

ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ  
ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ



Երևան 2020

## Բովանդակություն

|                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Բովանդակություն .....                                                                                | 2   |
| Առաջաբան .....                                                                                       | 5   |
| Վարչական կազմ.....                                                                                   | 7   |
| Դեկանների եվ ամբիոնի վարիչների ցուցակ .....                                                          | 8   |
| Գիտական խորհրդի կազմը.....                                                                           | 10  |
| Հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի պատվավոր պրոֆեսորներ,<br>դոկտորներ .....                  | 13  |
| ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոսներ .....                                                                           | 14  |
| ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամներ .....                                                                        | 14  |
| Ռեկտորատի գործունեություն .....                                                                      | 14  |
| Քարտուղարության հաշվետվություն.....                                                                  | 15  |
| ԲԱՆԱՍԻՐԱԿԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ.....                                                                           | 17  |
| Ա. Ղարիբյանի անվան հայոց լեզվի եւ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն .....                            | 25  |
| Հայ հին եվ միջնադարյան գրականության եվ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն.....                        | 33  |
| Վաչե Պարտիզունու անվան հայ նոր և նորագույն գրականության և նրա դասավանդման<br>մեթոդիկայի ամբիոն ..... | 46  |
| ՍԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻ ՖԻԶԻԿԱՅԻ ԵՎ ԻՆՖՈՐՄԱՏԻԿԱՅԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ.....                                                | 60  |
| Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն .....                                               | 71  |
| Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն.....                                               | 86  |
| Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն.....                                                    | 94  |
| ԿԵՆՍԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ, ԶԻՄԻԱՅԻ և ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ.....                                             | 103 |
| Կենսաբանության, քիմիայի և նրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն .....                                  | 111 |
| Աշխարհագրության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն .....                                            | 118 |
| ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ և ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ.....                                                           | 126 |
| Հասարակագիտության ամբիոն.....                                                                        | 134 |
| Հայոց պատմության ամբիոն.....                                                                         | 142 |
| Համաշխարհային պատմության և նրա մեթոդիկայի դասավանդման ամբիոն.....                                    | 152 |
| ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ .....                                              | 172 |
| Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոն .....                                       | 177 |
| Կերպարվեստի ամբիոն .....                                                                             | 184 |
| Երաժշտության մանկավարժության ամբիոն .....                                                            | 190 |
| ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ և ՍՈՑԻՈԼՈԳԻԱՅԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ.....                                                | 197 |
| Կիրառական հոգեբանության ամբիոն .....                                                                 | 220 |
| Հոգեբանության ամբիոն .....                                                                           | 226 |
| Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոն.....                                                      | 234 |
| ԿՈՒԼՏՈՒՐԱՅԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ .....                                                                          | 250 |

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության ամբիոն            | 255 |
| Պարարվեստի մանկավարժության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն             | 258 |
| Ռեժիսուրայի ամբիոն                                                         | 261 |
| Օպերատորության, գեղարվեստական լուսանկարչության և ՍՄԳ ամբիոն                | 265 |
| Երաժշտության ամբիոն                                                        | 268 |
| Հեռուստառադիոլրագրության ամբիոն                                            | 272 |
| <b>ՍԿԶՆԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ</b>                                        | 279 |
| Աշոտ Տեր-Գրիգորյանի անվան մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն     | 297 |
| Մաթեմատիկայի եվ տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոն                       | 300 |
| Նախադպրոցական մանկավարժության եւ մեթոդիկաների ամբիոն                       | 307 |
| <b>ՀԱՏՈՒԿ և ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ</b>                              | 321 |
| Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոն                             | 333 |
| Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոն                              | 350 |
| <b>ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒՆԵՐԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ</b>                                            | 368 |
| Արտասահմանյան գրականության ամբիոն                                          | 374 |
| Ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն                           | 395 |
| Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոն                                            | 407 |
| Ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն           | 419 |
| <b>ՀԱՄԱՀԱՄԱԼՍԱՐԱԱԿԱՆ ԱՄԲԻՈՆՆԵՐ</b>                                         | 423 |
| Մանկավարժության ամբիոն                                                     | 423 |
| Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոն                                        | 436 |
| Էկոլոգիայի եվ կայուն զարգացման ամբիոն                                      | 449 |
| Ակադեմիկոս Գ. Բրուտյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն      | 454 |
| Շախմատի և սպորտի ամբիոն                                                    | 470 |
| Առաջին բուժօգնության, արտակարգ իրավիճակների եվ քաղաքաշտպանության ամբիոն    | 473 |
| <b>ԿՐԹԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ և ԲԱՐԵՓՈԽՈՒՄՆԵՐԻ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ</b>       | 479 |
| Կրթության Էլեկրոնային կառավարման բաժին                                     | 479 |
| Կրթության որակի ապահովման եւ կառավարման բաժին                              | 483 |
| Ուսանողական ակադեմիական հետազոծի (շարժի) կազմակերպման բաժին                | 493 |
| Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ուսումնական գործընթացների կառավարման բաժին | 499 |
| <b>ԼՐԱՏՎՈՒԹՅԱՆ և ՀԱՆՐՈՒԹՅԱՆ ՀԵՏ ԿԱՊԵՐԻ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ</b>                     | 504 |
| Պաշտոնական կայքի ապահովման բաժին                                           | 514 |
| <<Մանկավարժական համալսարան>> պաշտոնաթերթի բաժին                            | 523 |
| <b>ՖԻՆԱՆՍՆԵՐԻ ԾՐԱԳՐԱՎՈՐՄԱՆ և ՎԻՃԱԿԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ</b>                | 528 |
| Նյութատեխնիկական մատակարարման և գնումների բաժին                            | 536 |
| Միջազգային համագործակցության բաժին                                         | 537 |

|                                                  |     |
|--------------------------------------------------|-----|
| Անձնակազմի հաշվառման բաժին .....                 | 545 |
| Հատուկ բաժին .....                               | 550 |
| Իրավաբանական կենտրոն .....                       | 554 |
| Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կենտրոն .....        | 558 |
| Պրակտիկայի կենտրոն .....                         | 566 |
| Գիտահետազոտական կենտրոն .....                    | 572 |
| Մանկավարժություն 020 մասնագիտական խորհուրդ ..... | 586 |
| Հոգեբանության 064 մասնագիտական խորհուրդ .....    | 589 |
| WISDOM գիտական ժուռնալ .....                     | 591 |
| ՍՓՅՈՒՔ գիտաուսումնական կենտրոն .....             | 593 |
| Շախմատ գիտահետազոտական ինստիտուտ .....           | 597 |
| Թանգարան .....                                   | 604 |
| Արխիվ .....                                      | 611 |
| ՀՊՄՀ-ի թիվ 57 հիմնական դպրոց .....               | 613 |
| Հենակետային վարժարան (ավագ դպրոց) .....          | 615 |
| Ուսանողական խորհուրդ .....                       | 619 |
| Արհեստակցական կազմակերպության .....              | 621 |
| Բյուջե .....                                     | 623 |

## Առաջաբան

Հաշվետու ժամանակաշրջանում Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի ղեկավարությունն առաջնորդվել է համալսարանի կանոնադրությամբ և ռազմավարական ծրագրով՝ շարունակելով պատշաճ մակարդակով կազմակերպել մանկավարժական կադրերի պատրաստման գործընթացը՝ ուշադրության կենտրոնում պահելով գիտակրթական հիմնարար և կիրառական հիմնահարցերը:

2020 թվականի մարտահրավերները մեծապես վնասեցին հատկապես կրթական համակարգին: Աշխարհին պատուհասած Կովիդ-19 համավարակից գերծ չմնաց նաև Հայաստանը, որով պայմանավորված փոփոխություններ տեղի ունեցան ողջ կրթական, այդ թվում և բարձրագույն կրթական համակարգում. ուսումնական գործընթացը հիմնականում տեղափոխվեց առցանց հարթակ:

Սեպտեմբերի 27-ից Արցախի դեմ սանձազերծված ադրբեջանա-թուրքական պատերազմը առավել խորացրեց երկրի ներսում տիրող ճգնաժամը: Հայաստանում պարբերաբար հայտարարվեց արտակարգ և ռազմական դրություն:

Պետք է արձանագրել, որ հաշվետու ժամանակաշրջանում համալսարանի ուսումնական գործընթացների կազմակերպումն ընթացել է հանրապետությունում տիրող ճգնաժամային լարված իրավիճակների և մարտահրավերների առկայության պայմաններում:

Անհրաժեշտ է ընդգծել, որ Մանկավարժական համալսարանը հանրապետության այն եզակի բարձրագույն ուսումնական հաստատություններից է, որտեղ տարիների տքնաջան աշխատանքի շնորհիվ հաջողությամբ ներդրվել է Google Classroom էլեկտրոնային հարթակը, և ճգնաժամի պայմաններում բուհը կարողացավ ուսումնական գործընթացը հաջողությամբ տեղափոխել առցանց հարթակ:

Այնուամենայնիվ հեռավար դասընթացների, ինչպես նաև քննաշրջանների կազմակերպումը նաև ենթադրում է որոշակի ռիսկեր. ելնելով բազմաթիվ հանգամանքներից և պատճառներից՝ այն համեմատելի չէ առկա ուսումնական համակարգի հետ և չի կարող ապահովել լիարժեք կրթություն: Սակայն ստեղծված իրավիճակում թերևս սա միակ լուծումն էր կրթական գործընթացների շարունակականությունն անխափան ապահովելու գործում:

Հեռավար դասընթացների կազմակերպումը մշտապես եղել է բուհի ղեկավարության ուշադրության կենտրոնում և ռեկտորատի նիստերում պարբերաբար քննարկումներ են տեղի ունեցել վերոհիշյալ գործընթացի պատշաճ իրականացման, ղեկավարման ու վերահսկման հարցերի շուրջ:

Պահպանելով բուհի գիտակրթական լավագույն ավանդույթները՝ միաժամանակ զուգահեռ իրականացվել են գիտահետազոտական համալսարան դառնալուն միտված հնարավոր քայլեր, զարգացվել ու խորացվել են մանկավարժական կրթության նորագույն մեթոդների և տեխնոլոգիաների ներդրման ու կիրառման աշխատանքները:

Համալսարանի ղեկավարության, դասախոսների և ուսանողների մասնակցությամբ առցանց հարթակներում կազմակերպված միջազգային և հանրապետական տարբեր գիտաժողովներում առանձնակի կարևորվել է մանկավարժական կրթության բարեփոխումը, մանկավարժի որակավորման աստիճանների համապատասխանեցումը եվրոպական բարձրագույն մասնագիտական կրթական տարածքի չափանիշներին:

Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի մասնագիտական որակավորման բարձրացման, վերապատրաստումների պարբերական գործընթացները ևս իրականացվել են առցանց էլեկտրոնային հարթակում՝ նպաստելով երիտասարդ դասախոսների արհեստավարժության ու կրթության արդյունավետության բարձրացմանը՝ ժամանակի գիտակրթական զարգացումներին համահունչ:

Համալսարանն առցանց իրականացրել է սփյուռքահայ ուսուցիչների վերապատրաստումը՝ պահպանելով կապը և հետամուտ լինելով հայրենիքից հեռու ուսուցչի առաքելությունն իրականացնող նվիրյալների խնդիրների լուծմանը:

Ուսանող-դասախոս կապն ապահովող էլեկտրոնային կրթական հարթակի միջոցով բուհը շարունակում է իրականացնել կրթական նյութերի հասանելիությունը՝ շարունակաբար կատարելագործելով այն:

Համակարգվել է առկա և հեռակա ուսուցման համակարգի յուրաքանչյուր դասընթացի էլեկտրոնային տիրույթում համապատասխան դասախոսների և ուսանողների խմբերի ինտերակտիվ, նորագույն

տեխնոլոգիաներով հագեցած ուսումնական գործունեությունը: Ներդրվել է Էլեկտրոնային հանձնարարությունների տրամադրման չափանիշներ (ASPU Google Classroom - ում)՝ հաշվի առնելով համալսարանի դասընթացների մասնագիտական յուրահատկությունները, որտեղ Էլեկտրոնային հանձնարարությունները դիտարկվում են որպես ուսանողի գիտելիքների գնահատման ընթացիկ մաս:

Համալսարանը հեռավար կերպով շարունակել է միջազգային համագործակցությունը աշխարհի առաջատար համալսարանների և գիտակրթական կենտրոնների հետ: Այդ համատեքստում հեռավար կազմակերպված համատեղ գիտաժողովները, փոխադարձ դասախոսություններն ու գիտահրատարակչական գործունեությունը բարձրացրել են համալսարանի միջազգային հեղինակությունը, խթանել դասախոսների և ուսանողների աշխատանքի և ուսումնառության արդյունավետությունը:

Համալսարանի մագիստրատուրայում և ասպիրանտուրայում ուսանում և միջմշակութային կապեր են ստեղծում տարբեր երկրների ուսանող երիտասարդները, համալսարանը նպատակաուղղված աշխատանք է տանում օտարերկրյա ուսանողների հետ:

Իրականացվում են միջազգային ֆինանսավորմամբ նախագծեր, որոնցում ներգրավված են համալսարանի դասախոսները և ուսանողները:

Համալսարանը Erasmus+ Boost + ծրագրի համակարգողն է:

Ընթացիկ տարում շարունակել են գործունեություն ծավալել համալսարանի Շախմատի և Ա. Պուշկինի ինստիտուտները՝ իրենց հետաքրքիր մշակույթով համալսարանը դարձնելով գրավիչ ոչ միայն հայ, այլև օտարերկրյա երիտասարդների համար:

Արտակարգ պայմաններում որոշակի բարդություններ են ստեղծվել պրակտիկաների կազմակերպման գործընթացում, սակայն, ելնելով տարբեր ֆակուլտետների առանձնահատկություններից, պրակտիկաների կազմակերպումն իրականացվել է առկա և հեռավար ձևաչափերով:

Պատերազմի օրերին Մանկավարժական համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմը, բոլոր աշխատակիցները դրամական նվիրատվություն փոխանցեցին Հայաստան համահայկական և Չինձառայողների ապահովագրության հիմնադրամներին, իսկ ՀՊՄՀ Ուսանողական խորհուրդը և համալսարանական տարբեր ֆակուլտետները համակարգված օգնություն են ցուցաբերել բանակին և առաջնագծի զինվորներին:

Ցավոք, պատերազմում զոհվեցին համալսարանի երկու տասնյակից ավելի ուսանողներ և շրջանավարտներ, ինչպես նաև ՀՊՄՀ վարժարանի աշակերտներ ու շրջանավարտներ: Ուսանողական խորհրդի աշխատանքի հիմնական նպատակը այսուհետև զոհվածների ընտանիքներին աջակցություն ցուցաբերելն է, և դա արվում է բարձր մակարդակով:

Առցանց հարթակներում կազմակերպված ուսանողական ամենատարբեր հանդիպումներն ու միջոցառումները ինչ-որ չափով լրացրել են հեռավար ուսումնառության գործընթացները՝ ապահովելով ու ամբողջական դարձնելով Մանկավարժական համալսարանի գործունեությունը:

## Վարչական կազմ

|                                                                            |                                |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                            | Ազգանուն, Անուն, Հայրանուն     | Պաշտոն                                                    |
| 1                                                                          | Միրզախանյան Ռուբեն Կառլենի     | ռեկտոր                                                    |
| 2                                                                          | Մելիք - Բախշյան Միքեր Ստեփանի  | ուսումնական գործընթացների հարցերով պրոռեկտոր              |
| 3                                                                          | Երեմյան Արա Վլադիմիրի          | աշխատակազմի և միջազգային համագործակցության գծով պրոռեկտոր |
| 4                                                                          | Գևորգյան Սրբուհի Ռաֆիկի        | ուսումնագիտական գծով պրոռեկտոր                            |
| ՔԱՐՏՈՒՂԱՐՈՒԹՅՈՒՆ                                                           |                                |                                                           |
| 1                                                                          | Իսախիրյան Մարիամ Մկրտիչի       | ռեկտորի օգնական-քարտուղարության պետ                       |
| ԿՐԹԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԵՎ ԲԱՐԵՓՈԽՈՒՄՆԵՐԻ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ             |                                |                                                           |
| 1                                                                          | Ավագյան Մկրտիչ Հովհաննեսի      | վարչության պետ                                            |
| ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԷԼԵԿՏՐՈՆԱՅԻՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԲԱԺԻՆ                                    |                                |                                                           |
| 1                                                                          | Սարգսյան Անուշ Տիգրանի         | բաժնի պետ                                                 |
| ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԲԱԺԻՆ                                 |                                |                                                           |
| 1                                                                          | Գևորգյան Մարիամ Ռաֆիկի         | բաժնի պետ                                                 |
| ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՀԵՏԱԳԾԻ /ՇԱՐԺԻ / ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԲԱԺԻՆ                |                                |                                                           |
| 1                                                                          | Առաքելյան Հասմիկ Գևորգի        | բաժնի պետ                                                 |
| ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԲԱԺԻՆ |                                |                                                           |
| 1                                                                          | Արշակյան Շուշանիկ Նվերի        | բաժնի պետ                                                 |
| ՊՐԱԿՏԻԿԱՅԻ ԿԵՆՏՐՈՆ                                                         |                                |                                                           |
| 1                                                                          | Սարգսյան Վահան Ժորայի          | կենտրոնի ղեկավար                                          |
| ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԲԱԺԻՆ                                         |                                |                                                           |
| 1                                                                          | Հարությունյան Մարիաննա Ռուբենի | բաժնի պետ                                                 |
| ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ                                                      |                                |                                                           |
|                                                                            | Սշեցյան Վլադիմիր Գրիգորի       | վարչության պետ                                            |
| ՆՅՈՒԹԱՏԵՆՆԻԿԱԿԱՆ ՄԱՏԱԿԱՐԱՐՄԱՆ ԵՎ ԳՆՈՒՄՆԵՐԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳՄԱՆ ԲԱԺԻՆ               |                                |                                                           |
| 1                                                                          | Մուրադյան Գայանե Սարգսի        | բաժնի պետ                                                 |
| ԻՐԱՎԱԲԱՆԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ                                                       |                                |                                                           |
| 1                                                                          | Ղևոնդյան Կարեն Արկադիի         | կենտրոնի ղեկավար                                          |
| ՖԻՆԱՆՍՆԵՐԻ ԾՐԱԳՐԱՎՈՐՄԱՆ ԵՎ ԿԻՃԱԿԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ                      |                                |                                                           |
| 1                                                                          | Միրզախանյան Զևարիկ Չավենի ֆիզ  | վարչության պետ                                            |
| ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԱՇՎԱՌՄԱՆ ԲԱԺԻՆ                                                 |                                |                                                           |
| 1                                                                          | Թորոսյան Անժելա Վահանի         | բաժնի պետ                                                 |
| ՀԱՇՎԱՊԱՀՈՒԹՅՈՒՆ                                                            |                                |                                                           |
| 1                                                                          | Հարությունյան Սուսաննա Խաչիկի  | գլխավոր հաշվապահ                                          |
| ՀԱՏՈՒԿ ԲԱԺԻՆ                                                               |                                |                                                           |
| 1                                                                          | Կարախանյան Կիմա Թաթուլի        | բաժնի պետ                                                 |
| ԱՐԽԻՎ                                                                      |                                |                                                           |
| 1                                                                          | Ավետիսյան Լուսինե Ռոբերտի      | արխիվի պետ                                                |
| ԼՐԱՏՎՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՆՐՈՒԹՅԱՆ ՀԵՏ ԿԱՊԵՐԻ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ                           |                                |                                                           |
| 1                                                                          | Մարկոսյան Դիանա Հովիկի         | վարչության պետ                                            |

| ՊԱՇՏՈՆԱԿԱՆ ԿԱՅՔԻ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ԲԱԺԻՆ             |                             |                  |
|----------------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| 1                                            | Աղեկյան Մարինե Սամվելի ֆիզ  | բաժնի պետ        |
| ՍՓՅՈՒՌՔ ԳԻՏԱՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ              |                             |                  |
| 1                                            | Դանիելյան Սուրեն Դավթի      | բաժնի պետ        |
| ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ                      |                             |                  |
| 1                                            | Վարդանյան Կամո Երեմի        | կենտրոնի ղեկավար |
| <<ՇԱԽՄԱՏ>> ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԻՆՍՏԻՏՈՒՏ ԶԻՄՆԱՐԿ |                             |                  |
| 1                                            | Լպուտյան Սմբատ Գարեգինի     | տնօրեն           |
| ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԿԵՆՏՐՈՆ          |                             |                  |
| 1                                            | Սարգսյան Դավիթ Ֆոմբերգի     | կենտրոնի ղեկավար |
| ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ԹԱՆԳԱՐԱՆ                          |                             |                  |
| 1                                            | Գրիգորյան Ալվարդ Ֆիլիպի     | տնօրեն           |
| ՏՐԱՆՍՊՈՐՏԻ ԲԱԺԻՆ                             |                             |                  |
| 1                                            | Սարգսյան Գագիկ Ռաֆիկի       | բաժնի պետ        |
| ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆ                   |                             |                  |
| 1                                            | Մխիթարյան Գեղամ Զրաչի       | ծառայության պետ  |
| ԳԻՏԱԿԱՆ ԳՐԱԴԱՐԱՆ                             |                             |                  |
| 1                                            | Պետրոսյանց Տիգրան Մնացականի | տնօրեն           |
| ԱՂԱՎՆԱԶՈՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԱՐՉԱԿԱՆ ԲԱԶԱ             |                             |                  |
| 1                                            | Արամյան Սերյոժա Սմբատի      | բազայի վարիչ     |

#### Դեկանների եվ ամբիոնի վարիչների ցուցակ

|    | Ֆակուլտետ/ամբիոն                                                | Ամբիոնի վարիչ, դեկան | Գիտական աստիճան | Գիտական կոչում |
|----|-----------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|----------------|
|    | Համահամալսարանական ամբիոններ                                    |                      |                 |                |
| 1. | Շախմատի և սպորտի                                                | Լպուտյան Սմբատ       |                 |                |
| 2. | Մանկավարժության ամբիոն                                          | Թովուգյան Աիդա       | մանկավ. գ/դ.    | պրոֆեսոր       |
| 3. | Փիլիսոփայության և տրամաբանության                                | Հովհաննիսյան Հասմիկ  | փիլիսոփ. գ/դ.   | դոցենտ         |
| 4. | Առաջին բուժօգնության, արտակարգ իրավիճակների և քաղաքաշտպանության | Սահակյան Նարինե      | կենս.գ/դ.       | դոցենտ         |
| 5. | Տնտեսագիտության և կառավարման                                    | Գևորգյան Ռիտա        | տնտեսագ. թ.     | դոցենտ         |
| 6. | Էկոլոգիայի և կայուն զարգացման                                   |                      |                 |                |
| 1. | Բանասիրական ֆակուլտետ                                           |                      |                 |                |
|    | Դեկան                                                           | Գալստյան Աշոտ        | բանաս. գ/թ.     | դոցենտ         |
|    | Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի | Դյուլիսանյան Աելիտա  | բանաս. գ/դ.     | պրոֆեսոր       |
|    | Հայ նոր և նորագույն գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի   | Դանիելյան Սուրեն     | բանաս. գ/դ.     | պրոֆեսոր       |
|    | Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի                        | Համբարձումյան Վազգեն | բանաս. գ/դ.     | պրոֆեսոր       |
| 2. | Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետ                               |                      |                 |                |
|    | Դեկան                                                           | Հակոբյան Արա         | արվեստագ. դ.    | պրոֆեսոր       |



|    |                                                                                  |                     |              |          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|----------|
|    | Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության                                | Մելիքյան Սաթենիկ    | արվեստագ. թ. | դոցենտ   |
|    | Երաժշտության մանկավարժություն                                                    | Էլբակյան Սարգիս     | մանկավ. գ/թ. | դոցենտ   |
|    | Կերպարվեստի                                                                      | Աղամյան Կարեն       |              | պրոֆեսոր |
| 3. | Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետ                              |                     |              |          |
|    | Դեկան                                                                            | Սադոյան Ռուզաննա    | կենսաբ. գ/դ. | դոցենտ   |
|    | Աշխարհագրության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի                                     | Խոյեցյան Աշոտ       | աշխարհ.գ/դ.  | պրոֆեսոր |
|    | Կենսաբանության, քիմիայի և նրանց դասավանդման մեթոդիկայի                           | Պիպոյան Սամվել      | կենսաբ. գ/դ. | պրոֆեսոր |
| 4. | Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ                                 |                     |              |          |
|    | Դեկան                                                                            | Պետրոսյան Ռուզաննա  | հոգեբ. գ/թ.  | դոցենտ   |
|    | Հոգեբանության                                                                    |                     |              |          |
|    | Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի                                              |                     |              |          |
|    | Կիրառական հոգեբանության                                                          |                     |              |          |
| 5. | Կուլտուրայի ֆակուլտետ                                                            |                     |              |          |
|    | Դեկան                                                                            | Թադևոսյան Գևորգ     | մանկավ. գ/թ. | պրոֆեսոր |
|    | Երաժշտություն                                                                    | Գևորգյան Արայիկ     |              | դոցենտ   |
|    | Պարարվեստի մանկավարժություն                                                      | Գևորգյան Կարեն      | մանկավ. գ/թ. | պրոֆեսոր |
|    | Հեռուստառադիոլրագրություն                                                        | Գալստյան Լևոն       |              |          |
|    | Թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության                         | Վիրաբյան Ամատունի   | պատմ. գ/դ.   |          |
|    | Օպերատորության, գեղարվեստական լուսանկարչության և սոց. մշակութային գործունեության | Երզնկյան Ռուբեն     |              | պրոֆեսոր |
|    | Ռեժիսուրայի                                                                      | Էլբակյան Արմեն      |              | պրոֆեսոր |
| 6. | Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետ                                           |                     |              |          |
|    | Դեկան                                                                            | Կարապետյան Սիրանուշ | մանկավ. գ/թ. | դոցենտ   |
|    | Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի                                          | Գրիգորյան Ստեփան    | բժշ. գ/դ.    | պրոֆեսոր |
|    | Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության                                           | Ազատյան Թերեզա      | մանկավ. գ/թ. | դոցենտ   |
| 7. | Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ                                 |                     |              |          |
|    | Դեկան                                                                            | Դեմիրխանյան Գագիկ   | ֆիզմաթ. գ/դ. | դոցենտ   |

|     |                                                                 |                           |              |          |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|----------|
|     | Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի                       | Ղուլազարյան<br>Լուսինե    | ֆիզմաթ. գ/դ. | պրոֆեսոր |
|     | Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի                           | Կոկանյան<br>Էդվարդ        | ֆիզմաթ. գ/դ. |          |
|     | Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի                      | Թադևոսյան<br>Արթուր       | մանկավ. գ/թ. | դոցենտ   |
|     | Տեխնոլոգիական կրթության                                         | Սահրադյան<br>Արտակ        | տեխ. գ/դ.    | պրոֆեսոր |
| 8.  | Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ                           |                           |              |          |
|     | Դեկան                                                           | Յովհաննիսյան<br>Էդգար     | պատմ. գ/թ.   | դոցենտ   |
|     | Հայոց պատմության                                                | Փիլիպոսյան Աշոտ           | պատմ. գ/դ.   | պրոֆեսոր |
|     | Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի           | Ստեփանյան<br>Խաչատուր     | պատմ. գ/դ.   | պրոֆեսոր |
|     | Հասարակագիտության ամբիոն                                        |                           |              |          |
| 9.  | Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ                                   |                           |              |          |
|     | Դեկան                                                           | Խաչատրյան<br>Հեղինե       | մանկավ. գ/թ. | դոցենտ   |
|     | Ն/դ մանկավարժության և մեթոդիկայի                                | Կարապետյան<br>Վլադիմիր    | հոգեբ. գ/դ.  | պրոֆեսոր |
|     | Աշոտ Տեր-Գրիգորյանի անվան մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի | Գյուլամիրյան<br>Զուլիետտա | մանկավ. գ/դ. | պրոֆեսոր |
|     | Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի                    | Յովհաննիսյան<br>Քնարիկ    | մանկավ. գ/թ. | դոցենտ   |
| 10. | Օտար լեզուների ֆակուլտետ                                        |                           |              |          |
|     | Դեկան                                                           | Լույսկյան<br>Սրբուհի      | մանկավ. գ/թ. | դոցենտ   |
|     | Օտար լեզուների ուսուցման և նրա դասավանդման մեթոդիկայի           | Լալաբեգյան<br>Անահիտ      | մանկավ. գ/թ. | դոցենտ   |
|     | Ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի       | Միքայելյան<br>Տիգրան      | բանաս. գ/թ.  | դոցենտ   |
|     | Ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի                       | Դալյան Նաիրա              | մանկավ. գ/դ. | դոցենտ   |
|     | Արտասահմանյան գրականության                                      | Թադևոսյան<br>Ռուզան       | բանաս. գ/դ.  | պրոֆեսոր |

## Գիտական խորհրդի կազմը

1. Միրզախանյան Ռուբեն – Գիտական խորհրդի նախագահ, համալսարանի ռեկտոր, պատմական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
2. Գևորգյան Սրբուհի – Ուսումնագիտական գծով պրոռեկտոր, հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
3. Երեմյան Արա – Աշխատակազմի և միջազգային համագործակցության գծով պրոռեկտոր, իրավաբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
4. Թամազյան Արմեն – Ընդհանուր հարցերի գծով պրոռեկտոր
5. Մելիք-Բախշյան Միեր – Ուսումնական գործընթացների հարցերով պրոռեկտոր

6. Իսպիրյան Մարիամ – Գիտական քարտուղար, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
7. Աղամյան Կարեն - Կերպարվեստի ամբիոնի վարիչ, ՀՀ վաստակավոր գործիչ, պրոֆեսոր
8. Ասատրյան Լաուրա – Մանկավարժության ամբիոնի պրոֆեսոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
9. Աստվածատրյան Մելանյա – Օտար լեզուների դաս. մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
10. Ավագյան Սկրտիչ – Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության պետ, բանասիրական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
11. Ավետիքյան Հակոբ – Հեռուստայրագրության ամբիոնի դոցենտ
12. Բաղդասարյան Գևորգ - Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի պրոֆեսոր, ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս, ֆիզմաթ գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
13. Գալստյան Աշոտ – Բանասիրական ֆակուլտետի դեկան, բանասիրական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
14. Գրիգորյան Ստեփան – Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոնի վարիչ, բժշկական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
15. Գյուլամիրյան Ջուլիետա – Մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
16. Դանիելյան Սուրեն - <<Սփյուռք>> գիտաուսումնական կենտրոնի տնօրեն, բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
17. Դեմիրխանյան Գագիկ – Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետի դեկանի պաշտոնակատար, ֆիզմաթ գիտությունների դոկտոր, դոցենտ
18. Դյուլխանյան Աելիտա – Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար, ԳԱԱ թղթակից անդամ, բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
19. Երիցյան Մեծյում – Կենսաբանության, քիմիայի և նրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի պրոֆեսոր, քիմիական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
20. Էլբակյան Արմեն – Ռեժիսուրայի ամբիոնի վարիչ, ՀՀ արվեստի վաստակավոր գործիչ
21. Թադևոսյան Գևորգ – Կուլտուրայի ֆակուլտետի դեկան, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր
22. Թադևոսյան Ռուզան – Ռուս և արտասահմանյան գրականության ամբիոնի վարիչ, բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
23. Թովուզյան Աիդա – Մանկավարժության ամբիոնի վարիչ, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
24. Լպուտյան Սմբատ – Շախմատի և սպորտի ամբիոնի վարիչ
25. Խաչատրյան Լալիկ – Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի պրոֆեսոր, բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
26. Խաչատրյան Հեղինե – Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի դեկան, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
27. Խուդոյան Սամվել – Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի վարիչ, հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
28. Կարապետյան Վլադիմիր – Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի վարիչ, հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
29. Կարապետյան Սիրանուշ – Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի դեկան, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
30. Կոկանյան Էդուարդ – Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, ֆիզմաթ գիտությունների դոկտոր
31. Հակոբյան Արա - Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի դեկան, արվեստագիտության դոկտոր, պրոֆեսոր

32. Համբարձումյան Վազգեն – Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
33. Հովհաննիսյան Էդգար – Պատմության և հասարակագիտության ֆակուլտետի դեկան, պատմական գիտություններ թեկնածու, դոցենտ
34. Հովհաննիսյան Հասմիկ – Փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոնի վարիչ, փիլիսոփայական գիտությունների դոկտոր, դոցենտ
35. Հովհաննիսյան Վոլոդյա – Հասարակագիտության ամբիոնի պրոֆեսոր, իրավաբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
36. Միքայելյան Համլետ – Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի պրոֆեսոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
37. Միքայելյան Տիգրան – Օտար լեզուների ֆակուլտետի դեկան, բանասիրական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
38. Մխիթարյան Ելենա – Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար, բանասիրական գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր
39. Շիրինյան Լևոն – Հասարակագիտության ամբիոնի պրոֆեսոր, քաղաքագիտության դոկտոր, պրոֆեսոր
40. Պետրոսյան Ռուզաննա – Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի դեկան, հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
41. Պետրոսյանց Տիգրան - Գիտական գրադարանի տնօրեն
42. Սադոյան Ռուզաննա – Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի դեկան, կենսաբանական գիտությունների դոկտոր, դոցենտ
43. Սահրադյան Արտակ – Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնի վարիչ, տեխնիկական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
44. Սարգսյան Հասմիկ – Արհմիության նախագահ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
45. Սաֆրաստյան Ռուբեն – Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ, պատմական գիտությունների դոկտոր
46. Փիլիպոսյան Աշոտ – Հայոց պատմության ամբիոնի վարիչ, պատմական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
47. Ամբրոյան Չվարթ – Բանասիրական ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 2-րդ կուրսի ուսանողուհի
48. Սարգսյան Սվետլանա - Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի 4-րդ կուրսի ուսանողուհի
49. Գալստյան Պարույր - Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 2-րդ կուրսի ուսանող
50. Գրիգորյան Շահանե – «Կրթության կառավարում» մագիստրոսական կրթության 1-ին կուրս
51. Խաչատրյան Զրիստինե – Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի 3-րդ կուրսի ուսանողուհի
52. Գալստյան Մանուշակ – Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 1-ին կուրսի ուսանողուհի
53. Մելքոնյան Աննա – Հատուկ կրթության ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 2-րդ կուրսի ուսանողուհի
54. Հարությունյան Մարինե - Օտար լեզուների ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 2-րդ կուրսի ուսանողուհի
55. Մինասյան Մադլեն – Հատուկ կրթության ֆակուլտետի 4-րդ կուրսի ուսանողուհի
56. Հռիփսիմե Հովհաննիսյան – Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի -րդ կուրսի ուսանողուհի
57. Մարկոսյան Էմիլ - Կուլտուրայի ֆակուլտետի 4-րդ կուրսի ուսանող
58. Սարյան Էդուարդ – Պատմության, և իրավագիտության ֆակուլտետի 4-րդ կուրսի ուսանող
59. Թամրազյան Անի – Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի 3-րդ կուրսի ուսանողուհի

60. Պետրոսյան Սեդա – Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի 4-րդ կուրսի ուսանողուհի

61. Զարամյան Սամվել - Կուլտուրայի ֆակուլտետի 3-րդ կուրսի ուսանող

### **Հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի պատվավոր պրոֆեսորներ, դոկտորներ**

Պատվավոր պրոֆեսորի կոչում

1. Գևորգ Բաղդասարյան – ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս - 2010թ.
2. Միսակ Դավթյան - ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս - 2010թ.
3. Էդվարդ Ղազարյան – ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս - 2010թ.

Պատվավոր դոկտորի կոչում

1. Արսեն Դանիելյան – ամերիկահայ իրավաբան - 2010թ.
2. Անդրանիկ Միհրանյան – քաղաքագետ - 2011թ.
3. Երվանդ Ազատյան – ՀՀ ԳԱԱ արտասահմանյան անդամ - 2011թ.
4. Գևորգ Բարդակչյան – Միջինասիական համալսարանի հայագիտական ամբիոնի վարիչ - 2011թ.
5. Անժելա Գուզման – Ֆլորիդայի կենտրոնական համալսարանի պրոֆեսոր - 2011թ.
6. Չավեն Եկավյան - Փարիզի Սորբոն Նուվել համալսարանի պրոֆեսոր - 2011թ.
7. Նասեր Կազեմին - Ամերիկայի Միացյալ Նահանգների «Կազմակերպությունների ազգային էթնիկական կոալիցիայի» (ԿԱԷԿ) նախագահ- 2011թ.
8. Ռուբեն Գրիգորյան - Մոսկվայի առաջատար ներդրումային-շինարարական «РУЦОГ» հոլդինգի ղեկավար - 2012թ.
9. Լայոնեն Լաուրի - Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարանի ռեկտոր - 2012թ.
10. Եվանգելոս Մոուրսոպոուլոս - Աթենքի համալսարանի պատվավոր ռեկտոր, Փիլիսոփայության միջազգային ակադեմիայի համանախագահ պրոֆեսոր - 2012թ.
11. Հանս Կոխլեր - Ինսբրուքի համալսարանի փիլիսոփայության բաժանմունքի ղեկավար - 2012թ.
12. Պիտեր Կեմպ - Կոպենհագենի /Դանիա/ Աարուսի համալսարանի պրոֆեսոր - 2012թ.
13. Ֆրանսուա Նոյ - Ֆրանսիայի Դիդրոյի անվան համալսարանի պրոֆեսոր - 2012թ.
14. Դեյվիդ Կուկ - Գլազգոյի շոտլանդական համալսարանի դատակլինիկական հոգեբանության պրոֆեսոր - 2012թ.
15. Վլադիմիր Հարությունյան - AVA Group of Companies Oil & Gas Projects»-ի նախագահ 2012թ.
16. Մարի Փափազյան - Հարավային Կոնեկտիկուտի պետական համալսարանի նախագահ - 2012թ.
17. Դենիս Փափազյան - Միջինասիական համալսարանի պրոֆեսոր - 2012թ.
18. Վիկտոր Անդրուշչենկո - Եվրոպայի մանկավարժական համալսարանների ռեկտորների ասոցիացիայի նախագահ - 2012թ.
19. Ալգիրդաս Գայգուտիս - Լիտվայի կրթական գիտությունների համալսարանի ռեկտոր - 2012թ.
20. Իվան Իլչև - Սոֆիայի Սենթ Զլիմենտ Օխրիդսկու համալսարանի ռեկտոր - 2012թ.
21. Լյուդմիլա Օբուխովա - Մոսկվայի պետական և Մոսկվայի քաղաքային հոգեբանության համալսարանների տարիքային մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի վարիչ, դոկտոր - 2012թ.
22. Անատոլի Ավդինսկի – ՌԲԿախնայի Մ.Դրագոմանովի անվան Ազգային մանկավարժական համալսարանի արվեստների ինստիտուտի տնօրեն - 2013թ.
23. Կիրսան Իյունմիսոգլու – Շախմատի հաշիարհային ֆեդերավիայի նախագահ - 2014թ.
24. Ալեքսանդր Իվանովիչ Ժուկ - Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան. մանկավարժական համալսարանի ռեկտոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր - 2015թ.
25. Վիտալի Վլադիմիրովիչ Ռուբցով - Մոսկվայի քաղաքային հոգեբանամանկավարժական համալսարանի ռեկտոր, հոգեբանական գիտությունների դոկտոր - 2015թ.

26. Սաբուլ Սուրոմի - Հունգարիայի Պազմանի Պիտերի կաթոլիկ համալսարանի ռեկտոր, պրոֆեսոր - 2016թ.

27. Ալեքսեյ Սեմյոնով - Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի ռեկտոր, Ռուսաստանի գիտությունների ակադեմիայի ակադեմիկոս, Ռուսաստանի կրթության ակադեմիայի ակադեմիկոս - 2016թ.

28. Մարգարիտա Ռուսեցկայա - Մոսկվայի Ա. Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտի ռեկտոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր - 2017թ.

29. Կարոլ Կարսկի - Վարշավայի համալսարանի պրոֆեսոր, իրավաբանական գիտությունների դոկտոր - 2017թ.

30. Օլգա Վասիլևա - Ռուսաստանի Կրթության և գիտության նախարար, պատմական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր – 2017թ.

31. Արտեմ Օգանով - Սկոլկովսկու գիտության և տեխնիկայի ինստիտուտի պրոֆեսոր, ֆիզմաթ գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր - 2018թ.

32. Թոմաս Մաչուլա - Չեխիայի հանրապետության Հարավային Բոհեմիայի համալսարանի ռեկտոր, աստվածաբանության դոկտոր - 2019թ.

### **ՀՀ ԳԱՎ ակադեմիկոսներ**

Մաթեմատիկայի ,ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ

Մաթեմատիկական և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

1. Բաղդասարյան Գևորգ Երվանդի գ/դ, ակադեմիկոս

Ֆիզիկայի և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

2. Ղազարյան Էդուարդ Մուշեղի գ/դ ,ակադեմիկոս

Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ

Հայոց պատմության ամբիոն

3. Մելքոնյան Աշոտ Աղասու գ/դ,ակադեմիկոս

Համաշխարհային պատմության և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

4. Սաֆրաստյան Ռուբեն Արամի գ/դ, ակադեմիկոս

Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետ

Կենսաբանության, քիմիայի և Նրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

5. Թավադյան Լևոն Աղասիի գ/դ, ակադեմիկոս

### **ՀՀ ԳԱՎ թղթակից անդամներ**

Բանասիրական ֆակուլտետ

Հայ հին և միջնադարյան գրականության և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

1. Դուրխանյան Անյիտա Գուրգենի գ/դ ,ՀՀԳԱՎ թղթակից անդամ

Մաթեմատիկայի ,ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ

Ֆիզիկայի և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

2. Իշխանյան Արթուր Միքայելի գ/դ, ՀՀԳԱՎ թղթակից անդամ

Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ

Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման ամբիոն

3. Նահապետյան Բորիս Սերգեյի գ/դ, ՀՀԳԱՎ թղթակից անդամ

### **Ռեկտորատի գործունեություն**

Համալսարանի ռեկտորատը ռեկտորին կից խորհրդակցական մարմին է, որը ձևավորվում է ռեկտորի հրամանով: Ռեկտորատը հոգաբարձուների խորհրդի և գիտական խորհրդի նիստերի միջև ընկած ժամանակահատվածում քննարկում է Համալսարանի գործունեությանը վերաբերող հարցեր: Ռեկտորատի կազմի մեջ մտնում են ռեկտորը, պրոռեկտորները, Համալսարանի գիտական քարտուղարը, ռեկտորի

օգնականը, ֆակուլտետների դեկանները, արհեստակցական կազմակերպության նախագահը, գլխավոր հաշվապահը, ուսանողական խորհրդի նախագահը, գիտական, ուսումնական և վարչական ստորաբաժանումների ղեկավարները:

Հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի ղեկավարատը 2020թ. Գումարել է 28 նիստ, որից 23-ը՝ առցանց:

Հաշվի առնելով այն հանգամանքը, որ ղեկավարատը խորհրդակցական մարմին է և, որ մանկավարժական բուհի գործունեությունը հիմնականում ուսումնական է, ղեկավարատի քննարկման նյութերը և առաջարկությունները առավելապես վերաբերում են ուսումնական հարցերին՝ կիսամյակների ուսումնական գործունեությունը նախապատրաստելու, առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի քննաշրջանները, ամփոփիչ ատեստավորման ավարտական քննությունները անցկացնելու, արդյունքները քննարկելու, ուսանողներին հեռացնելու, նրանց ուսանողական իրավունքները վերականգնելու և այլնի մասին:

Ուսումնական տարիները կազմակերպվել են հետևյալ հարցերը՝

- Ուսումնական պրակտիկայի արդյունավետության բարձրացման,
- Գիտական խորհրդի օրակարգերի,
- Վարձավճարների մասին,
- Հայցորդների, ասպիրանտների ատեստավորման նախապատրաստական աշխատանքների և արդյունքների,
- Նոր տիպի կորոնավիրուսով /COVID-19/ պայմանավորված հակահամաճարագային աշխատանքների /ախտահանում, ջերմաչափում/ կազմակերպման մասին
- Համալսարանի ստորաբաժանումների նյութական ապահովման,
- Միջազգային ծրագրերի մասին,
- ՀՊՄՀ-ի Classroom էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ուսումնական գործունեության մշտադիտարկման արդյունքների, դասերի հեռավար կազմակերպման մասին
- Մագիստրոսական թեզերի առցանց պաշտպանությունների մասին
- Համալսարանի 2020-2021 ուստարվա վարձավճարների մասին
- Միջազգային գիտական պարբերականներում հրապարակումների,
- Համալսարանի ամբիոնների վարիչների, շրջանավարտների հետ խորհրդակցությունների,
- Աշխատակիցների աշխատանքային կարգապահության,
- 2020-2021 ուստարվա ավարտական որակավորման քննությունների,
- 2020-2021 ուստարվա ընդունելության,
- Պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստման,
- Եվ ընթացիկ այլ հարցեր:

## **Քարտուղարության հաշվետվություն**

ՀՊՄՀ Քարտուղարության նպատակն է համալսարանում փաստաթղթերի և հանձնարարականների ժամանակին կատարման նկատմամբ վերահսկողությունը, փաստաթղթաշրջանառության արդյունավետ կազմակերպումը և միասնական կարգի կիրառումը: Համալսարանում ստացված ելքի և մուտքի գրությունները, դիմումները, բողոքները ընդունվում և գրանցվում են Քարտուղարությունում համապատասխան մատյաններում, բացվում են ստացված բոլոր ծրարները, բացի «Անձամբ» մակագրությամբ ծրարներից. դրանք հանձնվում են հասցեատիրոջը: Ստորաբաժանումն իրականացնում է ելքի գրությունների համարակալման, հրամանների հերթական թվի պահպանման և դրանք ստորագրման ներկայացնելու գործընթացը:

Քարտուղարությունը հավաքագրում և Ռեկտորի օգնական-Քարտուղարության պետի միջոցով Ռեկտորին է ներկայացնում օրվա փոստը, որը և մակագրվելուց հետո առաքում է հասցեատերերին:

Քարտուղարությունը իրականացրել է հետևյալ աշխատանքները.

- Ելքի և մուտքի փաստաթղթերի (թղթակցությունների) ձևակերպում,

- Առաքումն ըստ կարգի և պատկանելության, հրահանգչական փաստաթղթերի և գործերի ձևակերպումն ու առաքումը,
- Ներհամալսարանային հրամանների, հանձնարարականների, կազմակերպչական աշխատանքներ համակարգող գրությունների ձևակերպումը և առաքումը կառուցվածքային ստորաբաժանումներին,
- Մուտքի, ելքի և ներքին թղթակցությունների գրանցումը, պահպանումը և հաշվառումը գործերի նախապատրաստումը և սահմանված ժամկետներում դրանք համալսարանի և Ազգային արխիվներ հանձնումը,
- Համալսարանի աշխատակիցներին հրահանգչական փաստաթղթերի հետ ծանոթացումը,
- Գործառնության կատարման վերաբերյալ տվյալների ներկայացումը ռեկտորին,
- Համալսարանի մյուս ստորաբաժանումների գործառնության վերահսկումը և մեթոդական օգնության ցուցաբերումը:

Քարտուղարությունում 2020 թ. հունվար ամսից սկսած մինչ օրս գրանցվել է.

- Գրություններ տարբեր ստորաբաժանումներից (նախարարություններ, ոստիկանություն, զինված ուժեր) և այլն (թվով՝ 1220),
- Դիմումներ քաղաքացիներից, աշխատակիցներից և այլն (թվով՝ 670),
- Դեկանատներից և ամբիոններից ստացված գրություններ, զեկուցագրեր (թվով՝ 320),
- Համալսարանի ուսանողներից ստացված դիմումներ (ուսանողական իրավունքների վերականգնման, համալսարանից ազատման, տարկետման, Ազգային բանակ մեկնման և վերադարձի, տեղափոխության) և այլն (թվով՝ 1100),
- Գրանցվել են ուսանողներին տրվող տեղեկանքներ (թվով՝ 2870) հիմքերի պահպանմամբ,
- Հրամանագրվել են տարբեր բովանդակության հրամաններ՝ (աշխատակիցների ընդունման, ազատման, տեղափոխության, գիտական կոչումների շնորհման, ուսանողների ընդունելության, ազատման, վերականգնման և տեղափոխության (1-ին կուրս, կուրսից կուրս, շարունակական կրթություն, 2-րդ բարձրագույն կրթություն), սփյուռքի ընդունելության, ասպիրանտուրայի, վերապատրաստման, մանկավարժական, ուսումնական պրակտիկաների, կրթաթոշակների, մասնագիտական խորհուրդների, նյութական պատասխանատվության, ազգանվան փոփոխության, ՀՊՄՀ-ի N57 հիմնական դպրոցի և ՀՊՄՀ-ի հենակետային վարժարանի (ավագ դպրոց) աշակերտների ընդունման, ազատման և այլն (թվով՝ 3520),
- Գրանցվել և ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարություն է ուղարկվել թվով 260 գրություն,
- Գրանցվել և այլ հիմնարկներ են ուղարկվել թվով 1070 գրություն,
- Ծրարավորվել և փոստային ծառայությամբ ուղարկվել են բազմաթիվ նամակներ (դիպլոմների հարցումներ, պաշտոնական գրություններ, համալսարանի պաշտոնական թերթը):

ՀՊՄՀ Քարտուղարությունում ստացված պաշտոնական գրությունները, դիմումները, զեկուցագրերը, հրամանները և այլ փաստաթղթերը Ռեկտորի համապատասխան մակագրություններից և տրված հանձնարարականներից անմիջապես հետո հանձնվում են հասցեատերերին: Աշխատանքները կատարվում են համակարգված և հնարավորինս սեղմ ժամկետներում:



## ԲԱՆԱՍԻՐԱԿԱՆ ՖԱԿՈՒՄԼԵՏ

### I. ՖԱԿՈՒՄԼԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Թվարկել և վերլուծել ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:

Բանասիրական ֆակուլտետի գործունեությունը համապատասխանում է ռազմավարական ծրագրի (2016-2020թթ.) պահանջներին:

Ֆակուլտետը շարունակում է հետևողական աշխատանքներ իրականացնել բարձրագույն կրթությամբ մասնագետների պատրաստման գործընթացի կատարելագործման, պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի որակավորման բարձրացման, կրթական հաստատությունների ու գործատուների հետ համագործակցության, արդի գիտական հետազոտությունների իրականացման, կրթական գործընթացում ՏՀՏ-ի ներդրման և կրթական աշխատանքների բարելավման, միջազգային կապերի ընդլայնման ուղղություններով: Ֆակուլտետի առջև ծառացած խնդիրները նպատակային և հետևողական աշխատանքներ են պահանջում:

1. Ապահովել ֆակուլտետի կրթական ծրագրերի որակը՝ համալսարանում իրականացվող բարեփոխումներին և արդի կրթական պահանջներին համահունչ:

2. Ապահովել սովորողների ներգրավվածությունը ֆակուլտետի գործունեության տարբեր ոլորտներում:

3. Նպաստել ֆակուլտետի դասախոսական կազմի մասնագիտական, հետազոտական, ստեղծագործական նախաձեռնության աճին, ամբիոնների գիտահետազոտական գործունեությանը, ձևավորել մրցունակ գիտական և նորարարական ներուժ:

4. Ընդլայնել ֆակուլտետի արտաքին կապերը և նպաստել միջազգային համագործակցության զարգացմանը:

5. Պատրաստել կոմպետենտ մասնագետներ և մատուցել որակյալ բարձրագույն մասնագիտական կրթական ծառայություն:

6. Դասավանդման ժամանակակից մոտեցումների, մեթոդների, ուսուցման գործընթացում ՏՀՏ-ների կիրառման ընդլայնում ու զարգացում,

7. Համալսարան-գործատու, համալսարան-կրթական հաստատություն, համալսարան- ծնողական համայնք համագործակցության խթանում:

Բանասիրական ֆակուլտետի ուսումնառողներն ու դասավանդողները գործուն մասնակցություն ունեն ռազմավարական ծրագրի իրականացման գործընթացին: Ֆակուլտետի ուսանողները մասնակցում են տարբեր միջոցառումների, լինում են ուսումնական հաստատություններում, կամավորական աշխատանքներ իրականացնում դպրոցներում (նաև սահմանամերձ), մանկական կենտրոններում, տուն-ինտերնատներում աշխատանքներ իրականացնում Արցախից ժամանած դպրոցականների հետ:

Դասագործընթացին զուգահեռ՝ դասավանդողները պարբերաբար լինում են դպրոցներում, իրականացնում գիտափորձեր, ղեկավարում ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքներ, հրատարակում ուսումնական նյութեր:

### II. ՖԱԿՈՒՄԼԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:

Ստորաբաժանումը հետևողականորեն կատարում է հեռանկարային զարգացման ռազմավարական ծրագրի (2016-2020թթ.) պահանջները: Ֆակուլտետում ժամանակացույցին համապատասխան հաստատվել են առկա և հեռակա ուսուցման համակարգի 1-ին և 2-րդ կիսամյակի դասացուցակները, դրանք նաև ուղարկվում են ուսումնագիտական վարչություն: Լսարանային ֆոնդը նախապես

կարգավորվել է գեղարվեստական կրթության և օտար լեզուների ֆակուլտետների հետ համագործակցության արդյունքում: Ֆակուլտետն այսօր ունի տեխնիկական միջոցներով հագեցած լսարաններ, որտեղ կազմակերպվում են PP ներկայացումներ, գիտագործնական սեմինարներ, գիտական, ուսումնական տարաբնույթ հանդիպումներ և քննարկումներ: Ուսումնական գործընթացի մեծակշիռ մասը համավարակի հետ կապված, անցկացվել է հեռավար ուսուցմամբ:

Ուսանողների դասագործընթացին ֆակուլտետի մշտական ուշադրության կենտրոնում է: Կուրսերի ավագները ներկայացնում են հաճախումների թերթիկներ, որտեղ արտացոլվում են օրվա բացակայությունները: Արդյունքում ճշտվում է հաճախակի բացակայող ուսանողների ցանկը:

Բանասիրական ֆակուլտետի բոլոր դասախոսները թե՛ բակալավրիատում և թե՛ մագիստրատուրայում արդեն լիովին անցել են դասախոսության էլեկտրոնային ձևին: Classroom հարթակում տեղադրված են առարկայական փաթեթները: Բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի 1-ին կուրսում իրականացվել են հեռավար խորհրդատվություններ: Դասախոսները առցանց շարունակական կապի մեջ են բակալավրիատի ու մագիստրատուրայի ուսանողների հետ /սաև բակալավրիատի և մագիստրատուրայի հեռավար սովորող ուսանողների հետ/:

Հեռակա ուսուցման համակարգում Classroom ծրագրի ներդրման և հեռավար ուսուցման բաղադրիչի ներմուծմամբ պայմանավորված՝ ֆակուլտետի ամբիոնները տարեսկզբին ներկայացրել են դասավանդվող առարկաների 1-ին և 2-րդ կուրսերի էլեկտրոնային փաթեթները՝ դասախոսություններ, առարկայական ծրագիր ու նկարագրեր, հարցաշարեր: Հետադարձ կապ է պահպանվել հեռավար ուսուցման ուսանողների հետ: Հեռակա ուսուցման համակարգի ուսումնական գործընթացը (հեռավար խորհրդատվություններ, էլեկտրոնային միջանկյալ ստուգումներ և տեսական ուսուցում) սկսվել է նախապես կազմված գրաֆիկներով. պահանջվող նյութերին ծանոթանալու համար առաջին դասի ընթացքում ուսանողներին տրվել են մուտքի բանալիներ:

Ֆակուլտետում կարևորվել է նաև քննաշրջանների հեռավար կազմակերպման գործընթացը: Նախապես անհրաժեշտ տեղեկատվությունը ուղարկվում է բոլոր ամբիոններ. քննաշրջանում հետևում ենք, որ քննություններն ընթանան բաշխումով տրված ընթերականների մասնակցությամբ, քննական տոմսերը լինեն թարմացված, ժամկետների մեջ:

Քննաշրջանների արդյունքները պարբերաբար վերլուծվում են, քննարկվում ամբիոնների և խորհրդի նիստերում: Հարկ է նշել, որ ամբիոնները մշակել են խորհրդատվությունների իրականացման հստակ ժամանակացույց, ըստ որի ուսանողներն աշխատանքային շաբաթվա յուրաքանչյուր օր կարող են դիմել ամբիոններ՝ անհրաժեշտ խորհրդատվություն ստանալու համար:

Դեկանատը մշտապես հետամուտ է, որ նոր կարգերի, հրամանների ու նախագծերի, ծրագրերի, ժամանակացույցների, ուսանողների հեռացումների, վերականգնումների և այլնի վերաբերյալ տեղեկատվությունը՝ նաև էլեկտրոնային տարբերակով, ժամանակին ուղարկվեն ամբիոններ, հասնեն դասախոսներին և ուսանողներին: Այդ ամենն արտացոլվում է էլեկտրոնային տիրույթում: Համալսարանի գիտական խորհրդի, ռեկտորատի նիստերին քննարկված հարցերը ներկայացվում են ամբիոնների վարիչներին, դասախոսներին:

### III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:

Ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ պարբերաբար իրականացվել են աշխատանքներ: ՄԿԾ-ները քննարկվել են ինչպես ֆակուլտետի ամբիոնի, այնպես էլ խորհրդի նիստերում: Քննարկումներին ներգրավվել են նաև տարբեր կուրսերի ուսանողներ, քանի որ ֆակուլտետն իրականացնում է ուսանողակենտրոն գործունեություն:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետում կազմվել է ՄԿԾ աշխատանքային խումբ, որտեղ ներգրավվել են ինչպես դասախոսներ, այնպես էլ բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի տարբեր կուրսերի

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>ուսանողներ, դպրոցների տնօրեններ (Ս.Դավթյան՝ Պ. Յավորովի անվան թիվ 131 հիմնական դպրոցի տնօրեն, ֆակուլտետի խորհրդի անդամ, Ս. Վարդանյան՝ Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի «Էօրնեկեան հանրակրթական դպրոց» հանրակրթական ուսումնական հաստատություն-հիմնարկի տնօրեն):</p> <p>Իրականացվել են ՀՊՄՀ բանասիրական ֆակուլտետի «հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտության առարկայակազմի զուգադրական վերլուծություն Վանաձորի պետական համալսարանի բանասիրական ֆակուլտետի «հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտական կրթական ծրագրերի միջև և մասնագիտության առարկայակազմի վերլուծություն՝ ըստ ՄԿԾ դպրոցական ծրագրի առարկաների և չափանիշների պահանջների: Հաջորդիվ իրականացվել են ուսումնառության մեթոդների արդիականացմանն ուղղված քննարկումներ, դասավանդման նյութերի արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքներ: Ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ պարբերաբար իրականացվել են աշխատանքներ: ՄԿԾ-ները քննարկվել են ինչպես ֆակուլտետի ամբիոնի, այնպես էլ խորհրդի նիստերում: Քննարկումներին ներգրավվել են նաև տարբեր կուրսերի ուսանողներ, քանի որ ֆակուլտետն իրականացնում է ուսանողակենտրոն գործունեություն:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <p>Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| <p>Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբում հաստատվում են ամբիոնի դասախոսների գիտահետազոտական աշխատանքների անհատական պլանները: Յուրաքանչյուր դասախոս տպագրում է հոդվածներ գիտական պարբերականներում, ամբիոնների կողմից հրատարակվող ժողովածուներում, հրատարակում են մենագրություններ, մասնակցում գիտաժողովների, նրանց ղեկավարությամբ լավագույն ուսանողները ելույթ են ունենում ՌԻԳԸ-ի նիստերի ժամանակ: Ֆակուլտետի դասախոսները մասնակցել են գիտաժողովների, որոնց նյութերը տպագրվել են տարբեր պարբերականներում:</p> <p>2020 թվականին ամբիոններն ունեցել են իրենց հետաքրքրություններն ու հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն: 2020 հաշվետու տարում հրատարակվել է.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Աելիտա Դյուլխանյան- 1 հոդված, 2 մենագրություն</li> <li>2. Լիլիթ Հովսեփյան – 1 հոդված</li> <li>3. Սուրեն Դանիելյան – 6 հոդված</li> <li>4. Քնարիկ Աբրահամյան – 5 հոդված</li> <li>5. Լուսինե Գալստյան – 1 հոդված</li> <li>6. Արմինե Սուրադյան – 4 հոդված</li> <li>7. Նաիրա Խաչատրյան – 1 հոդված</li> <li>8. Վազգեն Համբարձումյան -6 հոդված</li> <li>9. Աշոտ Գալստյան - 8 հոդված, 1 մենագրություն</li> <li>10. Լալիկ Խաչատրյան - 3 հոդված</li> <li>11. Սուսաննա Ղարիբյան – 2 ձեռնարկ</li> <li>12. Նաիրա Տողանյան – 2 ձեռնարկ</li> </ol> <p>Ֆակուլտետի պրոֆեսորները և դոցենտները ղեկավարում են հայցորդների և ասպիրանտների թեկնածուական ատենախոսությունները:</p> <p>Պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է հանրապետական և միջազգային գիտաժողովների:</p> <p>Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել էր մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որոնք նպաստում են ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:</p> |  |  |  |  |
| <p>Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |

Ֆակուլտետի բակալավրիատում առցանց ուսուցմամբ հեռակա բակալավրիատում սովորում է Նայիրի Շահանեանը /Իսրայել/, իսկ մագիստրատուրայում սովորում են Մարալ Պաղչաճեանը /Լիբանան/, Անի Զեշիշեանը /ԱՄՆ/:

Հայոց լեզվի ամբիոնում իրականացվում են աշխատանքներ՝ պատրաստելու մասնագետներ /դասախոսների շրջանից/ հայոց լեզուն իբրև երկրորդ օտար լեզու դասավանդելու համար: Այս գործընթացին կարող են ներգրավվել արտասահմանյան ուսանողներ, որոնք ցանկություն ունեն սովորելու հայոց լեզու, հատկապես որ ֆակուլտետը հաշվետու ժամանակահատվածում ունեցել է այդպիսի փորձ: Այս ուստարում ֆակուլտետում հայոց լեզու են ուսումնասիրում Իրանի Հանրապետությունից ժամանած ուսանողներ:

Ֆակուլտետում չորրորդ տարին է՝ դասավանդվում է «Գիտական գրավոր խոսք» առարկան, որը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին մոտիկից ծանոթանալու գիտական խոսքին, նրա կառուցվածքային հիմքերին, ինչպես նաև ակադեմիական ազնվության դրույթներին:

#### IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:

|                                                                            |                                       |       |     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------|-----|
| Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի: 461 |                                       |       |     |
| Բակալավրի                                                                  | առկա                                  | 218   |     |
|                                                                            | հեռակա                                | 145   |     |
| Մագիստրոսի                                                                 | առկա                                  | 34    |     |
|                                                                            | հեռակա                                | 64    |     |
| Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով                             |                                       |       |     |
| Ուսանողների արտահոսք                                                       |                                       |       |     |
| Հաստատություն/երկիր                                                        |                                       | թիվ   |     |
| 1                                                                          | Իսրայել                               | 1 ՀԲ  |     |
| 2                                                                          | ԱՄՆ                                   | 1 ՀՄ  |     |
| 3                                                                          | Լիբանան                               | 1 ՀՄ  |     |
| Ուսանողների ներհոսք                                                        |                                       |       |     |
| Հաստատություն/երկիր                                                        |                                       | թիվ   |     |
| 1                                                                          |                                       |       |     |
| Հեռացումներ և վերականգնումներ                                              |                                       | տոկոս | թիվ |
| 1                                                                          | Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը | 8     | 32  |
| 2                                                                          | Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը | 8     | 33  |

Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը:

Դեկանատում մասնագետ է աշխատում հեռակա մագիստրատուրայի ուսանող Հովհաննես Սարգսյանը, հայոց լեզվի ամբիոնի մասնագետն է առկա մագիստրատուրայի ուսանողուհի Ժենյա Հովհաննիսյանը:

Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները:  
Հիմնականում ուսանողները հեռացվում են անբավարար առաջադիմության պատճառով: Հիմնականում ուսանողները հեռացվում են անբավարար առաջադիմության պատճառով:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:

| Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:                    |                                                                                                 |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Բակալավր                                                                                         |                                                                                                 | 98                                                                         |
| Մագիստրոս                                                                                        |                                                                                                 | 95                                                                         |
| Ընդհանուր                                                                                        |                                                                                                 | 194                                                                        |
| Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը |                                                                                                 |                                                                            |
|                                                                                                  | Գիտահետազոտական ծրագիր                                                                          | ուսանողների թիվ                                                            |
| 1                                                                                                | Ամփոփ, միջոցառումների խմբակ, մասնագիտական հանդիսություններ                                      | 7                                                                          |
| 2                                                                                                | Ուսանողական գիտական ընկերություն                                                                | 4                                                                          |
| 3                                                                                                | «Գրական թերթ»-ի խմբակ                                                                           | 20                                                                         |
| 4                                                                                                |                                                                                                 |                                                                            |
| Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը               |                                                                                                 |                                                                            |
|                                                                                                  | Տպագրված աշխատանք                                                                               | ուսանողների թիվ /4/                                                        |
| 1                                                                                                | «Ղևոնդ Ալիշանը հանրագիտակ», ժողովածու, Երևան, 2020թ.                                            | Սարգսյան<br>Հովհաննես ՀՄ-3                                                 |
| 2                                                                                                | «Ներսես Շնորհալու հանելուկների գրական և ճանաչողական արժեքը», Հայագիտական հանդես, 2020, № 2 (46) | Սարգսյան<br>Հովհաննես ՀՄ-3                                                 |
| 3                                                                                                | «Թումանյանական ընթերցումներ», միջազգային կոնֆերանսի նյութեր, Երևան, 2020թ.                      | Դավ թյան Աննա –<br>ԱՄ-1<br>Նազարյան Կարլեն -<br>ԱԲ-4<br>Քերոբյան Անի -ԱԲ-4 |
| 4                                                                                                |                                                                                                 |                                                                            |

## V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:</p> <p>Ֆակուլտետի երեք ամբիոնում աշխատում են գիտությունների 6 դոկտոր, 21 թեկնածու, որոնք հանրապետությունում հայտնի մասնագետներ են:</p> <p>Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի դասախոսները հետևում են իրենց մասնագիտական որակների զարգացմանը:</p> <p>Classroom համակարգի ներդրման և արդյունավետության վերահսկման նպատակով ամբիոններում կազմակերպվել են սեմինարներ, որտեղ քննարկվել են նոր համակարգի կիրառման նրբություններն ու դժվարությունները, ձևակերպվել են առաջարկություններ, որոնք ներկայացվել են համալսարանի կրթության որակի ապահովման վարչություն:</p> <p>Շարունակական պրակտիկայի կազմակերպման, մեթոդական ուղղորդման բարելավման, գնահատման նոր համակարգի տեղայնացման նպատակով հստակեցվել են շարունակական պրակտիկայի գնահատման բաղադրիչները, չափելի գործիքները: Մշակվել են փորձարարական հետազոտություններ ենթադրող առաջադրանքներ, ստեղծագործական բնույթի հանձնարարություններ:</p> <p>Ֆակուլտետի դասախոսները քարոզչական աշխատանքներ են իրականացրել Երևանի թ.թ. 105, 113, 127, 131 դպրոցներում:</p> <p>Ֆակուլտետի դասախոսները, դեկանատի աշխատողները դեկան Ա.Գալստյանի ղեկավարությամբ գործող գրաֆիկի համաձայն հաճախել են հանրապետության տարբեր դպրոցներ մասնագիտական</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

կողմնորոշման աշխատանքներ իրականացնելու համար: Բուհի կազմակերպած քարոզարշավի շրջանակներում եղել ենք:

Արագածոտնի մարզի Կարբի, Օհանավան, Բերքառատ, Հնաբերդ համայնքների դպրոցներում, Գեղարքունիքի մարզի Սևանի ավագ դպրոցում, Լճաշեն գյուղի դպրոցում, Արարատի մարզի Տափերական գյուղի միջնակարգ դպրոցում:

## VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ֆակուլտետը մշտապես հետևել է ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը, դասախոսների հաճախումներին, գրավոր և գործնական աշխատանքների ընթացքին, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանության, ապա՝ պաշտպանության:

Ամբիոնները տվել են առաջատար կազմակերպության կարծիք՝ 4 թեկնածուական և 1 դոկտորական ատենախոսության:

Տարբեր մասնագիտական ամսագրերում տպագրվել է 50-ից ավել հոդված, 4 ձեռնարկ, 3 մենագրություն:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է 9 միջազգային և 9 հանրապետական գիտաժողովների:

Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:

ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ

|   | Ամսագիրը (երկիրը)                                        | Վարկանիշը | Հրապարակումների թիվ |
|---|----------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| 1 | "И.Бунин. Русская и национальные литературы". Москва, РФ | РИНЦ      | 1                   |

Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը

|   | Ամսագիրը (երկիրը)                                                             | Վարկանիշը | Հրապարակումների թիվ |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| 1 | Актуальные научные исследования в современном мире, № 6(62), Переяславль. РФ. | РИНЦ      | 1                   |

ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը

|   | Ամսագիրը                                                                 | Վարկանիշը | Հրապարակումների թիվ |
|---|--------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| 1 | Բանբեր հայագիտության/Review of Armenian Studies,N2                       | РИНЦ      | 1                   |
| 2 | Наука и современность № 1 (59), Часть 4,                                 | РИНЦ      | 1                   |
| 3 | "Journal of Armenian Studies (International Review of Armenian Studies)" | РИНЦ      | 1                   |
| 4 | Main issues of pedagogy and psychology                                   | РИНЦ      | 1                   |

Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում:

Ավելացել են գիտական հրապարակումները միջազգային մասնագիտական ամսագրերում, գիտական աշխատանքները ուսանողների մասնակցությամբ:

Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն: Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ):</p> <p>Ֆակուլտետի դասախոսները հաշվետու ժամանակում գիտական աշխատանքներ են իրականացրել հայագիտության և մանկավարժության բնագավառում: Ֆակուլտետի 4 ուսանողներ /Աննա Դավթյան, Կարլեն Նազարյան, Անի Զեյրոբյան, Չվարթ Ամբրոյան/ ղեկավարների ուղորդմամբ մասնակցել են Թբիլիսիում կայացած միջազգային գիտաժողովին: Չորրորդ կուրսի ուսանող Կարլեն Նազարյանը դոցենտ Աննա Հակոբյանի հետ հետազոտություն է տպագրել ԱՄՆ-ի մանկավարժական հանդեսում:</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒԹՅԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:</p> <p>Ֆակուլտետում դասապրոցեսը, պրակտիկան կազմակերպվում է առցանց:</p> <p>Ֆակուլտետի լսարանները հագեցած են ժամանակակից սոր տեխնոլոգիական սարքերով /պռոյեկտոր, համակարգիչ, հեռուստացույց/, որոնք նպաստում են ուսումնական գործընթացին:</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:</p> <p>Ֆակուլտետի յուրաքանչյուր կուրս սոցիալաթափանցում ունի իր էջը, որտեղ արձագանքում է հասարակության յուրաքանչյուր միջոցարմանը: Տրվում են հայտարարություններ, անհրաժեշտ տեղեկատվություն:</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:</p> <p>Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:</p> <p>Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետը շարունակում է համագործակցություն իրականացրել Սերբիայի Նովի Սադ համալսարանի հետ՝ բանասիրական ֆակուլտետի ուսանողների և սերբ ուսանողների միջև:</p> <p>Հայ Նոր և Նորագույն գրականության ամբիոնը համագործակցում է Հայկազյան համալսարանի /Բեյրութ, Լիբանան/ Սփյուռքի ուսումնասիրությունների կենտրոնի:</p> <p>Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ֆակուլտետի դասախոսները և ուսանողները հողվածներ են տպագրել միջազգային գիտաժողովներում և հանդեսներում: Պրոֆ. Ա.Դյուլխանյանը Սերբիայում հրատարակված Մ.Խորենացու «Հայոց պատմություն» գրքի առաջաբանի հեղինակն է, որը մեծ արձագանք է գտել արտերկրում:

#### X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

| Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ֆակուլտետը ունի 2016-2020թթ. ռազմավարական ծրագիր /ֆակուլտետի պատասխանատու Անահիտ Հարությունյան, հայոց լեզվի ամբիոնի դասախոս/:</p> <p>Պահանջված ժամկետում ներկայացվում են որակի ապահովման աշխատանքների տարեկան հաշվետվությունները, որոնք հաստատվում են ֆակուլտետի խորհրդի նիստում:</p> <p>Խորհրդի նիստերի ընթացքում քննարկվում են ամբիոնների աշխատանքային հաշվետվությունները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Ֆակուլտետի ներքին և արտաքին շահակիցները ներգրավված են ստորաբաժանման որակի ապահովման գործընթացում: Ներքին շահակից դասախոսները պարբերաբար լրամշակում են ուսումնական փաթեթներ, հրատարակում ուսումնական նյութեր՝ օգնություն դասախոսին/ուսանողին վերտառությամբ:</p> <p>Պարբերաբար ֆակուլտետի որակի ապահովման գործընթացներին հաղորդակից ենք դարձնում արտաքին շահակիցներին՝ նրանց ներառելով տարբեր գործընթացներում:</p> <p>Երևանի Պ.Յավորովի անվան թիվ 131 դպրոցի տնօրենը ֆակուլտետի խորհրդի անդամ է:</p> <p>Դպրոցների տնօրենների հետ կազմակերպվում են հանդիպումներ. նրանք մասնակցում են դասագործընթացին, իրենց խորհուրդներով աջակցում են ուսանողներին և դասախոսներին:</p> |



## Ա. Ղարիբյանի անվան հայոց լեզվի եւ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Ուսումնական աշխատանքներն ընթացել են ըստ ծրագրված ծավալի, ընդ որում և կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալն ընդգրկում է բուհի բոլոր ֆակուլտետներում ուսուցանվող ժամանակակից արևելահայ գրական լեզվի բոլոր բաժինները՝ հնչյունաբանություն, բառագիտություն և քերականություն, որոնց կատարմանն աշխատել ենք տալ առավել գործնական բնույթ, իսկ բանասիրականում ուսուցանվել է նաև գրական արևմտահայերեն առարկան՝ գործնականի համատեղումով:</p> <p>Ամբիոնի աշխատանքների որոշակի մասը վերաբերում է հարակից ֆակուլտետներում ժամանակակից հայերենի գործնական ուսուցման բարելավմանը՝ վերանայելով և թարմացնելով գործնական պարապմունքների ծրագրերը, շեշտը դնելով բուն լեզվի և ոչ թե նրա քերականության ուսուցմանը: Այս ոլորտում ունենք որոշակի ձեռքբերումներ, որոնք բավարար չեն, այլ ունեն առավելին հասնելու հնարավորություն:</p> <p>Կատարվելիք աշխատանքների ծրագրված ծավալը իրականացված է, նրանում ընդգրկված կոնկրետ հարցերին տրվել են համապատասխան լուծում՝ ժամանակին և ըստ հարկի:</p> <p>Ուսումնական աշխատանքներում չունենք թերացումներ և բացթողումներ. ուսումնականության նոր մոտեցումներին հետևել ենք բավարար չափով՝ կյուրթերի տրամադրում ուսանողներին, արդյունքների ամփոփում և այլն:</p> <p>Այս ոլորտում աշխատանքը համարում ենք բավարար:</p> |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Ուսումնառության արդյունքները բավարար են, համապատասխան դասավանդումը և ուսումնառության մոտեցումներն ընթացել են ճիշտ հունով, կիրառվել են ուսուցման նախատեսված մեթոդները, փորձել ենք պարբերաբար արդիականացնել դասավանդման մոտեցումների և մեթոդների հիմունքները: Եղել են համապատասխան քննարկումներ, ներառվել են դասավանդման կյուրթերի և միջոցների (ռեսուրսների) ժամանակակից հնարավորությունները, իրականացվել է դրանց շուրջ կատարված աշխատանքների բարելավում: Ուսումնական մեթոդների արդյունավետությունը հնարավորություն է տալիս գրանցել ուսումնամեթոդական ձեռքբերումների բարձր աստիճան:</p> <p>Առանձին ուշադրություն է դարձվել դասաժամերի ճիշտ և որակով անցկացմանը, բացառվել են բացթողումները, ժամանակին կազմվել են միջանկյալ գրավորների հարցառումները յուրաքանչյուր առարկայի դեպքում, ինչպես նաև ընթացիկ թելադրությունների կյուրթերը: Ուշադրության կենտրոնում ենք պահել ուսանողների ուղղագրական և կետադրական սխալների և վրիպումների վերացման հարցը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Ամբիոնում աշխատանքներն իրականացվել են ըստ սահմանված գնահատման մեթոդների և չափանիշների: Այդուհանդերձ, առաջիկայում կատարվելու են ուսանողների (ուսումնառողների) գնահատման մոտեցումների վերանայումներ՝ կապված ոչ միայն արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմների կատարելագործման, այլև ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումների հետ. նկատի ունենք միջանկյալ գրավորների օբյեկտիվ իրականացումը թերացումների և այլաձևումների կանխումը, գնահատման առավել ճշգրտության ապահովումը:</p> <p>Գրավոր աշխատանքների օբյեկտիվ անցկացմանը դարձնում ենք ամենալայն ուշադրություն, սակայն այստեղ դեռևս կան շատ անելիքներ, մանավանդ հոգեբանական առումով: Ոչ միայն ուսանողներից, այլև</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| դասավանդող մասնագետներից պահանջում ենք այս ոլորտում լինել առավել ուշադիր, կանխել կամ հեռու մնալ ամեն մի ոչ ընդունելի միջոցների դիմելու փորձերից, որոնք վատ են անդրադառնում ուսուցման մակարդակի, ըստ այդմ՝ ուսման որակի վրա: |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:                                                   |
| Ընթացիկ տարում ամբիոնի նիստերում քննարկվել են հետևյալ հարցերը և կայացվել համապատասխան որոշումներ:                                                                                                                           |

| Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ. N,<br>ամսաթիվ                                                                                                                                                        | Քննարկման հարցերը                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ընդունված որոշումները                                                                                                                                                                                       |
| N1.<br>16.01.2020                                                                                                                                                         | 1. Առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների հարցը:<br>2. Classroom հարթակում ամբիոնի դասախոսների հաշվետվության հարցը:<br>3. Ընթացիկ հարցեր:                                                                                                                                                  | 1. Առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների հարցը համարել ոչ լիովին կատարված:<br>2. Classroom հարթակում ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքները համարել ոչ լիովին կատարված:                            |
| N2.13.02.2020                                                                                                                                                             | 1. Կուրսային աշխատանքների թեմաների բաշխման հարցը:<br>2. Classroom հարթակում ամբիոնի դասախոսների ներգրավման ակտիվությունը:<br>3. Ընթացիկ հարցեր:                                                                                                                                                  | 1. Որոշվեց կուրսային աշխատանքների թեմաների հաստատման վերջնաժամկետ սահմանել՝ մեկ շաբաթ ժամանակով:<br>2. Որոշվեց Classroom հարթակում դասախոսների աշխատանքը համարել բավարար:                                   |
| N3.<br>16.04.2020                                                                                                                                                         | 1. Դասախոսների հարցը:<br>2. Classroom հարթակում ամբիոնի դասախոսների ներգրավման ակտիվությունը:<br>3. Ընթացիկ հարցեր:                                                                                                                                                                              | 1. Որոշվեց Classroom հարթակում կատարել դասախոսներ՝ ուսուցման որակը վերահսկելու նպատակով:                                                                                                                    |
| N 4.<br>11.06.2020                                                                                                                                                        | 1. Քննությունների անցկացման հարցը:<br>2. Classroom հարթակում ամբիոնի դասախոսների ներգրավման ակտիվությունը:<br>3. Ընթացիկ հարցեր:                                                                                                                                                                 | 1. Որոշվեց քննությունների անցկացման կարգը, հարցմանը մասնակցելու ընթերակաների ներգրավման մակարդակը:                                                                                                          |
| N 5.<br>15.07.2020                                                                                                                                                        | 1. Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դոցենտ, բ.գ.թ. Սուսաննա Ղարիբյանի <<Ժամանակակից հայոց լեզու (բառագիտություն) առարկայի ուսումնամեթոդական փաթեթ (ԱՌԽՓ)>>, <<Արևմտահայերենի չթեքվող խոսքի մասերը>> մեթոդական ձեռնարկները տպագրության երաշխավորելու հարցը:<br>2. Ընթացիկ հարցեր: | 1. Որոշվեց Սուսաննա Ղարիբյանի <<Ժամանակակից հայոց լեզու (բառագիտություն) առարկայի ուսումնամեթոդական փաթեթ (ԱՌԽՓ)>> և <<Արևմտահայերենի չթեքվող խոսքի մասերը>> մեթոդական ձեռնարկները երաշխավորել տպագրության: |
| N 1.<br>31.08.2020                                                                                                                                                        | 1. 2020-2021 ուստարվա դասաբաշխում (առարկա, ծավալ-ժամաքանակ):<br>2. Թեմատիկ փաթեթների հաստատում:                                                                                                                                                                                                  | 1. Որոշվեց հաստատել 2020-2021 ուստարվա դասաբաշխումը,                                                                                                                                                        |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>3. Ամբիոնի տարեկան աշխատանքային պլանի հաստատում:</p> <p>4. Ամբիոնի դասասխոսների հաշվետվություն:</p> <p>5. Ընթացիկ հարցեր:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ամբիոնի տարեկան աշխատանքային պլանը:</p> <p>2. Որոշվեց հաստատել թեմատիկ փաթեթները, առարկայական նկարագրերն ու թեմատիկ տրոհումները:</p>                                                                                                                                                                                    |
| <p>N<br/>09.09.2020</p> <p>2.</p> | <p>1. Անհատական գիտական աշխատանքների վերաբերյալ հաղորդում (գիտաժողովների մասնակցություն, հրապարակումներ):</p> <p>2. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի բաշխման հաստատում:</p> <p>3. Classroom հարթակում ամբիոնի դասասխոսների ներգրավման ակտիվությունը:</p> <p>4. Ընթացիկ հարցեր:</p>                                                                                                                                                             | <p>1. Որոշվեց ընդունել ի գիտություն և այսուհետ ավելի մեծ ուշադրություն դարձնել գիտական հրապարակումներին:</p> <p>2. Որոշվեց հաստատել ավարտական աշխատանքների և թեզերի բաշխումը:</p>                                                                                                                                          |
| <p>N<br/>23.09.2020</p> <p>3.</p> | <p>1. Classroom հարթակում ամբիոնի դասասխոսների ներգրավման ակտիվությունը:</p> <p>2. Բանասիրական ֆակուլտետի բակալավրիատի առկա ուսուցման համակարգի 4-րդ կուրսի պետական որակավորման քննությանը ավարտական աշխատանքի պաշտպանությամբ մասնակցելու թույլտվության համար դիմած ուսանողներ Հասմիկ Կարենի Էլոյանի, Զևարիկ Աշոտի Հակոբյանի, Աստղիկ Մկրտչի Բալոյանի և Զրիստինե Վալերիկի Գրիգորյանի ավարտական աշխատանքները ղեկավարելու հարցը:</p> <p>3. Ընթացիկ հարցեր:</p> | <p>1. Որոշվեց բավարար գնահատել Classroom հարթակում ամբիոնի դասասխոսների ներգրավման ակտիվությունը:</p> <p>2. Որոշվեց, որ ամբիոնը պատրաստ է ղեկավարելու առկա ուսուցման համակարգի ուսանողներ Հասմիկ Կարենի Էլոյանի, Զևարիկ Աշոտի Հակոբյանի, Աստղիկ Մկրտչի Բալոյանի և Զրիստինե Վալերիկի Գրիգորյանի ավարտական աշխատանքները:</p> |
| <p>N<br/>13.10.2020</p> <p>4.</p> | <p>1. Զննարկում պրակտիկայի ընթացքի մասին:</p> <p>2. Կուրսային աշխատանքի թեմաների հաստատման հարցը:</p> <p>3. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի հաստատման հարցը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. Ընդունել ի գիտություն և ուշադրություն դարձնել պրակտիկայի բացթողումներին, հարցին տալ մեծ կարևորություն:</p> <p>2. Որոշվեց հաստատել կուրսային աշխատանքների, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաները:</p>                                                                                                |
| <p>N<br/>14.12.2020</p> <p>5.</p> | <p>1. Classroom հարթակում գնահատվող առաջադրանքների տեղադրման և ստուգման հարցը:</p> <p>2. Հարակից ֆակուլտետներում միջանկյալ ստուգման անցկացման հարցը:</p> <p>3. Ընթացիկ հարցեր:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. Որոշվեց տրված գնահատվող աշխատանքից ստացած նիշերը անցկացնել որպես ընթացիկ գնահատական:</p> <p>2. Որոշվեց հարակից ֆակուլտետներում միջանկյալ ստուգումն իրականացնել ամբիոնի</p>                                                                                                                                           |

|                 |                                                                                                                    |                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                    | դասախոսների հետ՝ միացյալ ջանքերով:                                                                               |
| N<br>18.12.2020 | 6. 1. Հեռակա մագիստրատուրա 3-րդ կուրսի 8 ուսանողների մագիստրոսական թեզերի նախնական քննարկման և երաշխավորման հարցը: | 1. Որոշվեց հաստատել թեմաների կատարումը և հանձնարարել շարունակել աշխատանքը որակական կողմի բարելավման ուղղությամբ: |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>և. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 11         | 3          | 4                 | 12            | 9          | 1                     | 1               | 16         |
| Համա<br>տեղող              | -          | -          | -                 | -             | -          | -                     | -               | -          |
| Ժամա<br>վճարային           | -          | -          | -                 | -             | -          | -                     | -               | -          |
| Ընդա-<br>մենը              | 11         | 3          | 4                 | 12            | 9          | 1                     | 1               | 16         |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ամբիոնն իր ամենօրյա գործունեության մեջ է ընդգրկել ուսուցման մեթոդական նպատակահարմարությունը՝ ճիշտ դասաբաշխում դասախոսների մասնագիտական կարողությունների նկատառումով, բակալավրիատում դասավանդում են տվյալ առարկայի երկար տարիների փորձ ունեցող մասնագետները, մագիստրատուրայում, որտեղ առարկաների մեծ մասը կամընտրական է, գրեթե ամբողջովին ընդգրկված են ամբիոնի պրոֆեսորները: Հաշվետու ամիսներին չենք ունեցել դասաժամերի որևէ բացթողում: Ի դեպ, ամբիոնի նիստերում մշտապես քննարկվում է կարգապահության հարցը՝ կապված ոչ միայն դասաժամերի ռեալ օգտագործման, այլև ուսանողների հետ տարվող աշխատանքների ճիշտ կազմակերպման, այլև գիտական հարցերի քննարկումներին (ատենախոսությունների, գիտական հոդվածների և նախապատրաստվող զեկուցումների և այլն) բանիմաց և օբյեկտիվ ձևով մասնակցելու հետ: Ցածր կուրսերի ուսանողների հետ տարվում են գետնիքների առումով թերացումների և բացթողումների վերացման աշխատանքներ. մշտապես օգնում ենք ուսանողներին ուղղագրության և կետադրության, բանավոր և գրավոր խոսքի ճիշտ կառուցման ամենօրյա խնդիրներում:</p> |

| Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը |               |                          |                        |               |                          |
|----------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|------------------------|---------------|--------------------------|
| Դասագրքեր                                                      |               |                          | Ուսումնական ձեռնարկներ |               |                          |
| ՀՊՄՀ<br>դասիչով                                                | ՀՀ<br>դասիչով | ԿԳՆ<br>Այլ<br>դասիչներով | ՀՊՄՀ<br>դասիչով        | ՀՀ<br>դասիչով | ԿԳՆ<br>Այլ<br>դասիչներով |
|                                                                | 1             |                          | 3                      |               |                          |

| Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը |                  |           |                    |            |
|------------------------------------------------------|------------------|-----------|--------------------|------------|
| Միջազգային                                           | Հանրապետակա<br>ն | Քաղաքային | Համալսարանակա<br>ն | Ամբիոնային |

|       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |
|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| կոնֆ. | սեմ. | կոնֆ. | սեմ. | կոնֆ. | սեմ. | կոնֆ. | սեմ. | կոնֆ. | սեմ. |
| 3     |      | 4     |      |       |      | 1     |      |       |      |

### 3. ԳԻՏԱԴԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:                                                                                                                                                      |
| Աշխատանքները բավարար ծավալով կատարված են (մենագրությունների, գիտական հոդվածների հրապարակում, զեկուցումներ, ուսումնական ձեռնարկների և ծրագրերի կազմում և այլն):                             |
| Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:                                             |
| Ամբիոնում պարբերաբար անցկացվել են թեմատիկ քննարկումներ՝ ոչմիայն ՊԴԱ, այլև ուսանողների կողմից, կարդացվել են զեկուցումներ, մշակվել են ծրագրեր, որոնք դրվելու են հետագա աշխատանքների հիմքում: |
| Աշխատակիցների և ուսանողների մասնակցությունը համարվում է բավարար և արդյունավետ:                                                                                                             |
| Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:                                                                       |
| Վերլուծել գործող հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման մեխանիզմների արդյունավետությունը / կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:                  |

### Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

|                                     |              |
|-------------------------------------|--------------|
| Ուղղության անվանումը                | Աշխ-ի տեսակը |
| Ժամանակակից հայոց լեզու             | Հիմնարար     |
| Լեզվաբանության հիմունքներ           | Հիմնարար     |
| Խոսքի մշակույթ                      | Հիմնարար     |
| Հայերենի ստուգաբանության            | Հիմնարար     |
| Արևմտահայ գրական լեզու              | Հիմնարար     |
| Ժամանակակից հայերենի տիպաբանություն | Հիմնարար     |
| Գրաբար                              | Կիրառական    |
| Ժամանակակից հայոց լեզու/գործնական/  | Կիրառական    |
| Հայոց լեզվի դասավանդման մեթոդֆիկա   | Կիրառական    |

|                                           |                                               |                 |       |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|-------|
| ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ |                                               |                 |       |
| Հեղինակ Ա.Ա.Յ.                            | Մենագրության անվանումը                        | Հր.անուն և տարի | Ծավալ |
| Աշոտ Գալստյան                             | Արևելահայ գեղարվեստական վավերագրության լեզուն | Էդիթ պրինտ 2020 | 260   |

|                                                                               |                                                                         |       |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------|
| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ |                                                                         |       |
| Հեղինակ Ա.Ա.Յ.                                                                | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը                                            | Ծավալ |
|                                                                               |                                                                         |       |
| Համբարձումյան Վազգեն                                                          | Armenian and Celtic (on the issues of problems in G. Jahukyan 's works) | 24    |

|                                                   |                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Մարտիրոսյան Արտաշես                               | Բառը որպես խոսքի և մտքի ստեղծագործական իրացում                                                                    | 9  |
| Մարտիրոսյան Արտաշես                               | Լեզվի բառաիմաստային համակարգի զարգացման կոնցեպտը լեզվաբանական ուսմունքներում                                      | 12 |
| Մարտիրոսյան Արտաշես                               | «Բառաիմաստային դաշտ» հասկացության ըմբռնման հարցի շուրջ                                                            | 16 |
| Խաչատրյան Լալիկ                                   | Հին հայերենի շարահյուսական մեկ կառուցատիպի մասին                                                                  | 11 |
| Խաչատրյան Լալիկ                                   | Անեզական գոյականների կախյալ արմատների բառակազմական արժեքն Աստվածաշնչում                                           | 9  |
| Խաչատրյան Լալիկ                                   | STRUCTURAL TYPES OF ARMENIAN LANGUAGE VARIANT- UNITS IN THE TRANSLATION BOOKS OF THE BIBLE                        | 10 |
| Խաչատրյան Լալիկ                                   | ԿԱԽՅԱԼ ԱՐՄԱՏՆԵՐԻ ԲԱՌԱԿԱԶՄԱԿԱՆ ԱՐԺԵԶԸ ԳՐԱԲԱՐԻ ԲԱՅԱԿԱՆ ԲԱՐԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՈՒՄ (ըստ Աստվածաշնչի տվյալների)                | 13 |
| Խաչատրյան Լալիկ                                   | ՀԱՐԱԲԵՐՅԱԼՆԵՐԻ ԵՎ ՀԱՐԱԲԵՐԱԿԱՆ ԲԱՌԵՐԻ ՇՐՋՈՒՆ ՇԱՐԱԴԱՍՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԻՆ ՀԱՅԵՐԵՆՈՒՄ                                        | 10 |
| Հարությունյան Անահիտ                              | Ածական//մակբայ արժեքներ համատեղող բարդ բառերը գրաբարում                                                           | 9  |
| Գալստյան Աշոտ                                     | Հուշագրության լեզվական քննության տերմինային համակարգը                                                             | 7  |
| Գալստյան Աշոտ                                     | 20-րդ դարի երեք մեծ հասակակիցներ. Վազգեն Ա Պալճեան, Ուիլիամ Սարոյեան, Վիկտոր Համբարձումեան (հուշային զուգահեռներ) | 6  |
| Գալստյան Աշոտ                                     | Ղևոնդ Ալիշան բնորոշ գեղարվեստական վավերագրության բնագրերում                                                       | 8  |
| Գալստյան Աշոտ                                     | Բայի կիրառության առանձնահատկությունները արևելահայ գեղարվեստական վավերագրության լեզվում                            | 13 |
| Գալստյան Աշոտ                                     | Ղևոնդ Ալիշան-Խրիմյան Հայրիկ (հուշային զուգահեռներ). կառուցվածք և լեզու                                            | 16 |
| Ավետիսյան Լիլիթ Նվերի, Սողոմոնյան Սանուշակ Ռաֆիկի | Изучение научного стиля речи в вузе в качестве функциональной разновидности языка                                 | 4  |
| Թորգոմյան Սոֆի, Զուլֆայան Ռուզան                  | Изучение аффиксов с использованием методического приема “шесть шапок”                                             | 6  |

## Բ. Ուսանողական

|                                                                                |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ                     |  |  |  |
| Ուսանողական գիտական ընկերության նիստ, քննարկում “Գիտական գրավոր խոսք” թեմայով: |  |  |  |

|                                     |                |                                    |            |
|-------------------------------------|----------------|------------------------------------|------------|
| Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ |                |                                    |            |
| Դասախոս Ա.Ա.Հ.                      | Ուսանող Ա.Ա.Հ. | Հոդվածի անուն                      | Հրատ.անվ-մ |
| Ա. Գալստյան                         | Կոստանյան Աննա | Ժեստերը Հ. Թումանյանի հեքիաթներում | ԵՊՀ        |

#### 4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                             |
| (տեքստը այստեղ)                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                         |
| Վերլուծել արտաքին կապերի և միջազգայնացման դրվածքը ամբիոնում, արտաքին կապերի և միջազգայնացման տարեկան գործողությունների ծրագիրը, արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող մեխանիզմները, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: |

#### 5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԶԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ամբիոնի մի շարք աշխատակիցներ եղել են հանրապետության տարբեր մարզերի դպրոցներում, հանդես են եկել հայոց լեզվի վերաբերյալ տարբեր բնույթի դասախոսություններով, ներկայացրել են հայոց լեզվի կարևորությունը ընդհանրապես և մասնագիտական առումով, հորդորել, բացատրել աշակերտների շրջանում բարձրագույն ուսում ստանալու մեր համալսարանում: Արդյունքը բավարար է եղել, որի վկայությունն է այսօր բանասիրական ֆակուլտետի առաջին կուրսում 60-ից ավելի ուսանողներ ունենալը, որոնց գերակշիռ մասը մեծ պատրաստակամությամբ է մասնակցում դասերին, հանդես է բերում ջանասիրություն ուսման մեջ: |

| Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ |                                                                          |                                                                  |                    |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Աշխ-ի տեսակը                                       | Համակարգող Ա.Ա.Հ.                                                        | Միջոցառման անվանումը                                             | Ժամկետը            |
| Մեթոդական                                          | Ս. Թորգոմյան, Ռ. Հարությունյան, Ս. Ղարիբյան, Մ. Սողոմոնյան, Ա. Մուրադյան | Մանկավարժական և գիտամանկավարժական պրակտիկաներ                    | Հոկտեմբեր-Նոյեմբեր |
| Աշխատանք հանրության շրջանում                       |                                                                          |                                                                  |                    |
| Աշխ-ի տեսակը                                       | Համակարգող Ա.Ա.Հ.                                                        | Միջոցառման անվանումը                                             | Ժամկետը            |
| Ելույթ                                             | Վ. Համբարձումյան                                                         | Բուհերում հայերենի դրվածքի առնչությամբ                           | Հուլիս             |
| Ելույթ                                             | Լ. Խաչատրյան                                                             | Հայոց լեզվի օր                                                   | Փետրվար            |
| Ելույթ                                             | Գ. Խալաթյան                                                              | Հայոց լեզվի նոր ծրագրերի և չափորոշիչների վերաբերյալ              | Հուլիս             |
| Զարոգարշավ                                         | Ա. Գալստյան                                                              | Հանդիպում Արագածոտնի և Կոտայքի մի քանի դպրոցների աշակերտների հետ | Փետրվար-Մարտ       |
| Զարոգարշավ                                         | Վ. Համբարձումյան                                                         | Հանդիպում Երևան քաղաքի մի քանի դպրոցների աշակերտների հետ         | Ապրիլ              |

|            |               |                                                           |         |
|------------|---------------|-----------------------------------------------------------|---------|
| Քարոզարշավ | Գ. Խալաթյան   | Հանդիպում Արագածոտնի մի քանի դպրոցների աշակերտների հետ    | Մարտ    |
| Քարոզարշավ | Ս. Ամիրջանյան | Հանդիպում Արմավիր մարզի մի քանի դպրոցների աշակերտների հետ | Փետրվար |

## 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:</p> <p>Վերանայվել են ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքները, առարկայական ցանկերն ու առարկայական նկարագրերը: Ամբիոնի նիստերի ընթացքում պարբերաբար լսվել և քննարկվել են ամբիոնի անդամների աշխատանքային հաշվետվությունները:</p> <p>Ամբիոնի ՊԴԱ-ն դասերը վարել է ժամանակակից տեխնոլոգիաների ակտիվ ներգրավմամբ: Ամբիոնում ուսանողակենտրոն ուսուցումը գերակա խնդիր է եղել: Շեշտադրվել է ուսանողների ինքնուրույնությունը, ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է ուսանողների ուսումնական կարիքների հաշվառումով:</p> <p>Ամբիոնը խստորեն հետևել է Նորարարական կրթական միջավայրի ներդրմանը, ուսումնական գործընթացի իրականացումը ապահովել էլեկտրոնային հարթակի միջոցով: Ուսանողների կցվածությունը դասընթացներին եղել է ամբողջական:</p> <p>Դիպլոմային աշխատանքների, մագիստոսական թեզերի թեմաների ընտրությունը հիմնականում կանգ է առել քիչ ուսումնասիրված նյութերի վրա: Այստեղ ևս հաշվի են առնվել ուսանողների նախասիրությունները:</p> <p>Դասախոսականկազմը, իր գիտական հետաքրքրությունների շրջանակում, մասնակցել է այլ գիտահետազոտական հասատությունների կողմից կազմակերպված գիտաժողովների:</p> |
| Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Ամբիոնի նիստերում զգալի տեղ է տրվել որակի ապահովման խնդիրներին:</p> <p>Ամբիոնի գծով բոլոր դասերն ընթացել են տեսասահիկներով, համակարգչային դիտումներով:</p> <p>Classroom-ում ամենօրյա կապի մեջ են ուսանողների հետ. Նրանց ներկայացվում են ուսումնական տարաբնույթ նյութեր, գնահատվող առաջադրանքներ. Ապահովվում է հետադարձ կապը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում |                                 |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                  | Պատասխանատու                    | Արդյունքահետևություն                                                                            |
| Ամբիոնի որակի ապահովում                                               | Ա. Յուզբաշյան                   | Ամբիոնի որակի պատասխանատուն ամբիոնի նիստում ներկայացրել է հաշվետու տարվա որակի հաշվետվությունը: |
| Classroom-ի մշտադիտարկում                                             | Վ. Համբարձումյան                | Classroom հարթակի վերահսկում և առցանց աշխատանքների որակի ապահովում:                             |
| Դասախոսներ                                                            | Ա. Գալստյան<br>Վ. Համբարձումյան | Ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքների որակի ապահովում:                                         |



## Հայ հին եվ միջնադարյան գրականության եվ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի ծանրաբեռնվածությունը հաշվետու տարում կազմել է 3375 ժամ: Ժամաքանակը բաշխվել է հետևյալ կերպ՝ Դիուխանյան Աելիտա Գուրգենի - 801 ժամ, 1 հաստիք, Հովսեփյան Լիլիթ Վասիլի - 790 ժամ, 1 հաստիք, Դիուխանյան Ռուզան Վիլիկի - 822 ժամ, 1 հաստիք, Մարոյան Գայանե Ազատի - 629 ժամ, 0.75 հաստիք, ընդամենը՝ 3.75 հաստիք:

Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի՝ հաշվետու տարում ծրագրված գիտական և ուսումնական աշխատանքների ծավալն իրականացվել է: Ամբիոնը չունի թերացումներ:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակետորոն ուսուցմանը:

Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դաս.մեթոդիկայի ամբիոնն ունեցել է նպատակները ու խնդիրները իրականացնող կադրային ներուժ, գործել է կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմ: Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի ծրագրված գիտական և ուսումնական աշխատանքների ծավալն իրականացվել է: Դասախոսներն իրականացրել են ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը՝ ներգրավելով տեղեկատվական տեխնոլոգիաների միջոցները, ապահովելով դասագործընթացի արդյունավետությունը: Դասագործընթացի արդյունավետությանը նպաստել են նաև դասախոսությունների նորագույն, ինտերակտիվ և բանավիճային մեթոդները, որոնք ապահովում են ուսանողների ակտիվ մասնակցությունը դասերին:

2020 թվականի մարտ ամսից ամբիոնը ամբողջությամբ անցել է առցանց ուսուցման՝ կապված համաճարակային իրավիճակի հետ: Ամբիոնի դասախոսական կազմը դասախոսությունները, գործնական աշխատանքները, միջանկյալ ստուգումները, խորհրդատվությունները, կուրսային, ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանություններն ու պաշտպանությունները իրականացրել է google meet հարթակում: Առցանց են իրականացվել նաև մանկավարժական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկաները և դրանց ամփոփիչ պաշտպանությունները:

Իրականացվել են դասալսումներ, որոնց արդյունքները ամփոփվել են ամբիոնի նիստերի ժամանակ:

Ամբիոնի կողմից կատարված ուսումնական աշխատանքի արդյունավետությունը արտահայտվել է ուսանողների ակադեմիական գիտելիքների ձեռքբերմամբ, կատարվել է գնահատականների վերլուծություն:

Ուսումնական տարվա ընթացքում ամբիոնի դասախոսները հատուկ ուշադրություն են դարձրել առանձին կուրսերում ուսանողների՝ գիտելիքների յուրացման մակարդակին: Դրանք ստուգվել են գործնական պարապմունքների ժամանակ, որոնց հարցերը նախապես ստացել են classroom-ի միջոցով:

Կիսամյակը մեկ անգամ ուսանողներին տրվում են գնահատվող առաջադրանքներ, որոնք լիովին կապված են բուն առարկայի հետ: Այդ առաջադրանքները քննարկվում են ամբիոնի նիստերի ժամանակ և հաստատվում նախապես: Գործնական աշխատանքներն ընթանում են արդիական մեթոդներով:

Համաձայն հրահանգի՝ 2020-2021 ուս.տարվա առաջին կիսամյակում ուսանողներին գնահատվող առաջադրանքներ չեն հանձնարարվել:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Ե՛վ բակալավրիատում, և՛ մագիստրատուրայում գնահատումը կատարվել է ըստ նախապես հաստատված չափորոշիչների՝ 100 բալանոց սանդղակով:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Ամբիոնի նիստերի ժամանակ քննարկվում և վերահաստատվում են բոլոր դասընթացների առարկայական նկարագրերը, դասախոսությունների փաթեթները, միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումների հարցաշարերը, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաները, որոնք լիովին կապված են մեթոդիկաների հետ: Քննարկվում են կուրսային աշխատանքների թեմաները՝ խուսափելով կրկնությունից: Քննարկվում և հաստատվում են ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաները: Դրանց հանձնարարումը իրականացվում է ժամանակին:</p> <p>Յուրաքանչյուր ամբիոնի նիստի ժամանակ քննարկվում են պրակտիկաների ընթացքը դպրոցում: Չեկուցում են պրակտիկայի ղեկավարները և իր տպավորությունն է կիսում ամբիոնի վարիչ Ա.Դոլուխանյանը, որը այս ուսումնական տարում պրակտիկաներին հետևել է առցանց: Ղեկավարները պրակտիկաների և դրանց պաշտպանությունների վերաբերյալ հաշվետվությունները ներկայացնում են ֆակուլտետի պրակտիկայի պատասխանատու Լուսինե Գալստյանին:</p> <p>Այս բոլոր խնդիրների քննարկումներն առկա են հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի նիստերի արձանագրություններում և ամբիոնի անդամների անհատական մատյաններում:</p> <p>2020 թվականին ամբիոնը ստացել և հրապարակային պաշտպանության է երաշխավորել 1 թեկնածուական և 1 դոկտորական ատենախոսություն:</p> |

| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ.Ն,<br>ամսաթիվ                                                                                                                                                                | Քննարկման հարցերը                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ընդունված որոշումները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Արձ.Ն.10,<br>23.01.2020թ.                                                                                                                                                        | <p>1.Առաջին կիսամյակի քննաշրջանի արդյունքների ամփոփում:</p> <p>2.Առաջին կիսամյակի կատարողականների ամփոփում:</p> <p>3.Առկա և հեռակա բակալավրիատի մանկավարժական և շարունակական պրակտիկաների նախապատրաստում:</p> <p>4.Երկրորդ կիսամյակի ԱՌԻՄԲ-ների հաստատում:</p> <p>5.Երկրորդ կիսամյակի դասալսումների գրաֆիկի հաստատում:</p> | <p>1.Առաջին կիսամյակի քննությունների արդյունքները համարել բավարար:</p> <p>2.Հաստատել առաջին կիսամյակի կատարողականները:</p> <p>3.Մանկավարժական պրակտիկաների նախապատրաստումը համարել բավարար:</p> <p>4.Հաստատել 2-րդ կիսամյակի ԱՌԻՄԲ-ները:</p> <p>5.Հաստատել երկրորդ կիսամյակի դասալսումների գրաֆիկը:</p> <p>6.Ամբիոնի վարիչը և ամբիոնի Classroom-ի պատասխանատու Ա.Աբրահամյանի զեկույցը մշտադիտարկման վերաբերյալ:</p> <p>7. Դոնարա Սերյոժայի Մկրտչյանի „Պետերբուրգի հայ գրական կյանքը 18-20-րդ դարի առաջին երկու տասնամյակներին,, թեկնածուական ատենախոսությունը</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>6. Classroom-ում ամբիոնի դասախոսների ակտիվության հարցը:</p> <p>7. Դոնարա Սերյոժայի Մկրտչյանի,, Պետերբուրգի հայ գրական կյանքը 18-20-րդ դարի առաջին երկու տասնամյակներին,, թեկնածուական ատենախոսության քննարկումը:</p> <p>8. Ընթացիկ հարցեր</p>                                                                                                                                                                               | <p>երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Արձ. N.11,<br>27.02.2020թ. | <p>1. Դասախոսների ընթացքը:</p> <p>2. Էքսկուրսիաներ դեպի մշակութային վայրեր:</p> <p>3. Ամբիոնի կիսամյակային հաշվետվությունը:</p> <p>4. Ավարտական, մագիստրոսական և կուրսային աշխատանքների ընթացքը:</p> <p>5. Զարոգարշավ ՀՀ մարզային ավագ դպրոցներում:</p> <p>6. Ընթացիկ հարցեր:</p>                                                                                                                                              | <p>1. Դասախոսների ընթացքը համարել բավարար:</p> <p>2. Ա.Դյուլխանյանը ասաց, որ ուսանողներին տանելու են Մատենադարան, Ազգային պատկերասրահ, գրողների տուն-թանգարաններ:</p> <p>3. Հաստատվեց ամբիոնի առաջին կիսամյակի հաշվետվությունը:</p> <p>4. Դասախոսները զեկուցեցին վավարտական, մագիստրոսական և կուրսային աշխատանքների ընթացքի վերաբերյալ:</p> <p>6. Ա.Դյուլխանյանը նշեց, որ դեկանի, դասախոսների և լավագույն ուսանողների հետ կիրականացնեն քարոզարշավը:</p>                                                                                   |
| Արձ. N.12,<br>30.03.2020թ. | <p>1. Սեմինար և գործնական պարապմունքների հարցը:</p> <p>2. ՈւԳԸ աշխատանքի ընթացքը</p> <p>3. Հանդիպում ժամանակակից հայ գրողների հետ:</p> <p>4. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ընթացքը:</p> <p>5. Գիտական նստաշրջան՝ նվիրված հայ գրականության դասավանդման մեթոդիկայի խնդիրներին:</p> <p>6. Ղևոնդ Ալիշանին նվիրված ժողովածուի հրատարակման հարցը:</p> <p>7. Գիտական պլանների կատարում:</p> <p>8. Ընթացիկ հարցեր:</p> | <p>1. Սեմինար և գործնական պարապմունքների ընթացքը գոհացուցիչ է:</p> <p>2. Հաստատել ՈւԳԸ զեկուցումների թեմաները</p> <p>3. Հանդիպումը ժամանակակից հայ գրողների հետ հետաձգվում է:</p> <p>4. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ընթացքը բավարար է:</p> <p>5. Գիտական նստաշրջան՝ նվիրված հայ գրականության դասավանդման մեթոդիկայի խնդիրներին տեղի կունենա մայիսին:</p> <p>6. Ղևոնդ Ալիշանին նվիրված ժողովածուն պատրաստ է և հանձնված է հրատարակման:</p> <p>7. Գիտական պլանները կատարվում են, դասախոսները հրապարակում են հոդվածներ:</p> |
| Արձ. N.13,<br>20.04.2020թ. | <p>1. Classroom-ում աշխատանքների հարցը:</p> <p>2. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանության հարցը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. «Classroom» տրիոյթում դասախոսների ակտիվությունը 100 տոկոս է: Համալսարանի պատճառով դասախոսությունները իրականացվում են առցանց:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>3. Հեռակա 5-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի նախապատրաստում:</p> <p>4. Կուրսային աշխատանքների ընթացքը:</p> <p>5. Դասախոսների հաշվետվությունները ուսանողների հետ տարվող գիտահետազոտական աշխատանքների վերաբերյալ:</p> <p>6. Ընթացիկ հարցեր:</p>                                                                                                                  | <p>2. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ղեկավարները գեկուեցին աշխատանքների ավարտման մասին: Նախապաշտպանությունների օրերը կհայտնվեն լրացուցիչ:</p> <p>3. Հեռակա 5-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի նախապատրաստումը գոհացուցիչ է:</p> <p>4. Կուրսային աշխատանքները գտնվում են ամփոփման փուլում: Պաշտպանությունը կլինի մայիս ամսին:</p> <p>5. Ուսանողների հետ տարվող գիտահետազոտական աշխատանքների արդյունքները տե՛ս համապատասխան մատյաններում:</p> |
| Արձ. N.14,<br>11.05.2020թ. | <p>1. Երկրորդ կիսամյակի քննաշրջանի նախապատրաստում:</p> <p>2. Դասախոսների գեկուեցումները Classroom-ում կատարվող աշխատանքների վերաբերյալ:</p> <p>3. Կուրսային աշխատանքների պաշտպանության հարցը:</p> <p>4. Ավարտական աշխատանքների պաշտպանություն</p> <p>5. Մագիստրոսական թեզերի պաշտպանություն:</p> <p>6. Ընթացիկ հարցեր</p>                                           | <p>1. Երկրորդ կիսամյակի քննաշրջանի նախապատրաստումը համարել լավ:</p> <p>2. Հաստատել դասախոսների հաշվետվությունները Classroom-ում կատարվող աշխատանքների վերաբերյալ:</p> <p>3. Կուրսային աշխատանքների պաշտպանությունը հետաձգվում է, այն տեղի կունենա հունիսի 1-ին՝ ժամը 14-ին:</p> <p>4. Կազմել քաղվածք ավարտական աշխատանքների պաշտպանության վերաբերյալ:</p> <p>5. Կազմել քաղվածք մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության վերաբերյալ:</p>                            |
| Արձ. N.15,<br>01.06.2020թ. | <p>1. Հեռակա 5-րդ և վերականգնված ուսանողների ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանության հարցը (05-ը հունիսի, ժամը 10-ին):</p> <p>2. Կուրսային աշխատանքների պաշտպանության հարցը (հունիսի 1-ին՝ ժամը 14-ին):</p> <p>3. 2020-2021 ուս.տարվա ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների հաստատում:</p> <p>4. Լիլիթ Հովսեփյանի՝ հայցորդի ղեկավարման հարցը:</p> | <p>1. Ընդունել ի գիտություն:</p> <p>2. Ամբիոնի բոլոր դասախոսների և ուսանողների ներկայությունը պարտադիր է:</p> <p>3. Հաստատել 2020-2021 ուս.տարվա ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաները:</p> <p>4. Լիլիթ Հովսեփյանը կղեկավարի Մարգարիտա Ավետիսովային:</p>                                                                                                                                                                                    |
| Արձ. N.16,<br>22.06.2020թ. | <p>1. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության արդյունքների ամփոփում:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանությունների արդյունքները համարել բավարար:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>2.Երկրորդ կիսամյակի քննությունների արդյունքների ամփոփում:</p> <p>3.2020-2021 ուս.տարվա դասաքաջիման հարցը:</p> <p>4. Ամբիոնի 2019-2020 ուս.տարվա տարեկան հաշվետվության հաստատում:</p> <p>5. Ամբիոնի դասախոսների 2019-2020 ուս.տարվա տարեկան հաշվետվությունները:</p> <p>6. Ընթացիկ հարցեր:</p>                                                                                                                        | <p>2.Երկրորդ կիսամյակի քննաշրջանի արդյունքները համարել բավարար:</p> <p>3.2020-2021 ուս.տարվա դասաքաջիմումը ընթացքի մեջ է:</p> <p>4. Հաստատել ամբիոնի 2019-2020 ուս.տարվա տարեկան հաշվետվությունը:</p> <p>Հաստատել ամբիոնի դասախոսների տարեկան հաշվետվությունները:</p> <p>6. 2020-2021 ուստարվա առաջին նիստը տեղի կունենա օգոստոսի 25-ին՝ ժամը 10-ին:</p>                                                                                                                           |
| Արձ. N.1, 25.08.2020թ.  | <p>1.Ամբիոնի 2020-2021 ուս.տարվա դասաքաջիման հարցը:</p> <p>2.Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի 2020-2021 ուս.տարվա առաջին կիսամյակի ԱՌԻՄՓ-ների վերահաստատման հարցը:</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>1.Ամբիոնի դասաքաջիմումը պատրաստ է, հանձնված է հաստատման:</p> <p>2. Վերահաստատել հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի 2020-221 ուս.տարվա առաջին կիսամյակի ԱՌԻՄՓ-ները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Արձ. N.2, 15.09, 2020թ. | <p>1.Ամբիոնի 2020-2021 ուս.տարվա աշխատանքային պլանի հաստատում:</p> <p>2.Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների հաստատում:</p> <p>3.Հեռակա մագիստրատուրայի թեզերի կատարման ընթացքը:</p> <p>4.Առաջին կիսամյակի դասալսումների գրաֆիկի հաստատում:</p> <p>5.Առկա բակալավր 3-րդ և 4-րդ կուրսերի մանկավարժական պրակտիկաների նախապատրաստում:</p> <p>6.Classroom-ում ամբիոնի դասախոսների ակտիվության հարցը:</p> | <p>1.Հաստատել ամբիոնի 2020-2021 ուս.տարվա աշխատանքային պլանը:</p> <p>2.Հաստատել ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաները:</p> <p>3.Հաստատել թեզերի ղեկավարների զեկուլցները կատարման ընթացքի վերաբերյալ:</p> <p>4.Հաստատել առաջին կիսամյակի դասալսումների գրաֆիկը:</p> <p>5.Պրակտիկաների ղեկավարները զեկուլցեցին պրակտիկաների նախապատրաստման ընթացքի վերաբերյալ:</p> <p>6.Հաստատել դասախոսների հաշվետվությունները Classroom-ում կատարվող աշխատանքների վերաբերյալ:</p> |
| Արձ. N.3, 14.10 2020թ.  | <p>1.Ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքի քննարկում:</p> <p>2.Ուսանողական հերթական գիտական նստաշրջանի թեմաների հաստատում:</p> <p>3.Ամբիոնի դասախոսների 2020-2021 ուս.տարվա. գիտահետազոտական</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. Ավարտական աշխատանքները հանձնարարված են, ուսանողները աշխատում են նյութերի հավաքման և մշակումների վրա:</p> <p>2.Հանձնարարվեց հաստատման ներկայացնել ուսանողական հերթական գիտական նստաշրջանի մասնակիցներին ու զեկուլցումների թեմաները:</p>                                                                                                                                                                                                                                       |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>աշխատանքների թեմաների հաստատում:</p> <p>4. &lt;&lt;Ճանաչենք աշխարհը&gt;&gt; միջոցառում (զեկ.՝ պրոֆ Ա.Դյուլխանյան)</p> <p>5. Classroom-ում ամբիոնի դասախոսների ակտիվության հարցը</p>                                                                                                                                          | <p>3. Հաստատել ամբիոնի դասախոսների 2020-2021 ուս.տարվա. գիտահետազոտական աշխատանքների թեմաները:</p> <p>4. Համավարակով պայմանավորված՝ միջոցառումը հետաձգել:</p> <p>5. Classroom-ում ամբիոնի դասախոսների ակտիվությունը 100 տոկոս է:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Արձ. N.4, 25.11. 2020թ.  | <p>1. Ամբիոնի ասպիրանտի և հայցորդների ատեստացիա:</p> <p>2. Առկա 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների թեմաների հաստատում:</p> <p>3. Դասալսումների ընթացքը:</p> <p>4. Առկա և հեռակա մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսերի մանկավարժահետազոտական պրակտիկաների արդյունքների ամփոփում:</p> <p>5. Զարոգարշավ Հայաստանի մարզերի դպրոցներում:</p> | <p>1. Հինք ընդունելով մեկ տարվա ընթացքում կատարած աշխատանքները՝ ատեստավորել ասպիրանտ Հասմիկ Հովսեփյանին և հայցորդներ Լիլյա Հարությունյանին, Էդգար Ապրեսյանին, Նարինե Շահբազյանին և Կարեն Մանուչարյանին:</p> <p>2. Հաստատել կուրսային աշխատանքների թեմաները:</p> <p>3. Դասալսումների ընթացքը գոհացուցիչ է: Դասալսումներն ընթանում են համաձայն հաստատված գրաֆիկի:</p> <p>4. Առկա և հեռակա մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսերի մանկավարժահետազոտական պրակտիկաների արդյունքները համարել գոհացուցիչ:</p> <p>5, Կապված իրավիճակի հետ՝ քարոզարշավը հետաձգվում է:</p> |
| Արձ. N.5, 25.11. 2020թ.  | <p>1. Հայկազուն Սերգեյի Ավրոյանի «Գանձարանային տաղի խորհրդանշանը» դոկտորական ատենախոսության քննարկում և պաշտպանության երաշխավորում:</p> <p>2. Հեռակա 3-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի ընթացքը:</p>                                                                                                                              | <p>1. Հայկազուն Սերգեյի Ավրոյանի «Գանձարանային տաղի խորհրդանշանը» դոկտորական ատենախոսությունը երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության:</p> <p>2. Ղեկավարները զեկուցեցին թեզերի ավարտման վերաբերյալ:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Արձ. N.6., 09.12. 2020թ. | <p>1. Ամբիոնի 2020 թվականի տարեկան հաշվետվության հաստատում:</p> <p>2. Հեռակա 3-րդ կուրսի մագիստրոսների և ղեկավարների հաշվետվությունները:</p> <p>3. Ընթացիկ հարցեր</p> <p>ա) Հեռակա 3-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանության հարցը:</p> <p>բ) Առկա 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների պաշտպանության հարցը:</p>         | <p>1. Հաստատել Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դաս.մեթոդիկայի ամբիոնի 2020 թ. հաշվետվությունը:</p> <p>2. Հաշվետվությունները ընդունել ի գիտություն:</p> <p>ա) Հեռակա 3-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանությունը տեղի կունենա 2020թ. դեկտեմբերի 21-ին՝ ժամը 10-ին:</p> <p>բ) Առկա 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների պաշտպանությունը տեղի կունենա 2020թ. դեկտեմբերի 24-ին՝ ժամը 15.30-ին:</p>                                                                                                                                          |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |        |        |          |           |        |           |         |        |
|----------------------------|--------|--------|----------|-----------|--------|-----------|---------|--------|
|                            | Կանայք | Դոկտոր | Պրոֆեսոր | Գիտ.թեկն. | Դոցենտ | Ասիս-տենտ | Դասախոս | Ընդ-նը |
| Հաստիքային                 | 4      | 1      | 1        | 3         | 3      |           |         | 4      |
| Ընդամենը                   | 4      | 1      | 1        | 3         | 3      |           |         | 4      |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:

Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնն ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը, որոնք համապատասխանում են մասնագիտական ելքային արդյունքներին, համալսարանի կողմից ներկայացված ձևաչափին և համապատասխանում են որակի մեթոդական պահանջներին: ԱՌԲՄՓ-ները վերանայվել և վերահաստատվել են ամբիոնի 2020 թվականի օգոստոսի 25-ի նիստում (արձանագրություն №1): Ամբիոնն ունի դասավանդվող կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված ուսումնամեթոդական փաթեթներ: Նաև ստեղծված են տեսադասեր, շնորհանդեսներ, համապատասխան էլեկտրոնային բազա՝ դասերը արդյունավետ անցկացնելու համար՝ օգտագործելով համացանցի հնարավորությունները: Որպես լրացուցիչ նյութ տեղադրվել են տեսաֆիլմեր, ռադիո և հեռուստահաղորդումների ձայնագրություններ և այլն: Բոլոր առարկաներից անց են կացվել սեմինարներ: Այդ սեմինարները եղել են նաև բացատրական, լսվել են ուսանողների սեփական բացատրությունները՝ համապատասխան խնդիրների վերաբերյալ: Տե՛ս թեմատիկ փաթեթները, և, ամենակարևորը, կուրսերի մատյանները:

Յուրաքանչյուր դասախոս սահմանված ժամանակում ամբիոն է ներկայացնում թարմացված առարկայական նկարագրերը, միջանկյալ գրավոր ստուգումների և ամփոփիչ քնությունների հարցաշարերը՝ ըստ առանձին ֆակուլտետների:

Առարկայական նկարագրերը, ընթացիկ և ամփոփիչ ստուգումների հարցաշարերը վերահաստատվում են ամբիոնի նիստում և ժամանակին տեղադրվում Classroom հարթակում: Հերթական լսարանային հանդիպումից առաջ տեղադրվում են դասախոսությունների փաթեթը, գործնական և գնահատվող առաջադրանքների հարցերը:

Մինչև միջանկյալ ստուգումը ուսանողներին տրվում են հարցաշարեր, որոնք Classroom հարթակում՝ հնարավորություն են տալիս ուսանողներին նախապես ծանոթանալ հարցաշարերին և գնահատման համակարգին՝ ապահովելով գնահատման թափանցիկությունը: Ընդհանրապես բուհում մշակված մոտեցումների համաձայն ամբիոնն աշխատում է ուսանողակենտրոն ուսուցման ձևերով: Դրան նպաստում է այն, որ ամբիոնի դասախոսները բուհի էլեկտրոնային պորտալի միջոցով կապ են հաստատում ուսանողների հետ, հանձնարարություններ տալիս և ստանում պատասխաններ, որոնք գնահատվում են: Բոլոր դասախոսներն ունեն մատյան, ուր գրանցվում է, թե քանի անգամ են նրանք հանդիպել ավարտական աշխատանք կամ մագիստրոսական թեզ գրող ուսանողի հետ և ինչ են արել այդ հանդիպման ժամանակ:

## 3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:

Ուսումնական տարվա սկզբին ամբիոնի դասախոսները ներկայացնում են գիլահետազոտական աշխատանքների պլաններ՝ մեկ տարվա կտրվածքով: Ամբիոնը ունի հետազոտությունների վերանայված ծրագրեր, գիտահետազոտական աշխատանքների տարեկան անհատական պլաններ՝ հաստատված

2020 թվականի հոկտեմբերի 14-ի նիստում (արձանագրություն N4): Յուրաքանչյուր դասախոս տպագրում է հոդվածներ գիտական պարբերականներում, ամբիոնի կողմից հրատարակվող ժողովածուներում, հրատարակում են մենագրություններ, մասնակցում գիտաժողովների, նրանց ղեկավարությամբ լավագույն ուսանողները ելույթ են ունենում ՌԻԳԸ-ի նիստերի ժամանակ, :

2020 հաշվետու տարում ամբիոնը հրատարակել է.

1. Աելիտա Դյուլխանյան - 1 մենագրություն և 27 հոդված
2. Լիլիթ Յովսեփյան – 3 հոդված
3. Ռուզան Դյուլխանյան – 1 մենագրություն և 1 հոդված
4. Գայանե Մարոյան – 1 հոդված:

Պրոֆ. Ա.Դյուլխանյանը ղեկավարում է 6 հայցորդի և 1 ասպիրանտի թեկնածուական ատենախոսությունները: Նրանցից երկուսը՝ ՀՀ ԳԱԱ Մ.Աբեղյանի անվ. գրականության ինստիտուտից: Արդեն պաշտպանության պատրաստ են Աննա Երկանյանի «Գևորգ Դևրիկյանի ստեղծագործությունը» և Անուշ Ստեփանյանի «Հովհաննես Դուկասյանի ստեղծագործությունը» թեկնածուական ատենախոսությունները -ժ.01.02-«Նորագույն շրջանի հայ գրականություն» մասնագիտությամբ: Մնացած հայցորդներն ու ասպիրանտը տպագրել են հոդվածներ և աշխատում են իրենց թեկնածուական ատենախոսությունների վրա: Դոցենտ Լ. Յովսեփյանը ղեկավարում է 1 հայցորդի:

2020 թվականին ամբիոնը հրատարակել է հոդվածների 1 ժողովածու՝ «Ղևոնդ Ալիշանը հանրագիտակ» խորագրով: Նախատեսված էր Ղևոնդ Ալիշանին նվիրված միջազգային գիտաժողով Արցախում, որը չկայացավ հայտնի դեպքերի պատճառով:

Պրոֆեսոր Ա.Դյուլխանյանը ՀՀ ԳԱԱ Մ.Աբեղյանի անվ. գրականության ինստիտուտի 003 մասնագիտական խորհրդի անդամ է: Նա ՀՀ ԳԱԱ «Պատմաբանասիրական հանդեսի» գլխավոր խմբագրի տեղակալն է:

Պրոֆ. Դյուլխանյանը մասնակցել է 1 հանրապետական և 3 միջազգային գիտաժողովների (Երևան, Կոտայք, Մոսկվա): Բոլորում էլ կարդացել է զեկուցումներ, որոնք տպագրվել են (ՏԵՍ «Գիտական աշխատությունների» ցանկը):

Ամբիոնի դոցենտ Լ.Յովսեփյանը մասնակցել է 2 հանրապետական գիտաժողովի:

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

(տեքստը այստեղ)

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

<<Ղևոնդ Ալիշանը հանրագիտակ>> հոդվածների ժողովածուի միջոցով իրականացվել է Ե Ե ամբիոնի գիտական և գիտամեթոդական ուղղվածության կապը: Այդ նպատակով ամբիոնի աշխատանքներում ներառված է հեռակա մագիստրատուրայի 3-րդ կուրսի գերազանցիկ ուսանող Հովհաննես Սարգսյանը, որի հետազոտությունը նվիրված է Ղևոնդ Ալիշանին և Մ.Խորենացուն: Միաժամանակ այդ ժողովածուի միջոցով ապահովվել է միջբուհական կապ Արցախի պետական համալսարանի հետ: Նախատեսված էր ապրիլի վերջում երկօրյա միջազգային գիտաժողով Գանձասարի Մատենադարանում, որը չկայացավ համավարակի պատճառով:

Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ պրոֆեսոր Աելիտա Դյուլխանյանը հրատարակել է Ե «Եվրոպացի հայագետներ» մատենաշարի 8-րդ գիրքը «Ժան-Պիեռ Մահեն հայագետ» խորագրով: Հաշվետու տարում նա տպագրել է 1 մենագրություն, 27 գիտական հոդված և 1 ժողովածուի համահեղինակ է, աշխատում է նաև մի շարք գիտական հոդվածների վրա: 2021 թ. հունվարին լույս կտեսի “Встречи с русской литературой в Армении”, գիրքը որի լույս ընծայումը նախաձեռնել են Վ.Բրյուսովի անվան Երևանի պետական համալսարանը և նրանում գործող ռուսաց լեզվի և մշակույթի կենտրոնը: Գիրքը երաշխավորել է ՀՀ ԳԱԱ Մ.Աբեղյանի անվան գրականության ինստիտուտի գիտական խորհուրդը: Դոցենտ Լիլիթ Յովսեփյանը աշխատում է հայ ձեռագրագրության կազմելու հիմնական սկզբունքների վրա՝ ըստ արդեն հրատարակված աշխարհի հայ ձեռագրագրականների: Ռուզան Դյուլխանյանը հրատարակել է «Մանկավարժական ու



բարոյախոսական դասերը «Բազմավեպում»» շարքի 3-րդ գիրքը: Գայանե Մարոյանը պատրաստում է նոր գիրք՝ «Իմ մանկավարժական փորձից և ներկա մանկավարժության արդիական մարտահրավերները»:

Ամբիոնի աշխատանքների փոխկապակցման մեխանիզմներից է այն իրողությունը, որ ամբիոնի բոլոր ավարտական աշխատանքները և մագիստրոսական թեզերը գրվում են Մաշտոցի անվան Մատենադարանի նյութերի հիման վրա:

#### Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

| Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/                              |              |                    |           |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| Ուղղության անվանումը                                                                                  | Աշխ-ի տեսակը | Ֆին.աղբյուր        | Ֆին.ծավալ | Կատարողներ                                                            |
| Հայագիտություն, հայ հին գրականություն, հայ ժող, բանահյուսութ. թյուն, հայ գրաքննադատության պատմություն | Հիմնարար     | ինքնաֆինանսավորում |           | Աելիտա Դուլխանյան, Լիլիթ Յովսեփյան, Ռուզան Դուլխանյան, Գայանե Մարոյան |
| Հայ գրականության դասավանդման մեթոդիկա                                                                 | Կիրառական    | ինքնաֆինանսավորում |           | Աելիտա Դուլխանյան, Ռուզան Դուլխանյան, Գայանե Մարոյան                  |
| Հայ հին և միջնադարյան գրականության զարգացման հիմնական ուղղություններն ու ժանրերը                      | Կիրառական    | ինքնաֆինանսավորում |           | Աելիտա Դուլխանյան, Լիլիթ Յովսեփյան, Ռուզան Դուլխանյան                 |
| Գեղարվեստական ստեղծագործության վերլուծության սկզբունքները                                             | Կիրառական    |                    |           | Աելիտա Դուլխանյան, Լիլիթ Յովսեփյան, Ռուզան Դուլխանյան, Գայանե Մարոյան |

| ՊՂԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ |                        |               |   |       |
|-------------------------------------------|------------------------|---------------|---|-------|
| Հեղինակ Ա.Ա.Յ.                            | Մենագրության անվանումը | Հր.անուն տարի | և | Ծավալ |

|                                                                                                                           |                                                                                  |                                                |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|
| Դիվանագիտական<br>Գործունեություն                                                                                          | Ման-Պիեռ Մահեն հայագետ                                                           | Երևան, ՀՀ ԳԱԱ<br>«Գիտություն»<br>հրատ., 2020թ. | 379 էջ |
| Դիվանագիտական Ռուսական Վիլիսի                                                                                             | Մանկավարժական ու բարոյա<br>խոսական դասերը<br>«Բազմավեպում» (1896-1906),<br>մաս Գ | «Լուսակն»<br>հրատ., 2020թ.                     | 70 էջ  |
| Դիվանագիտական<br>Գործունեություն, Հոգևորական Լիլիթ<br>Վասիլի, Դիվանագիտական Ռուսական<br>Վիլիսի, Մարդկային Գայանե<br>Ազատի | Ղևոնդ Ալիշանը<br>հանրագիտակ (հոգևորականների<br>ժողովածու)                        | «Լուսակն»<br>հրատ., 2020թ.                     | 146 էջ |

| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ |                                                                                                                                                                                                                                     |       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ.                                                                | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը                                                                                                                                                                                                        | Ծավալ |  |
| Դիվանագիտական<br>Ազատի Գործունեություն                                        | Լյուդվիգ Դուրյանի անտիպ բանաստեղծությունները<br>(գրախոսություն), Գրական թերթ», 31 հունվարի, 2020թ., թիվ 1                                                                                                                           | 2 էջ  |  |
| Դիվանագիտական<br>Ազատի Գործունեություն                                        | Ֆրանսիացի Նշանավոր հայագետ Ֆրեդերիկ Մակլերը Կոմիտասի<br>մասին, Գրական թերթ», 31 հունվարի, 2020թ., թիվ 1                                                                                                                             | 12 էջ |  |
| Դիվանագիտական<br>Ազատի Գործունեություն                                        | Ղևոնդ Ալիշան՝ Միսիթարյան միաբանության անմահներից մեկը,<br>«Գիտության աշխարհում», N1, 2020 թ.                                                                                                                                        | 6 էջ  |  |
| Դիվանագիտական<br>Ազատի Գործունեություն                                        | Հովհաննես Շիրազի անտիպ էջերը, «Գիտություն», մարտ, 2020թ.,<br>թիվ 3                                                                                                                                                                  | 2 էջ  |  |
| Դիվանագիտական<br>Ազատի Գործունեություն                                        | Անուշավան Չաքարյան. Ռուս կոմպոզիտոր Թոմաս Հարտմանը և<br>Կոմիտասը, Երևան, 2020թ., ՀՀ ԳԱԱ «Գիտություն» հրատ.,<br>«Պատմաբանասիրական հանդես», թիվ 1                                                                                     | 4 էջ  |  |
| Դիվանագիտական<br>Ազատի Գործունեություն                                        | «Ղևոնդ Ալիշանը հանրագիտակ» հոդվածների ժողովածու,<br>«Նախաբան» (հայերեն, անգլերեն, ռուսերեն լեզուներով), Երևան,<br>2020թ., «Լուսակն» հրատ.,                                                                                          | 5 էջ  |  |
| Դիվանագիտական<br>Ազատի Գործունեություն                                        | Չափածո պատմական քերթվածները Ղևոնդ Ալիշանի<br>«Հայապատում» հատորում, (հոդվածների ժողովածու «Ղևոնդ<br>Ալիշանը հանրագիտակ»), Երևան, 2020թ., «Լուսակն» հրատ                                                                             | 15 էջ |  |
| Դիվանագիտական<br>Ազատի Գործունեություն                                        | Սեն Արևշատյանը V-VI դարերի հայ փիլիսոփայական մտքի<br>հետազոտող, Ակադ. Սեն Արևշատյանի ծննդյան 90-ամյակին նվ.<br>հայագիտական միջազգային գիտաժողովի կյուբերի ժողովածու (22-23<br>մայիսի, 2019 թ., լույս է տեսել 2020թ.), Երևան, 2020թ. | 10 էջ |  |
| Դիվանագիտական<br>Ազատի Գործունեություն                                        | Ղևոնդ Ալիշանի ֆրանսերեն ճառը՝ նվիրված Հայաստանի<br>պատմությանն ու գրականությանը (նվ. Ղ.Ալիշանի ծննդյան 200-<br>ամյակին), «Գիտություն», մայիս, 2020թ., թիվ 4-5                                                                       | 3 էջ  |  |
| Դիվանագիտական<br>Ազատի Գործունեություն                                        | Նավթի ուժը՝ Դոհա (ուղեգրություն), Գրական թերթ», 31 հուլիսի,<br>2020թ., թիվ 27                                                                                                                                                       | 3 էջ  |  |
| Դիվանագիտական<br>Ազատի Գործունեություն                                        | Կտրականապես անընդունելի եմ համարում գենետիկորեն<br>ընդունակ հայ երեխային իջեցնել Ավստրիայի աբորիգենների ու<br>Ամազոնի թերզարգացած ցեղերի մակարդակին, «Իրատես», 31<br>հուլիսի, -3 օգոստոսի                                           | 2 էջ  |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Դիլիսանյան<br>Անիտա Գուրգենի | Некоторые педагогические принципы в рассказе Бунина «Учитель», И.А.Бунин : Русская и национальные литературы (Материалы международной научно-практической конференции Сентябрь,Москва, 2020)- միջազգային գիտաժողով                                                           | 7 էջ   |
| Դիլիսանյան<br>Անիտա Գուրգենի | Բաց նամակ ՀՀ վարչապետ Նիկոլ Փաշինյանին, ՀՀ նախագահ Արմեն Սարգսյանին (խնդրանք, որը մշտապես կարևոր է), «Գրական թերթ», 4 սեպտեմբերի, 2020թ., թիվ 28                                                                                                                             | 2 էջ   |
| Դիլիսանյան<br>Անիտա Գուրգենի | Հայ դպրոցի առարկայական նոր չափորոշիչները և դրանց նախագիծը, Երևան, 2020թ., ՀՀ ԳԱԱ «Գիտություն» հրատ., «Բանբեր հայագիտության», թիվ 3                                                                                                                                           | 6 էջ   |
| Դիլիսանյան<br>Անիտա Գուրգենի | Թումանյանը մանկավարժ, «Հովհաննես Թումանյան» հանրագիտարան Երևան, 2020                                                                                                                                                                                                         | 2 էջ   |
| Դիլիսանյան<br>Անիտա Գուրգենի | Ավետիք Իսահակյանի երկերի լիակատար ժողովածուի նորագված հատորը, «Հայաստանի Հանրապետություն» օրաթերթ, 08.10.2020թ., թիվ 171                                                                                                                                                     | 2.5 էջ |
| Դիլիսանյան<br>Անիտա Գուրգենի | Հուլյանի գիրք՝ նվիրված անմահ Մարտիրոս Սարյանին, «Գրական թերթ», 20 նոյեմբերի, 2020թ., թիվ 38                                                                                                                                                                                  | 3 էջ   |
| Դիլիսանյան<br>Անիտա Գուրգենի | LA VALEUR ACTUELLE DES ŒUVRES DES ARMÉNISTES EUROPÉENS (ֆրանսերեն), Երևան, 2020թ., ՀՀ ԳԱԱ «Գիտություն» հրատ., «Լրաբեր հասարակական գիտությունների», հոբեյանական համար (3), ֆրանսերեն                                                                                          | 12 էջ  |
| Դիլիսանյան<br>Անիտա Գուրգենի | LE DISCOURS EN FRANÇAIS DE GHÉVOND ( LÉONCE) ALICHAN, CONSACRÉ À L'HISTOIRE ET À LA LITTÉRATURE DE L'ARMÉNIE Dédié au 200-e anniversaire de la naissance de Ghévond Alichan (ֆրանսերեն), Երևան, 2020թ., ՀՀ ԳԱԱ «Գիտություն» հրատ., «Բանբեր հայագիտության», թիվ 2, էջ 165-172 | 12 էջ  |
| Դիլիսանյան<br>Անիտա Գուրգենի | THE BIBLE AND THE HISTORY OF THE ARMENIAN PEOPLE IN THE POETIC WORLD OF GHEVOND ALISHAN, ՀՀ ԳԱԱ «Գիտություն» հրատ., «Բանբեր հայագիտության», թիվ                                                                                                                              |        |
| Դիլիսանյան<br>Անիտա Գուրգենի | LA PREMIÈRE TRADUCTION FRANÇAISE DU POÈME ABOU-LALA MAHARI D'AVÉTIK ISSAHAKIAN (ֆրանսերեն), Երևան, 2020թ., ՀՀ ԳԱԱ «Գիտություն» հրատ., «Բանբեր հայագիտության», թիվ 3, ֆրանսերեն                                                                                               | 10 էջ  |
| Դիլիսանյան<br>Անիտա Գուրգենի | Պատմական ու գիտական փաստերի նենգափոխումը Ադրբեջանի գիտնականների կողմից՝ ըստ Ասատուր Մաքսականյանի, «Շուշիի հայ բնակչության ցեղասպանության 100-րդ տարելիցը» միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու, Երևան, 2020թ.,                                                           | 10 էջ  |
| Դիլիսանյան<br>Անիտա Գուրգենի | Ֆրեդերիկ Մակլերը Միխիթար Գոշի առակների թարգմանիչ և մեկնաբան, Մաշտոցի անվան Մատենադարան, Երևան, 2020թ., դեկտեմբեր                                                                                                                                                             | 7 էջ   |
| Դիլիսանյան<br>Անիտա Գուրգենի | Սյունյաց Մեծ Անապատը և հայ հոգևոր կյանքի վերածնունդը, «Սյունիքը կրթության և մշակույթի օջախ», գիտաժողովի նյութեր՝ նվիրված Գորիսի պետական համալսարանի հիմնադրման 50-ամյակին, «Արմավ» հրատ.                                                                                     | 7 էջ   |
| Դիլիսանյան<br>Անիտա Գուրգենի | Մ.Խորենացու «Հայոց պատմությունը» սերբերեն, «Հայաստանի Հանրապետություն» օրաթերթ, դեկտեմբերի 18                                                                                                                                                                                | 3 էջ   |

|                                |                                                                            |       |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------|
| Դիվանագիտական<br>Անվանում      | Մ.Խորենացու «Հայոց պատմությունը» սերբերեն, «Գրական թերթ»,<br>դեկտեմբերի 25 | 3 էջ  |
| Հոսանքային<br>Լիկի Վասիլի      | Սյունիքի ճգնաժամի գիտակրթական դերն ըստ Ալիշանի<br><<Սիսական>> աշխատության  | 16 էջ |
| Հոսանքային<br>Լիկի Վասիլի      | «Երգ երգոցը» և Գրիգոր Նարեկացին, «Բանբեր Մատենադարանի»,<br>Երևան, 2020թ.   | 12 էջ |
| Դիվանագիտական<br>Ռուզան Վիլիկի | Ղ.Ալիշանի <<Հայոց երգք ռամկական>> անգլերեն-հայերեն<br>ժողովածուն           | 11 էջ |
| Մարդկային<br>Գաղափար Ազատի     | Ղևոնդ Ալիշանը հայ հեթանոսական աստվածների դերի մեկնաբան                     | 16 էջ |
| Սարգսյան<br>Հովհաննես          | Ալիշանը Խորենացու մասին                                                    | 9 էջ  |

|                                    |                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| Ամբիոնի գիտական սեմինարներ         |                                      |
| Սեմինարի անվանումը                 | Անցկացման վայրը, օրը                 |
| մայիսի 13-ին, ժամը 14.30-ին ամբիոն |                                      |
| Ղ.Ալիշանի մանկավարժական հայացքները | դեկտեմբերի 16-ին, ժամը 10-ին, ամբիոն |

#### 4. ԱՐՏԱԶԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և<br>վերլուծությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ամբիոնը համագործակցում է Ֆրանսիայի Մարսել քաղաքի Խ.Աբովյանի անվան հայկական<br>վարժարանի հետ: Google meet-ով տեղի են ունեցել հանդիպումներ վարժարանի տնօրեն Կարեն<br>Խուրշուդյանի և ուսուցիչների հետ: Պարբերաբար տրամադրվում են հայ գրականությունից առցանց<br>դասերի նմուշ-օրինակներ, տրամադրվել են Ա.Դիվանագիտական և ամբիոնի դասախոսների գրքերի, ինչպես<br>նաև ամբիոնի կողմից հրատարակված ժողովածուների էլեկտրոնային տարբերակները: |
| Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ<br>հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ<br>Ա.Դիվանագիտականը հողվածներ է տպագրում միջազգային պարբերականներում (4), հանդես է գալիս<br>գեկուցումներով միջազգային գիտաժողովներում:                                                                                                                                                                                                              |
| Ամբիոնը արդյունավետորեն համագործակցում է „Պատմաբանասիրական հանդեսի,, , „Գրական<br>թերթի,, , Մաշտոցի անվան Մատենադարանի հետ: Ամբիոնում ավարտական աշխատանքներ և<br>մագիստրոսական թեզեր գրող ուսանողները իրենց ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական<br>թեզերի նյութերի վրա աշխատում են Մատենադարանում, օգտվում գրադարանից, երբեմն՝ հին<br>ծեռագրերից, որը տալիս է բարձր արդյունք:                                                  |

|                                                         |                       |           |         |             |     |
|---------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|---------|-------------|-----|
| Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ |                       |           |         |             |     |
| Բուհ/ամբիոն<br>/երկիր                                   | Համագործակցության ձևը |           |         |             |     |
|                                                         | Ուսումնական           | Մեթոդական | Գիտական | Հետազոտական | Այլ |
| Ֆրանսիա,<br>Մարսել, Խ.Աբովյանի<br>անվան վարժարան        | ուսումնական           | մեթոդական |         |             | Այլ |

#### 5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԶԵԹԻՆԱԿԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:                                                                                                 |
| 2020 թվականի մարտ ամսի սկզբին պրոֆեսոր Ա.Դյուլիսանյանը դեկան Ա.Գալստյանի և Հովհաննես Սարգսյանի հետ այցելել է Արագածոտնի մարզ, եղել է տարբեր դպրոցներում, կարդացել է բոլոր դպրոցներում հայ գրականության վերաբերյալ դասախոսություններ: |

| Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ |                                                 |                                |                                           |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|
| Աշխ-ի տեսակը                                       | Համակարգող Ա.Ա.Հ.                               | Միջոցառման անվանումը           | Ժամկետը                                   |
| Ուսումնական                                        | Դյուլիսանյան Ռ.Վ., Մարոյան Գ.Ա., Հովսեփյան Լ.Վ. | Մանկավարժական պրակտիկա         | հոկտեմբեր, նոյեմբեր, փետրվար, մարտ, ապրիլ |
| Ուսումնական                                        | Դյուլիսանյան Ռ.Վ., Մարոյան Գ.Ա., Հովսեփյան Լ.Վ. | մանկավարժահետազոտական պրակտիկա | հոկտեմբեր, նոյեմբեր, փետրվար, մարտ, ապրիլ |
| Մեթոդական                                          | Դյուլիսանյան Ա.Գ.                               | Քարոզարշավ                     | փետրվար, մարտ                             |
| Դաստիարակչական                                     | Դյուլիսանյան Ա.Գ.                               | Դասախոսություն                 | մարտ                                      |

| Աշխատանք հանրության շրջանում |                              |                                                                                                                                                                                   |                      |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Աշխ-ի տեսակը                 | Համակարգող Ա.Ա.Հ.            | Միջոցառման անվանումը                                                                                                                                                              | Ժամկետը              |
| Ելույթ                       | Դյուլիսանյան Ալեխոս Գուրգենի | 1.Հարցազրույց հանրային ռադիոյով ՀՀ ԳԱԱ կարևորության մասին,<br><br>2.Ելույթ հայոց լեզվի և գրականության չափորոշիչների վերաբերյալ                                                    | մայիս<br><br>օգոստոս |
| Ելույթ                       | Դյուլիսանյան Ալեխոս Գուրգենի | 3.Ելույթ Հանրային հեռուստատեսության առաջին ալիքով (Հ1) հայոց լեզու, հայ գրականություն և հայ ժող. պատմությունն առարկաների ոչ մասնագիտական ֆակուլտետներում դասավանդելու խնդրի շուրջ |                      |
| Ելույթ                       | Դյուլիսանյան Ալեխոս Գուրգենի | <<Եկենք հասկանանք>> հաղորդաշարում ելույթ Հանրային հեռուստատեսությամբ                                                                                                              | 16<br>դեկտեմբերի     |

## 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու: Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի որակի ապահովման պատասխանատուն է ամբիոնի ղոցենտ Լիլիթ Հովսեփյանը: Լ.Հովսեփյանը կազմել է ամբիոնի՝ 2017-2020թթ. ռազմավարական ծրագիրը: Պահանջված ժամկետում նա ներկայացնում է նաև որակի ապահովման աշխատանքների հաշվետվությունները՝ կիսամյակային և տարեկան, որոնք հաստատվում են ամբիոնի նիստում: |

|                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: |
| Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:                                                                       |

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում |                                                                  |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                  | Պատասխանատու                                                     | Արդյունքահետևություն                                                            |
| Դասախոսներ                                                            | Դիուխանյան Ա.Գ,<br>Հովսեփյան Լ.Վ., Դիուխանյան Ռ.Վ., Մարոյան Գ.Ա. | Ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքների որակի 100 տոկոս ապահովում:               |
| Քննարկումներ                                                          | Դիուխանյան Ա.Գ,<br>Հովսեփյան Լ.Վ., Դիուխանյան Ռ.Վ., Մարոյան Գ.Ա. | Լավագույն դասավարդման փորձի փոխանակում:                                         |
| Classroom հարթակի վերահսկում                                          | Դիուխանյան Ա.Գ,<br>Աբրահամյան Ա.Ա.                               | Classroom հարթակում մշտադիտարկման 100 տոկոս արդյունք:                           |
| Ամբիոնի տարեկան ռազմավարական պլանի իրականացում                        | Դիուխանյան Ա.Գ,<br>Հովսեփյան Լ.Վ.                                | Ամբիոնի ուսումնամեթոդական և գիտատետազոտական աշխատանքների լավագույն արդյունքներ: |

## Վաչե Պարտիզոնու անվան հայ նոր և նորագույն գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>2020թ. ընթացքում ձախողումներ եւ ժամային կորուստներ չենք ունեցել: Բուն ծանրաբեռնվածությունից դուրս ամբիոնի անդամները պարբերաբար կատարում են ուսումնական համընդհանուր՝ ունիվերսալ աշխատանքներ, որոնք բխում են կրթական մեթոդաբանության բովանդակությունից եւ ամբիոնի դասախոսների արտալսարանային հանձնառություններից՝ համալսարանական տարատեսակ նիստեր/ ամբիոնային, ֆակուլտետային, համահամալսարանային/, այդ թվում՝ առցանց հանդիպումներ, գիտաժողովներ, նստաշրջաններ, մշակութային նախաձեռնություններ, գրամշակութային բանավեճեր, հոբելենական հանդիսությունների կազմակերպում, մեթոդական համագործակցություն:</p> <p>Հաշվետու տարում բանասիրական բաժանմունքի Վաչե Պարտիզոնու անվան հայ նոր եւ նորագույն գրականության ու նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի 2020-2021 ուստարվա ուսումնական աշխատանքների ծանրաբեռնվածությունը կազմել է 5059 ժամ:</p> <p>Ամբիոնում ուսումնաշխատանքային զբաղվածությունը 2020-2021 ուստարում կազմել է 6.75 դրույք, որը բաժանված է ամբիոնի ինը անդամների միջեւ՝ գիտության չորս դոկտոր-պրոֆեսոր՝ Սուրեն Դ. Դանիելյան, Մարտին Գ. Գիլավյան, Լուրա Գ. Մուրադյան (քառորդ դրույքով) եւ Ալբերտ Ա. Մակարյան (կես դրույքով), գիտության հինգ թեկնածու ղոցենտ՝ Արմինե Ս. Մուրադյան, Նաիրա Ս. Տոդանյան (կես դրույքով), Նաիրա Ա. Խաչատրյան (կես դրույքով), Լուսինե Բ. Գալստյան, Քնարիկ Ա. Աբրահամյան:</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <p>Ուսումնառության արդյունքները երեւան են գալիս ամբիոնում նրանց դասավանդման եւ ուսումնառության նորագույն՝ ինովացիոն մոտեցումների կիրառությամբ, որին նպաստում են նրա անդամների մանկավարժական գիտամեթոդական փորձառությունը, ինչը ապահովել են մեթոդների պարբերաբար արդիականացման քննական եղանակները, դասավանդման դիտակետի նյութերի եւ հետազոտական նոր տվյալների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, դասավանդման եւ ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը, որոնք փորձաքննություն են անցել ամբիոնի նիստերին:</p> |  |  |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| <p>Ամբիոնի հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման հարյուր բալանոց համակարգը, գնահատման նոր բաղադրիչների ձևավորման սահմանները, ուսումնառության արդյունքների միջեւ եղած կապերը էապես նպաստել են ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված համալսարանի ղեկավարության ներդրած անդուլ ջանքերին:</p>                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| <p>Արժե բարձր գնահատական տալ ուսումնառության արդյունքները ի մի բերող գնահատման մեթոդներին ու չափանիշներին: Ուսանողների գնահատման նոր վերանայումները եւ ուսումնական աշխատանքների արդյունավետությունն ապահովող քայլերը, կարելի է հաստատել, որ դրանք նպաստում են ակադեմիական ազնվության այն ջանքերին, որին լծված են համալսարանի, բանասիրական բաժանմունքի, ամբիոնի ղեկավարությունը եւ դասախոսները:</p>                                                                                                                         |  |  |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <p>Ամբիոնի նիստերում պարբերաբար քննարկված հարցերի վերլուծության ժամանակ կատարվել է գրական բնագրերի յուրացմանը նպաստող մեխանիզմների ամբողջական վերլուծություն, իսկ դասախոսները ամբիոնի նիստերից դուրս ուսանողների համար բացահայտել են համապատասխան հիմքեր, ինչպես նաեւ կատարել են հղումներ համապատասխանեցնելով հին եւ նոր փաստաթղթերը:</p>                                                                                                                                                                                  |  |  |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| Արձ.Ն,<br>ամսաթիվ                                                                                                                                                                | Քննարկման հարցերը                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ընդունված<br>որոշումները                                                                                                                                                                                                 |
| Թիվ 8<br>13.01.2020                                                                                                                                                              | <p><b>Օ Ր Ա Կ Ա Ր Գ</b></p> <p>1. Տաթևիկ Հայկի Մերջանյանի «Կյանքի եւ մահվան խնդիրները Նար-Դոսի երկերում» թեկնածուական ատենախոսությունը Երեւանի Պետական Համալսարանի գործող գրականագիտության գծով ԲՈԿ-ի 012 մասնագիտական խորհրդում պաշտպանության երաշխավորելու հարցը՝ Ժ.01.01-«Հայ դասական գրականություն» մասնագիտությամբ բանասիրական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճանի հայցելու համար:</p> <p>2. ՀՄ-3 լսարանի թեզերի թեմաների նախապաշտպանության հարցը:</p> | <p>1. Տաթևիկ Հայկի Մերջանյանի «Կյանքի եւ մահվան խնդիրները Նար-Դոսի երկերում» թեկնածուական ատենախոսությունը շարադրված է գրականագիտական պատշաճ մակարդակով: Առաջադիր խնդիրներն ու նպատակը ներկայացված են գրականագիտական</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>3.Երկրորդ կիսամյակի առկա եւ հեռակա ԲԿԾ եւ ՄԿԾ լսարանների առարկայական նկարագրերի, դասախոսության փաթեթների, թեմատիկ տրոհումների եւ հարցատոմսերի հաստատման հարցը:</p> <p>4. 2019-2020 ուստարվա 1-ին կիսամյակի ASPU Google Classroom էլեկտրոնային դասընթացների մշտադիտարկման ցուցիչների հաստատման հարցը.</p> | <p>մտքի արդի պահանջների համապատկերում: Այն համապատասխանում է ՀՀ ԿԳՄՍՆ ԲՈԿ-ի գիտական աստիճանաշնորհման կանոնակարգի պահանջներին եւ Ժ.01.01 «Հայ դասական գրականություն» մասնագիտությամբ թվանիշին եւ երաշխավորվում է հրապարակային պաշտպանության:</p> <p>2.Վեց աշխատանք երաշխավորել պաշտպանության, իսկ հինգ աշխատանք չերաշխավորել: Կից՝ տրված ցանկը.</p> <p>3.Երկրորդ կիսամյակի առկա եւ հեռակա ԲԿԾ եւ ՄԿԾ լսարանների համար հաստատել նոր առարկայական նկարագրերը, դասախոսության փաթեթները, թեմատիկ տրոհումները եւ հարցատոմսերը:</p> <p>4.Հաստատել էլեկտրոնային դասընթացների մշտադիտարկման ցուցիչները:</p> |
| <p>Թիվ 9<br/>27.02.2020</p> | <p>1. Մագիստրոսական թեզերի եւ ավարտական աշխատանքների մասին՝ գիտական ղեկավարների զեկույցները:</p> <p>2.Բարձրագույն կրթության եւ գիտության ոլորտի օրենսդրության բարեփոխումները ծրագրի շուրջ:</p> <p>3.Պրակտիկայի ընթացքի մասին (ՀԲ-3, ԱԲ-3, ԱԲ-2):</p>                                                        | <p>1.Յուրաքանչյուր ամիս այսուհետեւ, ամեն ամբիոնի նիստին ներկայացնել հաշվետվությունը՝ մագիստրոսական թեզերի եւ ավարտական աշխատանքների ընթացքի մասին:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>4. ASPU Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում տարվող աշխատանքների ընթացքի մասին:</p> <p>5. Հաստատել վերականգնված ՀԲ-5 լսարանի ուսանողուհի Նվարդ Հայկի Կարապետյանի ավարտական աշխատանքի թեման եւ գիտական ղեկավարին:</p> <p>Թեմա՝ Պետրոս Դուրյանի փիլիսոփայական երգերը եւ նրանց ուսուցումը դպրոցում:</p> <p>Գիտ. ղեկ.՝ Բ. Գ. , պրոֆեսոր Ալբերտ Մակարյան</p> | <p>2. Ընդունել ի գիտություն:</p> <p>3. Մանակավարժական պրակտիկայի ընթացքը համարել գոհացուցիչ:</p> <p>4. Ընդունել ի գիտություն:</p> <p>5. Ուսանողուհուն ամբիոն հրավիրել եւ հարցերի օգնությամբ հասկանալ նա կկարողանա հաղթահարել իր ընտրած թեման:</p> |
| Թիվ 10<br>31.03.2020 | <p>Օ Ր Ա Կ Ա Ր Գ</p> <p>1. ASPU առցանց Google meet հարթակում ընթացող էլ. դասընթացների մասին:</p> <p>2. Մագիստրոսական թեզերի եւ ավարտական աշխատանքների հաշվետվություն:</p> <p>3. Էլ. հարթակում առաջին միջանկյալների ամփոփում (ԱԲ-2, ԱԲ-4, ԱՄ-1, ԱՄ-2, ՀՄ-1):</p> <p>5. Ընթացիկ հարցեր:</p>                                                                     | <p>1. Նույն ակտիվությամբ եւ կազմակերպվածությամբ շարունակել էլ. դասընթացները:</p> <p>2. Մագիստրոսական թեզերի եւ ավարտական աշխատանքների հաշվետվությունները համարել գոհացուցիչ:</p> <p>3. Համարել գոհացուցիչ:</p>                                    |
| Թիվ 11<br>29.04.2020 | <p>Օ Ր Ա Կ Ա Ր Գ</p> <p>1. Մագիստրոսական թեզերի եւ ավարտական աշխատանքների մասին:</p> <p>2. Էլ. հարթակում երկրորդ միջանկյալների եւ ամփոփիչ քննությունների մասին:</p> <p>3. Մանակավարժադեպիտատական պրակտիկայի ընթացքի մասին /ՀՄ-2 եւ ԱՄ-1/:</p>                                                                                                                 | <p>1. Մագիստրոսական թեզերի եւ ավարտական աշխատանքների ընդդիմախոսներին:</p> <p>2. Էլ. հարթակում երկրորդ միջանկյալների եւ ամփոփիչ քննությունների մասին հաշվետվությունները համարել գոհացուցիչ:</p> <p>3. Համարել գոհացուցիչ:</p>                      |
| Թիվ 12<br>06.07.2020 | <p>Օ Ր Ա Կ Ա Ր Գ</p> <p>1. 2019-2020 ուստարվա ՊԴԱ անհատական հաշվետվություններ:</p> <p>2. Հաստատել ՀՄ-1 լսարանի ուսանող Անուշ Հակոբի Ղազարյանի մագիստրոսական</p>                                                                                                                                                                                               | <p>1. Համարել գոհացուցիչ:</p> <p>2. Հաստատել ՀՄ-1 լսարանի ուսանող Անուշ Հակոբի Ղազարյանի</p>                                                                                                                                                      |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>թեզի թեման եւ գիտական ղեկավարին.<br/> Թեմա՝ «Հր. Մաթեւոսյանի պատմվածքների ուսուցումը դպրոցում («Մեր վազքը» ժողովածու)»<br/> Գիտական ղեկավար՝ Բ.Գ.Թ., դոցենտ Նաիրա Խաչատրյան</p> <p>4. Ընթացիկ հարցեր:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>մագիստրոսական թեզի թեման եւ գիտական ղեկավարին:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Թիվ 1<br/>01.09.2020</p> | <p>Օ Ր Ա Կ Ա Ր Գ</p> <p>1. 2020-2021 ուստարվա ՊԴԱ-ի ուսումնական աշխատանքների անհատական ծանրաբեռնվածության մասին (ծանոթացում եւ հաստատում):<br/> Զեկուցող՝ պրոֆ. Ս. Դանիելյան</p> <p>2.2020-2021 ուստարվա առաջին կիսամյակի առկա եւ հեռակա ԲԿԾ եւ ՄԿԾ լսարանների առարկայական նկարագրերի, դասախոսության փաթեթների, թեմատիկ տրոհումների, հարցաշարերի եւ հարցատոմսերի հաստատման հարցը:</p> <p>3. Առկա եւ հեռակա մագիստրատուրայի երկու դասընթացների տեղափոխության հարցը: Երկրորդ լսարանի երկրորդ կիսամյակի պրոֆ. Ս. Դանիելյանի գիտատեսական դասընթաց/ «Վեպի տեսության հիմնահարցեր» առարկան (ԱՄ-2 40 ժամ, ՀՄ-2 31 ժամ) 2021-2022 ուստարում տեղափոխել առաջին լսարանի առաջին կիսամյակ, իսկ առաջին լսարանի առաջին կիսամյակի պրոֆ. Մ. Գիլավյանի «Հայ նոր եւ նորագույն գրականության զարգացման ուղղությունները» առարկան (ԱՄ-1 66 ժամ, ՀՄ-1 33 ժամ) տեղափոխել երկրորդ լսարանի երկրորդ կիսամյակ:</p> <p>4.Առկա երրորդ լսարանի առաջին կիսամյակի կուրսային աշխատանքների թեմաների հաստատման հարցը:</p> | <p>1. Ընդունել ի գիտություն:</p> <p>2.Առկա եւ հեռակա ԲԿԾ եւ ՄԿԾ լսարանների առաջին կիսամյակի համար հաստատել նոր առարկայական նկարագրերը, դասախոսության փաթեթները, թեմատիկ տրոհումները եւ հարցատոմսերը:</p> <p>3.Հարցը դրական եզրակացությամբ փոխադրել ֆակուլտետի խորհրդի նիստ:</p> <p>4. հաստատել կուրսային աշխատանքների թեմաները:</p> |
| <p>Թիվ 2<br/>06.10.2020</p> | <p>Օ Ր Ա Կ Ա Ր Գ</p> <p>1. Նիսել Գագիկի Սարգսյանի Ժ.01.02 «Նորագույն շրջանի հայ գրականություն» մասնագիտությամբ բանասիրական գիտությունների թեկնածուի աստիճանի հայցման ներկայացված «Արմեն Մարտիրոսյանի բանաստեղծական աշխարհը» վերնագրով ատենախոսության նախապաշտպանությունը:<br/> Գիտական ղեկավար՝ Բ.Գ.Դ., պրոֆ. Մարտին Գիլավյան:</p> <p>2 Բանասիրական բաժանմունքի մագիստրատուրայի առկա ուսուցման առաջին կուրսի մագիստրոսական թեզերի թեմաների, ղեկավարների եւ ուսանողների հաստատման հարցը:</p> <p>3.Բակալավրիատի առկա ուսուցման չորրորդ լսարանի ավարտական աշխատանքների թեմաների, ղեկավարների եւ ուսանողների հաստատման հարցը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Նիսել Գագիկի Սարգսյանի «Արմեն Մարտիրոսյանի բանաստեղծական աշխարհը» վերնագրով ատենախոսությունը համապատասխանում է ՀՀ գիտական աստիճանաշնորհման կանոնակարգի 7-րդ կետի պահանջներին եւ Ժ.01.02 «Նորագույն շրջանի հայ գրականություն» թվանիշին. ուստի այն երաշխավորվում է հրապարակային պաշտպանության:</p>                              |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Բակալավրիատի հեռակա ուսուցման հինգերորդ լսարանի ավարտական աշխատանքների թեմաների, ղեկավարների եւ ուսանողների հաստատման հարցը:</p> <p>4. Քննական շրջանի արդյունքների մասին:</p>                                               | <p>2.Հաստատել ներկայացված թեմաները և ղեկավարներին:</p> <p>3.Հաստատել ներկայացված թեմաները և ղեկավարներին:</p> <p>.Հաստատել ներկայացված թեմաները և ղեկավարներին:</p> <p>4.Քննական շրջանի արդյունքները ընդունել գոհացուցիչ:</p>                                                        |
| <p>Թիվ 3<br/>09.11.2020</p> | <p>Օ Ր Ա Կ Ա Ր Գ</p> <p>1. Անուշ Մուշեղի Ստեփանյանի «Հովհաննես Ղուկասյանի ստեղծագործությունը» թեմայով ատենախոսության վերաբերյալ:</p> <p>2. 2020-2021 ուստարվա վերաբաշխման մասին:</p>                                           | <p>1. Կատարված է տեւական աշխատանք, ուսումնասիրված է բավական հարուստ աղբյուրագիտություն, եւ աշխատանքը կարելի է հանձնարարել հրապարակային պաշտպանության:</p> <p>2. Վերաբաշխման վերջնարդյունքը համարել գոհացուցիչ:</p>                                                                   |
| <p>Թիվ 4<br/>08.12.2020</p> | <p>Օ Ր Ա Կ Ա Ր Գ</p> <p>1. Ամբիոնում գործող հայցորդների ատեստավորման արդյունքների մասին:</p> <p>2.Հարակից ֆակուլտետների (ՄՖԻ, ԿՀՍ, ԿԶԱ, ՕԼ) միջանկյալ քննության ձեւի մասին:</p> <p>3.ՀՄ-3 լսարանի նախապաշտպանության հարցը:</p> | <p>1.ատեստավորել հայցորդ Աննա Մարատի Սարգսյանին՝ հիմք ընդունելով մեկ տարվա կատարած աշխատանքները:</p> <p>ատեստավորել հայցորդ Ալիսա Աշոտի Սահակյանին՝ հիմք ընդունելով մեկ տարվա կատարած աշխատանքները:</p> <p>ատեստավորել հայցորդ Հերմինե Հովսեփի Չարմանյանին ՝ հիմք ընդունելով մեկ</p> |

|                     |                                                                                            |                                                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                            | տարվա կատարած աշխատանքները:<br><br>2. Միջանկյալ քննությունը անցկացնել բանավոր:<br><br>3. հմ-3 լսարանը պատրաստ է մասնակցել նախապաշտպանության: |
| Թիվ 5<br>18.12.2020 | ՕՐԱԿԱՐԳ<br>1. ՀՄ-3 լսարանի մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանության եւ ընդդիմախոսների հարցը: | 1. Բոլոր աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության:                                                                                             |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 6          | 4          | 4                 | 5             | 5          | -                     | -               | 9          |
| Համա<br>տեղող              | 2          | 2          | 2                 | 2             | 2          | -                     | -               | 4          |
| Ժամա<br>վճարային           | -          | -          | -                 | -             | -          | -                     | -               | -          |
| Ընդա-<br>մենը              | 6          | 4          | 4                 | 5             | 5          | -                     | -               | 9          |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Ամբիոնի ծավալները ամբողջությամբ կատարվել են: Ամբիոնի դասախոսները հանդես են եկել անհատական հաշվետու կատարողականներով:</p> <p>Ամբիոնն ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը, որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:</p> <p>Առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները հաստատվել են ուստարվա առաջին եւ երկրորդ կիսամյակների ամբիոնի առաջին նիստերով եւ ժամանակին տեղադրվել էլեկտրոնային հարթակում: Դրանք նաեւ տեղ են գտել ամբիոնի փաստաթղթավարության մեջ:</p> <p>Ամբիոնն ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ:</p> <p>Դասախոսները պարբերաբար վերանայում են իրենց ուսումնամեթոդական փաթեթները, որոնք քննարկվում են ամբիոնների նիստերում: Դրանք պատշաճ կերպով տրամադրվում են ուսանողներին:</p> |

|                                                                |                        |
|----------------------------------------------------------------|------------------------|
| Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը |                        |
| Դասագրքեր                                                      | Ուսումնական ձեռնարկներ |

| ՀՊՄՀ դասիչով                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ՀՀ<br>ԿԳՆ<br>դասիչով | Այլ<br>դասիչներով | ՀՊՄՀ<br>դասիչով | ՀՀ<br>ԿԳՆ<br>դասիչով | Այլ դասիչներով                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|-----------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Սուրեն Դանիելյան Զնարիկ<br>Աբրահամյան, Թումանյան.<br>Անհունի ճամբով: միջազգային<br>գիտաժողովը նվիրված<br>բանաստեղծի 150 ամյակին: 3-5<br>Մայիս, 2019, Երեւան-Դսեղ-<br>Թբիլիսի/ Խմբ.՝ պրոֆ. Սուրեն<br>Դանիելյան, Կազմ.՝ դոց. Զ.<br>Աբրահամյան.- Եր.: 2020թ., ՎՄՎ<br>- Պրինտ, Երեւան, 168 էջ,<br>հայերեն, 2020 |                      |                   |                 |                      | Նաիրա<br>Տողանյան, Ես և<br>շրջակա<br>աշխարհը,<br>դասագիրք 3-րդ<br>դասարանի<br>համար, մաս 1,<br>Մանմար,<br>Երեւան, 69 էջ,<br>հայերեն,<br>2020 |
| Սուրեն Դանիելյան, Հակոբ<br>Օշական/ ամբողջական գործեր,<br>հ. 1/ տե՛ս՝ Հասկանալ Օշականին<br>առաջաբանը, Չանգակ, Երեւան,<br>832 էջ 6-60, հայերեն, 2020                                                                                                                                                          |                      |                   |                 |                      |                                                                                                                                              |

| Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ                                                             |                         |                        |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------------------------|
| Անվանում                                                                                                  | Ժամկետ                  | Ֆինանսավորման<br>ծավալ | Ամբիոնի<br>մասնակից-<br>անդամների<br>քանակ |
| Ռուբեն Սեւակի անվան մրցանակ                                                                               | 20<br>օգոստոս, 2020     | -                      | 3                                          |
| “Համազգային” Կրթ. եւ<br>մշակութային միությունը շնորհել է<br>“Հակոբ Կարապետց” տարեկան<br>միանվագ կրթաթոշակ | 10<br>դեկտեմբեր, 2020թ. | -                      | 1                                          |

### 3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:                                                                                                                                                                      |
| Հակոբ Օշականի Ամբողջական երկերի առաջին հատորի տպագրություն:<br>Հովհաննես Թումանյանի 150 ամյակին նվիրված. «Թումանյան, անհունի ճամբով» գիտաժողովի<br>կյուրերի տպագրություն:                                                                                                                     |
| Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները,<br>անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:                                                                                                                                             |
| Թումանյանի հրապարակագրության եւ գրաքննադատության շուրջ<br>Թումանյան. Անհունի ճամբով, միջազգային գիտաժողովը նվիրված բանաստեղծի 150 ամյակին: 3-<br>5 մայիս, 2019, Երեւան-Դսեղ-Թբիլիսի/ Խմբ.՝ պրոֆ. Սուրեն Դանիելյան, Կազմ.՝ դոց. Զ. Աբրահամյան.-<br>Եր.: ՎՄՎ - Պրինտ, 2020.-168 էջ, Երեւան 2020 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Գեւորգյան Վանուհի Սանասարի /ԱՄ-2/ - Հովհ. Թումանյանը՝ թարգմանիչ: Էջ 38-44<br/>Գիտ. ղեկ.՝ Բ.Գ.Դ., պրոֆ. Մարտին Գիլավյան</p> <p>2. Պապեյան Լիլիթ Արթուրի /ԱՄ-2/ - «Դեպի անհունը» պոեմի ընթերցման փորձ: Էջ 45-53<br/>Գիտ. ղեկ.՝ Բ.Գ.Թ., դոցենտ Զնարիկ Աբրահամյան</p> <p>3. Բոյաջյան Աստղիկ Ռուբենի /ԱՄ-2/ - Հովհ. Թումանյանի հայացքը նախորդ շրջանի գրական զարգացումների շուրջ: Էջ 54-61<br/>Գիտ. ղեկ.՝ Բ.Գ.Թ., դոցենտ Նաիրա Խաչատրյան</p> <p>4. Դանիելյան Լիլիթ Հրաչյայի /ԱԲ-3/ - Հայրենասիրական բանաստեղծություններում Հովհ. Թումանյանի քաղաքացիական կերպարը : Էջ 62-68<br/>Գիտ. ղեկ.՝ Բ.Գ.Թ., դոցենտ Նաիրա Տողայան</p> <p>5. Դավթյան Աննա Սամվելի /ԱԲ-3/- Գրիմ եղբայրներ եւ Հովհ. Թումանյան: Էջ 69-73<br/>Գիտ. ղեկ.՝ Բ.Գ.Թ., դոցենտ Զնարիկ Աբրահամյան</p> <p>6. Նազարյան Կարլեն Կարապետի /ԱԲ-2/ - Սիմվոլների խաղարկումը Հովհ. Թումանյանի եւ Լենոն Շանթի ստեղծագործություններում : Էջ 74-82<br/>Գիտ. ղեկ.՝ Բ.Գ.Թ., դոցենտ Լուսինե Գալստյան</p> <p>7. Զերոբյան Անի Խոսրովի /ԱԲ-2/ -<br/>Թումանյանի երգիծանքը «Մերոնք» պատմվածաշարում: Էջ 83-91<br/>Գիտ. ղեկ.՝ Բ.Գ.Թ., դոցենտ Արմինե Մուրադյան</p> | <p>Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:</p> <p>ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ԳԻՏԱԿԱՆ ԵՎ ԳՐԱՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ՆԱԽԱԶԵՌՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՌՈՒԲԵՆ ՍԵՆԱԿԻՆ ՆԱԽԱԶԵՌՆԱԿԱՆ ԳԵԼՈՒՄԵՆՆԵՐԻ ՍՈՒՐԵՆ ԴԱՆԻԵԼՅԱՆ. «ՌՈՒԲԵՆ ՍԵՆԱԿԸ՝ ԿԻՒԼԵՆԱՆ ԱՊԵՆԻՍԻՆ ԴԵՄ-ՅԱՆՈՒՄԱՆ», Ս. Էջմիածին, 2020:</p> <p>ՀՀ ԳԱԱ Գրականության ինստիտուտի կազմակերպած «Դեռնոյ Ալիշան 200» միջազգային առցանց գիտաժողովին, զեկուցողներ՝ Սուրեն Դանիելյան. «Ալիշանը՝ նոր գրականության զարգացումներում», Զնարիկ Աբրահամյան. «Հայր Դեռնոյ Ալիշանի գրապատմական դերը նամակներում» (06-08.07.2020):</p> <p>ՀՀ ԿԳՄՍՆ եւ AGBՍԻ վիրտուալ Համալսարանի կազմակերպած առցանց Համահայկական Կրթական 8-րդ համաժողով, մասնակիցներ՝ Սուրեն Դանիելյան, Զնարիկ Աբրահամյան (վերջինը նաեւ նիստավար է եղել, 24-26.08.2020):</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

| Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/ |                                                                                                                                                       |             |           |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ուղղության անվանումը                                                     | Աշխ-ի տեսակը                                                                                                                                          | Ֆին.աղբյուր | Ֆին.ծավալ | Կատարողներ                                                                                                             |
| 19-րդ եւ 20-րդ դարերի գրականության պատմություն                           | Հիմնարար                                                                                                                                              |             |           |                                                                                                                        |
| Սփյուռքահայ գրականություն                                                | <p>1.Հայ գրականության պատմություն/ 19-րդ դար 1-ին եւ 2-րդ կես</p> <p>2.Հայ գրականության պատմություն/ 20-րդ դար</p> <p>3.Սփյուռքահայ գրականություն</p> |             |           | <p>Ա. Մակարյան</p> <p>Ս. Դանիելյան</p> <p>Լ. Գալստյան</p> <p>Ն. Խաչատրյան</p> <p>Զ. Աբրահամյան</p> <p>Ա. Մուրադյան</p> |

|                            |                                                                                  |  |  |                             |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|
|                            | 4.Հայ նոր եւ<br>նորագույն շրջանի<br>գրականության<br>զարգացման<br>ուղղությունները |  |  | Լ. Մուրադյան<br>Մ. Գիլավյան |
| Նորագույն<br>գրականություն |                                                                                  |  |  | Մ. Գիլավյան                 |
| Գրականության<br>մեթոդիկա   | Կիրառական                                                                        |  |  | Ն. Տողանյան                 |

| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ |                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ.                                                                | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը                                                                                                                                                                                                                                                 | Ծավալ    |
| Դանիելյան Սուրեն<br>Դավթի                                                     | Լեւոն Շանթի բանաստեղծական հետազոծ. Չուգաիեռներ, Լեւոն Շանթի 150 ամյակին նվիրված ժողովածու / հանձն. տպ., Երեւան, 2020                                                                                                                                                         | Էջ 12    |
|                                                                               | Մուշեղ Իշխանի փորձարարական քայլերը թատերգության մեջ, Մուշեղ Իշխան -105 գիտաժողովի նյութեր/ հանձն. տպ. Երեւան, 2020                                                                                                                                                           | Էջ 6     |
| Դանիելյան Սուրեն<br>Դավթի                                                     | Ղ. Ալիշանը՝ նոր գրական զարգացումներում, Դեւոնդ Ալիշան- 200 ժողովածու / հանձն. Տպ. Երեւան, 2020                                                                                                                                                                               | Էջ 8     |
| Դանիելյան Սուրեն<br>Դավթի                                                     | Արեւմտահայ եւ սփյուռքահայ կին գրողները՝ Հովսեփ Նալբանդյանի տեսությամբ/ առաջաբան, Արեւմտահայ, սփյուռքահայ կին գրողներ, Երեւան, 2020                                                                                                                                           | Էջ 12-14 |
| Դանիելյան Սուրեն<br>Դավթի                                                     | Կենսագրական վեպը Լեւոն Շանթի մասին (Վարանդի Բերդաքաղաքը վեպ պոեման), Երեւան, 2020                                                                                                                                                                                            | Էջ 9     |
| Դանիելյան Սուրեն<br>Դավթի                                                     | Հովհ. Թումանյանի Անհունի խորությունը Թումանյան. Անհունի ճամբով: միջազգային գիտաժողով նվիրված բանաստեղծի 150 ամյակին: 3-5 մայիս, 2019, Երեւան-Դսեղ-Թբիլիսի/ Խմբ.՝ պրոֆ. Սուրեն Դանիելյան, Կազմ.՝ դոց. Բ. Աբրահամյան.- Եր.: ՎՄՎ - Պրինտ, 2020.-168 էջ Երեւան ՎՄՎ - Պրինտ, 2020 | Էջ 15    |
| Մակարյան Ալբերտ<br>Արշավիրի                                                   | Իրապատում հեքիաթը Հակոբ Պարոնյանի «Թատրոն. բարեկամ մանկանց» պարբերականի ժանրային համակարգում «Հայագիտական հանդես» 6 , Երևան, 2020                                                                                                                                            | Էջ 23-33 |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Մուրադյան Լաուրա<br>Գարեգինի   | Նոր ուսումնասիրություն արեւմտահայ գրող<br>Տիրան Զրաքյանի (Ինտրա) կյանքի և գործի<br>մասին: Ստեփանակերտի Գր.Նարեկացի<br>համալսարանի գիտամեթոդական ժողովածու<br>«Դպրատուն» հանդես Արցախ, 2020                                                                                  | Էջ 15-21   |
| Մուրադյան Լաուրա<br>Գարեգինի   | Սասունցի Դավիթ Էպոսի թատերգական եւ<br>բեմական կերպավորումները Արցախի<br>Գր.Նարեկացի համալսարանի գիտամեթոդական<br>ժողովածու «Դպրատուն» հանդես Արցախ, 2020                                                                                                                    | Էջ 60-77   |
| Մուրադյան Լաուրա<br>Գարեգինի   | Արփ.Արփիարյան և Ղևոնդ Ալիշան. Ալիշանի<br>200-ամյակի առթիվ Մեծ հայր մը, մեծ միտք մը,<br>մեծ սուրբ մը ԵԹԿՊ-ի «Հանդես»<br>գիտամեթոդական ժող. գիրք 22,Երեւան,<br>2020                                                                                                           | Էջ 15-23   |
| Մուրադյան<br>Արմենուհի Սուրենի | Թումանյանի շառավիղներ.Արտավազ<br>Թումանյան. Անհունի ճամբով:<br>միջազգային գիտաժողով նվիրված<br>բանաստեղծի 150ամյակին: 3-5 Մայիս, 2019,<br>Երեւան-Դսեղ-Թբիլիսի/ Խմբ.՝ պրոֆ. Սուրեն<br>Դանիելյան, Կազմ.՝ ղոց. Զ. Աբրահամյան.- Եր.:<br>ՎՄՎ - Պրինտ, 2020.-168 էջ, Երեւան, 2020 | Էջ 8       |
| Մուրադյան<br>Արմենուհի Սուրենի | Գ.Էմին «Պոետը գալիքի դեսպանն է»<br>Երեւան                                                                                                                                                                                                                                   | հանձն.տպ.  |
| Մուրադյան<br>Արմենուհի Սուրենի | Ֆ.Բախչիկյան – 70 /դիմանկարի փորձ /,<br>Երեւան                                                                                                                                                                                                                               | հանձն. տպ. |
| Մուրադյան<br>Արմենուհի Սուրենի | Իսահակյանի նամականիսն» /Գիտաժողովի<br>նյութեր /, նվիրված բանաստեղծի ծննդյան 145 –<br>ամյակին Երեւան                                                                                                                                                                         | հանձն. տպ. |
| Աբրահամյան<br>Քնարիկ Արմենի    | Նամակագրության ժանրային<br>զարգացումները Արեւելահայ մամուլ-ում Հայ<br>մամուլի դերը ազգային արժեհամակարգի<br>ձեւավորման եւ պահպանման գործում/<br>գիտաժողովի նյութերի ժողովածու<br>Երեւան, 2020                                                                               | Էջ 9       |
| Աբրահամյան<br>Քնարիկ Արմենի    | Վ. Թեքեյան - Մ. Իշխան. Գրական<br>առնչություններ Մուշեղ Իշխան -10 5<br>գիտաժողովի նյութեր/ հանձն. տպ. Երեւան,<br>2020                                                                                                                                                        | Էջ 7       |
| Աբրահամյան<br>Քնարիկ Արմենի    | Հայր Ղևոնդ Ալիշանի դերը նամակներում<br>Ղևոնդ Ալիշան-200 ժողովածու./ հանձն.<br>տպ. Երեւան, 2020                                                                                                                                                                              | Էջ 9       |
| Աբրահամյան<br>Քնարիկ Արմենի    | Գրականագիտական մտքի ուրվագիծ. Ըստ<br>Հայկազյան հայագիտակա ն հանդես-ի/ հանձն.                                                                                                                                                                                                | Էջ 35      |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | տպ. Հայկազյան հայագիտակա ն հանդես, ծրագրային հատոր, Բեյրութ, 2020                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                                                                                                                           |
| Գալստյան Լուսինե<br>Բաֆֆի                 | Հովհաննես Թումանյանի Հին կռիվը պոեմը Թումանյան. Անհունի ճամբով: միջազգային գիտաժողով նվիրված բանաստեղծի 150 ամյակին: 3-5 մայիս, 2019, Երեւան-Դսեղ-Թբիլիսի/ Խմբ.՝ պրոֆ. Սուրեն Դանիելյան, Կազմ.՝ դոց. Զ. Աբրահամյան.- Եր.: ՎՄՎ - Պրինտ, 2020.-168 էջ<br>Երեւան, 2020                |                                                        | Էջ 8                                                                                                                                                                      |
| Խաչատրյան Նաիրա<br>Արարատի                | Թումանյանի հրապարակագրության եւ գրաքննադատության շուրջ Թումանյան. Անհունի ճամբով: միջազգային գիտաժողով նվիրված բանաստեղծի 150 ամյակին: 3-5 մայիս, 2019, Երեւան-Դսեղ-Թբիլիսի/ Խմբ.՝ պրոֆ. Սուրեն Դանիելյան, Կազմ.՝ դոց. Զ. Աբրահամյան.- Եր.: ՎՄՎ - Պրինտ, 2020.-168 էջ, Երեւան 2020 |                                                        | Էջ 11                                                                                                                                                                     |
| Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                           |
| Դասախոս<br>Ա.Ա.Հ.                         | Ուսանող<br>Ա.Ա.Հ.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Հոդվածի անուն                                          | Հրատ.անվ-մ                                                                                                                                                                |
| Բ.գ.դ., պրոֆ.<br>Մարտին<br>Գիլավյան       | Գեւորգյան<br>Վանուհի<br>Սանասարի<br>/ԱՄ-2/                                                                                                                                                                                                                                         | Հովհ. Թումանյանը՝ թարգմանիչ: Էջ<br>38-44               | Թումանյան. Անհունի ճամբով: միջազգային գիտաժողով նվիրված բանաստեղծի 150 ամյակին: 3-5 մայիս, 2019, Երեւան-Դսեղ-Թբիլիսի/: ՎՄՎ - Պրինտ, 2020.-168 էջ Երեւան ՎՄՎ - Պրինտ, 2020 |
| Բ.գ.թ.,<br>դոցենտ<br>Քնարիկ<br>Աբրահամյան | Պապեյան<br>Լիլիթ<br>Արթուրի /ԱՄ-2/                                                                                                                                                                                                                                                 | «Դեպի անհունը» պոեմի ընթերցման փորձ: Էջ 45-53          | Թումանյան. Անհունի ճամբով: միջազգային գիտաժողով նվիրված բանաստեղծի 150 ամյակին: 3-5 մայիս, 2019, Երեւան-Դսեղ-Թբիլիսի/: ՎՄՎ - Պրինտ, 2020.-168 էջ Երեւան ՎՄՎ - Պրինտ, 2020 |
| Բ.գ.թ.,<br>դոցենտ<br>Արմինե<br>Մուրադյան  | Քերոբյան<br>Անի<br>Խոսրովի /ԱԲ-2/                                                                                                                                                                                                                                                  | Թումանյանի երգիծանքը «Մերոնք» պատմվածաշարում: Էջ 83-91 | Թումանյան. Անհունի ճամբով: միջազգային գիտաժողով նվիրված բանաստեղծի 150 ամյակին: 3-5 մայիս, 2019, Երեւան-Դսեղ-Թբիլիսի/: ՎՄՎ - Պրինտ, 2020.-168                             |

|                                           |                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                          |                                                                                                   | Էջ Երեւան ՎՄՎ -<br>Պրինտ, 2020                                                                                                                                                                   |
| Բ.գ.թ.,<br>դոցենտ<br>Լուսինե<br>Գալստյան  | Նազարյան<br>Կարլեն<br>Կարապետի<br>/ԱԲ-2/ | Սիմվոլների խաղարկումը<br>Թումանյանի եւ Լեւոն<br>Շանթի ստեղծագործություններում: Էջ<br>74-80        | Թումանյան. Անհունի<br>ճամբով: միջազգային<br>գիտաժողով Նվիրված<br>բանաստեղծի 150<br>ամյակին: 3-5 մայիս, 2019,<br>Երեւան-Դսեղ-Թբիլիսի/<br>ՎՄՎ - Պրինտ, 2020.-168<br>Էջ Երեւան ՎՄՎ -<br>Պրինտ, 2020 |
| Բ.գ.թ.,<br>դոցենտ<br>Քնարիկ<br>Աբրահամյան | Դավթյան<br>Աննա<br>Սամվելի /ԱԲ-<br>3/    | Գրիմ եղբայրներ եւ<br>Թումանյան: Էջ 69-73                                                          | Թումանյան. Անհունի<br>ճամբով: միջազգային<br>գիտաժողով Նվիրված<br>բանաստեղծի 150<br>ամյակին: 3-5 մայիս, 2019,<br>Երեւան-Դսեղ-Թբիլիսի/<br>ՎՄՎ - Պրինտ, 2020.-168<br>Էջ Երեւան ՎՄՎ -<br>Պրինտ, 2020 |
| Բ.գ.թ.,<br>դոցենտ Նաիրա<br>Խաչատրյան      | Բոյաջյան<br>Աստղիկ<br>Ռուսնդի /ԱՄ-<br>2/ | Հովհ. Թումանյանի հայացքը<br>Նախորդ շրջանի գրական<br>գարգացումների շուրջ:<br>Էջ Էջ 54-61           | Թումանյան. Անհունի<br>ճամբով: միջազգային<br>գիտաժողով Նվիրված<br>բանաստեղծի 150<br>ամյակին: 3-5 մայիս, 2019,<br>Երեւան-Դսեղ-Թբիլիսի/<br>ՎՄՎ - Պրինտ, 2020.-168<br>Էջ Երեւան ՎՄՎ -<br>Պրինտ, 2020 |
| Մ.գ.թ.,<br>դոցենտ Նաիրա<br>Տողանյան       | Դանիելյան<br>Լիլիթ<br>Հրաչյայի<br>/ԱԲ-3/ | Հայրենասիրական<br>բանաստեղծություններում<br>Հովհ. Թումանյանի<br>քաղաքացիական<br>կերպարը: Էջ 62-68 | Թումանյան. Անհունի<br>ճամբով: միջազգային<br>գիտաժողով Նվիրված<br>բանաստեղծի 150<br>ամյակին: 3-5 մայիս, 2019,<br>Երեւան-Դսեղ-Թբիլիսի/<br>ՎՄՎ - Պրինտ, 2020.-168<br>Էջ Երեւան ՎՄՎ -<br>Պրինտ, 2020 |

#### 4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:                                                                                                  |
| Վերլուծել արտաքին կապերի և միջազգայնացման դրվածքը ամբիոնում, արտաքին կապերի և միջազգայնացման տարեկան գործողությունների ծրագիրը, արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող մեխանիզմները, դրանց արդյունավետությունը: |
| Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:                                                                                                              |

**ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ԳԻՏԱԿԱՆ ԵՎ ԳՐԱՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ՆԱԽԱԶԵՌՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ**

Ռուբեն Սեւակին նվիրված հանդիսություն, զեկուցող՝ Սուրեն Դանիելյան. «Ռուբեն Սեւակը՝ Կիլիկեան աղետին դեմ-յանդիման», Ս. Էջմիածին, 2020:

ՀՀ ԳԱԱ Գրականության ինստիտուտի կազմակերպած «Ղեւոնդ Ալիշան 200» միջազգային առցանց գիտաժողովին, զեկուցողներ՝ Սուրեն Դանիելյան. «Ալիշանը՝ Նոր գրականության զարգացումներում», Զնարիկ Աբրահամյան. «Հայր Ղեւոնդ Ալիշանի գրապատմական դերը նամակներում» (06-08.07.2020):

ՀՀ ԿԳՄՍՆ եւ AGBՍի վիրտուալ Համալսարանի կազմակերպած առցանց Համահայկական Կրթական 8-րդ համաժողով, մասնակիցներ՝ Սուրեն Դանիելյան, Զնարիկ Աբրահամյան (վերջինը նաեւ նիստավար է եղել, 24-26.08.2020):

**ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ**

Արցախի պետական համալսարանի հետ համագործակցությամբ Զնարիկ Աբրահամյանը «Պոլսահայ նորագույն գրական շարժումը եւ Չարեհ Խրախունին թեմայով դասախոսությամբ հանդես է եկել համալսարանի բանասիրական բաժանմունքի ուսանողների համար:

Ակտուալ արվեստ հիմնադրամի հետ համագործակցությամբ Սուրեն Դանիելյանի եւ Զնարիկ Աբրահամյանի մասնակցությամբ նկարահանվել է երկու հաղորդում՝ համապատասխանաբար «Արեւմտահայ մշակոյթը եւ մենք» եւ «Ամբողջական Յակոբ Օշականի ճանապարհին» խորագրերով:

Հովսեփ Նալբանդյանի հետ համագործակցության արդյունքում Զնարիկ Աբրահամյանը սրբագրել է հետեւել է «Արեւմտահայ եւ սփիւռքահայ կին գրողներ» գրողի տպագրական ընթացքներին:

Զնարիկ Աբրահամյանը պատրաստում է Նյու Յորքի Սրբոց Նահատակաց Ամենօրյա Վարժարանի Նախակին տնօրեն Չարմինե Պողոսյանի հոդվածների եւ էսսեների ժողովածուն:

Գրքերի տպագրության եւ կյուրերի ձեռքբերման տեսանկյունից արդյունավետ համագործակցություն է եղել Հայաստանի Ազգային Գրադարանի, Եղիշե Չարենցի անվան Գրականության եւ Արվեստի թանգարանի, Վենետիկի Մխիթարյան Միաբանության, ինչպես նաեւ Բեյրութի Հայկազյան Համալսարան Տեղյան գրադարանի հետ:

**6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ**

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

Վերանայվել են ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքները, առարկայական ցանկերն ու առարկայական նկարագրերը: Ամբիոնի նիստերի ընթացքում պարբերաբար լսվել և քննարկվել են անդամների աշխատանքային հաշվետվությունները:

Ամբիոնի ՊՂԱ-ն դասերը վարել է ժամանակակից տեխնոլոգիաների ակտիվ ներգրավմամբ: Ամբիոնում ուսանողակներն ուսուցումը գերակա խնդիր է եղել: Շեշտադրվել է ուսանողների ինքնուրույնությունը, ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է ուսանողների ուսումնական կարիքների հաշվառումով:

Ամբիոնում պարբերաբար, եւ ամենակարելորդ, ուսանողների ներգրավմամբ ու կազմակերպական ջանքերի շնորհիվ, անցկացվել են գրամշակութային միջոցառումներ, հանդիպումներ, քննարկումներ եւ այլն:

Ամբիոնը խստորեն հետեւել է նորարարական կրթական միջավայրի ներդրմանը, ուսումնական գործընթացի իրականացումը ապահովել էլեկտրոնային հարթակի միջոցով: Ուսանողների կցվածությունը դասընթացներին եղել է ամբողջական:

Դասախոսական կազմը ընդգրկվել է համալսարանում իրագործվող վերապատրաստության դասընթացներին՝ թե՛ իբրեւ ունկնդիր, թե՛ իբրեւ վերապատրաստող մասնագետ:

Դիպլոմային աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի թեմաների ընտրությունը հիմնականում կանգ է առել քիչ ուսումնասիրված նյութերի վրա: Այստեղ եւս հաշվի են առնվել ուսանողների Նախասիրությունները:

Դասախոսական կազմը, իր գիտական հետաքրքրությունների շրջանակում, մասնակցել է այլ գիտահետազոտական հաստատությունների կողմից կազմակերպված գիտաժողովների:

Համալսարան-դպրոց կապը ապահովվել է ոչ միայն պրակտիկայի կազմակերպման ընթացքում, այլև քարոզչական աշխատանքի, համատեղ միջոցառումների անցկացումով:

Ամբիոնի կատարած աշխատանքների մասին պարբերաբար տեղեկատվություն է տրամադրվել համալսարանի կայք էջին:

**ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻ ՖԻԶԻԿԱՅԻ ԵՎ ԻՆՖՈՐՄԱՏԻԿԱՅԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ**

**I. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ**

| Թվարկել և վերլուծել ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետում իրականացվել են հետևյալ միջոցառումները.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Պահպանվել և վերանայվել են մասնագիտական կրթական ծրագրերը (ՄԿԾ),</li> <li>2. Ընդլայնվել է ուսուցման դասավանդման գործընթացում IT տեխնոլոգիաների կիրառումը,</li> <li>3. Ապահովվել է դասախոսների մասնագիտական, հետազոտական և ստեղծագործական աշխատանքի համար անհրաժեշտ պայմանների առկայությունը,</li> <li>4. Իրականացվել է պրակտիկաների անցկացման բարելավված գործընթացի քարտեզագրումը,</li> <li>5. Կիրառության մեջ է դրվել ինքնագնահատման համակարգը, կիսամյակի կտրվածքով իրականացվել են կրթական գործունեության մշտադիտարկում, պարբերական դասախոսներ, քննարկվել են դասավանդման մեթոդների արդյունավետությունը,</li> <li>6. Ապահովվել է ֆակուլտետի բոլոր դասախոսների և ուսանողների միասնականությունը սոցիալական մեդիայում,</li> <li>7. Ստեղծվել են համապատասխան պայմաններ դասախոսների մասնակցության համար միջազգային և հանրապետական գիտական ծրագրերին ու մրցույթներին,</li> <li>8. Շարունակվել է համագործակցությունը հանրապետության և արտերկրների գիտահետազոտական հիմնարկների հետ,</li> <li>9. Խթանվել է դասախոսների կողմից ուսումնագիտական և գիտամեթոդական ուսումնական կյուրթերի (ձեռնարկներ, դասագրքեր, մենագրություններ և այլն) ստեղծումը,</li> <li>10. Խթանվել է ամբիոններում գիտական կադրերի պատրաստումը,</li> <li>11. Ապահովվել է դասախոսական կազմի մասնակցությունը ֆակուլտետի կառավարման, որոշումների ընդունման գործընթացներում, ֆակուլտետի և ամբիոնների գործունեության թափանցիկությունը,</li> <li>12. Ապահովվել է դասախոսական կազմի մասնակցությունը ֆակուլտետում իրականացվող ծրագրերին,</li> <li>13. Անցկացվել է 11 –րդ և 12-րդ դասարանների աշակերտների օլիմպիադա մաթեմատիկա, ֆիզիկա և ինֆորմատիկա առարկաներից, որին մասնակցել են տարբեր դպրոցների շուրջ 60 աշակերտ,</li> <li>14. Անցկացվել են մասնագիտական ամենամյա սեմինարներ և մեկ միջազգային կոնֆերանս «Մաթեմատիկական կրթություն» խորագրով՝ թվով 7-րդը,</li> <li>15. Ուսանողները ներգրավվել են ֆակուլտետում իրականացվող գիտական հետազոտությունների գործընթացների մեջ, կոնֆերանսների, սեմինարների և այլ գիտաուսումնական ու գիտամեթոդական աշխատանքներում,</li> <li>16. Մշտական ուշադրության կենտրոնում է գտնվել շրջանավարտների զբաղվածության խնդիրը՝ ուղղորդելով նրանց ուսուցիչների թափուր տեղեր ունեցող հանրակրթական հաստատություններ,</li> <li>17. Ֆակուլտետում ստեղծված է ՏՏ-ով հագեցած ժամանակակից ուսումնական միջավայրը,</li> <li>18. Լայնորեն կիրառվում է էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառության համակարգը,</li> </ol> |

19. Ֆակուլտետի կազմում գործող լաբորատորիաները և համակարգչային լսարանները հագեցված են համապատասխան տեխնիկական միջոցներով, համալրված է մասնագիտական գրականությամբ և ուսումնական նյութերով էլեկտրոնային գրադարանը,
20. Համալսարանի կայք-էջում պարբերաբար թարմացվում է ֆակուլտետի էջը: Ստեղծված է և ինտենսիվ գործում է ֆակուլտետի ֆեյսբուքյան էջը:

**II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ**

- Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:
- Ֆակուլտետում գործում են չորս մասնագիտական թողարկող ամբիոններ՝ 1. Ֆիզիկայի և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի, 2. Մաթեմատիկայի և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի, 3. Տեխնոլոգիական կրթության և 4. Ինֆորմատիկայի և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի: Բոլոր ամբիոններն ապահովված են անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցներով, իսկ ուսումնասիտագոտական լաբորատորիաները կահավորված են ժամանակակից տեխնիկական միջոցներով ու սարքավորումներով, ինչը թույլ է տալիս իրականացնել մագիստրոսական թեզերի և բակալավրիական ավարտական աշխատանքների թեմաների հետ առնչվող հետազոտություններ:
- Ֆակուլտետի կառավարման համակարգն ապահովում է կանոնակարգված կրթական գործընթացի իրականացումը և ունի կրթական նպատակների իրականացման համար անհրաժեշտ մարդկային և նյութական ռեսուրսներ:
- Ֆակուլտետում գործող խորհրդի և հանձնախմբերի (որակի հանձնախումբ, մեթոդական հանձնախումբ) աշխատանքները ուսումնական տարվա կտրվածքով պլանավորվում են՝ համապատասխան ֆակուլտետի նպատակների և խնդիրների, կազմվում են աշխատանքների իրականացման ժամանակացույց: Սակայն հայտնի պատճառներով (համավարակ, պատերազմ) նախատեսված աշխատանքներն ամբողջությամբ չեն իրականացվել:
- Ֆակուլտետի խորհրդում ներգրավված են տարբեր մասնագիտություններն ու կրթական ծրագրերը ներկայացնող ութ ուսանողներ, դպրոցների տնօրեններ:

**III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ**

- Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:
- Հաշվետու ժամանակաշրջանում լրամշակվել են բակալավրիական ու մագիստրոսական կրթական ծրագրերը՝ առավելագույնս համահունչ դարձնելով դրանք մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին: Մասնավորապես կոռելացվել են հեռակա և առկա ուսուցման ուսումնական ծրագրերը, ճշգրտվել է գնահատման համակարգը, հստակեցվել են առարկայական նկարագրերը, լիարժեք կիրառվել է կրեդիտային համակարգի հնարավորությունները՝ կապված գուգահեռ երկրորդ մասնագիտության ուսումնական գործընթացի կազմակերպման հետ:
- Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
- Ֆակուլտետում կիրառում են դասավանդման բոլոր եղանակները՝ նախապատվություն տալով ուսուցման ինտերակտիվ մեթոդին: Ուսանողակենտրոն ուսուցման իրականացման ուղղությամբ ֆակուլտետն իրականացրել է Classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակում ակտիվ գործունեություն, ուսանողներին տրամադրելով ինչպես մասնագիտական ուսումնական նյութեր, այնպես էլ հավելյալ

տեղեկատվություն՝ կապված ուսումնասիրվող առարկայի հետ: Ուսուցման այս եղանակը նպաստում է նաև հայերեն մասնագիտական գրականության ստեղծմանը, ինչը խիստ կարևոր է մեր իրականության համար: Ֆակուլտետը՝ կապված համաճարակային իրավիճակի հետ, սեպտեմբերին մասնակիորեն, իսկ հոկտեմբերին ամբողջությամբ անցել է առցանց ուսուցման:

Ուսանողների գնահատման համակարգում գործում է 100 միավորանոց սանդղակը, որում որպես բաղադրիչներ ներառված են.

Միջանկյալ ստուգմամբ ավարտվող դասընթացներ՝

1. Միջանկյալ ստուգում 1 40%
2. Միջանկյալ ստուգում 2 40%
3. Հաճախում 5%
4. Ընթացիկ ստուգում և գնահատվող էլեկտրոնային առաջադրանք 15%

Ամփոփիչ ստուգմամբ ավարտվող դասընթացներ՝

1. Միջանկյալ ստուգում 1 25%
2. Միջանկյալ ստուգում 2 25%
3. Հաճախում 5%
4. Ընթացիկ ստուգում և գնահատվող էլեկտրոնային առաջադրանք 15%
5. Ամփոփիչ ստուգում 30%

Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

2020 թ հունվարի 6 –ից մարտի 22-ը մաթեմատիկա մասնագիտության 2-րդ կուրսի մագիստրոս Սաբինա Գասպարյանը ԵՐԱՉՄՈՒՄ<sup>+</sup> ծրագրի շրջանակներում մասնագիտական ուսումնառությունն անցկացրել է Մեծ Բրիտանիայի Կիլեի համալսարանում, դրական արդյունքներով հանձնել է ծրագրով նախատեսված քննությունները և հավաքել համապատասխան կրեդիտները:

Նույն թվականի մարտին ԵՐԱՉՄՈՒՄ<sup>+</sup> ծրագրի շրջանակներում գիտահետազոտական աշխատանքներ իրականացնելու նպատակով Մեծ Բրիտանիայի Կիլեի համալսարանի պիտի մեկնել Ինֆորմատիկայի և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի ասպիրանտ Աշոտ Գալստյանը, սակայն համավարակի պատճառով գործուղումը ընդհատվեց:

Համավարակի պատճառով 2021 թ. տեղափոխվեցին նաև Մաթեմատիկայի և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ Լ. Ղուլդազարյանի և Ինֆորմատիկայի և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դոցենտ Ս. Ասատրյանի՝ դասախոսների փոխանակման ծրագրով ԵՐԱՉՄՈՒՄ<sup>+</sup> -ի շրջանակներում 2020թ նախատեսված այցը Կիլեի համալսարան, Ֆիզիկայի և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ Է. Կոկանյանի գիտական գործուղումը Ֆրանսիայի Լորենի համալսարան, ՄՖԻ ֆակուլտետի դեկան Գ. Դեմիրխանյանի գիտական գործուղումը Օպտիկայի ազգային ինստիտուտ (Ֆլորենցիա, Իտալիա): Մաթեմատիկայի և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դասախոս Ա. Մինասյանի գործուղումը Բելառուս՝ մասնակցելու ԱՊՀ երիտասարդ գիտնականների երրորդ ֆորումին:

#### IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:

| Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի: |        |     |
|------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
| Բակալավրի                                                              | առկա   | 286 |
|                                                                        | հեռակա | 284 |
| Մագիստրոսի                                                             | առկա   | 102 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                    |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | հեռակա                                | 52                 |     |
| Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                    |     |
| Ուսանողների արտահոսք                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                    |     |
| Հաստատություն/երկիր                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       | թիվ                |     |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       | Առկա՝ 17           |     |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       | Հեռակա՝ 28         |     |
| Ուսանողների ներհոսք                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                    |     |
| Հաստատություն/երկիր                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       | թիվ                |     |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Սփյուռք (Վրաստան)                     | Առկա՝ 6            |     |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Հեռակա բաժին                          | Առկա՝ 1            |     |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Այլ բուհերից                          | Առկա՝ 4, հեռակա՝ 3 |     |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | շարունակական                          | հեռակա՝ 8          |     |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | առկայից                               | հեռակա՝ 10         |     |
| Հեռացումներ և վերականգնումներ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       | տոկոս              | թիվ |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը | 5.2%               | 38  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը | 4.1%               | 30  |
| <p>Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը:</p> <p>Ֆակուլտետում իրականացվում են մի քանի միջոցառումներ՝ ուղղված ուսանողների հավաքագրմանը, որոնցից յուրաքանչյուրն ունի իր ներդրումը հավաքագրման արդյունավետության մեջ.</p> <p>1. Անմիջական կապը պոտենցիալ դիմորդների հետ իրականացվում է հետևյալ եղանակներով</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ամբիոնների դասախոսների և ֆակուլտետի աշխատակիցների կողմից իրականացվել են դպրոցների և այլ հանրակրթական հաստատությունների, այդ թվում՝ տարբեր շրջաններում գործող, պարբերական այցելություններ:</li><li>- Կազմակերպվել են աշակերտների այցելություններ ֆակուլտետ՝ օգտագործելով նաև մանկավարժական պրակտիկա անցնող ուսանողների ներուժը:</li><li>- Կնքվել է լայնածավալ համագործակցության պայմանագիր Երևանի թիվ 2 ավագ դպրոցի հետ, որի շրջանակում անցկացվել են փոխայցելություններ, բաց դաս, լաբորատոր պարապմունքներ և այլն:</li><li>- Ֆակուլտետում գործում է «ռոբոտատեխնիկայի» և «WEB ծրագրավորման» խմբակներ, որտեղ ներգրավված են տարբեր դպրոցների աշակերտներ:</li><li>- Կազմակերպվել և անցկացվել են մաթեմատիկա, ֆիզիկա և ինֆորմատիկա առարկաներից մրցույթ-օլիմպիադա 11-րդ և 12-րդ դասարանների աշակերտների շրջանակում:</li></ul> <p>2. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառմամբ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ինտենսիվ գործում են Facebook-ում ստեղծված էջերը՝ «Ի՞նչ մասնագիտություն ընտրել» և «Հեռավար ֆիզիկամաթեմատիկական անվճար դպրոց», որոնց անդամակցում են շուրջ 600 շահառու:</li><li>- Ստեղծվել է Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի Facebook-յան էջը:</li><li>- Ստեղծվել է Մաթեմատիկական կրթություն Facebook-յան էջը:</li><li>- ՀԴՄՀ լրատվական կենտրոնի կողմից նկարահանվել են «Հաջողության բանաձև» խորագրով հոլովակներ, որոնք ներկայացնում են ֆակուլտետի մասնագիտությունները: Այս հոլովակները ցուցադրվել են հեռուստատեսությամբ, տեղադրված են սոցալական ցանցերում և ՀԴՄՀ կայք-էջում:</li></ul> <p>Ֆակուլտետի ուսանողական խորհուրդը գործունե մասնակցություն է ունեցել ՀԴՄՀ ուսխորհրդի կողմից իրականացված քարոզարշավին՝ նվիրված ուսանողների հավաքագրման:</p> |                                       |                    |     |
| <p>Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները:</p> <p>Ուսանողը հեռացվում է համալսարանից՝ անբավարար առաջադիմության, ուսման վարձը սահմանված ժամանակահատվածում չվճարելու և անհարգելի սխտեմատիկ բացակայությունների դեպքում: Ուսանողը հավանդության, հանրապետությունից բացակայելու կամ այլ պատճառով, իր</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                    |     |

դիմումի համաձայն, կարող է ընդհատել իր ուսումնառության ընթացքը՝ հետագայում վերականգնվելու պայմանով:

Ուսման ընթացքը ընթատվում է նաև Ազգային բանակ մեկնելու պատճառով և վերականգնվում է Ազգային բանակից զորացրվելուց հետո՝ ուսանողի դիմումի համաձայն:

Հաշտուռ տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:

Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:

|           |    |
|-----------|----|
| Բակալավր  | 3  |
| Մագիստրոս | 12 |
| Ընդհանուր | 15 |

## V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:

Ֆակուլտետում դասավանդում են բարձր մասնագիտական կարողություններ և փորձառություն ունեցող դասախոսներ. հիմնական հաստիքով 51 (այդ թվում՝ գիտությունների 10 դոկտոր) և հրավիրված 18 (այդ թվում՝ գիտությունների 8 դոկտոր և ԳԱԱ –ի 2 ակադեմիկոս ու 1 թղթակից անդամ): Դասախոսների թվաքանակի բաշխումը ըստ ամբիոնների բերված է ստորև:

### 1. Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

| Անվանում          | Կան<br>այք | դոկտ<br>որ   | Պրոֆես<br>որ | գիտ.թե<br>կն. | դոցե<br>նտ | Ասի<br>ս-<br>տենտ | Դաս<br>ա- խոս  | Ըն<br>դ. |
|-------------------|------------|--------------|--------------|---------------|------------|-------------------|----------------|----------|
| Հաստիքայի<br>ն    | 7          | 5            | 6            | 7             | 6          | 1                 | 4              | 18       |
| Համատեղող         | 0          | 3            | 3            | 2             | 2          | 0                 | 0              | 5        |
| Ժամավճարա<br>յին  | 0          | 0            | 0            | 0             | 0          | 0                 | 0              | 0        |
| Ընդամենը          | 7          | 8            | 9            | 9             | 8          | 1                 | 4              | 23       |
| ՊՂԱ-ի միջին տարիք |            | Մինչ<br>և 31 | 31-40        | 41-50         | 51-60      | 61-<br>70         | 70-ից<br>բարձր |          |
| 62                | 0          | 4            | 2            | 0             | 7          | 10                | 23             |          |

### 2. Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն



| Անվանում          | Կանա<br>յք | դոկտ<br>որ  | Պրոֆ<br>ե-<br>սոր | գիտ.թե<br>կն. | դոցե<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տենտ | դասախ<br>ոս | Ըն<br>դ-նը |
|-------------------|------------|-------------|-------------------|---------------|-----------|-------------------|-------------|------------|
| Հաստիքայ<br>ին    | 2          | 1           | 3                 | 5             | 4         | 0                 | 1           | 7          |
| Համատեղ<br>ող     | 1          | 3           | 3                 | 1             | 1         | 0                 | 0           | 4          |
| Ժամավճա-<br>րային | 0          | 1           | 1                 | 0             | 0         | 0                 | 0           | 1          |
| Ընդամենը          | 5          | 7           | 10                | 6             | 4         | 1                 | 1           | 12         |
| ՊԴԱ-ի միջին տարիք |            | Մինչ<br>և 3 | 31-40             | 41-50         | 51-60     | 61-<br>70         | 70<br>բարձր |            |
| 57                |            | -           | 1                 | 4             | 1         | 3                 | 3           | 12         |

3. Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոն

| Անվանում          | Կան<br>այք | դոկ<br>տոր   | պրոֆե<br>սոր | գիտ.թե<br>եկն. | դոցե<br>նտ | ասիստ<br>ենտ | դասա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
|-------------------|------------|--------------|--------------|----------------|------------|--------------|-------------|------------|
| Հաստիքայ<br>ին    | 2          | 1            | 2            | 3              | 5          | 0            | -           | 6          |
| Համատեղո<br>ղ     | -          | -            | -            | 1              | 1          | -            | -           | 1          |
| Ժամավճար<br>ային  | -          | -            | -            | -              | -          | -            | -           | -          |
| Ընդամենը          | 3          | 1            | 2            | 4              | 6          | -            | -           | 7          |
| ՊԴԱ-ի միջին տարիք |            | Մինչ<br>և 31 | 31-40        | 41-50          | 51-60      | 61-70        | 70<br>բարձր |            |
| 61                |            | -            | 1            | 0              | 2          | 2            | 2           | 7          |

4. Ինֆորմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

| Անվանում | Կան<br>այք | դոկտ<br>որ | պրոֆե<br>սոր | գիտ.թե<br>կն. | դոցե<br>նտ | Ասի<br>ս-<br>տենտ | դասա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
|----------|------------|------------|--------------|---------------|------------|-------------------|-------------|------------|
|----------|------------|------------|--------------|---------------|------------|-------------------|-------------|------------|

|                   |   |           |       |       |       |       |          |    |
|-------------------|---|-----------|-------|-------|-------|-------|----------|----|
| Հաստիքային        | 3 | 1         | 1     | 12    | 9     | 3     | 0        | 14 |
| Համատեղող         | 0 | 1         | 1     | 2     | 1     | 0     | 0        | 3  |
| Ժամավճարային      | 0 | 1         | 1     | 0     | 0     | 0     | 0        | 1  |
| Ընդամենը          | 3 | 3         | 3     | 14    | 10    | 3     | 0        | 18 |
| ՊԴԱ-ի միջին տարիք |   | Մինչ և 31 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 70 բարձր |    |
| 51                | - | 4         | 5     | 4     | 4     | 1     | 18       |    |

Ֆակուլտետի դասախոսական կազմի մասնագիտական որակների և աշխատանքի գնահատումն իրականացվել է.

1. Ամբիոնների կողմից իրականացված պլանային դասախոսների միջոցով (համապատասխան արձանագրությունները պահվում են ամբիոններում):

2. Ուսանողների շրջանակներում անցկացված ծայտյալ հարցումների միջոցով, որոնց արդյունքում որոշվել է դասախոսի վարկանշային ցուցիչը կազմավորող հայտանիշերից մեկը:

3. Դեկանի և նրա տեղակալների կողմից ուսանողների հետ պարբերաբար անցկացվող զրույցների և քննարկումների միջոցով:

Արդյունքները քննարկվել են համապատասխան ամբիոնների նիստերում և ֆակուլտետի խորհրդում:

## VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |           |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |           |                     |
| Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |           |                     |
| Ֆակուլտետի ամբիոններում և գիտական լաբորատորիայում ինտենսիվորեն իրականացվում են գիտական, գիտամեթոդական հետազոտական աշխատանքներ: Ֆակուլտետում իրականացվում են ՀՀ Գիտության կոմիտեի կողմից բյուջետային ֆինանսավորմամբ երկու թեմաներ (ղեկավարներ՝ Յ. Միքայելյան, Է. Կոկանյան) և մեկ թեմատիկ ֆինանսավորմամբ գիտական թեմա (ղեկ. Է. Կոկանյան), ինչպես նաև Հայ-Իտալական գիտատեխնիկական համագործակցության շրջանակներում Գիտական թեմա (ղեկ. Գ.Դեմիրիսյան): |                                                         |           |                     |
| Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |           |                     |
| ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |           |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ամսագիրը (երկիրը)                                       | Վարկանիշը | Հրապարակումների թիվ |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вестник ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», (Ռուսաստան) |           | 2                   |

|                                                                                |                                                                                                       |                                          |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|
| 2                                                                              | Різання та інструменти в технологічних системах. (Cutting & Tools in Technological System) (Ուկրաինա) |                                          | 1                   |
| 3                                                                              | Вісник Черкаського університету серія педагогічні науки, (Ուկրաինա)                                   |                                          | 2                   |
| 4                                                                              | Теоретическая и математическая физика, (Ռուսաստան)                                                    | Scopus,<br>0.854 (2019)<br>Impact factor | 1                   |
| 5                                                                              | БГУ Матэматыка. Науч.метод. журнал БГУ, (Բելոռուս)                                                    | РИНЦ                                     | 1                   |
| Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը |                                                                                                       |                                          |                     |
|                                                                                | Ամսագիրը (երկիրը)                                                                                     | Վարկանիշը                                | Հրապարակումների թիվ |
| 1                                                                              | Results in Mathematics, Springer Switzerland                                                          | Scopus,<br>1.162 (2019)<br>Impact factor | 1                   |
| 2                                                                              | Evolution in Polymer Technology Journal, (USA)                                                        |                                          | 1                   |
| 3                                                                              | Chemical Engineering of Polymers Science and Technology of Polymers and Advanced Materials, (USA)     | Scopus                                   | 1                   |
| 4                                                                              | Superlattices and Microstructures, (Springer, Netherlands)                                            | Scopus                                   | 1                   |
| 5                                                                              | Ferroelectrics Letters Section, (United Kingdom)                                                      | Scopus                                   | 1                   |
| 6                                                                              | Optical and Quantum Electronics, (Springer, Netherlands)                                              | 1.842 (2019)<br>Impact factor            | 1                   |
| 7                                                                              | Atti della Accademia Peloritana, Classe di Fisiche, Matematiche e Naturali, (Italy)                   | Scopus                                   | 1                   |
| 8                                                                              | Lecture Notes in Mechanical Engineering, (Springer, Netherlands)                                      | Scopus                                   | 1                   |
| 9                                                                              | European Journal of Advances in Engineering and Technology, (USA)                                     |                                          |                     |
| ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը                |                                                                                                       |                                          |                     |
|                                                                                | Ամսագիրը                                                                                              | Վարկանիշը                                | Հրապարակումների թիվ |
| 1                                                                              | Այլ ընտրանք գիտ. հանդես                                                                               |                                          | 2                   |
| 2                                                                              | Ученые записки АГПУ им. Х. Абовяна                                                                    |                                          | 1                   |
| 3                                                                              | Вестник НПУА. Серия Металлургия, материаловедение, недропользование                                   |                                          | 1                   |
| 4                                                                              | J. Contemporary Physics(Armenian Academy of Sciences)                                                 | Scopus                                   | 2                   |
| 5                                                                              | Известия НАН РА                                                                                       | Scopus                                   | 1                   |
| 6                                                                              | Известия НАН РА<br>Механика                                                                           | Scopus                                   | 2                   |
|                                                                                |                                                                                                       |                                          |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում:</p> <p>Հաշվետու տարում ֆակուլտետում իրականացվող հետազոտական գործունեության միջազգայնացմանը նպաստել են.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ամբիոնների աշխատակիցների կողմից գիտական հոդվածների հրատարակումն անգլերենով և ռուսերենով հեղինակավոր ամսագրերում (դրանց թվաքանակը բերված է համապատասխան աղյուսակում):</li> <li>2. «Մաթեմատիկական կրթություն» 8-րդ միջազգային գիտաժողովը:</li> <li>3. Օտարերկյա գիտնականների հետ համահեղինակությամբ տպագրված գիտական աշխատանքները (դրանց հոլումները բերված են համապատասխան աղյուսակում):</li> <li>4. Մասնակցությունն արտերկրներում կազմակերպվող և անցկացվող միջազգային գիտաժողովներին:</li> </ol> <p>Համատեղ միջազգային համագործակցությամբ (Ռուսաստան, Ֆրանսիա, Իտալիա, Մեծ Բրիտանիա) գիտական ծրագրերի իրականացում:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:</p> <p>Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն: Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ):</p> <p>Ֆակուլտետում իրականացվող հետազոտական գործունեությունը տարեց տարի ավելի սերտորեն է փոխկապակցվում ուսումնական գործընթացի հետ: Այդ մասին են վկայում ուսանողների ներգրավվածությամբ կատարվող հետազոտական աշխատանքների քանակը, որոնց արդյունքները տպագրվում են գիտական ամսագրերում, մի շարք մագիստրական թեզերի թեմաները մասն են կազմում համապատասխան ամբիոններում կատարվող գիտական, ուսումնագիտական և ուսումնամեթոդական աշխատանքների: Այս գործընթացին մեծապես նպաստում են.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Մագիստրանտների և բարձր կուրսերի ուսանողների մասնակցությամբ ամբիոններում անցկացվող սեմինարները,</li> <li>- «Մաթեմատիկական կրթություն» ամենամյա միջազգային գիտաժողովը, որին ակտիվորեն մասնակցում են մաթեմատիկա մասնագիտության մագիստրանտները:</li> </ul> |

## VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Ֆակուլտետի կազմում գործում են 10 ուսումնական լաբորատորիա (այդ թվում՝ ռոբոտոտեխնիկայի լաբորատորիա, որտեղ տեղադրված է 3D տպիչ), 8 համակարգչային լսարան, աստղագիտության 1 ուսումնական կաբինետ և աստղադիտարան, 1 համակարգչային լսարան-պորտալ և 2 արհեստանոց: Ֆակուլտետի տրամադրության տակ գտնվում են 13 լսարաններ, որոնցից չորսում տեղադրված են համակարգիչներ և պրոյեկտորներ: Վերջիններս տեղադրված են նաև 7 լաբորատորիաներում և լսարան-պորտալում, 5 լաբորատորիաներում տեղադրված են հեռուստացույցեր:</p> <p>Մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար լաբորատորիաների հագեցվածությունը բավարար է, սակայն, հաշվի առնելով տեխնիկական միջոցների զարգացման տեմպերը, անհրաժեշտ է պարբերաբար իրականացնել լաբորատոր սարքավորումների և տեխնիկական միջոցների արդիականացում:</p> |

## VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում ֆակուլտետում իրականացվել են հետևյալ միջոցառումները.

1. Կազմակերպվել են աշակերտների այցելություններ ֆակուլտետ, որի ընթացքում աշակերտներն այցելել են ՀՊՄՀ թանգարանը, աստղադիտարանը, կազմակերպվել են հանդիպումներ ամբիոնների աշխատակիցների հետ և այլն:

2. Ֆակուլտետում գործում է «ռոբոտատեխնիկայի» (ղեկ. տ.գ.թ. Ն. Օրդյան) և «WEB ծրագրավորման» (ղեկ. ֆ.մ.գ.թ. Վ. Խառատյան) խմբակներ, որտեղ ներգրաված են տարբեր դպրոցների աշակերտներ:

3. Facebook-ում ստեղծվել են «Ի՞նչ մասնագիտություն ընտրել» և «Հեռավար ֆիզիկամաթեմատիկական անվճար դպրոց» խմբերը և «Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն» որոնց անդամակցում են շուրջ 500 շահառու, այդ թվում՝ ուսուցիչներ, դասախոսներ, աշակերտներ:

4. ՀՊՄՀ լրատվական կենտրոնի կողմից նկարահանվել և Youtube-ում տեղադրվել է ՀԱԶՈՂՈՒԹՅԱՆ ԲԱՆԱԶԵՎ տեսահոլովակը՝ նվիրված մաթեմատիկական կրթության:

Ֆակուլտետի երկու աշխատակիցներ՝ Ն. Օրդյանը և Ա. Դանելյանը ՀՀ ԳԱՍՍ Նախարարության հանձնախմբերի կազմում մասնակցել են ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱ և ՖԻԶԻԿԱ առարկաների հանրակրթական չափորոշիչների լրամշակման գործին:

## IX. ԱՐՏԱԶԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

1. Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը գիտական հետազոտությունների և կրթական ոլորտում համագործակցում է Ֆրանսիայի Լորենի, Իտալիայի Պադովայի, Ամերիկայի Միացյալ Նահանգների Բոզեմանի և Սան Անտոնիոյի համալսարանների հետ: ՀՀ ԳԱԱ Ֆիզիկական հետազոտությունների ինստիտուտ (Աշտարակ): Ամբիոնի աշխատակիցները և ֆիզիկա մասնագիտությամբ մագիստրոսներն ու բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ուսանողները (թվով 7 ուսանող) մասնակցել են ՀՀ ԳԱԱ Ֆիզիկական հետազոտությունների ինստիտուտ «Լազեր – 2019» անցկացված գիտաժողովին:

2. Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը գիտական հետազոտությունների ոլորտում համագործակցում է Կիլի համալսարանի (Մեծ Բրիտանիա), Ստեկլովի անվան Մաթեմատիկական ինստիտուտի (Ռուսաստան), Պենզայի պետական Վ. Բելինսկու անվան մանկավարժական համալսարանի (Ռուսաստան), Սոլիկամսկի պետական մանկավարժական ինստիտուտի (Ռուսաստան), Սոմիի պետական համալսարանի (Ուկրաինա), Բոգդան Խմելնիցկու անվան Չերկաս ազգային համալսարանի (Ուկրաինա), Մաքսիմ Տանի անվան Բելոռուսի պետական մանկավարժական համալսարան (Բելոռուսիա), ինչպես նաև Սլովենիայի, Ավստրիայի, Վրաստանի առաջատար բուհերի հետ: Ամբիոնի աշխատակիցները (Հ.Միքայելյան, Ա. Ենոքյան, Ա. Մկրտչյան) մասնակցել են համատեղ միջազգային գիտաժողովներին: Լ.Գ. Ղուլդազարյանը, Գ.Ռ. Ղուլդազարյանը և Լ.Գ. Արաբաջյանը մասնակցել են Մոսկվայում և Սանկտ Պետերբուրգում անցկացվող միջազգային գիտաժողովներին:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Ինֆորմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը մեթոդական և հետազոտական ոլորտում համագործակցում է Բաթումիի Շ. Ռուստավելու անվան Պետական համալսարանի (Վրաստան), Վրացական տեխնիկական համալսարանի (Վրաստան) և Գերմանիայի արհեստական բանականության հետազոտական կենտրոնի հետ:</p> <p>4. Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնը գիտական հետազոտությունների և կրթական ոլորտում համագործակցում է ՀՀ ԳԱԱ Ֆիզիկայի կիրառական պրոբլեմների ինստիտուտի (ՖԿՊԻ) «Նյութագիտության» լաբորատորիայի հետ, ՀԱՊՀ -ի «Մետալուրգիայի և նյութագիտության» գիտական լաբորատորիայի հետ, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների Նաիրի կոնսորցիումի հետ, Ուկրաինայի ազգային տեխնիկական համալսարանի «Կիևի Իգոր Սիկորսկի անվան պոլիտեխնիկական ինստիտուտ» (Ուկրաինա), Վ.Ն. Բակուլի անվան գերկարծր նյութերի ինստիտուտի (Ուկրաինա) հետ: Ն.Ա. Օրդյանը մասնակցել է Տրոիցկ քաղաքում անցկացվող միջազգային գիտաժողովին (12-я Международная конференция «Углерод: фундаментальные проблемы науки, материаловедение, технология»), ինչպես նաև Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարանի ամենամյա գիտաժողովին:</p> |
| <p>Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Ֆակուլտետի աշխատակիցները (Լ. Ղուլազարյան, Գ. Ղուլազարյան, Լ. Արաբաջյան, Հ.Միքայելյան, Ա. Ենոքյան, Ա. Մկրտչյան, Է. Կոկանյան, Ն. Մխիթարյան, Ն. Օրդյանը) մասնակցել են միջազգային գիտաժողովներին, համատեղ հեղինակությամբ հրատարակել են գիտական հոդվածներ (Է. Կոկանյան, Ն. Մխիթարյան և Ա. Դանելյան, Ա. Իշխանյան և Գ. Դեմիրխանյան, Լ. Ղուլազարյան և Գ. Ղուլազարյան): Համապատասխան հոլումները բերված են վերբերված աղյուսակներում: Ըստ որում, կատարվող հետազոտական աշխատանքները, որոնց մի մասը իրականացվում է միջազգային դրամաշնորհային ծրագրերի շրջանակներում, շարունակական են:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՂԱՅՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

| Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ֆակուլտետում գործող ուսուցման որակի մշտադիտարկման հանձնախումբ, որի մեջ ներգրավված են ուսուցման որակի ամբիոնների պատասխանատուները, իրականացրել է հետևյալ միջոցառումները.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ըստ հաստատված ժամանակացույցի հրավիրվել են նիստեր, որտեղ քննարկվել են ուսուցման որակի հետ առնչվող հարցեր՝ առցանց դասավանդման մեթոդների կիրառման աստիճանը, դասավանդման ընթացքում ծրագրային միջոցների օգտագործման ինտենսիվությունը, ուսանողների և դասախոսների ներգրավվածության աստիճանը Google classroom հարթակում և այլն:</li> <li>- Ֆակուլտետում շրջանառության մեջ է դրված մագիստրոսների աշխատանքային պլանը, որտեղ կիսամյակի կտրվածքով պլանավորվում է յուրաքանչյուր մագիստրանտի հետազոտական և ուսումնական աշխատանքի փուլերը, նշվում են կատարման ու հաշվետվության ժամկետները:</li> <li>- Յուրաքանչյուր մագիստրանտ կիսամյակի ավարտին ատեստավորվում է համապատասխան ամբիոնի նիստում, ինչը վավերացվում է ֆակուլտետի խորհրդի նիստի հաստատմամբ: Ատեստավորում չանցած մագիստրանտը ներկայացվում է հեռացման: Սա նպաստում է դրական վերջնարդյունքների ստացմանը և, փաստորեն, արգելակում հանպատրաստի թեզերի պաշտպանությունը</li> </ul> <p>Ֆակուլտետում մշակվել և կիրառվում է մագիստրոսական թեզերի գրախոսման ձևաչափ, ինչը ապահովում է գրախոսությունների պատշաճ մակարդակը:</p> |
| Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Ֆակուլտետում գործող որակի մշտադիտարկման հանձնախմբի կազմում, որը վավերացվում է ղեկավարի հրամանով, ներգրավված են ֆակուլտետի ղեկանը, նրա տեղակալները, յուրաքանչյուր</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

ամբիոնից մեկական ներկայացուցիչ (դասախոս), ինչպես նաև ուսանողական խորհրդի առաջարկով յուրաքանչյուր մասնագիտությունը ներկայացնող մեկական ուսանող:

Բացի այդ, ամփոփիչ ավարտական քննական հանձնաժողովների, ինչպես նաև պրակտիկայի պաշտպանության հանձնաժողովներում ներգրավված են հանրակրթական հաստատությունների ներկայացուցիչներ՝ դպրոցների տնօրեններ և ուսուցիչներ:

**Մաթեմատիկայի և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված և կատարված ծավալների միջև առկա ոչ մեծ տարբերությունը պայմանավորված է առաջին կուրսերի ընդունելության արդյունքներից:                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Նշված աշխատանքների իրականացման հետ կապված խնդիրները պարբերաբար քննարկվել են ամբիոնի նիստերում, իրականացվել են աշխատանքային քննարկումներ, ինչպես նաև կազմակերպվել են սեմինարներ, գիտաժողովներ, որտեղ զեկուցել են նաև Մաթեմատիկա մասնագիտության ուսանողները:                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ամբիոնը մշտապես կիրառում է ուսանողների գնահատման այն համակարգը, որը ընդունել և հաստատել է համալսարանի գիտական խորհուրդը, իսկ գնահատման բաղադրիչները ընտրելիս առաջնորդվել է ուսումնական գործընթացների հարցերով պրոռեկտորի տրամադրած շրջաբերականներով և ֆակուլտետային խորհրդի ընդունած որոշումները: |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումները նշված են ստորև բերված աղյուսակում                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Արձ.Ն, ամսաթիվ                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Քննարկման հարցերը                                                                                                       | Ընդունված որոշումները                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| N 7, 30.01                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ամբիոնի հայցորդներ Ալավերդյան Սլավիկի և Հարությունյան Արաքսի գիտական թեմաների և ղեկավարների քննարկման և հաստատման հարցը | ա)հաստատել հայցորդ Ալավերդյան Սլավիկի գիտական թեման՝ «Բազմառարկայական կոմպլեքսների համակարգը և դրա ներառումը երկրաչափության ուսուցման գործընթացում» և թեմայի գիտական ղեկավար նշանակել մանկ. գիտ. թեկ., պրոֆեսոր Ալեքսանդր Ղուչյանին:<br>բ)հաստատել հայցորդ Հարությունյան Արաքսի գիտական թեման՝ «Մեթոդը |

|         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                    | որպես մաթեմատիկական կրթության բովանդակության բաղադրիչ» և թեմայի գիտական դեկավար նշանակել ֆիզմաթ գիտ. թեկնածու, դոցենտ, մանկ. գիտ. դոկտոր Մանուկ Մկրտչյանին:  |
| N 30.01 | 7, 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների և առկա ու հեռակա ուս. ձևերի ընտրովի դասընթացների հաստատման հարցը: | հաստատել 2-րդ կիսամյակի առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները և առկա ուս. ձևերի ընտրովի դասընթացները:                                                  |
| N 30.01 | 7, Առկա ուսուցման 1-ին կիսամյակի արդյունքների ամփոփումը:                                                                                           | առկա ուսուցման 1-ին կիսամյակի քննությունների արդյունքները համարել բավարար:                                                                                   |
| N 30.01 | 7, Classroom էլեկտրոնային հարթակում 1-ին կիսամյակի աշխատանքների մշտադիտարկման արդյունքներ:                                                         | 1-ին կիսամյակում Classroom էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների կողմից կատարված աշխատանքները համարել բավարար:                                                  |
| N 20.02 | 8, ամբիոնի 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի աշխատանքային պլանի քննարկման և հաստատման հարցը                                                        | հաստատել ամբիոնի 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի աշխատանքային պլանը:                                                                                       |
| N 20.02 | 8, Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետի դեկանի թեկնածուի առաջադրման հարցը:                                                            | Միաձայն քվեարկությամբ Մաթեմատիկայի, ինֆորմատիկայի և ֆիզիկայի ֆակուլտետի դեկանի թափուր պաշտոնի համար առաջադրել մ.գ.թ., դոցենտ Վ. Վարդապետյանի թեկնածությունը: |
| N 20.02 | 8, Մաթեմատիկա մասնագիտության 2-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի աշխատանքների մասին                                                               | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                        |
| N 20.02 | 8, Հեռակա 3-րդ և 5-րդ կուրսերի պրակտիկայի մասին:                                                                                                   | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                        |
| N 20.02 | 8, Ընթացիկ ստուգումների հարցաշարերի ու տարբերակների քննարկման և հաստատման հարցը:                                                                   | հաստատել ընթացիկ ստուգումների հարցաշարերն ու տարբերակները:                                                                                                   |
| N 20.02 | 8, Հեռակա 1 կիսամյակի բակալավրի և 1 կուրսի մագիստրատուրայի քննաշրջանի ամփոփումը                                                                    | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                        |
| N 20.02 | 8, Classroom էլեկտրոնային հարթակում ամբիոնի անելիքների մասին:                                                                                      | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                        |
| N 20.02 | 8, ամբիոնի 2019-2020 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի դասալսումների գրաֆիկի հաստատման հարցը:                                                              | հաստատել ամբիոնի 2019-2020 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի դասալսումների գրաֆիկը:                                                                                  |
| N 22.03 | 9, 1. Առցանց դասերի նախապատրաստում: Google Meet հավելվածի կիրառում:                                                                                | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                        |
| N 22.03 | 9, Մագիստրատուրա 1,2 և բակալավր 3,4 կուրսերի միջանկյալների առցանց անցկացման նախապատրաստում:                                                        | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                        |
| N 27.03 | 10, 1. Առցանց դասընթացների ընթացքի մասին:                                                                                                          | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                        |



|                |                                                                                                                                                       |                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| N 10,<br>27.03 | 1. Առաջին միջանկյալ ստուգումների մասին:                                                                                                               | Ընդունել ի գիտություն |
| N 10,<br>27.03 | 1. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ատեստավորման հարցը:                                                                                  | Ընդունել ի գիտություն |
| N 10,<br>27.03 | 1. Բակալավր 3-րդ կուրսի և մագիստրատուրայի 1-ին կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի և բակալավր 2-րդ կուրսի ուսումնաճանաչողական պրակտիկայի անցկացման մասին: | Ընդունել ի գիտություն |
| N 11,<br>3.04  | 1. Բակալավր 1,2 կուրսերի առաջին միջանկյալ ստուգումների մասին:                                                                                         | Ընդունել ի գիտություն |
| N 11,<br>3.04  | 1. Հեռակա բաժնի ավարտական աշխատանքների ատեստավորման մասին:                                                                                            | Ընդունել ի գիտություն |
| N 11,<br>3.04  | 1. Պրակտիկաների անցկացման ժամանակացույցների և ընթացքի մասին:                                                                                          | Ընդունել ի գիտություն |
| N 11,<br>3.04  | 1. Բարելավման գործողությունների պլանի քննարկում (լրացումներ, դիտողություններ):                                                                        | Ընդունել ի գիտություն |
| N 11,<br>3.04  | 1. Մագիստրոսական թեզերի արտաքին գրախոսությունների կազմակերպման մասին:                                                                                 | Ընդունել ի գիտություն |
| N 11,<br>3.04  | 1. Հեռակա 5 կուրսի միջանկյալների անցկացման մասին:                                                                                                     | Ընդունել ի գիտություն |
| N 11,<br>3.04  | 1. Հեռակա 1,2 կուրսերի գնահատվող առաջադրանքների և խորհրդատվության կամակերպման մասին:                                                                  | Ընդունել ի գիտություն |
| N 11,<br>3.04  | 1. Ուսանողների վարձավճարների մասին հարցը:                                                                                                             | Ընդունել ի գիտություն |
| N 12,<br>10.04 | 1. Առցանց դասընթացների ընթացքի մասին:                                                                                                                 | Ընդունել ի գիտություն |
| N 12,<br>10.04 | 1. Հեռակա 5-րդ կուրսի 2-րդ միջանկյալ ստուգման առցանց անցկացման մասին:                                                                                 | Ընդունել ի գիտություն |
| N 12,<br>10.04 | 1. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ընթացքի մասին:                                                                                       | Ընդունել ի գիտություն |
| N 12,<br>10.04 | 1. Մագիստրատուրա 1-ին կուրսի պրակտիկայի կազմակերպման մասին:                                                                                           | Ընդունել ի գիտություն |
| N 13,<br>17.04 | Առցանց դասընթացների ընթացքի մասին                                                                                                                     | Ընդունել ի գիտություն |
| N 13,<br>17.04 | Հեռակա 5-րդ կուրսի 2-րդ միջանկյալ ստուգումների ամփոփում                                                                                               | Ընդունել ի գիտություն |
| N 13,<br>17.04 | 1. Մագիստրատուրա 1-ին կուրսի պրակտիկայի ընթացքի մասին:                                                                                                | Ընդունել ի գիտություն |
| N 13,<br>17.04 | 1. 3-րդ կուրսի պրակտիկայի կազմակերպման մասին                                                                                                          | Ընդունել ի գիտություն |

|                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| N 13,<br>17.04 | 1. Հեռակա բաժնի բակալավր 1-ին և 2-րդ կուրսերի խորհրդատվության և էլեկտրոնային առաջադրանքների տրամադրման մասին                                                                            | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                         |
| N 13,<br>17.04 | 1. Բակալավր 4-րդ կուրսի, հեռակա բակալավր 5-րդ կուրսի և մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների առցանց ատեստավորման օրերը նշանակելու մասին:                     | Հաստատել բակալավր 4-րդ կուրսի, հեռակա բակալավր 5-րդ կուրսի և մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների առցանց ատեստավորման օրերը:      |
| N 14,<br>23.04 | 1. Առցանց դասընթացների ընթացքի մասին:                                                                                                                                                   | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                         |
| N 14,<br>23.04 | 1. Մագիստրատուրա 1-ին կուրսի պրակտիկայի ընթացքի մասին:                                                                                                                                  | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                         |
| N 14,<br>23.04 | 1. 3-րդ կուրսի պրակտիկայի կազմակերպման մասին :                                                                                                                                          | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                         |
| N 14,<br>23.04 | 1. Ամփոփիչ քննությունների անցկացման մասին                                                                                                                                               | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                         |
| N 14,<br>23.04 | 1. Բակալավր 4-րդ կուրսի և մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի և հեռակա 5-րդ կուրսի ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների նախապաշապանությունները և պաշտպանությունները առցանց կազմակերպելու մասին: | Հաստատել բակալավր 4-րդ կուրսի, հեռակա բակալավր 5-րդ կուրսի և մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների առցանց նախապաշապանության օրերը: |
| N 15,<br>29.04 | 1. Առցանց դասընթացների ընթացքի մասին:                                                                                                                                                   | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                         |
| N 15,<br>29.04 | 1. Մագիստրատուրա 1-ին կուրսի պրակտիկայի ամփոփում:                                                                                                                                       | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                         |
| N 15,<br>29.04 | 1. Ամփոփիչ քննությունների և պաշտպանությունների անցկացման մասին:                                                                                                                         | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                         |
| N 15,<br>29.04 | 1. Բակալավր 4-րդ կուրսի ա խմբի ավարտական աշխատանքների ատեստավորում:                                                                                                                     | ատեստավորել ներկայացված աշխատանքները և երաշխավորել նախապաշապանության:                                                                                         |
| N 16,<br>30.04 | Բակալավր 4-րդ կուրսի բ խմբի ավարտական աշխատանքների ատեստավորում                                                                                                                         | ատեստավորել ներկայացված աշխատանքները և երաշխավորել նախապաշապանության:                                                                                         |
| N 17,<br>04.05 | 1. Մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի առաջին խմբի մագիստրոսական թեզերի ատեստավորում:                                                                                                             | ատեստավորել ներկայացված աշխատանքները և երաշխավորել նախապաշապանության:                                                                                         |
| N 18,<br>05.05 | 1. Մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի երկրորդ խմբի մագիստրոսական թեզերի ատեստավորում:                                                                                                            | ատեստավորել ներկայացված աշխատանքները և երաշխավորել նախապաշապանության:                                                                                         |

|                |                                                                                                                                    |                                                                       |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| N 19,<br>07.05 | 1. Հեռակա բակալավր 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների<br>ատեստավորում:                                                             | ատեստավորել ներկայացված աշխատանքները և երաշխավորել նախապաշտպանության: |
| N 20,<br>08.05 | 1. բակալավր 4-րդ կուրսի ա խմբի ավարտական աշխատանքների<br>նախապաշտպանություն:                                                       | ներկայացված աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության:                   |
| N 21,<br>11.05 | 1. բակալավր 4-րդ կուրսի բ խմբի ավարտական աշխատանքների<br>նախապաշտպանություն:                                                       | ներկայացված աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության:                   |
| N 22,<br>13.05 | 1. Մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի առաջին խմբի մագիստրոսական թեզերի<br>նախապաշտպանություն:                                               | ներկայացված աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության:                   |
| N 23,<br>14.05 | 1. Մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի երկրորդ խմբի մագիստրոսական թեզերի<br>նախապաշտպանություն:                                              | ներկայացված աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության:                   |
| N 24,<br>15.05 | 1. Առցանց դասընթացների ընթացքի մասին:                                                                                              | Ընդունել ի գիտություն                                                 |
| N 24,<br>15.05 | 1. Հեռակա 5-րդ կուրսի ամփոփիչ ստուգումների կազմակերպման մասին:                                                                     | Ընդունել ի գիտություն                                                 |
| N 24,<br>15.05 | 1. Հեռակա մագիստրատուրա 1-ին կուրսի միջանկյալ ստուգումների ընթացքի մասին:                                                          | Ընդունել ի գիտություն                                                 |
| N 24,<br>15.05 | 1. 3-րդ կուրսի պրակտիկայի ընթացքի մասին:                                                                                           | Ընդունել ի գիտություն                                                 |
| N 24,<br>15.05 | 1. Հեռակա բաժնի բակալավր 1-ին և 2-րդ կուրսերի խորհրդատվության մասին:                                                               | Ընդունել ի գիտություն                                                 |
| N 24,<br>15.05 | 1. Բակալավր 4-րդ կուրսի և մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների առցանց նախապաշտպանությունների ամփոփում: | Ընդունել ի գիտություն                                                 |
| N 25,<br>22.05 | 1. Հեռակա բաժնի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների<br>նախապաշտպանություն:                                                          | ներկայացված աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության:                   |
| N 26,<br>26.05 | 1. Առցանց դասընթացների ընթացքի մասին:                                                                                              | Ընդունել ի գիտություն                                                 |
| N 26,<br>26.05 | Բաց ամփոփագրերի լրացման մասին:                                                                                                     | Ընդունել ի գիտություն                                                 |
| N 26,<br>26.05 | 3-րդ կուրսի պրակտիկայի ընթացքի մասին:                                                                                              | Ընդունել ի գիտություն                                                 |
| N 26,<br>26.05 | Առկա բակալավր 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների պաշտպանության<br>կազմակերպման մասին                                               | Ընդունել ի գիտություն                                                 |

|                |                                                                                                                                                |                                                         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| N 26,<br>26.05 | Առկա բակալավր 2-րդ, 3-րդ և հեռակա բակալավր 3-րդ կուրսերի պրակտիկայի պաշտպանությունների կազմակերպման մասին:                                     | Ընդունել ի գիտություն                                   |
| N 26,<br>26.05 | Ուսումնական պլանների փոփոխությունների մասին:                                                                                                   | Ընդունել ի գիտություն                                   |
| N 26,<br>26.05 | Առկա բակալավր, առկա մագիստրատուրա, հեռակա բակալավր և հեռակա մագիստրատուրա 1-ին կուրսերի միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումների կազմակերպման մասին:   | Ընդունել ի գիտություն                                   |
| N 27,<br>19.06 | 1. Առկա համակարգի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանությունների ամփոփում:                                                   | Ընդունել ի գիտություն                                   |
| N 27,<br>19.06 | Առկա բակալավր 2-րդ, 3-րդ և հեռակա բակալավր 3-րդ կուրսերի պրակտիկայի պաշտպանությունների ամփոփում:                                               | Ընդունել ի գիտություն                                   |
| N 27,<br>19.06 | Հեռակա բակալավր 3-րդ և 4-րդ կուրսերի 2-րդ կիսամյակի միջանկյալ ստուգումների և 1-ին և 2-րդ կիսամյակների ամփոփիչ ստուգումների կազմակերպման մասին: | Ընդունել ի գիտություն                                   |
| N 27,<br>19.06 | Առկա բակ. 1,2,3 , առկա մագ.1, հեռակա բակ. 1,2, հեռ. մագ.1 կուրսերի միջանկյալ ստուգումների ամփոփման և ամփոփիչ ստուգումների ընթացքի մասին:       | Ընդունել ի գիտություն                                   |
| N 27,<br>19.06 | Առկա բակալավր 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների կազմակերպման մասին:                                                                           | Ընդունել ի գիտություն                                   |
| N 28,<br>01.07 | 2019-2020 ուս. տարվա քննաշրջանի ամփոփում:                                                                                                      | Ընդունել ի գիտություն                                   |
| N 28,<br>01.07 | 2020-2021 ուս. տարվա ընդունելության մասին:                                                                                                     | Ընդունել ի գիտություն                                   |
| N 28,<br>01.07 | Դասախոսների հաշվետվություններ:                                                                                                                 | Ընդունել ի գիտություն                                   |
| N 28,<br>01.07 | Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմին տրամադրվող արձակուրդի ժամկետների մասին:                                                                       | Ընդունել ի գիտություն                                   |
| N 29,<br>22.07 | Որպես առաջատար կազմակերպություն ներկայացնել կարծիք ԵՊՀ ասպիրանտ Մառլեն Յուլյանի ատենախոսության վերաբերյալ:                                     | Տրվել է եզրակացություն և կարծիք                         |
| N 1,<br>25.08  | 2020-2021 ուս. տարվա դասապրոցեսի կազմակերպման մասին:                                                                                           | Ընդունել ի գիտություն                                   |
| N 1,<br>25.08  | Ամբիոնում հերթապահության կազմակերպման մասին:                                                                                                   | Ընդունել ամբիոնում հերթապահության համար կազմված գրաֆիկը |

|         |    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |
|---------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| N 04.09 | 2, | 2020-2021 ուս տարվա առկա և հեռակա համակարգի ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների թեմաների քննարկում:                                       | Կատարել որոշակի փոփոխություններ և ներկայացնել հաստատման                                                                                                                        |
| N 04.09 | 2, | Նոր ընտրովի դասընթացների և առարկաների քննարկում                                                                                              | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                                          |
| N 04.09 | 2, | 2020-2021 ուս տարվա 1-ին կիսամյակի դասավանդող առարկաների առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների, հարցաշարերի և հարցատոմսերի հաստատում: | Հաստատել 2020-2021 ուս տարվա 1-ին կիսամյակի դասավանդող առարկաների առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները, հարցաշարերը և հարցատոմսերը                                     |
| N 04.09 | 2, | 2020-2021 ուս տարվա 1-ին կիսամյակի աշխատանքային պլանի հաստատում:                                                                             | Հաստատել 2020-2021 ուս տարվա 1-ին կիսամյակի աշխատանքային պլան                                                                                                                  |
| N 04.09 | 2, | Classroom հարթակում իրականացվող աշխատանքների մասին:                                                                                          | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                                          |
| N 11.09 | 3, | Բակալավրի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերի վերջնարոյունքների հաստատում                                                                     | Հաստատել բակալավրի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերի վերջնարոյունքների փոփոխված տարբերակը                                                                                     |
| N 11.09 | 3, | Ասպիրանտուրայի որակավորման քննության ծրագրերի քննարկում:                                                                                     | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                                          |
| N 11.09 | 3, | 2020-2021 ուս. տարվա ուսումնական գործընթացի ընթացքի մասին:                                                                                   | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                                          |
| N 15.09 | 4, | Ասպիրանտուրայի որակավորման քննության ծրագրերի քննարկում և հաստատում:                                                                         | Հաստատել ասպիրանտուրայի որակավորման քննության ծրագրերը և հարցաշարերը:                                                                                                          |
| N 15.09 | 4, | Նոր առարկաների և ընտրովի դասընթացների հաստատում:                                                                                             | հաստատել նոր առարկաների և ընտրովի դասընթացները:                                                                                                                                |
| N 30.09 | 5, | Հեռակա մագիստրատուրայի դասընթացների կազմակերպման մասին                                                                                       | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                                          |
| N 30.09 | 5, | 2020-2021 ուս. տարվա առկա և հեռակա բաժինների ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեմաների ներկայացում և քննարկում:                        | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                                          |
| N 30.09 | 5, | Հեռակա բաժնի առարկաների թեմատիկ տրոհումների կազմման մասին                                                                                    | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                                          |
| N 06.10 | 6, | 2020-2021 ուս. տարվա առկա և հեռակա բաժինների մագիստրոսական թեզերի թեմաների հաստատում և ավարտական աշխատանքների թեմաների քննարկում:            | Հաստատել 2020-2021 ուս. տարվա առկա և հեռակա բաժինների մագիստրոսական թեզերի թեմաներ և և կատարելով որոշակի փոփոխություններ՝ ներկայացնել հաստատման ավարտական աշխատանքների թեմաներ |
| N 13.10 | 7, | 2020-2021 ուս. տարվա առկա և հեռակա բաժինների ավարտական աշխատանքների թեմաների հաստատում                                                       | Հաստատել 2020-2021 ուս. տարվա առկա և հեռակա բաժինների ավարտական աշխատանքների թեմաներ                                                                                           |

|         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| N 13.10 | 7, | Առկա բակալավր 3-րդ և հեռակա բակալավր 4-րդ կուրսերի պրակտիկայի ընթացքի մասին:                                                                                                                                                                                                                                                | Ընդունել ի գիտություն և առկա բակալավր 3-րդ և հեռակա բակալավր 4-րդ կուրսերի պրակտիկայի ընթացքը համարել բավարար                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| N 13.11 | 8, | Առցանց դասընթացների ընթացքի մասին:                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ընդունել ի գիտություն և առցանց դասերի ընթացքը համարել բավարար                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| N 13.11 | 8, | Մագիստրոսների գիտամանկավարժական պրակտիկայի ընթացքի մասին:                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ընդունել ի գիտություն և մագիստրոսների գիտամանկավարժական պրակտիկայի ընթացքը համարել բավարար                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| N 13.11 | 8, | Առկա բակալավր 4-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման մասին:                                                                                                                                                                                                                                                      | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| N 13.11 | 8, | Հեռակա բակալավր 1-3-րդ կուրսերի առցանց խորհրդատվությունների մասին:                                                                                                                                                                                                                                                          | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| N 25.11 | 9, | Մետաքսյա Հովհանի Ավետիսյանի՝ <P-ադիկ լարերի տեսության որոշ ոչ գծային ինտեգրալ հավասարումներ> թեմայով Ա.01.02 - <Դիֆերենցիալ հավասարումներ, մաթեմատիկական ֆիզիկա> մասնագիտությամբ ֆիզիկամաթեմատիկական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճանի հայցման ատենախոսության կարծիքի ներկայացում՝ որպես առաջատար կազմակերպություն: | Տրվել է կարծիք՝ որպես առաջատար կազմակերպություն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| N 25.11 | 9, | 2020-2021 ուս. տարվա ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ատեստավորման կազմակերպում:                                                                                                                                                                                                                               | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| N 25.11 | 9, | Ամբիոնի ասպիրանտների և հայցորդների ատեստավորում:                                                                                                                                                                                                                                                                            | ա) Ատեստավորել 5-րդ տարվա հայցորդ Օֆելյա Արաբյանին՝ /ղեկավար Ս.Հարությունյան/ հաշվի առնելով, որ նա հաշվետու ժամանակահատվածում տպագրել է 1 հոդված, ևս մեկը ներկայացրել է տպագրության, հանձնել է 2020 թվականի հունիսի 15-ին հանձնել է որակավորման քննություն օտար լեզու (ֆրանսերեն) առարկայից, աշխատում է թեկնածուական թեզի վրա:<br>բ) Ատեստավորել 1-ին տարվա հայցորդ Արաքս Հարությունյանին՝ /ղեկավար Մ. Մկրտչյան/ հաշվի առնելով, որ նա հաշվետու ժամանակահատվածում մասնակցել է դասերին, |

|             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                               | <p>կատարել է տարբեր առարկաներից հանձնարարված առաջադրանքները, ուսումնասիրել և վերլուծել է</p> <p>գիտական գրականություն՝ ատենախոսության թեմայի շրջանակներում: Տպագրել է 1 հոդված, ևս մեկը</p> <p>ներկայացրել է տպագրության:</p> <p>գ) Ատեստավորել 1-ին տարվա հայցորդ Սլավիկ Ալավերդյանին՝ /ղեկավար Ա. Ղուչյան/ հաշվի առնելով, որ նա հաշվետու ժամանակահատվածում ուսումնասիրել է</p> <p>Երկրաչափության առարկայական չափորոշիչները, փոխզուգահեռ քննական վերլուծության ենթարկելով դրանք մի քանի երկրների հանրակրթական փաստաթղթերի հետ: Ընտրել և վերլուծել է թեմայի առանցքային հիմնահարցերի վերաբերյալ ուսումնամեթոդական հոդվածներ</p> |
| N 10, 14.12 | 2020-2021 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի միջանկյալ ստուգումների կազմակերպման մասին:                | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| N 10, 14.12 | 2020-2021 ուս. տարվա ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ատեստավորման կազմակերպում: | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| N 10, 14.12 | Ամբիոնի 2020 թվականի տարեկան հաշվետվության քննարկում և հաստատում:                             | Հաստատել Մաթեմատիկայի և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի տարեկան հաշվետվությունը                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 7          | 5          | 6                 | 6             | 6          | 1                     | 4               | 17         |
| Համա<br>տեղող              | –          | 4          | 2                 | 3             | 4          | –                     | –               | 6          |
| Ժամա<br>վճարային           | –          | –          | –                 | –             | –          | –                     | –               | –          |
| Ընդա-<br>մենը              | 7          | 9          | 8                 | 9             | 10         | 1                     | 4               | 23         |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունը գտնվում է ամբիոնի մշտական ուշադրության ներքո: Կատարված աշխատանքները յուրաքանչյուր ամիս ներկայացվում են ամբիոնի նիստերին, որակի ապահովման հանձնախմբի աշխատանքային քննարկումներին: Աշխատանքների արդյունքներին կարելի է ծանոթանալ համապատասխան նիստի արձանագրությունից: |

| Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ                                                                    |                       |                     |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------------------|
| Անվանում                                                                                                         | Ժամկետ                | Ֆինանսավորման ծավալ | Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ |
| Մաթեմատիկայի դպրոցական դասընթացի գիտամանկավարժական և արժեքանական հիմունքները կրթական նոր հարացույցի պայմաններում | 01.01.2020-31.12.2020 | 3.120 հազար դրամ    | 3                                |

## 3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ամբիոնի բոլոր անդամները հաշվետու ժամանակաշրջանում իրականացրել են հետազոտական աշխատանքներ իրենց գիտական հետաքրքրությունների շրջանակում: Կատարված աշխատանքները արդիական են և բխում են մաթեմատիկայի, մաթեմատիկական կրթության առջև ծառացած խնդիրներից: Համապատասխան աշխատանքների ցանկը ներկայացված է համալսարանի գիտահետազոտական կենտրոն: |
| Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                        |
| Ամբիոնը մշտապես ուշադրության կենտրոնում է պահում գիտահետազոտական աշխատանքների իրականացման գործընթացը, կազմակերպում է միջազգային կոնֆերանսներ, սեմինարներ, որտեղ ընդգրկում է նաև ուսանողներին (հրապարակումները ներկայացվում են ստորև): Ամբիոնի աշխատակիցները պարբերաբար հանդես են գալիս արտասահմանյան և հայաստանյան գիտաժողովներում:   |
| Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:                                                                                                                                                                                                                  |
| Ամբիոնի աշխատակիցների որոշ աշխատանքներ անմիջականորեն կապված են ուսումնական գործընթացի, նրա բարելավման խնդիրների հետ, ավելին, որոշ աշխատանքներ անմիջականորեն օգտագործվում են ուսուցման գործընթացում՝ որպես ուսումնական դասընթացներ:                                                                                                    |

## Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

| Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/ |              |             |           |            |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-----------|------------|
| Ուղղության անվանումը                                                     | Աշխ-ի տեսակը | Ֆին.աղբյուր | Ֆին.ծավալ | Կատարողներ |



|                                                                      |          |                          |                        |                                            |
|----------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|------------------------|--------------------------------------------|
| Արժեքների<br>ձևավորումը<br>մաթեմատիկայի<br>ուսուցման<br>գործընթացում | Հիմնարար | Բազային<br>ֆինանսավորում | 3.120<br>հազար<br>դրամ | Հ. Միքայելյան<br>Ա. Մկրտչյան<br>Ա. Ենոքյան |
| Հոծ միջավայրի<br>մեխանիկա                                            | Հիմնարար | Բազային<br>ֆինանսավորում |                        | Լ.<br>Ղուլդազարյան                         |

| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ |                                                                                                                              |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ.                                                                | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը                                                                                                 | Ծավալ      |
| Գուլգազարյան Գ.Ր.                                                             | Свободные колебания тонкой упругой ортотропной цилиндрической панели с шарнирно-закрепленным торцом                          | 18 էջ      |
| Գուլգազարյան Գ.Ր.,<br>Գուլգազարյան Լ.Գ.                                       | Приближенные дисперсионные уравнения для тонкой упругой ортотропной незамкнутой цилиндрической оболочки со свободными краями | С. 33-49   |
| Արաբադջյան Լ. Գ.                                                              | О нетривиальной разрешимости кратного однородного уравнения Винера-Хопфа и об уравнении Пайерлса                             | С.142-150  |
| Haroutunian S.                                                                | Canonical integrals of admissible differential geometric structures on submanifolds                                          | 18 էջ      |
| Միքայելյան Գ. Ս.                                                              | Эстетика математического образования и психическое явление внимания                                                          | С. 67-75   |
| Միքայելյան Գ. Ս.                                                              | Эстетические эмоции в процессе обучения математике                                                                           | С. 176-187 |
| Միքայելյան Գ. Ս.                                                              | О ценности математического образования                                                                                       | С. 51-57   |
| Ենոքյան Անահիտ                                                                | Формирование толерантности в условиях Информатизации математического образования                                             | էջ 109-112 |
| Ենոքյան Անահիտ,<br>Մելքոնյան Արաքսյա                                          | Моральные ценности и образовательный потенциал учебника А. Папикяна "Арифметика"                                             | С.112-114  |
| Ghughazaryan G.R.,<br>Ghulghazaryan L.G.                                      | Free Vibrations of Thin Elastic Orthotropic Cantilever Cylindrical Panel                                                     | 16 էջ      |
| Միքայելյան Գ. Ս.                                                              | О формировании волевых качеств выносливости и упорства у учащихся в процессе обучения математике                             | С. 109-112 |
| Միքայելյան Գ. Ս.,<br>Մկրտչյան Ա. Թ.                                           | Логическое как фактор повышения эффективности ценностно-ориентированного обучения математике                                 | С. 112-115 |
| Միքայելյան Գ. Ս.                                                              | Чувство симпатии к прекрасному и математическое образование                                                                  | С. 74-76   |
| Միքայելյան Հ. Ս                                                               | Մաթեմատիկական կրթության հումանիզացիայի մասին                                                                                 | էջ. 97-103 |

|                               |                                                                                                                           |                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Mikaelian H. S.               | Value guidelines teaching mathematics in the context of information education                                             | 6 էջ                      |
| Մկրտչյան Մ.                   | Չափորոշիչահեն կրթության կազմակերպման հիմնահարցերը                                                                         | Էջ. 111-114               |
| Հակոբյան Ս. Է.                | Մտահոգություններ նոր չափորոշիչների և ծրագրերի նախագծերի շուրջ                                                             | Էջ.70-76                  |
| Մկրտչյան Ա.Տ.                 | Տրամաբանական շաղկապների ուսուցման խնդիրը մաթեմատիկական կրթության ինֆորմատիզացիայի պայմաններում                            | Էջ.107-111                |
| Մկրտչյան Ա. Տ.                | Обучение элементам логики в контексте информатизации математического образования                                          | ներկայացված է տպագրության |
| Մկրտչյան Ա.Տ.                 | Развитие языковых навыков и логического мышления учащихся посредством обучения кванторам                                  | С. 38-40                  |
| Ենոքյան Անահիտ                | Արդարության բարոյական արժեքի ձևավորման խնդիրը մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում կրթության ինֆորմատիզացիայի պայմաններում | Էջ. 49-52                 |
| Ենոքյան Անահիտ, Մովսիսյան Անի | О нашем опыте формирования толерантности в процессе обучения математике                                                   | Էջ. 26-28                 |
| Yu.Movsisyan, V.Pambuccian    | The geometry of point reflections and quasigroups                                                                         | 12 էջ                     |
| Մկրտչյան Մ.                   | Դպրոցական կրթության նպատակների իրականացման հիմնահարցերը                                                                   |                           |
| Մկրտչյան Մ.                   | Проблемы стандартов и стандартизации общего образования                                                                   |                           |

|                                                            |                                 |                    |                 |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|-----------------|
| Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ |                                 |                    |                 |
| Ա.Ա.Հ.                                                     | Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն | Պաշտպանման ամսաթիվ | ԲՈԿ-ի հաստատում |
| Մինասյան Ա.                                                | ԺԳ.00.02                        | 17.12.2020         |                 |

|                                                                      |                    |                         |            |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|------------|
| Ամբիոնի ՊՂԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ |                    |                         |            |
| Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք                                                | ՈԲ-ի հաստատություն | անցկացման ՈԲ ժամկետները | Արդյունք   |
| Լ.Ղուլդազարյան/1հ.                                                   | ՀՊՄՀ, ԿԲ           | 27.08-29.08             | Հավաստագիր |
| Վ. Վարդապետյան/1հ.                                                   | ՀՊՄՀ, ԿԲ           | 27.08-29.08             | Հավաստագիր |
| Ա. Մկրտչյան /1հ.                                                     | ՀՊՄՀ, ԿԲ           | 27.08-29.08             | Հավաստագիր |
| Ա. Մինասյան /1հ.                                                     | ՀՊՄՀ, ԿԲ           | 27.08-29.08             | Հավաստագիր |
| Ա. Ենոքյան /1հ.                                                      | ՀՊՄՀ, ԿԲ           | 27.08-29.08             | Հավաստագիր |
| Փ. Համբարձումյան/1հ.                                                 | ՀՊՄՀ, ԿԲ           | 27.08-29.08             | Հավաստագիր |

Բ. Ուսանողական

|                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|
| Ուսանողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ: |
|--------------------------------------------------------------------|

2020 թ հունվարի 6 –ից մարտի 22-ը մաթեմատիկա մասնագիտության 2-րդ կուրսի մագիստրոս Սաքինա Գասպարյանը ԷՐԱՉՄՈՒՄ<sup>+</sup> ծրագրի շրջանակներում մասնագիտական ուսումնառությունն անցկացրել է Մեծ Բրիտանիայի Կիլեի համալսարանում, դրական արդյունքներով հանձնել է ծրագրով նախատեսված քննությունները և հավաքել համապատասխան կրեդիտները:

| Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ |                                                      |                                                                                          |                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Դասախոս<br>Ա.Ա.Հ.                   | Ուսանող Ա.Ա.Հ.                                       | Հոդվածի անուն                                                                            | Հրատ.անվ-մ                                                                     |
|                                     | Մագիստրատուրա<br>2-րդ կուրս<br>Գաբոյան Աստղիկ        | ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ<br>ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ<br>ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԱՐԺԵԶԱՅԻՆ<br>ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՈՒՄՆԵՐԸ             | "Մաթեմատիկական<br>կրթություն 8' միջազգային<br>գիտաժողովի լյուբերի<br>ժողովածու |
|                                     | Մագիստրատուրա<br>1-ին կուրս<br>Կարապետյան<br>Լիլիթ   | ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ<br>ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԼՈՒԾՄԱՆ<br>ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅԱՆ<br>ԴԵՐՆ ՈՒ ՆՇԱՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ  | "Մաթեմատիկական<br>կրթություն 8' միջազգային<br>գիտաժողովի լյուբերի<br>ժողովածու |
|                                     | Գալուստյան<br>Արմինե<br>Առկա բակալավր 4-<br>րդ կուրս | ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻ<br>ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ<br>ԽԱՂԵՐԻ<br>ԿԻՐԱՌՄԱՆ ԻՄ ՓՈՐՁԸ                    | "Մաթեմատիկական<br>կրթություն 8' միջազգային<br>գիտաժողովի լյուբերի<br>ժողովածու |
|                                     | Գասպարյան<br>Սաքինա<br>Մագիստրոս                     | ԿՈՆԱՅԻՆ ՀԱՏՈՒՅԹՆԵՐԸ<br>ՏԱՐԱԾԱԶԱՓՈՒԹՅԱՆ<br>ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑՈՒՄ                          | "Մաթեմատիկական<br>կրթություն 8' միջազգային<br>գիտաժողովի լյուբերի<br>ժողովածու |
|                                     | Գրիգորյան<br>Քրիստինե<br>Մագիստրոս                   | ՍԻՆԱՆԵՐԻ<br>ԿԱՆԽԱՐԳԵԼՈՒՄԸ ՏԵԶՍԱՅԻՆ<br>ԽՆԴԻՐՆԵՐ ԼՈՒԾՄԱՆ<br>ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ                   | "Մաթեմատիկական<br>կրթություն 8' միջազգային<br>գիտաժողովի լյուբերի<br>ժողովածու |
|                                     | Ներսեսյան Աննա<br>Մագիստրոս                          | ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԱՐԺԵԶԱՅԻՆ<br>ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՈՒՄՆԵՐԻ<br>ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆԸ<br>ՌՈԿԻԶԻ ԹԵՍՏԻ ՄԻՋՈՑՈՎ | "Մաթեմատիկական<br>կրթություն 8' միջազգային<br>գիտաժողովի լյուբերի<br>ժողովածու |
|                                     | Ներսիսյան Լիլիթ<br>Հեռակա<br>բակալավրիատ             | ԹՎԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ<br>ՀԱՅԿԱԿԱՆ ԴԱՍԱԳՐԵՐԸ XIX<br>ԴԱՐՈՒՄ                                         | "Մաթեմատիկական<br>կրթություն 8' միջազգային<br>գիտաժողովի լյուբերի<br>ժողովածու |
|                                     | Ղազարյան Գոհար<br>Մագիստրոս                          | ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ<br>ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ<br>ԵՌԱԿՈՂՄ ԱՐԺԵԶԱՅԻՆ                                 | "Մաթեմատիկական<br>կրթություն 8' միջազգային                                     |

|  |                               |                                                                               |                                                                       |
|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  |                               | ՀԱՐԱԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ                                                      | գիտաժողովի նյութերի ժողովածու                                         |
|  | Ղարիբյան Մարիա Մագիստրոս      | ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻ ԴԱՍԸՆԹԱՑՈՒՄ ԿԻՐԱՌՎՈՂ ՓՈՐՁԱՐԱՐԱԿԱՆ-ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ | "Մաթեմատիկական կրթություն 8' միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու |
|  | Աբրահամյան Հռիփսիմե Մագիստրոս | ՄԵԾՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՄԻՋԻՆ ԴՊՐՈՑԻ ԴԱՍԱԳՐԵՐՈՒՄ ՀԱՄԵՄԱՏԱԿԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ            | "Մաթեմատիկական կրթություն 8' միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու |
|  | Պետրոսյան Անահիտ Մագիստրոս    | ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ                                    | "Մաթեմատիկական կրթություն 8' միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու |

#### 4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                            |
| Ամբիոնը հատուկ ուշադրություն է դարձնում արտաքին կապերի հաստատմանը և միջազգային գործունեության ընդլայնմանը: Շնորհիվ կատարված աշխատանքների ամբիոնը այժմ համագործակցում է Ռուսաստանի, Ուկրաինայի, Բելոռուսիայի, Մեծ Բրիտանիայի, Վրաստանի և մի շարք այլ երկրների առաջատար բուհերի ամբիոնների և մասնագետների հետ: |
| Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                        |
| Ամբիոնը հատուկ ուշադրություն է դարձնում արտաքին կապերի հաստատմանը և միջազգային գործունեության ընդլայնմանը: Շնորհիվ կատարված աշխատանքների ամբիոնը այժմ համագործակցում է Ռուսաստանի, Ուկրաինայի, Բելոռուսիայի, Մեծ Բրիտանիայի, Վրաստանի և մի շարք այլ երկրների առաջատար բուհերի ամբիոնների և մասնագետների հետ: |

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Բուհ/ամբիոն /երկիր                                                        |
| Կիլի համալսարան, Մաթեմատիկայի և ինֆորմատիկայի դպրոց/ Մեծ Բրիտանիա         |
| Վ.Բելինսկու անվան Պենզայի պետական մանկավարժական համալսարան/Ռուսաստան      |
| Սոլիկամսկի պետական մանկավարժական ինստիտուտ/Ռուսաստան                      |
| Մաքսիմ Տանկի անվան Բելոռուսի պետական մանկավարժական համալսարան /Բելոռուսիա |
| Բոգդան Խմելնիցկու անվան Չերկասի ազգային համալսարան/Ուկրաինա               |
| Սուլիի պետական համալսարան/Ուկրաինա                                        |
| Պերմի պետական հումանիտար-մանկավարժական համալսարան/Ռուսաստան               |

|                                          |           |        |                             |
|------------------------------------------|-----------|--------|-----------------------------|
| Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին |           |        |                             |
| Անվանում                                 | Գործընկեր | Ժամկետ | Ամբիոնի դասախոսներ մասնակից |

|                                    |                                                                             |               |                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Էրասմուս +<br>TEACHING<br>MOBILITY | Կիլի համալսարան                                                             | 2019-<br>2021 | Ղուլազարյան Լ. Գ.<br>Ասատրյան Գ. Ռ. |
| Էրասմուս +<br>MODEST               | Լատվիայի<br>համալսարան<br>Բոյունելի<br>համալսարան<br>Յելսինկի<br>համալսարան | 2018-<br>2021 | Ղուլազարյան Լ. Գ.                   |

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԶԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

| Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ |                                                             |                         |               |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|
| Աշխ-ի տեսակը                                       | Համակարգող<br>Ա.Ա.Յ.                                        | Միջոցառման անվանումը    | Ժամկետը       |
| Ուսումնական                                        |                                                             |                         |               |
|                                                    | Ղուլազարյան Լուսինե<br>Գրիգորյան Աղավնի<br>Ասատրյան Գուրգեն | Դպրոցական օլիմպիադա     | Հունվար       |
|                                                    | Ղուլազարյան Լուսինե<br>Գրիգորյան Աղավնի                     | Aspu.login-2020 մրցույթ | Հոկտեմբերի 20 |

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

Ամբիոնի որակի ապահովման աշխատանքները արդյունավետ իրականացնելու համար ամբիոնում գործում է որակի ապահովման հանձնախումբ, որը ղեկավարում է որակի ապահովման պատասխանատուն: Որակի ապահովման աշխատանքները կատարվում են Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության կազմած գրությունների և մշակած ուղեցույցների համաձայն:

Վերանայվել է ԲԿԾ-ի նպատակներն ու վերջնարդյունքները և կատարվում են շտկումներ ուսումնական պլաններում:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ներքին և արտաքին շահակիցները ներգրավվել են ամբիոնի կողմից կազմակերպված կոնֆերանսներին:

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում |                           |                      |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                  | Պատասխանատու              | Արդյունքահենություն  |
| Դասալսումներ                                                          | Ամբիոնի վարիչ, դասախոսներ | Դասալսումների մատյան |
| Ամբիոնի նիստեր                                                        | Ամբիոնի վարիչ             | Արձանագրություններ   |

|                                                      |                              |                                              |
|------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|
| Որակի ապահովման հանձնախմբի աշխատանքային քննարկումներ | Որակի ապահովման պատասխանատու | Որակի ապահովման հանձնախմբի հաշվետվություններ |
|------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|

## Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծավալը կազմել է 12881 ժամ, որը կատարվել է ամբողջությամբ:                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:                                                                                        |
| Ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումներն ու մեթոդները, մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրություններն ու քննարկումները, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը: |
| Ամբիոնի աշխատանքների իրականացման խնդիրները և արդյունքները քննարկվել են ամբիոնի նիստերում, իրականացվել են աշխատանքային քննարկումներ, ինչպես նաև կազմակերպվել են սեմինարներ, որտեղ քննարկվել են մասնագիտական մի շարք հարցեր:                                                                                                                       |
| Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետո կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:                                                                                                                             |
| Ամբիոնը մշտապես կիրառում է ուսանողների գնահատման այն համակարգը, որը ընդունել և հաստատել է համալսարանի գիտական խորհուրդը, իսկ գնահատման բաղադրիչները ընտրելիս առաջնորդվել է ուսումնական գործընթացների հարցերով տրամադրած շրջաբերականներով և ֆակուլտետային խորհրդի ընդունած որոշումներով:                                                          |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:                                                                                                                                                                        |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները նշված են ստորև բերված աղյուսակում:                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները: |                                                                                                   |                                          |
| Արձ.Ն, ամսաթիվ                                                                                                                                                            | Քննարկման հարցերը                                                                                 | Ընդունված որոշումները                    |
| 27.08.2020                                                                                                                                                                | 1. 2020-2021 ուսումնական տարվա գործընթացի կազմակերպման հարցերի քննարկում. /2Եկուցող Ա. Թադևոսյան/ | Բոլոր որոշումները ընդունել ի գիտություն. |

|            |                                                                                                         |                                                                                                                                          |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | 2. 2020-2021 ուստարվա Google Classroom հարթակի հետ կապված հարցերի քննարկում.                            | Մինչ ուսումնական տարվա մեկնարկը յուրաքանչյուր դասընթացում տեղադրել փաթեթ՝ առարկայական նկարագրերի, տրոհումների, հարցաշարերի առկայությամբ. |
|            | 3. 2020-2021 ուստարվա առարկայական նկարագրերի և տրոհումների վերահաստատման հարցերի քննարկում և հաստատում. | Վերահաստատել 2020-2021 ուստարվա առարկայական նկարագրերը և տրոհումները                                                                     |
| 23.09.2020 | 1. աշխատանքների թեմաների հետ կապված հարցեր:                                                             | Շատ շտապ ամբիոնի էլեկտրոնային հասցեին ուղարկել մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների թեմաները.                                   |
|            | 2. Պրակտիկայի կազմակերպչական 2020-2021 ուսումնական տարվա մագիստրոսական թեզերի և ավարտական հարցեր:       | Ամբիոնի դասախոս Գ.Էլոյանը ներկաներին ներկայացրեց 2020-2021 ուստարվա պրակտիկայի հետ կապված որոշումները և ժամանակացույցը.                  |
| 15.10.2020 | 1. Ամբիոնի հայցորդների ղեկավարների և թեմաների քննարկում.                                                | Տալ որոշակի ժամանակ վերանայելու հայցորդների կողմից ներկայացված ատենախոսության թեմաների խմբագրման համար                                   |
|            | 2. Google Classroom–ի հետ կապված հարցերի ներկայացում:                                                   | Ամբիոնի մասնագետ՝ Վ.Մանուկյանը ներկաներին տեղեկացրեց առկա բացթողումները և նշեց հստակ ժամանակ դրանք լրացնելու համար.                      |
| 09.12.2020 | 1. Ամբիոնի հայցորդ՝ Երանուհի Հարությունյանի ղեկավարի և թեմայի քննարկում և հաստատում:                    | Հաստատել ամբիոնի հայցորդ Երանուհի Հարությունյանի թեման և ղեկավարը                                                                        |
|            | 2. Ամբիոնի հայցորդ՝ Համլետ Գալստյանի ատեստավորման քննարկում և հաստատում:                                | Ատեստավորել ամբիոնի հայցորդ՝ Համլետ Գալստյանին.                                                                                          |
|            | 3. Առկա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի ատեստացիայի ամփոփում:                            | Ելնելով ներկայիս վիճակից և ուսանողների ոչ լիարժեք պատրաստ լինելուց, որոշեցին ատեստացիայի օրը տեղափոխել 2021թվականի հունվար ամսվա կեսին.  |
|            | 4. Միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումների կազմակերպչական հարցերի քննարկում:                                   | որոշեցին ըստ ժամանակացույցի իրականացնել միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումները                                                                 |
|            | 5. Google Classroom–ի հետ կապված հարցերի ներկայացում:                                                   | Ամբիոնի մասնագետ Վ. Մանուկյանը ներկայացրեց իրավիճակը և որոշեցին եղած բացթողումները շատ շտապ կարգով վերացնել                              |
| 15.12.2020 | 1. Առկա բակալավր 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների ատեստացիայի կազմակերպման քննարկում:                 | Դեկտեմբերի 28-ին և 29-ին նշանակել առկա բակալավր 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների                                                       |

|  |                                                                                      |                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                      | ատեստացիայի օրեր՝ ըստ հանձնաժողովի կազմի.                                                             |
|  | 2. Տոմսերի, հարցաշարերի, միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումների հաստատման հարցի քննարկում: | Տոմսերի, հարցաշարերի, միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումների հաստատման ամսաթիվ նշանակել ս/թ դեկտեմբերի 14-ը |
|  | 3. Ամբիոնի տարեկան հաշվետվության հաստատում:                                          | Հաստատել 2020թ ամբիոնի տարեկան հաշվետվությունը                                                        |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 4          | 1          | 1                 | 11            | 11         | 2                     | 2               |            |
| Համա<br>տեղող              |            | 2          | 2                 | 2             | 1          | 1                     |                 |            |
| Ընդա-<br>մենը              | 4          | 3          | 3                 | 13            | 12         | 3                     | 2               |            |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունը գտնվում է մշտական ուշադրության ներքո: Կատարված աշխատանքները յուրաքանչյուր ամիս ներկայացվում և քննարկվում են ամբիոնի նիստերում: Ամբիոնն ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:</p> <p>Ամբիոնի դասախոսները մինչև ուսումնական տարվա սկիզբը կազմել են առարկայական նկարագրերը և ներկայացրել ամբիոնի նիստի հաստատմանը: Դրանք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:</p> <p>Ամբիոնն ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ:</p> |

## 3. ԳԻՏԱԴԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Ամբիոնի անդամները հաշվետու ժամանակաշրջանում իրականացրել են հետազոտական աշխատանքներ: Կատարված աշխատանքները արդիական են և վերաբերվում են ինֆորմատիկայի հիմնական խնդիրներին: Համապատասխան աշխատանքների ցանկը ներկայացված է համալսարանի գիտահետազոտական կենտրոն:</p> <p>Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:</p> <p>Ամբիոնը ուշադրության կենտրոնում է պահում գիտահետազոտական աշխատանքների իրականացման գործընթացը, կազմակերպում է սեմինարներ, որտեղ ընդգրկվում են նաև ուսանողներ (հրապարակումները ներկայացվում են ստորև): Ամբիոնի աշխատակիցները պարբերաբար հանդես են գալիս արտասահմանյան և հայաստանյան գիտաժողովներում:</p> |



|                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:                                                    |
| Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանքները հիմնականում կապված են ուսումնական գործընթացի, նրա բարելավման խնդիրների հետ, որոշ աշխատանքներ օգտագործվում են ուսուցման գործընթացում: |

| ՊՂԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                                                                                                 |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Մենագրության անվանումը                     | Հր.անուն և տարի                                                                                                 | Ծավալ |
| Stephen Kirkup and Javad Yazdani<br>Léye Babacar, Tine Léon Matar and Sy Mamadou<br>Ghazala Ashraf, Khalid S. Syed and Muhammad Ishaq<br>Marwa Ben Saïd-Romdhane, Sondes Skander-Mustapha and Ilhem Slama-Belkhodja<br>Saman Ishrat, Akhilanand Chaurasia and Mohammad Husain Khan<br>Bakrim Fadwa, Hamid El Maroufy and Hassan Ait Mousse<br>Goharik Petrosyan<br>Marwa Ben Saïd-Romdhane, Sondes Skander-Mustapha and Ilhem Slama-Belkhodja | Numerical Modeling and Computer Simulation | Selection of our books indexed in the Book Citation Index in Web of Science™ Core Collection (BKCI)<br><br>2020 | 148   |

| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ |                                                                                                                                    |         |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ.                                                                | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը                                                                                                       | Ծավալ   |
| Аветисян А.М., Маркосян А. Х., Петросян Г.Р.                                  | Исследование Взаимосвязи Оценки Эффективности Водохранилищ и Возникновения Наведенной Сейсмичности                                 | 23-33   |
| Шахбазян Лилит Гамлетовна<br>Петросян Гоарик Размиковна                       | О Применении Подходов Визуализации При Подготовки Преподавателей Информационных Технологий в Высшей Школе                          | 187-196 |
| Մարինա Փոթիկյան                                                               | Արտադրանքի պահանջարկի անհավասարաչափ բաշխվածության և անորոշության պայմաններում առաջարկի գնահատման տարբերակային համեմատության եղանակ | 400-406 |
| Hovhannisyan A.A*, Grigoryan G.K, Nadaryan A.G and Grigoryan N.H              | On Problems of Synthesis of Mono-dispersed Latexes in the Static Heterogeneous Monomer-Water System                                | p.27-29 |

#### 4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է ինչպես ՀՊՄՀ-ի տարբեր ստորաբաժանումների, այնպես էլ ՀՀ տարբեր բուհերի և գիտահետազոտական կենտրոնների, ինստիտուտների հետ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է ՀՊՄՀ բոլոր ստորաբաժանումների և ֆակուլտետների հետ, մասնավորապես՝ ամբիոնի դոցենտ, մանկ. գիտ. թեկնածու Արթուր Թադևոսյանը, հաշվետու տարում անցկացրել է Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաները կրթության ոլորտում» խորագրով թվով 4 ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական վերապատրաստման դասընթացներ:</p> <p>Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է ՀՊՄՀ բոլոր ստորաբաժանումների հետ, մասնավորապես՝ ամբիոնի դոցենտ, մանկ. գիտ. թեկնածու Սամվել Ասատրյանը, որպես գիտաշխատող, մասնակցել է Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ Մանկության հիմնախնդիրները գիտահետազոտական լաբորատորիայի աշխատանքներին, որի շրջանակներում իրականացվել է 2020 հունվար -2020 դեկտեմբեր ԿԳՄՍ-ի Նախարարության Գիտության պետական կոմիտեի կողմից ֆինանսավորվող «Մեդիակրթությունը մանկավարժական գործընթացում» թեմայով գիտական հետազոտություններ:</p> <p>Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարանի «Քոմպյուտերային համակարգերի և ցանցերի» ամբիոնի հետ, որի շրջանակներում ամբիոնի աշխատակիցներ՝ տեխ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր Զ. Հարությունյանը, մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ Ս. Ասատրյանը հրավիրվել են Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարանի առանձին մասնագիտական դասընթացների շրջանակներում դասախոսություններ կարդալու:</p> <p>Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է Նաև Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարանի «Քոմպյուտերային համակարգերի և ցանցերի» ամբիոնի հետ, որի շրջանակներում ամբիոնի վարիչ, մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ Ա. Թադևոսյանը հրավիրվել է ցանցային տեխնոլոգիաների ոլորտում մի շարք համատեղ հետազոտություններ իրականացնելու համար: Արդյունքում Ա. Թադևոսյանը ղեկավարում է Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարանի «Քոմպյուտերային համակարգերի և ցանցերի» ամբիոնի մի շարք մագիստրոսական թեզեր ու ավարտական աշխատանքներ:</p> <p>Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է Նաև ՀՀ ԳԱԱ Ինֆորմատիկայի և ավտոմատացման պրոբլեմների ինստիտուտի հետ, որի շրջանակներում արդեն 4 տարի է, ինչ ամբիոնը Հայաստանի ակադեմիական գիտահետազոտական կոմպյուտերային ցանցի լիիրավ անդամ է և ամբիոնում գործում է անվճար Eduroam անլար միջազգային համացանցային կապը, որին միացված է աշխարհի ավելի քան 101 երկրի խոշորագույն գիտահետազոտական, կրթական հաստատությունները:</p> <p>Ամբիոնի դոցենտ, տեխ. գիտ. թեկնածու Գ. Պետրոսյանը հրավիրվել է ՀՀ ԳԱԱ Ինֆորմատիկայի և ավտոմատացման պրոբլեմների ինստիտուտ, որի հետ համագործակցության արդյունքում Գ. Պետրոսյանը ՀՀ ԳԱԱ Ինֆորմատիկայի և ավտոմատացման պրոբլեմների ինստիտուտում կարդում է առանձին մասնագիտական դասընթացներ՝ Java, JavaScript և գործընթացների մոդելավորում առարկաներից:</p> <p>Ամբիոնը համագործակցում է Նաև Հայ-հնդկական ՏՀՏ գերազանցության կենտրոնի հետ, որի շրջանակներում ամբիոնի աշխատակից, տեխ. գիտ. թեկնածու Կ. Պետրոսյանը հրավիրվել է Հայ-հնդկական ՏՀՏ գերազանցության կենտրոն՝ առանձին մասնագիտական դասընթացներ վարելու համար:</p> <p>Ամբիոնը համագործակցում է Նաև Microsoft ընկերության Հայաստանյան ներկայացչության հետ, որի շրջանակներում ամբիոնի աշխատակից, ֆիզմաթ. գիտ. թեկնածու Վ.Խառատյանը հրավիրվել է՝ առանձին մասնագիտական դասընթացներ վարելու համար:</p> |

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին

| Անվանում                                                                                                                                                                                                            | Գործընկեր                       | Ժամկետ    | Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Էրազմուս + բարձրագույն կրթությունում կարողությունների զարգացում /573975-EPP-1-2016-1-AM-EPPKA2-CBHE-SP BOOST «Հայաստանյան համալսարանների միջազգայնացման ռազմավարության և մարքեթինգի խթանում» ծրագիր                 | Շվեդիայի թագավորական համալսարան | 2019-2022 | Ասատրյան Սամվել Միսակի      |
| Էրազմուս + Բարձրագույն կրթությունում կարողությունների զարգացում /598549-EPP-1-2018-1-LV-EPPKA2-CBHE-JP/ MODEST / Գիտության ոլորտում հետբուհական կրթության արդիականացումը և դասավանդման մեթոդաբանության բարելավումը/ | Ֆինլանդիա Յելսինի համալսարան    | 2019-2022 | Ասատրյան Սամվել Միսակի      |

#### 5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԶԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:           |
| Ամբիոնը պարբերաբար կազմակերպում է իրազեկման, ճանաչողական այցեր հանրակրթական տարբեր դպրոցներ, կազմակերպում օլիմպիադաներ, մրցույթներ SS ոլորտում |

| Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ |                                                         |                                   |                                 |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Աշխ-ի տեսակը                                       | Համակարգող Ա.Ա.Յ.                                       | Միջոցառման անվանումը              | Ժամկետը                         |
| Ուսումնական                                        |                                                         |                                   |                                 |
| Հանրապետական օլիմպիադա                             | Թադևոսյան Արթուր, Գրիգորյան Նանա, Հարությունյան Համլետ, | ASPU.login հանրապետական օլիմպիադա | Ամեն տարի աշնանային կիսամյակում |

| Աշխատանք հանրության շրջանում               |                                                               |                                                 |                                            |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Աշխ-ի տեսակը                               | Համակարգող Ա.Ա.Յ.                                             | Միջոցառման անվանումը                            | Ժամկետը                                    |
| Մասնագիտական կողմնորոշման խորհրդատվություն | Վ. Խառատյան, Ա. Նադարյան, Ս. Միրզոյան, Գ. Էլոյան, Ս. Ասատրյան | Ամբիոնի կրթական ծրագրերի մասին իրազեկվածություն | Մասնագիտական կողմնորոշման խորհրդատվություն |

|                                                  |                                                                              |                                                             |                                                  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Մասնագիտական<br>կողմնորոշման<br>խորհրդատվություն | Վ.<br>Խառատյան,<br>Ա. Նադարյան,<br>Ս. Միրզոյան,<br>Գ. Էլոյան,<br>Ս. Ասատրյան | Ամբիոնի<br>ծրագրերի<br>կրթական<br>մասին<br>իրազեկվածություն | Մասնագիտական<br>կողմնորոշման<br>խորհրդատվություն |
| Մասնագիտական<br>կողմնորոշման<br>խորհրդատվություն | Վ.<br>Խառատյան,<br>Ա. Նադարյան,<br>Ս. Միրզոյան,<br>Գ. Էլոյան,<br>Ս. Ասատրյան | Ամբիոնի<br>ծրագրերի<br>կրթական<br>մասին<br>իրազեկվածություն | Մասնագիտական<br>կողմնորոշման<br>խորհրդատվություն |
| Մասնագիտական<br>կողմնորոշման<br>խորհրդատվություն | Ս. Միրզոյան,<br>Ա. Նադարյան                                                  | Ամբիոնի<br>ծրագրերի<br>կրթական<br>մասին<br>իրազեկվածություն | Մասնագիտական<br>կողմնորոշման<br>խորհրդատվություն |
| Մասնագիտական<br>կողմնորոշման<br>խորհրդատվություն | Ս. Միրզոյան,<br>Ա. Նադարյան                                                  | Ամբիոնի<br>ծրագրերի<br>կրթական<br>մասին<br>իրազեկվածություն | Մասնագիտական<br>կողմնորոշման<br>խորհրդատվություն |
| Մասնագիտական<br>կողմնորոշման<br>խորհրդատվություն | Ս. Միրզոյան,<br>Ա. Նադարյան                                                  | Ամբիոնի<br>ծրագրերի<br>կրթական<br>մասին<br>իրազեկվածություն | Մասնագիտական<br>կողմնորոշման<br>խորհրդատվություն |

## 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը:<br>Հիմնավորել մոտեցումը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ամբիոնում գործում է որակի ապահովման ներքին համակարգ, որը համակարգում է ամբիոնի դոցենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու Ս. Ս. Ասատրյանը                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Գործընթաց 1. Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի որակի ապահովման բաժնի կողմից է 2020-2021 ուստարվանից ամբիոնում ներդրվել է դասընթացների վերջնարդյունքներից ուսանողների գոհունակության բավարարվածության ստուգման գործընթաց, որի շրջանակներում մշակվել է դասընթացի գնահատման հարցաշար և այն արդեն իրականացվում է բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողների շրջանում:</p> <p>Գործընթացի ժամկետը՝ 2020-2021 ուստարվանից սկսած՝ ամեն կիսամյակ</p> <p>Ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը՝ ուսանողներ, դասախոսներ, գործատուներից ներկայացուցիչներ: Որպես գործատուների ներկայացուցիչ ներգրավվել են ծրագրավորման բնագավառում գործող «AVROMIK» ՍՊԸ, ի դեմս՝ Ավագյան Միքայել և Profit Deco ՍՊԸ-ի ուսումնական կենտրոնը՝ ի դեմս Մարջինյան Արմեն:</p> <p>Ընթացքը՝ Հարցումներն իրականացված են, արդյունքները վերլուծված և ամբիոնի նիստերում գեկուցված:</p> |

Արդյունքներ՝ Ուսանողների կողմից ներկայացված դիտարկումները և առաջարկությունները քննարկվում են ամբիոնի նիստերում, իսկ վեր հանված խնդիրներին տրվում են կոնկրետ լուծումներ: Դրանք վերաբերվում են ինչպես ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը, այնպես էլ առանձին դասընթացներին, մեթոդիկաներին և այլն: Արդյունքները առկա են ամբիոնի որակի բաժնում:

Գործընթաց 2. Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի որակի ապահովման բաժնի կողմից առաջարկվել է ամբիոնին 2020թ-ին մշակել գործատուների հետ աշխատանքի նոր ռազմավարություն, որը հնարավորություն կտա առավել մոտիկից ծանոթանալ աշխատաշուկայի պահանջներին և հնարավորինս արագ արձագանքի դրանց: Առաջարկվում է 2020-2021 ուստարվանի ամբիոնում մշակվել և ներդնել շրջանավարտների բանկ, որը կտեղադրվի նաև նոր մշակվող կայքում: Գործատուները կկարողանան ծանոթանալ ամբիոնի շրջանավարտների բազային, կիմանան նրանց մասին որոշակի տեղեկատվություն և հարկ եղած դեպքում, կհրավիրվեն աշխատանքի: Սա կհեշտացնի բուհ-գործատու կապը:

Գործընթացի ժամկետը՝ Գործընթացը սկսվել է 2020թ հոկտեմբերից և նախատեսվում է ավարտել 2021թ մայիսին:

Ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավածության աստիճանը՝ Շրջանավարտների առցանց բազան հնարավորություն կտա արտաքին շահակիցներին՝ գործատուներին, ծանոթանալու ամբիոնի շրջանավարտների որակավորումներին, հմտություններին, որը ավելի կհեշտացնի կադրեր ընտրելու գործընթացը:

Ընթացքը՝ Արդեն հանձնարարվել է ամբիոնի երկու աշխատակիցներ ամբիոնի դոցենտ, տեխ. գիտ. թեկնածու Ա. Նավասարդյանին և ամբիոնի լաբորանտ Գ. Խնկոյանին նախագծելու ամբիոնի վերջին 4 տարիների շրջանավարտների առցանց բանկը, որը պարբերաբար կթարմացվի:

Արդյունքներ՝ Գործընթացի ավարտին ամբիոնը կունենա վերջին 4 տարիների շրջանավարտների առցանց բանկ:

Գործընթաց 3. Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի որակի ապահովման բաժնի կողմից առաջարկվել է 2020թ փետրվարից կազմակերպել ամբիոնային քննարկումներ՝ ուղղված ՄԿԾ բարելավմանը, որի արդյունքում կունենանք նոր առարկայաշար, թարմացված վերջնարդյունքներ, գնահատման նոր մոտեցումներ:

Գործընթացի ժամկետը՝ 2020թ. փետրվարից

Ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավածության աստիճանը՝ Ամբիոնի Որակի ապահովման բաժնի կողմից իրականացվել է ֆոկլուս խմբերի հարցումներ, անհատական զրույցներ թե ներքին, թե արտաքին շահակիցների շրջանում: Արտաքին շահակիցները, ովքեր պոտենցյալ գործատուներն են, մատնանշել են մի շարք դասընթացների, կրթական վերջնարդյունքների վերափոխման անհրաժեշտությունը՝ համապատասխանեցնելով ժամանակի պահանջներին:

Ընթացքը՝ Պլանավորվել է 2020թ փետրվարից կազմակերպել ամբիոնային քննարկումներ՝ ուղղված ՄԿԾ բարելավմանը, նոր դասընթացների ներդրմանը, կրթական վերջնարդյունքների բարելավմանը

Արդյունքներ՝ Արդյունքում կունենանք նոր առարկայաշար, թարմացված վերջնարդյունքներ, գնահատման նոր մոտեցումներ:

Գործընթաց 4. Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի որակի ապահովման բաժնի կողմից առաջարկվել է ամբիոնում կազմակերպել դասախոսների մասնագիտական որակավորման բարձրացման և օտար լեզվի դասընթացներ

Գործընթացի ժամկետը՝ 2021թ. փետրվարից

Ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավածության աստիճանը՝ Դասախոսների մասնագիտական իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը ուղիղ կապված է վերջիններիս կողմից դասավանդման որակից: Այս առումով հույժ կարևոր է դասախոսների մասնագիտական որակավորման դասընթացների մասնակցությունը: Մյուս կողմից էլ առանց օտար լեզվով հաղորդակցման կարողությանը՝ հնարավոր չէ մասնագիտական աճ գրանցել: Այս առումով 100%-ով ներգրավված են ներքին շահակիցները:

Ընթացքը՝ Ամբիոնը դիմել է բուհի գիտահետազոտական կենտրոն՝ դասախոսների որակավորման բարձրացման դասընթացներ կազմակերպելու համար:

Արդյունքներ՝ Արդյունքում կունենանք որակավորված, օտար լեզվով հաղորդակցվող մասնագետներ:

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                                           | Պատասխանատու   | Արդյունքահետևություն                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Դասընթացների վերջնարդյունքներից ուսանողների գոհունակության բավարարվածության ստուգման գործընթաց | Ասատրյան Ս. Մ. | Ուսանողների կողմից ներկայացված դիտարկումները և առաջարկությունները քննարկվում են ամբիոնի նիստերում, իսկ վեր հանված խնդիրներին տրվում են կոնկրետ լուծումներ: Դրանք վերաբերվում են ինչպես ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը, այնպես էլ առանձին դասընթացներին, մեթոդիկաներին և այլն: |

## Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Հաշվետու տարում /2019 – 2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակ և 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակ/ ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնում ուսումնական աշխատանքները կատարվել են ամբողջ ծավալով:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ուսուցման և ուսումնառության բոլոր աշխատանքները կազմակերպվել և իրականացվել են համալսարանի կանոնադրության, Գիտական խորհրդի, ֆակուլտետի խորհրդի, դեկանատի և ամբիոնի ընդունած որոշումների հիման վրա: Այդ թվում կիրառվել են համապատասխան ուսումնառության մեթոդներ:<br>Քննարկվել, վերամշակվել և վերահաստատվել են բոլոր առարկաների առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները, առարկայական ծրագրերը և հարցաշարերը:<br>Ուսումնառության վերջնարդյունքները համապատասխանում են առարկայական նկարագրերով սահմանված վերջնարդյունքներին: Հաշվետու տարում ուսումնական պրոցեսը կազմակերպելու համար կիրառված ինտերակտիվ մեթոդները նպաստել են ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:                                                                                                  |
| Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի կողմից իրականացվող դասընթացների ուսումնառության արդյունքների գնահատումը իրականացվել է ուսումնական պլաններում նշված ստուգման ձևերով և առարկայական նկարագրերով սահմանված գնահատման բաղադրիչների հիման վրա ԲՈՒՀ-ում ընդունված ընդհանուր գնահատման համակարգով: Գնահատումը իրականացնելիս հաշվի են առնվել առարկաների առանձնահատկությունները, լաբորատոր և գործնական դասերը: Գնահատման բաղադրիչների մաս է կազմում նաև classroom էլեկտրոնային հարթակում գնահատվող առաջադրանքները:<br>2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակում ելնելով երկրում տիրող համաճարակային իրավիճակից և ռազմական դրությունից ԲՈՒՀ-ի որոշմամբ նախատեսված 1 միջանկյալ ստուգում՝ դեկտեմբեր ամսին, համապատասխանաբար փոփոխվել են գնահատման բաղադրիչների տոկոսային արժեքները: |

|                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p>                                              |
| <p>Հաշվետու տարվա ընթացքում /2019 – 2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակ և 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակ/ ամբիոնում ըստ սահմանված գրաֆիկի անցկացվել են ամբիոնի նիստեր: Անցկացված նիստերի արձանագրությունները առկա են ամբիոնում:</p> |

| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ. N,<br>ամսաթիվ                                                                                                                                                               | Քննարկման հարցերը                                                                                                                                                                                                                               | Ընդունված որոշումները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Արձ. №5<br>20.01.2020թ.                                                                                                                                                          | <p>1.2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակում ամբիոնի կողմից իրականացվող դասընթացների առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների հաստատում:</p> <p>2.ընթացիկ հարցեր</p>                                                                            | <p>1.Որոշեցին հաստատել 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակում ամբիոնի կողմից իրականացվող դասընթացների առարկայական նկարագրերը:</p> <p>2.Որոշեցին հաստատել 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակում ամբիոնի կողմից իրականացվող դասընթացների թեմատիկ տրոհումները:</p> <p>3.Որոշեցին հաստատել 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակում ամբիոնի կողմից իրականացվող դասընթացների հարցաշարերը:</p> |
| Արձ. №6<br>20.02.2020թ.                                                                                                                                                          | <p>1.2020-2021 ուստարվա ընդունելության մասին,</p> <p>2.Google classroom հարթակում տարվող աշխատանքների մասին,</p> <p>3.2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի դասալսումների մասին,</p> <p>4. 1-ին և 2-րդ կուրսի մագիստրոսների ատեստավորման մասին:</p> | <p>1. Որոշեցին հաստատել 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի դասալսումների գրաֆիկը:</p> <p>2. Որոշեցին ատեստավորել առկա և հեռակա համակարգի 1-ին կուրսի մագիստրոսներին:</p> <p>3. Որոշեցին ատեստավորել առկա համակարգի 2-րդ կուրսի մագիստրոսներին:</p>                                                                                                                              |
| Արձ. №7/առցանց/<br>20.03.2020թ                                                                                                                                                   | <p>1. 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի դասընթացների հեռավար կազմակերպման մասին,</p> <p>2.ընթացիկ հարցեր</p>                                                                                                                                    | <p>1. Որոշեցին համաձայն Բուհի ներկայացրած պահանջների, ելնելով երկրում ստեղծված համաճարակային բարդ իրավիճակից, 2019-2020թթ. ուստարվա 2-րդ կիսամյակի դասընթացները կազմակերպել առցանց:</p>                                                                                                                                                                                        |
| Արձ. №8<br>/առցանց/<br>25.03.2020թ                                                                                                                                               | <p>1.Դասընթացների հեռավար կազմակերպման աշխատանքների ընթացքի մասին</p> <p>2.Ընթացիկ հարցեր</p>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ. №9<br>/առցանց/<br>01.04.2020թ                               | 1.Դասընթացների հեռավար կազմակերպման աշխատանքների ընթացքի մասին<br>2.Ընթացիկ հարցեր                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Արձ. №10<br>/առցանց/<br>01.04.2020թ                              | 1.Ավարտական ամփոփիչ քննությունների առցանց կազմակերպման մասին<br>2.Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանությունների առցանց կազմակերպման մասին<br>3.1-ին և 2-րդ կուրսի մագիստրոսների ատեստավորման մասին | 1.Որոշեցին 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի ամփոփիչ քննությունները կազմակերպել առցանց:<br>2.Որոշեցին 2019-2020 ուստարում ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանությունները կազմակերպել առցանց:<br>3. Որոշեցին ատեստավորել առկա և հեռակա համակարգի 1-ին կուրսի մագիստրոսներին:<br>4.Որոշեցին ատեստավորել առկա համակարգի 2-րդ կուրսի մագիստրոսներին: |
| Արձ. №11<br>/առցանց/<br>06.06.2020թ                              | 1.2020-2021թթ ուստարվա ընդունելության մասին<br>2. Դասալսումների արդյունքների քննարկում<br>3.Ընթացիկ հարցեր                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Արձ. №12<br>/հարցումով առցանց/ 2020-2021 ուստարի/<br>09.07.2020թ | 1.Ամբիոնի դասախոս Գ.Գ. Դեմիրխանյանի «Հարաբերականության հատուկ տեսության տարրերը» խորագրով ուսումնամեթոդական ձեռնարկը երաշխավորելու և ֆակուլտետի խորհուրդ ներկայացնելու մասին,                                         | 1.Որոշեցին երաշխավորել ամբիոնի դասախոս Գ.Գ. Դեմիրխանյանի «Հարաբերականության հատուկ տեսության տարրերը» խորագրով ուսումնամեթոդական ձեռնարկը և ներկայացնել ֆակուլտետի խորհուրդ:                                                                                                                                                                                       |
| Արձ. №1<br>/առցանց/ /2020-2021 ուստարի/<br>03.09.2020թ           | 1.2020-2021 ուստարվա նախապատրաստական աշխատանքների կազմակերպչական հարցերի մասին,<br>2.Ընթացիկ հարցեր                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Արձ. №2 /<br>առցանց/ /2020-2021 ուստարի/<br>10.09.2020թ          | 1.2020- 2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակի դասընթացների առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների և հարցաշարերի հաստատում<br>2.Ընթացիկ հարցեր                                                                             | 1.Որոշեցին հաստատել 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակում ամբիոնի կողմից իրականացվող դասընթացների առարկայական նկարագրերը:<br>2.Որոշեցին հաստատել 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակում ամբիոնի կողմից իրականացվող դասընթացների թեմատիկ տրոհումները:                                                                                                                    |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    | 3.Որոշեցին հաստատել 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակում ամբիոնի կողմից իրականացվող դասընթացների հարցաշարերը:                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Արձ. №3 /հարցումով առցանց/ /2020-2021 ուստարի/ 22.09.2020թ | 1. 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակի դասընթացները առցանց տարբերակով կազմակերպելու և անհրաժեշտ մակարդակ ապահովելու համար ամբիոնի դասախոսներ Պ.Պետրոսյանի և Է.Ղազարյանի բեռնվածքներում համապատասխան փոփոխություններ կատարելու մասին: | Որոշեցին 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակի դասընթացները առցանց տարբերակով կազմակերպելու և անհրաժեշտ մակարդակ ապահովելու համար՝ ամբիոնի դասախոս Պ.Պետրոսյանին տալ 1-ին կիսամյակում Ֆիզիկա առկա 4-րդ կուրսի «ընտրովի դասընթաց 1»-ը, իսկ ակադեմիկոս Է.Ղազարյանին «Աշխարհի ֆիզիկական պատկերը» դասընթացը և ըստ այդմ դասախոսների բեռնվածքներում կատարել համապատասխան փոփոխություններ: |
| Արձ. №4 / առցանց/ /2020-2021 ուստարի/ 29.09.2020թ          | 1.Մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների թեմաների հաստատում /առկա, հեռակա/,<br>2.Որակավորման քննության հարցաշարի հաստատում,<br>3.Ընթացիկ հարցեր                                                                             | 1. Որոշեցին հաստատել մագիստրոսական թեզերի/առկա հեռակա/ և ավարտական աշխատանքների /առկա, հեռակա/ թեմաները<br>2. Որոշեցին հաստատել որակավորման քննության հարցաշարը                                                                                                                                                                                                                 |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 2          | 2          | 4                 | 1             | 3          |                       |                 |            |
| Համա<br>տեղող              | 1          | 2          | 2                 |               | 1          |                       |                 |            |
| Ժամա<br>վճարային           | -          | 1          | 1                 |               |            |                       |                 |            |
| Ընդա-<br>մենը              | 3          | 5          | 7                 |               | 4          |                       |                 | 12         |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում: |
|-------------------------------------------------------------|

### 3. ԳԻՏԱԴԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Ամբիոնում զարգանում են հետևյալ հիմնական գիտական ուղղությունները՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Կրթական համակարգի արդի բարեփոխումները և ֆիզիկայի ուսուցիչների մասնագիտական կոմպետենցիաների ձևավորման խնդիրը մանկավարժական բուհերում,</li> <li>· Ֆիզիկայի ուսուցման կատարելագործումը մանկավարժական բուհում և հանրակարթական դպրոցում,</li> <li>· Կրթական համակարգի արդի բարեփոխումները և ֆիզիկայի ուսուցման մեթոդիկայի հիմնախնդիրները ավագ դպրոցում,</li> </ul> <p>Լազերային նյութերի մշակում և ֆիզիկական հատկությունների հետազոտում:</p> |
| Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Հաշվետու ժամանակաշրջանում ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից տպագրվել է 8 հոդված հեղինակավոր ամսագրերում, որոնք ցիտվում են Scopus համակարգում: Տպագրվել է 1 դասագիրք ՀԴՄՀ դասիչով:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Զվանտային էլեկտրոնիկայի և ինտեգրալային օպտիկայի նոր նյութերի լաբորատորիայի հետ համագործակցության շրջանակներում լազերային նյութերի մշակման և ֆիզիկական հատկությունների հետազոտման արդյունքում պատրաստվել են ավարտական աշխատանքներ և մագիստրոսական թեզեր:                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

| Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/                                                             |              |             |           |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Ուղղության անվանումը                                                                                                                 | Աշխ-ի տեսակը | Ֆին.աղբյուր | Ֆին.ծավալ | Կատարողներ                                                                  |
|                                                                                                                                      | Հիմնարար     |             |           |                                                                             |
| Կրթական համակարգի արդի բարեփոխումները և ֆիզիկայի ուսուցիչների մասնագիտական կոմպետենցիաների ձևավորման խնդիրը մանկավարժական բուհերում, |              | -           | -         | Կոկանյան Է.<br>Բաբաջանյան Ն.<br>Սաֆարյան Ն.<br>Դանիելյան Ա.<br>Պետրոսյան Պ. |
| Ֆիզիկայի ուսուցման կատարելագործումը մանկավարժական բուհում և հանրակարթական դպրոցում,                                                  |              | -           | -         | Կոկանյան Է.<br>Բաբաջանյան Ն.<br>Սաֆարյան Ն.<br>Դանիելյան Ա.<br>Պետրոսյան Պ. |
| Կրթական համակարգի արդի բարեփոխումները և ֆիզիկայի ուսուցման մեթոդիկայի հիմնախնդիրները ավագ դպրոցում,                                  |              | -           | -         | Կոկանյան Է.<br>Բաբաջանյան Ն.<br>Սաֆարյան Ն.<br>Դանիելյան Ա.                 |

|                                                                    |  |   |   |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|--|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |  |   |   | Պետրոսյան Պ.                                                                                       |
| Լազերային նյութերի մշակում և ֆիզիկական հատկությունների հետազոտում: |  | - | - | Կոկանյան Է.<br>Դեմիրխանյան<br>Գ.<br>Ահարոնյան Կ.<br>Եգանյան Ա.<br>Բաբաջանյան<br>Ն.<br>Դանիելյան Ա. |

| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Հեղինակ<br>Ա.Ա.Հ.                                                                                                                  | Հոդվածի<br>զեկույցի<br>անվանումը                                                                                                                                                                               | Ծավալ                                                                                                                                                                                            |
| A.M.<br>Ishkhanyan<br>and G.G.<br>Demirkhanyan                                                                                     | Comment on the paper "Third-harmonic generation investigated by a short-range bottomless exponential potential well" by M. Hu, K. Guo, Q. Yu, Z. Zhang [Superlattices and Microstructures, 122 (2018) 538-547] | p.106567,<br><a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0749603619313746?via%3Dihub">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0749603619313746?via%3Dihub</a> |
| G. G.<br>Demirkhanyan<br>a,R. B.<br>Kostanyan                                                                                      | Spectroscopic Capabilities of LaF3:Er3+ Crystals for MIR Lasers Cascade Operation                                                                                                                              | pp.305-312, DOI: 10.3103/S1068337220040076                                                                                                                                                       |
| K.L.<br>Hovhannesyan<br>, M.V.<br>Derdzian, A.V.<br>Yeganyan,<br>V.E. Kisel, A.S.<br>Rudnikov,<br>N.V. Kuleshov,<br>A.G. Petrosyan | Absorption and Emitting Properties of GGG:Ce Single Crystals in the Range of 4f-5d Transitions of Ce 3+ Ions                                                                                                   | Vol.54, pp.302-307                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А.В. Еганян, К.Л. Ованесян, Н.Коканян, М.Айллери, Э.П. Коканян</p>                                                                                 | <p>Теплопроводность графена при комнатных температурах и его связь с тепловым расширением</p>                            | <p>Ուղարկված է խմբագրություն հրապարակման</p>                                                                              |
| <p>К.Н.Aharonyan, Е. P.Kokanyan, M.Aillerie,</p>                                                                                                      | <p>Screened coulomb interaction energy infinite dielectric environment based on MOSFET structures</p>                    | <p>Issue 1, pp.43-48</p>                                                                                                  |
| <p>Sergey M. Kostritskii, Yuri N. Korkishko, Vyacheslav A. Fedorov, Oleg G. Sevostyanov, Irina M. Chirkova, Edvard Kokanyan &amp; Michel Aillerie</p> | <p>Phase composition of channel proton-exchanged waveguides in different near-congruent LiNbO3</p>                       | <p>pp.9-15, <a href="https://doi.org/10.1080/07315171.2020.1799627">https://doi.org/10.1080/07315171.2020.1799627</a></p> |
| <p>Sergey Kostritskii, Michel Aillerie, Edvard Kokanyan &amp; Oleg Sevostyanov</p>                                                                    | <p>Parameters of nonlinear scattering evaluated by open-aperture Z-scan technique in photorefractive LiNbO3 crystals</p> | <p><a href="https://doi.org/10.1007/s11082-020-2216-y">https://doi.org/10.1007/s11082-020-2216-y</a></p>                  |
| <p>Naira Safaryan</p>                                                                                                                                 | <p>Methodological issues of education monitoring and evaluation</p>                                                      | <p>pp.176-183, <a href="https://doi.org/10.18844/ijlt.v12i4">https://doi.org/10.18844/ijlt.v12i4</a></p>                  |

|                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| Ամբիոնի գիտական սեմինարներ |                      |
| Սեմինարի անվանումը         | Անցկացման վայրը, օրը |

|                                                                                                                                                         |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Ա. Եզանյան - «Գրաֆենի կառուցվածքը և ֆիզիկական հատկությունները »                                                                                         | 25.03.2020,<br>ՀՊՄՀ |
| Կ.Ահարոնյան- "Coulomb interaction properties in two-dimensional structures based on the high-k dielectric substrates,,                                  | 21.04.2020,<br>ՀՊՄՀ |
| Ա.Եզանյան - „Estimation of the thermal expansion coefficient of graphene in the temperature range of 100-700K”                                          | 14.05.2020,<br>ՀՊՄՀ |
| Ա. Եզանյան - «Գրաֆենի ջերմահաղորդականության գործակցի գնահատումը լայն ջերմաստիճանային տիրույթում և այդ գործակցի կապը ջերմային ընդարձակման գործակցի հետ»: | 27.05.2020,<br>ՀՊՄՀ |

| Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ |                                 |                    |                 |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|-----------------|
| Ա.Ա.Յ.                                                     | Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն | Պաշտպանման ամսաթիվ | ԲՈԿ-ի հաստատում |
| Դանիելյան Անուշ Կարոզեցի                                   | Լազերային ֆիզիկա Ա.04.21        | 25.09.2019         | 27.02.2020թ     |

#### 4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Ամբիոնը համագործակցում է՝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ՀՀ ԳԱԱ ֆիզիկական հետազոտությունների ինստիտուտի,</li> <li>2. Ֆրանսիայի Լորենի համալսարանի Օպտիկական Նյութերի և Ֆոտոնիկական համակարգերի լաբորատորիայի (LMOPS),</li> <li>3. Իտալիայի Պադովայի համալսարանի Ֆիզիկայի ֆակուլտետի,</li> <li>4. Ամերիկայի Միացյալ Նահանգների Սան Անտոնիոյի և Բոզեմանի համալսարանների ֆիզիկայի ֆակուլտետների հետ:</li> </ol> <p>Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:</p> <p>Ամբիոնը համագործակցում է Իտալիայի Պադովայի համալսարանի, Ֆրանսիայի Լորենի համալսարանի և ԱՄՆ-ի Սան Անտոնիոյի համալսարանների հետ, ՀՀ ԳԱԱ ֆիզիկական հետազոտությունների ինստիտուտի հետ:</p> <p>Հաշվետու տարվա ընթացքում համատեղ հետազոտությունների շրջանակներում տպագրվել են 3 հոդվածներ, որոնք ներառված են scopus շտեմարանում:</p> |

| Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ |                       |           |         |             |     |
|---------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|---------|-------------|-----|
| Բուհ/ամբիոն /երկիր                                      | Համագործակցության ձևը |           |         |             |     |
|                                                         | Ուսումնական           | Մեթոդական | Գիտական | Հետազոտական | Այլ |
| Լորենի համալսարան, Ֆրանսիա                              | -                     | -         | ✓       | ✓           | -   |

|                                   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| Պաղովայի<br>համալսարան,<br>Իտալիա | - | - | ✓ | ✓ | - |
| Բոգեմանի<br>համալսարան, ԱՄՆ       | - | - | ✓ | ✓ | - |
| Սան Անտոնիոյի<br>համալսարան, ԱՄՆ  | - | - | ✓ | ✓ | - |

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԶԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ կապերի ձևավորման նպատակով ամբիոնում ամեն տարի կազմվում էր դպրոցների այցելության ժամանակացույց և ըստ ժամանակացույցի ամբիոնի աշխատակիցները այցելում էին և՛ մարզային, և՛ քաղաքային դպրոցներ: 2020 թվականի մարտ ամսվանից երկրում հայտարարված արտակարգ դրության պայմաններում, համավարակի պատճառով դպրոցներ այցելությունների փոխարեն հանրակրթական դպրոցների հետ աշխատանքները իրականացվել են ուսանողների մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքում, որը ևս կազմակերպվել և անցկացվել է առցանց:<br>2020թ. Հոկտեմբեր ամսին Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետում անցկացվել է առցանց օլիմպիադա «Ֆիզիկա» առարկայից ավագ դպրոցի աշակերտների համար: Օլիմպիադայի կազմակերպան և անցկացման աշխատանքներին ակտիվ մասնակցություն է ունեցել ամբիոնի դասախոս Ա. Եզանյանը: |

| Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ |                   |                               |                  |
|----------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------------|
| Աշխ-ի տեսակը                                       | Համակարգող Ա.Ա.Հ. | Միջոցառման անվանումը          | Ժամկետը          |
| Ուսումնական                                        | Բաբաջանյան Ն.     | Խնդրագրքերի տրամադրում        | Ուսումնական տարի |
| Մեթոդական                                          | Բաբաջանյան Ն.     | Մեթոդական նյութերի տրամադրում | Ուսումնական տարի |
|                                                    | Դանիելյան Ա.      | Լաբորատոր փորձերի իրականացում | Ուսումնական տարի |

| Աշխատանք հանրության շրջանում                     |                   |                        |                                                        |
|--------------------------------------------------|-------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|
| Աշխ-ի տեսակը                                     | Համակարգող Ա.Ա.Հ. | Միջոցառման անվանումը   | Ժամկետը                                                |
| Աշխատանքը հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ | Բաբաջանյան Ն.Է    | Մանկավարժական պրակտիկա | Մանկավարժական պրակտիկայի ժամանակահատվածում /հոկտեմբեր/ |

|                                                           |                  |                           |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Աշխատանքը<br>հանրակրթական<br>դպրոցների<br>աշակերտների հետ | Դանիելյան<br>Ա.Վ | Մանկավարժական<br>պրակտիկա | Մանկավարժական<br>պրակտիկայի<br>ժամանակահատվածում<br>/սոյեմբեր-դեկտեմբեր/ |
|-----------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

## 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը:<br>Հիմնավորել մոտեցումը:                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Ամբիոնի գործունեությունը մեծապես ուղղված է ուսուցման որակի բարձրացմանը: Որակի ապահովման ուղղված աշխատանքներից են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SS տեխնոլոգիաների կիրառումը դասապրոցեսում</li> <li>• Առցանց լաբորատոր աշխատանքների հարթակի օգտագործում</li> <li>• classroom էլեկտրոնային հարթակը</li> <li>• Փոխադարձ դասալսումները</li> </ul> |

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Պատասխանատու                         | Արդյունքահետևություն           |
| <p>1.ՀԱՄԱՅՆ Էլեկտրոնային Google classroom հարթակում կատարված աշխատանքների մշտադիտարկում՝ թեմատիկ տրոհումների, առարկայական նկարագրերի, հարցաշարերի առկայություն, ուսումնական նյութերի առկայություն:</p> <p>2.Առցանց հարթակի աշխատանքային գործիքների լիարժեք օգտագործում:</p> <p>3.Հնարավոր ինտերակտիվ մեթոդների կիրառում</p> | Ամբիոնի վարիչ<br>Ամբիոնի մասնագետ    | Դասընթացների<br>մշտադիտարկում  |
| Փոխադարձ դասալսումներ, փոխադարձ դասալսումների վերլուծություն:                                                                                                                                                                                                                                                               | Ամբիոնի վարիչ,<br>ամբիոնի դասախոսներ | Լավագույն փորձի<br>փոխանակում: |

## ԿԵՆՍԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ, ԶԻՄԻԱՅԻ և ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

### 1. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Թվարկել և վերլուծել ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>(տեքստը այստեղ)</p> <p>Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան իրականացրել է թե՛ կրթական, թե՛ գիտական և թե՛ միջազգային համագործակցության բնագավառի բոլոր հիմնական աշխատանքները, մասնավորապես՝ բուհի կողմից որդեգրած դասավանդման ժամանակակից ինտերակտիվ մեթոդի կիրառումը, Google Classroom-ի պահանջներին համապատասխան պրեֆետորադասախոսական անձնակազմի կրթական բոլոր չափանիշների համապատասխանեցումը ներկայացվող պահանջներին, վերոնշյալ աշխատանքների մշտական քննարկումն ու կատարելագործումը ֆակուլտետի նիստերի և սեմինար-քննարկումների ընթացքում:</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Կատարվել են նաև ուսումնական պլաններն ու կարդացվող դասախոսությունների որակը մշտապես բարելավվելու աշխատանքներ, մանրամասն քննարկման և փորձաքննության են դրվել ժամանակակից պահանջներից ելնելով և միջազգային համագործակցության ծրագրերից բխող նոր ներդրվող առարկաները և ներկայացվել հաշվետվություններ:</p> <p>Չնայած հանրապետությունում 2020 թ. ընթացքում տիրող իրավիճակին՝ Ֆակուլտետը համալսարանական կրթության մասսայականացման և պրոպագանդման ակտիվ աշխատանքներ է իրականացրել հանրապետության տարբեր մարզերում՝ ներկայացնելով բուհի կրթական ներքին բովանդակությունն ու մասնագիտական առանձնահատկությունները:</p> <p>Միջազգային գիտական ծրագրերի շրջանակներում շարունակվել է ակտիվ համագործակցությունը (Ավստրիայի Կրեմսի համալսարան, Շվեյցարիայի Բեռնի համալսարան, Թբիլիսի պետական համալսարան) եռակողմ երկրների միջև: Մասնավորապես, շարունակել է մասնակցությունը եռակողմ դաշտային հետազոտական աշխատանքներին, որոնք կրել են տրանսդիսցիպլինար բնույթ, որը հնարավորություն տվեց հետազոտությունները իրականացնել տարբեր մասնագետների հետ համատեղ հետազոտական մեթոդների կիրառում և բարձր գնահատվեց և միջազգային, և թե տեղական փորձագետների կողմից:</p> <p>2020թ.-ին ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմն ակտիվորեն ընդգրկված է եղել ռազմավարական ծրագրի իրականացման գործընթացին, որը ապահովել և մեծապես նպաստել է կրթության որակի բարելավմանը:</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Վերլուծել ֆակուլ հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:</p> <p>Ֆակուլտետի կառավարման համակարգն ունի կրթական և գիտաուսումնական գործընթացի իրականացման համար անհրաժեշտ մարդկային և նյութական ռեսուրսներ: Ֆակուլտետի կառավարման խորհրդի կազմում ներգրավված են դասախոսներ և ուսանողներ, ովքեր ակտիվ մասնակցություն են ցուցաբերում ֆակուլտետին և իրենց առնչվող որոշումների կայացմանը: Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իր նպատակներին համապատասխան մշակել և իրականացրել է ֆակուլտետի կառավարման պլանավորում, որը իրատեսական է և կարող է ապահովել ֆակուլտետի խնդիրների արդյունավետ լուծում:</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:</p> <p>Կատարվել են նոր ձևաչափով ՄԿԾ-ների և առարկայական ծրագրերի կազմման աշխատանքներ:</p> <p>Ֆակուլտետի կողմից իրականացվել է լուրջ կազմակերպչական աշխատանքներ մասնագիտական կրթական ծրագրերի պահանջների բավարարման և վերանայման նպատակով, որի համար ստեղծվել են հանձնաժողովներ, իրականացվել ներքին վերլուծություններ: Կազմակերպվել են նոր ձևաչափերով ՄԿԾ-ների և առարկայական նկարագրերի կազմման աշխատանքներ:</p> <p>Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p> <p>Հաշվետու տարում ֆակուլտետը իրականացրել է մասնագիտությունների ՄԿԾ-ների ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



ընտրություն, առանձնացնելով հատկապես այն մոտեցումները, որոնք կնպաստեն ուսանողակներին ուսուցման զարգացմանը: Ամբիոններում վերլուծվել և մշտապես մասնագիտական քննարկման առարկա են դարձել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներն ու մոտեցումները, դրանց պարբերաբար արդիականացման խնդիրները (Ամբիոնների վերանայված ՄԿԾ-ներ): Կատարվել են նաև ուսումնական պլաններն ու կարդացվող դասախոսությունների որակը մշտապես բարելավվելու աշխատանքներ, մանրամասն քննարկման և փորձաքննության են դրվել ժամանակակից պահանջներից ելնելով և միջազգային համագործակցության ծրագրերից բխող նոր ներդրվող առարկաները, ինչպես նաև իրականացվել են ՄԿԾ-ների ներքին բովանդակության և իրականացման մեխանիզմների մշտադիտարկում՝ ապահովելով ուսումնական պլանների և հանրակրթական դպրոցների առարկայական համապատասխանելիություն և ներկայացվել հաշվետվություններ:

Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

Ֆակուլտետի աշխատանքները նպատակաուղղվել են մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի համապատասխանեցնելու, ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

Ֆակուլտետի երեք բաժիններում գործող բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերը ժամանակակից միջազգային չափորոշիչներին համապատասխան վերանայվել, մասնակիորեն փոփոխվել և որակապես բարեկարգվել են: Մասնավորապես, եվրոպական կրթական ծրագրերի պահանջներից ելնելով՝ իրականացվել են բակալավրի և մագիստրոսի մասնագիտական կրթական ծրագրերում միջգիտակարգային կապերի ներդրման աշխատանքներ:

#### IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:

| Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի: |                                                                  |       |     |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------|-----|
| Բակալավրի                                                              | առկա                                                             | 163   |     |
|                                                                        | հեռակա                                                           | 160   |     |
| Մագիստրոսի                                                             | առկա                                                             | 68    |     |
|                                                                        | հեռակա                                                           | 13    |     |
| Ուսանողների ներհոսք                                                    |                                                                  |       |     |
| Հաստատություն/երկիր                                                    |                                                                  | թիվ   |     |
| 1                                                                      | Վանաձորի պետական համալսարան                                      | 1     |     |
| 2                                                                      | Երևանի պետական համալսարան                                        | 1     |     |
| 3                                                                      | Վանաձորի պետական բժշկական քոլեջ                                  | 1     |     |
| 4                                                                      | Երևանի Սուրբ Գրիգոր Լուսավորիչ պետական բժշկական քոլեջ            | 1     |     |
| 5                                                                      | Երևանի Գրիգորիս բժշկա-հումանիտար քոլեջ                           | 1     |     |
| Հեռացումներ և վերականգնումներ                                          |                                                                  | տոկոս | թիվ |
| 1                                                                      | Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը                            | 2,72  | 11  |
| 2                                                                      | Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը                            | 0,74  | 3   |
| 3                                                                      | Իր դիմումի համաձայն ազատված ուսանողների տոկոսը/ թիվը             | 2,5   | 10  |
| 4                                                                      | Ուսանողական իրավունքները շարունակող ուսանողների տոկոսը/ թիվը     | 1,48  | 6   |
| 5                                                                      | Տարկետված ուսանողների/ ազգային բանակ, երեխայի խնամք տոկոսը/ թիվը | 1,73  | 7   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ֆակուլտետի ներսում տեղափոխված ուսանողների հեռակայից առկա, առկայից հեռակա/ տոկոսը/ թիվը | 1 | 4 |
| <p>Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը:</p> <p>Ֆակուլտետում ուսանողների հավաքագրման մեխանիզմները բազմաբնույթ են: Հաշվետու տարում որոշակի խնդիրներ առաջացան համաճարագային իրավիճակի պատճառով և օգտագործվեցին առցանց շփման տեխնիկական հնարավորությունները: Մասնավորապես, առցանց տեղանակով իրականացվել են քարոզարշավներ, Երևանի և մարզերի տարբեր դպրոցների հետ համագործակցություն, աշակերտների հետ հանդիպումներ և այլ միջոցառումներով:</p> <p>Ֆակուլտետում ընդունելության շարժընթացը համարում ենք բավարար, ինչը և արտահայտում է հավաքագրման վեոհիշյալ մեխանիզմների արդյունավետությունը :</p> <p>Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները:</p> <p>Հեռացումների պատճառ են հանդիսացել՝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ակադեմիական պարտք</li> <li>2. ուսման վարձի պարտք</li> <li>3. ամփոփիչ ատեստավորմանը չերաշխավորվելու</li> <li>5. Վերականգնումների պատճառ՝</li> </ol> <p>իր դիմումի համաձայն ( ատեստավորմանը չերաշխավորված ուսանողներ)</p> |                                                                                        |   |   |

|                                                                                                       |                                                                                                                            |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Հաշետու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում: |                                                                                                                            |                 |
| Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:                         |                                                                                                                            |                 |
| Բակալավր                                                                                              |                                                                                                                            | 6               |
| Մագիստրոս                                                                                             |                                                                                                                            | 11              |
| Ընդհանուր                                                                                             |                                                                                                                            | 17              |
| Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը      |                                                                                                                            |                 |
|                                                                                                       | Գիտահետազոտական ծրագիր                                                                                                     | ուսանողների թիվ |
| 1                                                                                                     | Կայուն տուրիզմի զարգացումը լեռնային երկրներում:                                                                            | 6               |
| 2                                                                                                     | Կոնստրուկտիվ աշխարհագրության ժամանակակից հիմնախնդիրները                                                                    | 8               |
| 3                                                                                                     | Appear                                                                                                                     |                 |
| Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը                    |                                                                                                                            |                 |
|                                                                                                       | Տպագրված աշխատանք                                                                                                          | ուսանողների թիվ |
| 1                                                                                                     | Կոնստրուկտիվ աշխարհագրության ժամանակակից հիմնախնդիրները                                                                    | 8               |
| 2                                                                                                     | Содержание пыльцевых зерен в меде, как показатель его качества                                                             | 1               |
| 3                                                                                                     | Восточная быстрянка Alburnoides eichwaldii (Actinopterygii, Cypriniformes) реки Вачаган (бассейн р. Вохчи, Армения)        | 1               |
| 4                                                                                                     | Особенности эритроцитов серебряного карася Carassius gibelio (Cypriniformes, Actinopterygii) из различных водоемов Армении | 1               |

#### V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:</p> <p>Ֆակուլտետն ունի բարձր որակավորում ունեցող պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմ, որի մասնագիտական և կրթական որակների կատարելագործումը հանդիսանում է ֆակուլտետի մշտական վերահսկողության առարկան: Ֆակուլտետի մասնագիտական որակների կատարելագործման ակնկալիքով հրավիրվում են և մասնագիտական դասընթացներ են վարում հանրապետության այլ բուհերի որակյալ մասնագետներ:</p> <p>Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը շարունակում է ակտիվ մասնակցել մասնագիտական կրթական ծրագրերի, առարկայական ծրագրերի նկարագրերի, ուսումնամեթոդական փաթեթների բարելավման աշխատանքներին: Ֆակուլտետի նիստերի ժամանակ պարբերաբար ներկայացվում են ամբիոնների դասախոսների առաջավոր փորձը՝ կապված կրթական նոր տեխնոլոգիաների, դասավանդման նոր ինտերակտիվ մեթոդների, էլեկտրոնային ուսուցման դասընթացների կազմման և կիրառման հետ: Դասախոսներն պարբերաբար օգտագործում են Google էլեկտրոնային հարթակի գործիքները՝ էլեկտրոնային ուսուցումն ավելի համակարգված և արդյունավետ իրականացնելու նպատակով: Ֆակուլտետում պարբերաբար անցկացվող գիտամանկավարժական մշտադիտարկումների արդյունքում կարելի է փաստել, որ ֆակուլտետում դասավանդող պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի մասնագիտական որակները լիովին համապատասխանում են մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակների արդյունավետ իրականացման գործընթացին:</p> <p>Հաշվետու տարում ֆակուլտետը շարունակական աշխատանք է տարել դասախոսների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման ուղղությամբ: Դասախոսական աշխատանքների ժամանակի պահանջներին համահունչ արդյունավետությունը գնահատելու համար համապատասխան գրաֆիկով անցկացվել են փոխդասախոսներ, դասախոսների և ուսանողների միջև հանդիպումներ, գիտական նորույթների վերաբերյալ քննարկումներ, ուսանողների կողմից դասավանդվող առարկաների մասնագիտական որակի գնահատում:</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| <p>Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                            |
| <p>Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p> <p>Հաշվետու տարում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների շրջանակները արդիական են, համահունչ են և համապատասխանում են միջազգային գիտական այն ծրագրերի պահանջներին, որոնց մասնակցում են ֆակուլտետի ամբիոնները: Հիմնական հետազոտությունների և հետաքրքրությունների շրջանակը ընդգրկում է գիտական և մանկավարժական բլոկները: Գիտահետազոտական հետաքրքրությունները ընդգրկում է Լեռնային երկրների կայուն զարգացման և կայուն կառավարման, կայուն տուրիզմի զարգացման, տարածքների նպատակային օգտագործման և լանդշաֆտային պլանավորման, ՀՀ կենսաբազմազանության, ձկնաբանություն, երկկենցաղաբանություն, բույսերի աճի և զարգացման օրինաչափությունները, խիտոզանի նոր տիպի ածանցյալների սինթեզ բնագավառները: Վերջիններս հանդիսանում են Լեռնային երկրների ռեսուրսների ռացիոնալ օգտագործման, տարածքային կայուն պլանավորման, կենսաբազմազանության պահպանման և բնապահպանության ` որպես երկրի ռազմավարական գերակա ուղղություններով պայմանավորված բնագավառներ:</p> |                          |                            |
| <p>Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                            |
| <p>ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ամսագիրը (երկիրը)</p> | <p>Հրապարակումների թիվ</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Analysis of antropogenic changes of structural and aggregate composition of irrigated meadow-brown soils (anthrosols) in the republic of Armenia            | 1                   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Экотуристический потенциал национального парка „Сева,,                                                                                                      | 1                   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Использование рекреационных ресурсов долины р. Азат для организации школьного туризма.                                                                      | 1                   |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Амурский чебачок <i>Pseudorasbora parva</i> (Temminck et Schlegel, 1846) (Actinopterygii, Cyprinidae) в бассейне реки Воротан (Южная Армения)               | 1                   |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Центр происхождения и пути расселения благородных лососей <i>Salmo</i> (salmonidae, actinopterygii)                                                         | 1                   |
| Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ամսագիրը (երկիրը)                                                                                                                                           | Հրապարակումների թիվ |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | The Manual for Lecturers on Developing and Implementing a Transdisciplinary Case Study Course                                                               | 1                   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Implementing Transdisciplinarity in Post-Soviet Academic Systems: An Investigation of the Societal Role of Universities in Armenia.                         | 1                   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Application of new method of artificial incubation of Sevan trout ( <i>salmo ischchan</i> , Kessler) eggs in natural condition of tributaries of lake Sevan | 1                   |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | An integrative evaluation of suitability of a river for natural reproduction of trout of Lake Sevan (Armenia)                                               | 1                   |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Checklist of the freshwater fishes of Armenia, Azerbaijan and Georgia                                                                                       | 1                   |
| ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ամսագիրը                                                                                                                                                    | Հրապարակումների թիվ |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Հողային ռենտան և հողերի կադաստրային գնահատումը շուկայական տնտեսության պայմաններում:                                                                         |                     |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ձկների կլիմայավարժեցման և ձկնաբուծական միջոցառումները Հայաստանում ու դրանց ազդեցությունը բնիկ ձկնաշխարհի վրա                                                | 1                   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «ՎԱՐԿԱԾԱՅԻՆ ՓՆՏՐՏՈՒՔ» ՄԵԹՈԴԸ ԿԵՆՍԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՎԱՆԴԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ                                                                                         | 1                   |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Կառնուտի ջրամբարի ժամանակակից ձկնաշխարհը /Շիրակի մարզ, Հայաստան/                                                                                            | 1                   |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Восточная быстрянка <i>Alburnoides eichwaldii</i> (Actinopterygii, Cypriniformes) реки Вачаган (бассейн р. Вохчи, Армения)                                  | 1                   |
| <p>Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում:</p> <p>Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացմանն ուղղված աշխատանքների մասին են վկայում պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի մասնակցությունը միջազգային գիտաժողովներին և գիտական հոդվածների հրապարակումները արտասահմանյան պարբերականներում:</p> |                                                                                                                                                             |                     |
| Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                     |

Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն: Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ):

Ֆակուլտետի աշխատակիցների հետազոտական գործունեությունն և ուսումնական գործընթացը գտնվում են սերտ փոխկապակցվածության մեջ: Մասնավորապես, ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի գիտական հետազոտությունների արդյունքները ուղղակիորեն արտացոլվել են վերանայված ուսումնական ծրագրերում, հաշվի են առնվել ուսումնական պլանների առարկայական ցանկի մշակման և բարեկարգման աշխատանքներում: Այդ մասին է վկայում նաև ուսանողների ներգրավվածությունը ֆակուլտետի գիտական աշխատանքներում: Միջազգային ծրագրերը անմիջականորեն մեկ տարվա կտրվածքով հետազոտական աշխատանքների ներքին բովանդակությամբ լիարժեքորեն զուգակցված են ուսումնական գործընթացներին /հետազոտության թեմատիկային համապատասխան/:

#### VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:

Ֆակուլտետը ունենալով որոշակի նյութատեխնիկական բազա, ընդհանուր առմամբ, բավարարված է եղած հնարավորություններով: Մանկավարժական պրակտիկաների առկայության կողքին լուրջ խնդիր է մասնագիտական ուսումնական պրակտիկաների բացակայությունը, ինչը չի կարող չանդադառնալ որակյալ ուսուցիչ և մասնագետ պատրաստելու գործընթացի վրա: Ֆակուլտետում առկա է կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայր, մասնավորապես ուսուցման տեխնիկական միջոցներով համալրված լսարաններ, գիտաուսումնական լաբորատորիաներ, ուսումնական կաբինետներ, որոնց նյութական կահավորվածության աստիճանը բավարարում է որակյալ կրթության ապահովման պահանջներին:

#### VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:

Ֆակուլտետը մշտապես հետևել և մասնակիցն է եղել ոչ միայն բուհում, այլ նաև հանրապետությունում տեղի ունեցող քաղաքացիական, հասարակական, մշակութային ոլորտների զարգացումներին:

Ֆակուլտետը սերտ կապերի մեջ է ՀՀ տարբեր մարզերում աշխատող շրջանավարտների հետ եապես նպատելով նրանց ակտիվ մասնակցությանը կրթության որակի և բարելավման գործում:

Պետք է նշել նաև, որ ԱԴՄ ամբիոնում գործում է <<Հայ-աշխարհագետ>> հասարակական կազմակերպությունը, իսկ սոցցանցերում ակտիվ ձևով գործում են աշխարհագետների տարբեր մեթոդմիավորումներ: Ֆակուլտետը սերտ կապեր է ձևավորել նաև հանրապետության մարզերի և մայրաքաղաքի մի շարք միջնակարգ ուսումնական և գիտահետազոտական հաստատությունների հետ:

#### IX. ԱՐՏԱԲԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:</p> <p>Ֆակուլտետում շարունակվում են իրականացվել երկու միջազգային ծրագրեր, որոնք նպաստում են ուսումնական պլաններում, միջազգային ճանաչում ունեցող, առարկայական ծրագրերի ներդրմանը, ինչպես նաև ուսանողների շարժունակության ակտիվացմանը /ուսանողների, ասպիրանտների և դասախոսների/ տարբեր ժամանակահատվածներով վերապատրաստման և որակի բարձրացման նպատակով:</p> <p>Միջազգային ծրագրերը անմիջականորեն մեկ տարվա կտրվածքով հետազոտական աշխատանքների ներքին բովանդակությամբ լիարժեքորեն զուգակցված են ուսումնական գործընթացներին /հետազոտության թեմատիկային համապատասխան/:</p> <p>Ֆակուլտետի միջազգայնացման աշխատանքները հիմնականում նպատակաուղղված են լեռնային երկրների կայուն ցարգացման և ռեսուրսների կառավարման, կենսաբանության և կենսաբազմազանության համատեղ ուսումնասիրություններին: Այդ ուղղությամբ գիտական հոդվածներ են հրատարակվել եվրոպական գիտական ամսագրերում և թեզիսներում:</p> <p>Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p> <p>Ֆակուլտետի կազմում գործող ԱԴՄ և ԿԶԴՄ ամբիոններն ունեն միջազգային ծրագրեր, որոնք միտված են լեռնային երկրների կայուն զարգացման և կայուն կառավարման, կայուն տուրիզմի զարգացման, „ՀՀ ՄԿՈՒՐ ոլորտում ներառականության ապահովման, ձկային պաշարների պահպանման բնագավառներն: Վերջիններս հանդիսանում են լեռնային երկրների ռեսուրսների ռացիոնալ օգտագործման որպես երկրի ռազմավարական գերակա ուղղություններով պայմանավորված բնագավառներ:</p> <p>1. &lt;&lt;Լեռնային երկրների կայուն զարգացում և ռեսուրսների կառավարում&gt;&gt; ծրագրի համագործակցող կողմերն են՝ ՀՊՄՀ, Շվեյցարիայի Բեռնի պետական համալսարան , Վրաստանի Թբիլիսիի պետական համալսարան: Այս ծրագրի նպատակն է.</p> <p>ա/Մագիստրոսական ծրագրերի և համապատասխան ուսումնական ձեռնարկի ստեղծումը,<br/>բ/Երեք բուհերի ուսանողների և երիտասարդ գիտաշխատողների փորձի փոխանակում,<br/>գ/Համաշխարհային աշխարհագրության միության համապատասխան հանձնաժողովներում մասնակցություն և համագործակցություն:</p> <p>2. &lt;&lt;Տարածաշրջանային միջդիսցիպլինար հետազոտություններ Կովկասում՝ կայուն զարգացման նպատակով&gt;&gt;, այս ծրագրի շրջանակներում համագործակցում ենք Ավստրիայի Կրեմսի պետական համալսարանի հետ, որի նպատակն է բարձրագույն կրթության ուսումնական ծրագրերում կայուն գիտական և միջդիսցիպլինար հետազոտության ներդրումը՝ շեշտը դնելով Կայուն Տուրիզմի զարգացմանը:</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:</p> <p>Ֆակուլտետը միշտ էլ բարեխղճորեն, կազմակերպված և պատշաճ ձևով կատարել է ուսուցման որակի բարձրացման իր առջև դրված խնդիրները, դրա մասին են վկայում ֆակուլտետում պարբերաբար իրականացվող մշտադիտարկումները: Ֆակուլտետի կողմից իրականացվում են ՄԿԾ-ների ներքին բովանդակության և իրականացման մեխանիզմների մշտադիտարկում՝ ապահովելով ֆակուլտետի ուսումնական պլանների և հանրակրթական դպրոցների առարկայական համապատասխանելիություն:</p> <p>Իրականացվում է մասնագիտությունների ՄԿԾ-ների ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, առանձնացնելով հատկապես այն մոտեցումները, որոնք կնպաստեն ուսանողակենտրոն ուսուցման զարգացմանը:</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Մշտապես մասնագիտական քննարկման առարկա են դարձել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներն ու մոտեցումները, դրանց պարբերաբար արդիականացման խնդիրները:                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Դատելով ֆակուլտետում որակի ապահովման գործընթացին ներքին շահակիցների ակտիվ մասնակցությունից կարելի է եզրակացնել, որ նրանց ներգրավվածության աստիճանն առայժմ ավելի բարձր է համեմատած արտաքին շահակիցներից: Որակի ապահովմանը մասնակցում են ոչ միայն պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմն ու ուսանողները, այլև հանրակրթական դպրոցի ներկայացուցիչները: Ֆակուլտետը աշխատանք է տանում արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունը բարձրացնելու ուղղությամբ: |

## Կենսաբանության, քիմիայի և նրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՌԻԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2019-2020 ուսումնական տարվա 2-րդ և 2020-2021 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակում ամբիոնի աշխատանքների ծրագրային ծավալի մեջ ներառված է եղել շուրջ 62 առարկա՝ իրենց համապատասխան ժամային ծավալով: Առարկաների մեջ եղել են նաև առարկաներ, որոնք կատարվել են ամբիոնի դասախոսների կողմից առանց իրենց ծանրաբեռնվածության մեջ մտնելու: Նշված ծավալով կատարվել են բոլոր ուսումնական աշխատանքները:                                                                                                                                                                                                    |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ամբիոնում իրականացվում են „Կենսաբանություն“ և „Քիմիա“ մասնագիտությունների գծով բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրեր: Նշված կրթական ծրագրերի դասավանդման շրջանակներում կիրառվում են ուսանողակենտրոն ժամանակակից մոտեցումներ և դասավանդման մեթոդներ, որոնցից են ինտերակտիվ գրույցը և դասախոսությունը, պրոբլեմային ուսուցումը, բանավեճային քննարկումները, ինքնուրույն աշխատանքների հանձնարարումը և այլն:                                                                                                                                                                            |
| Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետո կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման 100 միավորանոց համակարգը հանդիսանում է ակադեմիական, գիտելիքի ազնվության ապահովող կարևորագույն մեխանիզմ: Ըստ գնահատման մեթոդների ու չափորոշիչների վերանայվել են նաև առարկայական նկարագրերը կապված գնահատման նոր համակարգի և ուսուցման էլեկտրոնային հարթակի կիրառման հետ:                                                                                                                                                                                                                                |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստում իրականացված աշխատանքների և գնահատման ու բարելավման ուղղությամբ քննարկվել են հետևյալ հարցերը. Google Classroom կրթական էլեկտրոնային հարթակում 2019-2020 ուստարվա 1-ին կիսամյակում առկա և հեռակա համակարգում կատարած աշխատանքների և մշտադիտարկման արդյունքների մասին, 2019-2020 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակում Google Classroom կրթական էլեկտրոնային հարթակում նախատեսվող աշխատանքների մասին, 2019-2020 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակում դասավանդվող առարկաների առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների, ուսումնական նյութերի և հարցաշարերի մասին, |

ամբիոնի ռազմավարական ծրագրի 2018-2019 ուսումնական տարվա կատարած գործողությունների հաշվետվության հաստատման մասին, ռազմավարական ծրագրի շրջանակներում 2020թ. նախատեսվող աշխատանքների պլանավորման մասին, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքի մասին, առցանց ուսուցման խնդիրների և դրանց լուծումների մասին, դիպլոմային աշխատանքների մոնիթորինգի արդյունքների մասին, ուսումնական գործընթացի կազմակերպման և իրականացման առկա վիճակի մասին և այլն: Կատարված աշխատանքների գնահատման համար ամբիոնի կողմից կարևորվել է հետադարձ կապի ապահովումը, պարբերաբար զեկուցումներն առկա իրավիճակի ու խնդիրների, դրանց լուծման ուղղությունների առաջարկությունների ներկայացումը և այլն:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

| Արձ. N,<br>ամսաթիվ      | Քննարկման հարցերը                                                                                                                                                     | Ընդունված որոշումները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ. N7<br>24.01.2020թ. | Google Classroom կրթական էլեկտրոնային հարթակում 2019-2020 ուստարվա 1-ին կիսամյակում առկա և հեռակա համակարգում կատարած աշխատանքների և մշտադիտարկման արդյունքների մասին | Ընդունել ի կատարումն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Արձ. N7<br>24.01.2020թ. | 2019-2020 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակում Google Classroom կրթական էլեկտրոնային հարթակում նախատեսվող աշխատանքների մասին                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Էլեկտրոնային դասընթացներում նյութերը տեղադրել միանգամից, ամբողջությամբ և/կամ մաս-մաս ըստ անհրաժեշտության, ընթացքում կատարելով համապատասխան լրացումներ,</li> <li>• Գնահատվող հանձնարարությունները տեղադրել 1-ին և 2-րդ ընթացիկ ստուգումների միջև ընկած ժամանակահատվածում, հանձնարարության տեսակը (թեստ, հարց, ռեֆերատ, այլ) և որակը, հիմք ընդունել դասավանդվող յուրաքանչյուր առարկայի առանձնահատկությունները, թողնել դասախոսի հայեցողությանը,</li> <li>• Գնահատվող հանձնարարության կատարման համար սահմանել նվազագույնը 7 օր ժամկետ,</li> <li>• Ընդունել ի գիտություն:</li> </ul> |
| Արձ. N7<br>24.01.2020թ. | 2019-2020 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակում դասավանդվող առարկաների առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների, ուսումնական նյութերի և հարցաշարերի մասին             | Հաստատել                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Արձ. N8<br>18.02.2020թ. | Ամբիոնի ռազմավարական ծրագրի 2018-2019 ուսումնական տարվա                                                                                                               | Ընդունել ի կատարումն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                         |                                                                                            |                                                                                                                                                           |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | կատարած գործողությունների հաշվետվության հաստատման մասին                                    |                                                                                                                                                           |
| Արձ. N8<br>18.02.2020թ. | Ռազմավարական ծրագրի շրջանակներում 2020թ. նախատեսվող աշխատանքների պլանավորման մասին         | Ընդունել ի կատարումն                                                                                                                                      |
| Արձ. N9<br>03.04.2020թ. | Առցանց ուսուցման խնդիրները և դրանց լուծումները                                             | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                     |
| Արձ. N1<br>08.10.2020թ. | Ուսումնական գործընթացի մասին հակիրճ տեղեկատվություն՝ առկա խնդիրներ և ձեռքբերումներ         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ընդունել ի գիտություն:</li> <li>Կազմել փոխադարձ դասալսումների ժամանակացույց:</li> </ul>                            |
| Արձ. N1<br>08.10.2020թ. | ՀՊՄՀ-ի կողմից անցկացվելիք օլիմպիադայի հարցաշարերի պատրաստման մասնակցության մասին           | Ընդունել ի կատարումն                                                                                                                                      |
| Արձ. N2<br>06.11.2020թ. | Գործնական և լաբորատոր աշխատանքների կազմակերպման ու իրականացման գործընթացի մասին            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ընդունել ի գիտություն:</li> <li>Հանձնարարել դասախոսներին պատրաստել զեկուցագիր ծրագրերի ձեռքբերման համար</li> </ul> |
| Արձ. N2<br>06.11.2020թ. | Փոխադարձ դասալսումների արդյունքների մասին                                                  | Ընդունել ի գիտություն և ի կատարումն:                                                                                                                      |
| Արձ. N2<br>06.11.2020թ. | Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի շրջանակներում իրականացվող աշխատանքների մասին | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                     |
| Արձ. N2<br>06.11.2020թ. | Մանկավարժական պրակտիկաների կազմակերպման ու իրականացման արդյունքների և հիմնախնդիրների մասին | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ընդունել ի գիտություն:</li> <li>Ներկայացնել զեկուցագիր մանկավարժական պրակտիկայի հետ կապված</li> </ul>              |
| Արձ. N3<br>03.12.2020թ. | Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման և իրականացման առկա վիճակի մասին                        | Ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                     |
| Արձ. N3<br>03.12.2020թ. | Ամբիոնի հայցորդների ատեստավորում                                                           | Ներկայացված հաշվետվությունների և ամբիոնի դասախոսների դրական կարծիքների հիման վրա ատեստավորել Ա. Խաչիկյանին, Ն. Ստեփանյանին, Ա. Փիլթանյանին                |
| Արձ. N3<br>03.12.2020թ. | Ավարտական աշխատանքների և թեզերի կատարման վիճակի մասին                                      | Ինտենսիվացնել կատարվող աշխատանքները և ուշադրություն դարձնել դրանց կատարման որակի վրա                                                                      |
| Արձ. N3<br>03.12.2020թ. | Մագիստրոսների մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի արդյունքների մասին                          | Ընդունել ի գիտություն և ստացված արդյունքների հիման վրա բարելավել հետագա աշխատանքները:                                                                     |
| Արձ. N3<br>03.12.2020թ. | Դասախոսներին ուսանողների կողմից գնահատելու հարցաթերթիկների արդյունքների մասին              | Ընդունել ի գիտություն և կատարել համապատասխան հեռուկային կրթության որակի բարձրացման ուղղությամբ:                                                           |

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

|                  | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>է<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>ւ. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
|------------------|------------|------------|------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
| Հաստիքայ<br>ին   | 6          | 5          | 5                | 7             | 6          |                       | 1               | 12         |
| Համա<br>տեղող    | 2          |            |                  | 2             | 2          |                       | 2               | 2          |
| Ժամա<br>վճարային |            | 2          | 2                |               |            |                       |                 | 2          |
| Ընդա-<br>մենը    | 8          | 7          | 7                | 9             | 8          |                       | 3               | 16         |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                                                    |
| Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից իրականացվում է գիտական և մեթոդական հոդվածների, թեզիսների, ձեռնարկների մշակում ու հրատարակում և այլն: |

| Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը                                                                                |                                |                                       |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ                                                                                                 |                                |                                       |                                         |
| Անվանում                                                                                                                                      | Ժամկետ                         | Ֆինանսավորման<br>ծավալ                | Ամբիոնի<br>մասնակից-<br>անդամների քանակ |
| <<ՀՀ ՄԿՈՒ ոլորտում<br>ներառականության ապահովում.<br>առկա իրավիճակի նկարագրություն<br>և խնդիրների լուծման ուղիներ>>                            | 2020թ.<br>հունիս-<br>սեպտեմբեր | 1980000 ՀՀ դրամ<br>(World Vision)     | Պիպոյան Ս.Խ.                            |
| «Environmental value, Landscape<br>and Biological Diversity of the Lori<br>Plateau Lakes and Watershed (Lori<br>region, Republic of Armenia)» | 2020-2021                      | \$ 20000<br>(Rufford Small<br>Grants) | Պիպոյան Ս.Խ.<br>Համբարձումյան<br>Բ.Ս.   |

## 3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:                                                                                                                                               |
| Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից իրականացվում են գիտական հետազոտություններ, որոնց արդյունքներն ամփոփվում են և ներկայացվում համապատասխան հոդվածների, թեզիսների, ձեռնարկների ձևով և այլն: |
| Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:                                      |
| Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:                                                                |

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

| Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /սաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/ |                 |             |           |            |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-----------|------------|
| Ուղղության անվանումը                                                     | Աշխ-ի<br>տեսակը | Ֆին.աղբյուր | Ֆին.ծավալ | Կատարողներ |
|                                                                          | Հիմնարար        |             |           |            |

|                                                       |           |  |  |                           |
|-------------------------------------------------------|-----------|--|--|---------------------------|
| Ձկնաբանություն,<br>երկկենցաղաբանություն               |           |  |  | Ս.Պիպոյան                 |
|                                                       | Կիրառական |  |  |                           |
| Բույսերի աճի և զարգացման<br>օրինաչափությունները       |           |  |  | Տ.Թանգամյան<br>Ռ.Սիմոնյան |
| Դասագրքերի և<br>գիտամեթոդական<br>ծեռնարկների ստեղծում |           |  |  | Տ.Թանգամյան               |
| Խիտոզանի նոր տիպի<br>ածանցյալների սինթեզ              |           |  |  | Մ.Երիցյան                 |

| ՊՂԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ |                                                                |                 |        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ.                            | Մենագրության անվանումը                                         | Հր.անուն և տարի | Ծավալ  |
| Ա.Ս.Առաքելյան,<br>Ս.Խ.Պիպոյան             | ՀՀ Լոռու և Տավուշի մարզերի ջրային<br>Էկոհամակարգերի ձնկաշխարհը | 2020            | 267 էջ |

| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ.                                                                                                                                                                          | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը                                                                                                                                      | Ծավալ |
| Barseghyan N., Vardanyan T.,<br>Asatryan V., Dallakyan M., Arakelyan A.,<br>Mamikonian V.                                                                                               | Application of new method of artificial incubation<br>of Sevan trout ( <i>Salmo ischchan</i> , Kessler) eggs in<br>natural condition of tributaries of lake Sevan | 7     |
| Asatryan V., Dallakyan, M., Vardanyan,<br>T., Barseghyan N., Gabrielyan B.                                                                                                              | An integrative evaluation of suitability of a river<br>for natural reproduction of trout of Lake Sevan<br>(Armenia)                                               | 9     |
| Tatia Kuljanishvili<br>Giorgi Epitashvili<br>Jörg Freyhof<br>Bella Japoshvili<br>Lukáš Kalous<br>Boris Levin<br>Namig Mustafayev<br>Shaig Ibrahimov<br>Samvel Pipoyan<br>Levan Mumladze | Checklist of the freshwater fishes of Armenia,<br>Azerbaijan and Georgia                                                                                          | 9     |
| Пипоян С.Х., Аракелян А.С., Бабаян<br>А. А.                                                                                                                                             | Амурский чебачок <i>Pseudorasbora parva</i><br>(Temminck et Schlegel, 1846) (Actinopterygii,<br>Cyprinidae) в бассейне реки Воротан (Южная<br>Армения)            | 4     |
| В. С. Артамонова, С. А. Афанасьев,<br>Н. В. Бардуков, В. М. Голод, С. В.<br>Кокодий, А. В. Кулиш, А. Н. Пашков, С. Х.<br>Пипоян, С. И. Решетников, А. А. Махров                         | Центр происхождения и пути расселения<br>благородных лососей <i>Salmo</i> (salmonidae,<br>actinopterygii)                                                         | 7     |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Freyhof J., Pipoyan S., Mustafayev N., Ibrahimov, S., Japoshvili, B., Sedighi, O., Levin, B., Pashkov A., Turan, D.     | Freshwater fish and lampreys of the Caucasus                                                                                                                                                   | 4  |
| Тангамян Т.В., Пилтакян А.А., Дургарян А.В.                                                                             | Содержание пыльцевых зерен в меде, как показатель его качества                                                                                                                                 | 5  |
| Манукян З.О., Арутюнян Л.А., Минасян С.Г., Тавадян Л.А.                                                                 | Влияние витамина В12 на реакцию окисления метиллинолеата в мицелярных растворах                                                                                                                | 3  |
| Aleksanyan, I.L., Hambardzumyan, L.P.                                                                                   | Synthesis of Hetarylquinolines Derived from 2-[(4-Methylquinolin-2-yl)sulfanyl]acetohydrazides Substituted in the Benzene Ring                                                                 | 3  |
| А.В.Бабаханян, Ж.Р.Бабаян, Ю.Т.Алексанян                                                                                | Антимикробная активность композиции на основе аммониевой соли и хлоргексидина                                                                                                                  | 5  |
| Freyhof J., Pipoyan S., Mustafayev N., Ibrahimov, S., Japoshvili, B., Sedighi, O., Levin, B., Pashkov A., Turan, D.     | Freshwater fish and lampreys of the Caucasus                                                                                                                                                   | 4  |
| Айрумян Н. Ю., Аракелян А.С., Пипоян С.Х.                                                                               | Восточная быстрянка <i>Alburnoides eichwaldii</i> (Actinopterygii, Cypriniformes) реки Вачаган (бассейн р. Вохчи, Армения)                                                                     | 6  |
| Барбарян Р. А., Степанян И.Э., Аракелян А. С., Пипоян С. Х.                                                             | Особенности эритроцитов серебряного карася <i>Carassius gibelio</i> (Cypriniformes, Actinopterygii) из различных водоемов Армении                                                              | 3  |
| Բենյան Լ. Հ., Գրիգորյան Ա.Ֆ., Առաքելյան Ա.Ս., Պիպոյան Ս.Խ.                                                              | Կառնուտի ջրամբարի ժամանակակից ձկնաշխարհը /Շիրակի մարզ, Հայաստան/                                                                                                                               | 7  |
| Պիպոյան Ս.Խ.                                                                                                            | Ձկների կլիմայավարժեցման և ձկնաբուծական միջոցառումները Հայաստանում ու դրանց ազդեցությունը բնիկ ձկնաշխարհի վրա                                                                                   | 11 |
| Սիմոնյան Ռ.Կ.                                                                                                           | «ՎԱՐԿԱԾԱՅԻՆ ՓՆՏՐՏՈՒԷ» ՄԵԹՈԴԸ ԿԵՆՍԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՎԱՆԴԱՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ                                                                                                                          | 9  |
| Peroyan A.Z., Peroyan E.S., Harutyunyan N.A, Tsaturyan V.V., Torok T., Ermakov A.M, Popov I.V, Weeks R., Chikindas M.L. | The role of immonobiotic/psychobiotic <i>Lactobacillus acidophilus</i> strain INMIA 9602 Er 317/402 Narine on gut <i>Prevotella</i> in familial Mediterranean fever: gender-associated effects |    |

| Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ |                |                                                                                   |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Դասախոս Ա.Ա.Հ.                      | Ուսանող Ա.Ա.Հ. | Հոդվածի անուն                                                                     | Հրատ.անվ-մ                                                                                                                          |
| Тангамян Т.В.                       | Дургарян А.В.  | Содержание пыльцевых зерен в меде, как показатель его качества                    | Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 1-31, Москва                                                                  |
| Пипоян С.Х.                         | Айрумян Н. Ю.  | Восточная быстрянка <i>Alburnoides eichwaldii</i> (Actinopterygii, Cypriniformes) | иологическое разнообразие Кавказа и юга России // Материалы XXII международной научной конференции (г. Грозный, 4-6 ноября 2020 г.) |

|              |                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
|--------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                | реки Вачаган (бассейн р. Вохчи, Армения)                                                                                          |                                                                                                                                      |
| Пипоян С. Х. | Барбарян Р. А. | Особенности эритроцитов серебряного карася <i>Carassius gibelio</i> (Cypriniformes, Actinopterygii) из различных водоемов Армении | Биологическое разнообразие Кавказа и юга России // Материалы XXII международной научной конференции (г. Грозный, 4-6 ноября 2020 г.) |

#### 6. ՈՐԱՎԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

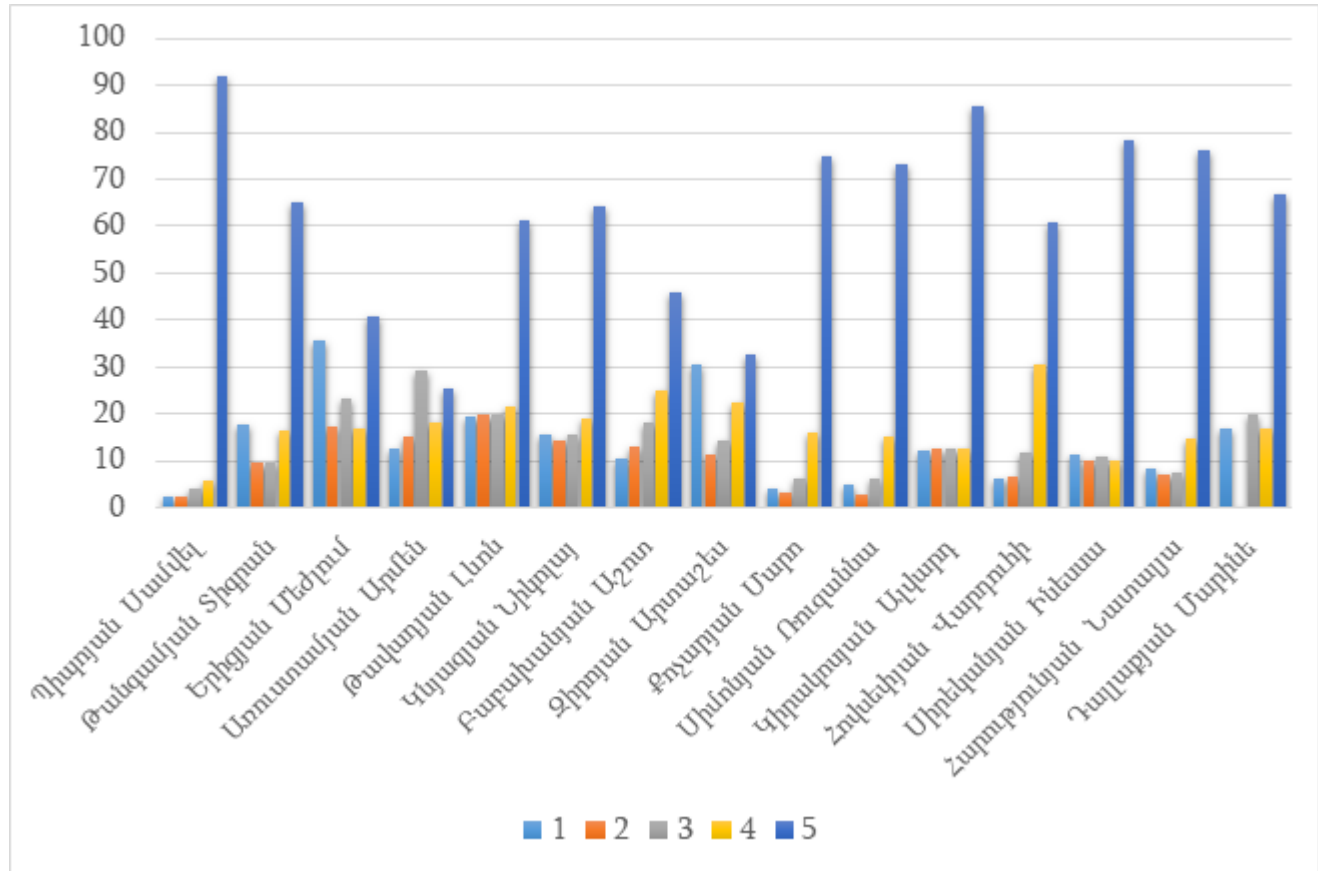
Ամբիոնում որակի ապահովման ներքին աշխատանքներից են փոխադարձ դասալսումները, որոնք իրականացվում են համաձայն նախօրոք կազմված ժամանակացույցի: Ընդհանուր առմամբ հաշվետու տարում իրականացվել է թվով 20 դասալսում, որոնց արդյունքներն ամփոփվել են դասալսողների համապատասխան հաշվետվություններում:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ուսանողների շրջանում դասախոսների վերաբերյալ ամբիոնի կողմից կատարվել է հարցում ըստ հետևյալ հարցաշարի.

1. Որքանով է դասախոսը մեկնաբանում դասընթացի նպատակն այն սկսելուց առաջ
2. Որքանով է Ձեզ բավարարում դասախոսի կողմից տրված դասախոսությունների փաթեթը
3. Որքանով է դասախոսությունների փաթեթը համապատասխանում ընթացիկ և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերին
4. Դասախոսը կարողանո՞ւմ է հետաքրքրություն սերմանել իր կողմից ներկայացվող դասընթացների նկատմամբ
5. Դասախոսը խրախուսո՞ւմ է մատուցվող նյութի վերաբերյալ ուսանողների կողմից հարցեր տալը
6. Բավարա՞ր է դասախոսի կողմից ուսանողների տված հարցերի պատասխանների որակը
7. Դասախոսը կարողանո՞ւմ է բավարար մեկնաբանել դասընթացի բարդ հասկացությունները
8. Դասախոսի կողմից արտալսարանային հանձնարարությունները արդյո՞ք պարզ են ու հասկանալի
9. Արդյունավետ են արդյո՞ք դասախոսի կողմից կիրառվող դասավանդման մեթոդները
10. Ներգրավված եք արդյո՞ք դասընթացին (հարց ու պատասխաններ և այլն)
11. Պարզ և մատչելի է արդյո՞ք դասախոսի կողմից մատուցվող նյութը
12. Օգնո՞ւմ է արդյոք դասախոսը ուսանողին՝ ելնելով վերջինիս ուսումնական կարիքներից
13. Վստահում եք արդյո՞ք դասախոսի գիտելիքներին
14. Դասախոսը արդյունավե՞տ է օգտագործում լսարանային ժամանակը
15. Դասախոսը լսարանում ապահովո՞ւմ է կարգապահությունը
16. Դասախոսը հարգալից վերաբերմունք ունի՞ է ուսանողների նկատմամբ
17. Դասախոսը արդյո՞ք օբյեկտիվ և անաչառ է ուսանողների գնահատման գործընթացում
18. Ի՞նչ չափով է տվյալ դասախոսի դասընթացը նպաստում Ձեր մասնագիտական զարգացմանը
19. Ի՞նչ չափով է տվյալ դասախոսի դասընթացը նպաստում Ձեր ընդհանուր զարգացմանը
20. Արդյո՞ք բավարարում է դասախոսի բանավոր խոսքը և արտասանությունը
21. Օժանդակում է արդյո՞ք ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և նյութեր տրամադրելու հարցում
22. Դասավանդողը բավականաչափ գիտելիքներ ունի՞ առարկայից դուրս՝ պատասխանելու ուսանողների մասնագիտական հարցերին
23. Ուսանողներին նախապատրաստո՞ւմ է հետազոտական աշխատանքի
24. Արդյո՞ք հետաքրքիր անձնավորություն է և նրանից կարելի՞ է շատ բան սովորել

### Հարցման արդյունքներն ամփոփվել են հետևյալ տրամագրի միջոցով



| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում |                  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                  | Պատասխանատու     | Արդյունքահետևություն |
| Դասախոսում                                                            | Պիպույան Ս.      |                      |
| Դասախոսում                                                            | Թանգամյան Տ.     |                      |
| Դասախոսում                                                            | Հարությունյան Ն. |                      |
| Դասախոսում                                                            | Դավթաթյան Մ.     |                      |
| Դասախոսում                                                            | Հովսեփյան Վ.     |                      |
| Դասախոսում                                                            | Բաբախանյան Ա.    |                      |
| Դասախոսում                                                            | Սիմոնյան Ռ.      |                      |

### Աշխարհագրության և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

#### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

2020թ.-ին ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքները իրականացվել են ըստ ուսումնական տարվա սկզբին նախապես կազմված և հաստատված աշխատանքային պլանի համաձայն:

Թեև 2020թ.-ը լինելով բացառիկ, այն առումով, որ կապված համաճարակի հետ, գրեթե ողջ ուսումնական գործունեությունը իրականացվեց ամբողջապես առցանց, որի ընթացքում, ճիշտ է, եղան շատ դժվարություններ, բայց ամբիոնի անդամների համագործակցության և մինչ այդ, Classroom համակարգում ունեցած փոքրիկ փորձի շնորհիվ, բոլոր խնդիրները հաղթահարվեցին:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2020թ. երկու կիսամյակների համար, դասախոսների կողմից ժամանակին կազմվել և ամբիոնի կողմից հաստատվել են առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները, ընթացիկ ստուգման, ամփոփիչ ստուգման հարցաշարերը, ինքնուրույն</p> <p>աշխատանքների առաջադրանքները, գործնական և լաբորատոր աշխատանքների հարցաշարերը և առաջադրանքները, վերանայվել է անհրաժեշտ գրականության ցանկը:</p> <p>Քննարկվել և հաստատվել են ուսումնական տարվա համար նախատեսվող միջոցառումների ծրագրերը, մագիստրոսական թեզերի, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաները, կազմվել և հաստատվել են քննական տոմսերը, տարբերակներն ու թեստերը:</p> <p>Ելնելով պատերազմական իրավիճակներից, սույն թվականին, ամբիոնի կողմից որպես ընտրովի դասընթաց, ուսումնական պլանում ներառվել է &lt;&lt;Ռազմական աշխարհագրություն&gt;&gt; առարկան, որը նախատեսված է առաջիկա տարում դարձնել որպես հիմնական դասընթաց:</p> <p>Անցկացվել են նաև մանկավարժական և մասնագիտական պրակտիկաների կատարելագործմանը նվիրված սեմինար, խորհրդակցություններ:</p> <p>2020թ. ընթացքում, ամբիոնի վարիչի կողմից, իրականացվել է առցանց դասալուսման տարբեր դասախոսների մոտ և վերջում կատարվել վերլուծություն:</p> <p>Ուսումնական աշխատանքների առցանց իրականացման պայմաններում, դասախոսները մասնակցել են նաև գիտական սեմինարների, քննարկումների, տպագրել հոդվածներ, ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ և այլն, այդ աշխատանքներին մասնակից դարձնելով նաև հայցորդների, մագիստրոսների և որոշ ուսանողների:</p> |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Ամբիոնի կողմից ստեղծված առարկայական ինտերակտիվ ծրագրերի փաթեթները կազմվել են ուսանողի կողմից գիտելիքների յուրացման առավել դյուրընկալելի և հեշտ հաղթահարման համար:</p> <p>Ինտերակտիվ նյութը ավելի արդյունավետ է դարձրել դասախոս-ուսանող շփումը լսարանում, մեծացրել է գիտելիքի օգտակար գործողության գործակիցը և ժամանակի ռացիոնալ օգտագործումը:</p> <p>Նոր տեխնոլոգիայի կիրառումը հնարավորություն է տվել դասախոս-ուսանող մշտապես շփման, հեռավար ճանապարհով հարցադրումների և ուսանողների պատասխանների մշտական կապ ստեղծելու միջոցով: Ամբիոնը մշտապես հետևում է վերջին գործընթացի ակտիվությանը և խրախուսում առավել ակտիվ դասախոսներին և ուսանողներին:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Ամբիոնում ուսանողների գնահատման համակարգը նախ և առաջ բխում է բուհում ընդունված միասնական գնահատման համարգի սկզբունքներից, ընդունված բաղադրիչներից, որոնք արդեն տարիներ շարունակ ամբիոնական քննարկումների ընթացքում, տեղայնացվել են կոնկրետ &lt;&lt;Աշխարհագրություն&gt;&gt; և &lt;&lt;Լանդշաֆտային պլանավորում&gt;&gt; մասնագիտությունների համար:</p> <p>Քանի, որ յուրաքանչյուր ուսումնական տարի վերոնշյալ գնահատման համակարգ նոր կուրս է ընդգրկվում, հետևաբար ամբիոնը քննարկում և հաստատում է ոչ միայն առարկաների գնահատման բաղադրիչները, այլև կուրսային աշխատանքների, ուսումնական, մանկավարժական պրակտիկաների գնահատման բաղադրիչները:</p> <p>Այս ամենը թույլ է տալիս ավելի ռեալ և թափանցիկ գնահատել յուրաքանչյուր ուսանողի:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

- Աշխարհագրություն և Լանդշաֆտային պլանավորում մասնագիտությունների առկա և հեռակա ուսուցման ուսումնական պլաններում իրականացված փոփոխությունների քննարկում և հիմնավորում /հատկապես ընտրովի դասընթացներում/,
- Միջազգային տարբեր ծրագրերի շրջանակներում՝ ամբիոնի կողմից իրականացվելիք աշխատանքների քննարկում և անելիքների որոշում,
- Առցանց դասալսումների իրականացում և քննարկում:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

| Արձ.Ն,<br>ամսաթիվ    | Քննարկման հարցերը                                                                       | Ընդունված որոշումները                                                                                      |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| արձ.1<br>14.09.2020  | Ուսումնական պլանների բարելավմանն ուղղված հարցերի քննարկում:                             | Փոփոխություններ կատարել ընտրովի դասընթացներում, ներառելով մասնավորապես՝ Ռազմական աշխարհագրություն առարկան: |
| արձ. 3<br>19.10.2020 | Միջազգային և հասարակական աշխատանքերին վերաբերող հարցերի քննարկում և անելիքների որոշում: | Առավել ակտիվ աշխատանքներ տանել նշված ծրագրերի շրջանակներում:                                               |
| արձ.2<br>19.10.2020  | Առցանց դասալսումների իրականացում                                                        | ընդունել ի գիտություն և շարունակել առցանց դասալսումները:                                                   |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 6          | 2          | 3                 | 7             | 6          | 1                     | 1               | 10         |
| Համա<br>տեղող              |            |            |                   | 3             | 3          |                       |                 | 3          |
| Ընդա-<br>մենը              | 6          | 2          | 3                 | 10            | 9          | 1                     | 1               | 13         |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>2020թ.-ին ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքները իրականացվել են ըստ ուսումնական տարվա սկզբին նախապես կազմված և հաստատված աշխատանքային պլանի համաձայն:</p> <p>Թեև 2020թ.-ը լինելով բացառիկ, այն առումով, որ կապված համաճարակի հետ, գրեթե ողջ ուսումնական գործունեությունը իրականացվեց ամբողջապես առցանց, որի ընթացքում, ճիշտ է, եղան շատ դժվարություններ, բայց ամբիոնի անդամների համագործակցության և մինչ այդ, Classroom համակարգում ունեցած փոքրիկ փորձի շնորհիվ, բոլոր խնդիրները հաղթահարվեցին:</p> |



2020թ. երկու կիսամյակների համար, դասախոսների կողմից ժամանակին կազմվել և ամբիոնի կողմից հաստատվել են առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները, ընթացիկ ստուգման, ամփոփիչ ստուգման հարցաշարերը, ինքնուրույն

աշխատանքների առաջադրանքները, գործնական և լաբորատոր աշխատանքների հարցաշարերը և առաջադրանքները, վերանայվել է անհրաժեշտ գրականության ցանկը:

Քննարկվել և հաստատվել են ուսումնական տարվա համար նախատեսվող միջոցառումների ծրագրերը, մագիստրոսական թեզերի, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաները, կազմվել և հաստատվել են քննական տոմսերը, տարբերակներն ու թեստերը:

Ելնելով պատերազմական իրավիճակներից, սույն թվականին, ամբիոնի կողմից որպես ընտրովի դասընթաց, ուսումնական պլանում ներառվել է <<Ռազմական աշխարհագրություն>> առարկան, որը նախատեսված է առաջիկա տարում դարձնել որպես հիմնական դասընթաց:

Անցկացվել են նաև մանկավարժական և մասնագիտական պրակտիկաների կատարելագործմանը նվիրված սեմինար, խորհրդակցություններ:

2020թ. ընթացքում, ամբիոնի վարիչի կողմից, իրականացվել է առցանց դասալուսման տարբեր դասախոսների մոտ և վերջում տրվել հաշվետվություն:

Ուսումնական աշխատանքների առցանց իրականացման պայմաններում, դասախոսները առցանց մասնակցել են նաև գիտական սեմինարների, քննարկումների, տպագրել հոդվածներ, ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ և այլն, այդ աշխատանքներին մասնակից դարձնելով նաև հայցորդների, մագիստրոսների և որոշ ուսանողների:

Ուսումնական տարվա ընթացքում կատարվել են նաև արտապլանային աշխատանքներ՝ ամբիոնի դասախոսները ուսանողներին օգնել են մագիստրոսական թեզերը և ավարտական աշխատանքները պատրաստելիս, կարդացվել են լրացուցիչ դասախոսություններ:

Ամբիոնի նիստում լսվել են նաև ասպիրանտների և հայցորդների հաշվետվությունները իրենց կատարած աշխատանքների մասին և ներկայացրել են ատեստավորման:

2020թ. բոլոր դասախոսները կատարել են իրենց նախանշված առարկաների դասընթացների լրիվ ժամաքանակը առկա և հեռակա բաժիններում, ինչպես նաև բուհի մյուս ֆակուլտետներում, թերակատարում չկա:

Գիտության բաժին են ներկայացվել տարվա ընթացքում ամբիոնի անդամների կողմից տպագրված կամ տպագրության հանձնված կյուրթերի ցանկը, ինչպես նաև մասնակցել են ռեկտորատից և այլ կազմակերպություններից ստացված կանոնակարգերի և հրահանգների կազմմանը: Գրախոսվել են ամբիոնի դասախոսների և հայցորդների կողմից ներկայացված հոդվածները, ամբիոնի կողմից առցանց պարբերաբար քննարկվել են և կարծիք հայտնել այլ բուհերից ներկայացված ուսումնական ձեռնարկները և աշխատությունները տպագրության երաշխավորելու վերաբերյալ:

Ամբիոնը, միջազգային ծրագրերի համագործակցության շրջանակներում, մասնակցել է տարբեր քննարկումների և միջոցառումների:

| Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը |            |                    |                        |            |                    |
|----------------------------------------------------------------|------------|--------------------|------------------------|------------|--------------------|
| Դասագրքեր                                                      |            |                    | Ուսումնական ձեռնարկներ |            |                    |
| ՀՊՄՀ դասիչով                                                   | ՀՀ դասիչով | ԿԳՆ Այլ դասիչներով | ՀՊՄՀ դասիչով           | ՀՀ դասիչով | ԿԳՆ Այլ դասիչներով |
| -                                                              | -          | 2                  | -                      | -          | -                  |

| Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը |      |              |      |           |      |                |      |            |      |
|------------------------------------------------------|------|--------------|------|-----------|------|----------------|------|------------|------|
| Միջազգային                                           |      | Հանրապետական |      | Քաղաքային |      | Համալսարանական |      | Ամբիոնային |      |
| կոնֆ.                                                | սեմ. | կոնֆ.        | սեմ. | կոնֆ.     | սեմ. | կոնֆ.          | սեմ. | կոնֆ.      | սեմ. |
| 1                                                    | -    | 1            | -    | -         | -    | -              | -    | -          | -    |

| Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ |                 |                     |               |                    |
|-----------------------------------------------|-----------------|---------------------|---------------|--------------------|
| Անվանում                                      | Ժամկետ          | Ֆինանսավորման ծավալ | Ամբիոնի քանակ | մասնակից-անդամների |
| APPEAR                                        | 07.2016-07.2020 | 126.478 €           | 3             |                    |

### 3. ԳԻՏԱԳԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ամբիոնի հիմնական հետազոտությունների և հետաքրքրությունների շրջանակը ընդգրկում է գիտական և մանկավարժական բլոկները: Գիտահետազոտական հետաքրքրությունները ընդգրկում է Լեռնային երկրների կայուն զարգացման և կայուն կառավարման, կայուն տուրիզմի զարգացման բնագավառները: Վերջիններս հանդիսանում են Լեռնային երկրների ռեսուրսների ռազմավարական և կայուն տուրիզմի՝ որպես երկրի ռազմավարական գերակա ուղղություններով պայմանավորված բնագավառներ: |
| Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Վերը նշված գիտահետազոտական ուսումնասիրությունների բնագավառում ամբիոնի մի շարք դասախոսներ մասնակցել են միջազգային քննարկումների, վերապատրաստման գործընթացների, արդյունքնում ձեռք բերել համագործակցության և փորձի փոխանակման հնարավորություններ:                                                                                                                                                                                       |
| Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Վերը նշված համագործակցության և փորձի փոխանակման արդյունքնում կատարվել է ուսումնական պլանի և ծրագրերի թարմացում և արդիականացում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

| Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/ |              |             |           |                              |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-----------|------------------------------|
| Ուղղության անվանումը                                                     | Աշխ-ի տեսակը | Ֆին.աղբյուր | Ֆին.ծավալ | Կատարողներ                   |
| · Լեռնային երկրների կայուն զարգացում և ռեսուրսների կառավարում:           | Հիմնարար     |             |           | Ա. Խոյեցյան                  |
| · ՀՀ լանդշաֆտների համալիրային ուսումնասիրություն:                        | Հիմնարար     |             |           | Ա. Խոյեցյան<br>Ն. Սամվելյան  |
| · Բնական և մարդածին ռիսկերի հետազոտումը ՀՀ-ում:                          | Հիմնարար     |             |           | Ա. Խոյեցյան<br>Գ. Կարապետյան |
| · Աշխարհագրական հետազոտությունների                                       | Հիմնարար     |             |           | Ա. Խոյեցյան<br>Տ. Բաբայան    |

|                                                                                        |          |  |  |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|-----------------------------------------|
| երկրատեղեկատվական<br>վերլուծություն:                                                   |          |  |  |                                         |
| · Աշխարհագրության<br>դասավանդման ժամանակակից<br>մեթոդների և տեխնոլոգիաների<br>մշակում: | Հիմնարար |  |  | Ա. Մինասյան<br>Ս. Դայան<br>Մ. Մուրադյան |
| · Բնօգտագործման և<br>բնապահպանական<br>հիմնախնդիրները ՀՀ-ում:                           | Հիմնարար |  |  | Յու.<br>Մուրադյան                       |
| · Լանդշաֆտային<br>պլանավորում և դիզայն:                                                | Հիմնարար |  |  | Ա. Խոյեցյան<br>Ս.<br>Խաչատրյան          |
| · Կայուն տուրիզմի<br>զարգացումը լեռնային<br>երկրներում:                                | Հիմնարար |  |  | Ա. Խոյեցյան<br>Մ. Մաթոսյան              |

| ՊՂԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ |                                                                                                                                                           |                                                                                |       |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ.                            | Մենագրության անվանումը                                                                                                                                    | Հր.անուն և տարի                                                                | Ծավալ |
| Ա. Խոյեցյան. Մ.<br>Մաթոսյան               | The Manual for Lecturers on<br>Developing and Implementing a<br>Transdisciplinary Case Study Course                                                       | 2020 Appear ծրագրի<br>շրջանակներում                                            | 128   |
| Ս.Բաղդասարյան,<br>Ա.Խոյեցյան              | „ Լոռու մարզի լանդշաֆտների<br>պլանավորումը և կառավարումը,„                                                                                                | 2020                                                                           | 200   |
| Ս. Կրոյան                                 | Հողային ռենտան և հողերի<br>կադաստրային գնահատումը<br>շուկայական տնտեսության<br>պայմաններում:                                                              | Մեկնարկ,<br>2020թ.                                                             | 1-73  |
| Ս. Կրոյան                                 | Analysis of antropogenic changes of<br>structural and aggregate composition of<br>irrigated meadow-brown soils (anthrosols)<br>in the republic of Armenia | «Наука в<br>современном мире»<br>выпуск 5 (50) (20 июня<br>2020 г.)<br>г. Киев | 23-27 |

| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ |                                                                                              |         |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ.                                                                | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը                                                                 | Ծավալ   |
| Սամվելյան Ներսես, Դայան<br>Սիմա                                               | Экотуристический потенциал национального<br>парка „Сева,„                                    | 71-74   |
| Սամվելյան Ներսես, Սադոյան<br>Ռուզաննա, Գասպարյան Արմեն                        | Использование рекреационных ресурсов<br>долины р. Азат для организации школьного<br>туризма. | 286-291 |
| Արմեն Աջամոլյան Սադոյան<br>Ռուզաննա Սամվելյան Ներսես                          | Ավանավոր գիտնականն ու վաստակաշատ<br>մանկավարժը                                               | 7-13    |

|                                                                                         |                                                                                                                                           |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Keryan, T.; Muhar, A.;<br>Mitrofanenko, T.; Khoetsyan, A.;<br>Radinger-Peer, V. Towards | Implementing Transdisciplinarity in Post-Soviet<br>Academic Systems: An Investigation of the<br>Societal Role of Universities in Armenia. | Sustainability<br>2020, 12, 8721. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

#### 4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ամբիոնը հանդիսանում է ֆակուլտետում այն ամբիոններից է, որն ունի միջազգային ծրագրեր, որոնք միտված են լեռնային երկրների կայուն զարգացման և կայուն կառավարման, կայուն տուրիզմի զարգացման բնագավառները: Վերջիններս հանդիսանում են լեռնային երկրների ռեսուրսների ռացիոնալ օգտագործման և կայուն տուրիզմի՝ որպես երկրի ռազմավարական գերակա ուղղություններով պայմանավորված:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Ամբիոնը ունի միջազգային ծրագրեր, որոնք միտված են լեռնային երկրների կայուն զարգացման և կայուն կառավարման, կայուն տուրիզմի զարգացման բնագավառներ: Վերջիններս հանդիսանում են լեռնային երկրների ռեսուրսների ռացիոնալ օգտագործման և կայուն տուրիզմի՝ որպես երկրի ռազմավարական գերակա ուղղություններով պայմանավորված բնագավառներ:</p> <p>1. &lt;&lt;Լեռնային երկրների կայուն զարգացում և ռեսուրսների կառավարում&gt;&gt;<br/>ծրագրի համագործակցող կողմերն են՝ ՀՊՄՀ, Շվեյցարիայի Բեռնի պետական համալսարան , Վրաստանի Թբիլիսիի պետական համալսարան:</p> <p>Այս ծրագրի նպատակն է.</p> <p>2. Մագիստրոսական ծրագրերի և համապատասխան ուսումնական ձեռնարկի ստեղծումը,</p> <p>3. Երեք բուհերի ուսանողների և երիտասարդ գիտաշխատողների փորձի փոխանակում,</p> <p>4. Համաշխարհային աշխարհագրության միության համապատասխան հանձնաժողովներում մասնակցություն և համագործակցություն:</p> <p>5. &lt;&lt;Տարածաշրջանային միջդիսցիպլինար հետազոտություններ Կովկասում՝ կայուն զարգացման նպատակով&gt;&gt;, այս ծրագրի շրջանականներում համագործակցում ենք Ավստրիայի Կրեմսի պետական համալսարանի հետ, որի նպատակն է բարձրագույն կրթության ուսումնական ծրագրերում կայուն գիտական և միջդիսցիպլինար հետազոտության ներդրումը՝ շեշտը դնելով Կայուն Տուրիզմի զարգացմանը:</p> |

| Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ                                        |                       |           |         |             |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|---------|-------------|-----|
| Բուհ/ամբիոն<br>/երկիր                                                                          | Համագործակցության ձևը |           |         |             |     |
|                                                                                                | Ուսումնական           | Մեթոդական | Գիտական | Հետազոտական | Այլ |
| Շվեյցարիայի<br>Բեռնի<br>համալսարանի<br>Կայուն զարգացման<br>և<br>բնապահպանության<br>դեպարտամենտ | √                     | √         | √       | √           |     |
| Ավստրիայի<br>Բնական                                                                            | √                     | √         | √       | √           |     |

|                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| ռեսուրսների և բնական գիտությունների համալսարանի լանդշաֆտի զարգացման, վերականգնման և պահպանման պլանավորման ինստիտուտ (Բոկու, Կրեմսի համալսարաններ <sup>✓</sup> ) |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| Համագործակցային միջազգային ծրագրեր                                                       |                                                                                                                     |                 |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|
| Անվանում                                                                                 | Գործընկեր                                                                                                           | Ժամկետ          | Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ |
| <<Լեռնային երկրների կայուն զարգացում և ռեսուրսների կառավարում>>                          | Ծրագրի համագործակցող կողմերն են՝ ՀՊՄՀ, Շվեյցարիայի Բեռնի պետական համալսարան , Վրաստանի Թբիլիսիի պետական համալսարան: |                 | Ա. Խոյեցյան                 |
| <<Տարածաշրջանային միջոցառումներ հետազոտություններ Կովկասում՝ կայուն զարգացման նպատակով>> | Համագործակցում ենք Ավստրիայի Կրեմսի պետական համալսարանի հետ                                                         | 07.2016-07.2020 | Ա. Խոյեցյան, Մ. Մաթոսյան    |

#### 5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:                                                                           |
| 2020թ.-ին համաճարակային պայմաններից ելնելով, ՀՊՄՀ մասնագիտությունների և գիտակրթական ծրագրերի պրոպագանդան, կարևորության արժևորման գործընթացը տեղի է ունեցել միայն առցանց՝ սոց. ցանցերի և տարբեր խմբերի միջոցով: |

| Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ |                   |                                                                |                   |
|----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|
| Աշխ-ի տեսակը                                       | Համակարգող Ա.Ա.Հ. | Միջոցառման անվանումը                                           | Ժամկետը           |
| Մեթոդական                                          | Ա. Խոյեցյան       | Առցանց դասալուսումներ մանկավարժական պրակտիկաների շրջանակներում | 2020թ. պարբերաբար |

#### 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Վերջին տարիների ընթացքում ՀՊՄՀ-ի կողմից ուսուցման գործընթացում իրականացվող բարեփոխումների, էլեկտրոնային հարթակի ներդրման, միջազգային համագործակցության և այլ ասպեկտներով, Աշխարհագրության և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը միշտ էլ բարեխղճորեն, կազմակերպված և պատշաճ ձևով կատարել է իր առջև դրված խնդիրները, դրա մասին են վկայում համալսարանում, ամբիոնում պարբերաբար իրականացվող մշտադիտարկումները: |
| Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:                                                                                                                                                                                                            |
| ՀՊՄՀ-ի կողմից ուսուցման գործընթացում իրականացվող բարեփոխումների, էլեկտրոնային հարթակի ներդրման, միջազգային համագործակցության և այլ ասպեկտներում ակտիվ մասնակցություն են ունեցել նաև ամբիոնի դասախոսները, ուսումնառժանդակ անձնակազմը, ուսանողները: Արդյունքները ցայտուն երեւանցել են ՀՊՄՀ-ի կողմից կազմակերպված մշտադիտարկումների ժամանակ, միջազգային ակտիվ համագործակցությամբ:                            |

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում |                         |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                  | Պատասխանատու            | Արդյունքահետևություն                    |
| Դասալսումներ                                                          | Ա. Խոյեցյան, դասախոսներ | Որակի բարձրացում, թերությունների շտկում |
| Հարցախույզ                                                            | Ա. Խոյեցյան             | Կանոնակարգված հետևողականություն         |

## ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ և ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

### I. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

|                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Թվարկել և վերլուծել ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:                                                                  |
| Հաշվետու տարում պատմության և հասարակագիտության ֆակուլտետի գործունեությունն իրականացվել է ֆակուլտետի 2016-2020 թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանին համապատասխան: |

### II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:                                                          |
| 2020թ. ընդգրկող երկու կիսամյակների գրեթե ողջ ընթացքում ուսումնական գործընթացը , պայմանավորված կորոնա վիրուսով, կազմակերպվել է առցանց՝ googleclassroom հարթակի միջոցով: Առցանց են կազմակերպվել ոչ դասախոսությունները, այլ նաև մանկավարժական պրակտիկաները և քննական գործընթացը: |
| Չնայած առաջին շաբաթներին առկա որոշ տեխնիկական խնդիրներին և պրոֆեսորադասախոսական կազմի ոչ բավարար հմտություններին՝ կարճ ժամանակում ֆակուլտետը, ստանալով Կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժնի մեթոդական աջակցությունը, կարողացել է                                           |

հաղթահարել ստեղծված խնդիրները և առանց լուրջ թերությունների կազմակերպել ուսումնական գործընթացը:

Այդ մասին են վկայում նաև դեկանատի և ամբիոնների կողմից կատարված մշտադիտարկումները: Միշտադիտարկումների արդույնքում արձանագրված հիմնական խնդիրը եղել է ուսանողների բացակայությունները, որի թիվը հատկապես մեծ է եղել հոկտեմբեր ամսին, պատերազմով պայմանավորված: Սակայն հետագայում իրավիճակը զգալիորեն բարելավվել է:

Ֆակուլտետի մեջ ներառված են երեք մասնագիտական ամբիոններ՝ Հայոց պատմության, Համաշխարհային պատմության և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի, Հասարակագիտության:

Ֆակուլտետի երեք ամբիոններում աշխատում են 29 մասնագետներ, որից համատեղության կարգով՝ 9 դասախոս: Ֆակուլտետի վարչական աշխատանքները համակարգվում են դեկանատի կողմից: Ֆակուլտետն ընդհանուր առմամբ ունի անհրաժեշտ մարդկային և նյութական ռեսուրսները արդյունավետ ուսումնական գործընթաց կազմակերպելու ուղղությամբ:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի կառավարումն իրականացվել է ՀՀ օրենսդրության, Համալսարանի կանոնադրության և ֆակուլտետի կանոնադրության համաձայն:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքային պլանին համաձայն տեղի է ունեցել 9 նիստ, որի ընթացքում քննարկվել են օրակարգային և ընթացիկ հարցեր, կայացվել են համապատասխան որոշումներ /ՏԵՄ ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի արձանագրություններ/:

Ֆակուլտետի խորհուրդը ընթացիկ տարում կազմված է եղել 28 անդամներից, որտեղ բացի ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներկայացուցիչները ընդգրկված են եղել ուսանողներ, որոնք կազմում են խորհրդի անդամների ընդհանուր թվի 25 տոկոսը: Ընթացիկ տարում ֆակուլտետի խորհրդում ընգրկված են եղել ութ ուսանողներ, այդ թվում ֆակուլտետի ուսանողական խորհրդի և ուսանողական գիտական ընկերության նախագահները, որը ֆակուլտետի ուսանողությանը ևս հնարավորություն է ընձեռել մասնակցելու ֆակուլտետի կառավարման և որոշումների կայացման աշխատանքներին:

Ֆակուլտետի ամբիոնների ներկայացուցիչների համամասնական ներկայացվածությունը ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքներին հնարավորություն է տվել դասախոսական կազմին մասնակցել ֆակուլտետի որոշումների կայացման գործընթացին:

Հաշվետու տարվա ընթացքում կազմակերպվել է նաև ընդլայնված կազմով խորհրդի նիստ, որին մասնակցելու հրավեր են ստացել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի բոլոր ներկայացուցիչներին:

Պարբերաբար կազմակերպվել են նաև դեկանատի նիստեր, որտեղ քննարկվել են ընթացիկ հարցեր և կայացվել որոշումներ:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետում աշխատանքների պլանավորումն իրականացվել է ուսումնական պլանների, ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքային ծրագրի և ֆակուլտետի ռազմավարության հիման վրա նախատեսված առաջնահերթություններով:

Ֆակուլտետի դեկանատի և ամբիոնների կողմից կատարվել են ընթացիկ տարվա գործունեության մշտադիտարկում:

Ամբիոնների վարիչների կողմից նախատեսված ծանրաբեռնվածություն համապատասխան իրականացվել է դասալսումներ: Արձանագրվել են առկա խնդիրը, որոնք քննարկվել են ամբիոնի նիստերում, տրվել են առանձին հանձնարարականներ:

### III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

Հաշվետու շրջանում ֆակուլտետի պատմության բաժնի երրորդ կորսի մեկ ուսանող՝ Միլա Ծատրյանը, Գալուստ Գյուլբենկյան հիմնադրամի կրթաթոշակով մեկ տարի ուսանել է Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանում:

Ֆակուլտետի երկու դասախոսներ Հայոց պատմության ամբիոնից՝ Է.Հովհաննիսյան և Ս.Պողոսյան, 2020թ. մարտ ամսին մեկ շաբաթով Էրազմուս պլուս ծրագրի շրջանակներում դասավանդել են Մեծ Բրիտանիայի Կիլի համալսարանում համալսարանում:

Ընթացիկ տարում աշխատանքներ են տարվել ֆակուլտետի գործընկեր Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի հետ կապերի ամրապնդման ուղղությամբ:

Պատմության և հասարակագիտության ֆակուլտետը հայաստանյան մի քանի գործընկերների հետ շահել է Jean Monnet ծրագրով նախատեսված նախագիծ հետևյալ խորագրով՝ "Promoion of the European Studies in Armenia" (PROMOEU) : Ծրագրի մեկնարկը նախատեսվում է սկսել 2021 թվականին:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

|                                                                                                                                                                                                                          |                                       |     |       |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-------|-----|
| Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:                                                                                                                             |                                       |     |       |     |
| Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:                                                                                                                                                   |                                       |     |       |     |
| Բակալավրի                                                                                                                                                                                                                | առկա                                  | 170 |       |     |
|                                                                                                                                                                                                                          | հեռակա                                | 156 |       |     |
| Մագիստրոսի                                                                                                                                                                                                               | առկա                                  | 48  |       |     |
|                                                                                                                                                                                                                          | հեռակա                                | 22  |       |     |
| Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով                                                                                                                                                                           |                                       |     |       |     |
| Ուսանողների ներհոսք                                                                                                                                                                                                      |                                       |     |       |     |
| Հաստատություն/երկիր                                                                                                                                                                                                      |                                       |     | թիվ   |     |
| 1                                                                                                                                                                                                                        | Շիրակի պետական համալսարան /Հայաստան/  | 1   |       |     |
| Հեռացումներ և վերականգնումներ                                                                                                                                                                                            |                                       |     | տոկոս | թիվ |
| 1                                                                                                                                                                                                                        | Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը |     |       | 12  |
| 2                                                                                                                                                                                                                        | Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը |     |       |     |
| Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը:                                                                                                                               |                                       |     |       |     |
| Հաշվետու տարում, պայմանավորված ստեղծված իրավիճակով, ուսանողների հավաքագրմանն ուղղված աշխատանքներն հիմնականում իրականացվել են սոցիալական ցանցերի միջոցով համապատասխան տեղեկատվական և իրազեկման նյութերի տարածման միջոցով: |                                       |     |       |     |
| Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները:                                                                                                                                                                     |                                       |     |       |     |
| Ֆակուլտետից ուսանողները հեռացվել են երկու պատճառով.                                                                                                                                                                      |                                       |     |       |     |
| 1. Ուսման վարձը չվճարելու                                                                                                                                                                                                |                                       |     |       |     |
| 2. Անբավարար առաջադիմության                                                                                                                                                                                              |                                       |     |       |     |
| Որոշ ուսանողներ էլ ֆակուլտետից ազատվել են բանակ զորակոչվելու պատճառով                                                                                                                                                    |                                       |     |       |     |

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

|                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին: |
| Ընթացիկ տարում ֆակուլտետում դասախոսների մասնագիտական որոակների բարձրացմանն ուղղված սեմինարներ և նմանատիպ այլ միջոցառումներ չեն իրականացվել:                                                      |



Ֆակուլտետի երեք ամբիոններում աշխատում են 29 մասնագետներ, որոնց մասնագիտական գիտելիքներն ու հմտությունները լիովին բավարարում են արդյունավետ և որակյալ ուսումնական գործընթաց կազմակերպելու համար՝ համապատասխան ֆակուլտետի ռազմավարությանն ու ՄԿԾ-ներին համապատասխան:

Հայոց պատմության ամբիոն՝ աշխատում է 15 մասնագետ, որից 2 համատեղության կարգով

ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս-1

Պրոֆեսոր – 7

դոցենտ – 7

դասախոս – 1

Պատմ. գիտ. թեկնածու – 10

Պատմ. գիտ. դոկտոր – 5

Մանկ. գիտ. թեկնածու – 1

Հասարակագիտության ամբիոն՝ աշխատում է 13 մասնագետ, որից 1 համատեղության կարգով

Պրոֆեսոր- 3

Դոցենտ- 6

Դասախոս- 2

ի.գ.թ.-6

ի.գ.դ.-2

ք.գ.դ.-1

Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն աշխատում է 12 մասնագետ, որից 3 համատեղության կարգով

ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս-1

Պրոֆեսոր- 3

Դոցենտ- 8

Դասախոս- 1

պ.գ.դ.-4

պ.գ.թ-8

## VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: (տեքստը այստեղ)

Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում: (տեքստը այստեղ)

- 2020 թ. դեկտեմբերին ֆակուլտետի ջանքերով հրատարակվել է <The collapse of empires in the 20<sup>th</sup> century: new states and new identities> կոլեկտիվ մենագրությունը, որի աշխատանքներին մասնակցել են 7 երկրների (Հայաստան, Արցախ, Ֆրանսիա, Հունգարիա, Սլովակիա, Իսպանիա, Մեծ Բրիտանիա), 10 գիտակրթական հաստատությունների 25 գիտնականներ:

Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:

Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն: Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ): (տեքստը այստեղ)

## VII. ՖԱԿՈՒՆԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:</p> <p>Ներկայում ֆակուլտետում գոյություն ունեն տեխնիկապես վերագինված 12 լսարաններ, որոնք հագեցված են ինտերակտիվ ուսուցում ապահովելու համար անհրաժեշտ տեխնիկայով /հեռուստացույցներ, պրոյեկտորներ, համապատասխան համակարգիչներ/ և լիովին համապատասխանում են ֆակուլտետի առկա կարիքների բավարարմանը:</p> <p>Ֆակուլտետը հագեցված է որակյալ ինտերնետային կապով: Ֆակուլտետում գործում է համալսարանի գրադարանի ընթերցասրահներից մեկը, որը հագեցած է համաակարգիչներով և մասնագիտական գրականությամբ:</p> <p>Ներկա դրությամբ ֆակուլտետի տեխնիկական հագեցվածությունը հիմնականում բավարարում է ֆակուլտետի շահակիցների՝ պրոֆեսորադասախոսական կազմ, վարչական ապարատ և ուսանողներ, կարիքները:</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## VIII. ՖԱԿՈՒՆԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:</p> <p>Ֆակուլտետի գործունեության հիմնական ընթացքը լուսաբանվել է համալսարանի կայքէջի համապատասխան բաժիններում: Ֆակուլտետի ուսանողները և շահագրգիռ շրջանակները առցանց , բանավոր և տարբեր հայտարարությունների միջոցով պարբերաբար տեղեկացվել են ուսումնական գործընթացի, ֆակուլտետի գործունեության մասին: Հաշվետու տարվա ընթացքում Հաջողության բանաձև հաղորդման շրջանակներում պատրաստվել է երկու հաղորդում՝ ֆակուլտետի մասնագետների և ուսանողների մասնակցությամբ: Ֆակուլտետի գործունեությունը ներկայացվել են նաև հեռուստատեսային և ռադիո տարբեր այլ հաղորդումներում:</p> <p>Ֆակուլտետի գործունեությունը և շփումը շահագրգիռ շրջանակների հետ ապահովվել է նաև ֆակուլտետի և ուսանողական խորհրդի ֆեյսբուքյան էջերի միջոցով:</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## IX. ԱՐՏԱԶԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒՆԵՏՈՒՄ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:</p> <p>Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:</p> <p>2020 թվականի ֆակուլտետում իրականացվել են մի շարք աշխատանքներ միջազգայնացման և արտասահմանային գիտակրթական հաստատությունների հետ հետագա համագործակցության ընդլայնման ուղղությամբ:</p> <p>Շարունակվել է համագործակցությունը Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի հետ: Սակայն հաշվետու տարվա ընթացքում, պայմանավորված կորոնավիրուսի պատճառով ներդրված սահմանափակումների, տեղի չեն ունեցել փոխայցեր:</p> <p>Հաշվետու շրջանում ֆակուլտետի պատմության բաժնի երրորդ կուրսի մեկ ուսանող՝ Միլա Ծատրյանը, Գալուստ Գյուլբենկյան հիմնադրամի կրթաթոշակով մեկ տարի ուսանել է Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանում:</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ֆակուլտետի երկու դասախոսներ Հայոց պատմության ամբիոնից՝ Է.Հովհաննիսյան և Ս.Պողոսյան, 2020թ. մարտ ամսին մեկ շաբաթով Էրազմուս պլուս ծրագրի շրջանակներում դասավանդել են Մեծ Բրիտանիայի Կիլի համալսարանում:

Ֆակուլտետի մի շարք մասնագետներ առցանց ձևաչափով մասնակցել են մի շարք միջազգային գիտաժողովների:

Ֆակուլտետը համագործակցել է նաև հայաստանյան մի շարք մասնագիտական գիտական և ուսումնական հաստատությունների հետ:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Արտաքին կապերի զարգացման և ֆակուլտետի միջազգայնացման համար ֆակուլտետի հնարավորությունների և մարդկային ռեսուրսների հաշվառման համար պատրաստվել է օտար լեզուներով դասավանդող դասախոսների ցանկը և համապատասխան առարկաները: Աշխատանքներ են տարվում այդ առարկաների համար համապատասխան նկարագրեր և առարկայական տրոհումներ պատրաստելու ուղղությամբ:

Faculty Historu and Social Science

List of courses in foreign languages

|    | Lecturars                                                          | Course                                                                                           | Language | Credits |
|----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| 1. | Edgar Hovhannisyan<br>(Doctor of History,<br>Associated professor) | The Armenian Diaspora: The formation, structure, and nowadays action .                           | English  | 2       |
| 2  | Edgar Hovhannisyan<br>(Doctor of History,<br>Associated professor) | Armenian religious-spiritual organizations. History and modernity.                               | English  | 2       |
| 3. | Khachatur Stepanyan<br>(Doctor of History, Professor)              | The Armenian National Liberation movement in the end of the 19th century and early 20th century. | English  | 2       |
| 4. | Khachatur Stepanyan<br>(Doctor of History, Professor)              | The Sovietisation of the Transcaucasia                                                           | English  | 2       |

|     |                                                             |                                                                                       |         |   |
|-----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 5.  | Samvel Pogosyan (Doctor of Historical sciences, Professor)  | The Armenian Genocide. The causes, process, consequences.                             | English | 2 |
| 6.  | Yervand Grekyan (Doctor of Historical sciences)             | History and Culture of The Armenian Highland in the context of The Ancient Near East. | English | 2 |
| 7.  | Aram Kosyan (Doctor of Historical sciences, Professor)      | The Armenian civilization.                                                            | English | 2 |
| 8.  | Susanna Khachtryan (PhD in History, Associated professor)   | Armenian Art and Culture.                                                             | English | 2 |
| 9.  | Michael Badalyan (PhD in History)                           | Archeology of Armenia                                                                 | English | 2 |
| 10. | Miqayel Badalyan (PhD in History)                           | Historical and archaeological museums of Armenia (research seminar)                   | English | 2 |
| 11. | Григорян Айк Ишханович (кандидат исторических наук, доцент) | История Армени XIX-XXвв.                                                              | Русский | 2 |
| 12. | Григорян Айк Ишханович (кандидат исторических наук, доцент) | Общественно-политическая мысль Армении в 19 веке                                      | Русский | 2 |
| 13. | Григорян Айк Ишханович (кандидат исторических наук, доцент) | Национальная политика в СССР                                                          | Русский | 2 |

|     |                                                                                 |                                                                                                                                                                           |           |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| 14. | Егян Мариам<br>Ервандовна (кандидат<br>исторических наук, доцент)               | «История Армении» общий курс                                                                                                                                              | Русский   | 2 |
| 15. | Гор Араратович<br>Маргарян(кандидат<br>исторических наук, доцент)               | Цивилизация классического<br>ислама                                                                                                                                       | Русский   | 2 |
| 16. | Гор Араратович<br>Маргарян(кандидат<br>исторических наук, доцент)               | Вопросы истории Южного Кавказа<br>в призме сравнительного анализа<br>восточных и европейских<br>исторических источников (VII-XV вв.)                                      | Русский   | 2 |
| 17. | Gor Ararat Margaryan,<br>(Doctorat en histoire (PhD),<br>Maître de conférences) | La Civilisation de l'Islam classique.                                                                                                                                     | Française | 2 |
| 18. | Gor Ararat Margaryan,<br>(Doctorat en histoire (PhD),<br>Maître de conférences) | L'histoire du Caucase du Sud sous le<br>prisme de l'analyse comparative des<br>sources orientales et européennes (du<br>milieu du VIIe siècle à la fin du XVe<br>siècle). | Française | 2 |

#### ՃԱԿՈՒՄՆԵՐԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

| Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ֆակուլտետի որակի ապահովումն իականացվել է դեկանատի և ամբիոնների կողմից: Հաշվետու տարվա ընթացքում նախապես հաստատված գրաֆիկի համաձայն կազմակերպվել են դասախոսումներ, որի ընթացքում վեր են հանվել մի շարք խնդիրներ դասավանդման որակի, մեթոդիկայի, առարկայական նկարագրերի և դասավանդվող նյութի համապատասխանելիության վերաբերյալ: Հաշվետու տարում թարմացվել են ֆակուլտետում դասավանդվող առարկայական նկարագրերն ու տրիումները՝ դրանք համապատասխանեցնելով նոր ուսումնական պլաններին և Բլյում տաքսոնոմիայի սկզբունքներին:</p> <p>Դասախոսումների արդյունքների հիման վրա կազմակերպվել են քննարկումներ, որին մասնակցել են նաև պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներկայացուցիչները, տրվել են հանձնարարականներ որակի հետագա բարելավման ուղղությամբ:</p> <p>Ֆակուլտետի ներքին որակի ապահովման ուղղությամբ ֆակուլտետը մշտապես համագործակցել է համալսարանի Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության հետ:</p> <p>Որակի ապահովման ուղղությամբ ամբիոնների կողմից հաշվետու տարվա ընթացքում կազմակերպվել է մշտադիտարկում googleclassroom հարթակի միջոցով:</p> <p>Ֆակուլտետի որակի հետ կապված խնդիրները պարբերաբար քննարկվել է ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի ընթացքում:</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:</p> <p>Ֆակուլտետի որակի ապահովման աշխատանքներում ընդգրկված են եղել համալսարանի համապատասխան ստորաբաժանումները, մասնավորապես Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչությունը:</p> <p>Ֆակուլտետի որակի ապահովման աշխատանքներում պարբերաբար ընդգրկվել են ուսանողներ: Դեկանատը և ամբիոնները պարբերաբար կազմակերպել են առցանց հանդիպումներ ֆակուլտետի ուսանողների հետ, երբեմն առանձին կուրսերով, երբեմն ըստ մասնագիտությունների: Հանդիպումների ժամանակ քննարկվել են ուսումնական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման, առաջացած խնդիրների լուծման ուղղությամբ հարցեր:</p> <p>Նշված խնդիրները պարբերաբար բարձրացվել են նաև ֆակուլտետի խորհրդում ընդգրկված ուսանողների կողմից:</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Հասարակագիտության ամբիոն

### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Հասարակագիտության ամբիոնի՝ հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը գնահատվում են բավարար, քանի որ աշխատանքային պլանով նախատեսված անելիքներն ու առաջադրված ծրագրերն իրականացվել են ողջ ծավալով և արդյունավետորեն:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Ամբիոնի կողմից աշխատանքներ են իրականացվել՝ ուղղված ուսումնառության արդյունքների, և դրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումների ու մեթոդների արդիականացմանը: Դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրությունները և քննարկումները, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքներն ամբիոնում, հիմք են տալիս արձանագրելու, որ դասավանդման և ուսումնառության ներկա մեթոդները արդյունավետ են: Մասնավորապես, խոսքը վերաբերում է որակի ապահովման չափանիշների լույսի ներքո ՄԿԾ-ի առարկայական նկարագրերի վերանայմանը և Էլեկտրոնային ԱՌԲՓ ձևաչափերի լիարժեք ներդրմանն ուղղված միջոցառումների և ջանքերի ձեռնարկմանը: Միանշանակ է, որ նշված քաղաքականությունը նպաստել է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը: Այն բակալավրիատի և մագիստրատուրայի բոլոր կուրսերում ներդրվելու պարագայում առավել կբարելավվի մասնագիտական կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների առաջընթացը:</p> |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Բուհում գործում է գնահատման բաղադրիչների միասնական համակարգ, և ամբիոնը ուսումնական գործընթացի գնահատումն իրականացնում է այդ բաղադրիչներով՝ գնահատման սահմանված չափորոշիչներին համապատասխան: Դա հնարավորություն է տալիս արձանագրել ուսումնական գործընթացի դրական վերջնարդյունքներ:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ակադեմիական ազնվության ապահովման նպատակով միջանկյալ և ամփոփիչ քննություններին դասավանդող դասախոսից բացի ապահովվում է նաև ընթերակայի, գործնական պարապմունքներ անցկացնող դասախոսի, հնարավորության դեպքում նաև ամբիոնի վարիչի կամ դեկանատի ներկայացուցչի ներկայությունը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը վերաբերել են դասավանդման գործընթացի պատշաճ կազմակերպմանն ուղղված աշխատանքներին, պրակտիկաների կազմակերպման և անցկացման արդյունքների քննարկմանը, դրանց հաշվետվությունների վերլուծությանը, ինչպես նաև դրանց արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ ապագայում կոնկրետ ջանքեր ձեռնարկելու անհրաժեշտությանը, դպրոցներում և քոլեջներում պրակտիկայի կազմակերպման հիմնախնդիրներին: Բացի դրանից, քննարկվել են նաև միջանկյալ ստուգողական աշխատանքների հարցաշարերի, քննական հարցաշարերի հաստատումը, ամփոփիչ ավարտական քննությունների հարցաշարերի հաստատում, երաշխավորում հրապարակման, մագիստրոսական ատենախոսությունների, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաների հաստատում, դրանց կատարման ընթացքի նկատմամբ վերահսկողություն, դրանց նախապաշտպանության իրականացում, դասալսումների արդյունքների քննարկում, Google classroom հարթակում դասախոսների կատարած աշխատանքների և ըստ անհրաժեշտության ընթացիկ հարցերի քննարկում: Իրականացված աշխատանքները գնահատվում են դրական և բարելավման ուղղությամբ ձեռնարկվում են համապատասխան միջոցներ: |

| Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ.Ն, ամսաթիվ                                                                                                                                                            | Քննարկման հարցերը                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ընդունված որոշումները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Արձ.Նո8,<br>20.01.2020թ                                                                                                                                                   | <p>1. Ամբիոնի դասախոսների հաշվետվությունները՝ Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում իրենց կատարած աշխատանքի վերաբերյալ:</p> <p>2. 2019-2020 ուստարվա առաջին կիսամյակում կատարված աշխատանքների ամփոփման և հարթակում դասախոսների գործունեության մշտադիտարկման անցկացման ու էլեկտրոնային աշխատանքի գնահատման մասին՝ մշտադիտարկման ցուցիչներին համապատասխան:</p> <p>3. 2019-2020 ուստարվա առկա ուսուցման բակալավրիատի և մագիստրատուրայի և հեռակա ուսուցման 1-ին և երկրորդ կուրսերի 2-րդ կիսամյակի դասընթացների առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների ներկայացման և հաստատման մասին:</p> <p>4. Հեռակա մագիստրատուրա 3-րդ կուրսի մագիստրոսական</p> | <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ - Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի հաշվետվություններն ընդունել ի գիտություն և աշխատել էլեկտրոնային հարթակում աշխատանքն էլ ավելի արդյունավետ դարձնելու համար:</p> <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ – Ներկայացված մշտադիտարկման և գնահատման արդյունքներն ընդունել ի գիտություն և աշխատել մյուս կիսամյակում էլ ավելի բարձր արդյունքներ ապահովելու ուղղությամբ: /Կից ներկայացվում են մշտադիտարկման և գնահատման արդյունքները:</p> <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ - Հաստատել Հասարակագիտության ամբիոնի երկրորդ կիսամյակի ուսումնական ծրագրով նախատեսված առարկաների ուսումնամեթոդական փաթեթները:</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>ատենախոսությունների նախապաշտպանություն:</p> <p>5. Առկա 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների պաշտպանություն:</p> <p>6. Ընթացիկ հարցեր:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ - Արաքսյա Աղաբաբյանի, Զրիստինե Աղաբեկյանի, Տարոն Խաչատրյանի, Արուս Զակոբյանի, Մերի Զարությունյանի, Սարգիս Զարությունյանի, Աննա Զովեյանի, Ասատուր Միսակյանի, Սարինե Պապյանի, Օվսաննա Պետրոսյանի, Ռաֆայել Սարգսյան, Դավիթ Վարդանյանի, Մելանյա Քալաշյանի, Դերենիկ Սաֆարյանի մագիստրոսական թեզերը երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության:</p> <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ - Կուրսային աշխատանքները պաշտպանած երեք ուսանողներին գնահատել գերազանց:</p>                                                                             |
| <p>Արձ.№ 9,<br/>27.02.2020թ</p> | <p>1. Հասարակագիտություն մասնագիտության հեռակա բակալավրիատի 3-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկաների ընթացքը և իրավագիտություն /մանկ./ մասնագիտության 5-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկաների արդյունքները: /զեկ. Ա.Կարեյան, Վ.Զովհաննիսյան/</p> <p>2. 2-րդ կիսամյակի միջանկյալ գրավոր աշխատանքների և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերի, քննական տոմսերի հաստատում: /զեկ. դասախոսներ/</p> <p>3. Google Classroom հարթակում տարվող աշխատանքների մասին: /զեկ. դասախոսներ/</p> <p>4. 2018-2019թթ. ռազմավարական պլանի կատարողականի քննարկում և 2020 թ. տարեկան գործողությունների պլանի հաստատում՝ ելնելով ՀՊՄՅ-ի ռազմավարական ծրագրի, ֆակուլտետների, ամբիոնների գործողությունների պլանների դրույթներից:</p> <p>5. Ընթացիկ հարցեր /հայտարարություններ/:</p> | <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ – Ամբիոնի վարիչի զեկուցումն ընդունել ի գիտություն:</p> <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ – Հաստատել 2-րդ կիսամյակի միջանկյալ գրավոր աշխատանքների և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերն ու քննական տոմսերը:</p> <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ – Google Classroom հարթակում տարվող աշխատանքների արդյունքները համարել բավարար:</p> <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ – Հաստատել 2018-2019թթ. ռազմավարական պլանի կատարողականը և 2020 թ. տարեկան գործողությունների պլանը:</p> <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ – Հաստատել վերականգնված ուսանողների ավարտական աշխատանքների թեմաներն և ղեկավարներին:</p> |
| <p>Արձ.№10,<br/>30.03.2020թ</p> | <p>1. Միջանկյալների անցկացման փոփոխությունների քննարկում:</p> <p>2. Հեռակա 5-րդ կուրսի միջանկյալների անցկացման մասին:</p> <p>3. Առցանց ուսուցման ընթացքը, արձանագրված բացթողումները:</p> <p>4. Պրակտիկաների և դրանց պաշտպանությունների մասին:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ – Ամբիոնի վարիչի զեկուցումն ընդունել ի գիտություն:</p> <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ – Ամբիոնի վարիչի զեկուցումն ընդունել ի գիտություն:</p> <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ – Ամբիոնի վարիչի զեկուցումն ընդունել ի գիտություն:</p> <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ – Ամբիոնի վարիչի զեկուցումն ընդունել ի գիտություն:</p>                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>5. Թեզերի և ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքը:</p> <p>6. Ընթացիկ հարցեր /հայտարարություններ/:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ – Առկայի նախապաշտպանությունը կազմակերպել ապրիլի 22-ին:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Արձ.№ 11,<br/>22.04.2020թ</p> | <p>1. Հասարակագիտություն մասնագիտության առկա բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանություն:<br/>/2Եկուցող՝ դասախոսներ /</p> <p>2. Իրավագիտություն /մանկավարժություն/ մասնագիտության առկա մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի մագիստրոսական ատենախոսությունների նախապաշտպանություն:<br/>/2Եկուցող՝ դասախոսներ /</p>                                                                             | <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ /միաձայն/ – Հաշվի առնելով, որ ուսանողները ներկայացրել են ղեկավարների կողմից հրապարակային պաշտպանության երաշխավորված աշխատանքներ և նախապաշտպանությանը ներկայացրեցին նաև իրենց աշխատանքների հիմնական դրույթները, որոշեցին ամբիոնին հատկացված 10 աշխատանքներն էլ երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության: Նշանակվեցին նաև աշխատանքների գրախոսները:</p> <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ /միաձայն/ - Մագիստրոսական 2 ատենախոսությունն էլ երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության և նշանակել գրախոսներ:</p> |
| <p>Արձ.№ 12,<br/>25.05.2020թ</p> | <p>1. Իրավագիտություն /մանկավարժություն/ մասնագիտության հեռակա բակալավրիատի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանություն:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ /միաձայն/ – Հաշվի առնելով այն հանգամանքը, որ ուսանողները ներկայացրել են ղեկավարների և գրախոսների կողմից հրապարակային պաշտպանության երաշխավորված աշխատանքներ և նախապաշտպանությանը ներկայացրեցին նաև իրենց աշխատանքների հիմնական դրույթները, որոշեցին 29 ուսանողի ավարտական աշխատանք երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության:</p>                                                                                                                                                  |
| <p>Արձ.№ 1,<br/>02.09.2020թ</p>  | <p>1. Ամբիոնի 2020-2021 ուստարվա ուսումնական ծանրաբեռնվածության /դասաբաշխում/ մասին:</p> <p>2. Ամբիոնի 2020-2021 ուստարվա աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում:</p> <p>3. Մագիստրատուրոսական և ավարտական աշխատանքների թեմաների ներկայացման և հաստատման մասին:</p> <p>4. 2020-2021 ուստարվա առկա ուսուցման բակալավրիատի և մագիստրատուրայի առաջին կիսամյակի ուսումնական ծրագրով նախատեսված առարկաների</p> | <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ - Միաձայն հաստատել աշխատանքային պլանը:</p> <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ – Ներկայացնել բոլոր չափանիշներին համապատասխանող թեմաներ:</p> <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ - Հաստատել Հասարակագիտության ամբիոնի առաջին կիսամյակի ուսումնական ծրագրով նախատեսված առարկաների ուսումնամեթոդական փաթեթները:</p> <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ – Զննարկումների արդյունքում որոշեցին հաստատել 2020-2021 ուստարում ամբիոնի՝ առկա բակալավրիատում և</p>                                                                                               |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>ուսումնամեթոդական փաթեթների /ԱՌԲՓ/ հաստատման մասին:</p> <p>5. Ընտրովի դասընթացների հաստատման մասին:</p> <p>6. Google classroom հարթակում առցանց դասերի անցկացումը կազմակերպելու մասին:</p> <p>7. Ընթացիկ հարցեր:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>մագիստրատուրայում դասավանդվող ընտրովի դասընթացների առարկայացանկը:</p> <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ – Ամբիոնի վարիչի հաղորդումն ընդունելի գիտություն:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Արձ.№ 2,<br>28.09.2020թ | <p>1. Հասարակագիտություն և Իրավագիտություն /մանկ./ մասնագիտության առկա մագիստրատուրայի 1-ին կուրսի մագիստրոսական թեզերի ղեկավարների և թեմաների հաստատման մասին:</p> <p>2. Հասարակագիտություն մասնագիտության առկա բակալավրի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների ղեկավարների և թեմաների հաստատման մասին: /զեկ. Է.Յովհաննիսյան/</p> <p>3. Հասարակագիտություն մասնագիտության 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների ղեկավարի և թեմաների հաստատման մասին: /զեկ. Է.Յովհաննիսյան/</p> <p>4. 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակի միջանկյալ գրավոր աշխատանքների հարցաշարերի և հարցատոմսերի հաստատման և տեղադրման մասին: /զեկ. Է.Յովհաննիսյան/</p> <p>5. Ընթացիկ հարցեր:</p> | <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ - Միաձայն հաստատել Հասարակագիտություն և Իրավագիտություն /մանկ./ առկա մագիստրատուրայի 1-ին կուրսի մագիստրոսական թեզերի ղեկավարներին և թեմաները:</p> <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ - Միաձայն հաստատել Հասարակագիտություն մասնագիտության առկա բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների ղեկավարներին և ընտրված թեմաները:</p> <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ - Միաձայն հաստատել Հասարակագիտություն մասնագիտության 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների ղեկավարին և թեմաները:</p> <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ – Հաստատել /միաձայն/ 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակի /բակալավրիատ և մագիստրատուրա/ միջանկյալ գրավոր աշխատանքների հարցաշարերն ու հարցատոմսերը:</p> |
| Արձ.№ 3,<br>07.10.2020թ | <p>1. Մարինե Արթուրի Կիրակոսյանի ԻԳ.00.02- Քաղաքական ինստիտուտները և գործընթացներ, միջազգային հարաբերություններ մասնագիտությամբ քաղաքական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճանի հայցման &lt;&lt;Հակամարտությունների կարգավորման գործընթացի ժամանակ ժամանակավոր միջազգային կառավարման կիրառման հնարավորություններն ու արդյունավետությունը&gt;&gt; թեկնածուական ատենախոսության քննարկումը /գիտական ղեկավար պատմական գիտությունների դոկտոր Ռ. Կարապետյան/:</p>                                                                                                                                                                                             | <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ - Թեկնածուական ատենախոսությանը տալ կարծիք:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Արձ.№ 4,<br>20.10.2020թ | <p>1.Հասարակագիտություն մասնագիտության հեռակա բակալավրի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ - Միաձայն հաստատել հասարակագիտություն մասնագիտության հեռակա բակալավրի 5-րդ կուրսի ավարտական</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>ղեկավարների և թեմաների հաստատման մասին: /զեկ. Է.Յովհաննիսյան/</p> <p>2. Հասարակագիտություն մասնագիտության առկա բակալավրիատի 4-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքի մասին: /զեկ. Ա.Կոճիկյան/</p> <p>3. Ամբիոնի դասախոսների հաշվետվությունները՝ Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում իրենց կատարած աշխատանքի վերաբերյալ: /զեկ. դասախոսներ/</p> <p>4. Ընթացիկ հարցեր /հայտարարություններ/:</p> | <p>աշխատանքների ղեկավարներին և թեմաները:</p>                                                                                                                                           |
| Արձ.№ 5, 16.12.2020թ | <p>1. Հեռակա մագիստրատուրա 3-րդ կուրսի մագիստրոսական ատենախոսությունների նախապաշտպանությունը: /զեկ. դասախոսներ/</p> <p>2. Հասարակագիտության ամբիոնի 2020թ. հաշվետվության հաստատման մասին: /զեկ. Է.Յովհաննիսյան/</p>                                                                                                                                                                                     | <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ – Աշխատանքները հանձնել գրախոսման և նախապաշտպանությունն իրականացնել 20.01.2021թ.-ին:</p> <p>ՈՐՈՇԵՑԻՆ-Միաձայն հաստատել Հասարակագիտության ամբիոնի 2020թ. հաշվետվությունը:</p> |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                  |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>որ | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 4          | 3          | 3                | 6             | 6          | -                     | 2               | 12         |
| Համա<br>տեղող              | 1          | -          | -                | 1             | 1          | -                     | -               | 1          |
| Ժամա<br>վճարային           | -          | -          | -                | -             | -          | -                     | -               | -          |
| Ընդա-<br>մենը              | 5          | 3          | 3                | 7             | 7          | -                     | 2               | 13         |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունը գնահատվում է դրական, քանի որ դրա իրականացման ապահովմանը նպաստող տարբեր մեխանիզմներ են ներդրվել և գործադրվել են արդիականացմանն ուղղված ջանքեր: Մասնավորապես, վերանայվել են դասավանդող բոլոր առարկաների նկարագրերը, պատրաստվել են հեռավար ուսուցման դասախոսությունների փաթեթներ կոնկրետ կուրսերի ուսանողների համար, աշխատանքներ են տարվել կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթների պատրաստման շարունակականության ապահովման ուղղությամբ: Դասավանդողներին լուսաբանվել են կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթների պատրաստման առանձնահատկությունները:</p> |

| Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը |               |                          |                        |               |                          |
|----------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|------------------------|---------------|--------------------------|
| Դասագրքեր                                                      |               |                          | Ուսումնական ձեռնարկներ |               |                          |
| ՀՊՄՀ<br>դասիչով                                                | ՀՀ<br>դասիչով | ԿԳՆ<br>Այլ<br>դասիչներով | ՀՊՄՀ<br>դասիչով        | ՀՀ<br>դասիչով | ԿԳՆ<br>Այլ<br>դասիչներով |
|                                                                |               | 2                        |                        |               |                          |

| Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը |      |              |      |           |      |                |      |            |      |
|------------------------------------------------------|------|--------------|------|-----------|------|----------------|------|------------|------|
| Միջազգային                                           |      | Հանրապետական |      | Քաղաքային |      | Համալսարանական |      | Ամբիոնային |      |
| կոնֆ.                                                | սեմ. | կոնֆ.        | սեմ. | կոնֆ.     | սեմ. | կոնֆ.          | սեմ. | կոնֆ.      | սեմ. |
| .                                                    | .    | .            | .    | .         | .    | .              | .    | .          | .    |
|                                                      |      | 1            |      |           |      |                |      |            |      |

### 3. ԳԻՏԱԴԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:                                                                                                                                                                                                     |
| Ամբիոնի դասախոսները հեռազոտություններ են իրականացնում իրենց հետաքրքրությունների շրջանակում:                                                                                                                                               |
| Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:                                                                                            |
| Ամբիոնի դասախոսները պարբերաբար ներկայացրել են իրենց մանկավարժական և գիտական գործունեությանը վերաբերող տեղեկատվություն, որը քննարկվել է ամբիոնի նիստերում և ստացել համապատասխան ձևակերպում:                                                |
| Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:                                                                                                                      |
| Ամբիոնի դասախոսների կողմից 2020 թվականին հրատարակված աշխատությունները գործուն ազդեցություն են ունեցել ուսումնական գործընթացի հետագա զարգացման վրա և իրականացվել են գիտություն-կրթություն-դասընթաց փոխկապակցված մեխանիզմների համատեքստում: |

#### Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

| ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ |                                                          |                    |        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------|--------|
| Հեղինակ<br>Ա.Ա.Յ.                         | Մենագրության անվանումը                                   | Հր.անուն և<br>տարի | Ծավալ  |
| Լևոն<br>Շիրիկյան                          | Հայաստանը իրավաքաղաքական<br>իրողությունների սահմաններում | Երևան<br>2020      | 400 էջ |

| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ |                                                                        |       |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------|
| Հեղինակ Ա.Ա.Յ.                                                                | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը                                           | Ծավալ |
| Փխրիկյան Ալինա                                                                | «Դատարանի սկանդալիզացիա» երեվույթի<br>պատմահամեմատական վերլուծությունը | 8 էջ  |
| Սուքիասյան Հայկ                                                               | Առաջին Հանրապետության քաղաքական կազմակերպման<br>հարցի շուրջ:           | 12 էջ |

|                               |                                                                                                                                |       |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Սարվազյան Լիլիթ               | Ընտանեկան հարաբերությունների կարգավորման իրավական հիմքերը Սմբատ Սպարապետի «Դատաստանագրքում                                     | 15 էջ |
| Sarvazyan Lilit               | Argumentation of government source, forms and state sovereignty in "Armenian code of laws" by Mkhitaryan Gosh                  | 12 էջ |
| Սարվազյան Լիլիթ               | Մկրտիչ Խրիմյանի փիլիսոփայաբանական հայացքները «Սիրաք եւ Սամուէլ» աշխատության մեջ (Ծննդյան 200-ամյակի առիթով)                    | 12 էջ |
| Շիրինյան Լևոն                 | Экстраполяция как метод научного прогнозирования                                                                               | -     |
| Մարության Գայանե              | Պարտավորությունների կատարման ապահովման միջոցների հասկացությունը և տեսակները, իրավակարգավորման հիմնախնդիրները ՀՀ օրենսդրությամբ | 8 էջ  |
| Տոնոյան Նարինե                | Ընտանեկան բնությունը որպես բնության տարատեսակ, ընտանեկան բնության քրեաիրավական բնութագիրը                                      | 11 էջ |
| Տոնոյան Նարինե Խաչատրյան Լևոն | Դատավորի գործունեության երաշխիքների ապահովումը ՀՀ դատական համակարգում                                                          | 11 էջ |
| Marukyan Gayane               | Evolution of Entrepreneurial Contracts Development: Brief Historical Digression /SCOPUS/                                       | 11 էջ |

#### 4. ԱՐՏԱԶԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                          |
| Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի անվան կաթոլիկ համալսարանի հետ իրականացված ուսանողների, դասախոսների գիտամանկավարժական փորձի փոխանակման արդյունքում երկուստեք բարձրացել է դասավանդվող առարկաների, դրանց ուսումնագիտական ուղղվածության, մատչելիության և հրապարակայնության աստիճանը: |
| Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                      |
| Ամբիոնը համագործակցում է գերմանական Ֆրիդրիխ Հեբերտ հիմնադրամի հետ: Համագործակցության արդյունքում մշակվել են համապատասխան ծրագրեր և ժամանակացույց՝ գործընթացները հետագա տարիներին շարունակելու առումով:                                                                     |

#### 5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԶԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:                                                                                                                                                        |
| Հասարակագիտության ամբիոնը հաշվետու տարում սահմանված ժամանակացույցին համապատասխան կազմակերպել է առկա և հեռակա ուսուցման համապատասխան կուրսերի առցանց մանկավարժական պրակտիկան: Պրակտիկայի խմբերի ղեկավարները ապահովել են համագործակցություն դպրոցի և բուհի միջև:                              |
| Համավարակի հետ կապված՝ ամբիոնի կողմից չեն կազմակերպվել 2021-2022 ուսումնական տարվա ընդունելության վերաբերյալ ավագ դպրոցների շրջանավարտներին տեղեկատվության իրազեկման այցեր, որոնք համակարգում էին ամբիոնի վարիչն ու դասախոսները: Հնարավորության դեպքում այդ այցերն անսպալման կկազմակերպվեն: |

#### 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

|                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հասարակագիտության ամբիոնի կողմից իրականացվել է Որակի ներքին ապահովման համակարգի քաղաքականության հստակեցում հաշվետու տարվա համար: Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:</p> <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի վարիչը, հետո նաև վարիչի պաշտոնակատարը դասախոսների հետ պարբերաբար իրականացրել է դասախոսների դասալսումների և դրանց արդյունքների քննարկման մոնիտորինգ: Առանձնացվել են այն հիմնական ուղղություններն ու գործընթացները, որոնք առավել արդյունավետ են դասընթացն արդի պայմաններին համապատասխան կազմակերպելու և անցկացնելու համար:</p> <p>Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p> <p>Որակի ապահովման գործընթացների կառավարման տեսանկյունից Հասարակագիտության ամբիոնի առարկայական նկարագրերի և էլեկտրոնային ԱՌԲՓ-ների քննարկում պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից՝ ուսումնական գործընթացի որակի ապահովման նպատակով: Մասնակցություն ներամբիոնային և համահամալսարանական օղակներում որակի ապահովման խնդիրների քննարկմանը: Ամբիոնի մագիստրոսական ատենախոսությունների կատարման ընթացքի վերահսկում՝ որակի ապահովման տեսանկյունից: Ամբիոնի դասընթացների դասավանդման ուսումնառության և արդյունավետության գնահատման մշտադիտարկում:</p> <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի կողմից կատարվել են համեմատություններ դպրոցական ծրագրերի հետ: Պետք է նկատել, որ Հասարակագիտության մասնագիտացման կրթական ծրագիրը գրեթե ամբողջովին համապատասխանում է հանրակրթության Հասարակագիտություն առարկայական ծրագրերին: Հասարակագիտության մասնագիտական կրթական ծրագրում ներառված և ամբիոնի կողմից դասավանդվող դասընթացները լիովին համապատասխանում են հանրակրթության Հասարակագիտություն առարկայական ծրագրերին:</p> <p>Իրավագիտություն /մանկավարժություն/ մասնագիտական կրթական ծրագիրը վերաբերում է միայն մագիստրատուրային, քանի որ բակալավրիատում ընդունելություն 2016-2017 ուստարուց սկսած տեղի չի ունեցել:</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում            |                                              |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                             | Պատասխանատու                                 | Արդյունքահետևություն                                                           |
| Դասալսումներ                                                                     | Ամբիոնի վարիչ<br>/պաշտ./                     | Դասընթացների ինտերակտիվ, արդյունավետ կազմակերպում, Լավագույն փորձի փոխանակում  |
| ՀՊՄՀ էլեկտրոնային Google Classroom հարթակում կատարված աշխատանքների մշտադիտարկում | Ամբիոնի վարիչ<br>/պաշտ./<br>Ամբիոնի մասնագետ | Դասընթացների մշտադիտարկում, Դասախոսական աշխատանքի արդյունավետության բարձրացում |

### Հայոց պատմության ամբիոն

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՌԹՅՈՒՆ</p> <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:</p> <p>Ամբիոնի՝ հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը գնահատվում են բավարար, քանի որ աշխատանքային պլանով</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Նախատեսված անելիքներն ու առաջադրված ծրագրերն իրականացվել են ողջ ծավալով և արդյունավետ կերպով:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Աշխատանքներ են իրականացվել՝ ուղղված ուսումնառության արդյունքների և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումների ու մեթոդների արդիականացմանը: Դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրությունները և քննարկումները, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքներն ամբիոնում, հիմք են տալիս արձանագրելու, որ դասավանդման և ուսումնառության ներկա մեթոդները արդյունավետ են: Մասնավորապես, խոսքը վերաբերում է որակի ապահովման չափանիշների լույսի ներքո ՄԿԾ-ի առարկայական նկարագրերի վերանայմանը և Էլեկտրոնային ԱՌԻՄՓ ձևաչափերի լիարժեք ներդրմանն ուղղված միջոցառումների և ջանքերի ձեռնարկմանը: Միանշանակ է, որ նշված քաղաքականությունը նպաստել է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը: Այն բակալավրիատի և մագիստրատուրայի բոլոր կուրսերում ներդրվելու պարագայում առավել կբարելավվի մասնագիտական կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների առաջընթացը:</p>                                                                             |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>2020-2021 ուստարում բուհում գործում է գնահատման բաղադրիչների միասնական համակարգ, և ամբիոնը ուսումնական գործընթացի գնահատումն իրականացնում է այդ բաղադրիչներով՝ գնահատման սահմանված չափորոշիչներին համապատասխան: Դա հնարավորություն է տալիս արձանագրել ուսումնական գործընթացի դրական վերջնարդյունքներ: Ակադեմիական ազնվության ապահովման նպատակով միջանկյալ և ամփոփիչ քննություններին դասավանդող դասախոսից բացի ապահովվում է նաև ընթերակայի, գործնական պարապմունքներ անցկացնող դասախոսի, հնարավորության դեպքում նաև ամբիոնի վարիչի կամ դեկանատի ներկայացուցչի ներկայությունը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը վերաբերել են դասավանդման գործընթացի պատշաճ կազմակերպմանն ուղղված աշխատանքներին, պրակտիկաների կազմակերպման և անցկացման արդյունքների քննարկմանը, դրանց հաշվետվությունների վերլուծությանը, ինչպես նաև դրանց արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ ապագայում կոնկրետ ջանքեր ձեռնարկելու անհրաժեշտությանը, իրավապահ մարմիններում պրակտիկայի կազմակերպման հիմնախնդիրներին: Բացի դրանից, քննարկվել են նաև միջանկյալ ստուգողական աշխատանքների հարցաշարերի հաստատումը, քննական հարցաշարերի հաստատումը, ամփոփիչ ավարտական քննությունների հարցաշարերի հաստատում, երաշխավորում հրապարակման, մագիստրոսական ատենախոսությունների, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաների հաստատում, դրանց կատարման ընթացքի նկատմամբ վերահսկողություն, դրանց նախապաշտպանության իրականացում, դասալսումների արդյունքների քննարկում և ըստ անհրաժեշտության ընթացիկ հարցերի քննարկում: Իրականացված աշխատանքները գնահատվում են դրական և բարելավման ուղղությամբ ձեռնարկվում են համապատասխան միջոցներ:</p> |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Արձ. N,<br>ամսաթիվ       | Քննարկման հարցերը                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ընդունված որոշումները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ. N9<br>24.01.2020թ.  | <p>1. Առկա բակալավրիատի 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների պաշտպանություն:</p> <p>2. Մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքի մասին:</p> <p>3. Վերականգնված ուսանողների ավարտական թեմաների և ղեկավարների հաստատման մասին:</p> <p>4. 2019-2020 ուստարվա Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների գործունեության գնահատման մասին:</p> <p>5. Ընթացիկ հարցեր:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- 2019-2020 ուստարվա պատմության 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների պաշտպանությունը համարել բավարար:</p> <p>2. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքը համարել բավարար:</p> <p>3. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Հաստատել վերականգնված ուսանողների ավարտական թեմաները և ղեկավարներին:</p> <p>4. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի հաշվետվություններն ընդունել ի գիտություն և աշխատել էլեկտրոնային հարթակում աշխատանքն էլ ավելի արդյունավետ դարձնելու համար:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Արձ. N10<br>28.02.2020թ. | <p>1. 2018-2019 թթ. ռազմավարական պլանի կատարողականի քննարկման և 2020թ. տարեկան գործողությունների պլանի հաստատման մասին:</p> <p>2. Առկա բակալավրիատի 2-րդ կուրսի ուսումնական պրակտիկայի ընթացքի մասին:</p> <p>3. Հեռակա բակալավրիատի 3-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքի և 4-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի նախապատրաստման մասին:</p> <p>4. Ամբիոնի հայցորդ Արմինե Ավանեսյանին որակավորման քննությանը թույլատրելու մասին:</p> <p>5. Մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքի մասին:</p> <p>6. 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի քննությունների հարցաշարերի և հարցատոմսերի հաստատման հարցը:</p> <p>7. 2019-2020 ուստարվա Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների գործունեության գնահատման մասին:</p> <p>8. Ընթացիկ հարցեր:</p> | <p>1. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Հաստատել 2020թ. տարեկան գործողությունների պլանը:</p> <p>2. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Առկա բակալավրիատի 2-րդ կուրսի ուսումնական պրակտիկայի ընթացքը համարել բավարար:</p> <p>3. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Հեռակա բակալավրիատի 3-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքի և 4-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի նախապատրաստական աշխատանքները համարել բավարար:</p> <p>4. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Ամբիոնի հայցորդ Արմինե Ավանեսյանին թույլատրել հանձնելու մասնագիտական որակավորման քննությունը:</p> <p>5. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքը համարել բավարար:</p> <p>6. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի քննությունների հարցաշարերի և հարցատոմսերի հաստատման հարցը:</p> <p>7. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- 2019-2020 ուստարվա Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների գործունեությունը համարել բավարար:</p> |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Արձ. N11<br/>22.04.2020թ.</p> | <p>1. Միջանկյալների անցկացման փոփոխությունների քննարկում:<br/>2. Հեռակա 5-րդ կուրսի միջանկյալների անցկացման մասին:<br/>3. Պրակտիկաների և դրանց պաշտպանությունների մասին:<br/>4. Ընթացիկ հարցեր /հայտարարություններ/:</p> | <p>1. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Ստեղծված իրավիճակում, կախված առարկայի առանձնահատկություններից, ընտրել միջանկյալ ստուգման անցկացման եղանակը՝ ռեֆերատ, էսսե, թեստ:<br/>2. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Հեռակա 5-րդ կուրսերի միջանկյալ գրավոր աշխատանքները classroom-ով չանցկացնել: Անհրաժեշտ է աշխատանքներն ուղարկել դասախոսների պաշտոնական էլեկտրոնային հասցեներին, որից հետո ստուգված աշխատանքները, դրանց գնահատականներն ու հարցաշարերը դասախոսները կտեղադրեն ամբիոնի կողմից բացված համապատասխան թղթապանակներում:<br/>3. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Պրակտիկաներն ու պաշտպանությունները անցկացվեն առցանց եղանակով՝ սահմանված գրաֆիկներին համապատասխան:</p> |
| <p>Արձ. N12<br/>06.05.2020թ.</p> | <p>1. Պատմություն և հասարակագիտություն մասնագիտության առկա բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանություն:</p>                                                                                       | <p>1. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Հաշվի առնելով, որ ուսանողները ներկայացրել են ղեկավարների կողմից հրապարակային պաշտպանության երաշխավորված աշխատանքներ և նախապաշտպանությանը ներկայացրեցին նաև իրենց աշխատանքների հիմնական դրույթները, որոշեցին ներկայացված աշխատանքներն երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Արձ. N13<br/>07.05.2020թ.</p> | <p>1. Պատմություն և հասարակագիտություն մասնագիտության առկա մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի մագիստրոսական ատենախոսությունների նախապաշտպանություն:</p>                                                                         | <p>1. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Հաշվի առնելով, որ ուսանողները ներկայացրել են ղեկավարների կողմից հրապարակային պաշտպանության երաշխավորված աշխատանքներ և նախապաշտպանությանը ներկայացրեցին նաև իրենց աշխատանքների հիմնական դրույթները, որոշեցին ներկայացված աշխատանքներն երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Արձ. N14<br/>27.05.2020թ.</p> | <p>1. Պատմություն մասնագիտության հեռակա բակալավրիատի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանություն:</p>                                                                                                          | <p>1. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Հաշվի առնելով, որ ուսանողները ներկայացրել են ղեկավարների կողմից հրապարակային պաշտպանության երաշխավորված աշխատանքներ և նախապաշտպանությանը ներկայացրեցին նաև իրենց աշխատանքների հիմնական դրույթները, որոշեցին ներկայացված</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | աշխատանքներն<br>երաշխավորել<br>հրապարակային պաշտպանության:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ. N15<br>27.06.2020թ. | <p>1. 2019-2020 ուստարվա /առկա, հեռակա ուսուցման/ ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների և մագիստրոսական ատենախոսությունների պաշտպանության արդյունքների մասին:</p> <p>2. 2019-2020 ուստարվա ամբիոնի հաշվետվության ներկայացում:</p> <p>3. Ամբիոնի պրոֆեսոր Վ. Վիրաբյանի «Հայկական գիտություն 1914-1920 թթ.» գիտական հոդվածի քննարկումը:</p> <p>4. Ամբիոնի դոցենտ Ա. Եփրիկյանի «Պատմության դասավանդման արդի մեթոդները և տեխնոլոգիաները» գիտամեթոդական ձեռնարկի քննարկումը:</p> <p>5. Ընթացիկ հարցեր /հայտարարություններ/:</p>                                                                                                                                                | <p>1. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- 2019-2020 ուստարվա /առկա, հեռակա ուսուցման/ ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների և մագիստրոսական ատենախոսությունների պաշտպանության արդյունքները համարել բավարար:</p> <p>2. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Հաստատել 2019-2020 ուստարվա ամբիոնի հաշվետվությունը:</p> <p>3. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Ամբիոնի պրոֆեսոր, պատմ. գիտ. դոկտոր, Վանիկ Հրանտի Վիրաբյանի՝ «Վրաստանի և Հայաստանի գիտական ուժերը 1918-1921 թթ.: Պատմահամեմատական մի շարք հարցեր» գիտական հոդվածը երաշխավորել տպագրության:</p> <p>4. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Ամբիոնի դոցենտ, պատմ. գիտ. թեկնածու Արմինե Մելիկի Եփրիկյանի՝ «Պատմության դասավանդման արդի մեթոդները և տեխնոլոգիաները» գիտամեթոդական ձեռնարկը երաշխավորել տպագրության:</p>                                                                                          |
| Արձ. N1<br>28.08.2020թ.  | <p>1. Ամբիոնի 2020-2021 ուստարվա ուսումնական ծանրաբեռնվածության /դասաբաշխում/ մասին:</p> <p>2. Ամբիոնի 2020-2021 ուստարվա աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում:</p> <p>3. Մագիստրատուրոսական և ավարտական աշխատանքների թեմաների ներկայացման և հաստատման մասին:</p> <p>4. 2020-2021 ուստարվա առկա ուսուցման բակալավրիատի և մագիստրատուրայի առաջին կիսամյակի ուսումնական ծրագրով նախատեսված առարկաների ուսումնամեթոդական փաթեթների /ԱՌԲՄՓ/ հաստատման մասին:</p> <p>5. Ընտրովի դասընթացների հաստատման մասին:</p> <p>6. 2020-2021 ուստարվա բակալավրիատում և մագիստրատուրայում ուսուցանվող դասընթացների առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների հաստատման մասին.</p> | <p>1. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Հաշվի առնելով, որ 2020-2021 ուս. տարվա դասախոսների ուսումնական ծանրաբեռնվածությունը պատրաստ է, 2020-2021 ուս. տարվա նախապատրաստական աշխատանքները համարել բավարար:</p> <p>2. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Ներկայացված աշխատանքային պլանը հաստատել /կից տես պլանը/:</p> <p>3. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Հաստատել մագիստրատուրոսական և ավարտական աշխատանքների թեմաները:</p> <p>4. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Հաստատել 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակի բակալավրիատում և մագիստրատուրայում ուսուցանվող առարկաների ուսումնամեթոդական փաթեթները:</p> <p>5. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Հաստատել 2020-2021 ուստարում ամբիոնի՝ բակալավրիատում և մագիստրատուրայում դասավանդվող հետևյալ դասընթացները. /կից տես ցուցակը/:</p> <p>6. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Հաստատել 2020-2021 ուստարվա բակալավրիատում և մագիստրատուրայում ուսուցանվող</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>7. Google classroom հարթակում առցանց դասերի անցկացումը կազմակերպելու մասին:</p> <p>7. Ընթացիկ հարցեր:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>դասընթացների առարկայական նկարագրերն ու թեմատիկ տրոհումները:</p> <p>7. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքը համարել բավարար:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Արձ.Ո2<br/>25.09.2020թ.</p> | <p>1. 2020-2021 ուստարվա բակալավրիատի և մագիստրատուրայի առաջին կիսամյակի քննությունների հարցաշարերի և հարցատոմսերի հաստատման հարցը:</p> <p>2. 2020-2021 ուստարվա ասպիրանտուրայի (Հայոց պատմություն Է.00.01) որակավորման քննության ծրագրի և հարցաշարի հաստատման մասին:</p> <p>3. 2020-2021 ուստարվա 3-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման մասին:</p> <p>4. 2020-2021 ուստարվա մագիստրատուրոսական, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաների հաստատման մասին:</p> <p>5. Google classroom հարթակում առցանց դասերի անցկացումը կազմակերպելու մասին:</p> <p>6. Ընթացիկ հարցեր:</p> | <p>1. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Հաստատել 2020-2021 ուստարվա բակալավրիատի և մագիստրատուրայի առաջին կիսամյակի քննություններն ու հարցատոմսերը:</p> <p>2. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Հաստատել 2020-2021 ուստարվա ասպիրանտուրայի (Հայոց պատմություն Է.00.01) որակավորման քննության ծրագիրն ու հարցաշարը:</p> <p>3. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- 2020-2021 ուստարվա 3-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման աշխատանքները համարել բավարար:</p> <p>4. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Հաստատել 2020-2021 ուստարվա մագիստրատուրոսական, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաները:</p> <p>5. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքը համարել բավարար:</p>                                         |
| <p>Արձ.Ո3<br/>04.11.2020թ.</p> | <p>1. Արա Կամոյի Ազատյանի «Հայաստանի խորհրդայնացման հիմնահարցը հայ պատմագրության մեջ» թեկնածուական ատենախոսության քննարկում:</p> <p>2. Վերականգնված ուսանողների ավարտական թեմաների և ղեկավարների հաստատման մասին:</p> <p>3. Google classroom հարթակում առցանց դասերի անցկացումը կազմակերպելու մասին:</p> <p>4. Հայոց պատմության ամբիոնի ասպիրանտ Մարինե Սահրադյանի թեկնածուական ատենախոսության թեմայի հաստատման հարցը:</p> <p>5. Ընթացիկ հարցեր:</p>                                                                                                                                       | <p>1. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Արա Կամոյի Ազատյանի «Հայաստանի խորհրդայնացման հիմնահարցը հայ պատմագրության մեջ» թեկնածուական ատենախոսությունը դրակա կարծիքով երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության /կից տես գրավոր կարծիքը/:</p> <p>2. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Ամբիոնը պատրաստ է ղեկավարելու Պատմության և հասարակագիտության ֆակուլտետի բակալավրիատի առկա ուսուցման համակարգի 4-րդ կուրսում վերականգնված ուսանողուհուհի Արմենուհի Ռազմիկի Անտոնյանի ավարտական աշխատանքը:</p> <p>3. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Հաստատել Հայոց պատմության ամբիոնի ասպիրանտ Մարինե Սահրադյանի թեկնածուական ատենախոսության հետևյալ թեման՝ «Թեքեյան մշակութային միության հայապահպան գործունեությունը Սփյուռքում 1940-ականների երկրորդ կեսից</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | մինչև 1980-ական թվականներ» /Է.00.01 - «Հայոց պատմություն» մասնագիտությամբ/։ Գիտ. դեկավար՝ պատմ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ. Ռ. Միրզախանյան։<br>4. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքը համարել բավարար։                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Արձ.Ն4<br>04.12.2020թ. | <p>1. 2020-2021 ուստարվա մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի ավարտի մասին։</p> <p>2. 2020-2021 ուստարվա բակալավրիատի 3-րդ և 4-րդ կուրսերի մանկավարժական պրակտիկաների ընթացքի մասին։</p> <p>3. Ամբիոնի ասպիրանտների և հայցորդների ատեստավորում։</p> <p>4. Google classroom հարթակում առցանց դասերի անցկացումը կազմակերպելու մասին։</p> <p>5. Ընթացիկ հարցեր։</p> | <p>1. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակի մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի արդյունքները համարել բավարար։</p> <p>2. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակի 3-րդ և 4-րդ կուրսերի մանկավարժական պրակտիկաների ընթացքը համարել բավարար։</p> <p>3. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Ներկայացված հաշվետվությունների հիման վրա ատեստավորել ամբիոնի ասպիրանտներին և հայցորդներին /կից տես հաշվետվությունները/։</p> <p>4. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքը համարել բավարար։</p> |
| Արձ.Ն5<br>11.12.2020թ. | 1. 2020 թ. ամբիոնի տարեկան հաշվետվության հաստատման մասին։                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.- Հաստատել 2020 թ. ամբիոնի տարեկան հաշվետվությունը։                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 3          | 4          | 6                 | 9             | 7          | -                     | -               | 13         |
| Համա<br>տեղող              | -          | 1          | 1                 | 1             | -          | -                     | 1               | 2          |
| Ընդա-<br>մենը              | 3          | 5          | 7                 | 10            | 7          | -                     | 1               | 15         |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                                    |  |  |  |  |  |
| Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեության արդյունքում առարկայական փաթեթները լրամշակվել և համապատասխանեցվել են արդի պահանջներին: |  |  |  |  |  |

|                                                                |                |                |                        |                |                |
|----------------------------------------------------------------|----------------|----------------|------------------------|----------------|----------------|
| Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը |                |                |                        |                |                |
| Դասագրքեր                                                      |                |                | Ուսումնական ձեռնարկներ |                |                |
| ՀՊՄՀ դասիչով                                                   | ՀՀ ԿԳՆ դասիչով | Այլ դասիչներով | ՀՊՄՀ դասիչով           | ՀՀ ԿԳՆ դասիչով | Այլ դասիչներով |
|                                                                |                |                |                        |                | 1              |

|                                                      |      |              |      |           |      |                |      |            |      |
|------------------------------------------------------|------|--------------|------|-----------|------|----------------|------|------------|------|
| Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը |      |              |      |           |      |                |      |            |      |
| Միջազգային                                           |      | Հանրապետական |      | Քաղաքային |      | Համալսարանական |      | Ամբիոնային |      |
| կոնֆ.                                                | սեմ. | կոնֆ.        | սեմ. | կոնֆ.     | սեմ. | կոնֆ.          | սեմ. | կոնֆ.      | սեմ. |
| 1                                                    |      |              |      |           |      |                |      |            |      |

|                                                                                                            |               |                     |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|----------------------------------|
| Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ                                                              |               |                     |                                  |
| Անվանում                                                                                                   | Ժամկետ        | Ֆինանսավորման ծավալ | Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ |
| Հայկական գիտուժը 1914-1920 թթ.                                                                             | 2018-2020 թթ. | 9 մլն. դրամ         | 4                                |
| Հայ գաղթականությունն Այսրկովկասում Առաջին աշխարհամարտի տարիներին /1914-1918 թթ./ և Հայ առաքելական եկեղեցին | 2018-2020 թթ. | 9 մլն. դրամ         | 2                                |

### 3. ԳԻՏԱԳԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:                                                                                                          |  |
| Ամբիոնի դասախոսները հեռազոտություններ են իրականացնում իրենց հետաքրքրությունների շրջանակում:                                                    |  |
| Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում: |  |

|                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի դասախոսները պարբերաբար ներկայացրել են իրենց մանկավարժական և գիտական գործունեությանը վերաբերող տեղեկատվություն, որը քննարկվել է ամբիոնի նիստերում և ստացել համապատասխան ձևակերպում:                                                |
| Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:                                                                                                                      |
| Ամբիոնի դասախոսների կողմից 2020 թվականին հրատարակված աշխատությունները գործուն ազդեցություն են ունեցել ուսումնական գործընթացի հետագա զարգացման վրա և իրականացվել են գիտություն-կրթություն-դասընթաց փոխկապակցված մեխանիզմների համատեքստում: |

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

| Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/                                   |              |                          |             |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ուղղության անվանումը                                                                                       | Աշխ-ի տեսակը | Ֆին.աղբյուր              | Ֆին.ծավալ   | Կատարողներ                                                                                                                                              |
| Հայկական զինուժը 1914-1920 թթ.                                                                             | Հիմնարար     | Գիտության պետական կոմիտե | 9 մլն. դրամ | 1.Վիրաբյան Վանիկ<br>Հրանտի /խմբի<br>ղեկավար/<br>2.Պողոսյան Սամվել<br>Անդրանիկի<br>3.Եփրիկյան<br>Արմինե Մելսիկի<br>4.Բեժանյան<br>Մարինե                  |
| Հայ գաղթականությունն Այսրկովկասում Առաջին աշխարհամարտի տարիներին /1914-1918 թթ./ և Հայ առաքելական եկեղեցին | Հիմնարար     | Գիտության պետական կոմիտե | 9 մլն. դրամ | 1.Հարությունյան<br>Ավետիս Հմայակի<br>/խմբի ղեկավար/<br>2.Պողոսյան<br>Էդուարդ Վանիկի<br>3. Բալյան Արշակ<br>Յուրայի<br>4. Հարությունյան<br>Վահագն Ավետիսի |

| ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ            |                                                                            |                 |       |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ.                                       | Մենագրության անվանումը                                                     | Հր.անուն և տարի | Ծավալ |
| Վանիկ Վիրաբյան, Սամվել Պողոսյան, Արմինե Եփրիկյան     | Հայկական Չինուժը 1914-1920 թթ.                                             | Լուսակն՝ 2020   | 715   |
| Samvel Poghosyan, Garik Galstyan, Edgar Hovhannisyan | THE COLLAPSE OF EMPIRES IN THE XXTH CENTURY: NEW STATES AND NEW IDENTITIES | 2020            | 338   |

| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ |                                                                                                                                                         |       |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ.                                                                | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը                                                                                                                            | Ծավալ |
| Պողոսյան Սամվել,<br>Ղումաջյան Գեոյա                                           | Հայկական պետականության վերականգնման խնդիրը և կամավորական շարժումը Առաջին աշխարհամարտի տարիներին                                                         | 9     |
| Պողոսյան Սամվել                                                               | Հայկական հարցի քաղաքական աշխարհագրությունը՝ Բեռլինից մինչև Սևր                                                                                          |       |
| Է.Հովհաննիսյան                                                                | Խորհրդային<br>Հայաստանը Էջմիածին-Անթիլիաս<br>հարաբերությունների համատեքստում 1920-1940-ական<br>թվականներին, Խորհրդային<br>Հայաստանը 1920-1930-ական թթ., | 15    |
| Է.Հովհաննիսյան                                                                | Մեծի Տանն Կիլիկիո կաթողիկոսության կիրակնօրյա դպրոցների հիմնումը եվ նրանց դերը հայապահպանության գործում                                                  | 10    |
| Է.Հովհաննիսյան                                                                | Մեծի Տանն Կիլիկիո կաթողիկոսության դպրեվանքի հիմնումը և նրա դերը Սիրիա-Լիբանանի հայկական համայնքների կրթական կյանքում                                    | 18    |
| Է.Հովհաննիսյան                                                                | Մեծի Տանն Կիլիկիո կաթողիկոսության ներդրումը երկրորդ աշխարհամարտում տարված հաղթանակում                                                                   | 13    |
| Ավետիս Հարությունյան                                                          | Կաթողիկական և բողոքական քարոզչությունը Վանում 1915-1917թթ. իրականություն և պատրանք                                                                      | 20    |
| Ավետիս Հարությունյան                                                          | Հայկական կոտորածների նախապատրաստումը եւ ջիհադի գործադրումը Վանի նահանգում (1914թ յուլիս-նոյոմբեր)                                                       | 18    |
| Ավետիս Հարությունյան,<br>Արշակ Բալյան                                         | Հայկական կոտորածների նախապատրաստումը եւ ջիհադի գործադրումը Վանի նահանգում (1914թ յուլիս-նոյոմբեր)                                                       | 12    |
| Վիրաբյան Վանիկ                                                                | Հայաստանի և Վրաստանի զինված ուժերը 1918-1921 թթ.                                                                                                        | 23    |
| Վիրաբյան Վանիկ                                                                | Դրվագներ Հայկական Չարդախլու գյուղի հերոսապատման տարեգրությունից                                                                                         | 13    |
| Пилипосян А.С.,<br>Геворгян Л.П.,                                             | Астрономическая площадка археологического памятника Мецамор и проблемы интерпретации                                                                    | 11    |
| Eprikyan Armine                                                               | From the History of Armenian Volunteer Military Forces                                                                                                  | 7     |

##### 5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԶԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Ամբիոնի դասախոսները հաշվետու ժամանակաշրջանում բազմաթիվ ելույթներ են ունեցել ռադիոյով, հեռուստատեսությամբ և տարբեր ՉԼՄ-ներով, հանդիպել են ավագ դպրոցների ավարտական դասարանների աշակերտների հետ, առաջարկել և ուղղորդել մասնագիտությունների ընտրության հարցում:

## 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Հաշվետու տարում ամբիոնը վարիչը դեկանատի ներկայացուցիչների հետ համատեղ, պարբերաբար իրականացրել է դասախոսների դասալսումների և դրանց արդյունքների քննարկման մոնիտորինգ: Առանձնացվել են այն հիմնական ուղղություններն ու գործընթացները, որոնք առավել արդյունավետ են դասընթացն արդի պայմաններին համապատասխան կազմակերպելու և անցկացնելու համար:<br>Բացի դրանից, ուսումնական տարվա սկզբում, թարմացվել և նորացվել են ամբիոնի կողմից դասավանդվող առարկաների ուսումնական փաթեթները և թեմատիկ տրոհումները: |

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում |               |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                  | Պատասխանատու  | Արդյունքահետևություն                       |
| Դասալսումներ                                                          | Ա. Փիլիպոսյան | Լավագույն փորձի փոխանակում                 |
| Ուսումնական գործընթացի մշտադիտարկում                                  | Ս. Խաչատրյան  | Ուսումնական գործընթացի պատշաճ կազմակերպում |

## Համաշխարհային պատմության և նրա մեթոդիկայի դասավանդման ամբիոն

### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ամբիոնի՝ հաշվետու տարում իրականացված ուսումնական աշխատանքները կազմակերպվել են ըստ նախապես հաստատված ուսումնական աշխատանքների ծրագրի: Մեկ հաշվետու տարում ամբիոնը նախատեսել էր իրականացնել ինչպես ուսումնամեթոդական, այնպես էլ գիտահետազոտական աշխատանքներ: Ուսումնական գործընթացի հետ կապված նախատեսվել էր վերանայել ուսումնական ծրագրերը, դասախոսությունների փաթեթները, հարցաշարերը և ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով կազմակերպել փոխադարձ դասալսումներ ու քննարկումներ: Ամբիոնը նախատեսել էր որոշակի գործողություններ կազմակերպել նաև մանկավարժական պրակտիկայի հետ կապված: Վերոնշյալ աշխատանքները կատարվել են ամբողջ ծավալով, գնահատվում են արդյունավետ: |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակետորոն ուսուցմանը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ուսումնառության գործընթացը կազմակերպելիս հաշվի են առնվել համապատասխան մասնագիտական ծրագրերը և դրանցով նախատեսված չափորոշիչները: Ուսումնառության գործընթացում ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից օգտագործվել են դասավանդման նոր մոտեցումներ ու մեթոդներ: Դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումների և մեթոդների արդիականացման շուրջ ամբիոնում կատարված աշխատանքները վկայում են այդ մեթոդների արդյունավետությունը: Մասնավորապես, որակի ապահովման նախատեսված չափանիշներին                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>համապատասխան ՄԿԾ-ի առարկայական նկարագրերի վերանայման և էլեկտրոնային ԱՌԲՓ ձևաչափերի լիարժեք ներդրմանն ուղղված միջոցառումները նպաստել են ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Ամբիոնը ուսումնական գործընթացի գնահատումն իրականացնում է 2017-2018 ուստարվանից բուհում գործող գնահատման բաղադրիչների միասնական համակարգով՝ գնահատման սահմանված չափորոշիչներին համապատասխան: Դա հնարավորություն է տալիս արձանագրել ուսումնական գործընթացի դրական վերջնարդյունքներ:</p> <p>Ակադեմիական ազնվության ապահովման նպատակով միջանկյալ և ամփոփիչ քննություններին դասավանդող դասախոսից բացի ապահովվում է նաև ընթերակայի, գործնական պարապմունքներ անցկացնող դասախոսի, հնարավորության դեպքում նաև ամբիոնի վարիչի կամ դեկանատի ներկայացուցչի ներկայությունը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը վերաբերվել են դասավանդման գործընթացի պատշաճ կազմակերպմանն ուղղված աշխատանքներին, մանկավարժական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկաների կազմակերպմանն և անցկացմանը, դրանց արդյունքների քննարկմանը, հաշվետվությունների վերլուծությանը, ինչպես նաև դրանց արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ հետազայում նախատեսվող գործնական քայլերի քննարկմանը: Ամբիոնի նիստերում հաստատվել են միջանկյալ գրավոր աշխատանքների, ռեֆերատների, ներկայացումների և քննական հարցաշարերը, քննարկվել, վերանայվել և հաստատվել են ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների հարցաշարերը, մագիստրոսական ատենախոսությունների, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաները, ապահովվել է դրանց կատարման ընթացքի նկատմամբ վերահսկողությունը, քննարկվել և ամփոփվել են ամբիոնի դասախոսների փոխադարձ դասախոսումների արդյունքները: Google classroom էլեկտրոնային հարթակում դասախոս-ուսանող աշխատանքային կապի հաստատման ու ինտերակտիվ ուսուցման որակը բարձրացնելուն ուղղված քայլերի քննարկմանը: Կազմակերպվել են նաև գիտական բնույթի քննարկումներ, ներկայացվել են պրոֆեսորադասախոսական կազմի կատարած գիտահետազոտական աշխատանքների հաշվետվությունները: Իրականացված աշխատանքները գնահատվում են դրական և բարելավման ուղղությամբ ձեռնարկվում են համապատասխան միջոցներ:</p> |

| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p> |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ.Ն,<br>ամսաթիվ                                                                                                                                                                | Քննարկման հարցերը                                                                                          | Ընդունված որոշումները                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1/24.01.2020                                                                                                                                                                     | 1.Առկա բակալավրիատի 3-րդ կուրսի ուսանողների՝ 2019-2020 ուստարվա կուրսային աշխատանքների պաշտպանության հարցը | 1/ 3-րդ կուրսի ուսանողներին կուրսային աշխատանքների պաշտպանության արդյունքում գնահատել հետևյալ կերպ<br>Հովհաննիսյան Գարունիկ      պ.գ.դ., պրոֆ. Ա. Զոսյան<br>Իսպանիան      Հռոմեկանա      տիրապետության շրջանում      90<br>Մելոյան Անի      պ.գ.թ.,      դոցենտ      Մ. Մարտիրոսյան |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Պյոտոր Ստոլիպինի ագրարային բարեփոխումները/ 93<br/> Խոսրովյան Նուշիկ պ.գ.թ., դոցենտ Մ. Մարտիրոսյան</p> <p>Պավել 1-ինի արտաքին քաղաքականությունը/ 96<br/> Հոսյան Սերինե պ.գ.թ., դոցենտ Մ. Մարտիրոսյան</p> <p>Եկատերինա 2-րդի բարեփոխումները/ 90<br/> Խաչատրյան Անի պ.գ.թ., դոցենտ Ն. Մինասյան</p> <p>Սելիմ 1-ինի արտաքին քաղաքականությունը/ 99<br/> Սիմոնյան Տիգրան պ.գ.թ., դոցենտ Կ. Փահլևանյան</p> <p>Իվան 4-րդի օպրիչնիկան/ 85<br/> Հարությունյան Էլմիրա պ.գ.թ., դոցենտ Կ. Փահլևանյան</p> <p>Հին ռուսական մշակույթը 9-13-րդ դարի առաջին քառորդ / 100<br/> Արոյան Մարիաննա պ.գ.թ., դոցենտ Կ. Փահլևանյան</p> <p>Նորմանական տեսությունը /ծնունդը, զարգացման փուլերը/ 90<br/> Չատիկյան Ռիմա պ.գ.թ., դոցենտ Հ. Գրիգորյան</p> <p>Քաղաքական կուսակցությունները Անգլիայում 18-րդ դարի 2-րդ կեսին/ 90<br/> Սարգսյան Հովիկ պ.գ.թ., Գ. Մարգարյան<br/> Իսլամի ծագումը և Արաբական խալիֆայության կազմավորումը/ 81<br/> Շահնազարյան Սերգեյ պ.գ.թ., Գ. Մարգարյան<br/> Արմինիա կուսակալությունը: Արաբական խալիֆայության վարչաքաղաքական համակարգը/ 82</p> <p>Գրիգորյան Սրբուհի պ.գ.թ., Գ. Մարգարյան<br/> Ավատատիրական կարգերի առանձնահատկությունները միջնադարյան Այսրկովկասում/ 70</p> <p>Պետրոսյան Մարտա պ.գ.թ., Գ. Մարգարյան<br/> Մոնղոլական տիրապետության հաստատումը Հարավային Կովկասում/ 65</p> <p>Հովհաննիսյան Նինել մ.գ.թ., դոցենտ Հ.Պապոյան</p> <p>Պյոտոր 1-ինի արտաքին քաղաքականությունը/ 100<br/> Ավետիսյան Տարոն մ.գ.թ., դոցենտ Հ.Պապոյան Ռուս-ֆրանսիական հարաբերությունները հայրենական պատերազմի նախօրյակին/ չ/ն</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/հաստատել «Բանակի կառուցվածքը Նոր ասորեստանյան թագավորությունում թեմայի դասավանդումը բովանդակային պատումի կիրառմամբ» վերնագրով թեման և ղեկավար նշանակել ամբիոնի դասախոս պ.գ.թ. Մ. Բադայանին:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2/04.02.2020 | <p>1/Համաշխարհային պատմության և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի 2019-2020 ուս տարվա 2-րդ կիսամյակի ԱՌԻՄՓ-ների,</p> <p>դասախոսությունների փաթեթների և միջանկյալ ու ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերի հաստատում:</p> <p>2.Google classroom էլեկտրոնային հարթակում ներդրվող աշխատանքների կազմակերպման հարցը:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Դասախոսությունների փաթեթների տեղադրման ժամկետների որոշում</li> <li>Միջանկյալ և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերի տեղադրման ժամկետների որոշում</li> <li>Գնահատվող էլեկտրոնային հանձնարարությունների տրամադրման ժամկետների որոշում</li> <li>Գնահատվող բաղադրիչներում էլեկտրոնային հանձնարարության կշռի քննարկում և որոշում</li> </ul> <p>3.Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում հեռակա ուսուցման վերաբերյալ մշտադիտարկման բաղադրիչների որոշման հարցը:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ԱՌԻՄՓ-ի առակայություն</li> </ul> | <p>1.Հաստատել Համաշխարհային պատմության և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի 2019-2020 ուս տարվա 2-րդ կիսամյակի ԱՌԻՄՓ-ների, դասախոսությունների փաթեթների և միջանկյալ ու ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերը:</p> <p>2.Google Classroom էլեկտրոնային ուսուցման հարթակում աշխատանքները կազմակերպել հետևյալ կերպ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ամբիոնը որոշեց դասախոսությունների փաթեթները տեղադրել ուսումնական գործընթացը սկսելուց առաջին շաբաթվա ընթացքում:</li> <li>Ամբիոնը որոշեց միջանկյալ և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերը տեղադրել մինչև փետրվարի վերջ:</li> <li>Ամբիոնը որոշեց գնահատվող էլեկտրոնային հանձնարարությունները տեղադրել մարտ մասվա ընթացքում:</li> <li>Ամբիոնը որոշեց գնահատման բաղադրիչներում էլեկտրոնային հանձնարարության կշռը արտացոլել ընթացիկ ստուգման բաղադրիչում 50/50 սկզբունքով:</li> </ul> <p>3.Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում հեռակա ուսուցման վերաբերյալ մշտադիտարկման բաղադրիչները:</p> <p>4.Ն.Մինասյանի Նեոպանթոլոգիզմի հայեցակարգը և Նրա ազդեցությունը Թուրքիայի արտաքին քաղաքականության վրա (20-րդ դարի վերջ և 21-րդ դարի առաջին երկու տասնամյակներ)» խորագրով դոկտորական ատենախոսության թեմայի հաստատումը հետաձգել՝ հանձնարարելով հաշվի առնել կատարված դիտարկումները:</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Դասախոսությունների փաթեթների կամ նյութերի առկայություն</li> <li>· Հարցաշարերի առկայություն</li> <li>· Էլեկտրոնային միջանկյալի առկայություն</li> </ul> <p>4. Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դոցենտ. Ն. Մինասյանի «Նեոպանթոլոգիզմի հայեցակարգը և նրա ազդեցությունը Թուրքիայի արտաքին քաղաքականության վրա (20-րդ դարի վերջ և 21-րդ դարի առաջին երկու տասնամյակներ)» խորագրով դոկտորական ատենախոսության թեմայի հաստատման հարցը:</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4/10.09.2020 | <p>1. 2018-2019 թթ. ռազմավարական պլանի կատարողականի քննարկման և հաստատման հարցը:</p> <p>2. 2020 թ. տարեկան գործողությունների պլանի հաստատման հարցը:</p> <p>3. Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի հեռակա 3-րդ և 4-րդ կուրսերի կուրսայինների հաստատման հարցը:</p> <p>4. Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի առկա 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների հաստատում</p>                | <p>1. վերահաստատել 2018-2019 թթ. ռազմավարական պլանը:</p> <p>2. հաստատել 2020 թ. տարեկան գործողությունների պլանը:</p> <p>3. Հաստատել Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի հեռակա 3-րդ և 4-րդ կուրսերի կուրսայինները հետևյալ կերպ՝<br/>Գալստյան Անի Պ.գ.թ դոցենտ Մ. Մարտիրոսյան<br/>Քարտեզների օգտագործումը 1853-1856 թթ. Արևելյան պատերազմը թեմայի դասավանդման ընթացքում<br/>Ավետիսյան Արթուր Պ.գ.թ դոցենտ Մ. Մարտիրոսյան<br/>1812 թ. Հայրենական պատերազմի թեմայի դասավանդումը դպրոցական դասախոսության մեթոդով<br/>Գևորգյան Մարի Պ.գ.թ. դոցենտ Կ. Փահլևանյան<br/>Կենտրոնացված Ռուսական պետության կազմավորումը Իվան 3-րդի օրոք<br/>Եփրեմյան Ստեփան Պ.գ.թ. դոցենտ Գ. Մարգարյան</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Խաչակրաց 1-ին և 2-րդ արշավանքները և Մերձավոր Արևելքը 11-րդ դարի վերջին և 12-րդ դարի 1-ին կեսին</p> <p>Ապանյան Հարություն մ.գ.թ., դոցենտ Յ.Պապոյան</p> <p>Քարտեզների օգտագործումը պատմության դասավանդման ընթացքում</p> <p>Ասատրյան Տիգրան Պ.գ.թ. դոցենտ Մ.Մարտիրոսյան</p> <p>Դասավանդման արդի միջոցների կիրառումը Առաջին համաշխարհային պատերազմի պտճառները, առիթը և սկիզբը թեմայի դասավանդման ժամանակ:</p> <p>Սիմոնյան Գևորգ Պ.գ.թ. դոցենտ Ա. Մարտիրոսյան</p> <p>Գեղարվեստական գրականության օգտագործումը պատմության դասավանդման ընթացքում</p> <p>Արմեն Դեմիրխանյան մ.գ.թ., դոցենտ Յ.Պապոյան</p> <p>Ժամանակագրության ուսուցումը պատմության դասավանդման ընթացքում</p> <p>4.Հաստատել Համաշխարհային պատմության և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի առկա 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքները հետևյալ կերպ՝</p> <p>Չատիկյան Ռիմա պ.գ.թ. դոցենտ Ն.Մինասյան</p> <p>«1839 թ. թանգիմաթը Օսմանյան կայսրությունում». թեմայի դասավանդման առանձնահատկությունները հիմնական դպրոցում</p> <p>Խաչատրյան Անի պ.գ.թ. դոցենտ Ն.Մինասյան</p> <p>«Թուրք-պարսկական պատերազմների սկիզբը» թեմայի դասավանդման հիմնախնդիրները հիմնական դպրոցում</p> <p>Հարությունյան Էլմիրա պ.գ.թ. դոցենտ Կ. Փահլևանյան</p> <p>Ռուսիայի մշակույթը 10-13 րդ դարերում: Թեմայի դասավանդումն ավագ դպրոցում</p> <p>Արոյան Մարիաննա պ.գ.թ., դոցենտ Կ. Փահլևանյան Օպրիչնինայի քաղաքականությունը Ռուսաստանում. թեմայի դասավանդումը նկարագրական պատումի եղանակով</p> <p>Հովհաննիսյան Գարունիկ մ.գ.թ., դոցենտ Յ. Պապոյան</p> <p>Հայոց ցեղասպանության և Հոլոքոստի դասավանդման առանձնահատկությունները</p> <p>Մարտիրոսյան Մարիամ պ.գ.թ. դոցենտ Ա. Մարտիրոսյան</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Հովիսի 26-ի շարժումը և Ֆիդել Կաստրոյի իշխանության գալը Կուբայում» թեմայի դասավանդումը բովանդակային պատումի եղանակով</p> <p>Մուրադյան Մարինա պ.գ.թ., դոցենտ Կ. Փահլևանյան</p> <p>Պյոտր Մեծի վարչական բարեփոխումները: Պյոտր Մեծի վարչական բարեփոխման դասավանդման կարգը</p> <p>Սարգսյան Հովիկ պ.գ.դ., պրոֆ. Ա. Քոսյան</p> <p>Սոլոնի բարեփոխումները Աթենքում. թեմայի դասավանդումը հիմնախնդրային մեթոդով</p> <p>Մելոյան Անի պ.գ.թ., դոցենտ Մ. Մարտիրոսյան</p> <p>Ֆոնո ֆոտո կյութերի կիրառումը 1905-1907 թթ. ռուսական առաջին հեղափոխության թեմայի դասավանդման ընթացքում</p> <p>Ծատրյան Միլա պ.գ.թ., դոցենտ Հ. Գրիգորյան</p> <p>«Մեծ Բրիտանիայի արտաքին քաղաքականությունը Մերձավոր Արևելքում» թեմայի դասավանդման խնդիրն ավագ դպրոցում</p> <p>Սերգեյ Շահնազարյան պ.գ.թ. Գ. Մարգարյան</p> <p>Կառլոս V-րդի արտաքին քաղաքականության առանձնահատկությունները. թեմայի դասավանդումը բովանդակային պատումի եղանակով</p> <p>Ոսկան Վարդանյան պ.գ.թ. Գ. Մարգարյան</p> <p>Անգլիայի նորմանդական նվաճումը. աղբյուրները և նրանց վերլուծությունը: Թեմայի դասավանդումը ավագ դպրոցում</p> |
| 5/10.04.2020 | <p>1.Համաշխարհային պատմություն, միջազգային հարաբերություններ մասնագիտական որակավորման քննության հարցաշարի հաստատում:</p> <p>2.Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ընդդիմախոսների նշանակման հարցը:</p> | <p>1.Հաստատել Համաշխարհային պատմություն, միջազգային հարաբերություններ մասնագիտական որակավորման քննության հարցաշարը:</p> <p>2. Հաստատեցին Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ընդդիմախոսների ցանկը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6/04.05.2020  | 1.Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանություն:                                                                                                                                                                                                    | 1.Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի մագիստրոսական թեզերը թույլատրել պաշտպանության:                                                                                                                                                                                  |
| 7/08.05.2020  | Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանություն:                                                                                                                                                                                                    | Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի ավարտական աշխատանքները թույլատրել պաշտպանության:                                                                                                                                                                                  |
| 8/25.05.2020  | Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի հեռակա ուսուցմամբ պատմության մասնագիտությամբ ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանության հարցը:<br>– Google Classroom հարթակում հեռակա և առկա ուսուցմամբ միջանկյալ ստուգումների և ամփոփիչ քննությունների անցկացման հետ կապված հարցերի քննարկում: | Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի հեռակա ուսուցմամբ պատմության մասնագիտությամբ ավարտական աշխատանքները թույլատրել պաշտպանության:<br>– Հաստատել Google Classroom հարթակում հեռակա և առկա ուսուցմամբ միջանկյալ ստուգումների և ամփոփիչ քննությունները անցկացնել առցանց: |
| 9/09.06.2020  | – Google Classroom հարթակում առկա ուսուցմամբ բակալավրիատ 1-3-րդ և մագիստրատուրա 1-ին կուրսերում ամփոփիչ քննությունների անցկացման հետ կապված հարցերի քննարկում:                                                                                                                                              | Հաստատել Google Classroom հարթակում առկա ուսուցմամբ բակալավրիատ 1-3-րդ և մագիստրատուրա 1-ին կուրսերում ամփոփիչ քննությունները առցանց անցկացնել:                                                                                                                                                 |
| 10/10.06.2020 | պ.գ.դ., պրոֆեսոր Ա. Զոսյանի դիմումը, որով նա առաջարկում և հիմնավորում է իր մոտ ավարտական աշխատանք գրող Գևորգ Պետրոսյանին՝ թեման է «Հռոմի արևելյան քաղաքականությունը և Հայաստանը մ.թ.ա. I դարում. թեմայի ուսուցումը հարց ու պատասխանի միջոցով»,                                                              | Հաշվի առնելով ղեկավարի ներկայացրած դիտարկումները՝ ամբիոնը որոշեց Գևորգ Պետրոսյանի չթույլատրել մասնակցել պաշտպանության, քանի որ ավարտական աշխատանքը չի համապատասխանում ներկայացվող չափանիշներին, ինչպես նաև ուսանողի կողմից խախտվել են աշխատանքի ներկայացման համար նախատեսված ժամկետները:        |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | պաշտպանության<br>չթույլատրելու հարցը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11/24.07.2020 | Սույն թվականի հուլիս 24-ին տեղի ունեցավ համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի արտահերթ նիստը, որտեղ քննարկվեցին ԿԳՄՍ նախարարության կողմից ներկայացված հանրակրթական «Ես, իմ հայրենիքն ու աշխարհը» դասընթացի և «Համաշխարհային պատմություն» առարկայի չափորոշիչների և ծրագրերի նախագծերը:                                                                                              | Նիստի մասնակիցները համակարծիք էին, որ ներկայացված չափորոշիչների և ծրագրերի նախագծերը խոցելի են մեթոդաբանական առումով և ունեն վերանայման ու վերաշարադրման կարիք: Ելույթ ունեցողները նշեցին նաև, որ ամբիոնը պատրաստ է մասնագիտական քննարկման շրջանակներում նախագծի հեղինակներին և շահագրգիռ կողմերին առավել մանրամասն ներկայացնելու և մատնանշելու նախագծի թերացումների և բացթողումների վերաբերյալ դիտարկումները: |
| 12/02.09.2020 | Պ.գ.դ., պրոֆեսոր Խ.Ստեփանյանին Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար նշանակելու մասին ռեկտորի թիվ 2010-Ա հրամանը:<br>Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դասախոսների կողմից 1-ին կիսամյակում դասավանդվող առարկաների և մանկավարժական պրակտիկաների ԱՌԼՄՓ-ների, թեմատիկ տրոհման և առարկայական նկարագրերի, դրանց կոդերի հաստատման հարցը: | Հաստատել 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակում դասավանդվող առարկաների և մանկավարժական պրակտիկաների ԱՌԼՄՓ-ները, թեմատիկ տրոհումները և առարկայական նկարագրերը, դրանց կոդերը:                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13/09.09.2020 | 1 Ամբիոնի 2020-2021 ուստարվա աշխատանքային պլանի հաստատում:<br>2.Դասախոսների կողմից ներկայացված 2020-2021 ուստարվա առկա և հեռակա համակարգի առաջին կիսամյակի միջանկյալ և ամփոփիչ քննությունների                                                                                                                                                                                                              | 1.Հաստատել 2020-2021 թթ. ուստարվա աշխատանքային պլանը<br><br>Հաստատել 2020-2021 ուստարվա առկա և հեռակա համակարգի առաջին միջանկյալի և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերը և հարցատոմսերը:<br>3.ՈՐՈՇԵՑԻՆ—Հաստատել ստորև ներկայացվող դասընթացների ցանկը                                                                                                                                                             |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>հարցաշարերի և հարցատոմսերի հաստատման հարցը:</p> <p>3. Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի՝ 2020-2021 ուստարվա կամընտրային դասընթացների հաստատման հարցը:</p> <p>4. Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի՝ 2020-2021 ուստարվա ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների թեմաների հաստատման հարցը:</p> | <p>1. Շրջակա միջավայրը և քաղաքակրթական գործընթացները (բակալավրիատ 3-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ, հեռակա բակալավրիատ 5-րդ կուրս 1-ին կիսամյակ)</p> <p>2. Իսլամական քաղաքակրթությունը, գաղափարաբանությունը, կառուցվածքը, միջավայրը (Հասարակագիտություն, բակալավրիատ 3-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ)</p> <p>3. Հին Արևելքի մշակույթը (բակալավրիատ 3-րդ կուրս, 2-րդ կիսամյակ)</p> <p>4. Համեմատական առասպելաբանություն (Հասարակագիտություն, բակալավրիատ 3-րդ կուրս, 2-րդ կիսամյակ)</p> <p>5. Իսլամը Մերձավորարևելյան պետությունների հասարակական-քաղաքական կյանքում (պատմություն մագիստրատուրա 1-ին կուրս, 2-րդ կիսամյակ)</p> <p>6. Տարածաշրջանային կոնֆլիկտները և կոմպրոմիսները 1918-2010թթ. (Հասարակագիտություն, բակալավրիատ 4-րդ կուրս, 2-րդ կիսամյակ)</p> <p>7. Հայաստանի հարակից երկրների պատմություն (հեռակա բակալավրիատ 4-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ)</p> <p>8. Հին աշխարհի պատմության տեսություն և ժամանակագրություն (մագիստրատուրա 1-ին կուրս, 1-ին կիսամյակ)</p> <p>9. Թուրքիայի պետության կազմավորման մեխանիզմները (մագիստրատուրա 1-ին կուրս, 1-ին կիսամյակ)</p> <p>10. Հասարակագիտության դասավանդման հիմնախնդիրները (Հասարակագիտություն, մագիստրատուրա 1-ին կուրս, 1-ին կիսամյակ)</p> <p>11. Ուսուցման արդի տեխնոլոգիաների օգտագործումը հասարակագիտության դասավանդման ընթացքում (Հասարակագիտություն, մագիստրատուրա 1-ին կուրս, 2-րդ կիսամյակ)</p> <p>12. Հին Իրանի պատմության հարցեր (մագիստրատուրա 1-ին կուրս, 2-րդ կիսամյակ)</p> <p>13. Իսլամական քաղաքակրթությունը, գաղափարաբանությունը, կառուցվածքը, միջավայրը (Հասարակագիտություն բակալավրիատ 3-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ, հեռակա բակալավրիատ պատմություն 5-րդ կուրս, 2-րդ կիսամյակ)</p> <p>14. ԽՍՀՄ փլուզումը և ԱՊՀ կազմավորումը (մագիստրատուրա 2-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>15. Էթնոքաղաքական հակամարտությունները 1945-2010թթ. (մագիստրատուրա 2-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ)</p> <p>16. Հնդարիացիները Հին Առաջավոր Ասիայում (մագիստրատուրա 2-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ)</p> <p>17. Ցեղասպանությունները և արդի միջազգային կազմակերպությունները (մագիստրատուրա 2-րդ կուրս, 2-րդ կիսամյակ)</p> <p>18. Արևելյան հարցի պատմությունը. ծագումը, բովանդակությունը, փուլայնությունը (մագիստրատուրա 2-րդ կուրս, 2-րդ կիսամյակ)</p> <p>Հաստատել ստորև ներկայացվող թեմաների ցանկը:</p> <p>Ավարտական աշխատանքի թեմաներ /2020-2021 ուստարի/</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Քաղաքային կյանքը Նորբաբելոնյան դարաշրջանում. Չննական մեթոդի կիրառումը</li> <li>2. Եգիպտոսը «Սախյան վերածննդի» դարաշրջանում. Նոր տեխնոլոգիաների մեթոդի կիրառումը</li> <li>3. Աթոն աստծո պաշտամունքը և միաստվածության դրսևորումները Հին Եգիպտոսում և թեմայի դասավանդման առանձնահատկություններն ավագ դպրոցում</li> <li>5. Հելլենիզմի առանձնահատկությունները Հին Հայաստանում. պատմահամեմատական վերլուծություն</li> <li>6. Հռոմեական հանրապետության արտաքին քաղաքականությունը Արևելյան Միջերկրականում (մ.թ.ա. 2-րդ դար). Թեմային դասավանդման առանձնահատկությունները հիմնական դպրոցում</li> <li>7. Հռոմի արևելյան քաղաքականությունը. Չննականության մեթոդի կիրառումը</li> <li>8. Միհրդատյան պատերազմները և Մեծ Հայքի թագավորությունը. Համեմատական մեթոդի կիրառումը</li> <li>9. Պատմահամեմատական մեթոդի օգտագործումը «Անգլիան Էլիզաբեթ Առաջինի կառավարման շրջանում» թեմայի դասավանդման ընթացքում</li> <li>10. Բացարձակ միապետության ամրապնդումը Ֆրանսիայում. Ռիշելյե. աղյուսակների օգտագործումը թեմայի դասավանդման ժամանակ</li> <li>11. «Ռեֆորմացիոն շարժումը Գերմանիայում. Մարտին Լյութեր» թեմայի դասավանդումը հիմնական դպրոցում</li> </ol> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>12. Համեմատական մեթոդի օգտագործումը «Ժան Կալվինը և նրա ուսմունքը» թեմայի դասավանդման ժամանակ</p> <p>Համեմատական մեթոդի կիրառումը «Վաղ վերածննդի գրականությունը» թեմայի դասավանդման ընթացքում</p> <p>14. «Ռուսական գեղարվեստական մշակույթի զարգացումը 19-րդ դարի առաջին կեսին» թեմայի դասավանդումը հիմնական դպրոցում</p> <p>15. Ռուսաստանի մասնակցությունը Առաջին համաշխարհային պատերազմին (1914-1916թթ.). քարտեզների օգտագործումը թեմայի դասավանդման ընթացքում</p> <p>16. «Փետրվարյան հեղափոխությունը Ռուսաստանում» թեմայի դասավանդումն ավագ դպրոցում</p> <p>17. Առաջին աշխարհամարտի պատճառները և սկիզբը և նրա դասավանդման առանձնահատկությունները</p> <p>18. Առաջին աշխարհամարտի ավարտը և հետևանքները: Նյուլթի դասավանդման առանձնահատկությունները</p> <p>19. Ռազմաքաղաքական իրադրությունը Այսրկովկասում 1917-1918թթ.: Նյուլթի դասավանդման առանձնահատկությունները</p> <p>20. Ֆրանսիայի արտաքին քաղաքականությունը 1789-1794թթ. և թեմայի դասավանդման խնդիրները ավագ դպրոցում</p> <p>21. Տնտեսական կյանքը. ԽՍՀՄ-ում 1920-30-ական թթ.: Միջառարկայական կապերի օգտագործման եղանակների կիրառումը թեմայի դասավանդման ժամանակ:</p> <p>22. Բռնաճնշումների քաղաքականությունը ԽՍՀՄ-ում 1930-ական թվականների երկրորդ կեսին և թեմայի դասավանդման առանձնահատկությունները:</p> <p>23. Օսմանյան կայսրության կազմավորումը. թեմայի դասավանդման առանձնահատկությունները</p> <p>24. Համեմատական մեթոդի օգտագործումը «Իսլամի ուղղությունները. Սուննիզմ և Շիիզմ» թեմայի դասավանդման ընթացքում</p> <p>25. Հուլավյանների մոնղոլական պետությունը Իրանում (1256-1353թթ.). թեմայի դասավանդման առանձնահատկությունները</p> <p>26. Մուսթաֆա Զեմալի բարեփոխումները 1920-30-ական թթ. Թեմայի դասավանդման առանձնահատկությունները հիմնական դպրոցում</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>27. Չրույցի մեթոդի օգտագործումը «Բաբխական շարժումը Իրանում և դրա հետևանքները» թեմայի դասավանդման ժամանակ</p> <p>28. Պատմահամեմատական մեթոդի կիրառումը «Հարավկովկասյան հակամարտությունները 1990-ական թթ. սկզբին և Թուրքիան» թեմայի դասավանդման ժամանակ</p> <p>29. «Թուրքիայում 1960 թ. ռազմական հեղաշրջման նախադրյալները և սկիզբը» թեմայի դասավանդման առանձնահատկություններն ավագ դպրոցում</p> <p>30. Զրդական խնդիրը Թուրքիայում 1980-ական թթ. Զրդական աշխատավորական կուսակցության գործունեությունը: Թեմայի դասավանդման առանձնահատկությունները</p> <p>31. «Արաբական նվաճումները և խալիֆայության կազմավորումը» թեմայի դասավանդումը հիմնական դպրոցում</p> <p>32. Նոր տեխնոլոգիաների կիրառումը «Ճապոնական ռազմական արվեստը. Սամուրայներ» թեմայի դասավանդման ընթացքում</p> <p>33. Լուսավորականության գաղափարները Շ. Լ. Մոնտեսքյույի աշխատություններում. համեմատական մեթոդի օգտագործումը</p> <p>34. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառումը «Բյուզանդական մշակույթը Հուստինիանոսի դարաշրջանում» թեմայի դասավանդման ընթացքում</p> <p>35. Վ. Վիլսոնի ներքին և արտաքին քաղաքականությունն ԱՄՆ-ում թեմայի դասավանդման առանձնահատկությունները</p> <p>36. Մեծ Բրիտանիայի Հեռավորարևելյան քաղաքականությունը 1930-ական թթ. Թեմայի դասավանդման առանձնատկությունները</p> <p>37. «Մ. Թետչերի ներքին և արտաքին արտաքին քաղաքականությունը Համեմատական մեթոդի օգտագործումը</p> <p>40. ԱՄՆ-ի մասնակցությունը Պարսից ծոցի պատերազմին թեմայի դասավանդման առանձնահատկությունները</p> <p>41. Ազգայնամոլական վարչակարգերի հաստատումը Իտալիայում և Գերմանիայում. 1920-1930-ական թ.թ. Համեմատական մեթոդի կիրառումը</p> <p>41. Ժամանակագրության ուսուցման առանձնահատկությունները VI դասարանում</p> <p>42. Չնականության օգտագործումը պատմության դասավանդման ընթացքում</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>43. Հիմնախնդրային ուսուցման դերն ու նշանակությունը պատմության ուսուցման ընթացքում</p> <p>Մագիստրոսական ատենախոսությունների թեմաներ<br/>/2020-2021 ուստարի/</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Պատմահամեմատական մեթոդի օգտագործումը «Շումերական սեպագրական դպրոցը» թեմայի ուսուցման ընթացքում</li> <li>2. «Գիրը և դպրությունը հին Եգիպտոսում» թեմայի դասավանդումը պատմահամեմատական մեթոդի միջոցով</li> <li>3. «Բաբելոնյան աստղագիտական դպրոցը» թեմայի դասավանդումը Հին Միջագետքի մշակույթի համատեքստում</li> <li>4. «Հին հունական ժողովրդավարության Էվոյուցիան (Սոլոն, Պերիկլես, Կլիսթենես)» թեմայի դասավանդման առանձնահատկությունները</li> <li>5. Կերպարային բնութագրումը Սոլոնի բարեփոխումների դասավանդման ընթացքում</li> <li>6. Պատմահամեմատական մեթոդը հին հունական պոլիսի կազմավորման գործընթացի դասավանդման ընթացքում</li> <li>7. Հունական պոլիսի Էոբյան դասավանդման առանձնահատկությունները</li> <li>8. Չրուլցի մեթոդի կիրառումը Հռոմեական կայսրության արտաքին քաղաքականության դասավանդման ընթացքում</li> <li>9. Պատմահամեմատական մեթոդի կիրառումը «Խաչակրած արշավանքներ» թեմայի դասավանդման ընթացքում:</li> <li>10. Պատմահամեմատական մեթոդի օգտագործումը «Վերածննդի մշակույթը» թեմայի դասավանդման ընթացքում:</li> <li>11. Թեստային համակարգի օգտագործումը «Դասային ներկայացուցչական միապետություն» թեմայի դասավանդման ընթացքում:</li> <li>12. «Իսպանիան 16-րդ դարի երկրորդ կեսին» թեմայի դասավանդումը Արևմտյան Եվրոպայի միջազգային հարաբերությունների համակարգում:</li> <li>13. «Եկատերինա II-ի քաղաքականությունը Արևելյան հարցի լուծման ուղղությամբ» թեմայի դասավանդումն ավագ դպրոցում</li> </ol> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>14. «Ռուսաստանի արտաքին քաղաքականությունը 1906-1914 թթ.» թեմայի դասավանդումն ավագ դպրոցում</p> <p>15. «Փետրվարյան հեղափոխության հաղթանակը Ռուսաստանում: Ժամանակավոր կառավարության ներքին և արտաքին քաղաքականությունը» թեմայի դասավանդումը ավագ դպրոցում</p> <p>16. «Առաջին աշխարհամարտի սանձազերծումը և ռազմաքաղաքական իրադրությունը Մերձավոր Արևելքում» թեմայի դասավանդման առանձնահատկությունները</p> <p>17. «Առաջին աշխարհամարտի եվրոպական ռազմաճակատները և ռազմաքաղաքական իրադրությունը Ռուսաստանում» թեմայի դասավանդման առանձնահատկությունները</p> <p>18. «Հեղափոխական 1917թ. ճգնաժամը Ռուսաստանում և իրադրությունը Այսրկովկասում» թեմայի դասավանդման առանձնահատկությունները</p> <p>19. Այսրկովկասյան պետությունների առօրյա կյանքը Վերակառուցման քաղաքականության տարիներին</p> <p>20. Անգլիական պառլամենտարիզմի զարգացումը 19-րդ դ. և դրա դասավանդման հիմնախնդիրների ներկայացումը ավագ դպրոցում ժամանակակից ուսումնական մեթոդների կիրառմամբ</p> <p>21. Ֆրանս-պրուսական պատերազմի դասավանդումը ավագ դպրոցում պատմական քարտեզների կիրառմամբ</p> <p>22. Թանգիմաթների քաղաքականությունը Օսմանյան կայսրությունում և Նորագույն մեթոդների օգտագործումը թեմայի դասավանդման ընթացքում</p> <p>23. Երիտթուրքերի ներքին քաղաքականությունը 1908-1914 թթ. և դրա դասավանդման հիմնախնդիրներն ավագ դպրոցում</p> <p>24. Ժողովրդական կուսակցության կառավարման տասնամյակը Թուրքիայում /1950-1960/: Աղյուսակների օգտագործումը թեմայի դասավանդման ընթացքում</p> <p>25. Համեմատական հարացույցի կիրառումը «Պատմաքաղաքական գործընթացները հետխորհրդային</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Ղազախստանում 1991-2015 թթ. » թեմայի ուսուցման ընթացքում</p> <p>26. Մառ Ցգեդունի ներքին քաղաքականությունը. Կոմունիզմի կառուցման չինական մոդելը: Պատմահամեմատական մեթոդի օգտագործումը</p> <p>27. «Ռեֆորմացիայի մշակութային հետևանքները» թեմայի դասավանդման մոդելների մշակումը:</p> <p>28. Հռոմեական մշակույթը Զ.ա. 1-ին դար-1-ին դար. ուսուցման արդի մեթոդների կիրառումը թեմայի դասավանդման ժամանակ</p> <p>29. Լուսավորականության հայեցակարգը Ժան Ժակ Ռուսոյի աշխատանքներում. Պատմահամեմատական վերլուծություն</p> <p>30. Պատմահամեմատական մեթոդի օգտագործումը «Վերածննդի մշակույթը» թեմայի դասավանդման ընթացքում</p> <p>31. Բյուզանդական մշակույթը Հուստինիանոսի դարաշրջանում. համեմատական մեթոդի օգտագործումը թեմայի դասավանդման ընթացքում</p> <p>32. «Խորհրդա-ֆրանսիական համագործակցությունը» թեմայի դասավանդումը 1930-ական թթ միջազգային հարաբերությունների համակարգում</p> <p>33. Պատմահամեմատական մեթոդի կիրառումը «Ռազմական հեղաշրջումները Լատինական Ամերիկայում 20-րդ դարի երկրորդ կեսին» թեմայի ուսուցման ընթացքում</p> <p>34. Պատմահամեմատական մեթոդի կիրառումը «Օլսթերի հիմնախնդիրը Մեծ Բրիտանիայի գաղութային քաղաքականության համակարգում /1920-1930-ական թթ./» թեմայի դասավանդման ընթացքում:</p> <p>35. Գերմանա-իտալական հարաբերությունները 1933-1939թթ և դրա դասավանդման առանձնահատկությունները ավագ դպրոցում:</p> <p>36. Պատմահամեմատական մեթոդի կիրառումը «ՄԱԿ-ի ձևավորումը և կառույցը» թեմայի դասավանդման ընթացքում</p> <p>37. «Հ. Զոլի ներքին և արտաքին քաղաքականությունը» թեմայի դասավանդման առանձնահատկությունները ավագ դպրոցում</p> <p>38. Պատմամեթոդական մտքի զարգացումը ԽՍՀՄ-ում 1920-1930թթ.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>39. Մոդուլային դասերի կիրառումը պատմության դասավանդման ընթացքում</p> <p>40. Ավագ դպրոցի սովորողների ճանաչողական խնդիրների զարգացումը պատմության ուսուցման ընթացքում</p> <p>41. Համաշխարհային պատմության դասավանդման առանձնահատկությունները ավագ դպրոցի X դասարանում</p> |
| 14/09.10.2020 | <p>Հեռակա ուսուցման կազմակերպում:</p> <p>Կուրսային աշխատանքների թեմաների և զեկավարների հասատաում:</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Քննարկվեց հեռակա ուսուցման հետ կապված, մի շարք հարցեր, հաստատվեցին հարցաշարերը:</p> <p>Հաստատվեց 2020-2021թթ. ուս. տարվա կուրսային աշխատանքների թեմաները և ղեկավարները:</p>                                                                                             |
| 15/4.11.2020  | <p>Մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի մագիստրոսական ատենախոսության հետ կապված ընթացիկ քննարկում:</p> <p>-Համաշխարհային պատմության և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի Նախկին մագիստրոս /2019 թ./ Լուսինե Հակոբյանի՝ թեման է «Հարավային Կովկասի հասարակական-քաղաքական ուժերի փոխակերպումները Առաջին աշխարհամարտի ընթացքում թեմայի վերահաստատման հարցը:</p> | <p>–վերահաստատել Լուսինե Հակոբյանի՝ թեման է «Հարավային Կովկասի հասարակական-քաղաքական ուժերի փոխակերպումները Առաջին աշխարհամարտի ընթացքում» թեման:</p>                                                                                                                      |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 1          | 2          | 2                 | 6             | 5          |                       |                 |            |
| Համա<br>տեղող              |            | 2          | 1                 | 2             | 3          |                       | 1               |            |
| Ընդա-<br>մենը              | 1          | 4          | 3                 | 8             | 8          |                       | 1               | 25         |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| Հաշվետու տարում ամբիոնը իրականացրել է ուսումնամեթոդական գործունեություն, որը գնահատվում է դրական և արդյունավետ, միաժամանակ շարունակվում են աշխատանքները դրա արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ: Ուսումնական տարվա սկզբում վերանայվել են դասավանդվող առարկաների նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները, նորագույն մեթոդները հաշվի առնելով վերակազմվել են ուսումնամեթոդական փաթեթները, վերանայվել և լրամշակվել են դասախոսությունների փաթեթները, ինչպես նաև ուսանողների գիտելիքները ստուգող հարցաշարերը և էլեկտրոնային գնահատվող հանձնարարությունների թեմաները: Դասավանդվող բոլոր առարկաների համար ներդրվել են ուսումնամեթոդական նոր մեխանիզմներ ու ժամանակակից մեթոդներ, որոնք բխում են ուսանողակենտրոն ուսուցման չափորոշիչներից: |  |  |  |  |  |

|                                                                |                |                |                        |                |                |
|----------------------------------------------------------------|----------------|----------------|------------------------|----------------|----------------|
| Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը |                |                |                        |                |                |
| Դասագրքեր                                                      |                |                | Ուսումնական ձեռնարկներ |                |                |
| ՀՊՄՀ դասիչով                                                   | ՀՀ ԿԳՆ դասիչով | Այլ դասիչներով | ՀՊՄՀ դասիչով           | ՀՀ ԿԳՆ դասիչով | Այլ դասիչներով |
| -                                                              | -              | -              | -                      | -              | 1              |

|                                                      |      |              |      |           |      |                |      |            |      |
|------------------------------------------------------|------|--------------|------|-----------|------|----------------|------|------------|------|
| Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը |      |              |      |           |      |                |      |            |      |
| Միջազգային                                           |      | Հանրապետական |      | Քաղաքային |      | Համալսարանական |      | Ամբիոնային |      |
| կոնֆ.                                                | սեմ. | կոնֆ.        | սեմ. | կոնֆ.     | սեմ. | կոնֆ.          | սեմ. | կոնֆ.      | սեմ. |
| -                                                    | -    | 3            | -    | -         | -    | -              | -    | -          | -    |

### 3. ԳԻՏԱԴԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Չարգացման ռազմավարական ծրագրի 2016-2020 թթ. գործողությունների կատարման պլանում ամբիոնը ներառել է կրթական և գիտահետազոտական աշխատանքների արդյունավետ կատարման նպատակով միջոցակա գիտական ներուժ պատրաստելու, հանրապետական և միջազգային գիտաժողովների և գիտական ծրագրերի և մրցույթների ամբիոնի դասախոսների մասնակցությանը աջակցել, գիտնականի զարգացման և կատարելագործման շարունակականությունը ապահովելու, միջազգային և հանրապետական գիտաժողովների կազմակերպմանը և հնարավորինս ապահովել ամբիոնի դասախոսների մասնակցությանը նպաստելու, ամբիոնի դասախոսների կողմից նոր գիտական հոդվածների, մենագրությունների հրապարակմանը և դասագրքերի ստեղծմանը նպաստելու խնդիրները: |  |

|                                           |                                                                                              |                 |       |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
| ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ |                                                                                              |                 |       |
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ.                            | Մենագրության անվանումը                                                                       | Հր.անուն և տարի | Ծավալ |
| Ստեփանյան Խաչատուր                        | Թեիրանում Հայաստանի Հանրապետության դիվանագիտական առաքելության գործունեությունը 1919-1921 թթ. |                 |       |

|                                                                               |                              |       |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|
| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ |                              |       |
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ.                                                                | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը | Ծավալ |

|                       |                                                                                                                                                      |         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Ստեփանյան<br>Խաչատուր | Նախիջևանի խորհրդայնացումը, «Խորհրդային Հայաստանը 1920-1930-ական թվականներին»                                                                         | 54-61   |
| Ստեփանյան<br>Խաչատուր | 1921 թ. փետրվարյան ապստամբությունը որպես անկախության վերականգնման դրսևորում                                                                          | 32-42   |
| Степанян Хачатур      | Классификация документов, хранящихся в архивах истории АРФ Дашнакцүтюн, VII ЗИМИНСКИЕ ЧТЕНИЯ                                                         | 297-300 |
| Ստեփանյան<br>Խաչատուր | Երկրորդ աշխարհամարտի տարիներին Սիմոն Վրացյանի գործունեությունից                                                                                      | 83-93   |
| Ստեփանյան<br>Խաչատուր | ՀՀԴ Վարդաձորի (Խորհրդային Վրաստան) 6-րդ Շրջանային Ժողովի որոշումները                                                                                 | 90-98   |
| Ստեփանյան<br>Խաչատուր | ՀՀԴ գործունեությունը Բուլղարիայում 1894-1924 թթ.,                                                                                                    | 30-57   |
| Ստեփանյան<br>Խաչատուր | Սևրի պայմանագիրը սփյուռքահայ հասարակական-քաղաքական մտքի գնահատմամբ                                                                                   |         |
| Ստեփանյան<br>Խաչատուր | ՀՀԴ-ի և Խորհրդային Հայաստանի իշխանությունների միջև փոխգործակցության մի դրվագ                                                                         |         |
| Մինասյան Նելլի        | Բեմականների քաղաքականությունը Հայաստանի նկատմամբ և համաթյուրքականության գաղափարները 1919-1922 թթ., «Խորհրդային Հայաստանը 1920-1930-ական թվականներին» | 141-156 |
| Մինասյան Նելլի        | 1920 թ. թուրք-հայկական պատերազմը և համաթյուրքականության ծրագրերը                                                                                     | 118-123 |
| Minasyan Nelli        | The Collapse of the Ottoman Empire: the Transformations of the Statehood Model                                                                       |         |
| Մինասյան Նելլի        | Մուսթաֆա Բեմալի լեզվական բարեփոխումները և դրանց դերը Թուրքիայի նորագույն պատմության դասավանդման համատեքստում                                         |         |
| Մինասյան Նելլի        | Կնոջ դերը միջնադարյան մոնղոլական հասարակությունում, "Կանայք Արևելքում"                                                                               |         |
| Grekyan Yervand       | To be a "Biainian". Some Textual and Archaeological Manifestations. Aramazd                                                                          |         |
| Grekyan Yervand       | The Median Empire and the Highstand Waters of the Caspian Sea,                                                                                       |         |
| Մարտիրոսյան<br>Արման  | Խորհրդային Հայաստանում Հայրենական մեծ պատերազմի տարիների խնդրի շուրջ                                                                                 | 180-188 |
| Մարտիրոսյան<br>Արման  | Կիլիկիայի հիմնախնդիրը 1919-1921թթ.: Ֆրանս– թուրքական հարաբերությունների համապատկերում                                                                |         |
| Safrastyan Ruben      | Turkish Geopolitical Thought: Problems of Genesis (1990s)                                                                                            | 157-170 |
| Qosyan Aram           | Ecology and civilization of the Armenian Highland                                                                                                    | 23-36   |
| Զոսյան Արամ           | Евфратская контактная зона (на примере Исувы)                                                                                                        | 95-110  |
| Qosyan Aram           | The northern gates of the Euphrates-Tigris contact zone, in On the Borders of World-Systems                                                          |         |
| Բադալյան Միխայիլ      | Էրեբունուց Կարմիր լուր: Որոշ դիտարկումներ Թեյշեբախի քաղաքի կառուցման պատճառների շուրջ                                                                | 131-140 |

|                |                                                                    |         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|---------|
| Margaryan Gor  | Amenians in the ruling elites of the Muslim East (XI-XV centuries) |         |
| Margaryan Gor  | Christian Ilkhans: myth and realities; Aramazd:                    |         |
| Գրիգորյան Զայլ | Ալ. Բեկզադյանի՝ Հունգարիայում դիվանագիտական գործունեության շուրջ:  | 108-110 |

#### 4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:</p> <p>Հաշվետու տարումը ամբիոնը նախատեսում է մասամբ անգլերեն լեզվով թարգմանել ամբիոնի կողմից ներկայացվող մագիստրոսական ծրագիրը (առաջարկվող դասընթացների առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները)՝ արտասահմանյան բուհերից փոխանակման ծրագրերով ուսանողների հյուրընկալելու համար: Ամբիոնը աշխատանքներ է տանում միջազգային բուհերի համախառնասխան ամբիոնների մասնագետների հետ համագործակցության ուղղությամբ, մասնավորապես ուշադրության կենտրոնում են գտնվում միջազգային գիտաժողովների կազմակերպումը կամ մասնակցությունը:</p> <p>Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:</p> <p>Հաշվետու տարում ամբիոնը համագործակցել է ՀՀ ԳԳԱ Արևելագիտության ինստիտուտի, ՀՀ ԳԱԱ Հնագիտության ինստիտուտի հետ: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է Նշված գիտական հաստատությունների կողմից կազմակերպված միջազգային ու հանրապետական գիտաժողովներին և կլոր-սեղան քննարկումներին:</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄԱՆՈՐԾՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:</p> <p>Համաշխարհային պատմության և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը հաշվետու տարում սահմանված ժամանակացույցին համապատասխան կազմակերպել է առկա և հեռակա ուսուցման համապատասխան կուրսերի մանկավարժական պրակտիկան: Պրակտիկայի խմբերի ղեկավարները ապահովել են ակտիվ համագործակցություն դպրոցի և բուհի միջև՝ աշակերտների ակտիվ մասնակցությամբ կազմակերպելով միջոցառումներ (այդ թվում ՀՊՄՀ-ի շրջանակներում, ինչպես օրինակ՝ այցելություն ՀՊՄՀ թանգարան), բաց դասեր և էլ ավելի մեծացրել աշակերտների հետաքրքրությունը բուհի և պատմություն մասնագիտության նկատմամբ:</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:</p> <p>Համաշխարհային պատմության և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի կողմից իրականացվել է Որակի ներքին ապահովման համակարգի քաղաքականության հստակեցում հաշվետու տարվա համար: Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:</p> <p>Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p> <p>Որակի ապահովման գործընթացների կառավարման տեսանկյունից Համաշխարհային պատմության և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի առարկայական նկարագրերի և էլեկտրոնային ԱՌԻՄՓ-ների քննարկում պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից՝ ուսումնական գործընթացի որակի ապահովման նպատակով: Մասնակցություն ներամբիոնային և համահամալսարանական օղակներում որակի ապահովման խնդիրների քննարկմանը: Ամբիոնի Մագիստրոսական ատենախոսությունների</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

կատարման ընթացքի վերահսկում՝ որակի ապահովման տեսանկյունից: Ամբիոնի դասընթացների դասավանդման ուսումնառության և արդյունավետության գնահատման մշտադիտարկում:

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում                  |                             |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                                   | Պատասխանատու                | Արդյունքահետևություն                                                       |
| Google Classroom էլեկտրոնային հարթակի մշտադիտարկում /յուրաքանչյուր կիսամյակի վերջում/: | Ա. Մարտիրոսյան, Ն. Մինասյան | մշտադիտարկումը կատարվել է բարձր արդյունավետությամբ՝ նախապես մշակված պլանով |

## ԳԵՂԱՐՎԵՍԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

### I. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

|                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Թվարկել և վերլուծել ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:                                                         |
| Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետը ծավալել է իր ռազմավարական պլանին համապատասխան գործունեություն.                                                                                   |
| 1. Հրատարակել է մագիստրոսական հոդվածների ժողովածու “Մշակութային անցուղարձ (2018-2019)”:                                                                                                |
| 2. Պրոֆեսորադասախոսական կազմը հրատարակել է հոդվածներ՝ հայրենական, միջազգային պարբերականներում, մեթոդական ձեռնարկներ և գրքեր:                                                           |
| 3. Պատրաստվել են տեսասահիկներ ա)՝Մնա տանը և ստեղծագործիր” բ)ֆակուլտետի գովազդը ապահովող՝ ստեղծվել է ուսանողների աջակցությամբ:                                                          |
| 4. “Հաջողության բանաձև” հաղորդման շրջանակներում թողարկվել է մեկ հաղորդում:                                                                                                             |
| 5. Մեկ ուսանող մասնակցել է Սանկտ Պետերբուրգում կայացած միջազգային ցուցահանդեսին, մասնակցություն ունեցան նաև Էրազմուս+BOOTS ծրագրի շրջանակներում կազմակերպված ստեղծագործական մրցույթին: |
| 6. Շարունակվում են համագործակցային կապերը Շվեյցարական կողմի հետ:                                                                                                                       |
| 7. Բացվել է երրորդ ցուցասրահ-լսարանը:                                                                                                                                                  |
| Ելնելով ստեղծված իրավիճակից՝ կարելի է համարել, որ հաշվետու տարում ֆակուլտետի գործունեությունը ունի դրական ընթացք և բոլոր աշխատանքները շարունակական բնույթի են:                         |

### II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:                                                                                                                                                                              |
| Ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքը համապատասխանում է բուհի համակարգային պահանջներին: Աշխատանքները հաստատվում և վերահսկվում են ֆակուլտետի խորհրդի կողմից: Խորհրդում ներառված են համապատասխանաբար՝ դասախոսներ ուսանողներ և գործատուներ: Ապահովված է գործունեության հետևողական ընթացքը: Պահպանվում է մոնիթորինգային դիտարկումը: Բոլոր աշխատանքները կատարվում են համատեղ քննարկումների արդյունքում: |

### III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>2019-2020 ուս. տարում կատարվել են ՄԿԾ-ների բարելավման և վերանայման ուղղությամբ աշխատանքներ: Ֆակուլտետում ձևավորվել են աշխատանքային խմբեր, որտեղ ընդգրկվել են արտաքին և ներքին շահակիցներ: Նրանց կողմից վերանայվել են ֆակուլտետի բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի մասնագրերն ու առարկայական նկարագրերը՝ պահպանելով մասնագիտական որակավորումը:</p> <p>Ֆակուլտետի երեք ամբիոններում վերանայվել են մանկավարժափետագոտական և մասնագիտական պրակտիկաների առարկայական նկարագրերը, վերլուծվել և մշտապես մասնագիտական քննարկման առարկա են դարձել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներն ու մոտեցումները, դրանց պարբերաբար արդիականացման խնդիրները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով սովորող ուսանողի արդյունարար գնահատականը ձևավորվում է մի շարք բաղադրիչ գնահատումներից, որոնք վերանայվել են նաև առարկայական նկարագրերում կապված գնահատման այդ համակարգի և ուսուցման էլեկտրոնային հարթակի կիրառման հետ:</p> <p>Գնահատման չափանիշները և ձևերը հասանելի են թե՛ դասախոսներին, և թե՛ ուսանողներին:</p> <p>Գնահատականների թափանցիկությունն ապահովվելու նպատակով այն քննարկվում է ուսանողի ներկայությամբ, գունանկար, կոմպոզիցիա, գծանկար, նվագարան, ձայնադրում և մի շարք այլ առանձնահատուկ առարկաների ընթացիկ ստուգումները և քննությունները անց են կացվում մասնագիտական հանձնաժողովների կողմից (ամբիոնի վարիչ, դասավանդող դասախոսներ և մասնագիտական խմբի ղեկավար):</p> <p>Գրագողության դեմ պայքարի նպատակով՝ և՛ ավարտական, և՛ մագիստրոսական թեզեր գրող ուսանողները խմբային հանդիպումների ընթացքում ներկայացնում են հաշվետվություններ, կատարած աշխատանքների վերաբերյալ: Գրագողության բացառմանը նպաստում են նաև ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների ընտրությունը, որոնք ստիպում են ուսանողին ինքնուրույն հետազոտություն անել:</p> |
| <p>Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությամբ, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Աշխատանքներ են տարվում փոխանակման ծրագրեր կազմակերպելու ուղղությամբ և այն կրում է շարունակական բնույթ:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

|                                                                                                     |        |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
| <p>Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:</p> |        |     |
| <p>Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:</p>                       |        |     |
| Բակալավրի                                                                                           | առկա   | 497 |
|                                                                                                     | հեռակա | 206 |
| Մագիստրոսի                                                                                          | առկա   | 60  |
|                                                                                                     | հեռակա | -   |
| <p>Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով</p>                                               |        |     |
| <p>Ուսանողների ներհոսք</p>                                                                          |        |     |
| Հաստատություն/երկիր                                                                                 |        | թիվ |

|                                                                                                                                                                                                         |                                       |       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------|-----|
| 1                                                                                                                                                                                                       | Վրաստան                               | 1     |     |
| Հեռացումներ և վերականգնումներ                                                                                                                                                                           |                                       | տոկոս | թիվ |
| 1                                                                                                                                                                                                       | Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը |       | 33  |
| 2                                                                                                                                                                                                       | Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը |       | 27  |
| Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը: (տեքստը այստեղ)                                                                                              |                                       |       |     |
| Հաշվի առնելով հաշվետու տարվա արտակարգ իրավիճակը՝ անհրաժեշտ է շեշտադրել, որ պատրաստվել է տեսասահիկ և գովազդային փոքր պաստառներ, որոնք ներկայացվել են համացանցի միջոցով: Ինչը ապահովել է դրական արդյունք: |                                       |       |     |
| Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները: (տեքստը այստեղ)                                                                                                                                    |                                       |       |     |

|                                                                                    |                                                                        |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը |                                                                        |                 |
|                                                                                    | Տպագրված աշխատանք                                                      | ուսանողների թիվ |
| 1                                                                                  | “Մշակութային անցուդարձ (2018-2019)” մագիստրոսական հոդվածների ժողովածու | 13              |

#### V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԴՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

|                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին: |  |
| Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը իր մասնագիտական որակներով համապատասխանում է ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին: Աշխատանքը վերահսկվում է ֆակուլտետի խորհրդի կողմից:       |  |

#### VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |           |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:                                                                            |                                                                                                                                           |           |                     |
| Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: |                                                                                                                                           |           |                     |
| Հրատարակվել են՝                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |           |                     |
| ա)մագիստրոսական հոդվածների ժողովածու                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |           |                     |
| բ)պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից հրատարակվել են՝ 12 հոդված (հանձն. է տպագրության՝ 9 հոդված)                                                                                                             |                                                                                                                                           |           |                     |
| գ)1 մենագրություն, 1 գիրք, 1 ձեռնարկ (հանձն է տպագրության՝ 2 դասագիրք, 2 գիրք)                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |           |                     |
| Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:                                                                                                                              |                                                                                                                                           |           |                     |
| ԱԴԴ Երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |           |                     |
|                                                                                                                                                                                                                 | Ամսագիրը (երկիրը)                                                                                                                         | Վարկանիշը | Հրապարակումների թիվ |
| 1                                                                                                                                                                                                               | Актуальные научные исследования в мире                                                                                                    |           | 1                   |
| 2                                                                                                                                                                                                               | НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ: сборник статей II Международной научно-практической конференции. |           | 1                   |

| Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |           |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ամսագիրը (երկիրը)                                                                                                         | Վարկանիշը | Հրապարակումների թիվ |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Revista Vórtex Music Journal, (Thomson Reuters Emerging Sources Citation Index, EBSCO, RILM, DOAJ, ProQuest)              |           | 1                   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Revista Vórtex Music Journal,   ISSN 2317–9937, Curitiba, v.8, n.2                                                        |           | 1                   |
| ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |           |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ամսագիրը                                                                                                                  | Վարկանիշը | Հրապարակումների թիվ |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ԵՊԿ Երաժշտական Հայաստան                                                                                                   |           | 2                   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Հայ կոմպոզիտոր» հրապարակախոսական-քննադատական, գիտատեսական երաժշտական ամսագիր                                             |           | 1                   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Մանկավարժական միտք                                                                                                        |           | 1                   |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Լրաբեր հասարակական գիտություններ                                                                                          |           | 1                   |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Պատմաբանասիրական հանդես                                                                                                   |           | 1                   |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Բանբեր Մատենադարանի» N 29                                                                                                |           | 1                   |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Պատմության և մշակույթի հարցեր», օժանդակ ձեռնարկ զբոսավարների, երիտասարդ գիտաշխատողների, ասպիրանտների և հայցորդների համար |           | 1                   |
| Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում: (տեքստը այստեղ)                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |           |                     |
| Հրատարակվել են որոշակի չափով հոդվածներ միջազգային ամսագրերում:                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |           |                     |
| Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |           |                     |
| Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն: Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ): (տեքստը այստեղ) |                                                                                                                           |           |                     |
| Ուսանողական աշխատանքները կազմակերպվում են ուսումնական գործընթացին համահունչ: Մագիստրոսական հոդվածների գիտականության սկզբունքը ապահովելու նպատակով հոդվածները տպվում են համահեղինակության սկզբունքով (մագիստրոս-ղեկավար):                                                                                       |                                                                                                                           |           |                     |

## VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

|                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը: |
| Կերպարվեստի ամբիոնին է պատկանում 25 արվեստանոց, 5 արվեստանոց-արհեստանոց և 3 ուսումնական կաբինետ, 1 պահոց:                                                                                                                                                      |
| Երաժշտության մանկավարժության ամբիոնին կից գործում են 1 նոտաների գրադարան, 30 ուսումնական-երաժշտական կաբինետ:                                                                                                                                                   |
| Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնին կից գործում է 1 ուսումնական կաբինետ, որը հանդիսանում է ևս մեկ ցուցասրահ-լսարան:                                                                                                                     |

Ֆակուլտետում առկա է 2 ցուցասրահ-լսարան, ինչպես նաև լսարանների ստվար մասը հագեցված է տեխնիկական միջոցներով:

Այս բոլորը բավարար չափով նպաստում են ուսումնական գործընթացի արդյունավետությանը:

#### VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:

Հաշվետու տարում (ելենտով արտակարգ իրավիճակից) բոլոր գործընթացները կազմակերպվել են առցանց, ինչը թույլ տվեց ձևավորել առավել արագ փոխադարձ կապի մեխանիզմներ և անմիջական կապ հասարակության հետ:

#### IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

Ֆակուլտետի ուսանողները մասնակցել են Էրազմուս+ կրթական ծրագրին: Վերսկսվել են աշխատանքները Շվեյցարական ծրագրի շրջանակներում: Աշխատանքները կրում են շարունակական բնույթ:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Հաշվետու տարում տպագրվել են հոդվածներ միջազգային ամսագրերում:

#### X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:

Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի աշխատանքի որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներգրավված են ներքին և արտաքին շահակիցները, հանրակրթական, երաժշտական և արվեստի դպրոցներ, քոլեջներ, ուսումնարաններ, սակայն այդ բնագավառը կարիք ունի առավել ընդլայնման և համագործակցության արդյունավետության բարձրացման, ինչն ավելի լայն հնարավորություններ կընձեռի ապագայում ուսանողներին աշխատանքով ապահովելու գործում:

· Որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներգրավված են ներքին (ուսանողներ, դասախոսներ) և արտաքին շահակիցներ (շրջանավարտներ, գործատուներ և այլն):

· Որակի աշխատանքային խումբը ձևավորվել է ամբիոնների որակի ապահովման պատասխանատուներից, ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմից, ուսանողներից և արտաքին շահակիցներից:

Ներքին շահակիցների համար գործում է հարցումների համակարգ: Հարցումները իրականացվում են հարցաթերթերի օգնությամբ՝ «Ուսանողների՝ կրթական ծրագրից բավարարվածության բացահայտմանն ուղղված» և «Դասախոսը և առարկան ուսանողի աչքերով», որոնցով պարզում ենք ուսանողների բավարարվածությունը կրթական ծրագրով և այդ ծրագրի ներկայացման որակից դասախոսների կողմից:



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Հանձնաժողովը ունի իր աշխատակարգը, որը սահմանում է ՈԱ հիմնական գործառնությունները՝ ՈԱ չափորոշիչների, գործընթացների և ընթացակարգերի կիրառման, նոր և վերանայված կրթական ծրագրերի հաստատման վերաբերյալ երաշխավորությունների և առաջարկների տրամադրում:</p> <p>Ինչպես նշվեց վերևում, ֆակուլտետում, ամբիոններում ՈԱ գործընթացներն արդյունավետ կերպով իրականացնելու նպատակով ՀԴՄՀ բոլոր 10 ֆակուլտետներում 2013 թ.- ին ստեղծվել են ֆակուլտետների Որակի ապահովման մշտական հանձնաժողովներ, որոնց հաշվետու են ամբիոնի ՈԱ հանձնախումբը, որի հիմնական գործառնություններն են.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ՈԱ հարցերի վերաբերյալ ֆակուլտետի խորհրդին երաշխավորությունների ներկայացում,</li> <li>- ուսումնական ծրագրերի և դասընթացների համապատասխանեցում մասնագիտական 164 կրթական չափորոշիչների պահանջներին,</li> <li>- ուսանողական հարցումների արդյունքների քննարկում և բարելավող միջոցառումների առաջարկում և այլն:</li> </ul> |

## Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոն

### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2020թ-ում Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնն իրականացրել է ուսումնական պրոցեսի յուրաքանչյուր օղակի կազմակերպումն ու անցկացումը. այն է՝ ուսումնական պլանների և առարկայական նկարագրերի կատարում, կիսամյակային ստուգողական աշխատանքների, ստուգարքների և քննությունների անցկացում, ուսումնական և մասնագիտական պրակտիկաների կազմակերպում, ղեկավարում, կուրսային, ավարտական աշխատանքների պաշտպանություն, մագիստրոսական թեզերի պաշտպանություն: |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:                                                                                                                                                                                                      |
| Հաստատված առարկայական ծրագրերով կազմվել են քննական հարցաշարեր, կատարվել է առարկայական նկարագրերի վերանայում և առարկաների թվային տարբերակի տեղադրումը համալսարանի կայքում և Classroom համակարգում, հաստատված գրաֆիկի համաձայն ամբիոնի վարիչի կողմից ուսումնական տարում կազմակերպվել են դասալսումներ:                                                                                                                                                            |
| Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետո կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ուսանողների գնահատման կարգը տեղի է ունենում ուսումնական գործընթացի ավտոմատ կառավարման համակարգով , որն ապահովում է ակադեմիական ազնվությունը: Գնահատման թափանցիկությունն ապահովվելու նպատակով վերը նշված գործառնություններից շատերը տեղի են ունենում ամբիոնի աշխատակիցներից կազմված հանձնաժողովի ներկայությամբ / քննությունների անցկացում, պրակտիկայի, կուրսային աշխատանքների պաշտպանություն և այլն/:                                                           |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Էլեկտրոնային հարթակում տարվող աշխատանքների ընթացքի վերաբերյալ հարցը:</li> <li>• Էլեկտրոնային հարթակի /Google Classroom - ում/ դասախոսի 2019-2020 ուստարվա առաջին կիսամյակի գործունեության մշտադիտարկման ցուցիչների հարցը:</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>2-րդ կիսամյակի ԱՌԻՓ-ների հաստատման հարցը:</li> <li>Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում, Մշակութաբանություն մասնագիտությունների առկա ուսուցման 4-րդ կուրսի ուսանողների դիպլոմային աշխատանքների հաշվետվության հարցը:</li> <li>Ավարտական աշխատանքում թերացած ուսանողների քննարկման հարցը:</li> <li>Երկրում ստեղծված իրավիճակից ելնելով օկլայն ուսումնական գործընթացի ապահովման հարցը:</li> <li>Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում, Մշակութաբանություն մասնագիտությունների գովազդելու հարցը:</li> <li>Առկա ուսուցման Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում, Մշակութաբանություն մասնագիտությունների բակալավրիատ 4-րդ կուրսի ուսանողների նախապաշտպանության հարցը:</li> <li>Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի դասախոս, Լիլիթ Ամրաստանի Իսկոյանի Իսկոյանի «Ուսանողների ստեղծագործական կարողությունների զարգացման մեթոդներն ու միջոցները գեղարվեստական կրթության համակարգում» (մեթոդական ձեռնարկ բուհերի համար) հրատարակման երաշխավորելու հարցը:</li> <li>Դասախոսների 2020-2021 ուստարվա ծանրաբեռնվածության հարցը:</li> <li>Ամբիոնում դասավանդվող առարկաների 2020-2021 ուս. տարվա ԱՌԻՓ-ների և առարկայական տրոհումների հաստատում</li> <li>Առկա ուսուցման 2020-2021 ուստարվա Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում և Մշակութաբանություն մասնագիտությունների բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ուսանողների ավարտական թեմաների հաստատում և ղեկավարների նշանակում:</li> <li>2020-2021 ուստարվա Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում, Մշակութաբանություն մասնագիտությունների մագիստրոսական թեմաների հաստատում և ղեկավարների նշանակում:</li> <li>Հեռակա ուսուցման 2020-2021 ուստարվա Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում և Մշակութաբանություն մասնագիտությունների բակալավրիատի 5-րդ կուրսի ուսանողների ավարտական թեմաների հաստատում և ղեկավարների նշանակում:</li> <li>Համաճարակից ստեղծված իրավիճակից ելնելով համալսարանում, ինչպես նաև օկլայն ուսումնական գործընթացի ապահովման հարցը:</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները: |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |
| Արձ.Ն, ամսաթիվ                                                                                                                                                            | Քննարկման հարցերը                                                                                                                        | Ընդունված որոշումները                                                                                                                          |
| N 9<br>20.01.2020                                                                                                                                                         | Էլեկտրոնային հարթակում տարվող աշխատանքների ընթացքի վերաբերյալ հարցը                                                                      | Էլեկտրոնային հարթակում կատարված աշխատանքների ընթացքը համարել բավարար և աշխատանքներ տանել տվյալ հարցի բարելավման և որակի բարձրացման ուղղությամբ |
|                                                                                                                                                                           | Էլեկտրոնային հարթակի /Google Classroom - ում/ դասախոսի 2019-2020 ուստարվա առաջին կիսամյակի գործունեության մշտադիտարկման ցուցիչների հարցը | Մշտադիտարկման ցուցիչների բաշխումը                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                           | 2-րդ կիսամյակի ԱՌԻՓ-ների հաստատման հարցը:                                                                                                | Առարկայական նկարագրերն ու թեմատիկ տրոհումները հաստատել:                                                                                        |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| N 12<br>27.02.2020 | Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում, Մշակութաբանություն մասնագիտությունների առկա ուսուցման 4-րդ կուրսի ուսանողների դիպլոմային աշխատանքների հաշվետվության հարցը                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                    | Ավարտական աշխատանքում թերացած ուսանողների քննարկման հարցը:                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| N 13<br>30.03.2020 | Երկրում ստեղծված իրավիճակից ելնելով օկլայն ուսումնական գործընթացի ապահովման հարցը:                                                                                                                                                                                                | Համատեղ ջանքերով անել հնարավորինս ուսումնական պրոցեսի օկլայն ապահովման համար:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | Արվեստի տեսություն պատմություն և կառավարում, Մշակութաբանություն մասնագիտությունների գովազդելու հարցը:                                                                                                                                                                             | Նկարահանել տեսանյութեր, պատրաստել բուկլետներ՝ հասարակությանը տեղեկացված պահելու համար:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| N 14<br>15.04.2020 | Առկա ուսուցման Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում, Մշակութաբանություն մասնագիտությունների բակալավրիատ 4-րդ կուրսի ուսանողների նախապաշտպանության հարցը:                                                                                                                  | Հաստատել ընդդիմախոսներին և ուսանողներին թույլատրել պաշտպանության:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| N 17<br>19.06.2020 | Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի դասախոս, Լիլիթ Ամրաստանի Իսկոյանի «Ուսանողների ստեղծագործական կարողությունների զարգացման մեթոդներն ու միջոցները գեղարվեստական կրթության համակարգում» (մեթոդական ձեռնարկ բուհերի համար) հրատարակման երաշխավորելու հարցը: | Դիմել Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի խորհրդին քննարկելու և դրական կարծիքի դեպքում ներկայացնել Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի գիտական խորհրդին՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու Լ... Իսկոյանի «Ուսանողների ստեղծագործական կարողությունների զարգացման մեթոդներն ու միջոցները գեղարվեստական կրթության համակարգում» (մեթոդական ձեռնարկ բուհերի համար)» հրատարակումը երաշխավորելու համար: |
| N 1<br>26.08.2020  | Դասախոսների 2020-2021 ուստարվա ծանրաբեռնվածության հարցը:                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                    | Ամբիոնում դասավանդվող առարկաների 2020-2021 ուս. տարվա ԱՌՓ.ների և առարկայական տրոհումների հաստատում                                                                                                                                                                                | Առարկայական նկարագրերն ու թեմատիկ տրոհումները հաստատել                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | Համաճարակից ստեղծված իրավիճակից ելնելով համալսարանում, ինչպես նաև օկլայն ուսումնական գործընթացի ապահովման հարցը:                                                                                                                                                                  | Էլեկտրոնային հարթակում կատարված աշխատանքների ընթացքը համարել բավարար և աշխատանքներ տանել տվյալ հարցի բարելավման և որակի բարձրացման ուղղությամբ:                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| N 2<br>18.09.2020 | Առկա ուսուցման 2020-2021 ուստարվա Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում և Մշակութաբանություն մասնագիտությունների բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ուսանողների ավարտական թեմաների հաստատում և ղեկավարների նշանակում    | Թեմաներն ու ղեկավարները հաստատել:                                                                                                               |
|                   | 2020-2021 ուստարվա Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում, Մշակութաբանություն մասնագիտությունների մագիստրոսական թեմաների հաստատում և ղեկավարների նշանակում:                                                    | Թեմաներն ու ղեկավարները հաստատել:                                                                                                               |
| N 3<br>07.10.2020 | Հեռակա ուսուցման 2020-2021 ուստարվա Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում և Մշակութաբանություն մասնագիտությունների բակալավրիատի 5-րդ կուրսի ուսանողների ավարտական թեմաների հաստատում և ղեկավարների նշանակում: | Թեմաներն ու ղեկավարները հաստատել:                                                                                                               |
| N 5<br>24.11.2020 | Համաճարակից ստեղծված իրավիճակից ելնելով օնլայն ուսումնական գործընթացի ապահովման հարցը:                                                                                                                               | Էլեկտրոնային հարթակում կատարված աշխատանքների ընթացքը համարել բավարար և աշխատանքներ տանել տվյալ հարցի բարելավման և որակի բարձրացման ուղղությամբ: |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 7          | 4          | 4                 | 10            | 3          | 3                     | 5               | 36         |
| Համա<br>տեղող              | 1          |            |                   |               |            |                       |                 | 1          |
| Ժամա<br>վճարային           |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
| Ընդա-<br>մենը              | 8          |            |                   |               |            |                       |                 |            |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2020 թվականին Արվեստի պատմության տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի ՊԴԱ-ի կողմից հրապարակվել են գրքեր, հոդվածներ, մասնակցություն են ունեցել գիտաժողովների, ինչպես նաև ամբիոնն է կազմակերպել սեմինար/ քննարկումներ, նաև հրատարակել ուսանողական հոդվածների ժողովածու: 2020թ-ում ամբիոնն իրականացրել է ուսումնական պրոցեսի յուրաքանչյուր օղակի |

կազմակերպումն ու անցկացումը. այն է՝ ուսումնական պլանների և առարկայական նկարագրերի կատարում, կիսամյակային ստուգողական աշխատանքների, ստուգաթղթերի և քննությունների անցկացում, ուսումնական, մասնագիտական պրակտիկաների կազմակերպում, ավարտական և կուրսային աշխատանքների պաշտպանություն, մագիստրոսական թեզերի պաշտպանություն, ԱՌԻՓ-ների վերանայում և վերահաստատում:

2020-2021 ուս. տարվա Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում ու Մշակութաբանություն բաժինների մագիստրոսական թեմաների հաստատում և ղեկավարների նշանակում:

### 3. ԳԻՏԱԴԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆԵՐ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:

Դասախոսները ուսանողների հետ միասին մասնակցել են Մատենադարանում անցկացվող սեմինար-գիտաժողով-դասախոսությունների, ծրագրեր են իրականացվել Հայաստանի ազգային պատկերասրահի, Ե. Չարենցի գրականության և արվեստի թանգարանի հետ :

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակապիտալի հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Հրատարակվել է "Մշակութային անցուղարձ 2018-2019" մագիստրոսական հոդվածների ժողովածուն, որի շրջանակներում տեղի է ունեցել միջոցառում/դասախոսություն: Ամբիոնի ՊԴԱ -ի կողմից իրականացվել է 7 սեմինար, ինչպես նաև Մատենադարանի, Հայաստանի ազգային պատկերասրահի, Կոմիտասի թանգարան -ինստիտուտի, Ե. Չարենցի գրականության և արվեստի թանգարանի հետ տեղի են ունեցել համատեղ միջոցառումներ: Կազմակերպվել են առցանց դասախոսություններ և միջոցառումներ:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Ամբիոնի ուսանողներին հանձնարարվել էր գրել հոդվածներ՝ "Մշակութային անցուղարձ 2018-2019" թեմայով: :Լավագույն 13 հոդվածները հրատարակվեցին ամբիոնի կողմից հրատարակված նույնանուն ժողովածուում: Մեկ այլ ծրագրի շրջանակներում տեղի ունեցավ դասախոսություն-սեմինար-քննարկում, որի շրջանակներում ուսանողները ներկայացան իրենց հետազոտություններով: Ինչպես նաև տեղի ունեցավ ծրագիր, որի շրջանակներում Երևանյան դպրոցների աշակերտները ծանոթացան Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետին, Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնին մասնավորապես (օնլայն): Ծրագրի շրջանակներում իրականացվեց բաց դաս, որի ժամանակ դասախոսությամբ հանդես եկան ամբիոնի ՊԴԱ-ն: Միջոցառմանը մասնակից եղան նաև ամբիոնի ուսանողները:

### ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ

| Հեղինակ<br>Ա.Ա.Հ.   | Մենագրության անվանումը                                                                                                                             | Հր.անուն և<br>տարի  | Ծավալ |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|
| Իսկոյան<br>Լիլիթ    | Ուսանողների ստեղծագործական կարողությունների զարգացման մեթոդներն ու միջոցները գեղարվեստական կրթության համակարգում (մեթոդական ձեռնարկ բուհերի համար) | «Արտագերս»,<br>2020 | 114   |
| Մաթևոսյան<br>Կարեն  | Պատմահնագիտական հանդես                                                                                                                             | 2020                | 136   |
| Աղաջանյան<br>Սերգեյ | Մշակույթի տեսություն (դասագիրք)                                                                                                                    | «Չանգակ»,<br>2020   | 280   |

### Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

| Հեղինակ Ա.Ա.Հ. | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը | Ծավալ |
|----------------|------------------------------|-------|
|----------------|------------------------------|-------|

|                                  |                                                                 |                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|
| Մկրտչյան Մանե                    | Գեղարվեստական կրթության հարցերը<br>«Գեղարվեստ» հանդեսի էջերում  | 141-148         |
| Mkrtchyan M., Aghasyan A.        | Komitas as Seen by Armenian Artists and Sculptors (book review) | 250-252         |
| Մկրտչյան Մ., Աղասյան Ա.          | Կոմիտասը հայ նկարիչների և քանդակագործների աչքերով               | 443-445         |
| Մաթևոսյան Կարեն                  | Հայկական ձեռագիր գիրքը և գրչության կենտրոնները                  |                 |
| Մաթևոսյան Կարեն                  | Հայկական մանրանկարչության հիմնական դպրոցները                    | 17-28           |
| Նադարյան Նարե                    | Խաչատուր Իսկանդարյանի միաֆիգուր քանդակները                      | հանձն. է տպագր. |
| Ashot Arakelyan, Vittorio Fullin | Durakovic Lada, Zaboravljena glazba, Pula, 1900-1950            | 46              |

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ

| Դասախոս<br>Ա.Ա.Հ.   | Ուսանող Ա.Ա.Հ.       | Հոդվածի անուն                                                    | Հրատ.անվ-մ                      |
|---------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Սաթենիկ Մելիքյան    | Սարգսյան Օֆելյա      | Ընտանիքի տարի                                                    | Մշակութային անցուղարձ 2018-2019 |
| Սաթենիկ Մելիքյան    | Հարությունյան Մերինե | Գեղարվեստական տպագրության երկրորդ միջազգային բիենալե. Երևան 2019 | Մշակութային անցուղարձ 2018-2019 |
| Սաթենիկ Մելիքյան    | Գևորգյան Սուսաննա    | Կասկադի քանդակների պարտեզը                                       | Մշակութային անցուղարձ 2018-2019 |
| Լիլիթ Իսկոյան       | Աղաբեկյան Հայկուհի   | Չինվորական նվագախմբի 27-րդ տարեդարձը                             | Մշակութային անցուղարձ 2018-2019 |
| Կարեն Մաթևոսյան     | Գիշյան Անուշիկ       | Կոմիտաս ուսուցիչը                                                | Մշակութային անցուղարձ 2018-2019 |
| Վարդիթեր Գամաղելյան | Թորիկյան Արփի        | Անվանի հայ նկարիչների արվեստագետ կանայք                          | Մշակութային անցուղարձ 2018-2019 |
| Մանե Մկրտչյան       | Լիլիթ Խաչատրյան      | Արարատ սրբազան լեռ                                               | Մշակութային անցուղարձ 2018-2019 |
| Արմինե Բաղդասարյան  | Հարությունյան Մերինե | Ճապոնական մշակույթը Հայաստանում                                  | Մշակութային անցուղարձ 2018-2019 |
| Լիլիթ Իսկոյան       | Մելիքյան Դիանա       | Երևանի ժամանակակից հուշարձանները                                 | Մշակութային անցուղարձ 2018-2019 |

|                     |                  |                                                     |                                 |
|---------------------|------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| Աշոտ Առաքելյան      | Վարդանյան Մանուկ | Սիմոն Հոլոշուկյանը և մանկավարժական գործունեությունը | Մշակութային անցուդարձ 2018-2019 |
| Սերգեյ Աղալանյան    | Փիլոյան Ռոզա     | Առաջին անգամ "Երևանի սրտում"                        | Մշակութային անցուդարձ 2018-2019 |
| Արմինե Բաղդասարյան  | Փանոսյան Անահիտ  | Նաիրյան վոկալ                                       | Մշակութային անցուդարձ 2018-2019 |
| Սյուզաննա Գրիգորյան | Մանուկյան Արևիկ  | Մանրադիտակով դեպի արվեստ                            | Մշակութային անցուդարձ 2018-2019 |

| Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ |                                 |           |                             |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/                           | Կոնֆերանսի կազմակերպիչ          | անվանում/ | Ուսանողական զեկույց / քանակ |
| բուհական                                                         | Մշակութային անցուդարձ 2018-2019 |           | 13                          |

##### 5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԶԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի աշխատակազմը 2020 թվականին կազմակերպեց և իրականացրեց հադիպումներ ավագ դպրոցի աշակերտների հետ: Ծրագրի ընթացքում ներկայացվեց Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետը, Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի դերն ու գործունեությունը: Աշակերտների հետ կապն առավել ամրապնդելու նպատակով տեղի ունեցան հանդիպում-դասախոսությունների շարք Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետում: |

| Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ |                     |                             |               |
|----------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------|
| Աշխ-ի տեսակը                                       | Համակարգող Ա.Ա.Հ.   | Միջոցառման անվանումը        | Ժամկետը       |
| Ուսումնական                                        | Սաթենիկ Մելիքյան    | Մասնագիտության կողմնորոշում | փետրվար, 2020 |
|                                                    | Արա Հակոբյան        | Մասնագիտության կողմնորոշում | փետրվար, 2020 |
|                                                    |                     |                             |               |
| Մեթոդական                                          | Լիլիթ Իսկոյան       | Մասնագիտության կողմնորոշում | փետրվար, 2020 |
|                                                    | Չարուհի Մալոյան     | Մասնագիտության կողմնորոշում | փետրվար, 2020 |
|                                                    |                     |                             |               |
| Դաստիարակչական                                     | Նարե Նադարյան       | Մասնագիտության կողմնորոշում | փետրվար, 2020 |
|                                                    | Աշոտ Առաքելյան      | Մասնագիտության կողմնորոշում | փետրվար, 2020 |
|                                                    | Սամվել Հովհաննիսյան | Մասնագիտության կողմնորոշում | փետրվար, 2020 |

| Աշխատանք հանրության շրջանում |                                      |                             |              |
|------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------|
| Աշխ-ի տեսակը                 | Համակարգող Ա.Ա.Հ.                    | Միջոցառման անվանումը        | Ժամկետը      |
| Թանգարանային միջոցառումներ   | Սաթենիկ Մելիքյան, Արմինե Բաղդասարյան | Մասնագիտության կողմնորոշում | հունիս, 2020 |

## 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:                                                                                                                                                     |                                      |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի որակի պատասխանատուն ամբիոնի դասախոս Լիլիթ Իսկոյանն է: Նա մասնակցել է որակի հետ առնչություն իրականացվող բոլոր սեմինար-քննարկում-ժողովներին, ծրագրեր իրականացրել ամբիոնում և ուսանողների շրջանում: |                                      |                                   |
| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում                                                                                                                                                                                      |                                      |                                   |
| Միջոցառման անվանումը                                                                                                                                                                                                                                       | Պատասխանատու                         | Արդյունքահետևություն              |
| Պարբերաբար հանդիպումներ Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի ՊՊԱ-ի հետ Classroom-ի հետևողականությունն ու որակն ապահովելու նպատակով:                                                                                                   | Լիլիթ Իսկոյան                        | Էլեկտրոնային հարթակի առաջխաղացում |
| Պարբերաբար հանդիպումներ Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի ՊՊԱ-ի հետ Classroom-ի հետևողականությունն ու որակն ապահովելու նպատակով:                                                                                                   | Ռուզան Անանյան<br>Արմինե Բաղդասարյան | Էլեկտրոնային հարթակի առաջխաղացում |

## Կերպարվեստի ամբիոն

### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2020 թ-ին Կերպարվեստի ամբիոնը իրականացրել է ուսումնական պլանների և առարկայական նկարագրերի վերանայում և իրականացում, մանկավարժական, ուսումնական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկաների կազմակերպում, կուրսային և ավարտական աշխատանքների պաշտպանություն, մագիստրոսական թեզերի պաշտպանություն, հայցորդների ատեստավորում, կիսամյակային ստուգարքների և քննությունների անցկացում:Աշխատանք էլեկտրոնային հարթակում (Classroom): |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:                                                                                                                                                             |
| Հաշվետու տարում ամբիոնը իրականացրել է գիտական, հետազոտական, ստեղծագործական գործունեություն. կազմվել են դասընթացների առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ, և ապահովվել է դրանց առկայությունը ASPU Google Classroom-ում:                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Գնահատման թափանցիկությունն ապահովելու նպատակով տեղի են ունենում Կերպարվեստի ամբիոնի ՊԴԱ-ից կազմված հանձնաժողովի ներկայությամբ /կիսամյակային ստուգողական աշխատանքներ, ստուգարքների և քննությունների անցկացում, պրակտիկայի, կուրսային աշխատանքների պաշտպանություն և այլն:</p> <p>Ուսանողների գնահատման կարգը տեղի է ունենում ուսումնական գործընթացի ավտոմատ կառավարման համակարգով, որն ապահովում է ակադեմիական ազնվությունը:</p>                                                                                                                                                                                                |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը՝ ուս.տարվա կազմակերպչական աշխատանքների ընթացք, ուսումնական ծանրաբեռնվածություն, կիսամյակի առարկայական նկարագրերի և առարկաների թեմատիկ տրոհումների քննարկում և հաստատում, հարցաշարերի քննարկում և հաստատում, Կերպարվեստ ամբիոնի դասախոսների էլ. հարթակում /classroom/ակտիվության վերաբերյալ ամենամյա մշտադիտարկում, ուստարվա 1-ին կուրսի մագիստրոսական ատենախոսությունների խորագրերի քննարկում և հաստատում, բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ուսանողների ղեկավարների նշանակում, հայցորդների ատեստավորման հարցը: Ամբիոնի 2020թ. տարեկան հաշվետվության հաստատման հարցը:</p> |

| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ.Ն,<br>ամսաթիվ                                                                                                                                                                | Քննարկման հարցերը                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ընդունված որոշումները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| N12<br>29.01.2020                                                                                                                                                                | <p>.2019-2020 ուս.տարվա երկրորդ կիսամյակի առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների վերահաստատման հարցը:</p> <p>.2019 թ-ից հայցորդ Տարոն Արմենակի Ալեքսանյանի ատենախոսական աշխատանքի թեմայի հաստատման հարցը:</p> <p>.Հայցորդ Ավետիսյան Գագիկի ղեկավարի հաստատման հարցը:</p> <p>.Հեռակա բակալավր 5 - թղ կուրսի ավարտական աշխատանքների ղեկավարների հաստատման հարցը:</p> <p>2019-2020 ուս.տարվա երկրորդ կիսամյակի կազմակերպչական աշխատանքների ընթացքը:</p> <p>Էլեկտրոնային հարթակում տարվող աշխատանքների ընթացքի վերաբերյալ հարցը:</p> | <p>.2019-2020 ուս.տարվա երկրորդ կիսամյակի առարկայական նկարագրերը և առարկաների թեմատիկ տրոհումները համարել կատարված և հաստատել:</p> <p>.Հաստատել թեման՝ «Գրաֆիկական դիզայնի ուսուցման հիմնախնդիրը բուհական համակարգում», ժգ.00.02 (դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա՝ կերպարվեստ մասնագիտությամբ): Ատենախոսության գիտական ղեկավար հաստատել մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Անուշ Եղիազարյանին:</p> <p>.Հայցորդ Ավետիսյան Գագիկի ղեկավար հաստատել մանկավարժական գիտությունների դոկտոր պրոֆեսոր Լեմա Ներսիսյանին:</p> <p>.Հաստատել Հեռակա բակալավր 5 - թղ կուրսի ավարտական աշխատանքների ղեկավարներին:</p> <p>.2019-2020 ուս.տարվա կազմակերպչական աշխատանքների ընթացքը համարել բավարար</p> <p>.2019-2020 ուստարվա 1-ին կիսամյակի Էլեկտրոնային հարթակում կատարված աշխատանքների ընթացքը համարել դրական:</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Ընթացիկ հարցեր-Առկա բակալավր 2-րդ կուրսի կերպարվեստ, դեկորատիվ կիրառական և հագուստի մոդելավորում բաժինների ուսումնական աշխատանքի պրակտիկական պլեներային պրակտիկայով փոխարինելու հարցը:  | .Հաստատել փոփոխությունը՝ առկա բակալավր 2-րդ կուրսի կերպարվեստ, դեկորատիվ կիրառական և հագուստի մոդելավորում բաժինների ուսումնական աշխատանքի պրակտիկական փոխարինել պլեներային պրակտիկայով:                                                                                                                                                                   |
| N13<br>20.01.2020 | Հաստատել փոփոխությունը՝ առկա բակալավր 2-րդ կուրսի կերպարվեստ, դեկորատիվ կիրառական և հագուստի մոդելավորում բաժինների ուսումնական աշխատանքի պրակտիկական փոխարինել պլեներային պրակտիկայով: | Որոշվեց կազմել հանձնաժողով: Հանձնաժողովի անդամներ՝ Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի դեկան Արա Հակոբյանը, կերպարվեստի ամբիոնի վարիչ Կարեն Աղամյանը, դասախոսներ Լ. Գրիգորյան, Ս.Դանիելյան Գ.Գրիգորյան, Ա.Քեչիշյան, Վ.Հակոբյան, Ռևես Լախազահ Դ.Գալստյան:<br>Որոշվեց Կերպարվեստի բաժնի IV կուրսի ուսանողուհի Աստղիկ Կիրակոսյանի գնահատականը պահպանել նույնը: |
| N14<br>28.02.2020 | Կերպարվեստ բաժնի հեռակա V կուրսի ավարտական աշխատանքների թեմաների, ղեկավարների և էքսիզների հաստատման հարցը:                                                                              | Որոշվեց չներկայացաց և չհաստատված ուսանողների էքսիզների դիտման համար տալ խիստ նկատողություն և մեկ շաբաթվա ընթացքում ներկայանալ ամբիոն:                                                                                                                                                                                                                      |
| N15<br>10.03.2020 | Կերպարվեստ բաժնի հեռակա V կուրսի ավարտական աշխատանքում թերացած ուսանողների քննարկման հարցը:                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| N16<br>17.04.2020 | Առկա ուսուցման Կերպարվեստ, Հագուստի մոդելավորում, Դեկորատիվ կիրառական արվեստ մասնագիտությունների բակալավրիատ 4-րդ կուրսի ուսանողների նախապաշտպանության հարցը:                           | Հաստատել ընդդիմախոսներին և ուսանողներին թույլատրել պաշտպանության:                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| N17<br>29.06.2020 | .Կերպարվեստի ամբիոնի դասախոս Լիլիթ Անատոլի                                                                                                                                              | .Դնել քվեարկության Լ. Գրիգորյանի ղոցենտի գիտական կոչման երաշխավորելու                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Գրիգորյանին դոցենտի գիտական կոչման ներկայացնելու հարցը:</p> <p>.Հայցորդ Գագիկ Ավետիսյանի ատենախոսության ղեկավարի և ատենախոսական աշխատանքի թեմայի հաստատման հարցը:</p> | <p>հարց: Միաձայն կողմ քվեարկվելուց հետո որոշվեց Լիլիթի Անատոլիի Գրիգորյանի դոցենտի գիտական կոչման հարցը ներկայացնել Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի խորհրդի քննարկմանը:</p> <p>.Հաստատել հայցորդ Գագիկ Ավետիսյանի ատենախոսության ղեկավարի և ատենախոսական աշխատանքի թեմայի հաստատման հարցը և ներկայացնել Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի խորհրդի քննարկմանը:</p>                                    |
| <p>N18<br/>02.07.2020</p> | <p>Կերպարվեստի ամբիոնի դասախոս Դավիթ Վանյայի Հովհաննիսյանի դոցենտի գիտական կոչման հարցը:</p>                                                                             | <p>Դնել քվեարկության Դ.Հովհաննիսյանի դոցենտի գիտական կոչման երաշխավորելու հարց: Միաձայն կողմ քվեարկվելուց հետո որոշվեց Դավիթ Վանյայի Հովհաննիսյանի դոցենտի գիտական կոչման հարցը ներկայացնել Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի խորհրդի քննարկմանը:</p>                                                                                                                                                   |
|                           | <p>Հայցորդ Միհրդադ Մոմենի ատենախոսության ղեկավարի և ատենախոսական աշխատանքի թեմայի հաստատման հարցը</p>                                                                    | <p>Հաստատել հայցորդ Միհրդադ Մոմենի ատենախոսության ղեկավարի մանկավարժական գիտությունների դոկտոր պրոֆեսոր Լեմա Ներսիսյանի և ատենախոսական աշխատանքի թեմայի&lt;&lt;Արվեստի միջեթնիկական փոխազդեցության իրազեկության սոցիալ-մանկավարժական պայմանները ԲՈՒՀ-ում/Նոր Զուղայի հայ նկարիչների օրինակով/&gt;&gt;(ԺԳ.00.02) հաստատման հարցը և ներկայացնել Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի խորհրդի քննարկմանը:</p> |
| <p>N1<br/>27.08.2020</p>  | <p>Ամբիոնում դասավանդող առարկաների 2020-2021 ուս. տարվա ԱՈՒՓ.ների և</p>                                                                                                  | <p>Հաստատել առարկայական նկարագրերն ու թեմատիկ տրոհումները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                  | առարկայական տրոհումների<br>հաստատում:<br>Դասախոսների 2020-2021<br>ուստարվա ծանրաբեռնվածության<br>հարցը:                                                                                                                                   |                                      |
| N2<br>21.09.2020 | Առկա ուսուցման 2020-2021<br>ուստարվա<br>Կերպարվեստ, Դեկորատիվ<br>կիրառական արվեստ, Հագուստի<br>մոդելավորում<br>մասնագիտությունների<br>բակալավրիատի 4-րդ կուրսի<br>ուսանողների ավարտական<br>թեմաների քննարկում և<br>ղեկավարների նշանակում: | Հաստատել ղեկավարներին                |
| N3<br>05.10.2020 | 2020-2021 ուստարվա<br>Կերպարվեստ և Դեկորատիվ<br>կիրառական արվեստ<br>մասնագիտությունների<br>մագիստրոսական թեմաների<br>հաստատում և ղեկավարների<br>նշանակում:                                                                                | Թեմաներն ու ղեկավարները<br>հաստատել: |
| N4<br>18.12.2020 | Քննությունների և միջանկյալ<br>ստուգումների գործընթացների<br>կազմակերպման և անցկացման<br>մասին /ընթացիկ/<br>Կուրսային և ավարտական<br>աշխատանքների վերաբերյալ<br>հարցեր:<br>Ընթացիկ հարցեր:                                                 |                                      |

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

|                  | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>է<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>ւ. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
|------------------|------------|------------|------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
| Հաստիքայ<br>ին   | 11         | 2          | 7                | 7             | 7          | 5                     | 13              | 32         |
| Համա<br>տեղող    |            |            |                  |               |            |                       | 1               | 1          |
| Ժամա<br>վճարային |            |            |                  |               |            |                       | 0               | 0          |
| Ընդա-<br>մենը    | 11         | 2          | 7                | 7             | 7          | 5                     | 13              | 32         |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                    |
| Ամբիոնի դասախոսների կողմից հրատարակվել են մի շարք հոդվածներ, մեթոդական ուղեցույցներ, ձեռնարկներ, մասնակցություն են ցուցաբերել հանրապետական ցուցահանդեսների, արժանացել են բազմաթիվ պատվոգրերի, շնորհակալագրերի: |

| Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը |                      |                   |                        |                      |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Դասագրքեր                                                      |                      |                   | Ուսումնական ձեռնարկներ |                      |                                                                                                                                           |
| ՀՊՄՀ<br>դասիչով                                                | ՀՀ<br>ԿԳՆ<br>դասիչով | Այլ<br>դասիչներով | ՀՊՄՀ<br>դասիչով        | ՀՀ<br>ԿԳՆ<br>դասիչով | Այլ դասիչներով                                                                                                                            |
|                                                                |                      |                   |                        |                      | Հովհաննիսյան Դավիթ <<Գծանկար առարկայի ուսուցման մեթոդները ՀՊՄՀ գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի Կերպարվեստ մասնագիտության դասընթացում>> |

## 3. ԳԻՏԱԴՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Կերպարվեստի ամբիոնում 2019-2020 ուս.տարվա ընթացքում անհրաժեշտ պայմանների ստեղծում առկա և նոր ձևավորվող գիտամանկավարժական դպրոցների զարգացման համար, որոնց գործունեությունն ուղղված է հիմնարար գիտական հետազոտությունների զարգացմանը: Ուսանողների և այլ շահակիցների՝ մասնագիտության կրթական ծրագրերից բավարարվածության ուսումնասիրություն: |
| Լավագույն կրթական փորձի փոխանցում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                           |
| Ուսանողուհի Փանոսյան Անահիտ մագիստրատուրա 2-րդ կուրս «Նաիրյան վոկալ անսամբլ»— Մագիստրոսական հոդվածներ/2020թ.                                                                                                                                                                                                                              |
| Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:                                                                                                                                                                                                                      |
| (տեքստը այստեղ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

|                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ |
|-------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                 |       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Հեղինակ Ա.Ա.Յ.     | Հոդվածի , գեկույցի անվանումը                                                                    | Ծավալ |
| Զեշիշյան Արտաշես   | Сравнительный анализ основ творческого процесса и познания                                      | 7Էշ   |
| Հովհաննիսյան Դավիթ | Նկարիչ-մանկավարժ Հարություն Հովհաննիսյանի ստեղծագործական գործունեությունը և ուսուցման մեթոդները | 8Էշ   |
| Հովհաննիսյան Դավիթ | Երվանդ Քոչարի կոթողային քանդակները և դրանց դերը գեղարվեստական գործում                           | 5Էշ   |
| Եղիազարյան Անուշ   | Международные выставки текстиля                                                                 | 6Էշ   |

| Համագործակցային միջազգային ծրագրեր               |                               |        |                             |
|--------------------------------------------------|-------------------------------|--------|-----------------------------|
| Անվանում                                         | Գործընկեր                     | Ժամկետ | Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ |
| ITALIAN EXHIBITION GROUP<br>Providing the future | IEG .<br>ITALIAN TRADE AGENCY | 2ամիս  | Տիգրան Դավթյան              |

## Երաժշտության մանկավարժության ամբիոն

### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը և կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:                                                                                                                                                                           |
| Ամբիոնում դասավանդվող բոլոր առարկաների համար ստեղծված են ծրագրեր, նկարագրեր, թեմատիկ տրոհումներ: Պարբերաբար տեղի են ունեցել քննարկումներ, որոնց ընթացքում դիտարկվել են աշխատանքի, դասավանդման նյութերի, դասի ընթացքում օգտագործվող տեխնոլոգիական միջոցների, կիրառվող մեթոդների արդյունավետությունը, առաջարկվել են աշխատանքի այլ ձևեր՝ տարբեր մեթոդների և միջոցների համատեղմամբ:                                                     |
| Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետո կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:                                                                                                                                                                                                                |
| Ամբիոնում դասավանդվող բոլոր առարկաներից մշակվել է գնահատման համակարգ, որի հիմքում դրված են այնպիսի մեթոդներ և չափանիշներ, որոնք հնարավորինս օբյեկտիվ են արտացոլում սովորողների գիտելիքները, կարողությունները, հմտությունները, նրանում դաստիարակում են պատասխանատվություն, բարեխղճություն, գիտակցված վերաբերմունք ողջ ուսումնական գործընթացին, անհատական ունակությունների և մասնագիտական ընդունակությունների զարգացման գործընթացում: |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ամբիոնի նիստերում կատարվել են ուսումնական գործընթացի հիմնական հարցերի և խնդիրների քննարկումներ, վերլուծություններ, խորհրդատվություններ՝ ուղղված ուսումնական գործընթացի արդյունավետության բարձրացմանը:                                                                                                                                                                                                                               |

| Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները: |                                                                                                                 |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ. N, ամսաթիվ                                                                                                                                                           | Քննարկման հարցերը                                                                                               | Ընդունված որոշումները                                                                                                         |
| N-6,<br>2020թ. 01.<br>30-ին                                                                                                                                               | 1. Ձմեռային քննաշրջանի արդյունքների ամփոփում:                                                                   | Ձմեռային քննաշրջանի նախապատրաստումը համարել բավարար:                                                                          |
|                                                                                                                                                                           | 2. Առկա 3-րդ կուրսի մանկավարժական և առկա 2-րդ կուրսի ուսումնաճանաչողական պրակտիկաների նախապատրաստում:           | ՈՐՈՇԵՑԻՆ – Առկա ուսուցման բակալավրիատի 2019-2020 ուստարվա մանկավարժական պրակտիկաների նախապատրաստումը համարել բավարար:         |
|                                                                                                                                                                           | 3. Հեռակա ուսուցման մանկավարժական պրակտիկաների նախապատրաստում:                                                  | ՈՐՈՇԵՑԻՆ – Հեռակա ուսուցման բակալավրիատի 2019-2020 ուստարվա մանկավարժական պրակտիկաների նախապատրաստումը համարել բավարար:       |
|                                                                                                                                                                           | 4. Էլեկտրոնային հարթակում կատարվող աշխատանքների ընթացքը:                                                        | ՈՐՈՇԵՑԻՆ – Էլեկտրոնային հարթակում տարվող աշխատանքների ընթացքը համարել բավարար:                                                |
| N-7,<br>27.02.2020թ.                                                                                                                                                      | 1. 1-ին կիսամյակի բաց դասերի և դասալսումների քննարկում:                                                         | Դասալսումների ընթացքը համարել բավարար:                                                                                        |
|                                                                                                                                                                           | 2. 2-րդ կիսամյակի բաց դասերի և դասալսումների գրաֆիկի հաստատում:                                                 | Հաստատել 2-րդ կիսամյակի բաց դասերի և դասալսումների գրաֆիկը:                                                                   |
|                                                                                                                                                                           | 3. Առկա 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների թեմաների հաստատում /մեթոդիկա/:                                       | Հաստատել առկա 3-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքների թեմաները:                                                                    |
| N-8                                                                                                                                                                       | 1. Առկա բակալավրիատի 3-րդ կուրսի և հեռակա 4-րդ, 5-րդ կուրսերի մանկավարժական պրակտիկայի ղեկավարի հաշվետվություն: | Առկա բակալավրիատի 3-րդ կուրսի և հեռակա 4-րդ, 5-րդ կուրսերի մանկավարժական պրակտիկայի ղեկավարի հաշվետվությունը համարել բավարար: |
|                                                                                                                                                                           | 2. 2-րդ կուրսի մագիստրոսական ատենախոսությունների կատարման ընթացքի հաշվետվություն:                               | 2-րդ կուրսի մագիստրոսական ատենախոսությունների կատարման ընթացքը համարել բավարար:                                               |
|                                                                                                                                                                           | 3. Մագիստրատուրայի 1-ին կուրսի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի նախապատրաստում:                                 | Մագիստրատուրայի 1-ին կուրսի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի նախապատրաստման հարցը համարել բավարար:                            |
| N-9                                                                                                                                                                       | 1. Մագիստրոսական ատենախոսությունների նախնական պաշտպանություն:                                                   | Մագիստրոսական ատենախոսությունների նախնական պաշտպանության ընթացքը համարել բավարար:                                             |
| N-10                                                                                                                                                                      | 1. Ամառային քննաշրջանի նախապատրաստում:                                                                          | Ամառային քննաշրջանի նախապատրաստման հարցը համարել բավարար:                                                                     |
|                                                                                                                                                                           | 2. Առկա ուսուցման համակարգի /բակալավր/ ամփոփիչ ատեստավորման,                                                    | Առկա ուսուցման համակարգի /բակալավր/ ամփոփիչ ատեստավորման,                                                                     |

|                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | մագիստրատուրա /մագիստրոսական<br>ատենախոսությունների<br>պաշտպանության/ արդյունքների<br>ամփոփում:       | մագիստրատուրա /մագիստրոսական<br>ատենախոսությունների<br>պաշտպանության/ արդյունքների<br>ամփոփումը համարել բավարար:                                          |
| N-11               | 1. Հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ<br>կուրսի ամփոփիչ ատեստավորման<br>արդյունքների ամփոփում:           | Հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ<br>կուրսի ամփոփիչ ատեստավորման<br>արդյունքների ամփոփումը համարել<br>բավարար:                                              |
|                    | 2. Առկա ուսուցման համակարգի<br>ամառային քննաշրջանի արդյունքների<br>ամփոփում:                          | Առկա ուսուցման համակարգի<br>ամառային քննաշրջանի արդյունքների<br>ամփոփումը համարել բավարար:                                                                |
| N-1,<br>28.08.2020 | 1. Ամբիոնի տարեկան աշխատանքային<br>պլանի հաստատում:                                                   | Հաստատել Երաժշտության<br>մանկավարժության ամբիոնի 2020-2021<br>ուս. տարվա տարեկան աշխատանքային<br>պլանը:                                                   |
|                    | 2. 2020-2021 ուս.տարվա ծավալի և<br>ծանրաբեռնվածության հաստատում:                                      | Հաստատել 2020-2021 ուստարվա<br>ծավալ-ծանրաբեռնվածությունը:                                                                                                |
|                    | 3. Առկա բակալավրիատի<br>մանկավարժական պրակտիկայի<br>նախապատրաստում:                                   | Առկա 3-րդ կուրսի<br>ուսումնաճանաչողական, 4-րդ կուրսի<br>/առկա, հեռակա/ մանկավարժական<br>պրակտիկայի նախապատրաստման<br>ընթացքը համարել բավարար:             |
|                    | 4. 2020-2021 ուս.տարվա<br>առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ<br>տրոհումների և հարցաշարերի<br>հաստատում: | Հաստատել 2020-2021 ուս.տարվա<br>առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ<br>տրոհումները և հարցաշարերը:                                                            |
| N-2,<br>24.09.2020 | 1. 1-ին կիսամյակի բաց դասերի և<br>դասալսումների գրաֆիկի հաստատում:                                    | Հաստատել 2020-2021 ուստարվա 1-ին<br>կիսամյակի բաց դասերի և դասալսումների<br>գրաֆիկները:                                                                   |
|                    | 2. Մագիստրոսական<br>ատենախոսությունների թեմաների և<br>նրանց ղեկավարների հաստատում:                    | Հաստատել մագիստրոսական<br>ատենախոսությունների թեմաները և<br>ղեկավարներին:                                                                                 |
| N-3,<br>22.10.2020 | 1. Առկա ուսուցման 3-րդ կուրսի<br>կուրսային աշխատանքների թեմաների<br>հաստատում /մասնագիտական/:         | Հաստատել առկա ուսուցման 3-րդ<br>կուրսի կուրսային աշխատանքների<br>թեմաները /մասնագիտական/:                                                                 |
|                    | 2. Էլեկտրոնային հարթակում տարվող<br>աշխատանքների ընթացքը:                                             | Էլեկտրոնային հարթակում տարվող<br>աշխատանքների ընթացքը համարել<br>բավարար և աշխատանքներ տանել տվյալ<br>հարցի բարելավման և որակի բարձրացման<br>ուղղությամբ: |
| N-4,<br>24.11.2020 | 1. Ամբիոնի դասախոսների գիտական և<br>ուսումնամեթոդական<br>աշխատանքների հաշվետվություն:                 | Ամբիոնի դասախոսների գիտական և<br>ուսումնամեթոդական աշխատանքների<br>հաշվետվության հարցը համարել<br>բավարար:                                                |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | 2. 4-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի ղեկավարի հաշվետվություն:                                                                                                                                                                                                            | 4-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքը համարել բավարար:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | Երաժշտության մանկավարժության ամբիոնի հայցորդներ Մերի Բաղդասարյանի և Գայանե Հարությունյանի ատեստավորման հարցը:                                                                                                                                                               | Ատեստավորել հայցորդներ Մերի Բաղդասարյանին և Գայանե Հարությունյանին:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 6. ԼՍԵՑԻՆ – Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի երաժշտության մանկավարժության ամբիոնի Նախկին հայցորդ Նաիրա Յուրիի Վահանյանի «Проблема интонирования фортепианных произведений армянских композиторов в процессе обучения» խորագրով թեկնածուական ատենախոսության Նախնական պաշտպանությունը: | 1.Երաժշտության մանկավարժության ամբիոնի Նախկին հայցորդ Նաիրա Յուրիի Վահանյանի «Проблема интонирования фортепианных произведений армянских композиторов в процессе обучения» խորագրով ատենախոսությունն ավարտուն, գիտական պատշաճ մակարդակով գրված աշխատանք է, համապատասխանում է ՀՀ Գիտական աստիճանաշնորհման կանոնակարգի 7-րդ կետի պահանջներին և ԺԳ.00.02 «Դասավանդման տեսություն և մեթոդիկա» մասնագիտական թվանիշին:<br>2.Այն երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության 020 մասնագիտական խորհրդում Կողմ՝ 28, դեմ՝ 0, ձեռնպահ՝ 0/: |
| N-5,<br>17.12.2020 | 1.Զմեռային քննաշրջանի Նախապատրաստում:                                                                                                                                                                                                                                       | Զմեռային քննաշրջանի Նախապատրաստման հարցը համարել բավարար:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                    | 2. Հեռակա ուսուցման ուսումնական գործունեության Նախապատրաստում:                                                                                                                                                                                                              | Հեռակա ուսուցման ուսումնական գործունեության Նախապատրաստման հարցը համարել բավարար:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                    | 3. Ամենամյա հաշվետվության հաստատում:                                                                                                                                                                                                                                        | Հաստատել ամենամյա հաշվետվությունը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | 4. 2-րդ կուրսի մագիստրոսական ատենախոսությունների ղեկավարների հաշվետվություն:                                                                                                                                                                                                | 2-րդ կուրսի մագիստրոսական ատենախոսությունների ղեկավարների հաշվետվությունը համարել բավարար:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                    | 5. Պրակտիկայի ղեկավարի հաշվետվություն:                                                                                                                                                                                                                                      | Պրակտիկայի ղեկավարի հաշվետվությունը համարել բավարար:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 26         | 1          | 7                 | 8             | 13         | 6                     | 12              | 38         |
| Համա<br>տեղող              |            |            |                   |               |            |                       | 1               | 1          |
| Ժամա                       |            |            |                   |               |            |                       | 2               | 2          |

|          |    |   |   |   |    |   |    |    |
|----------|----|---|---|---|----|---|----|----|
| վճարային |    |   |   |   |    |   |    |    |
| Ընդամենը | 26 | 1 | 7 | 8 | 13 | 6 | 12 | 38 |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                    |
| Ամբիոնի դասավանդվող առարկաների վերաբերյալ ստեղծվել է և շարունակվում է ստեղծվել ուսումնամեթոդական գրականություն (Ա.Յարությունյան, Ս.Էլբակյան, Գ.Մելիքսեթյան, Մ.Բաղդասարյան, Վ.Եղիզարյան, Ա.Ադամյան, Ա.Խաչատրյան, Յու.Յուզբաշյան, Է.Դանիելյան, Ա.Բաբուրյան, Ն.Պողոսյան և այլոք): |

|                                                                |                |                |                        |                |                |  |
|----------------------------------------------------------------|----------------|----------------|------------------------|----------------|----------------|--|
| Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը |                |                |                        |                |                |  |
| Դասագրքեր                                                      |                |                | Ուսումնական ձեռնարկներ |                |                |  |
| ՀՊՄՀ դասիչով                                                   | ՀՀ ԿԳՆ դասիչով | Այլ դասիչներով | ՀՊՄՀ դասիչով           | ՀՀ ԿԳՆ դասիչով | Այլ դասիչներով |  |
|                                                                | 1              | 2              |                        |                |                |  |

## 3. ԳԻՏԱԳԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ամբիոնի անդամների կատարած գիտահետազոտական աշխատանքների թեմաների ընտրության ժամանակ առաջնորդվել ենք նրանց անձնական հետաքրքրությունների ոլորտի ընդլայնմանն ու խորացմանը նպատակաուղղված, ամբիոնի մասնագիտական հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությանն ու արդիականացմանն ուղղված քննարկումներ, որի ընթացքում կարևորվել է ազգային և համամարդկային նվաճումների համադրմանն ուղղված լինելը: |
| Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ծանոթացումը տարբեր երկրներում տեղի ունեցող գործընթացներին, Հայաստանի տարբեր հաստատությունների ֆոնդերի համալրմանը արխիվային և հրատարակված նոր նյութերին:                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Հետազոտական աշխատանքում ձեռք բերված նոր տեղեկությունները ընդգրկվում են ուսումնական գործընթացում՝ արդիականացնելով այն:                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

|                                           |           |                        |                 |        |
|-------------------------------------------|-----------|------------------------|-----------------|--------|
| ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ |           |                        |                 |        |
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ.                            |           | Մենագրության անվանումը | Հր.անուն և տարի | Ծավալ  |
| Բաղդասարյան Էդուարդի                      | Մարգարիտա | Не петъ я не мог       | ԼՈՒՍԱԿՆ 2020    | 487 էջ |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |       |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ |                                                                                                                                                                                                                          |       |
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ.                                                                | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը                                                                                                                                                                                             | Ծավալ |
| Գ.Մելիքսեթյան, Ս.Բաղդասարյան                                                  | „Кантата Григора Ахиняна „Саят-Нова, Участие в IX Международной научно-практической конференции „Искусство и художественное образование в контексте межкультурного взаимодействия, /сертикат, 23. 10.2020. , г. Казань/. | 5 էջ  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Ս.Էբսկյան,<br>Ա.Հարությունյան | Peculiarities of Arno Babajanyan's music style /Starting from the "Six pictures for the piano" series to "Folk"/Australian Slavonic and East European Studies journal.                                                                                                                                          | հանձն.է<br>տպ.          |
| Աննա<br>Հարությունյան         | «Պատրանք» գործիքային պիեսներ, ուսումնասովանողական ձեռնարկ, Լիմոն հրատ., Երևան 2020                                                                                                                                                                                                                              | 60 էջ                   |
| Մարգարիտա<br>Բաղդասարյան      | Հաջողության գումարելիներ, «Հայ կոմպոզիտոր» հրապարակախոսական-քննադատական, գիտատեսական երաժշտական ամսագիր, Երևան 2020                                                                                                                                                                                             | 11 էջ<br>հանձն.է<br>տպ. |
| Մարգարիտա<br>Բաղդասարյան      | Не петъ я не мог, ԼՈՒՍԱԿՆ հրատ., Երևան 2020                                                                                                                                                                                                                                                                     | 487 էջ                  |
| Ելենա Դադոյան                 | Произведения Арама Хачатуряна для детей, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ: сборник статей II Международной научно-практической конференции. Пенза 2020                                                                                                                   | 4 էջ                    |
| Աննա Ադամյան                  | "Sight-reading as an important factor in the professional growth of future music teacher", Revista Vórtex Music Journal, (Thomson Reuters Emerging Sources Citation Index, EBSCO, RILM, DOAJ, ProQuest), Brazil. 2020                                                                                           | 16 էջ                   |
| Աննա Ադամյան                  | Стилистические особенности исполнения цикла для двух фортепиано "Детские картинки для взрослых" армянского композитора Гарегина Григоряна (1946-1994), IX Международной научно-практической конференции «Искусство и художественное образование в контексте межкультурного взаимодействия», Казань, Россия 2020 | 6 էջ                    |
| Աննա Ադամյան                  | Էջեր XX դարասկզբին Կոստանդնուպոլսում տպագրված հայկական երգարաններից, ՀՊՄՀ Հայագիտական հանդես, Երևան 2020                                                                                                                                                                                                        | 11 էջ                   |
| Շաքե<br>Թադևոսյան             | Ռուսական դաշնամուրային դպրոցի դերը հայ կատարողական արվեստի զարգացման մեջ, Մանկավարժական միտք Չանգակ հրատ., Երևան 2020                                                                                                                                                                                           | հանձն. է<br>տպագր.      |
| Խաչատրյան<br>Արաքսյա          | Խմբերգային պարտիտուրի ընթերցում, ԵՊԿ Երաժշտական Հայաստան, Երևան 2020                                                                                                                                                                                                                                            | 40 էջ                   |
| Խաչատրյան<br>Արաքսյա          | Խմբավարական արվեստ. Խմբավարի գործունեության էությունը                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
| Վյաչեսլավ<br>Եղիզարյան        | Воспитание интонационной выразительности на примере Этюда для фортепиано ми-бемоль минор Андрея Эшпая // IX Международная научно-практическая конференция, «Искусство и художественное образование в контексте межкультурного взаимодействия», Казань, Россия 2020                                              | 7 էջ                    |
| Սուրեն<br>Շահումյան           | К юбилею учителя, ԵՊԿ Երաժշտական Հայաստան, Երևան 2020                                                                                                                                                                                                                                                           | 7 էջ                    |
| Նունե Պողոսյան                | Քրիստոմատիա կիթառի համար 1-7-րդ դասարաններ, ԿԳՄՍ Նախարարության կրթության աջակցության հիմնադրամ, Երևան 2020                                                                                                                                                                                                      | 155 էջ                  |
| Հակոբովա<br>Ռիմմա             | "Scienes of Europe" Преподавание музыки в начальных классах, Krizikova 384/101 Karlin, 18600 Praha, Vol 3 N 55, 2020                                                                                                                                                                                            | 4 էջ                    |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Հակորթյան<br>Արմինե | Գուսանական արվեստի երաժշտական լեզվի առանձնահատկությունները, Երաժշտական Հայաստան, N-1/58/, Երևան 2020                                                                                                                                                   | 4 էջ |
| Ավետիսյան<br>Ֆլորա  | Инструментальное обучение будущих учителей музыки<br>ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ:<br>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ<br>сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Пенза<br>МЦНС «НАУКА и просвещение»<br>2020г. | 5 էջ |

#### 4. ԱՐՏԱԶԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:                                               |
| Համագործակցական աշխատանքները գտնվում են որոնումների փուլում:                                                                                                    |
| Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:                                                           |
| ՀՀԳԱԱ Արվեստի ինստիտուտի, Երևանի Կոմիտասի անվան հայկական պետական կոնսերվատորիայի, Ալեքսանդր Սպենդիարյանի, Արամ Խաչատրյանի, Կոմիտասի անվան տոնաթանգարանների հետ: |

#### 5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԶԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:                                                     |
| Ուսումնաճանաչողական և մանկավարժական պրակտիկաների ընթացքում նոր մանակավարժական մոտեցումների, մեթոդների, ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառմամբ և միջոցառումների կազմակերպմամբ: |

| Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ |                                                                            |                      |         |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|
| Աշխ-ի տեսակը                                       | Համակարգող Ա.Ա.Հ.                                                          | Միջոցառման անվանումը | Ժամկետը |
| Մեթոդական                                          | Ս.Պետրոսյան, Ե.Դադոյան, Ն.Մարգարյան, Ա.Խաչատրյան, Մ.Ավետիսյան, Ա.Կոստանյան |                      | 2020    |

#### 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ամբիոնում կրթության որակիապահովման աշխատանքները կատարվել են ըստ որակի ապահովման քաղաքականության, ռազմավարական ծրագրի, հայեցակարգի: 2017-2018ու.տարվա ավարտին նախապատրաստվել և իրականացվել են ուսանողների, դասախոսների որակի ապահովման ուղղությամբ իրականացվող գործունեության վերաբերյալ ինքնավերլուծություն՝ ինքնավերլուծության ուղեցույցների, մշակված և հաստատված համապատասխան հարցաթերթիկների հիման վրա: |
| Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:                                                                                                                                                                                                             |

Ուսանողների ինքնավերլուծության հիման վրա գնահատել նաև դասավանդող այլ ամբիոնների դասախոսների աշխատանքի արդյունքները: Ուսումնական գործընթացում համագործակցությունը նպաստում է ապագա ուսանողների մանկավարժական հմտությունների զարգացմանը:

Գիտական և հետազոտական աշխատանքի բնագավառում մասնակցում են կազմակերպվող գիտաժողովներին, ելույթ ունենում գեկուցումներով, հրատարակում հոդվածներ:

## ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ և ՍՈՑԻՈԼՈԳԻԱՅԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

### 1. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Թվարկել և վերլուծել ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:

Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի 2020 թվականի գործունեությունն ուղղված է եղել համալսարանի հիմնական առաքելության, այն է՝ կրթության, սոցիալական, հումանիտար ոլորտներում ազգային և միջազգային փորձին համապատասխան բարձրորակ մասնագետների պատրաստումը, բարձրագույն և հետբուհական կրթական ծրագրերի միջոցով գիտելիքի ստեղծումը, հմտությունների ձևավորումը, պահպանումը և հանրային ոլորտում մանկավարժական արժեքների տարածումը: 2020 թվականին աշխատանքներն իրականացվել են համաձայն 2016-2020 զարգացման ռազմավարական ծրագրի 2020 թվականի գործողությունների պլանի: Մասնավորապես, իրականացվել են հետևյալ քայլերը:

Ֆակուլտետի զարգացման ծրագրի ռազմավարական 1-ին ուղղության՝ բարձրորակ կրթության նորագույն մոտեցումների հիմնական նպատակների և խնդիրների ուղղությամբ իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները՝

Ֆակուլտետի ամբիոնների ՊՂԱ կազմի լուսավորչական, խորհրդատվական մասնագիտական իրականացրած աշխատանքների արդյունքում շարունակական կրթության շրջանակներում ֆակուլտետի տարբեր մասնագիտություններում իրենց ուսումն են շարունակում ուսուցման առկա համակարգում՝ 1, հեռակա համակարգում՝ 12 ուսանող:

Ամբիոնների ՊՂԱ կազմը կրթական ծրագրերում կիրառել են դասավանդման, ուսումնառության և արդյունքների գնահատման միասնական չափանիշներ: Կրթական ծրագրերի բովանդակային դասընթացների ուսումնական նյութերը հնարավորինս մշակվել և վերամշակվել են՝ ապահովելու համար դասավանդման, ուսումնառության գործընթացքում սովորողների քննողական մտածողության ու թիմային հետազոտական աշխատանքների կարողությունների զարգացումը: Թազավարակի համավարակի հանգամանքներով պայմանավորված առցանց ուսուցման գործընթացում փոփոխության են ենթարկվել գրավոր և ինքնուրույն աշխատանքների թվաքանակը, ներկայացման առանձնահատկությունները, հատուկ ուշադրություն է դարձվել աշխատանքների ստեղծագործական հետազոտական բաղադրիչներին: Պարբերաբար իրականացվել են որակի ներքին ապահովման մշտադիտարկման աշխատանքներ, որոնց մասին գեկույցներ են ներկայացվել ռեկտորատի նիստերին: Ուսումնական գործունեության ընթացքում դասախոսությունների, գործնական և սեմինար պարապմունքների ընթացքը մշտադիտարկվել է ամբիոնների և ֆակուլտետի կողմից, իրականացվել են նաև դասախոսներ, ստուգման ձևերը, այդ թվում նաև ամփոփիչ քննությունների ընթացքը տեսաձայնագրվել է: Վերոնշյալ մշտադիտարկման գործընթացները հնարավորություն են տվել ապահովել ուսանողների ուսումնառության արդյունքների օբյեկտիվ գնահատումը, բողոքարկման ընթացակարգը, ապահովել այդ գործընթացների առավել հրապարակայնությունն ու հետևողական կիրառումը, թափանցիկությունը:

Վերանայվել և կատարելագործվել են ԿԾ և ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունն ապահովող տեղեկատվական փաթեթները /հիմք՝ ամբիոնների նիստերի արձանագրություններ/:

Ակտիվորեն կիրառվել է ՀՊՄՀ-ում ստեղծված նորարարական կրթական միջավայրը: Ուսանողները և դասախոսները ակտիվորեն համատեղել են նաև կրթական էլեկտրոնային հարթակի կիրառման հնարավորությունները և համացանցի սոցիալական ռեսուրսները, սոցիալական մեդիան վերջիններիս

միասնականացման միջոցով: Թե Classroom հարթակում ստեղծված դասընթացների, մանկավարժական, մասնագիտական պրակտիկաների հարթակներում, թե սոցիալական ցանցերում ներկայացվել են իրականացված աշխատանքների ընթացքն ու արդյունքները: Պարբերաբար իրականացնել են առցանց հանդիպումներ դասախոսների և ուսանողների հետ՝ էլեկտրոնային ռեսուրսների կիրառման արդյունավետության բարձրացման նպատակով:

Ռազմավարական ծրագրի 2-րդ ուղղության՝ արդիական հետազոտություն եվ նորարարություն, հիմնական նպատակների և խնդիրների ուղղությամբ իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները՝

Գիտական թեմաներն ընտրվել են՝ ելնելով պետության, հասարակության և բուհի շահերից՝ հիմք ընդունելով արդիականության և շուկայի պահանջները, հնարավորության սահմաններում պահպանելով հաջորդականության և փոխլրացման սկզբունքները հիմք՝ ամբիոնների և ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում հաստատված գիտական աշխատանքների հաստատված թեմաները/:

Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը հրատարակել է թվով 38 գիտական աշխատություններ ՀՀ հեղինակավոր, նաև միջազգային վարկանիշային ամսագրերում /ավելի մանրամասն՝ Տես՝ սույն հաշվետվության VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ բաժնում, ամբիոնների 2020 թվականի տարեկան հաշվետվություններ/:

Ռազմավարական ծրագրի 3-րդ ուղղության՝ մարդկային ռեսուրսների կառավարում, հիմնական նպատակների և խնդիրների ուղղությամբ իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները: Թազավարակի համավարակով պայմանավորված՝ ֆակուլտետում այս տարի չեն կազմակերպվել վերապատրաստման դասընթացներ, սակայն ամբիոնների ՊՂԱ կազմը սեփական նախաձեռնությամբ մասնակցել են առցանց վերապատրաստման տարբեր դասընթացների /Տես՝ ամբիոնների 2020 տարեկան հաշվետվություններ/:

Իրականացվել են դասախոս-ուսանող կապի զարգացմանն ու կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումներ /առցանց/՝ որոնք միտված էին պատկանելիության զգացումի ուժեղացմանը, փոխադարձ շահերի գիտակցմանը, լավագույն ավանդույթների պահպանմանը և այլն:

Ռազմավարական ծրագրի 4-րդ ուղղության՝ կողմնորոշված դիմորդներ և ուսումնառողներ, նպատակների և խնդիրների ուղղությամբ իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները:

Ֆակուլտետի կրթական ծրագրերի և մասնագիտությունների նկատմամբ լրատվամիջոցների ուշադրությունը գրավելու նպատակով ֆակուլտետի ղեկավարության աջակցությամբ ամբիոնների ՊՂ կազմը մասնակցել է մի շարք կրթական կրթական ու մշակութային նախագծերի: Մասնավորապես համալսարանի լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչության հետ համագործակցության արդյունքում ամբիոնների ՊՂ կազմը «Հաջողության բանաձև» հաղորդաշարի թողարկումներում ներկայացրել հոգեբանություն մասնագիտությունը, ինչպես նաև հոգեբանական մի շարք հիմնահարցեր, որոնք ներկայումս հայտնվել են հասարակության ուշադրության կենտրոնում:

1. Հոգեբանություն /Սուսաննա Փիլոսյան/
2. Արտակարգ իրավիճակների հոգեբանություն /Սամվել Խուրդյան/
3. Հոգեբանություն /Սիրինա Առաքելյան/
4. Հոգեբանություն /Արամ Գյուրջյան/:

Իրականացվել են ավագ դպրոցականների սոցիալ-հոգեբանական գիտելիքների աճին ուղղված միջոցառումներ, ավագ դպրոցականների հոգեբանական նախապատրաստական աշխատանքներ, խորհրդատվություններ /առցանց, մանկավարժական պրակտիկաների իրականացման գործընթացում/:

Ամբիոնների դասախոսները մշակել են հեռուստատեսության, ռադիոյի կամ էլեկտրոնային հարթակների համար դասախոսություններ, ծրագրեր, նախագծեր /Հակոբյան Ս., Վարդանյան Լ.:՝

Ֆակուլտետում իրականացվել են նաև մասնագիտական ԿԾ-ների առանձնահատկությունների, դասավանդվող առարկաների, հեռանկարների և պայմանների մասին դիմորդների իրազեկման գործընթաց, որի ընթացքում ապագա դիմորդները հնարավորություն են ունեցել այցելել ֆակուլտետ, մասնակցել ուսումնական գործընթացին, վարպետաց դասերին

Ֆակուլտետի վարկանիշը բարձրացնելու նպատակով իրականացվել են նաև հոգեբանական գիտելիքի մասսայականացմանը, ֆակուլտետի ՊՂԱ-ի գիտելիքներն և գործունեության արդյունքները ներկայացնող միջոցառումներ: Մասնավորապես 2020 թվականի ձեռնարկի 17-19-ը ֆակուլտետում հայտարարվել էին բաց դռների օրեր, որոնց ընթացքում մի շարք դպրոցների ուսուցիչներ, հոգեբաններ,

սոցիալական մանկավարժներ, ապագա դիմորդներ ծանոթացան համալսարանի, ֆակուլտետի և մասնագիտությունների հետ, անցկացվեցին մասնագիտությունների էքսպո, վարպետաց դասեր, այցելությունը կարողացան նաև ծանոթանալ հոգեբանական գրականության հետ, որը նույնպես ցուցադրված էր:

Ֆակուլտետի ՊԴ կազմը իրականացրել է նաև անհատական խորհրդատվություններ, տրամադրվել է տեղեկատվություն մասնագիտությունների, ընդունելության գործընթացի, ընդունելության քննությունների մասին:

Մասնագիտական կողմնորոշման գործընթացի արդյունավետության ապահովման նպատակով օգտագործվել են սոցիալական ցանցերը՝ որպես դիմորդների թիրախային խմբերի ներգրավման նորարական միջոց, ստեղծվել են հատուկ ինտրնետային խմբեր, քննարկման հարթակներ, առցանց խորհրդատվություն և դասախոսական անձնակազմի հետ հանդիպում, հարցերի պարզաբանում օլայն ռեժիմում:

Ռազմավարական ծրագրի 5-րդ ուղղության՝ արդյունավետ կառավարում, ֆինանսական կայունություն, նպատակների և խնդիրների ուղղությամբ իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները:

Ֆակուլտետը և ՊԴ-ն արդյունավետորեն կիրառել են տեղեկատվական ռեսուրսները՝ ուսումնական և գիտահետազոտական նպատակով, ապահովվել է նրանց ակտիվությունը տեղեկատվական ռեսուրսների կիրառման գործընթացում:

Ֆակուլտետը դրամաշնորհային ծրագրերի, արտաբյուջետային միջոցների աղբյուրների ընդլայնման, վերապատրաստումների իրականացման ծրագրերի մշակման առումով դեռևս անելիքներ ունի:

Ռազմավարական ծրագրի 6-րդ ուղղության՝ հանրային ներգրավում, սոցիալական համագործակցություն և ծառայություններ, նպատակների և խնդիրների ուղղությամբ իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները:

Համավարակի և պատերազմական իրավիճակի պայմաններում հատուկ կարևորվել են հոգեբանների, սոցիալական մանկավարժների, սոցիալական աշխատողների մասնագիտական ուղեցման աշխատանքները. խորհրդատվությունը: Ֆակուլտետի 3 ամբիոնների ՊԴ-ն իրականացրել է կոնկրետ աշխատանքներ վերոնշյալ ուղղություններով:

Հոգեբանության ամբիոն

1. Վարդանյան Կամո - 04. 10. 2020 աշխատանք Աշտարակ քաղաքում զոհ ունեցող ընտանիքի հետ 05. 10. 2020 զոհ ունեցող ընտանիքների հետ աշխատանք

2. Արզումանյան Նվարդ - 29. 09. 2020-ից սկսած «Ամբեր» և «Արմենի» հյուրանոցներում աշխատանք Արցախից եկած ընտանիքների, երեխաների հետ:

3. Տաթևյան Հրաչյա - 29. 09. 2020-ից սկսած «Մեդ. Լայն» ԲԿ-ում վերականգնողական աշխատանքներ վիրավորված զինվորների և կամավորների հետ:

4. Գևորգյան Հակոբ - 27. 09. 2020 մարտական ծառայություն ՊՆ-ում,

5. Լաչինյան Լիլիթ - 28. 09. 2020-ից սկսած Դավթաշենի վարչական շրջան բերված Արցախցի երեխաների հետ աշխատանքներ:

6. Խաչատրյան Աննա - 29. 09. 2020-ից սկսած իր տանը ապաստան է տվել Արցախից եկած մի քանի ընտանիքների /թվով 10 մարդ, տարբեր տարիքաքյին խմբեր/ և զուգահեռ հոգեբանական աջակցություն է ցուցաբերել նրանց: 04. 10. 2020-ից սկսած աշխատանք վիրավոր զինծառայողների հետ «Աստղիկ» ԲԿ-ում:

7. Խուրդյան Անի - 30. 09. 2020-ից սկսած սեփական նախաձեռնությամբ աշխատանք Արցախից եկած երեխաների հետ:

8. Կաթունյան Արաքսյա - 02. 10. 2020-ից սկսած «Աստղիկ» ԲԿ -ում վերականգնողական աշխատանքներ վիրավորված զինվորների և կամավորների հետ: 28. 09. 2020՝ երեխաների հոգեբանական աջակցմանն ուղղված առցանց սեմինարներ:

9. Մկրտումյան Մելս - 01. 10. 2020-ից սկսած «Աստղիկ» ԲԿ -ում վերականգնողական աշխատանքներ վիրավորված զինվորների և կամավորների հետ:

10. Մկրտումյան Լիլիթ - 01. 10. 2020-ից սկսած «Աստղիկ» ԲԿ -ում վերականգնողական աշխատանքներ վիրավորված զինվորների և կամավորների հետ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>11. Միքայելյան Մարինե – 02. 10. 2020-ից սկսած «Մալայանի անվան ակաբուժական» ԲԿ –ում վերականգնողական աշխատանքներ վիրավորված զինվորների և կամավորների հետ:</p> <p>12. Հարությունյան Նաիրա - 02. 10. 2020-ից սկսած «Աստղիկ» ԲԿ –ում վերականգնողական աշխատանքներ վիրավորված զինվորների և կամավորների հետ: 28. 09. 2020-ից սկսած սեփական նախաձեռնությամբ կազմել է հոգեբանական խմբեր և հոգեբանական աջակցություն են ցուցաբերում Արցախից եկած երեխաներին:</p> <p>13. Վարդանյան Լիլիթ - 01. 10. 2020-ից սկսած «Էրեբունի» ԲԿ –ում վերականգնողական աշխատանքներ վիրավորված զինվորների և կամավորների հետ:</p> <p>14. Քոսակյան Վահրամ – 02. 10. 2020-ից սկսած «Աստղիկ» ԲԿ –ում վերականգնողական աշխատանքներ վիրավորված զինվորների և կամավորների հետ:</p> <p>15. Գրիգորյան Գայանե- 02. 10. 2020-ից սկսած «Աստղիկ» ԲԿ –ում վերականգնողական աշխատանքներ վիրավորված զինվորների և կամավորների հետ:</p> <p>Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի ՊԴԱ-ն աշխատանքներ է իրականացրել վիրավորված զինվորների հետ „Աստղիկ“ ԲԿ-ում: Ա.Բեջանյանը անմիջական աշխատանքներ է իրականացրել նաև Արցախում:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Առաքելյան Սիրինա</li> <li>2. Սարգսյան Լևոն</li> <li>3. Առաքելյան Աննա</li> <li>4. Բեջանյան Արմեն</li> <li>5. Խաչիկյան Գայանե</li> </ol> <p>Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոն</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Մարկոսյան Գայանե - Սեպտեմբերի 27-ից սկսած համակարգել է Սինոփսիսի աշխարհով մեկ հայտարարված բարեգործական դրամահավաքը:</li> <li>2. Ասատրյան Գայանե – Հոկտեմբերի 4-ից կամավորական աշխատանք, որին ներգրավվել են նաև ֆակուլտետի 9 ուսանողներ:</li> <li>3. Հովակիմյան Գայանե – Հոկտեմբերի 2-ից Իրավական և վերականգնողական ծրագրերի իրականացման կենտրոնում տվյալներ են հավաքագրել տարբեր աջակցող կենտրոններից տեղեկատվություն ստացել և կատարել տարբեր բնույթի մասնագիտական /հոգեբանական, սոցիալական աշխատողների/, աջակցող օգնություններ /գրենական պիտույքներ են տրամադրել, հագուստ և այլն/:</li> <li>4. Ջիջյան Անահիտ – Սեպտեմբերի 27-ից սկսած ամեն օր տարբել տեսակի հումանիտար օգնությունների հավաքում և ուղարկում, ինչպես նաև սոցիալական խորհրդատվության իրականացում Սուրբ Կաննա եկեղեցու կանանց միության հետ միասին:</li> </ol> <p>Հաշվետու ժամանակահատվածում ռազմավարական ծրագրի 7-րդ ուղղության` արտաքին կապեր ել միջազգային գործունեության ընդլայնում, նպատակների և խնդիրների ուղղությամբ նույնպես իրականացվել են մի շարք քայլեր, սակայն գործընթացները երբեմն ընդհատվել են` պայմանավորված թագավարակի համավարակով և պատերազմական իրավիճակով: Մասնավորապես իրականացվել են մի շարք քայլեր /տես` սույն հաշվետվության 10-րդ` ԱՐՏԱԶԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ Բաժնում:</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Վերլուծել ֆակուլ հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը` ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:</p> <p>Ֆակուլտետն իր գործունեության ընթացքում ղեկավարվում է ՀՀ Սահմանադրությամբ, &lt;&lt;Կրթության մասին&gt;&gt;, &lt;&lt;Բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության մասին&gt;&gt; ՀՀ օրենքներով, Համալսարանի կանոնադրությամբ և համապատասխան այլ իրավական ակտերով, ինչպես նաև</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Համալսարանի և Ֆակուլտետի կառավարման մարմինների իրավասության շրջանակներում ընդունված իրավական ակտերով: Ֆակուլտետի խորհուրդը դեկանի նախագահությամբ գործող Ֆակուլտետի կառավարման մարմին է, որի որոշումները պարտադիր են Ֆակուլտետի սովորողների և աշխատողների համար: Ֆակուլտետի խորհրդի կազմը ձևավորվել է պրոֆեսորադասախոսական կազմից, ուսանողության կողմից առաջադրված ներկայացուցիչներ (առնվազն 25 %), ներքին և արտաքին շահառուներից և գործատուներից: Խորհրդում քննարկվում և լուծվում են ֆակուլտետի ուսումնական, գիտական աշխատանքների, միջազգային կապերի և այլ գործունեության հետ կապված հարցեր, գիտական խորհրդում հաստատելու համար ռեկտորին է ներկայացնում Ֆակուլտետի ուսումնական պլանները, սահմանված կարգի համաձայն՝ իրականացվում են Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրությունները, քննարկվում են ամբիոնների ուսումնամեթոդական և գիտահետազոտական աշխատանքների մասին հաշվետվությունները, Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտահետազոտական և կրթական աշխատանքների պլանավորման և որակավորման բարձրացման հարցերը, ուսանողների պրակտիկայի արդյունքները: Հաստատվում է Ֆակուլտետի զարգացման ծրագրերը, ասպիրանտների անհատական պլանները, ասպիրանտների ու հայցորդների տարեկան ատեստացիայի արդյունքները: Մշակվում և իրականացվում են միջոցառումներ Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտահետազոտական և որակավորման, ուսանողների կրթության որակը բարձրացնելու և Ֆակուլտետում կրթության որակի ապահովման հարցերը: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը և ուսանողները կառավարման գրեթե բոլոր մակարդակներում անմիջականորեն մասնակցում են որոշումների ընդունման գործընթացին, նրանց մասնակցությունը կառավարման մարմիններում կանոնակարգված է, իսկ նրանց ընտրությունն այդ մարմիններում իրականացվում է համաձայն գործող ընթացակարգի՝ ներքևից վերև: Ֆակուլտետի խորհրդի կազմը բաղկացած է 25 ներկայացուցից:

Կրթության հոգեբանության ֆակուլտետի դեկանն է հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Ռուզաննա Համբարձումի Պետրոսյանը, դեկանի ուսումնական աշխատանքների գծով տեղակալն է հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Լիդա Ռազմիկի Արամյանը, գիտական և միջազգային համագործակցության հարցերով տեղակալն է հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Սոնա Արտակի Մակիչյանը: Ֆակուլտետի կազմում գործում են երեք հիմնական ամբիոններ: Հոգեբանության ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատարն է եղել հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, Վազգեն Հենրիկի Մարգարյանը /ՀՀԿ-ի ռեկտորի 2017թ հուլիսի 11-ի թիվ 2447-Ա հրամանի համաձայն/, սակայն վերջինիս մահվան պատճառով ամբիոնի վարիչի պարտականությունների կատարումը վերապահվել է նախ ֆակուլտետի դեկան Ռուզաննա Համբարձումի Պետրոսյանին /ՀՀԿ-ի ռեկտորի 17.06.2020 թ. թիվ 1593-Ա հրաման/, ապա Գիտահետազոտական կենտրոնի դեկավար Կամո Երեմի Վարդանյանին /ՀՀԿ-ի ռեկտորի 04.09.2020 թ. թիվ 2138-Ա հրաման/: Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի վարիչ է եղել հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Սամվել Սուրենի Խուրդյանը, սակայն վերջինիս մահվան կապակցությամբ ամբիոնի վարիչի պարտականությունների կատարումը վերապահվել է Ուսումնագիտական գծով պրոռեկտոր, Խ.Գ.Պ., պրոֆեսոր Սրբուհի Ռաֆիկի Գևորգյանին /ՀՀԿ-ի ռեկտորի 08.12.2020թ. թիվ 3324-Ա հրաման/, Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի վարիչի պարտականությունները կատարել է սոցիոլոգիական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Վիգեն Մաթևոսի Շամիրյանը /ՀՀԿ-ի ռեկտորի 2019թ նոյեմբերի 26-ի թիվ 3975-Ա հրամանի համաձայն/, վերջինիս՝ իր դիմումի համաձայն աշխատանքից ազատվելու հետո ամբիոնի վարիչի պարտականությունները ստանձնել է նախ Ավետիք Մեջլումյանը /ընդունման հրաման՝ 04.05.2020 թիվ 1252-Ա, ազատման հրաման՝ 01.07.2020, թիվ 1767-Ա/, ապա դրանց կատարումը վերապահվել է ֆակուլտետի դեկան Ռուզաննա Պետրոսյանին /հրաման՝ 04.09.2020 թիվ 2139-Ա/: Ֆակուլտետը սպասարկում է նաև համահամալսարանական մանկավարժության ամբիոնը՝ սոցիալական մանկավարժություն մասնագիտությունը և բակալավրում և մագիստրատուրայում, ինչպես նաև մի շարք այլ համահամալսարանական ամբիոններ:

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում հնարավորություն է տվել դասախոսներին և ուսանողներին մասնակցել իրենց առնչվող որոշումների կայացմանը հիմք՝ ամբիոնի նիստերի որոշումները և ֆակուլտետի խորհրդի կազմում կատարած գործունեությունը / դասախոսներին և ուսանողներին

հնարավորություն է ընձեռնվել տարբեր օղակներում անմիջականորեն մասնակցել թե՛ ֆակուլտետի, թե՛ ամբիոնների գործընթացներին և թե՛ համալսարանի վերաբերյալ որոշումների կատարումներին: ՊԻԳԲ շրջափուլի հիմնական սկզբունքներին համապատասխան ուսումնական տարվա սկզբին մշակվել, քննարկվել և հաստատվել են ամբիոնների և ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքային պլանները, որոնցում ընդգրկված հարցերը բխում են 2016-2020 թվականների ռազմավարական ծրագրի 2020 թվականի գործողությունների պլանի քայլերից: Պարբերաբար քննարկվել են ներքին և արտաքին շահառուների առնչվող հարցերը, վեր են հանվել կրթության գործընթացի կազմակերպման և որակի ապահովման խնդիրները /հիմք ֆակուլտետի խորհրդի արձանագրությունները/: Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի խորհրդի 2020-21 ուս. տարվա աշխատանքային պլանում քննարկման են դրվել կիսամյակային քննարշոջանի արդյունքները, բակալավրի կրթական ծրագրի մանկավարժական, ուսումնական և մագիստրոսի կրթական ծրագրի մասնագիտական պրակտիկաների կազմակերպման արդյունքները, մագիստրոսական թեզերի, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաների քննարկումը հաստատումը, հեռակա ուսուցման համակարգի ուսումնական գործընթացների կազմակերպման հարցեր, քննարկվել են նաև ամբիոնների ասպիրանտների և հայցորդների ատեստավորման արդյունքները, ինչպես նաև Կրթության որակի բարելավմանն ուղղված անելիքների մասին:

Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմից երկուսը՝ դեկան Ռ. Պետրոսյանը, Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի վարիչ Ս. Խուդոյանը, իսկ ուսանողներից՝ սոցիալական մանկավարժություն մասնագիտության 4-րդ կուրսի ուսանողուհի Սվետլանա Սարգսյանը և Սոցիոլոգիա մասնագիտության 4-րդ կուրսի ուսանողուհի Սեդա Պետրոսյանը ներգրավված են գիտական խորհրդում, կառավարման խորհրդում՝ դասախոսներից Կ. Վարդանյանը: Ֆակուլտետի ուսումնական գործընթացն կառավարվում և իրականացվում է համալսարանի Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության կողմից ընդունված և հաստատված ուսումնական պլանների, ծրագրերի, հաստատված գրաֆիկների, դասացուցակների հիման վրա:

### III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:

Հաշվետու ժամանահատվածում ֆակուլտետում հիմնականում իրականացվել են ինչպես ուսումնական, ակնկալվող վերջնարդյունքների ձեռքբերման գործընթացի արդյունավետությունն ապահովող, այնպես էլ ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ աշխատանքներ:

Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ բոլոր մասնագիտություններով՝ Հոգեբանություն, Սոցիալական մանկավարժություն, Սոցիոլոգիա, Սոցիալական աշխատանք առաջին կուրս ընդունված ուսանողների ընդունելությունը կազմակերպվել է սույն թվականի սեպտեմբերի 1-ին երկու հերթափոխով: Պայմանավորված հանրապետությունում գործող արտակարգ իրավիճակով և բուհի կողմից հանձնարարված ձևաչափով ուսանողների թիվը տրոհվել է ենթախմբերի՝ ձևավորելով պահանջված խմբերը:

Ֆակուլտետի դեկանատի և ամբիոնների պատասխանատուները ձևավորել են 1-ին կուրսի ուսանողների Էլեկտրոնային հասցեները առցանց ուսուցման՝ classroom Էլեկտրոնային համակարգին կցվելու համար:

Կազմակերպվել են տեղեկատվական հանդիպումներ ֆակուլտետի դեկանատի և ամբիոնների պատասխանատուների մասնակցությամբ կրեդիտային համակարգին ծանոթացնելու, Էլեկտրոնային հասցեները տրամադրելու և classroom հարթակում առցանց ուսուցման՝ Էլեկտրոնային համակարգին կցվելու համար:

Կազմակերպվել են ֆակուլտետի ամբիոնների նիստեր որտեղ քննարկվել են 1-ին կուրսի մագիստրոսների և 4-րդ կուրսերի ավարտական թեզերի խորագրերը: Շաբաթական մեկ օր առերես հանդիպումներ են կազմակերպվել 4-րդ կուրսերի ուսանողների հետ:

Հեռակա ուսուցման համակարգի 1-ին կուրսի ուսանողների համար ստեղծվել են էլեկտրոնային հասցեներ, 2-րդ և 3-րդ կուրսերի խորհրդատվական դասընթացների էլեկտրոնային գրաֆիկներ առկա հղումներով: 2020-2021թ-ի հեռակա ուսուցման բակալավրիատի էլեկտրոնային դասընթացների կազմակերպման համար ֆակուլտետի ամբիոնների առցանց պատասխանատուները Classroom հարթակում ստուգել և տեղայնացրել են 1-ից 3-րդ կուրսերի դասընթացները, նկարագրերն ու հարցաշարերը, ինչպես նաև ուսումնական նյութերը առանձին թեմաներով:

Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի առկա ուսուցման 2019-2020 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի Հոգեբանություն մասնագիտության բակալավրիատի 2-րդ կուրսի ուսանողների ուսումնաճանաչողական պրակտիկան կազմակերպվել է փետրվարի 25- մայիսի 19 ժամանակահատվածում: Պրակտիկան իրականացվել է հետևյալ դպրոցներում և կենտրոններում՝

1. Երևանի Պ. Յավորովի անվան թիվ 131 հիմնական դպրոցում
2. Երևանի թիվ 100 հիմնական դպրոցում
3. Երևանի թիվ 104 հիմնական դպրոցում
4. Երևանի Հայրապետ Հայրապետյանի անվան թիվ 78 հիմնական դպրոցում
5. Երևանի «Բանալի» ընտանիքի կենտրոնում:

Իրականացվել են հիմնական նախապատրաստական աշխատանքները

- Դպրոցների հետ նախնական պայմանավորվածության ձեռքբերում:
- Հանդիպում-քննարկումներ ուսանողների հետ:
- Աշխատանքների պլանավորման և իրականացման ցուցումներ դպրոցների մասնագետներին:
- Պրակտիկայի մեկնարկային կոնֆերանսի անցկացում:
- Առցանց ուսուցման պայմանների ստեղծում:

• Մեթոդիստներին, հոգեբաններին և մանկավարժներին տրվել են խմբերի աշխատանքային պլանների կազմման ցուցումներ՝ ըստ ուսումնաճանաչողական պրակտիկայի նկարագրի:

Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի հեռակա ուսուցման 2019-2020 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի Հոգեբանություն մասնագիտության բակալավրիատի 3-րդ կուրսի ուսանողների մանկավարժական պրակտիկան կազմակերպվել է փետրվարի 10-ից մինչև մարտի 16 –ը (4 շաբաթ, շաբաթական մեկ օր): Պրակտիկան իրականացվել է հետևյալ դպրոցներում և կենտրոններում՝

1. Երևանի Պ. Յավորովի անվան թիվ 131 հիմնական դպրոցում
2. Երևանի թիվ 100 հիմնական դպրոցում
3. Երևանի թիվ 104 հիմնական դպրոցում
4. Երևանի «Ապագա» հոգեբանական ծառայությունների կենտրոն
5. Երևանի Գալինա Ստարավոյտովայի անվան թիվ 177 հիմնական դպրոցում
6. 10 ուսանողների մանկավարժական պրակտիկան կազմակերպվել է մարզային բազաներում:

Իրականացվել են հիմնական նախապատրաստական աշխատանքները՝

• Հանդիպում-քննարկումներ ուսանողների հետ, մարզային բազաների ներկայացում, ուսանողների խմբերի ստեղծում:

• Աշխատանքների պլանավորման և իրականացման ցուցումներ դպրոցների մասնագետներին:

• Պրակտիկայի մեկնարկային կոնֆերանսի անցկացում, խմբերի ներկայացում և թղթապանակների տրամադրում:

• Մեթոդիստներին տրվել են խմբերի աշխատանքային պլանների կազմման ցուցումներ՝ ըստ մանկավարժական պրակտիկայի նկարագրի:

Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի հետազոտական աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են միջազգային և հանրապետական գիտաժողովների շրջանակներում հաշվետու տարում ամբիոնի ՊԴԱ - ի անդամները մասնակցել են 14 գիտաժողովներին, վեբինարներին, կլոր սեղաններին, որտեղ ներկայացրել են իրենց գիտական աշխատանքները և ստացել համապատասխան սերտիֆիկատներ:

Հետազոտական աշխատանքները ծավալվեն են նաև պրակտիկայի շրջանակներում /համագործակից կառույցներում և կենտրոններում/: Երկրում տիրող արտակարգ դրությամբ պայմանավորված հետազոտություններն իրականացվել են հիմնականում օնլայն տարբերակով՝ կիրառելով google հարթակի հնարավորությունները:

Պրակտիկայի բազաներն են.

Բակալավրիատ, Սոցիոլոգիա՝

- ՀՊՄՀ-ի Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչություն

- ՀՊՄՀ-ի «Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտ

- Հայաստանի գործատուների հանրապետական միություն

- «Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտ» պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն /Հայաստանի Հանրապետության աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարություն/

Բակալավրիատ, Սոցիալական աշխատանք՝

- Հայ օգնության ֆոնդի «Երեխաների աջակցության կենտրոն» հիմնադրամ

- Կարմիր խաչ

- Առաքելություն Հայաստան ԲՀԿ

- «Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտ» պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն /Հայաստանի Հանրապետության աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարություն/

- «Փրկություն» հաշմանդամ երեխաների և երիտասարդների կենտրոն բարեգործական հասարակական կազմակերպություն

Առկա և հեռակա ուսուցման բակալավրիատի 2019-2020 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի սոցիալական աշխատանք մասնագիտության 4-րդ կուրսի ուսանողների ուսումնական պրակտիկայի շրջանակներում իրականացվել է Հայաստանում ընտանիքների կարիքի գնահատում և աջակցության տրամադրում:

Կազմակերպված ուսումնական պրակտիկաների շրջանակներում յուրաքանչյուր ուսանող առաջին անգամ մասնակցել է սոցիալական դեպքի վարման շրջանակներում իրականացվող աշխատանքներին, /հարցազրույցի պլանի կազմում, տուևայց, կարիքի գնահատում, սոցիալական պատմության և միջամտության պլանի կազմում, վերլուծություն, եզրակացություններ և առաջարկներ/:

Պրակտիկայի շրջանակներում ուսանողների համար կազմակերպվել են օնլայն հանդիպումներ սոցիալական աշխատանքի պրակտիկ դաշտի վերոհիշյալ կառույցների հմուտ մասնագետների հետ:

- Առկա ուսուցման մագիստրատուրայի 2019-2020 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի սոցիալական աշխատանք մասնագիտության 1-ին կուրսի 3 ուսանողներ անցել են մասնագիտական պրակտիկա ՀՊՄՀ - ի ԿՀՍ ֆակուլտետի բակալավրիատի բազայի հիման վրա :

Պրակտիկայի ընթացքում մագիստրանտները ծանոթացել են դասավանդվող մասնագիտական առարկաների նկարագրերին, հարցաշարերին, մեթոդաբանությանը և արդեն իսկ մշակված գործիքակազմին, ինքնուրույն կազմել են դասախոսության պլան և սեմինարի ծրագիր, իրականացրել են դասավանդման և գործնական պարապունք:

-Առկա ուսուցման բակալավրիատի 2019-2020 ուս. տարվա 2-րդ և 2020-2021 ուս.տարվա 1-ին կիսամյակների սոցիոլոգիա մասնագիտության 3-րդ և 4-րդ կուրսի ուսանողների ուսումնական պրակտիկան կազմակերպվում է ՀՊՄՀ-ի Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչությունում:

Ուսումնական պրակտիկայի բուն աշխատանքային փուլում, աշխատանքային պլանի ժամանակացույցին համապատասխան, կազմակերպվել և իրականացվել են սոցիոլոգիական հետազոտություններ: Ուսումնական պրակտիկայի շրջանակներում ուսանողների կողմից իրականացվել են և՛ քանակական, և՛ որակական հետազոտություններ՝ սոցիոլոգիական տարբեր մեթոդների զուգակցմամբ: Հետազոտությունները անցկացրել են ուսանողները, ինչի նպատակն է դասընթացին զուգահեռ ստացած հմտությունները կիրառել կոնկրետ օրինակի վրա ողջ փուլերով. հետազոտության ծրագրի կազմում, հարցաթերթի/հարցաշարի կազմում, հարցում/հարցազրույցներ, կողավորում,

տվյալների բազայի ստեղծում, տվյալների մուտքագրում, վիճակագրական մշակում, վերլուծություն և հաշվետվության կազմում:

- Առկա ուսուցման բակալավրիատի 2019-2020 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի սոցիալական աշխատանք մասնագիտության 3-րդ կուրսի ուսանողների ուսումնական պրակտիկան կազմակերպվել էր առցանց: Պրակտիկայի նպատակն էր՝ կիրառել ձեռք բերված տեսական գիտելիքները՝ սոցիալական աշխատանքի մեթոդների, մոդելների, խորհրդառուի հետ կապի հաստատման մեթոդիկաները, նրանց խնդիրների լուծմանն ուղղված քայլերի մշակումը, ինքնուրույն իրականացնել դեպքի վարումը, համայնքի սոցիալական կարիքների բացահայտման, գնահատման և հաղթահարման ուղիների մշակմանն ուղղված:

Պրակտիկայի ընթացքը հիմնականում տեղի է ունեցել առցանց՝

Մշակվել են համայնքի սոցիալական ծառայությունների քարտեզագրման գործիքակազմ, որն իր մեջ ընդգրկում է դիտարկման թերթիկներ և հարցաշարեր

Ներգրավված դիտարկման միջոցով ծանոթացել են իրենց համայնքում իրականացվող սոցիալական ծառայություններ մատուցող հաստատությունների ռազմավարությանը, գործունեության կանոնակարգին, խորհրդառուների հիմնախնդիրներին,

- զարգացվել են մասնագիտական հմտություններ սոցիալական պատմության կազմման համար անհրաժեշտ տեղեկությունների ստացման և ընտրության հարցում,

- մշակվել են հիմնախնդրի լուծման համար անհրաժեշտ քայլերը, կազմվել են անհատական և զարգացման ծրագրեր:

Իրականացված պրակտիկայի արդյունքում սոցիալական աշխատանքի բակալավրի ուսանողները ձեռք են բերել մասնագիտական հմտություններ և խորացրել են իրենց գիտելիքները:

Իրականացված պրակտիկայի արդյունքում յուրաքանչյուր ուսանող ինքնուրույն կատարել է առանձին սոցիալական դեպքի վարում, համայնքի սոցիալական ծառայությունների քարտեզագրում:

Մագիստրոսական կրթության բոլոր մասնագիտությունների ըստ գործող պանների 1-ին կուրսի 2-րդ կիսամյակի և 2-րդ կուրսի 1-ին կուրսի մասնագիտական պրակտիկաները կազմակերպվել են բակալավրի հենքի վրա, որոնց ընթացքում ուսանողները ծանոթացել են դասավանդվող մասնագիտական առարկաների նկարագրերին, հարցաշարերին, մեթոդաբանությանը և արդեն իսկ մշակված գործիքակազմին, ինքնուրույն կազմել են դասախոսության պլան և սեմինարի ծրագիր, իրականացրել են դասավանդման և գործնական պարապունքներ

Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները համարժեք են առարկայական նկարագրերում ներկայացված վերջնարդյունքներին, քնարկվում են ամբիոնների և ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում:

Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

Այս ուղղությամբ հաշվետու ժամանակահատվածում բավարար աշխատանքներ չեն իրականացվել՝ պայմանավորված համավարակի պայմաններով:

#### IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:

2020-2021 ուս.տարվա առկա ուսուցման 1-ին կուրս են ընդունվել 251 ուսանող, որից 174 ուսանող բակալավր իսկ 77 ուսանող մագիստրատուրա համակարգ:

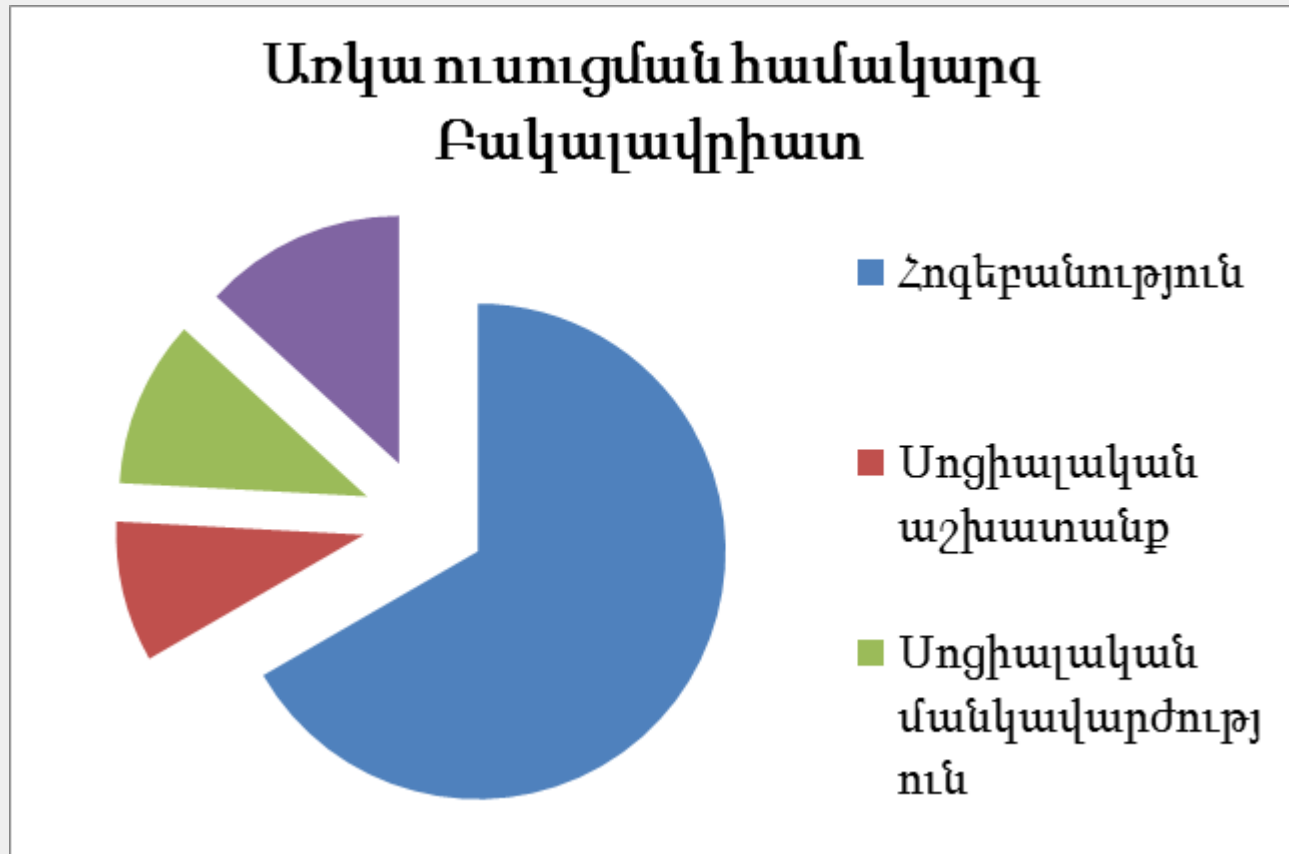
Վճարովի համակարգ /25.09.2020 թիվ 2569-Ա-Ա /

Հոգեբանության – 113 ուսանող,

Սոցիալական աշխատանք – 13 ուսանող

Սոցիալական մանկավարժություն – 17 ուսանող

Սոցիոլոգիա-20 ուսանող  
 Անվճար համակարգ /04.08.2020, թիվ 1819-Ա, 28.08.2020 թիվ 1967-Ա, /  
 Հոգեբանության – 3 ուսանող, որից 1 սփյուռք /25.09.2020, թիվ 2556-Ա/  
 Սոցիալական աշխատանք – 3 ուսանող  
 Սոցիալական մանկավարժություն – 2 ուսանող  
 Սոցիոլոգիա - 3 ուսանող  
 Ընդամենը՝ 174 ուսանող



2020-2021 ուստարվա առկա ուսուցման մագիստրատուրա 1-ին կուրս են ընդունվել 77 ուսանող ֆակուլտետի համապատասխան բաժինները կատարել են ընդունելություն մագիստրատուրա՝ հետևյալ մասնագիտությունների գծով.

Վճարովի համակարգ /25.09.2020, 2566-Ա/

- ☐ Հոգեբանություն- 6 ուսանող
- ☐ Չինվորական հոգեբանություն-4 ուսանող
- ☐ Կլինիկական հոգեբանություն և հոգեթերապիա-11 ուսանող
- ☐ Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն-9 ուսանող
- ☐ Գործնական հոգեբանություն-4 ուսանող
- ☐ Իրավաբանական հոգեբանություն-4 ուսանող
- ☐ Ընտանիքի հոգեբանություն-5 ուսանող
- ☐ Մանկավարժական հոգեբանություն-4 ուսանող
- ☐ Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն- 2 ուսանող
- ☐ Սոցիալական մանկավարժություն-6 ուսանող
- ☐ Սոցիալական աշխատանք-7 ուսանող

Անվճար համակարգ /06.07.2020, 1718-Ա /

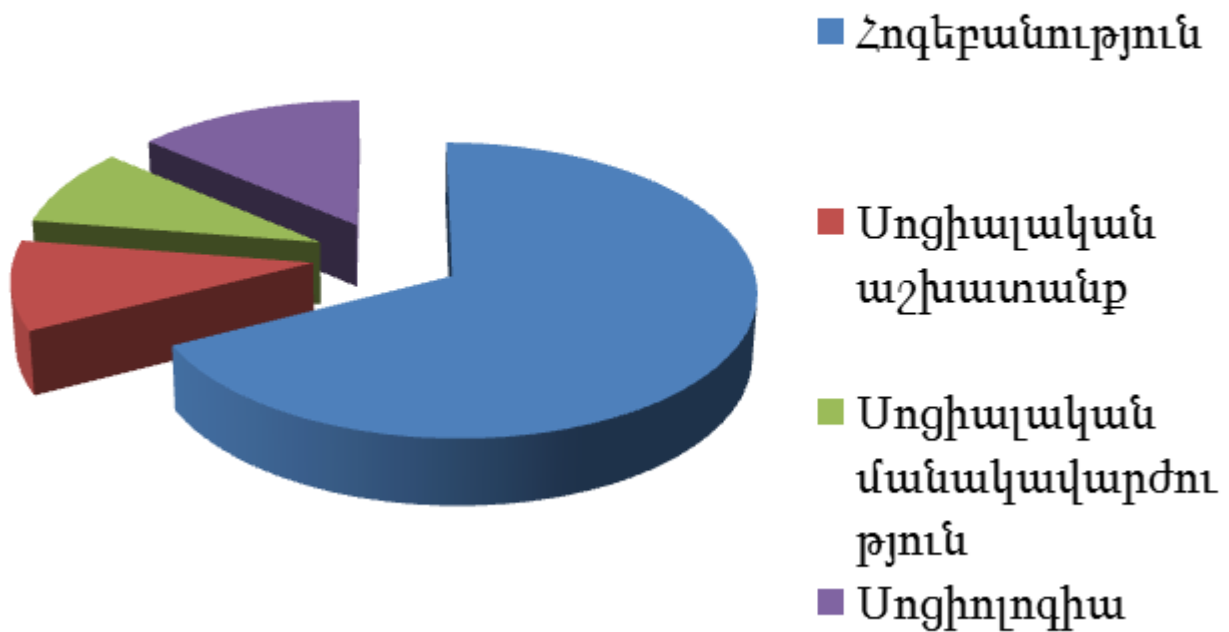
- ☐ Հոգեբանություն- 1 ուսանող

- ☐ Չինվորական հոգեբանություն- 1 ուսանող,
  - ☐ Գործնական հոգեբանություն-1 ուսանող
  - ☐ Իրավաբանական հոգեբանություն- 1 ուսանող
  - ☐ Կլինիկական հոգեբանություն և հոգեթերապիա-1 ուսանող
  - ☐ Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն-1 ուսանող
  - ☐ Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն-1 ուսանող
  - ☐ Ընտանիքի հոգեբանություն-1 ուսանող
  - ☐ Մանկավարժական հոգեբանություն-1 ուսանող
  - ☐ Սոցիոլոգիա-2 ուսանող
  - ☐ Սոցիալական մանկավարժություն-1 ուսանող
  - ☐ Սոցիալական աշխատանք-3 ուսանող
- Ընդամենը՝ 77 ուսանող



2020-2021թ. ուստարվա հեռակա ուսուցման բակալավրիատի 1-ին կուրս են ընդունվել 80 ուսանող:  
 Վճարովի համակարգ  
 Հոգեբանություն 031301.01.6 -54 ուսանող  
 Սոցիալական աշխատանք 092301.01.6 – 8 ուսանող  
 Սոցիալական մանկավարժություն 011301.03.6 – 7 ուսանող  
 Սոցիոլոգիա 031401.01.6 - 11 ուսանող

## Հեռակա ուսուցման համակարգ



Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:

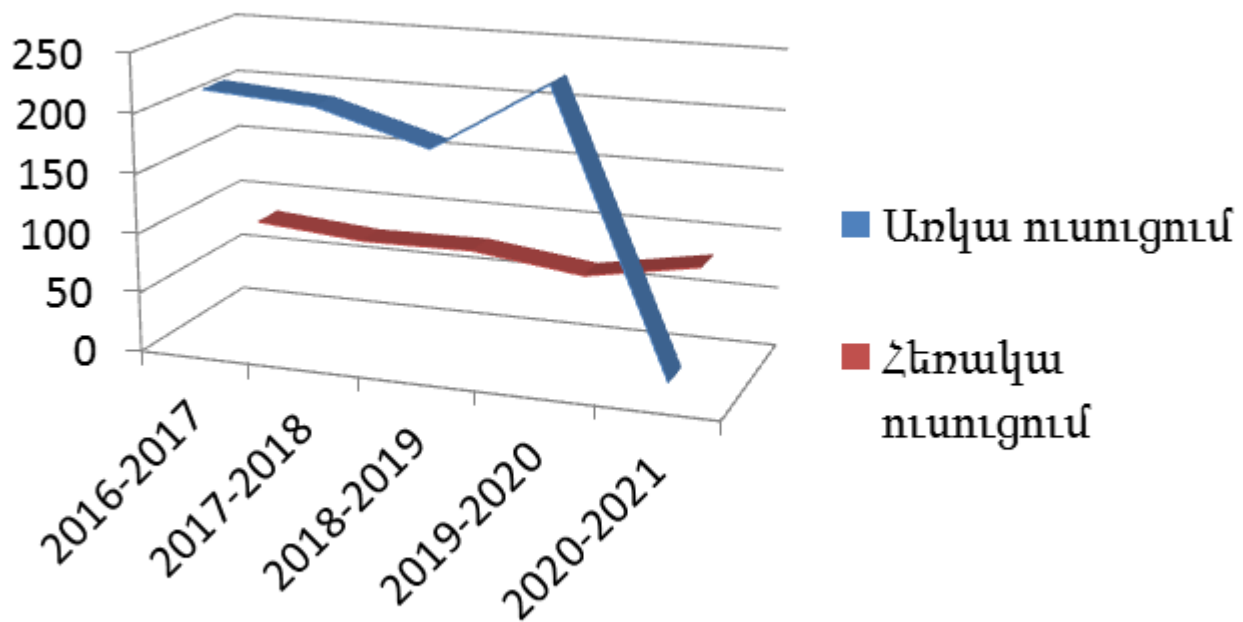
|            |        |             |
|------------|--------|-------------|
| Բակալավրի  | առկա   | 692 ուսանող |
|            | հեռակա | 556 ուսանող |
| Մագիստրոսի | առկա   | 131 ուսանող |
|            | հեռակա | -           |

Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով

Ֆակուլտետում 7 ուսանող հեռակա ուսուցման համակարգից տեղափոխվել են առկա ուսուցման համակարգ ընտրելով նույն մասնագիտությունը, պատկերը գրաֆիկում.

Վերջին 5 ուսումնական տարիների ընթացքում ֆակուլտետում բակալավրիատի և մագիստրոսական կրթության բոլոր մասնագիտությունների գծով ընդունված ուսանողների թիվը՝





Նույն մասնագիտության առկա ուսուցման համակարգից հեռակա ուսուցման համակարգ են տեղափոխվել 2 ուսանող:

Ուսանողների ներհոսք

| Հաստատություն/երկիր Հեռակա |                                                                                                                                                         | թիվ |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1                          | Արմավիրի տարածաշրջանային պետական քոլեջից հեռակա ուսուցման համակարգի Սոցիալական աշխատանք մասնագիտության 2-րդ կուրս                                       | 3   |
| 2                          | Երևանի Պետական հեռակետային բժշկական քոլեջ ՊՈԱԿ, հեռակա ուսուցման համակարգի Հոգեբանություն 2-րդ                                                          | 2   |
| 3                          | Արմավիրի պետական ինդուստրիալ-մանկավարժական քոլեջ հեռակա ուսուցման համակարգի Սոցիալական մանկավարժություն 2-րդ կուրս                                      | 1   |
| 4                          | Գավառի պետական բժշկական քոլեջից հեռակա ուսուցման համակարգի Հոգեբանություն մասնագիտության 2-րդ կուրս                                                     | 1   |
| 5                          | Արարատի տարածաշրջանային պետական քոլեջից հեռակա ուսուցման համակարգի Հոգեբանություն մասնագիտության 2-րդ կուրս                                             | 3   |
| 6                          | ՀՀ ԿԳՄՍՆ Սևանի պետական քոլեջ ՊՈԱԿ հեռակա ուսուցման համակարգի Սոցիոլոգիա մասնագիտության 2-րդ կուրս                                                       | 1   |
| 7                          | Սուրբ Գրիգոր Լուսավորիչ ԲԿ ՓԲԸ Միջին մասնագիտական պետական ուսումնական հաստատություն հեռակա ուսուցման համակարգի Հոգեբանություն մասնագիտության 2-րդ կուրս | 1   |
|                            | Առկա                                                                                                                                                    |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |            |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Երևանի Պետական հեռակետային բժշկական քոլեջ ՊՈԱԿ, ամկա ուսուցման համակարգի Հոգեբանություն 2-րդ |            | 1              |
| Ուսանողների արտահոսք                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |            |                |
| Հաստատություն/երկիր                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |            | թիվ            |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Առկա ուսուցման համակարգից/ իր դիմումի համաձայն/                                              | 12 ուսանող |                |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Առկա ուսուցման համակարգից/ հեռացված/                                                         | 18 ուսանող |                |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Հեռակա ուսուցման համակարգից/ իր դիմումի համաձայն /                                           | 7 ուսանող  |                |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Հեռակա ուսուցման համակարգից/ հեռացված/                                                       | 2 ուսանող  |                |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -                                                                                            | -          |                |
| Հեռացումներ և վերականգնումներ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |            | տոկոս      թիվ |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը                                                        | 2.8 %      | 39             |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը                                                        | 1.1 %      | 16             |
| Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |            |                |
| <p>2020 թվականին Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետում 2020-2021 ուստարվա ընդունելության ապահովման նպատակով իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Բաց դռների օրեր</li> <li>- Այցելություններ դպրոցներ</li> <li>- Աշխատանք սոցիալական կայքերում</li> <li>- Անհատական խորհրդատվական աշխատանք</li> </ul> <p>1. Բաց դռների օրերի շրջանակներում ֆակուլտետ են այցելել Այնթափի թիվ 2 միջնակարգ դպրոցի 2 աշակերտուհիներ, Երևանի թիվ 170 ավագ և թիվ 11 հիմնական դպրոցների թվով 23 աշակերտներ, Կոտայքի մարզի գ.Ջրվեժի միջնակարգ դպրոցի 29 աշակերտներ /10-12 դասարաններ/, Երևանի թիվ 65, 115 և 97 ավագ դպրոցների թվով 45 աշակերտներ: Ընդհանուր առմամբ 99 աշակերտ:</p> <p>Կազմակերպվել են բաց դասեր /Կ.Վարդանյան, Ա.Առաքելյան, Ա.Մարտիրոսյան, Զ.Տանաջյան, Գ.Ասատրյան/: Այցելություններ Շախմատի գիտահետազոտական ինստիտուտ /որտեղ աշակերտները ծանոթացել են Էդուսկոպին/, թանգարան, գրադարան:</p> <p>2. Փետրվարի 7-ին մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքներ են իրականացվել Նոր Հաճնի ավագ դպրոցում /Ռ.Պետրոսյան, Յ.Գևորգյան, Ս.Մակիչյան/, փետրվարի 14-ին՝ Երևանի թիվ 187 ավագ և Կոտայքի մարզի Ջրվեժի միջնակարգ դպրոցներում /Լ.Արամյան, Ս.Մակիչյան և Յ.Փալանդուզյան/:</p> <p>3. Facebook սոցիալական ցանցում լուսաբանվել են բաց դռների օրերը, ինչին միացել են նաև ֆակուլտետի ուսանողական խորհուրդը և բուհ այցելած դպրոցների մանկավարժական կազմը և աշակերտները: Նման աշխատանքը գրանցել է արդյունավետության բարձր մակարդակ, ինչի արդյունքում դիմորդները անհատական կապ են հաստատել դասախոսների հետ՝ հետաքրքրվել են ֆակուլտետ ընդունվելու մանրամասներով /Կ.Վարդանյան/:</p> <p>4. Անհատական խորհրդատվական աշխատանք է իրականացվել նաև Քասախ գյուղի Ռոբերտ Գևորգյանի անվան թիվ 1 դպրոցի աշակերտների հետ:</p> |                                                                                              |            |                |
| Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները: (տեքստը այստեղ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |            |                |

#### V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

|                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:                                                       |
| <p>ՊՐԱ կազմի ձևավորման քաղաքականությունը և ընթացակարգերը ամրագրված են ՀՊՄՀ-ի կանոնադրությունում, ներքին կարգապահական կանոններում և պրոֆեսորադասախոսական կազմի ձևավորման կանոնակարգում: Դասախոսական կազմի ընտրության համար ուղենիշ են ծառայում ՀՊՄՀ</p> |

ռազմավարությունը, ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանը, ՄԿԾ-ի նպատակները: Ֆակուլտետը և ամբիոնները յուրաքանչյուր մասնագետի ներգրավման համար քննարկման են ենթարկում թեկնածուների բազային կրթությունը, աշխատանքային փորձը (ոլորտի)՝ իրականացնելով որակական գնահատում, հաշվի առնելով նաև ՄԿԾ-ի կարիքներն ու նպատակները, հավակնորդի կարողությունների համապատասխանությունը մասնագիտության կրթական ծրագրերի սահմաններում շնորհվող որակավորումներին:

Ֆակուլտետի կրթական ծրագրերի պատասխանատու ամբիոնների ՊԴԱ գերակշիռ մասն ունի գիտական աստիճան: Մասնավորապես, հոգեբանության ամբիոնում մասնագիտական գործունեություն են իրականացնում հոգեբանական գիտությունների 3 դոկտոր, 18 թեկնածու և 10 դասախոս: Կիրառական հոգեբանության ամբիոնում մասնագիտական գործունեություն են իրականացնում հոգեբանական գիտությունների 5 դոկտոր, 15 թեկնածու և 2 դասախոս: Մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքների ապահովման գործընթացի արդյունավետության ապահովման նպատակով ամբիոնը համալրվել է 1 գիտության թեկնածուով: Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնն այս առումով ուներ որոշակի խնդիրներ, որոնք հաշվետու ժամանակահատվածում մասամբ լուծվել են գիտական աստիճան, կոչում ունեցող մասնագետներ իրավիճելու միջոցով: ՊԴԱ կազմում ընդգրկված են սոցիոլոգիական գիտությունների 1 դոկտոր, 10 գիտությունների թեկնածու, 10 դասախոս: Ամբիոնը համալրվել է 3 գիտությունների թեկնածուներով, որից 1-ը՝ դոցենտ:

Ֆակուլտետի ՊԴԱ հիմնական կազմը ամբողջովին ներգրավված է ամբիոնների գերակա գիտական ուղղությունների շրջանակներում իրականացվող հետազոտություններում: Հոգեբանության և Կիրառական հոգեբանության ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական կազմից 4-ը ներգրավված են Գիտության պետական կոմիտեի դրամաշնորհային ծրագրերում:

Ֆակուլտետի ՊԴԱ կազմում ներգրավված են նաև գործատուներ, ոլորտի լավագույն պրակտիկ մասնագետներ, ինչը միտված է ֆակուլտետ-գործատու համագործակցության ընդլայնմանը, ուսանողների ուսումնական գործընթացի, մասնավորապես պրակտիկաների կազմակերպման, տեսականի և գործնականի համադրման, ուսանողների հետագա աշխատանքային գործունեության և մասնագիտական կայացման գործընթացների արդյունավետության ապահովմանը:

## VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի հետազոտական ոլորտի հետաքրքրություններն ու հավակնություններն համահունչ են 2016-2020 թվականների ռազմավարական ծրագրի նպատակներին ու դրույթներին: 2020 թվականի գործողությունների պլանով նախատեսվել և իրականացվել են հետևյալ քայլերը:

Շարունակվել են համալսարանի առաքելությունից բխող գիտական դպրոցների զարգացման աշխատանքները (հոգեբանության որոշակի գիտական ուղղության կամ թեմա զարգացնող գիտական ներուժ), <<Հոգեբանական հիմնախնդիրներ. բնութագրերը, դասակարգման և ախտորոշման սկզբունքները>> թեմայի ուղղությամբ հետազոտական աշխատանքները Կիրառական հոգեբանության ամբիոնում, որի հիմքերը դրվել են 2019 թվականին:

Գիտական թեմաներն ընտրվել են՝ ելնելով պետության, հասարակության և բուհի շահերից՝ հիմք ընդունելով արդիականության և շուկայի պահանջները, հնարավորության սահմաններում պահպանելով հաջորդականության և փոխլրացման սկզբունքները:

Ֆակուլտետը և ամբիոնները աջակցել են միջազգային և հանրապետական գիտական ծրագրերին ՊԴԱ-ի մասնակցությամբ, ներգրավել երիտասարդ գիտնականներին, կամուրջ ստեղծել ավագ և երիտասարդ սերունդների միջև: Խորախուսվել են պետական և ոչ պետական կազմակերպությունների հետ համատեղ հետազոտական ծրագրեր իրականացնելու նախաձեռնությունները, ՊԴԱ-ի՝ տարբեր դրամաշնորհներին մասնակցությունը:

Ֆակուլտետում խթանվել է ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատությունների հրատարակման ակտիվությունը հեղինակավոր, նաև միջազգային վարկանիշային ամսագրերում, հոգեբանական մասնագիտական գրականության թարգմանության և դասագրքաստեղծման գործունեությունը, գիտական արդիական մենագրությունների հրապարակումը: Մինևույն ժամանակ նկատվում է տպագրված աշխատանքների թվաքանակի մի փոքր նվազում՝ պայմանավորված 2020 թվականի թագավարակի պանդեմիայով:

Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:

ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ

| Ամսագիրը (երկիրը)                                                                | Վարկանիշը      | Հրապարակումների թիվ |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|
| Национальный психологический журнал                                              | Ринц           | 1                   |
| Вестник психотерапии                                                             | Ринц           | 1                   |
| Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова                                | Scopus<br>Ринц | 1                   |
| Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение | WoS            | 1                   |

Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը

| Ամսագիրը (երկիրը)                                                                                                                 | Վարկանիշը                                                                                            | Հրապարակումների թիվ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Evolution in Polymer Technology Journal                                                                                           | ISSN: 2642-0864                                                                                      | 1                   |
| Сборник Международной научно-практической конференции «Историческая память и современные политические процессы» 28 октября 2020 г |                                                                                                      | 1                   |
| International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education (IJCDSE)                                                       | IJCDSE (ISSN 2042-6364)                                                                              | 1                   |
| SPE (SCIENTIA PAEDAGOGICA EXPERIMENTALIS)Special issue "Teaching critical thinking".                                              | ISSN 0582-2351                                                                                       | 1                   |
| SCIENTIFIC NEWS                                                                                                                   | ISSN 1829-0523                                                                                       | 1                   |
| ROCZNIK LUBUSKI, Yearbook Poland                                                                                                  | The Central European Journal Of Social Sciences And Humanities, CEJSH Index Copernicus International | 1                   |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                     |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                              | Journals Master List,<br>ICI<br>The European<br>Reference Index for<br>the Humanities and<br>the Social Sciences<br>ERIH PLUS |                     |
|                                                                 | 7" International Conference on Community Development in the ASEAN University of Muhammadiyah Malang (UMM), Indonesia, on July 18, 2020: In a process of publishing in a journal of Atlantis Press            | (STM publisher: scientific, technical and medical).                                                                           | 1                   |
| ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                     |
|                                                                 | Ամսագիրը                                                                                                                                                                                                     | Վարկանիշը                                                                                                                     | Հրապարակումների թիվ |
|                                                                 | Main Issues Of Pedagogy And Psychology                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               | 5                   |
|                                                                 | ԿԱՃԱՌ<br>ՀՀ ԳԱԱ<br>Գիտական հոդվածների ժողովածու, ՀՀ ԳԱԱ, Գիտակրթական միջազգային կենտրոն                                                                                                                      |                                                                                                                               | 4                   |
|                                                                 | Բանբեր, Եվրասիա միջազգային համալսարան                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               | 1                   |
|                                                                 | Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания РКИ: Республиканская научно-практическая конференция (16-17 октября 2020г.). Сборник научных статей. – Ер.: Изд-во АГПУ, 2020                        |                                                                                                                               | 1                   |
|                                                                 | ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ» II Международная научно-практическая конференция, Сборник трудов конференции, 2020<br>Российско-Армянский университет | Ринц                                                                                                                          | 3                   |
|                                                                 | Evolution in Polymer Technology Journal                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               | 1                   |
|                                                                 | Հոգեկան առողջության հայկական հանդես                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               | 1                   |
|                                                                 | Բանբեր Երևանի պետական համալսարան                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               | 1                   |
|                                                                 | Լրաբեր հասարակական գիտությունների, ՀՀ ԳԱԱ «Գիտություն» հրատարակչություն                                                                                                                                      |                                                                                                                               | 2                   |
| 0                                                               | Армянский журнал психического здоровья                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               | 2                   |
| 1                                                               | "Փիլիսոփայությունը արդի աշխարհում ՅՈՒՆԵՍԿՕ-ի հռչակած Փիլիսոփայության համաշխարհային օրվա կապակցությամբ հրավիրված գիտաժողովի նյութեր"                                                                          |                                                                                                                               | 2                   |



հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ): Հոգեբանության ամբիոնի դոցենտ հ.գ.թ. Լիդա Արամյանի հետազոտական աշխատանքի արդյունքները ներդրվել են մագիստրոսական կրթության Ընտրովի դասընթացներում/ Կոնֆլիկտի կառավարման տեխնոլոգիա/:

Հոգեբանության ամբիոնի դոցենտ հ.գ.թ. Սոնա Մակիջյանի հետազոտությունների արդյունքները ներդրվել և հաջողությամբ դասավանդվում են բակալավրի կրթական ծրագրի „Սոցիալական մանկավարժություն“ մասնագիտության „Սոցիալական ադապտացիայի հոգեբանություն“ դասընթացի և մագիստրոսական կրթության Ընտրովի դասընթացների շրջանակներում:

Կիրառական հոգեբանության ամբիոնը վերանայվել են ուսումնամեթոդական փաթեթները, հրատարակված դասագրքերի հիման վրա կազմվել են առարկաների նոր փաթեթներ: Օրինակ, ամբիոնի պրոֆեսոր Սուսաննա Փիլոսյանը հրատարակել է „Ընդհանուր հոգեբանություն“, „Չոռհոգեբանություն և մարդաբանություն“ ձեռնարկները, որոնք դասընթացների ձևով ներկայացվում են ուսանողներին:

Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի աշխատակիցների իրականացված հետազոտությունների արդյունքները ներառվում են դասավանդվող առարկաների բովանդակության մեջ՝ Գ.Մկոյան, Մշակույթի սոցիոլոգիա առարկայի դասընթացի շրջանակներում արդեն իսկ ներդրվել և հաջողությամբ ներկայացվում են հետազոտությունների արդյունքները:

#### VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:

Ֆակուլտետում առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը իրականացվում են անհրաժեշտ տեխնիկապես ապահովված լսարաններում: Ֆակուլտետը ունի 1 լաբորատորիա, որը միտված է ավելի արդյունավետ դարձնելու ուսնաողներին գիտելիքների փոխանցման գործընթացը:

Ֆակուլտետը տեղակայված է բուհի հինգ ուսումնական շենքերից Խանջյան 5 հասցեի բարձրահարկ մասնաշենքի 7-րդ հարկում: Կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայր է ծառայում 2-րդ հարկից 5 լսարան, 3-րդ հարկից 3 լսարան, 4-րդ հարկից 2 լսարան, 5-րդ հարկից 2 լսարան, 6-րդ հարկից 2 լսարան, 7-րդ հարկի 9 լսարան, 8-րդ հարկից 3 լսարան, 9-րդ հարկից 8 լսարանային ֆոնդերը որոշակի ժամերի/ 1-ին և 2-րդ հերթափոխեր/: Գործնական պարապունքներ են կազմակերպվում նաև շահառու հաստատություններում:

Նշված լսարանային ֆոնդը 2020 թվականի ընթացքում օգտագործվել է միայն հունվարի 8-ի մինչև մարտի 12-ն ընկած ժամանակահատվածը և 2020-21 ուսումնական տարվա մեկնարկին՝ սեպտեմբեր ամսին /բակալավր 1-ին կուրս՝ 01.09.2020թ.-14.09.20թ., մագիստրոս՝ 14.09.2020թ.-28.09.2020թ./: Հաշվետու ժամանակահատվածում դասապրոցեսը կազմակերպվել է հիմնականում առցանց տարբերակով:

#### VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:

Ֆակուլտետը և համապատասխան ստորաբաժանումները, ինչպես յուրաքանչյուր ուսումնական տարի, ներկայացրել են իրենց աշխատանքային գործունեության հաշվետվությամբ: Տարեկան հաշվետվությունը ներկայացվում է գիտական խորհրդում, որտեղ ներկայացուցչական սկզբունքով ներկայացված են ՊԴԱ-ն, ուսանողները, գործատուները:

Համավարակի և պատերազմական իրավիճակի պայմաններում հատուկ կարևորվել են հոգեբանների, սոցիալական մանկավարժների, սոցիալական աշխատողների մասնագիտական ուղեկցման աշխատանքները. խորհրդատվությունը: Ֆակուլտետի 3 ամբիոնների ՊԴԱ-ն իրականացրել է կոնկրետ աշխատանքներ վերոնշյալ ուղղություններով:

Հոգեբանության ամբիոն

1. Վարդանյան Կամո - 04. 10. 2020 աշխատանք Աշտարակ քաղաքում գոհ ունեցող ընտանիքի հետ
  05. 10. 2020 գոհ ունեցող ընտանիքների հետ աշխատանք
  2. Արզումանյան Նվարդ - 29. 09. 2020-ից սկսած «Ամբեր» և «Արմենի» հյուրանոցներում աշխատանք Արցախից եկած ընտանիքների, երեխաների հետ:
  3. Տաթևյան Հրաչյա - 29. 09. 2020-ից սկսած «Մեդ Լայն» ԲԿ-ում վերականգնողական աշխատանքներ վիրավորված զինվորների և կամավորների հետ:
  4. Գևորգյան Հակոբ - 27. 09. 2020 մարտական ծառայություն ՊՆ-ում,
  5. Լաչինյան Լիլիթ - 28. 09. 2020-ից սկսած Դավթաշենի վարչական շրջան բերված Արցախցի երեխաների հետ աշխատանքներ:
  6. Խաչատրյան Աննա - 29. 09. 2020-ից սկսած իր տանը ապաստան է տվել Արցախից եկած մի քանի ընտանիքների /թվով 10 մարդ, տարբեր տարիքաքլիս խմբեր/ և զուգահեռ հոգեբանական աջակցություն է ցուցաբերել նրանց: 04. 10. 2020-ից սկսած աշխատանք վիրավոր զինծառայողների հետ «Աստղիկ» ԲԿ-ում:
  7. Խուրդյան Անի - 30. 09. 2020-ից սկսած սեփական նախաձեռնությամբ աշխատանք Արցախից եկած երեխաների հետ:
  8. Կաթունյան Արաքսյա - 02. 10. 2020-ից սկսած «Աստղիկ» ԲԿ -ում վերականգնողական աշխատանքներ վիրավորված զինվորների և կամավորների հետ: 28. 09. 2020՝ երեխաների հոգեբանական աջակցմանն ուղղված առցանց սեմինարներ:
  9. Մկրտումյան Մելս - 01. 10. 2020-ից սկսած «Աստղիկ» ԲԿ -ում վերականգնողական աշխատանքներ վիրավորված զինվորների և կամավորների հետ:
  10. Մկրտումյան Լիլիթ - 01. 10. 2020-ից սկսած «Աստղիկ» ԲԿ -ում վերականգնողական աշխատանքներ վիրավորված զինվորների և կամավորների հետ:
  11. Միքայելյան Մարինե - 02. 10. 2020-ից սկսած «Մալայանի անվան ակաբուժական» ԲԿ -ում վերականգնողական աշխատանքներ վիրավորված զինվորների և կամավորների հետ:
  12. Հարությունյան Նաիրա - 02. 10. 2020-ից սկսած «Աստղիկ» ԲԿ -ում վերականգնողական աշխատանքներ վիրավորված զինվորների և կամավորների հետ: 28. 09. 2020-ից սկսած սեփական նախաձեռնությամբ կազմել է հոգեբանական խմբեր և հոգեբանական աջակցություն են ցուցաբերում Արցախից եկած երեխաներին:
  13. Վարդանյան Լիլիթ - 01. 10. 2020-ից սկսած «Էրեբունի» ԲԿ -ում վերականգնողական աշխատանքներ վիրավորված զինվորների և կամավորների հետ:
  14. Քոսակյան Վահրամ - 02. 10. 2020-ից սկսած «Աստղիկ» ԲԿ -ում վերականգնողական աշխատանքներ վիրավորված զինվորների և կամավորների հետ:
  15. Գրիգորյան Գայանե - 02. 10. 2020-ից սկսած «Աստղիկ» ԲԿ -ում վերականգնողական աշխատանքներ վիրավորված զինվորների և կամավորների հետ:
- Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի ՊԴԱ-ն աշխատանքներ է իրականացրել վիրավորված զինվորների հետ „Աստղիկ“ ԲԿ-ում: Ա.Բեջանյանը անմիջական աշխատանքներ է իրականացրել նաև Արցախում:
1. Առաքելյան Սիրինա
  2. Սարգսյան Լևոն
  3. Առաքելյան Աննա
  4. Բեջանյան Արմեն
  5. Խաչիկյան Գայանե
- Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոն
1. Մարկոսյան Գայանե - Սեպտեմբերի 27-ից սկսած համակարգել է Սինոփսիսի աշխարհով մեկ հայտարարված բարեգործական դրամահավաքը:
  2. Ասատրյան Գայանե - Հոկտեմբերի 4-ից կամավորական աշխատանք, որին ներգրավվել են նաև ֆակուլտետի 9 ուսանողներ:
  3. Հովակիմյան Գայանե - Հոկտեմբերի 2-ից Իրավական և վերականգնողական ծրագրերի իրականացման կենտրոնում տվյալներ են հավաքագրել տարբեր աջակցող կենտրոններից



4. Զիջյան Անահիտ – Սեպտեմբերի 27-ից սկսած ամեն օր տարբել տեսակի հումանիտար օգնությունների հավաքում և ուղարկում, ինչպես նաև սոցիալական խորհրդատվության իրականացում Սուրբ Կանսա եկեղեցու կանանց միության հետ միասին:

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ֆակուլտետը հաշվետու ժամանակահատվածում համագործակցել է տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ:

- [https://www.facebook.com/events/644111639571741/?acontext=%7B%2C%20action\\_history%3A%7B%2C%20surface%3A%2C%20mechanism%3A%2C%20main\\_list%2C](https://www.facebook.com/events/644111639571741/?acontext=%7B%2C%20action_history%3A%7B%2C%20surface%3A%2C%20mechanism%3A%2C%20main_list%2C)



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Ըստ 2016-2020 թվականների զարգացման ռազմավարական ծրագրի Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի 2020 թվականի գործողությունների պլանով ընդհանուր առմամբ նախատեսված էին հետևյալ քայլերը.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ընդլայնել միջազգային համագործակցության ուղղությունները Ֆակուլտետի զարգացման ծրագրին համահունչ:</li> <li>2. Աջակցել ֆակուլտետի բոլոր ամբիոններին՝ ներգրավվելու միջազգային համագործակցության ծրագրերում:</li> <li>3. Խթանել Ֆակուլտետի ուսանողների և գիտամանկավարժական կազմի մասնակցությունը միջազգային փոխանակման ծրագրերին, բարձրացնել ներգնա և արտագնա շարժունության ծրագրերում նրանց մասնակցությունը:</li> <li>4. Նպաստել օտարերկրյա հրավիրված դասախոսների ֆակուլտետ պարբերական այցելություններին և ընդլայնել ամբիոնների կրթական ծրագրերում նրանց մասնակցության շրջանակները:</li> <li>5. Խթանել ֆակուլտետի հետազոտական աշխատանքների միջազգայնացման գործընթացները, ապահովել ֆակուլտետի ներգրավումը Եվրոպական հետազոտական տարածքին:</li> <li>6. Շարունակել խթանել ֆակուլտետի գիտական համագործակցությունը արտասահմանյան առաջատար համալսարանների և գիտական կենտրոնների հետ, համատեղ նախագծերի նախաձեռնումը ու իրականացումը երկկողմ պայմանագրերի, կոնսորցիումների և միջազգային ցանցերի շրջանակներում:</li> <li>7. Իրականացնել հայաշատ երկրներից սփյուռքահայ դիմորդների ներհոսքը խթանող և ակտիվացնող աշխատանքներ:</li> </ol> <p>Ռազմավարական ծրագրի 2020 թվականի գործողությունների պլանով նախատեսված քայլերի ուղղությամբ իրականացված աշխատանքները ներկայացրել ենք նախորդ ենթակետում: Դրանց արդյունավետության ապահովման ուղղությամբ իրականացվող աշխատանքները քննարկվել են ֆակուլտետի խորհրդի, ամբիոնների նիստերում: Այս ուղղությամբ ֆակուլտետը դետևս անելիքներ ունի:</p> |
| <p><b>X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետում և ամբիոններում որակի ապահովման պատասխանատուների կողմից 2019-2020 ուսումնական տարեկազմին կազմվել է միջոցառումների պլան, ըստ որի կազմակերպվել են հետագա աշխատանքները:</p> <p>Որակի ապահովման գործընթացների կառավարման շրջանակներում կազմակերպվել են ֆակուլտետային և ամբիոնային առցանց քննարկումներ ֆակուլտետի ենթակառուցվածքային ստորաբաժանումների /ամբիոնների/ գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղիների, Համալսարանի 2016-2020թթ զարգացման ռազմավարական ծրագրի 2020թ. ֆակուլտետի ԳՊ-ի քայլերի իրականացման ընթացքի վերաբերյալ համավարակի, հատկապես համավարակի և առցանց ուսումնական գործընթացի կազմակերպման պայմաններում /հիմք՝ ամբիոնների նիստերի արձանագրությունները, ռեկտորատի զեկույցները/:</p> <p>Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետում և կրթական ծրագրերի պատասխանատու ամբիոններում իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները՝</p> <p>Ուսումնական գործընթացի որակի ապահովման մոնիտորիգ, վերլուծություն և ներկայացում ֆակուլտետի խորհրդի և ռեկտորատի նիստերին:</p> <p>Հոգեբանության ամբիոնում՝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Որակի ապահովման գործընթացների կառավարման ընթացիկ հարցերի քննարկում /հիմքերը՝ 2020-2021 թթ. Հոգեբանության ամբիոնի սեպտեմբերի 1-ի, 1-ին նիստի արձանագրություն/,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Բարելավվել են բակալավրի և մագիստրատուրայի ՄԿԾ-երը, վերանայվել են առարկայական նկարագրերը /հիմքերը՝ 2020-2021 թթ. Հոգեբանության ամբիոնի սեպտեմբերի 1-ի, 1-ին հանդիպման արձանագրություն/,</p> <p>3. Ամբիոնների ուսումնական գործունեության վերլուծություն, մասնավորապես «Google Classroom» հարթակում առցանց դասերի առավել նպատակահարմար իրականացման առաջարկներ և քննարկումներ,</p> <p>5. Ամբիոնի հետազոտական գործունեության վերլուծություն, մասնավորապես՝ կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների, չափանիշների, ժամկետների քննարկում և վերանայում /հիմքերը՝ 2020-2021 թթ. որակի ապահովման գործընթացների Հոգեբանության ամբիոնի սեպտեմբերի 14-ի, 2-րդ հանդիպման արձանագրություն/,</p> <p>6. Քննարկվել են ընտրովի դասընթացների բովանդակային նյութերի բարելավման և փոփոխությունների իրականացման անհրաժեշտությունը /հիմքերը՝ 2020-2021 թթ. Հոգեբանության ամբիոնի սեպտեմբերի 1-ի, 1-ին նիստի արձանագրություն/:</p> <p>Կիրառական հոգեբանության ամբիոնում</p> <p>1. Իրականացվել են ՄԿԾ-ների բարելավման քայլերի իրականացմանն ուղղված առաջարկների քննարկում:</p> <p>2. Առաջարկվել են ՄԿԾ խմբերը սահմանված ժամկետներում իրականացնեն ՄԿԾ հեռանշում և արդյունքների ներկայացում:</p> <p>3. Իրականացվել են SWOT վերլուծության:</p> <p>4. Ներքին և արտաքին լավագույն փորձի /բենչմարքինգի իրականացում (ուս. տարվա ընթացքում): Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնում</p> <p>1. Անհրաժեշտ փաստաթղթերի պլանավորում</p> <p>2. Որակի ապահովման գործընթացների կառավարում</p> <p>3. Մասնագիտության կրթական ծրագրի (ՄԿԾ) զարգացում և իրականացում</p> <p>4. Ուսումնառության և ուսանողական կյանքի կազմակերպում</p> <p>5. Պրոֆեսորադասախոսական կազմի զարգացում և կատարելագործում</p> <p>6. Որակի ապահովման գործընթացների մշտադիտարկում</p> |
| <p>Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Որպես շահակից կողմ ֆակուլտետի ներքին ապահովման հանձնախմբերում, ինչպես նաև ֆակուլտետային քննարկումներում ներգրավվել են դասախոսներ, ուսանողական համայնքի ներկայացուցիչներ: Գործընթացն առավել արդյունավետ կազմակերպվելու համար անց են կացվել տեղեկատվական և ուսուցողական առցանց հանդիպումներ:</p> <p>Ֆակուլտետի ՊԴԱ կազմում ներգրավված են նաև գործատուներ, ոլորտի լավագույն պրակտիկ մասնագետներ, ինչը միտված է ֆակուլտետ-գործատու համագործակցության ընդլայնմանը, ուսանողների ուսումնական գործընթացի, մասնավորապես պրակտիկաների կազմակերպման, տեսականի և գործնականի համադրման, ուսանողների հետագա աշխատանքային գործունեության և մասնագիտական կայացման գործընթացների արդյունավետության ապահովմանը</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Կիրառական հոգեբանության ամբիոն

### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:                                                  |
| Կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը լիովին համապատասխանում է ծրագրվածին:                                                                                |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:</p> <p>Ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը կառուցվել են ուսանողակենտրոն ուսուցման մեթոդաբանությանը համապատասխան: Հաշվետու տարում այս ուղղությամբ կատարված աշխատանքների թերությունները վեր են հանվել և այս ուղղությամբ աշխատանքներ են կատարվում:</p> <p>Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p> <p>Ուսանողների գնահատումն իրականացվել է համալսարանի կողմից տրամադրված գնահատման չափորոշիչների և բաղադրիչների հիման վրա:</p> <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p> <p>Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը. ա/ քննարկվել և վերանայվել են դիպլոմային աշխատանքների և թեզերի թեմաները, բ/ քննարկվել են դիպլոմային աշխատանքներին և թեզերին ներկայացվող պահանջները, գ/ քննարկվել են դատահոգեբանական փորձաքննությունների իրականացման մեթոդաբանական հարցեր, դ/ classroom համակարգում աշխատանքների իրականացման և առկա խնդիրների վերհանման և վերացման հարցեր և այլն:</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p> |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Արձ.Ն, ամսաթիվ                                                                                                                                                                   | Քննարկման հարցերը                                                                                                          | Ընդունված որոշումները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2020 թ.-ի փետրվարի 26-ի թիվ 5 ամբիոնի նիստի                                                                                                                                      | Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի դեկանի թեկնածուի երաշխավորության հարցը:                                  | Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի դեկանի թեկնածուներ Ռուզաննա Պետրոսյանին և Լևոն Սարգսյանին երաշխավորել ընտրության:                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2020 թ.-ի մարտի 12-ի թիվ 6 ամբիոնի նիստի<br>2020 թ.-ի մարտի 26-ի թիվ 7 առցանց ամբիոնի նիստի                                                                                      | Ասպիրանտների և հայցորդների թեմաների հաստատում:<br>Առցանց ուսուցման կազմակերպման մեխանիզմների մշակման և կազմակերպման հարցը: | Հաստատել 2019-2020 ուս. տարվա Կիրառական հոգեբանության ամբիոն ընդունված ասպիրանտների և հայցորդների թեմաները:<br>Google Classroom համակարգի և Meet գործիքի միջոցով կազմակերպել հեռավար դասընթացները, ամբիոնի կողմից ապահովվել անխափան գործընթացի կազմակերպումը և պարբերաբար իրականացնել մշտադիտարկումներ՝ գործընթացի արդյունավետությունը վերահսկելու և առաջացած խնդիրները արագ լուծելու նպատակով: |
| 2020 թ.-ի մարտի 30-ի                                                                                                                                                             | Առցանց ուսուցման կազմակերպման հարցեր:                                                                                      | Google Classroom համակարգի և Meet գործիքի միջոցով առցանց                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| թիվ 8 առցանց ամբիոնի նիստի                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | իրականացնել բոլոր դասընթացները և նախապատրաստական աշխատանքներ իրականացնել առցանց միջանկյալ ստուգումների իրականացման համար:                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2020 թ.-ի ապրիլի 30-ի թիվ 9 առցանց ամբիոնի նիստի     | Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի գծով 2019-2020 ուս. տարվա Կլինիկական հոգեբանություն և հոգեթերապիա, Իրավաբանական հոգեբանություն, Գործնական հոգեբանություն, Հոգեբանություն, Չինվորական հոգեբանություն մասնագիտությունների մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի ուսանողների մագիստրոսական թեզերի, Հոգեբանություն մասնագիտության 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանությունը: | Հաշվի առնելով կատարված աշխատանքները՝ Կլինիկական հոգեբանություն և հոգեթերապիա, Իրավաբանական հոգեբանություն, Գործնական հոգեբանություն, Հոգեբանություն, Չինվորական հոգեբանություն մասնագիտությունների մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի ուսանողների մագիստրոսական թեզերը, Հոգեբանություն մասնագիտության 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության: |
| 2020 թ.-ի սեպտեմբերի 9-ի թիվ 1 առցանց ամբիոնի նիստի  | 2020-2021 ուս. տարվա Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի տարեկան աշխատանքային պլանի քննարկման և հաստատման հարցը:                                                                                                                                                                                                                                                              | Հաստատել 2020-2021 ուս. տարվա Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի տարեկան աշխատանքային պլանը:                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2020 թ.-ի սեպտեմբերի 9-ի թիվ 1 առցանց ամբիոնի նիստի  | Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի դասաբաշխումների և ծանրաբեռնվածության հարցը:                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Հաստատել Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի 2020-2021 ուս. տարվա դասաբաշխումները:                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2020 թ.-ի սեպտեմբերի 9-ի թիվ 1 առցանց ամբիոնի նիստի  | Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի 2020-2021 ուս. տարվա Classroom հարթակում տեղադրվող առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների վերանայման, քննարկման և հաստատման հարցը:                                                                                                                                                                                                  | Հաստատել Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի 2020-2021 ուս. տարվա Classroom հարթակում տեղադրվող առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները:                                                                                                                                                                                                                  |
| 2020 թ.-ի դեկտեմբերի 11-ի թիվ 2 առցանց ամբիոնի նիստի | Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի ասպիրանտների և հայցորդների ատեստավորման հարցը:                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Հիմք ընդունելով հաշվետվությունները՝ ատեստավորել Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի ասպիրանտներին և հայցորդներին:                                                                                                                                                                                                                                              |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |

|              |    |  |   |   |    |  |   |    |
|--------------|----|--|---|---|----|--|---|----|
| Հաստիքային   | 12 |  | 6 | 4 | 10 |  | 2 | 22 |
| Համատեղող    | 2  |  | 4 | 1 | 1  |  |   | 6  |
| Ժամավճարային |    |  |   |   | 1  |  |   | 1  |
| Ընդամենը     |    |  |   |   |    |  |   | 22 |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                      |
| <p>Ամբիոնի անդամների կողմից հաշվետու տարում տպագրվել է 15 գիտական հոդված, որից 4 ցիտվող պարբերականներում, ինչպես նաև իրականացվել են ուսումնամեթոդական փաթեթների վերամշակում և արդիականացում:</p> |

## 3. ԳԻՏԱԴՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:</p>                                                                                        |
| <p>Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:</p>                                                                                                                  |
| <p>Վերանայվել են ուսումնամեթոդական փաթեթները, հրատարակված դասագրքերի հիման վրա կազմվել են առարկաների փաթեթները:</p> <p>Վերանայվել են մագիստրոսների ատենախոսությունների թեմաները, շեշտը դրվել է առավել նեղ մասնագիտական ուղղություններին:</p> |

| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ |                                                                                                                                                                                                                    |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ.                                                                | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը                                                                                                                                                                                       | Ծավալ     |
| Худоян С.С.                                                                   | К проблеме предмета и структуры психологии развития. Национальный психологический журнал. – 2020. – № 1(37).                                                                                                       | 50–56     |
| Худоян С.С.                                                                   | Применение проблемно-задачного подхода в психотерапии. // Вестник психотерапии.- 2020.- 2020.- № 75 (80)7                                                                                                          | 33-44     |
| Գևորգյան Ս.,<br>Վ.Կարապետյան<br>Ա.Դավթյան                                     | ԱՆԴՐԱԴԱՐՁ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿԻ<br>ՓՈԽԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԻՄՆԱՅԱՐՑԻՆ:<br>Երևան, 25-26 октября 2020 г.<br>Российско-Армянский университет<br>eLIBRARY ID: 42998155 ISBN: 978-9939-67-217-5                                   | 306-311   |
| Gevorgyan S. Meri<br>Grabska, Stepan Grabski                                  | Pedagogical Practice as an Essential Step for Development of Pedagogical Competencies.<br>International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education (IJCDSE), Volume 11, Issue 1, ISSN 2042 6364 (Online) | 4212-4215 |
| Գևորգյան Ս., Հմայակ<br>Մանուկյան                                              | Հաշտարարի մասնագիտական և անձնային որակներին ներկայացվող պահանջների վերլուծություն:                                                                                                                                 |           |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                     | Հոգեկան առողջության հայկական հանդես, 2020 N11 /1                                                                                                                                                                                                |                        |
| Gevorgyan S. Lida<br>ARAMYAN, Sona<br>MAKICHYAN, Ruben<br>MKRTCHYAN                 | PSYCHOLOGICAL MANIFESTATIONS OF TRANSFORMING VALUE ORIENTATIONS IN THE SOCIAL BEHAVIOUR OF THE INDIVIDUAL.<br>KHACHATUR ABOVIAN ARMENIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, MAIN ISSUES OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY Scientific Periodical 2020 (2)    |                        |
| Gevorgyan S. Mariam<br>Ispiryan, Tigran Mikayelyan                                  | Critical thinking – educational epopee.<br>In: SPE (SCIENTIA PAEDAGOGICA EXPERIMENTALIS), Special issue "Teaching critical thinking". 2020                                                                                                      |                        |
| Vardanyan K. E.,<br>Tigranyan T.G., Ghazaryan A.A.                                  | MOLECULAR AND NEUROPHYSIOLOGICAL COMMENTARIES ON THE MAIN ISSUE OF SUICIDE.<br>SCIENTIFIC NEWS N1 (36) Erevan 2020                                                                                                                              | 59-62                  |
| Վարդանյան Կ.Ե.                                                                      | Պարտադրված ստիգմեր:<br>Բանբեր, Երևանի պետական համալսարան N 3, Երևան 2020                                                                                                                                                                        | 10-23                  |
| Նազարյան Անի                                                                        | Սոցիալական կարծրատիպերի շարժընթացը պայմանավորող սոցիալ-հոգեբանական գործոնները: Լրաբեր հասարակական գիտությունների, ՀՀ ԳԱԱ «Գիտություն» հրատարակչություն Երևան 2020                                                                               | Հանձնված է տպագրության |
| Назарян Ани                                                                         | КОРРЕЛЯЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА.<br>Լրաբեր Հայ-Ռուսական համալսարանի, Սերիա՝ Հումանիտար և հասարակական գիտություններ, ՀՌՀ հրատարակչություն Երևան 2020                                                                       | Հանձնված է տպագրության |
| Сукиасян С.Г.,<br>Солдаткин В.А., Снедков Е.В.,<br>Тадевосян М.Я.,<br>Крючкова М.Н. | Боевое посттравматическое стрессовое расстройство: от «синдрома раздраженного сердца» до «психогенно-органического расстройства». Биологический аспект.<br>Москва. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2020;120(7)               | 149-156                |
| Сукиасян С.Г., Тадевосян М.Я.<br>Сукиасян С.Г.                                      | Психолого-психиатрические последствия коронавирусной инфекции в Армении.<br>Армянский журнал психического здоровья. 2020<br>Непсихиатрическая психиатрия: быть или не быть новой концепции.<br>Армянский журнал психического здоровья.2020;11:1 |                        |



|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Сукиасян С.Г.,<br>Солдаткин В.А., Снедков<br>Е.В., Тадевосян М.Я.,<br>Косенко В.Г. | Боевое посттравматическое стрессовое расстройство: от «синдрома раздраженного сердца» до «психогенно-органического расстройства». Современные подходы.<br>Москва Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2020;120(8). |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:                                            |
| 2020թ. Կիրառական հոգեբանության ամբիոնը ստացել է ՀՀ Քննչական կոմիտեի կողմից նշանակված 1 դատահոգեբանական փորձաքննություն, որը դեռևս ընթացքի մեջ է: |

#### 5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԶԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները: |
| Ամբիոնի դասախոսները բազմիցս մասնակցել են հեռուստահաղորդումների, հարցազրույցների, մամլո ասուլիսների:                                   |

| Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ |                                                                                                                                                                                                                         |                           |                       |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Աշխ-ի տեսակը                                       | Համակարգող Ա.Ա.Հ.                                                                                                                                                                                                       | Միջոցառման անվանումը      | Ժամկետը               |
| Մեթոդական                                          | Խուրդյան Սամվել,<br>Վարդանյան Կամո,<br>Փիլոսյան Սուսաննա,<br>Ստեփանյան Նարինե,<br>Ավետիսյան Մարիաննա,<br>Բեջանյան Արմեն,<br>Ասատրյան Չարգանդ,<br>Առաքելյան Սիրինա,<br>Առաքելյան Աննա,<br>Սարգսյան Լևոն,<br>Նազարյան Անի | Մասնագիտական կողմնորոշում | Փետրվար-մայիս ամիսներ |

| Աշխատանք հանրության շրջանում                                                                                           |                                                                                          |                      |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|
| Աշխ-ի տեսակը                                                                                                           | Համակարգող Ա.Ա.Հ.                                                                        | Միջոցառման անվանումը | Ժամկետը                      |
| Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի անդամները աշխատանքներ են իրականացրել վիրավորում ստացած զինվորների հետ „Աստղիկ” ԲԿ-ում: | Առաքելյան Սիրինա<br>Սարգսյան Լևոն<br>Առաքելյան Աննա<br>Բեջանյան Արմեն<br>Խաչիկյան Գայանե |                      | 02.10.2020-ից սկսած մինչ օրս |

|  |                    |  |  |
|--|--------------------|--|--|
|  | Գյուլոջյան<br>Արամ |  |  |
|--|--------------------|--|--|

## 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Իրականացվել են ՄԿԾ-ների բարելավման քայլերի իրականացմանն ուղղված առաջարկների քննարկում:</li> <li>2. Առաջարկվել են ՄԿԾ խմբերը սահմանված ժամկետներում իրականացնեն ՄԿԾ հենանշում և արդյունքների ներկայացում:</li> <li>3. Իրականացվել են SWOT վերլուծության:</li> <li>4. Ներքին և արտաքին լավագույն փորձի /բեկմարքիների իրականացում (ուս. տարվա ընթացքում):</li> </ol> |
| Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Ներքին և արտաքին շահակիցների պահանջները բացահայտող մեխանիզմները: (օրինակ՝ հարցումներ և այլն)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ներամբիոնային օղակներում որակի ապահովմանը ուղղված առկա խնդիրների քննարկում</li> <li>2. Ամբիոնի ուսումնական, հետազոտական գործունեության վերլուծություն:</li> </ol>                                                                                             |

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում                                                                               |                                           |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                                                                                                | Պատասխանատու                              | Արդյունքահետևություն            |
| Իրականացվել են ՄԿԾ-ների բարելավման քայլերի իրականացմանն ուղղված առաջարկների քննարկում:                                                              | Ամբիոնի վարիչ, ամբիոնի որակի պատասխանատու | Որակի հիմնախնդիրների ուղղվածում |
| Առաջարկվել են ՄԿԾ խմբերը սահմանված ժամկետներում իրականացնեն ՄԿԾ հենանշում և արդյունքների ներկայացում:                                               | Ամբիոնի որակի պատասխանատու                | Ուղիների քննարկում              |
| Առաջարկվել են ներդնել ՈԱ շրջանակներում առաջարկվող առարկայական նկարագրերի նոր ձևաչափը բակալավրի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերի բոլոր կուրսերում: | Ամբիոնի վարիչ, Ամբիոնի որակի պատասխանատու | Ուղիների քննարկում              |

## Հոգեբանության ամբիոն

### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:                                                                                                   |
| Ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը համապատասխանում է կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալին: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը առանց բացթողումների կատարել է ծանրաբեռնվածությամբ նախատեսված ժամերը: |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Ուսումնառության արդյունքները և դրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումներն ու մեթոդները, մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրությունները, մեթոդական քննարկումները, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Մասնագիտական առարկաների դասավանդման ընթացքում դասախոսներն առաջնորդվում են համագործակցային և ուսանողակենտրոն ուսուցման սկզբունքներով և այդ սկզբունքներին համապատասխան միջավայրի ձևավորմամբ:</li> <li>Ամբիոնի բոլոր դասախոսները վարժ տիրապետում են համակարգչին, դասավանդման ժամանակակից տեխնոլոգիաներին, դասերն անցկացնում են առցանց համակարգով «Google classroom» հարթակում (կիրառվում է PPT սահիկացուցադրման ծրագիր), լսարանին ներկայացնում են հոգեբանության հետ առնչվող վավերագրական և գիտահետազոտական բնույթի տեսաֆիլմեր, որոնք քննարկվում են ուսանողների հետ և արդյունքները հետևողականորեն:</li> <li>Սկզբունքորեն վերանայվում են Հոգեբանության ամբիոնի առարկայական կրթական ծրագրերը՝ ուսումնառության փոխներգործուն մեթոդների կիրառման և աշխատանքի շուկայի պահանջներին համապատասխանության համատեքստում:</li> <li>Ամբիոնում սահմանվել է կարգ, ըստ որի՝ մագիստրոսական և ավարտական աշխատանքները պարտադիր կերպով կատարվում են հետազոտական հենքի վրա և ըստ ՀՊՄՀ Գիտխորհրդի կողմից հաստատված փաստաթղթային փաթեթի: Բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողները իրականացնում են տարբեր գիտակրթական նախագծեր, ներկայացնում են սահիկահանդեսներ և տիրապետում են ուսումնասիրության արդյունքները ինքնուրույն կերպով վերլուծելու հմտություններին:</li> </ul> <p>Կատարելագործվել է ուսումնական գործընթացի տեղեկատվական ապահովումը՝ մշակվել են կրթական էլեկտրոնային պաշարներ, որի արդյունքում ամբիոնը մշտադիտարկման միջոցով կիսամյակը մեկ անգամ դրական կամ բացասական գնահատական է դնում դասախոսական կազմին «Google classroom» հարթակում գործունեության արդյունավետությունը ըստ կոնկրետ ցուցանիշների գնահատելու առումով:</p> |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները և արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմները, ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումները:</p> <p>Ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումներն ուղղված են ուսումնառության արդյունքների խստագույնս ապահովմանը, մասնավորապես՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>գործնական պարապմունքների արդյունավետության մակարդակը բարձրացնելու նպատակով ամբիոնը կիրառում է ժամանակակից հոգեբանական մեթոդներ և տեխնոլոգիաներ՝ պարապմունքների համար համարժեք գիտատեսական բազայի ապահովմամբ:</li> <li>Պարբերաբար վերանայվում և թարմացվում են ուսումնաճանաչողական, մանկավարժական և շարունակական պրակտիկաների փաթեթները:</li> </ul> <p>Մանկավարժական պրակտիկան /3-րդ և 4-րդ կուրսերում/ ավարտվում է ուսանողների թղթապանակների ներկայացմամբ և հանձնաժողովի կողմից գնահատմամբ: Առարկայական նկարագրերում ընթացիկ ստուգման բաղադրիչի մեջ հաշվառվում է նաև կիսամյակի ընթացքում «Google</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

classroom» Էլեկտրոնային հարթակում տրվող ընթացիկ առաջադրանքների գնահատումը: Գնահատման իրականացվում է համալսարանի կողմից ներկայացված գնահատման բաղադրիչներով:

Ըստ ՀԴՄՀ կանոնադրության՝ շարունակական և մանկավարժական պրակտիկաների արդյունքները ներառվել են ամփոփիչ ավարտական քննությունների գնահատման համակարգում:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերի վերլուծություն, դրանց իրականացմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծություն (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):

• Ամբիոնի նիստերում քննարկվել են կուրսային և ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական ատենախոսության թեմաները, ճշգրտվել են մագիստրոսական ատենախոսությանը ներկայացվող պահանջները՝ տեսական և փորձարարական աշխատանքների կատարման առանձնահատկությունների հաշվառմամբ,

• Հստակեցվել է հետազոտության կազմակերպման և իրագործման աշխատանքները՝ կապված բազային դպրոցների և տարիքային շրջաբաժանումների հետ,

• Կատարվել է ամբիոնի հայցորդների և ասպիրանտների ատեստավորման աշխատանքը,  
• Կատարվել է բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով նախատեսված առցանց պրակտիկայի շրջանակներում իրականացվելիք աշխատանքների վերլուծություն,

Կատարվել են բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի «Առարկայական նկարագրերի» քննարկումներ, վերլուծություններ, վերախմբագրումներ:

Կատարվել են ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերի քննարկումներ, վերախմբավորումներ:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

| Արձ. N,<br>ամսաթիվ                      | Քննարկման հարցերը                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ընդունված որոշումները                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի<br>նիստ հմ 6<br>03.03.2020      | Google Classroom հարթակում առցանց ուսուցման կազմակերպման, հնարավոր խնդիրների և վտանգների քննարկում:                                                                                                                                                                                           | Google Classroom համակարգի և Meet գործիքի միջոցով կազմակերպել հեռավար դասընթացները, ամբիոնի կողմից ապահովվել անխափան գործընթացի կազմակերպումը և պարբերաբար իրականացնել մշտադիտարկումներ՝ գործընթացի արդյունավետությունը վերահսկելու և առաջացած խնդիրները արագ լուծելու նպատակով: |
| Ամբիոնի<br>նիստ հմ 7<br>11. 05.<br>2020 | Հոգեբանության ամբիոնի կողմից սպասարկվող բակալավրի «Հոգեբանություն», «Սոցիալական մանկավարժություն» մասնագիտությունների ավարտական աշխատանքների և մագիստրատուրայի «Մանկավարժական հոգեբանություն», «Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն», «Ընտանիքի հոգեբանություն», «Իրավաբանական | Որոշվեց Հոգեբանության ամբիոնի կողմից սպասարկվող բակալավրի «Հոգեբանություն», «Սոցիալական մանկավարժություն» մասնագիտությունների ավարտական աշխատանքների և մագիստրատուրայի «Մանկավարժական հոգեբանություն», «Անձի հոգեբանություն և                                                    |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>հոգեբանություն», «Հոգեբանություն», «Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն» մասնագիտությունների մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանությունները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>հոգեբանական խորհրդատվություն», «Ընտանիքի հոգեբանություն», «Իրավաբանական հոգեբանություն», «Հոգեբանություն», «Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն» մասնագիտությունների ուսանողներին երաշխավորել պաշտպանության (կից ներկայացվում են ուսանողների թեմաների և ղեկավարների վերաբերյալ ինֆորմացիան):</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Ամբիոնի նիստ հմ 1<br/>1. 09. 2020</p>  | <p>1. Հոգեբանության ամբիոնի 2020-2021 ուս. տարվա տարեկան աշխատանքային պլանի քննարկման և հաստատման հարցը:<br/>2. Հոգեբանության ամբիոնի 2020-2021 ուս. տարում առկա և հեռակա համակարգի «Google Classroom» հարթակում տեղադրվող առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների քննարկման և հաստատման հարցը:<br/>3. Քննարկվել են ընտրովի դասընթացների բովանդակային նյութերի բարելավման և փոփոխությունների իրականացման անհրաժեշտությունը:</p>                                                                                                                  | <p>1. Հաստատել 2020-2021 ուս. տարվա Հոգեբանության ամբիոնի տարեկան աշխատանքային պլանը:<br/>2. Հաստատել Հոգեբանության ամբիոնի 2020-2021 ուս. տարվա «Google Classroom» հարթակում տեղադրվող առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները:<br/>3. Որոշվեց բարելավել ընտրովի դասընթացների բովանդակային նյութերը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Ամբիոնի նիստ հմ 2<br/>14. 09. 2020</p> | <p>1. «Հոգեբանություն», «Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն», «Մանկավարժական հոգեբանություն», «Չինվորական հոգեբանություն», «Ընտանիքի հոգեբանություն», «Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն» մասնագիտության 1-ին կուրսի ուսանողների մագիստրոսական թեզերի և «Հոգեբանություն», «Մանկավարժական հոգեբանություն» մասնագիտությունների բակալավրի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների թեմաների հաստատման հարցըK<br/>2. Կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների, չափանիշների, ժամկետների քննարկում և վերանայում:</p> | <p>1. Որոշվեց հաստատել «Հոգեբանություն», «Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն», «Մանկավարժական հոգեբանություն», «Չինվորական հոգեբանություն», «Ընտանիքի հոգեբանություն», «Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն» մասնագիտության 1-ին կուրսի ուսանողների մագիստրոսական թեզերի և «Հոգեբանություն», «Մանկավարժական հոգեբանություն» մասնագիտությունների բակալավրի 4-րդ կուրսի ուսանողների ավարտական աշխատանքների թեմաները:<br/>2. Կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների, չափանիշների, ժամկետների քննարկում և վերահաստատում:</p> |

|                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի<br>նիստ հմ 3<br>30 10 2020     | Մագիստրոսների մագիստրոսական թեզերի հաշվետվությունների ձևաչափի քննարկում:                                                                    | Մագիստրոսների մագիստրոսական աշխատանքի հաշվետվությունների ձևաչափի փոփոխություններ:                                                        |
| Ամբիոնի<br>նիստ հմ 4<br>01 12.<br>2020 | 1. Հոգեբանության ամբիոնի ասպիրանտների և հայցորդների ատեստավորման հարցը:<br>2. 2020-2021 ուս տարվա 1-ին կիսամյակի քննական տոմսերի քննարկում: | 1. Ատեստավորել Հոգեբանության ամբիոնի բոլոր հայցորդներին և ասպիրանտին:<br>2. Հաստատել 2020-2021 ուս տարվա 1-ին կիսամյակի քննական տոմսերը: |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 17         | 2          | 2                 | 20            | 14         | 3                     | 12              | 31         |
| Համա<br>տեղող              | 4          | 1          | 1                 | 3             | 2          |                       | 3               | 6          |
| Ընդա-<br>մենը              |            |            |                   |               |            |                       |                 | 31         |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Հաշվետու ժամանակահատվածում վերանայվել է բակալավրիական, մագիստրոսական կրթության ՄԿԾ-ների ուսումնական պլանները /միայն 1-ին կուրսեր/, առարկայական նոր նկարագրերը, որոնցում զգալի ուշադրություն է դարձվել ակնկալվող կրթական վերջնարդյունքների համադրմանը որակավորումների ազգային շրջանակին, ինչպես նաև դասավանդման ու ուսումնառության մեթոդների և գնահատման մեթոդների համապատասխանեցմանը:</li> <li>Ամբիոնում դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը համապատասխանում են մասնագիտական ելքային արդյունքներին և ՈԱՄԸ-ի բնութագրիչներին:</li> <li>Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունը վերահսկվում է ամբիոնի ուսումնամեթոդական հանձնախմբի կողմից:</li> </ul> <p>Տպագրվել են թվով 15 գիտական հոդվածներ</p> <p>Հանձնված է տպագրության ուսումնամեթոդական ձեռնարկ հետևյալ խորագրով՝ «Հոլգական ինտելեկտի ձևավորումը նախադպրոցական տարիքում /ուսումնամեթոդական ուղեցույց/»:</p> |

## 3. ԳԻՏԱԴԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                |                              |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|
| Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակափետագոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում: |                              |       |
| Ամբիոնի անդամների կողմից հաշվետու տարում հրատարակել է 15 գիտական հոդված, որից 9 ցիտվող պարբերականներում:                                       |                              |       |
| Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:                           |                              |       |
| Վերանայվել են ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական ատեստավորությունների թեմաները, թեմաները դարձվել են ավելի խորը մասնագիտական ոլորտի:        |                              |       |
| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ                                                                  |                              |       |
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ.                                                                                                                                 | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը | Ծավալ |

|                                                       |                                                                                                                                             |                      |   |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
| Սարգսյան Անժելա<br>Խաչատրյան Արմինե                   | Շախմատի ուսուցիչների դասավանդման «լավագույն փորձի» ուսումնասիրություններ                                                                    | Հանձնված տպագրության | Է |
| Sargsyan Anzhela<br>Khachatryan Armine                | RESEARCH OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF CHESS TEACHERS AND PUPILS                                                                             | Հանձնված տպագրության | Է |
| Խաչատրյան Արմինե<br>Մարիամ Զալոյան                    | ԴՊՐՈՑԻՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՐԵՆ ՊԱՏՐԱՍՏՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ ԱՎԱԳ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՏԱՐԻՔՈՒՄ                                                                | Հանձնված տպագրության | Է |
| Խաչատրյան Աննա<br>Հակոբյան Նաիրա                      | Психологический обзор современных технологий по актуализации исторической памяти                                                            | 11                   |   |
| Ruzanna petrosyan,<br>Makichyan Sona,<br>Aramyan Lida | ROLE AND VALUE OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE MILITARY PSYCHOLOGIST DURING PROFESSIONAL DEVELOPMENT                                  | 6                    |   |
| Զուրբյան Լ.,<br>Վահանյան Ա.                           | ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԲՈՒԼԼԻՆԳԻ                                                                                                                         | 10                   |   |
| Զուրբյան Լ<br>Վահանյան Ա                              | ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄՊԱՍՈՒՄՆԵՐԻ ԴԵՐԸ ԱՆՁՆԱՎՈՐՈՒԹՅԱՆ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ԵՎ ՉԱՐԳԱՑՄԱՆ ԳՈՐԾՈՒՄ                                                                  | Հանձնվել տպագրության | Է |
| Հակոբյան Նաիրա<br>Խաչատրյան Աննա                      | SOCIO-CULTURAL INTERPRETATION OF PERSON'S PSYCHOLOGICAL RESOURSEC IN EMERGENCY SITUATIONS                                                   | 17                   |   |
| Խաչատրյան Աննա<br>Հակոբյան Նաիրա<br>Պողոսյան Վազգեն   | Ավանդույթների և սիմվոլների գործառնությունը անձի արժեքամակարդի ձևավորման համատեքստում. Էթնո-հոգեբանական ակնարկ                               | 13                   |   |
| Խաչատրյան Աննա<br>Հակոբյան Նաիրա                      | SOCIO-PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF THE FORMATION OF THE PERSON'S INFODEMIC I-IMAGE                                                           | 8                    |   |
| Խաչատրյան Աննա<br>Հակոբյան Նաիրա                      | METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE STUDY OF PERSON'S IDENTITY                                                                                 | 9                    |   |
| Տաթևյան Հ.<br>Վահանյան Ա.                             | Лингвистические и экстралингвистические проблемы при переводе медицинских текстов (на материале английского, русского и армянского языков). | 9                    |   |
| Տաթևյան Հ.                                            | Гендерная проблема в современной Армении                                                                                                    | 6                    |   |
| Տաթևյան Հ.                                            | Психологические и политехнологические аспекты бархатной революции в Армении.                                                                | 5                    |   |
| Տաթևյան Հ.                                            | Особенности психологических исследований в сексологии.                                                                                      | 4                    |   |

|            |                               |   |
|------------|-------------------------------|---|
| Տաթևյան Յ. | Սեռի և գեղեցիկ տարբեր դեմքերը | 9 |
|------------|-------------------------------|---|

#### 4. ԱՐՏԱԶԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:                                  |
| 2020թ. Հոգեբանության ամբիոնը ստացել է ՀՀ Զննչական կոմիտեի կողմից նշանակված 1 դատահոգեբանական փորձաքննություն, որը դեռևս ընթացքի մեջ է: |

#### 5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԶԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները: |
| Ամբիոնի դասախոսները մասնակցել են տարբեր հաղորդումների, հարցազրույցների:                                                              |

| Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ |                   |                           |         |
|----------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|---------|
| Աշխ-ի տեսակը                                       | Համակարգող Ա.Ա.Հ. | Միջոցառման անվանումը      | Ժամկետը |
| Մեթոդական                                          | Քուրքյան Լուսիկ   | Մասնագիտական կողմնորոշում |         |
|                                                    | Քոսակյան Վահրամ   | Մասնագիտական կողմնորոշում |         |
|                                                    | Մարտիրոսյան Ալինա | Մասնագիտական կողմնորոշում |         |

| Աշխատանք հանրության շրջանում                                                                         |                   |                      |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------------|
| Աշխ-ի տեսակը                                                                                         | Համակարգող Ա.Ա.Հ. | Միջոցառման անվանումը | Ժամկետը                     |
| Հոգեբանական աշխատանք Արցախից եկած ընտանիքների, երեխաների հետ:                                        | Արզումանյան Նվարդ | Կամավոր              | 29. 09. 2020-09. 11. 2020   |
| «Մեղ Լայն» ԲԿ-ում վերականգնողական աշխատանքներ է իրականացրել վիրավորված զինվորների և կամավորների հետ: | Տաթևյան Հրաչյա    |                      | 02. 10. 2020-15. 11. 2020   |
| Հոգեբանական աշխատանք Դավթաշենի վարչական շրջան բերված Արցախից երեխաների հետ:                          | Լաչինյան Լիլիթ    | Կամավոր              | 28. 09. 2020 - 01. 11. 2020 |
| «Աստղիկ» ԲԿ-ում հոգեբանական աշխատանքների իրականացում վիրավոր զինծառայողների և նրանց ընտանիքների հետ: | Խաչատրյան Աննա    |                      | 04. 10. 2020-15. 11. 2020   |
| «Աստղիկ» ԲԿ-ում հոգեբանական աշխատանքների իրականացում վիրավոր զինծառայողների և նրանց ընտանիքների հետ: | Կաթունյան Արաքսյա |                      | 02. 10. 2020-15. 11. 2020   |
| Իրականացնում է երեխաների հոգեբանական աջակցմանն ուղղված առցանց սեմինարներ:                            | Կաթունյան Արաքսյա | Կամավոր              | 28. 09. 2020                |



|                                                                                                                           |                     |  |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|-------------------------------|
| «Աստղիկ» ԲԿ-ում հոգեբանական աշխատանքների իրականացում վիրավոր զինծառայողների և նրանց ընտանիքների հետ:                      | Մկրտումյան Մելս     |  | 01. 10. 2020-<br>15. 11. 2020 |
| «Աստղիկ» ԲԿ-ում հոգեբանական աշխատանքների իրականացում վիրավոր զինծառայողների և նրանց ընտանիքների հետ:                      | Մկրտումյան Լիլիթ    |  | 01. 10. 2020-<br>15. 11. 2020 |
| «Մալայանի անվան ակնաբուժական» ԲԿ-ում հոգեբանական աշխատանքների իրականացում վիրավոր զինծառայողների և նրանց ընտանիքների հետ: | Միքայելյան Մարինե   |  | 02. 10. 2020-<br>15. 11. 2020 |
| «Աստղիկ» ԲԿ-ում հոգեբանական աշխատանքների իրականացում վիրավոր զինծառայողների և նրանց ընտանիքների հետ:                      | Հարությունյան Նահրա |  | 02. 10. 2020-<br>15. 11. 2020 |
| «Էրեբունի» ԲԿ-ում հոգեբանական աշխատանքների իրականացում վիրավոր զինծառայողների և նրանց ընտանիքների հետ:                    | Վարդանյան Լիլիթ     |  | 01. 10. 2020-<br>15. 11. 2020 |
| «Աստղիկ» ԲԿ-ում հոգեբանական աշխատանքների իրականացում վիրավոր զինծառայողների և նրանց ընտանիքների հետ:                      | Քոսակյան Վահրամ     |  | 02. 10. 2020-<br>15. 11. 2020 |
| «Աստղիկ» ԲԿ-ում հոգեբանական աշխատանքների իրականացում վիրավոր զինծառայողների և նրանց ընտանիքների հետ:                      | Գրիգորյան Գայանե    |  | 02. 10. 2020-<br>15. 11. 2020 |

#### 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Հաշվետու ժամանակահատվածում ամբիոնում իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Որակի ապահովման գործընթացների կառավարման ընթացիկ հարցերի քննարկում /հիմքերը՝ 2020-2021 թթ. Հոգեբանության ամբիոնի սեպտեմբերի 1-ի, 1-ին նիստի արձանագրություն/,</li> <li>2. Բարելավվել են բակալավրի և մագիստրատուրայի ՄԿԾ-երը, վերանայվել են առարկայական նկարագրերը /հիմքերը՝ 2020-2021 թթ. Հոգեբանության ամբիոնի սեպտեմբերի 1-ի, 1-ին հանդիպման արձանագրություն/,</li> <li>3. Ամբիոնների ուսումնական գործունեության վերլուծություն, մասնավորապես «Google Classroom» հարթակում առցանց դասերի առավել նպատակահարմար իրականացման առաջարկներ և քննարկումներ,</li> <li>5. Ամբիոնի հետազոտական գործունեության վերլուծություն, մասնավորապես՝ կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների, չափանիշների, ժամկետների քննարկում և վերանայում /հիմքերը՝ 2020-2021 թթ. որակի ապահովման գործընթացների Հոգեբանության ամբիոնի սեպտեմբերի 14-ի, 2-րդ հանդիպման արձանագրություն/,</li> <li>6. Քննարկվել են ընտրովի դասընթացների բովանդակային նյութերի բարելավման և փոփոխությունների իրականացման անհրաժեշտությունը /հիմքերը՝ 2020-2021 թթ. Հոգեբանության ամբիոնի սեպտեմբերի 1-ի, 1-ին նիստի արձանագրություն/:</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: |
| 1. Ամբիոնում որակի ապահովմանը ուղղված առկա խնդիրների քննարկում,<br>2. Ամբիոնի ուսումնական, հետազոտական գործունեության վերլուծություն:                                                          |

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում                                                                               |                            |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                                                                                                | Պատասխանատու               | Արդյունքահետևություն            |
| Իրականացվել են ՄԿԾ-ների բարելավման քայլերի իրականացմանն ուղղված առաջարկների քննարկում:                                                              | Ամբիոնի որակի պատասխանատու | Որակի հիմնախնդիրների ուրվագծում |
| Առաջարկվել են ներդնել ՈԱ շրջանակներում առաջարկվող առարկայական նկարագրերի նոր ձևաչափը բակալավրի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերի բոլոր կուրսերում: | Ամբիոնի որակի պատասխանատու | Ուղիների քննարկում              |

## Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոն

### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը և կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը համապատասխանում են նախատեսվածին: Հաշվետու տարում դասավանդվող առարկայացանկում փոփոխություններ չեն կատարվել:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Վերլուծելով ուսումնառության արդյունքները, ինչպես նաև բուհի կողմից առաջադրված, այնպես էլ ամբիոնի կողմից մշակված և իրականացվող դասավանդման և ուսումնառության նոր մոտեցումներն ու մեթոդները, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացմանն ուղղված կատարված աշխատանքները ծառայել են իրենց նպատակին՝ ապահովելով ուսումնառության արդյունավետությունն ու բարձր արդյունքը:</p> <p>Բակալավրիատի և մագիստրատուրայի առկա և հեռակա 1-ին և 2-րդ կուրսերի առարկայական նկարագրերում կրթական վերջնարդյունքները ներկայացվել են Բլումի տաքսոնոմիայի երեքաստիճանական մոդելների համակարգի համաձայն, որը հնարավորություն է տալիս առաջ քաշել մտածողության առավել բարձր մակարդակի վարքի ձևեր, ինչպիսիք են, օրինակ՝ վերլուծելն ու գնահատելը:</p> <p>Ուսումնառության գործընթացում անհրաժեշտ է մատնանշել ոչ միայն ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, ուսուցման ինտերակտիվ մեթոդների կիրառումը, այլ նաև ուսանողների՝ մասնագիտական պրակտիկ գործունեություններում ներգրավվելու հնարավորությունը և մասնակցությունն այնպիսի կառույցների աշխատանքներին, ինչպիսիք են՝ ՀՀ ԱՍՀՆ «Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտ» ՊՈԱԿ-ը, ԲԻԵՎԻՍ սոցիոլոգիական և քաղաքական ինստիտուտը, ՀԴՄՀ-ի ԿԷԿ վարչությունում և այլն:</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, կապը ուսումնառության արդյունքներից և ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումները ծառայել են իրենց նպատակին՝ հիմնվելով գնահատման օբյեկտիվության, անաչառության և թափանցիկության սկզբունքների վրա: Հետադարձ կապի միջոցով ամբիոնը մշտապես ուսումնասիրում է ուսանողների՝ ուսումնական գործընթացից բավարարվածության աստիճանը՝ արձագանքելով նրանց կողմից արված առաջարկություններին /առկա բակալավրիատի սոցիոլոգիա մասնագիտության 3-րդ կուրսի 7 ուսանողների 2020-2021 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի պրակտիկան ուղղված էլ առցանց ուսուցման հիմնահարցի ուսումնասիրմանը ՀՊՄՅ-ի օրինակով /հետազոտությունը գտնվում է վերլուծության փուլում/: Պրակտիկանտները իրենց ղեկավարի /Գևորգյան Նունե/ օգնությամբ իրականացնում են հետազոտություններ /ընթացքի մեջ է/ ՀՊՄՅ-ի ուսանողների ՄԿԾ-ներից, ուսումնական գործընթացից բավարարվածության աստիճանը ուսումնասիրելու նպատակով/:</p> <p>Վերջին շրջանում ուսանողների հետ ունեցած անմիջական հարց ու պատասխանի, զրույցների արդյունքները ևս փաստում են, որ գնահատման ընթացքում պահպանվել են սահմանված բոլոր էթիկական նորմերն ու սկզբունքները:</p> <p>Ուսանողների գնահատումը 2020 թվականի ընթացքում իրականացվել է համալսարանի կողմից տրամադրված գնահատման չափորոշիչների և բաղադրիչների հիման վրա:</p> |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Համապատասխան հիմքերը պահվում են ամբիոնում՝ արձանագրությունների թղթապանակում:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

| Արձ.Ն,<br>ամսաթիվ      | Քննարկման հարցերը                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ընդունված որոշումները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ. №9<br>Հունվարի 15 | <p>1. «Սոցիոլոգիա» և «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտությունների գծով ԱԲ 3-րդ և 4-րդ կուրսերի ուսանողների մասնագիտական պրակտիկայի պաշտպանության գնահատման կարգին վերաբերող հարցեր և արդյունքների քննարկում:</p> <p>2. Առարկայաուսումնամեթոդական փաթեթի (ԱՌԲՄՓ) պատրաստմանը, ներկայացմանը, միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգման ձևերին վերաբերող հարցերի քննարկում:</p> <p>3. «Սոցիոլոգիա» և «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտությունների գծով ԱԲ 3-րդ և ՀԲ 3-րդ և 4-րդ կուրսերի կուրսային աշխատանք ղեկավարող դասախոսների կողմից ԿԱ թեմաների ներկայացման</p> | <p>Մինչև հաջորդ նիստը վերանայել կամ պատրաստել, համապատասխանաբար, հին և նոր առարկաների ԱՌԲՄՓ-ները և ներկայացնել 2-րդ կիսամյակի ԱԲ և ԱՄ բոլոր առարկայական նկարագրերն ու թեմատիկ տրոհումները: Մինչև սեպտեմբեր կվերանայվեն և քննարկման կդրվեն նաև 1-ին կիսամյակի ԱՌԲՄՓ-ները: Հորդորեց ամեն կիսամյակի սկզբում վերանայել և հաստատել յուրաքանչյուր առարկայի ԱՌԲՄՓ-ը: Երրորդ հարց.</p> <p>Մինչև 2-րդ կիսամյակի դասերի սկսվելը ներկայացնել ԿԱ վերնագրեր, որոնք կքննարկվեն</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Ժամկետների և ԿԱ թեմաների ընտրության կարգի քննարկում:</p> <p>4. Classroom համակարգում ամբիոնի կողմից դասախոսների ակտիվության գնահատման բաղադրիչների վերանայում:</p> <p>5. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքի վերաբերյալ ԱԱ և ՄԹ ղեկավարների հաշվետվություն:</p> <p>6. Ընթացիկ հարցեր.</p> <p>ա/ Ուսուցման առկա համակարգի սոցիոլոգիա մասնագիտության 4-րդ կուրսի ուսանողուհիներ Վարդուհի Իսկանդարյանի (ղեկավար՝ Սառա Շմավոսյան) և Զրիստինա Մովսիսյանի ԱԱ ղեկավար հաստատել Վ.Շամիրյանին՝ անփոփոխ թողնելով ԱԱ վերնագրերը:</p> <p>բ/ Մասնագիտական կողմնորոշման հարցերի քննարկում:</p> <p>գ/ 2019-2020 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի քննաշրջանի ընթացքի և ՀԲ ուսումնական գործընթացին վերաբերող հարցերի քննարկում:</p> <p>դ/ Համալսարանի ուսումնական գործընթացի ավտոմատ կառավարման համակարգի ամփոփաթերթում «Սոցիալական խորհրդատվության հիմունքներ» /դասախոս՝ Ա.Զիջյան/ առարկայի «ընթացիկ ստուգում» գնահատման բաղադրիչի փոփոխություն իրականացնելու հարցի քննարկում:</p> | <p>հաջորդ ամբիոնի նիստում, կհաստատվեն և կտրամադրվեն ուսանողներին՝ ընտրելու:</p> <p>Չորրորդ հարց.</p> <p>Որպես նոր բաղադրիչներ ավելացնել միջանկյալ ստուգման ձևերը՝ յուրաքանչյուրին հատկացնելով 10%, եթե առարկան ունի 2 միջանկյալ ստուգման ձև և 20%, եթե առարկան ունի 1 միջանկյալ ստուգման ձև: Որոշումը ամբիոնի դասախոսների կողմից ընդունվեց միաձայն:</p> <p>Հինգերորդ հարց. Ընդունել ի գիտություն:</p> <p>Ընթացիկ հարցեր.</p> <p>ա/ Ուսուցման առկա համակարգի սոցիոլոգիա մասնագիտության 4-րդ կուրսի ուսանողուհիներ Վարդուհի Իսկանդարյանի (ղեկավար՝ Սառա Շմավոսյան) և Զրիստինա Մովսիսյանի (ղեկավար՝ Սառա Շմավոսյան) ԱԱ ղեկավարի փոփոխության հարցը:</p> <p>բ/ Ամբիոնի դասախոսները առաջարկեցին «Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանք» մասնագիտության շրջանակում, որպես տեղեկատվություն այս մասնագիտության բազմաբովանդակության մասին «Հաջողության բանաձևի» մի թողարկում նվիրել հենց այս մասնագիտությանը:</p> <p>գ/ Ընդունել ի գիտություն:</p> <p>դ/ որոշվեց միջևորդել ֆակուլտետին ստանալ թույլտվություն կատարելու անհրաժեշտ շտկումները Էլեկտրոնային ամփոփագրում</p> |
| Արձ.№10<br>Փետրվարի 1 | <p>1. 2019-20 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակի ԱԲ և ԱՄ «Սոցիոլոգիա» և «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտությունների բոլոր դասընթացների առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների և միջանկյալ և/կամ ստուգարքային և/կամ ամփոփիչ ստուգման հարցաշարերի</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Առաջին հարցով.</p> <p>Ամբիոնի վարիչի պ/կ Վ.Շամիրյանը առաջարկեց հաստատել սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի /դասիչ 37/ կողմից ԱԲ և ԱՄ կրթական ծրագրերով 2019/2020 ուս.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>պատրաստվածությանը վերաբերող հարցերի քննարկում և վերջիններիս հաստատում:</p> <p>2. 2019-20 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակի ԱԲ և ԱՄ «Սոցիոլոգիա» և «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտությունների բոլոր դասընթացների էլ. Ուսումնական նյութերի տեղադրման ձևաչափերի տեսակների, բովանդակության և պարբերականության քննարկում և պլանավորում:</p> <p>3. «Սոցիոլոգիա» և «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտությունների գծով ԱԲ 3-րդ և ՀԲ 3-րդ և 4-րդ կուրսերի կուրսային աշխատանք ղեկավարող դասախոսների կողմից ներկայացված ԿԱ թեմաների քննարկում և հաստատում:</p> <p>4. «Սոցիոլոգիա» և «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտությունների գծով 2-րդ կիսամյակի ԱԲ և ԱՄ ընտրովի դասընթացների ցանկի հաստատում:</p> | <p>տարվա 2-րդ կիսամյակում դասավանդվող դասընթացների առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները, միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգարքների հարցաշարերը՝ որոշակի վերապահումով. նոր, դեռևս չդասավանդված առարկաների համար տրամադրել լրացուցիչ ժամանակ /մինչև 10 օր/՝ նյութերը վերջնական տեսքի հասցնելու համար՝ հաշվի առնելով կատարված դիտողություններն ու առաջարկությունները:</p> <p>Երկրորդ հարցով.<br/>Ընդունել ի գիտություն և ԱՌԽՓ-ի բոլոր նյութերը ժամանակին տեղադրել Classroom հարթակում:</p> <p>Երրորդ հարցով.<br/>Ամբիոնի վարիչի պ/կ Վ.Շամիրյանը առաջարկեց հաստատել ներկայացված թեմաները և ԿԱ թեմաների ցանկը տրամադրել ուսանողներին՝ ընտրելու համար /հավելված 2/: ԿԱ թեմայի ընտրությունը պետք է կատարվի ամբիոնում և հաստատվի ուսանողի ստորագրությամբ:</p> <p>Չորրորդ հարցով.<br/>Ամբիոնի վարիչի պ/կ Վ.Շամիրյանը առաջարկեց հաստատել սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի / դասիչ 37/ կողմից ԱԲ և ԱՄ կրթական ծրագրերով 2019/2020 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակում դասավանդվող ընտրովի դասընթացների անվանացանկ՝ համապատասխան հավելված 1-ի:</p> |
| Արձ. №11<br>Փետրվարի<br>27 | <p>1. ԿՀՍ ֆակուլտետի դեկանի թեկնածույի առաջարկում:</p> <p>2. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքի վերաբերյալ ԱԱ և ՄԹ ղեկավարների հաշվետվություն:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Առաջին հարցով. ԿՀՍ ֆակուլտետի դեկանի պաշտոնի թափուր տեղի տեղակալման համար թեկնածուի առաջադրման համար իրականացնել փակ քվեարկություն:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>3. Ընթացիկ հարցեր.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ԿՀՍ ֆակուլտետի դեկանի պաշտոնի թափուր տեղի տեղակալման համար թեկնածուի առաջադրման համար իրականացված փակ քվեարկության արդյունքում քվեարկությանը մասնակցած 14 դասախոսներից 14-ի ձայները բաշխվեցին հետևյալ կերպ.</p> <p>Պետրոսյան Ռուզաննա – 10 կողմ<br/>Սարգսյան Լևոն – 1 կողմ<br/>ձեռնպահ - 3<br/>անվավեր քվեաթերթիկ – 0:</p> <p>Համաձայն փակ քվեարկության արդյունքների՝ Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնը ԿՀՍ ֆակուլտետի դեկանի պաշտոնի թափուր տեղի համար առաջարկում է հ.գ.թ., դոցենտ, Ռուզաննա Պետրոսյանի թեկնածությունը:</p> <p>Երկրորդ հարցով. Ամբիոնի դասախոսական կազմը որոշեց ԱԱ և ՄԹ-ի նախապաշտպանությունը կատարել ապրիլի կեսերին:</p> <p>Ընթացիկ հարցեր. ընդունել ի գիտություն:</p> |
| <p>Արձ. №12<br/>Մարտի 31</p> | <p>1. Առցանց դասընթացների անցկացման, գնահատվող առաջադրանքների, դասախոսության նյութերի տեղադրման վերաբերյալ</p> <p>2. Միջանկյալ քննությունների անցկացման և արդյունքների վերաբերյալ</p> <p>3. Հեռակա 3-րդ կուրսի ուսանողների 1-ին կիսամյակի միջանկյալ ստուգումների հանձնման և պրակտիկայի պաշտպանությունների ժամկետների վերաբերյալ</p> <p>4. Առկա 3-րդ և հեռակա 4-րդ կուրսերի պրակտիկաների անցկացման ժամկետների և տևողության վերաբերյալ</p> <p>5. Հեռակա 5-րդ կուրս 2-րդ միջանկյալ ստուգումների ժամկետների և անցկացման ձևի վերաբերյալ</p> <p>6. 1-ին կուրս մագիստրանտների պրակտիկաների անցկացման վերաբերյալ</p> | <p>Առաջին հարցով՝ ընդունել ի գիտություն:</p> <p>Երկրորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն:</p> <p>Երրորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն:</p> <p>Չորրորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն:</p> <p>Հինգերորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն:</p> <p>Վեցերորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն:</p> <p>Յոթերորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն:</p> <p>Ութերորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն:</p> <p>Ընթացիկ հարցերով՝ ընդունել ի գիտություն:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>7. առկա 2-րդ կուրսի ուսանողների 1-ին միջանկյալ ստուգումների և շարունակական պրակտիկայի ընթացքի վերաբերյալ</p> <p>8. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքի և նախապաշտպանության վերաբերյալ</p> <p>9. Ընթացիկ հարցեր</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Արձ. №13<br>Ապրիլի 17 | <p>1. ԱԲ 2-րդ կուրսերի շարունակական պրակտիկայի ընթացքի ներկայացում, պաշտպանության ձևի և ժամկետների քննարկում</p> <p>2. ԱՄ 1-ին կուրսերի մասնագիտական պրակտիկայի արդյունքների, պաշտպանության ձևի և ժամկետների քննարկում</p> <p>3. ԱԲ 3-րդ կուրսերի ուսումնական պրակտիկայի ընթացքի ներկայացում, պաշտպանության ձևի և ժամկետների քննարկում</p> <p>4. ՀԲ 3-րդ կուրսերի ուսումնական պրակտիկայի պաշտպանության ձևի և ժամկետների քննարկում</p> <p>5. Առկա և հեռակա ուսուցման ավարտական կուրսերի 2-րդ միջանկյալի անցկացման ընթացքի, ամփոփիչ քննությունների և ԱԱ ու ՄԹ պաշտպանության ժամկետների ներկայացում և կազմակերպչական հարցերի քննարկում</p> <p>6. ԱԲ 1,2,3, ՀԲ 1,2,3,4 և ԱՄ 1-ին կուրսերի 2-րդ միջանկյալների անցկացման և կուրսային աշխատանքների պաշտպանության ժամկետների և կազմակերպչական հարցերի քննարկում</p> <p>7. Ընթացիկ հարցեր</p> | <p>Առաջին հարցով՝ ընդունել ի գիտություն:</p> <p>Երկրորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն:</p> <p>Երրորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն:</p> <p>Չորրորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն:</p> <p>Հինգերորդ հարցով՝ որոշեցին նշանակել նախապաշտպանության օրերը. առկա մագիստրատուրա 2-րդ կուրս Սոցիոլոգիա մասնագիտություն 20.04.2020թ.-ին ժամը 18:30, 20.04.2020թ.-ին ժամը 19:30, առկա բակալավր 4-րդ կուրս Սոցիոլոգիա մասնագիտություն 23.04.2020թ-ին ժամը 17:00, առկա բակալավր 4-րդ կուրս Սոցիալական աշխատանք մասնագիտություն 1-ին խումբ 21.04.2020թ-ին ժամը 18:30, առկա բակալավր 4-րդ կուրս Սոցիալական աշխատանք մասնագիտություն 2-րդ խումբ 24.04.2020թ-ին ժամը 14:00 :</p> <p>Վեցերորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն:</p> <p>Յոթերորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն:</p> |
| Արձ. №14<br>Մայիսի 25 | <p>Հեռակա 3-րդ կուրսի 1-ին կիսամյակի միջանկյալ ստուգումների արդյունքների մասին</p> <p>2. Հեռակա 5-րդ կուրսի 1-ին և 2-րդ կիսամյակների քննությունների արդյունքների մասին</p> <p>3. ԱԲ 2-րդ և 3-րդ կուրսի ուսումնական պրակտիկաների ընթացքի, ինչպես նաև ՀԲ 3-րդ կուրսի ուսումնական պրակտիկաների պաշտպանության օրերի և ձևի մասին</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Առաջին հարցով՝ ընդունել ի գիտություն:</p> <p>Երկրորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն:</p> <p>Երրորդ հարցով՝ որոշեցին հաստատել Ն.Գևորգյանի կողմից ներկայացված ուսումնական պրակտիկաների օրերը /տես հավելված 1./</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>4. ԱԱ և ՄԹ պաշտպանությունների կազմակերպման ընթացքի և օրերի մասին</p> <p>5. 2018-2019 ուստարվա ամփոփիչ քննությանը չներկայացած Մանկավարժություն և սոցիոլոգիա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման վճարովի համակարգի ուսանողուհի Անահիտ Մնացականի Բալոյանի ԱԱ ղեկավարի և թեմայի վերահաստատման և պաշտպանության կազմակերպման մասին</p> <p>6. 2016-2017 ուստարվա ամփոփիչ քննությունից անբավարար ստացած Մանկավարժություն և սոցիոլոգիա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման վճարովի համակարգի ուսանողուհի Ժաննա Գևորգի Զովսեփյանի ամփոփիչ ատեստավորման քննությանը մասնակցելու կազմակերպման մասին</p> <p>7. Առկա բակալավր 3-րդ և հեռակա բակալավր 3-րդ, 4-րդ կուրսերի կուրսային աշխատանքների հանձնման օրերի և կազմակերպման հարցերի վերաբերյալ</p> | <p>Չորրորդ հարցով՝ ընդունել ի գիտություն /տես հավելված 2./:</p> <p>Հինգերորդ հարցով՝ որոշեցին վերահաստատել ուսանողուհի Անահիտ Մնացականի Բալոյանի ԱԱ թեման և ղեկավարին:</p> <p>Վեցերորդ հարցով՝ որոշեցին վերահաստատել հարցաշարը /տես հավելված 3-ում/ և Ժաննա Գևորգի Զովսեփյանին թույլ տալ մասնակցել ամփոփիչ ատեստավորման քննությանը:</p> <p>Յուրերորդ հարցով՝ որոշեցին հաստատել Ն.Գևորգյանի կողմից կազմած կուրսային պաշտպանությունների օրերը, ինչպես նաև համաձայնվեցին ԿԱ-ները ընդունելու վերաբերյալ առաջարկված ձևի հետ /տես հավելված 4./</p> |
| Արձ. №1<br>Սեպտեմբերի<br>11 | <p>1. «Սոցիոլոգիա» և «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտությունների գծով դասաբաշխումների քննարկում:</p> <p>2. «Սոցիոլոգիա» և «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտությունների գծով ԱԲ և ԱՄ թեմաների ներկայացում և քննարկում:</p> <p>3. Առարկայաուսումնամեթոդական փաթեթի (ԱՌԽՓ) պատրաստման, ներկայացման հարցերի քննարկում:</p> <p>4. Տարեկան աշխատանքային պլանի հաստատում:</p> <p>5. Ընթացիկ հարցեր.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Առաջին հարցով. Ընդունել ի գիտություն</p> <p>Երկրորդ հարցով. Ամբիոնի դասախոսական կազմը որոշեց ԱԱ և ՄԹ-ի թեմաները հաստատել և ներկայացնել ուսանողներին սահմանված ժամկետներում:</p> <p>Երրորդ հարցով. Ամբիոնի դասախոսական կազմը որոշեց հաստատել ներկայացված առարկայական նկարագրերն ու թեմատիկ տրոհումները, ինչպես նաև տեղադրել classroom հարթակ սահմանված ժամկետներում:</p> <p>Չորրորդ հարցով. Ամբիոնը որոշեց հաստատել տարեկան նախատեսված քննարկվող հարցերի աշխատանքային պլանը:</p> <p>Ընթացիկ հարցեր. Ընդունել ի գիտություն:</p>             |
| Արձ. №2                     | 1. Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման հարցեր /ընթացիկ/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Առաջին հարցով. Ամբիոնի դասախոսական կազմը պետք է                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>դեկտեմբերի<br/>14</p> | <p>2. Դասախոսների իրազեկումը ռեկտորատի և գիտիտրիդի որոշումների մասին</p> <p>3. Զննությունների և միջանկյալ ստուգումների գործընթացների կազմակերպման և անցկացման մասին /ընթացիկ/</p> <p>4. Կուրսային և ավարտական աշխատանքների վերաբերյալ հարցեր</p> <p>5. Մագիստրոսական թեզերին վերաբերող հարցեր (համատեղ ղեկավարությամբ)</p> <p>6. Ընթացիկ հարցեր:</p> | <p>օնլայն հարթակում յուրաքանչյուր դասի ավարտին գրանցի բացականների անունները, որպեսզի ամեն շաբաթ ամբիոնը կարողանա ներկայացնել բացականների ընդհանուր ցուցակը ֆակուլտետ:</p> <p>Երկրորդ հարցով. Ընդունել ի գիտություն</p> <p>Երրորդ հարցով. Զննությունների և միջանկյալ ստուգումների գործընթացները պետք է կազմակերպել օնլայն հարթակում: Տոմսերը հաստատել այս /թիվ 2/ արձանագրության ամսաթվով և անցկացնել սահմանված ժամկետներում, ինչպես նաև կանխավ իրազեկել ուսանողներին միջանկյալի անցկացման ձևի /գրավոր կամ բանավոր/ մասին:</p> <p>Չորրորդ հարցով. Կուրսային և ավարտական աշխատանքները պետք է ստուգել օնլայն հարթակում՝ նախօրոք բացված class – երում, եթե ուսանողի կողմից դեռևս չի ներկայացվել աշխատանքը, ապա դասախոսը class – ում թողնում է հաղորդագրություն աշխատանքը տեղադրելու և ներկայանալու մասին:</p> <p>Հինգերորդ հարցով. Մագիստրոսական թեզերը նույնպես պետք է ստուգել օնլայն հարթակում՝ նախօրոք բացված class – երում: Ամբիոնի կողմից պետք է բացվեն անվանական առաջադրանքներ, որտեղ դասախոսը կաշխատի իր ուսանողների հետ, կունենա առանձին միթի լինք, այնտեղ էլ կթողնի իր առաջադրանքները, լյուրթերը ուսանողների համար:</p> <p>Ընթացիկ հարցեր. Ընդունել ի գիտություն:</p> |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>և. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |

|            |    |   |   |   |   |   |   |    |
|------------|----|---|---|---|---|---|---|----|
| Հաստիքային | 7  | 1 | 1 | 1 | 3 | - | 5 | 10 |
| Համա տեղող | 6  | 1 | 1 | 2 | 3 | - | 2 | 8  |
| Ընդամենը   | 13 | 2 | 2 | 3 | 6 | - | 7 | 18 |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:

Հաշվետու տարում ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի /ՊԴԱ/ կողմից գրվել և տպագրվել են ուսումնական ձեռնարկներ, դասագրքեր, մենագրություններ, գիտական հոդվածներ և այլն (տե՛ս Էջ.14-15):

2020 թվականին տպագրվել է՝

1. Յու.Ա. Գասպարյանի «Երիտասարդության սոցիոլոգիա» մենագրությունը

2. Յու.Ա. Գասպարյանի «Սոցիոլոգիայի հիմնախնդիրներ» մենագրությունը

3. Յու.Ա.Գասպարյանի «Սոցիոլոգիական մտքի զարգացումը վաղ միջավայրում IV-VIII դդ Հայաստանում» /անգլերեն թարգմանությամբ/մենագրությունը

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

| Դասագրքեր    |                |                | Ուսումնական ձեռնարկներ |                |                |
|--------------|----------------|----------------|------------------------|----------------|----------------|
| ՀՊՄՀ դասիչով | ՀՀ ԿԳՆ դասիչով | Այլ դասիչներով | ՀՊՄՀ դասիչով           | ՀՀ ԿԳՆ դասիչով | Այլ դասիչներով |
| 3            |                |                |                        |                |                |

## 3. ԳԻՏԱԴՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:

Հետազոտական աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են միջազգային և հանրապետական գիտաժողովների շրջանակներում հաշվետու տարում ամբիոնի ՊԴԱ - ի անդամները մասնակցել են /10 2 / գիտաժողովներին, վեբինարներին, կլոր սեղաններին, որտեղ ներկայացրել են իրենց գիտական աշխատանքները և ստացել համապատասխան սերտիֆիկատներ:

Հետազոտական աշխատանքները ծավալվում են նաև պրակտիկայի շրջանակներում /համագործակից կառույցներում և կենտրոններում/: Երկրում տիրող արտակարգ դրությամբ պայմանավորված հետազոտություններն իրականացվել են հիմնականում օնլայն տարբերակով՝ կիրառելով google հարթակի հնարավորությունները:

Պրակտիկայի բազաներն են.

Բակալավրիատ

Սոցիոլոգիա՝

- ՀՊՄՀ-ի Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչություն

- ՀՊՄՀ-ի «Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտ

- Հայաստանի գործատուների հանրապետական միություն

- «Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտ» պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն /Հայաստանի Հանրապետության աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարություն/

Սոցիալական աշխատանք՝

- Հայ օգնության ֆոնդի «Երեխաների աջակցության կենտրոն» հիմնադրամ

- Կարմիր խաչ

- Առաքելություն Հայաստան ԲՀԿ

- «Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտ» պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն /Հայաստանի Հանրապետության աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարություն/

- «Փրկություն» հաշմանդամ երեխաների և երիտասարդների կետրոն բարեգործական հասարակական կազմակերպություն

Մագիստրատուրա

Սոցիոլոգիա՝

- Հայաստանի գործատուների հանրապետական միություն

Սոցիալական աշխատանք՝

- «Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտ» պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն /Հայաստանի Հանրապետության աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարություն/

Անհատականներ /Աշված հաստատություններում ուսանողները աշխատում են մասնագիտությամբ՝

- Երևանի Շենգավիթ համայնքի ՍԾՏԳ

- Առկա և հեռակա ուսուցման բակալավրիատի 2019-2020 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի սոցիալական աշխատանք մասնագիտության 4-րդ կուրսի ուսանողների ուսումնական պրակտիկայի շրջանակներում իրականացվել է Հայաստանում Արցախից բռնի տեղահանված ընտանիքների կարիքի գնահատում և աջակցության տրամադրում:

Կազմակերպված ուսումնական պրակտիկաների շրջանակներում յուրաքանչյուր ուսանող առաջին անգամ մասնակցել է սոցիալական դեպքի վարման շրջանակներում իրականացվող աշխատանքներին, /հարցազրույցի պլանի կազմում, տուևայց, կարիքի գնահատում, սոցիալական պատմության և միջամտության պլանի կազմում, վերլուծություն, եզրակացություններ և առաջարկներ/:

Պրակտիկայի շրջանակներում ուսանողների համար կազմակերպվել են օնլայն հանդիպումներ սոցիալական աշխատանքի պրակտիկ դաշտի վերոհիշյալ կառույցների հմուտ մասնագետների հետ:

- Առկա ուսուցման մագիստրատուրայի 2019-2020 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի սոցիալական աշխատանք մասնագիտության 1-ին կուրսի 3 ուսանողներ անցել են մասնագիտական պրակտիկա ՀՊՄՀ - ի ԿՀՍ ֆակուլտետի բակալավրիատի բազայի հիման վրա :

Պրակտիկայի ընթացքում մագիստրանտները ծանոթացել են դասավանդվող մասնագիտական առարկաների նկարագրերին, հարցաշարերին, մեթոդաբանությանը և արդեն իսկ մշակված գործիքակազմին, ինքնուրույն կազմել են դասախոսության պլան և սեմինարի ծրագիր, իրականացրել են դասավանդման և գործնական պարապմունք:

-Առկա ուսուցման բակալավրիատի 2019-2020 ուս. տարվա 2-րդ և 2020-2021 ուս.տարվա 1-ին կիսամյակների սոցիոլոգիա մասնագիտության 3-րդ և 4-րդ կուրսի ուսանողների ուսումնական պրակտիկան կազմակերպվում է ՀՊՄՀ-ի Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչությունում:

Ուսումնական պրակտիկայի բուն աշխատանքային փուլում, աշխատանքային պլանի ժամանակացույցին համապատասխան, կազմակերպվել և իրականացվել են սոցիոլոգիական հետազոտություններ:

Ուսումնական պրակտիկայի շրջանակներում ուսանողների կողմից իրականացվել են և՛ քանակական, և՛ որակական հետազոտություններ՝ սոցիոլոգիական տարբեր մեթոդների զուգակցմամբ: Հետազոտությունները անցկացրել են ուսանողները, ինչի նպատակն է դասընթացին զուգահեռ ստացած հմտությունները կիրառել կոնկրետ օրինակի վրա ողջ փուլերով. հետազոտության ծրագրի կազմում, հարցաթերթի/հարցաշարի կազմում, հարցում/հարցազրույցներ, կողավորում, տվյալների բազայի ստեղծում, տվյալների մոտեցագրում, վիճակագրական մշակում, վերլուծություն և հաշվետվության կազմում:

- Առկա ուսուցման բակալավրիատի 2019-2020 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի սոցիալական աշխատանք մասնագիտության 3-րդ կուրսի ուսանողների ուսումնական պրակտիկան կազմակերպվել էր առցանց: Պրակտիկայի նպատակն էր՝ կիրառել ձեռք բերված տեսական գիտելիքները՝ սոցիալական աշխատանքի մեթոդների, մոդելների, խորհրդառուի հետ կապի հաստատման մեթոդիկաները, նրանց խնդիրների լուծմանն ուղղված քայլերի մշակումը, ինքնուրույն իրականացնել դեպքի վարումը, համայնքի սոցիալական կարիքների բացահայտման, գնահատման և հաղթահարման ուղիների մշակմանն ուղղված:

Պրակտիկայի ընթացքը հիմնականում տեղի է ունեցել առցանց՝

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Մշակվել են համայնքի սոցիալական ծառայությունների քարտեզագրման գործիքակազմ, որն իր մեջ ընդգրկում է դիտարկման թերթիկներ և հարցաշարեր</li> <li>• Ներգրավված դիտարկման միջոցով ծանոթացել են իրենց համայնքում իրականացվող սոցիալական ծառայություններ մատուցող հաստատությունների ռազմավարությանը, գործունեության կանոնակարգին, խորհրդառուների հիմնախնդիրներին,</li> <li>• զարգացվել են մասնագիտական հմտություններ սոցիալական պատմության կազմման համար անհրաժեշտ տեղեկությունների ստացման և ընտրության հարցում,</li> <li>• մշակվել են հիմնախնդրի լուծման համար անհրաժեշտ քայլերը, կազմվել են անհատական և զարգացման ծրագրեր:</li> </ul> <p>Իրականացված պրակտիկայի արդյունքում սոցիալական աշխատանքի բակալավրի ուսանողները ձեռք են բերել մասնագիտական հմտություններ և խորացրել են իրենց գիտելիքները:</p> <p>Իրականացված պրակտիկայի արդյունքում յուրաքանչյուր ուսանող ինքնուրույն կատարել է առանձին սոցիալական դեպքի վարում, համայնքի սոցիալական ծառայությունների քարտեզագրում:</p> <p>-Առկա ուսուցման մագիստրատուրայի 2020-2021 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի սոցիալական աշխատանք մասնագիտության 2-րդ կուրսի պրակտիկայի ընթացքում մագիստրանտները ծանոթացել են դասավանդվող մասնագիտական առարկաների նկարագրերին, հարցաշարերին, մեթոդաբանությանը և արդեն իսկ մշակված գործիքակազմին, ինքնուրույն կազմել են դասախոսության պլան և սեմինարի ծրագիր, իրականացրել են դասավանդման և գործնական պարապունքներ:</p> <p>Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակառնագոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:</p> <p>Բակալավրիատում կարևոր է կուրսային աշխատանքը, որը ավարտական աշխատանքից առաջ նախապատրաստական փուլ կարծես լինի: Կուրսային աշխատանքների համար ղեկավարների օգնությամբ առաջադրվում են այնպիսի թեմաներ, որոնք ուսանողին կարող են տալ ինքնուրույն եզրահանգումներ անելու հնարավորություն /կուրսային աշխատանքների թեմաները և ղեկավարները հաստատովում են ամբիոնի նիստերում /տե՛ս էջ 9 //:</p> <p>Բուհական եռաստիճան համակարգում ուսանողները գրում են ավարտական երկու աշխատանք, առաջինը՝ բակալավրիատը ավարտելիս, իսկ երկրորդը՝ մագիստրատուրան: Աշխատանքները գրելիս առանցքային դերակատարում ունի գիտական ղեկավարը. ուսանողները խորհրդակցում են գիտական ղեկավարի կամ խորհրդատուի հետ, եթե հետազոտական աշխատանքի հետ կապված ինչ-որ հարցում ունեն կասկածներ կամ անվստահություն /օր.՝ աղբյուրների ընտրության հարցում, ճի՞շտ է արդյոք ձևակերպել ու հիմնավորել սեփական միտքը և այլն/ /ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաները և ղեկավարները հաստատովում են ամբիոնի նիստերում /տե՛ս էջ 9 //:</p> <p>Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:</p> <p>Ամբիոնի աշխատակիցների իրականացված հետազոտությունների արդյունքները ներառվում են դասավանդվող առարկաների բովանդակության մեջ :</p> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ |                              |                 |        |
|-------------------------------------------|------------------------------|-----------------|--------|
| Հեղինակ<br>Ա.Ա.Յ.                         | Մենագրության անվանումը       | Հր.անուն և տարի | Ծավալ  |
| Գասպարյան Յու.Ա.                          | «Երիտասարդության սոցիոլոգիա» | «Լիմուշ» 2020   | 203 էջ |
| Գասպարյան Յու.Ա.                          | «Սոցիոլոգիայի հիմնախնդիրներ» | «Լիմուշ» 2020   | 310 էջ |

|                  |                                                                                                   |               |        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|
| Գասպարյան Յու.Ա. | «Սոցիոլոգիական մտքի զարգացումը վաղ միջավայրում IV-VIII դդ. Հայաստանում» /անգլերեն թարգմանությամբ/ | «Լիմուշ» 2020 | 270 էջ |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|

| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ            |                                                                                                                                          |        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ.                                                                           | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը                                                                                                             | Ծավալ  |  |
| Քոչարյան Ռոմիկ                                                                           | Նշանների հատկորոշումը և անհայտ նշանների ու նշանակությունների բանահասության միջոցները ս. Օգոստինոսի «Սրբազան Հերմենևտիկայի» հայեցակարգում | 12 էջ  |  |
| Քոչարյան Ռոմիկ, Ջիջյան Անահիտ                                                            | Սոցիալական գիտության սահմանումը ըստ կատարումի                                                                                            | 26 էջ  |  |
| Ջիջյան Անահիտ                                                                            | Սոցիալական աշխատանք, հասարակական կազմակերպություններ և քաղաքացիական հասարակության կայացումը Հայաստանում                                  | 12 էջ  |  |
| Ջիջյան Անահիտ                                                                            | Բարոյականությունը, բարոյագիտությունը սոցիալական աշխատանքը                                                                                | 12 էջ  |  |
| Մելքոնյան Նելի, Տանաջյան Զրիստինե, Գևորգյան Նունե                                        | Շախմատ ուսումնական առարկայի հանրակրթական արժեքի ուսումնասիրություն. ծնողների դիտանկյան սոցիոլոգիական վերլուծություն                      | 9 էջ   |  |
| Tanjayan L., Barseghyan S., Nersisyan S.                                                 | The perceptions of Homeland in Diaspora,                                                                                                 | 7 էջ   |  |
| Տանաջյան Լ., Բարսեղյան Ս., Ներսիսյան Ս.                                                  | Հայրենիքի ընկալումը սփյուռքում                                                                                                           | 7 էջ   |  |
| Մելքոնյան Նելի, Տանաջյան Զրիստինե, Գևորգյան Նունե                                        | Շախմատ ուսումնական առարկայի հանրակրթական արժեքի ուսումնասիրություն. ծնողների դիտանկյան սոցիոլոգիական վերլուծություն                      | 9 էջ   |  |
| Տանաջյան Զրիստինե, Մելքոնյան Նելի, Գևորգյան Նունե, Խաչատրյան Էլյա                        | Շախմատ ուսումնական առարկայի առցանց ուսուցման առանձնահատկությունները                                                                      | 10 չ   |  |
| Եղիազարյան Սյուզաննա Ժուլվերնի                                                           | Ռուսախոսների մասնագիտական կոմպետենտության ձեւավորման ու զարգացման հիմքերը                                                                | 5 էջ   |  |
| Armen SAAKYAN, Erika AVAKOVA, Elmira BAGANDOVA, Gevorg BAKHSHYAN, Syuzanna YEGHIAZARYAN. | Analysis of Generations for the Youth Research Methodology                                                                               | p.7    |  |
| Արմեն Սահակյան, Սյուզաննա Եղիազարյան                                                     | <<Ժամանակակից երիտասարդների աշխատանքային վարքագծի արժեքները>>                                                                            | 69 էջ  |  |
| Եղիազարյան Սյուզաննա Ժուլվերնի                                                           | ՌԻՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԿՐԹԱ-ԱՇԽԱՏԱՆԶԱՅԻՆ ԿՈՈՊԵՐԱՏԻՎ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ ՈՐՊԵՍ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՄԱՐՏԱՀՐԱՎԵՐՆԵՐԻ ՀԱՂԱՀԱՐԱՄԱՆ ՈՒՂԻ                            | 11 էջ  |  |
| Мкоян Г.С., Головчин М.А.                                                                | Представление о предпринимательстве в оценках городской молодежи стран ЕАЭС (на примере России и Армении)                                | стр. 4 |  |
| Мкоян Г.С., Головчин М.А.                                                                | Семья и ее социальные функции в современном обществе (на примере России и Армении)                                                       | стр.7  |  |

|                           |                                                                                                                                                        |        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Мкоян Г.С.                | Обучение специалистов для социального предпринимательства в цифровом пространстве: на примере «Школы социальных предпринимателей» в Республике Армения | стр.3  |
| Мкоян Г.С., Головчин М.А. | Традиционная и новая культура на постсоветском пространстве: синтез или существование.                                                                 | стр.6  |
| Мкоян Г.С.,               | СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ БЛАГОСОСТОЯНИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОМЫШЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА                                | стр. 4 |
| Мкоян Г.С., Miansyan S.   | Social Entrepreneurship as a Essential Tool For Communities in Self-Organizing and Coping with COVID-19 Pandemic                                       | р.4    |
| Мкоян Г.С., Попова С.И.   | Студенты вузов России и Армении о дистанционном обучении: оценка и возможности»                                                                        | стр.20 |
| Мкоян Г.С., Попова С.И    | Свободное время и ценности молодежи в условиях пандемии                                                                                                | стр.3  |

#### 4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ամբիոնը ռեսուրսներ ունի համապատասխան ծրագրեր մշակելու և օտար լեզուներով դասավանդելու համար:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Համագործակցության արդյունքում պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներկայացուցիչները կարող են մասնակցել արտերկրի բուհերի դասընթացներին, որակի բարձրացման դասընթացներին, կարող են կարդալ դասախոսություններ, ինչպես նաև կարող են նշված բուհերի դասախոսները հանդես գալ մեր բուհում: Բացի այդ ուսանողները կարող են ուսանել նշված բուհերում, ստանալ մասնագիտական խորհրդատվություն, գրել գիտական աշխատանքներ, ստանալ երկկողմանի կարծիք գրված գիտական աշխատանքի վերաբերյալ, հրապարակել գիտական աշխատություններ, մասնակցություն ունենալ պրակտիկ և հետազոտական աշխատանքներում, ուսանողական մրցույթներում և այլն: |

| Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ         |                       |               |             |                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|-------------|-----------------|-----|
| Բուհ/ամբիոն /երկիր                                              | Համագործակցության ձևը |               |             |                 |     |
|                                                                 | Ուսումնական           | Մեթոդակա<br>և | Գիտակա<br>և | Հետազոտակա<br>և | Այլ |
| Սանկտ-Պետերբուրգի պետական տնտեսագիտական համալսարան /СПбГУ/,/ ՌԴ |                       |               |             |                 |     |
| СПбГУ                                                           | +                     | +             | +           | +               |     |

|                                                                                                             |   |   |   |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
| Սանկտ<br>պետերբուրգի<br>պետական<br>համալսարան                                                               |   |   |   |   |  |
| Հանրային<br>կարծիքի<br>ուսումնասիրման<br>համառոտագրության<br>և կենտրոն /BLIOM/<br>Մոսկվա, ՌԴ                | + | + | + | + |  |
| Չերեպովեցի<br>պետական<br>համալսարան /ԿԿԿ/<br>/Սոցիոլոգիայի և<br>սոցիալական<br>տեխնոլոգիաների<br>ամբիոն/, ՌԴ | + | + | + | + |  |
| Ռուսաստանի<br>գիտության և<br>մշակույթի կենտրոն<br>(ՌԳՄԿ), Երևան, ՀՀ<br>/Российское общество/                | + | + | + | + |  |

| Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն              |         |                              |                  |             |
|-----------------------------------------------------------|---------|------------------------------|------------------|-------------|
| Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում |         |                              |                  |             |
| Դասախոս<br>Ա.Ա.Հ.                                         | Պաշտոն  | Երկիր/բուհ                   | Մնալու<br>Ժամկետ | Արդյունքներ |
| Մկոյան Գ.Ս.                                               | դասախոս | Ղազախստան                    |                  |             |
| Մկոյան Գ.Ս.                                               | դասախոս | Հայաստանի<br>համալսարան, ԵՊՀ |                  |             |

| Համագործակցային միջազգային ծրագրեր                                                                                          |           |               |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|--------------------------------------------|
| Անվանում                                                                                                                    | Գործընկեր | Ժամկետ        | Ամբիոնի<br>մասնակից<br>դասախոսներ          |
| «Սփյուռքի ներուժի քարտեզագրման մոդելի<br>մշակում ֆրանսահայերի ուսումնասիրության<br>օրինակով», ՀՀ, ԳՊԿ                       | Ֆրանսիա   | 2020-<br>2023 | Ներսիսյան<br>Սոնա, Տանաջյան<br>Լուսինե     |
| «XX-XXI դդ. Եթևոմշակության<br>գործընթացները. Հայաստանի և Բելառուսի<br>քաղաքների համեմատական<br>ուսումնասիրություն», ՀՀ, ԳՊԿ | Բելառուս  | 2019-<br>2021 | Ներսիսյան<br>Սոնա, Տանաջյան<br>Լուսինե     |
| «Շախմատը դպրոցում»                                                                                                          | FIDE      | 2020-<br>2023 | Տանաջյան<br>Ջրիստինե,<br>Գևորգյան<br>Նունե |

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԶԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:                                                                                                                                            |
| Հասարակությանը տրամադրվող ծառայությունները /օր.՝ խորհրդատվական ծառայություններ, օժանդակում հանրակրթական հաստատություններին և այլն/, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի գործիքները /ամբիոնի աշխատանքը հասարակության շրջանում իրականացվել է օնլայն կապով/: |

| Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ |                   |                                                                                                              |                     |
|----------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Աշխ-ի տեսակը                                       | Համակարգող Ա.Ա.Հ. | Միջոցառման անվանումը                                                                                         | Ժամկետը             |
| Ուսումնական                                        |                   |                                                                                                              |                     |
| Գեղարքունիքի մարզ, գյուղ Դպրավանք                  | Գոհար Մկոյան      | Սոցիոլոգիա և սոցիալական աշխատանք մասնագիտությունների ներկայացում, տեսասահիկ դիտում և քննարկում, կողմնորոշում | դեկտեմբերի 7, 2020թ |

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Ամբիոնը որակի ապահովման ուղղությամբ իրականացրել է հետևյալ աշխատանքները.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Անհրաժեշտ փաստաթղթերի պլանավորում</li> <li>2. Որակի ապահովման գործընթացների կառավարում</li> <li>3. Մասնագիտության կրթական ծրագրի (ՄԿԾ) զարգացում և իրականացում</li> <li>4. Ուսումնառության և ուսանողական կյանքի կազմակերպում</li> <li>5. Պրոֆեսորադասախոսական կազմի զարգացում և կատարելագործում</li> <li>6. Որակի ապահովման գործընթացների մշտադիտարկում</li> </ol> <p>Ամբիոնում գործում է որակի ապահովման հանձնախումբ, որտեղ ներառված են մասնագիտական կրթական ծրագրերի պատասխանատուները /ամբիոնի վարիչ, դասախոսներ/, ուսանողներ և գործատուներ.</p> <p>Ամբիոնում որակի ներքին ապահովման գործընթացը կրում է շարունակական բնույթ:</p> |
| Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներն ներգրավված են որակի ներքին ապահովման գործընթացներում՝ ուսումնական և մանկավարժական պրակտիկաների պաշտպանություններ, /հանձնաժողովի կազմը հաստատող փաստաթղթերը ներկայացվել են Պրակտիկայի վարչություն/, պրակտիկաների շրջանակներում ԿԾ նպատակներից, առաքելությունից, խնդիրներից բխող համատեղ սեմինարներ, կլոր սեղաններ, քննարկումներ և այլն, ավարտական որակավորման հանձնաժողովներ, պայմանագրերի կնքում:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում |                          |                      |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                  | Պատասխանատու             | Արդյունքահետևություն |
| Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի որակի ներքին ապահովման    | տ.գ.թ.դոցենտ Վ. Շամիրյան |                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| համակարգի<br>նախապատրաստում                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | միջոցառումների<br>Բ.Ա.Տանաջյան<br>Ն.Գ.Գևորգյան<br>Ա.Ռ.Զիջյան                                  |                                                                                                                                             |
| Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի<br>ամբիոնի որակի ներքին ապահովման<br>ամբիոնային աշխատանքների իրականացում<br>ըստ ընթացակարգերի                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | տ.գ.թ.դոցենտ Վ.<br>Շամիրյան<br>Ն.Գ.Գևորգյան<br>Ա.Ռ.Զիջյան                                     |                                                                                                                                             |
| Որակի ապահովման գործընթացների<br>կառավարում համաձայն ՀՊՄՀ ՈԿ ուղեցույցի<br>/փաստաթղթավորում, սոցիոլոգիա և<br>սոցիալական աշխատանք<br>մասնագիտություններից կրթության<br>ղեկավարում/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | տ.գ.թ.դոցենտ Վ.<br>Շամիրյան<br>Բ.Ա.Տանաջյան<br>Ն.Գ.Գևորգյան<br>Ա.Ռ.Զիջյան                     |                                                                                                                                             |
| Բակալավրի և մագիստրոսի<br>մասնագիտական կրթական ծրագրերի /առկա<br>և հեռակա/ կառուցվածքը և բովանդակությունը<br>սահմանող նորմատիվային փաստաթղթերի<br>/մասնագրեր, առարկայական նկարագրեր/<br>/բոլոր կրթական ծրագրերի դասընթացներն<br>ունեն առարկայական նկարագրեր, որոնք<br>ներառում են առարկայի նպատակը,<br>խնդիրները, բովանդակությունը, դասընթացի<br>ուսուցման նախապայմանները, կրթական<br>վերջնարդյունքները, դասավանդման,<br>ուսումնառության և գնահատման մեթոդները և<br>գրականության ցանկը/ վերանայում՝<br>• Սոցիոլոգիայի և սոցիալական<br>աշխատանքի մասնագիտությունների<br>կրթական ծրագրերի խորքային վերլուծություն<br>վերաբերյալ ստացված ամբողջական<br>տեղեկատվության հիման վրա բարելավման<br>պլան-ծրագրի մշակում<br>Վերջնարդյունքներին ուղղված ՄԿԾ-ների<br>ստեղծում | տ.գ.թ.դոցենտ Վ.<br>Շամիրյան<br>Ն.Գ.Գևորգյան<br>Ն.Ս. Մելքոնյան<br>Գ.Ա. Ասատրյան<br>Գ.Ս. Մկոյան |                                                                                                                                             |
| ՀՊՄՀ-ում ստեղծված նորարարական<br>կրթական միջավայրի ակտիվ կիրառության<br>ապահովում ուսանողների և դասախոսների<br>շրջանում կրթական էլեկտրոնային հարթակի և<br>համացանցի սոցիալական ռեսուրսների,<br>սոցիալական մեդիայի միասնականացման<br>միջոցով                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | տ.գ.թ.դոցենտ Վ.<br>Շամիրյան                                                                   | Էլեկտրոնային ուսուցման<br>կառուցողական և<br>նպատակաուղղված հարթակ<br>• Մշտադիտարկման<br>ամփոփ գեկույց<br>• Անհատական<br>մոտեցմամբ կառուցված |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Նորարարական կրթական միջավայրի կիրառման /դասախոսների և ուսանողների/ ընթացքի ու արդյունավետության մշտադիտարկում /Կրթության Էլեկտրոնային կառավարման բաժինը ամբիոնի պատասխանատուի հետ իրականացնում են մշտադիտարկում</li> <li>Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից կրթական անհատական մոտեցումների ներդրում Էլեկտրոնային ուսումնամեթոդական փաթեթներում և հարթակում</li> </ul> |  | Էլեկտրոնային ուսումնամեթոդական փաթեթներ և գործուն հարթակ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|

## ԿՈՒՆՏՈՒՐԱՅԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

### 1. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

| Թվարկել և վերլուծել ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Տրամադրվել են ուսանողի կրթական կարիքներին և աշխատաշուկայի բավարարվածությանը համահունչ կրթական ծրագրեր, հագեցած կրթական արդիական մեթոդաբանությամբ և տեխնոլոգիաներով:</p> <p>Իրականացվել են մասնագիտական կրթական ծրագրերի կառուցվածքային և բովանդակային վերափոխումներ՝ ՀՀ որակավորումների ազգային և ոլորտային շրջանակներին համապատասխան: Մասնավորապես, վերանայվել են բակալավրի և մագիստրոսի մասնագիտական կրթական ծրագրերի /առկա և հեռակա/ կառուցվածքը և բովանդակությունը սահմանող նորմատիվային փաստաթղթերը /մասնագրեր, առարկայական նկարագրեր/:</p> <p>Ընդլայնվել և խորացվել է պրակտիկայի կենտրոնների հետ ֆակուլտետի համագործակցությունը, ներդրվել են կարիերայի և ուսումնառության կողմնորոշման ու որակի ապահովման միասնական կառուցակարգեր. մշակվել է պրակտիկայի, կարիերայի և ուսումնառության կողմնորոշման գործընթացների միասնականացման ծրագիր: Ճշտվել են ֆակուլտետի գործատուները, խորացվել է համագործակցությունը «Երկիր մեդիա» և «Շակո» հեռուստաընկերությունների, Գ.Սունդուկյանի անվան պետական ակադեմիական, համաճիկների թատրոնների հետ:</p> <p>Բարձրացվել է որակի ներքին ապահովման համակարգի կառույցների և գործընթացների արդյունավետությունը, մշակվել որակի ինքնազնադատման հստակ չափանիշներ:</p> <p>Ներդրվել է նորարարական կրթական գործընթաց՝ ապահովելով բարձր որակավորում ունեցող մշակութային կադրերի պատրաստում առցանց, Էլեկտրոնային ուսուցման տեխնոլոգիաների լայնակի կիրառման հիման վրա, կիրառելով կրթական տեղեկատվական տեխնոլոգիաները համալսարանի բոլոր կրթական ծրագրերում և ուսուցման ձևերում: Այս առումով ակտիվորեն կիրառվել է ՀՊՄՀ-ում ստեղծված նորարարական կրթական միջավայրը՝ ուսանողների և դասախոսների շրջանում կրթական Էլեկտրոնային հարթակի և համացանցի սոցիալական ռեսուրսների, սոցիալական մեդիայի միասնականացման միջոցով: Էլեկտրոնային կրթական հարթակը լայնորեն կիրառվում է ֆակուլտետում և այդ առումով համալսարանում գտնվում է 5-րդ տեղում:</p> <p>Իրականացվել է նորարարական կրթական միջավայրի կիրառման /դասախոսների և ուսանողների/ ընթացքի ու արդյունավետության մշտադիտարկում. արդյունքում կարելի է փաստել, որ արդեն ս/թ նոյեմբերի կեսերից գործընթացը կայունացավ:</p> |

Խթանվել է պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից կրթական անհատական մոտեցումների ներդրումը էլեկտրոնային ուսումնամեթոդական փաթեթներում և հարթակում, հատկապես արվեստի մասնագիտությունների պարագայում առցանց դասապրոցեսի ընթացքում: Իրականացվել են պարբերական հանդիպումներ դասախոսների և ուսանողների հետ՝ էլեկտրոնային ռեսուրսների ստեղծման և կիրառման արդյունավետության բարձրացման նպատակով: Գործընթացը մշտապես գտնվել է դեկանատի և ամբիոնի վարիչների մշտական վերահսկողության ներքո. համավարակով պայմանավորված՝ հանդիպումներն իրականացվել են առցանց:

## II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

|                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Վերլուծել ֆակուլտետում տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:                              |
| Մշակվել է նախապատրաստական, շարունակական և լրացուցիչ կրթության կազմակերպման, դրանց որակի ապահովման գործուն ծրագիր. իրականացվել է դասավանդման, ուսումնառության և արդյունքների գնահատման միասնական չափանիշների գործարկումը կրթական ծրագրերում:           |
| Ապահովվել է ուսումնական գործընթացի, հետազոտական և ստեղծագործական գործունեության միասնականությունը: Այս առումով ընդլայնել է սովորողների գրավոր և ինքնուրույն աշխատանքների ստուգման և գնահատման ձևերում ստեղծագործական-հետազոտական աշխատանքների ծավալը: |
| Որակի ներքին ապահովման մշտադիտարկման տեսակետից մշակվել են ուսանողների ուսումնառության արդյունքների օբյեկտիվ գնահատման չափանիշներ, բողոքարկման ընթացակարգ, ապահովվել է դրանց առավել հրապարակայնությունն ու հետևողական կիրառումը, թափանցիկությունը:     |

## III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Հաշվետու տարում ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերում էական փոփոխություններ չեն կատարվել:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ռազմավարական ծրագրի հաշվետու ժամանակաշրջանում տարբեր փուլերում իրականացվել և կատարելագործվել են դասավանդման, ուսումնառության և արդյունքների գնահատման միասնական չափանիշների գործարկումը կրթական ծրագրերում: Գնահատման համակարգում ֆակուլտետի 11 մասնագիտություններից 9-ում՝ հատկապես արվեստի բաժիններում, իրականացվել է գնահատման տարբերակված մոտեցում՝ ուսանողի գիտելիքի առավել անկաշկանդ դրսևորման հաշվառմամբ: Ընթացիկ և միջանկյալ հանձնարարությունները ձևավորվել են այն հաշվարկով, որ առավել ապահովեն ակադեմիական ազնվությունը, ուսանողի՝ գիտելիքները ինքնուրույն դրսևորելու հնարավորությունը՝ հնարավորինս բացառելով գրագողությունը: |
| Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությամբ, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2019 թ. դեկտեմբերից ծայր առած համավարակով պայմանավորված՝ այս առումով աշխատանքները սառեցված են եղել:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |      |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|--------|
| Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |      |        |
| Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |      |        |
| Բակալավրի                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | առկա                                  | 486  |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | հեռակա                                | 384  |        |
| Մագիստրոսի                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | առկա                                  | 77   |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | հեռակա                                | -    |        |
| Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |      |        |
| Ուսանողների արտահոսք                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |      |        |
| Հաստատություն/երկիր                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       | թիվ  |        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ՌԴ (առկա)                             | 11   |        |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ՌԴ (հեռակա)                           | 3    |        |
| Ուսանողների ներհոսք                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |      |        |
| Հաստատություն/երկիր                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       | թիվ  |        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ՌԴ (առկա)                             | 2    |        |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ՀՀ (հեռակա շարունակական)              | 6    |        |
| Հեռացումներ և վերականգնումներ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       | առկա | հեռակա |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը | 38   | 17     |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը | 44   | 20     |
| <p>Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը: Հաշվետու տարում ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը պայմանավորվել է պոտենցիալ դիմորդների հետ պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի շարունակական հանդիպումներով, ինչը համավարակի պայմաններում զգալիորեն կրճատվեց՝ փոխարինվելով ֆակուլտետի կայքէջում տրամադրվող տեղեկատվության ավելացմամբ:</p> |                                       |      |        |
| <p>Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները: Հեռացումները պայմանավորված են եղել հիմնականում ուսման վարձավճարների ժամանակին չվճարելու և ակադեմիական պարտքեր կուտակելու հանգամանքով: Նույնը վերաբերում է վերականգնումներին, երբ վարձավճարը մոծել և պարտքերը մարել են:</p>                                                                                                                                               |                                       |      |        |

#### V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԴՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Հաշվետու տարում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը անշուշտ համահունչ է եղել համավարակով պայմանավորված անհարմարություններին. առցանց տեսադասերը, հատկապես արվեստի մասնագիտությունների (պարարվեստ, ռեժիսուրա, գործիքային կատարողականություն, օպերատորություն, գեղարվեստական լուսանկարչություն) պարագայում, ընթացել են որոշակի «կորուստներով»: Այնուամենայնիվ, նախ մասնագիտական ամբիոններում, իսկ հետագայում նաև ֆակուլտետի խորհրդում մշակվեցին նոր մեթոդներ և հավանության արժանանալով՝ այս տեսադասերին գործարկվեցին լրացուցիչ տեխնիկական միջոցներ՝ վերոնշյալ կորուստները նվազագույնի հասցնելու նպատակով: |

#### VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

|                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| <p>Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը դրսևորվել է տեղական և միջազգային մամուլի հրապարակումներում:</p> |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                     |
| <p>Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                     |
| <p>ԱԴՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ամսագիրը (երկիրը)                                                                                                                                                                                                                                | Վարկանիշը | Հրապարակումների թիվ |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наследие и современность, т. 3, № 1, Казань                                                                                                                                                                                                      | РИНЦ      | 1                   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Культура и искусство, № 1 (Науч. Журнал ВАК РТ), Душанбе                                                                                                                                                                                         | РИНЦ      | 1                   |
| <p>Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ամսագիրը (երկիրը)                                                                                                                                                                                                                                | Վարկանիշը | Հրապարակումների թիվ |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Проблемы русистики. научно-методический журнал» (филиал МГУ им. М.В.Ломоносова в г. Ереване)                                                                                                                                                    | РИНЦ      | 1                   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | e-scio.ru научный электронный журнал, Саранск                                                                                                                                                                                                    | РИНЦ      | 1                   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14-ая Международная научно-практическая конференция "Профессионально-личностное развитие будущих специалистов в среде научно-образовательного кластера", Казань                                                                                  | РИНЦ      | 1                   |
| <p>ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ամսագիրը                                                                                                                                                                                                                                         | Վարկանիշը | Հրապարակումների թիվ |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Գիտատեղեկատվական հոդվածների ժողովածու «Պատմամշակութային ժառանգություն», Երևան                                                                                                                                                                    | ԲՈԿ       | 1                   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Լրաբեր հասարակական գիտությունների, թիվ 1 (658), Երևան                                                                                                                                                                                            | ԲՈԿ       | 1                   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի «Հայագիտական հանդես», № 1                                                                                                                                                           | ԲՈԿ       | 1                   |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ՇՀՀԿ գիտական աշխատություններ, № 1                                                                                                                                                                                                                | ԲՈԿ       | 1                   |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Հայագիտական հանդես» (Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ), N 1 (46)                                                                                                                                                                                           | ԲՈԿ       | 1                   |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Լեզու և լեզվաբանություն» (ՀՀ ԳԱԱ Հր.Աճառյանի անվ. Լեզվաբանության ինստիտուտ), N 1                                                                                                                                                                | РИНЦ      | 1                   |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | II Международная научно-практическая конференция "Проблемы развития личности в условиях глобализации : психолого-педагогические аспекты" <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43007678">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43007678</a> | РИНЦ      | 1                   |
| <p>Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում: Հաշվետու տարում համավարակով պայմանավորված՝ ֆակուլտետի հետազոտական</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                     |

գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները էական տեղաշարժեր չեն գրանցել՝ բացի միջազգային վարկանիշ ունեցող ամսագրերում նշված հոդվածների հրապարակումից:

Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:

Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն: Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ): Ֆակուլտետի 6 մասնագիտական ամբիոններից գիտատար են Հեռուստառադիոլրագրությունը և Թանգարանագիտությունն ու մատենագիտությունը: Հաշվետու տարում գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր և այլ աշխատանքներ չեն գրանցվել:

#### VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:

Հաշվետու տարում առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի ձևավորումը գտնվել է բարձրության վրա. լսարանները, լաբորատորիաները, արվեստանոցները հնարավորինս հագեցվել են տեխնիկական նոր միջոցներով, մասնավորապես՝ Պարարվեստ բաժնի համար՝ նոր փորձասրահ, Գեղարվեստական լուսանկարչության բաժնի լաբորատորիայի համար՝ լուսավորման նոր սարքեր և այլն:

#### VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱԿՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:

Ձևավորվել է համալսարանի՝ որպես սոցիալական կոդմուրոշում ունեցող բուհի դրական վարկանիշ՝ ի նպաստ դիմորդների:

Մշակվել են ֆակուլտետի նկատմամբ լրատվամիջոցների ուշադրությունը գրավող կրթական ու մշակութային նախագծեր: Կազմակերպվել են ֆակուլտետի հայտնի շրջանավարտների հետ հանդիպումներ, մշակվել հեռուստատեսության, ռադիոյի կամ էլեկտրոնային հարթակների համար ծրագրեր, նախագծեր:

Ստեղծվել է ակտիվ երկկողմանի հաղորդակցական հարթակ ավագ դպրոցների և ֆակուլտետի միջև՝ ապահովելով ֆակուլտետում իրականացվող մասնագիտական ԿԾ-ների առանձնահատկությունների, դասավանդվող առարկաների, հեռանկարների և պայմանների մասին դիմորդների իրազեկման արդյունավետ գործընթաց:

Առցանց եղանակով կազմակերպվել է ֆակուլտետի մասնագիտությունների ընդունելության խորհրդատվական ծառայություններ, ընդունելության քննությունների մասին տեղեկատվություն: Այս համատեքստում օգտագործվել են սոցիալական ցանցերը՝ որպես դիմորդների թիրախային խմբերի ներգրավման նորարարական միջոց, ստեղծվել են հատուկ ինտերնետային խմբեր, քննարկման հարթակներ, առցանց խորհրդատվություն և դասախոսական անձնակազմի հետ հանդիպում, հարցերի պարզաբանում օկայն ռեժիմում:

Մշակվել է միջոցառումների համակարգ, որը կնպաստի ուսումնառողների (բակալավր և մագիստրատուրա) շրջանում ուսանողական կազմակերպությունների դերի բարձրացմանը և ուսանողական ինքնավարության ընդլայնմանը՝ նպաստելով ուսանողակենտրոն համակարգի զարգացմանը:

Իրականացվել են առաջին կուրսեցիների ադապտացիայի արդյունավետությանն ուղղված աշխատանքներ, ֆակուլտետում ուսումնառության առանձնահատկությունների ծանոթացում:  
Ստեղծվել է ֆակուլտետի շրջանավարտների զբաղվածության մասին տվյալների բազա, ֆակուլտետի շրջանավարտների տվյալների բանկ:

#### IX. ԱՐՏԱԶԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

Հաշվետու տարում նման գործընթացներում ֆակուլտետը ձեռքբերումներ չի ունեցել:

#### X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի գործունեությունը միտված է եղել հետազոտական աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը, մասնավորապես դասախոսների կողմից մասնագիտական գրականության թարգմանության և դասագրքաստեղծման գործունեությանը, միջազգային բարձր վարկանիշ և ինդեքս ունեցող պարբերականներում արվեստագիտական նյութերի հրատարակմանը, ցիտվող պարբերականներում հրատարակումների աճին, համալսարանում գիտական կադրերի պատրաստմանը և վերապատրաստմանը, մտավոր գործունեության արդյունքների փոխանցմանն ու առաջանցիկ կրթափորձի տարածման աջակցությանը:

### Թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության ամբիոն

#### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

Ամբիոնը հաշվետու տարում իր ծրագրած ուսումնական աշխատանքների ծավալը ծրագրել է ըստ ամբիոնի նիստի կողմից նախատեսված հեռանկարի ու այն կատարել ամբողջապես: Ըստ այդմ կատարված աշխատանքն ամբիոնի նիստի կողմից գնահատվեց բավարար:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումներն ու մեթոդները, մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրությունները քննարկումները, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերում տեղի են ունեցել փոփոխություններ, որի արդյունքում վերանայվել և վերահաստատվել են ուսումնամեթոդական առարկաների նկարագրերը: Ամբիոնում դասավանդվող առարկաներն ունեն նպատակ՝ ծանոթացնել գրադարանների, արխիվների, թանգարանների և պատմամշակութային կառույցների հիմնախնդիրներին, տալ տեսական գիտելիքներ , որոնք հետագայում կարող են օգտագործել պրակտիկայում:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p> <p>Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները և արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմները, ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումները:</p> <p>Ամբիոնում հաշվետու տարում ուսանողներին գնահատել ըստ ցուցաբերած գիտելիքների և տեսական նյութի իմացությամբ:</p> <p>Դասընթացի ժամանակ պահպանվում է ակադեմիական ազնվությունը՝ ուսանող-դասախոս փոխհարաբերությունների արդյունքում:</p> <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p> <p>Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերի վերլուծություն, իրականացման ապահովմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծություն (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին): Հաշվետու տարում ամբիոնը իրականացրել է բազմատեսակ հարցերի քննարկումներ, որի արդյունքում կատարվել են փոփոխություններ: Այս տարվա 2-րդ կեսից ընտրվել են կուրսային, ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքի թեմաներ, որոնք քննարկել են ամբիոնի նիստերում և փոխանցվել ուսանողներին: Քննարկումներ են տեղի ունեցել նաև էլեկտրոնային հարթակում դասընթացների դասավանդման մեթոդների հետ կապված:</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p> |                                                                                                                                                  |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Արձ.Ն, ամսաթիվ                                                                                                                                                                   | Քննարկման հարցերը                                                                                                                                | Ընդունված որոշումները                                                     |
| <p>Արձանագրություն<br/>1<br/>2020 թվական</p>                                                                                                                                     | <p>Ավարտական աշխատանքների թեմաների քննարկում<br/>Մագիստրոսական աշխատանքների թեմաների քննարկում<br/>Կուրսային աշխատանքների թեմաների քննարկում</p> | <p>Հաստատել ավարտական, մագիստրոսական, կուրսային աշխատանքների թեմաները</p> |
| <p>Արձանագրություն<br/>2<br/>2020 թվական</p>                                                                                                                                     | <p>Պրակտիկայի ժամանակացույցի քննարկում և հաստատում</p>                                                                                           | <p>Հաստատել ուսումնական տարվա պրակտիկայի ժամանակացույցը</p>               |
| <p>Արձանագրություն<br/>3<br/>2020 թվական</p>                                                                                                                                     | <p>Classroom էլ. հարթակը հեռակա բակալավո 1-ին,2-րդ կուրսերում անցկացնելու մասին</p>                                                              |                                                                           |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             |            | 2          | 1                 | 4             | 1          |                       | 1               |            |
| Համա<br>տեղող              |            |            |                   |               | 4          |                       |                 |            |



## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                            |
| Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեության վերլուծությունը, իրականացման ապահովմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծությունը (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):                |
| Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է ուսումնամեթոդական գործունեության տարբեր վերլուծություններ, որի արդյունքում կատարվել են շատ փոփոխություններ : Վերահաստատվել են ուսումնամեթոդական ծրագրերը , առարկայական ծրագրերը: |

## 3. ԳԻՏԱԶԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:                                                                                                                                        |
| 2020 թվականի հունվար ամսից ամբողջական ծրագրով Classroom Էլ. հարթակը օգտագործվում է որպես հիմնական դասապրոցեսի մաս : Տարվա սկզբից կազմել, վերլուծել և վերահաստատվել են ԱՌԲՄՓ-ները, տեղադրվել հարթակում և դասընթացները կազմակերպվել այդ փաթեթների օգնությամբ: |

## 4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:                                                                                                                                                |
| Այս տարվա ձեռքբերումների շարքը կաող ենք թվարկել հետևյալ կերպ՝ ամբիոնի դասախոսական կազմի մասնակցությունը կոնֆերանսների, սեմինարների : Համագործակցության ուղիների որոնումը տվյալ ոլորտում, փորձի փոխանակումը 2 մասնագիտությունների մասնագետների միջև : |

## 5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:                                                                                                                                                                                                              |
| Թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության ամբիոնը ժամանակ առ ժամանակ հետամուտ է լինում հանրակրթական դպրոցներում, մշակութային հաստատություններում՝ թանգարաններ, արխիվ, գրադարաններ, անցկացնել խորհրդատվություն մասնագիտական կողմնորոշման հարցի վերաբերյալ: Այս խորհրդատվությունները տեղի են ունենում և մարզերում, և Երևան քաղաքում: |

| Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ |                   |                                     |                         |               |
|----------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|-------------------------|---------------|
| Աշխ-ի տեսակը                                       | Համակարգող Ա.Ա.Հ. | Միջոցառման անվանումը                |                         | Ժամկետը       |
| Ուսումնական                                        |                   |                                     |                         |               |
| Ուսումնական                                        | Արմինե Հակոբյան   | խորհրդատվություն կողմնորոշման հարցի | մասնագիտական վերաբերյալ | 07.12.2020 թ. |

| Աշխատանք հանրության շրջանում |                      |                                                                   |                                 |
|------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Աշխ-ի տեսակը                 | Համակարգող<br>Ա.Ա.Հ. | Միջոցառման անվանումը                                              | Ժամկետը                         |
| Մասնագիտական<br>կողմնորոշում | Տոնոյան<br>Չարուհի   | խորհրդատվություն<br>մասնագիտական կողմնորոշման<br>հարցի վերաբերյալ | 07.12.2020 թ.-<br>12.12.2020 թ. |

## 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

|                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի որակի պատասխանատու Դավիթ Պողոսյանը հաշվետու տարում մասնակցել է դպրոցներում, գրադարաններում, թանգարաններում մասնագիտական կողմնորոշման համար խորհրդատվությունների:                       |
| Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: |
| Մշակել ամբիոնի կրթական ծրագրերի կադրային, ռեսուրսային ապահովվածության գնահատման, մասնագիտական, կրթական ծրագրերի արտոնման, մշակման, հաստատման և ընթացակարգերի բարելավման ծրագիր :               |

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում |                |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                  | Պատասխանատու   | Արդյունքահենություն                                                                                                                                                      |
| Դասալսում, սեմինար քննարկում, ուսանողների շրջանակում հարցում          | Պողոսյան Դավիթ | Ամբիոնի որակի պատասխանատու Դավիթ Պողոսյանը հաշվետու տարում մասնակցել է դպրոցներում, գրադարաններում, թանգարաններում մասնագիտական կողմնորոշման համար խորհրդատվությունների: |

## Պարարվեստի մանկավարժության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Պարարվեստի մանկավարժության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը հաշվետու տարում իր ծրագրած ուսումնական աշխատանքների ծավալը ծրագրել է ըստ ամբիոնի նիստի կողմից նախատեսված հեռանկարի ու այն կատարել ամբողջապես:                                                                                                                                                                                                                           |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:                                                                                                                                                                               |
| Իրականացվել է դասավանդման, ուսումնառության և արդյունքների գնահատման միասնական չափանիշների գործարկումը կրթական ծրագրերում, միասնական չափանիշներով գործարկված դասավանդման, ուսումնառության և արդյունքների գնահատման գործընթացներ, ինչպես նաև դասավանդման, ուսումնառության և արդյունքների գնահատման միասնական չափանիշներով վերանայվել և վերահաստատվել են առարկայական նկարագրեր, ինչը և հանգեցրել է ուսանողակենտրոն ուսուցման իրականացմանը: |
| Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետո կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:                                                                                                                                                                                                                    |
| Մշակվել են ուսանողների ուսումնառության արդյունքների օբյեկտիվ գնահատման չափանիշներ, բողոքարկման ընթացակարգ, ապահովել դրանց առավել հրապարակայնությունն ու հետևողական կիրառումը, թափանցիկությունը: Ինչը հանգեցրել է թափանցիկ և օբյեկտիվ գիտելիքի, կարողության և հմտության գնահատման չափանիշների:                                                                                                                                           |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ուսումնական ծրագրերի, առարկայական նկարագրերի, մասնագրերի և ուսումնամեթոդական խնդիրների հետ կապված հարցեր</li> <li>• Դասախոսական նյութերի քննարկում</li> <li>• Միջանկյալ քննությունների հարցաշարերի հաստատում</li> <li>• Ստուգարք-քննությունների նախապատրաստում</li> <li>• Ստուգարք-քննությունների արդյունքների ամփոփում</li> <li>• Ավարտական կուրսերի ավարտական բեմադրական աշխատանքների առցանց դիտում պետական քննական հանժնաժողովի կողմից</li> <li>• Մագիստրոսական թեզերի առցանց նախապաշտպանություն</li> <li>• Դասընթացների կատարված աշխատանքների հետևողականությունը classroom էլեկտրոնային հարթակում</li> <li>• classroom էլեկտրոնային հարթակում առկա դասընթացների բաղադրիչների տրամադրում</li> <li>• Ամփոփիչ ավարտական քննությունների և մագիստրոսական թեզերի առցանց պաշտպանություն</li> <li>• Առցանց տեսական և գործնական պարապմունքների ընթացքում ուսուցանվող նյութի մատուցման ձևերի ու մեթոդների քննարկում</li> <li>• 2020-2021 ուսումնական տարում ըստ ուսումնական պլանի նախատեսված առցանց կազմակերպվելիք պրակտիկաները</li> <li>• 2020-2021 ուսումնական տարում հեռակա կուրսերի միջանկյալ քննությունների անցկացման յուրահատկությունները և մեխանիզմները classroom էլեկտրոնային հարթակում</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ. N, ամսաթիվ                                                                                                                                                           | Քննարկման հարցերը                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ընդունված որոշումները                                                                                                                                                                                                                 |
| արձ. թիվ 7, 20.01.20թ                                                                                                                                                     | 2018թ. հուլիսի 3-ի N5-L գիտխորհրդի որոշման 1,2,3,6,7,8,9 կետերի վերաբերյալ իրականացման հարցը: Ուսանողների հանձնարարությունների և ուսումնական նյութերի ըստ թեմատիկ տրոհման տրամադրման հարցը: Գնահատվող հանձնարարությունների առկայության անհրաժեշտության հարցը՝ էլեկտրոն մասնագիտական առանձնահատկություններից: | Հետագա ամբիոնի նիստերում մշտական քննարկման առարկա դարձնել էլեկտրոնային ԱՌԻՄՓ-ների առկայության, դրանցում կատարված փոփոխությունների, բովանդակության և դրանցից բխող էլեկտրոնային առաջադրանքների և տրամադրվող ուսումնական նյութերի հարցը: |
| արձ.թիվ 8, 09.04.20թ                                                                                                                                                      | Ավարտական կուրսերի ավարտական բեմադրական աշխատանքների առցանց դիտում պետական քննական հանժնաժողովի կողմից                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |
| արձ. թիվ 9, 27.04.20թ                                                                                                                                                     | Մագիստրոսական թեզերի առցանց նախապաշտպանություն                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |
| արձ. թիվ 10, 05.05.20թ                                                                                                                                                    | Ուսումնական ծրագրերի և ուսումնամեթոդական խնդիրների հետ կապված հարցեր                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| արձ. թիվ 11, 20.05.20                                                                                                                                                     | Դասախոսական նյութերի քննարկում                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                              |  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| արձ. թիվ<br>15,<br>28.08.20թ | Տեսական և գործնական պարապմունքների ընթացքում ուսուցանվող նյութի մատուցման ձևերն ու մեթոդները                 |  |
| 09.01.20թ.                   | Պարարվեստի մանկավարժության ամբիոնը վերանվանել Պարարվեստի մանկավարժության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն |  |
| արձ. թիվ<br>17,<br>08.10.20թ | Միջանկյալ քննությունների հարցաշարերի հաստատում                                                               |  |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 21         |            | 1                 | 3             | 4          |                       | 39              | 39         |
| Համա<br>տեղող              | 2          |            |                   |               |            |                       | 5               | 5          |
| Ընդա-<br>մենը              | 23         |            |                   |               |            | -<br>9999             | 44              | 44         |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Պարարվեստի մանկավարժության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնն իր ուսումնամեթոդական գործունեությունը, որը ծրագրավորված էր այս տարվա համար ու հաստատված ամբիոնի նիստում, հիմնված նմանատիպ միջազգային ճանաչում ունեցած բուհերի փորձի վրա և մշակված ամբիոնի պրոֆեսորա-դասախոսական կազմի կողմից հիմնականում իրականացված է համարում: Իրականացման ապահովմանը՝ նպաստելու համար կատարվել են առցանց դասալսումներ, հարցումներ ու քննությունների ընթացքում ապահովվել է ընթերականների ներկայությունը: |

## 3. ՍՏԵՂԾԱԳՈՐԾԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏՄԱՆԸ

|                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի ստեղծագործական գործունեությունը:                                                                                                                                                                                             |
| Դասախոսների և ուսանողների մասնակցությամբ Հայկական երկրորդ հեռուստաընկերությամբ եթեր է հեռարձակվում Կարեն Գևորգյանի հեղինակած <<Պարատուն>> հաղորդաշարը, որտեղ քննարկվում են պարարվեստին առնչվող բազմաթիվ հարցեր:                      |
| Պարարվեստի բաժնի տասնյակ ուսանողներ իրենց ակտիվ մասնակցությունն են բերել ինչպես համալսարանի ուսումնական խորհրդի, այնպես էլ ֆակուլտետների կողմից կազմակերպված սկզբունքորեն բոլոր մշակութային միջոցառումներին և հանդիսավոր երեկոներին: |
| Պարարվեստի ամբիոնի ուսանողները մասնակցել են պարարվեստի միջազգային մրցույթներին և արժանացել առաջին կարգի մրցանակների:                                                                                                                 |
| Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:                                                                                       |
| Դասախոսների և ուսանողների մասնակցությամբ Հայկական երկրորդ հեռուստաընկերությամբ եթեր է հեռարձակվում Կարեն Գևորգյանի հեղինակած <<Պարատուն>> հաղորդաշարը, որտեղ քննարկվում են պարարվեստին առնչվող բազմաթիվ հարցեր:                      |
| Պարարվեստի բաժնի տասնյակ ուսանողներ իրենց ակտիվ մասնակցությունն են բերել ինչպես համալսարանի ուսումնական խորհրդի, այնպես էլ ֆակուլտետների կողմից կազմակերպված սկզբունքորեն բոլոր մշակութային միջոցառումներին և հանդիսավոր երեկոներին: |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Պարարվեստի ամբիոնի ուսանողները մասնակցել են պարարվեստի միջազգային մրցույթներին և արժանացել առաջին կարգի մրցանակների:</p> <p>Պարարվեստի մանկավարժության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնն իր առկա և հեռակա համակարգի բոլոր ուսանողներով և դասախոսական կազմով նախաձեռնել է իրականացնել &lt;&lt;Հայ հերոս գինվոր, ես քեզ հետ եմ&gt;&gt; ակցիան:</p> |
| <p>Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Ամբիոնը հաշվետու տարում ամբողջական ծրագրով Classroom էլ. հարթակը օգտագործում է որպես հիմնական դասապրոցեսի մաս: Ուսումնական տարվա ընթացքում կազմել, քննարկվել և վերահաստատվել են ԱՌԽՓ-ները, տեղադրվել են էլ. հարթակում և դասապրոցեսը կազմակերպվել է այդ փաթեթների օգնությամբ:</p>                                                                    |

#### 5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԶԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:</p>              |
| <p>ԲՈՒՀ-ի կողմից սահմանված ժամանակացույցով ամբիոնի ՊՂԱ-ի պարբերական այցելություններ Երևանի և մարզերի մշակութային կրթօջախներ և հանրակրթական դպրոցներ:</p> |

#### 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

| <p>Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:</p>                                                        |                               |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| <p>Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու (Սուրեն Ռաֆիկի Խաչատրյան): Մշակել են որակի ինքնազննահատման հստակ չափանիշներ</p> |                               |                      |
| <p>Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում</p>                                                                                         |                               |                      |
| Միջոցառման անվանումը                                                                                                                                                 | Պատասխանատու                  | Արդյունքահետևություն |
| Դասալսում                                                                                                                                                            | Աբրահամյան Գոհար              | բավարար              |
| սեմինար քննարկում                                                                                                                                                    | Նիկոյան Տաթևիկ, Աբովյան Նելլի | բավարա               |
| ուսանողների շրջանակում անանուն հարցում                                                                                                                               |                               | բավարար              |
|                                                                                                                                                                      |                               |                      |

### Ռեժիսուրայի ամբիոն

#### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:</p>                                                                                                                                                  |
| <p>Ռեժիսուրայի ամբիոնը հաշվետու տարում իր ծրագրած ուսումնական աշխատանքների ծավալը ծրագրել է ըստ ամբիոնի նիստի կողմից նախատեսված հեռանկարի ու այն կատարել ամբողջապես: Ըստ այդմ կատարված աշխատանքն ամբիոնի նիստի կողմից գնահատվել 1 բավարար:</p>                   |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:</p> |
| <p>Ռեժիսուրայի ամբիոնը դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումները և մեթոդները կառուցում է հաշվի առնելով նմանատիպ բուհերի փորձը, ուսումնասիրելով և այն համապատասխանեցնելով ամբիոնի պահանջներին ու մոտեցումներին: Օգտագործվում են ժամանակակից տեխնոլոգիայի</p>     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ընձեռնված հնարավորությունները, ժամանակին ներդնելով նոր մեթոդներ, ուսումնառության ու դասավանդման արդի մոտեցումներ: Այս ամենի կիրառումը քննարկելով և հաստատելով ամբիոնի նիստերում:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Ամբիոնն իր նիստերում սահմանել է գնահատման համապատասխան մեթոդները և չափանիշներ, մասնավորապես հաշվի առնելով առարկայի իմացությունը, հաճախելիությունը, ակտիվությունը, մոտեցումը, նորարարությունը, վերլուծելու և գնահատելու ունակությունը, կոլեկտիվի հետ աշխատելու, ղեկավարելու կարողությունը: Այս ամենը քննարկվել և հաստատվել է համապատասխան հարցերը քննած ամբիոնի նիստում: Ակադեմիական ազնվությունն ապահովելու համար, ամբիոնում օգտագործվում է ընթերականների ներկայությունը:</p> |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Ամբիոնի նիստերում քննարկման հարցերը նվիրվել են թե գնահատման համակարգերին, կրթական ծրագրերին, ուսումնառությանն ու ակնկալվող արդյունքներին, թե գնահատման արդյունքներն ու դասախոսների կատարած աշխատանքներին: Այս ամենը նպաստել է ամբիոնի աշխատանքի արդյունավետության բարձրացմանը և դասախոսների աշխատանքի էական բարելավմանը:</p>                                                                                                                                                  |

| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p> |                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ.Ն,<br>ամսաթիվ                                                                                                                                                                | Քննարկման հարցերը                                                                                                       | Ընդունված որոշումները                                                                                                                 |
| արձ. թիվ 5<br>27.01.20թ                                                                                                                                                          | 1-ին կիսամյակի ստուգարք-<br>քննությունների արդյունքների ամփոփում<br>2.2-րդ կիսամյակի դասալսումների<br>գրաֆիկի հաստատում | 1-ին կիսամյակի ստուգարք-<br>քննությունների արդյունքները համարել<br>բավարար<br>Ընդունել դասալսումների գրաֆիկը ըստ<br>ներկայացված պլանի |
| արձ. թիվ 6,<br>3.02.20թ.,                                                                                                                                                        | 3 -րդ կուրսերի ուսումնական և<br>Մագիստրատուրա 1-ին կուրսի<br>պրակտիկաների կազմակերպում                                  | Հանձնարարել պրակտիկայի<br>ղեկավարներին պատշաճ կերպով<br>իրականացնել նախատեսված<br>միջոցառումը, հետևելով ուսանողների<br>աշխատանքին     |
| արձ. թիվ 7,<br>13.04.20թ.,                                                                                                                                                       | Մագիստրոսական թեզերի<br>նախապաշտպանություն                                                                              | Հանձնարարել թեզերի ղեկավարներին,<br>շտկել այն բացերը, որոնք առկա էին որոշ<br>թեզերում                                                 |
| արձ. թիվ 8,<br>4.05.20թ.,                                                                                                                                                        | Ամփոփիչ ավարտական<br>քննությունների և մագիստրոսական<br>թեզերի պաշտպանություն                                            | Ամփոփիչ ավարտական քննությունների<br>և մագիստրոսական թեզերի<br>պաշտպանությունը համարել կայացած                                         |
| արձ. թիվ 9,<br>4.06.20թ.,                                                                                                                                                        | 2-րդ կիսամյակի ստուգարք-<br>քննությունների կազմակերպում                                                                 | ստուգարք-քննությունները<br>կազմակերպել ըստ նախատեսած պլանի                                                                            |

|                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| արձ. թիվ 1,<br>28.08.20թ., | 2020-2021 ուստարվա համար առարկայի թեմատիկ տրոհման նույն ձևաչափը պահպանվում է                                                                                                                        | հաստատել նույն ձևաչափը                                                                                                      |
| արձ. թիվ 2,<br>07.09.20թ., | 2020-2021 ուսումնական տարում ըստ ուսումնական պլանի նախատեսված կազմակերպվելիք պրակտիկաները:                                                                                                          | 2020-2021 ուստարվա պրակտիկաները կազմակերպել առավել մասնագիտական ուղղվածությամբ:                                             |
| արձ. թիվ 3<br>5.10.20թ.,   | Միջանկյալ գրավորների հարցաշարերի հաստատում                                                                                                                                                          | Հաստատել ներկայացված հարցաշարերը:                                                                                           |
| արձ. թիվ 2,<br>26.10.20թ., | 1.Դասընթացների կատարված աշխատանքների հետևողականությունը classroom էլեկտրոնային հարթակում<br>2.classroom էլեկտրոնային հարթակում առկա և մագիստրատուրա 1 կուրսերի դասընթացների բաղադրիչների տրամադրում | 1.Դասընթացների կատարված աշխատանքները classroom էլեկտրոնային հարթակում համարել բավարար<br>2.Ընդունել տրամադրված բաղադրիչները |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                  |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>որ | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 4.5        |            | 2.25             |               | 4.75       | 0.75                  | 2.75            | 10.<br>5   |
| Համա<br>տեղող              | 1.5        |            | 0.25             |               | 0.75       |                       | 1               | 2          |
| Ընդա-<br>մենը              | 6          |            | 2.5              |               | 5.5        | 0.75                  | 3.75            | 12.<br>5   |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ռեժիսուրայի ամբիոնն իր ուսումնամեթոդական գործունեությունը, որը ծրագրավորված էր այս տարվա համար ու հաստատված ամբիոնի նիստում, հիմնված նմանատիպ միջազգային ճանաչում ունեցած բուհերի փորձի վրա (Гитис, ВГИК) և մշակված ամբիոնի պրոֆեսորա-դասախոսական կազմի կողմից հիմնականում իրականացված է համարում: Իրականացման ապահովմանը՝ նպաստելու համար կատարվել են դասալսումներ, հարցումներ ու քննությունների ընթացքում ապահովվել է ընթերականների ներկայությունը: |

## 3. ԳԻՏԱԴՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:                                                                                                                                                                         |
| Ռեժիսուրայի ամբիոնը ընթացիք տարում հետազոտել է միջազգային ստեղծագործական տենդենցները, համադրել է ազգային մտածողության հետ, փորձել է մշակել արդի ձևեր և գտնել դրանց կիրառությունը մեր ուսումնական մեթոդիկայում |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Նկարագրել և վերլուծել հետազոտությունների զարգացմանը նպաստող ամբիոնային միջոցառումների արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ստեղծվել է յուրատեսակ ստեղծագործական լաբորատորիա, որը տեսական ուսումնասիրությունները վերածում է գործնականի, դիտարկում է պրոցեսի ուսումնական և ստեղծագործական տարրերը, փորձում է ընդհանրացնել և եզրահանգումների գալ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ստեղծվել է յուրատեսակ ստեղծագործական լաբորատորիա, որը տեսական ուսումնասիրությունները վերածում է գործնականի, դիտարկում է պրոցեսի ուսումնական և ստեղծագործական տարրերը, փորձում է ընդհանրացնել և եզրահանգումների գալ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ամբիոնը համագործակցում է թատրոնների, գործնական դասընթացներ անցկացնում Գ. Սունդուկյանի անվան պետական ակադեմիական, Խամաճիկների պետական թատրոններում: Ուսանողներն իրենց պրակտիկան անց են կացնում վերոհիշյալ թատրոններում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ռեժիսուրական ամբիոնի դասախոսական կազմը հաճախակի հանդիպումներ է ունենում հանրապետության տարբեր մարզերի աշակերտների հետ, օժանդակելով շրջանավարտներին մասնագիտական կողմնորոշմանը, ներկայացնելու ռեժիսուրայի ամբիոնի աշխատանքն ու ռեժիսուրայի մասնագիտական առանձնահատկությունները, անց է կացվում որոշակի խորհրդատվություններ ոչ միայն շրջանավարտների, այլև ծնողների շրջանում, հրավիրելու նրանց մասնակցելու դասընթացներին, ծանոթանալու դասավանդման մեթոդներին:                                                                                                       |
| 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ռեժիսուրայի ամբիոնը մշակել է ներքին աշխատանքների արդյունավետության ապահովմանն ուղղված որոշակի ծրագրեր: Այդ ծրագրերում ընդգրկվել են թե համակարգչային տեխնոլոգիաներին առավել լավ տիրապետող աշխատակիցներ՝ օժանդակելու համար վերոհիշյալ հարցում խնդիրներ ունեցող դասախոսներին և թե առավել փորձառու դասախոսներ, որոնց վրա դրվել է մոտեցման հիմնավորման և ձևակերպման պատասխանատվություն: Ընտրվել է որակի պատասխանատու թե մեկ և թե մյուս համակարգերի աշխատանքը կոորդինացնելու, առավել արդյունավետ դարձնելու համար: Ընտրությունը կայացել է ամբիոնի նիստի շրջանակներում: |
| Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցների գործընթացը առավել արդյունավետ դարձնելու և ներգրավվածության աստիճանը բարձրացնելու համար բազմաթիվ անգամ հանդիպել է համապատասխան շահակիցների հետ, դրանց ներգրավվելով ուսումնական, ստեղծագործական                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



գործընթացներում, փորձել այս կերպ առավել արդյունավետ դարձնելով ամբիոնի աշխատանքը ներքին և արտաքին շահակիցների հետ:

## Օպերատորության, գեղարվեստական լուսանկարչության և ՄՄԳ ամբիոն

### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

Ամբիոնը հաշվետու ժամանակահատվածում ամբողջ ծավալով կատարել է ծրագրված ուսումնական աշխատանքները:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Հաշվետու Հաշվետու տարում Օպերատորության, գեղարվեստական լուսանկարչության և ՄՄԳ ամբիոնի ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է՝ առաջնորդվելով համալսարանի գիտական խորհրդի կողմից հաստատված ուսումնական պլաններով և առարկայական ծրագրերով: Ամբիոնի կողմից ուսումնական գործընթացի վերահսկումը կատարվել է ամենամսյա դասալսումների միջոցով, արդյունքները քննարկվել և ամփոփվել են ամբիոնի նիստերի ժամանակ: ԱՄ և ԱԲ բոլոր դասընթացները կատարվում են ինտերակտիվ եղանակով, առարկաների ուսումնամեթոդական ԱՌԽՄ փաթեթները տեղադրված են Classroom տիրույթում, որտեղ և կատարվում է ուսանող-դասախոս ակտիվ շփումը: Ուսումնական գործընթացի կատարելագործման ուղղությամբ տարվել են անհրաժեշտ աշխատանքներ, արվել հետևություններ: Ենթադրյալ, Օպերատորության, գեղարվեստական լուսանկարչության և ՄՄԳ ամբիոնի ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է՝ առաջնորդվելով համալսարանի գիտական խորհրդի կողմից հաստատված ուսումնական պլաններով և առարկայական ծրագրերով: Ամբիոնի կողմից ուսումնական գործընթացի վերահսկումը կատարվել է ամենամսյա դասալսումների միջոցով, արդյունքները քննարկվել և ամփոփվել են ամբիոնի նիստերի ժամանակ: ԱՄ և ԱԲ բոլոր դասընթացները կատարվում են ինտերակտիվ եղանակով, առարկաների ուսումնամեթոդական ԱՌԽՄ փաթեթները տեղադրված են Classroom տիրույթում, որտեղ և կատարվում է ուսանող-դասախոս ակտիվ շփումը: Ուսումնական գործընթացի կատարելագործման ուղղությամբ տարվել են անհրաժեշտ աշխատանքներ, արվել հետևություններ:

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Հաշվետու շրջանում գրեթե ամբողջապես բացառվեցին ակադեմիական անբարեխղճության դրսևորումներն ուսանողների աշխատանքում, և դա շնորհիվ ոչ միայն բացատրական աշխատանքի, այլև գնահատման բաղադրիչների համամասնության ճշգրտման հոգուտ ակնկալվող վերջնարդյունքի:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Ամբիոնի նիստերի ընթացքում քննարկվել են տարաբնույթ հարցեր. որոնք նպաստել են աշխատանքների արդյունավետությանը: Եզահանգումներ է կատարվել: Քննարկվող հարցերի շրջանակը վերաբերվել է ընդունելության քննությունների արդյունքներին: Ամբիոնի տեխնիկական վեազինմանը դասալսումների գրաֆիկի հաստատմանը: Ուսումնական և մասնագիտական պրակտիկաների կազմակերպմանը: Անհատական ժամերի իրականացման գործընթացին և ինտերակտիվ ուսուցմանը:

| Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները: |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ.Ն, ամսաթիվ                                                                                                                                                            | Քննարկման հարցերը                                                                                                                                                                                                                   | Ընդունված որոշումները                                                                                                                                                                                                       |
| N 1,<br>21.01.20թ.                                                                                                                                                        | Քննարկել և հաստատել 2-րդ կիսամյակի 1-ին և 2-րդ միջանկյալների ամփոփիչ և ստուգման հարցաշարեր                                                                                                                                          | Կազմել հարցաշարեր կապված թեմատիկ տրոհումների մեջ տեղ գտած թեմաների վերաբերյալ                                                                                                                                               |
| N 2,<br>20.02.20թ.                                                                                                                                                        | Քննությունների ամփոփում և 2-րդ կիսամյակի նախապատրաստում, բակլավրիատի և մագիստրատուրայի ավարտական կուրսերի պետական քննությունների հարցաշարերի քննարկում և հաստատում, ուսումնական և մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպում             | Կիսամյակային ամփոփիչ ստուգումների արդյունքերը համարել բավարար, ավարտական կուրսերի հարցաշարերը ուղարկել հաստատման                                                                                                            |
| N 3,<br>20.03.20թ.                                                                                                                                                        | Պրակտիկայի ամփոփում, պրակտիկայի ղեկավարների գեկույց-հաշվետվություն Դասալսումների կազմակերպում, քննարկում                                                                                                                            | Պրակտիկայի արդյունքները համրել բավարարել<br>Դասալսումները կրեն շարունակական բնույթ, ինչպես նաև դասալսումներ կազմակերպել բաց դասերի շրջանակում                                                                               |
| N 4,<br>27.04.20թ.                                                                                                                                                        | Մագիստրատուրայի մագիստրոսական թեզերի և ավարտական կուրսերի դիպլոմային աշխատանքների նախապաշտպանություն                                                                                                                                | Կատարել շտկումներ, լրացնել բացթողումները և թույլատրել բոլոր ուսանողներին պաշտպանության                                                                                                                                      |
| N 5,<br>25.05.20թ.                                                                                                                                                        | Առկա բակլավրիատի և մագիստրատուրայի պետական ավարտական քննությունների արդյունքերի ամփոփում                                                                                                                                            | Քննությունների արդյունքները համարել լավ                                                                                                                                                                                     |
| N 6,<br>23.06.20թ.                                                                                                                                                        | Դասախոսների հաշվետվությունն իրենց կատարած աշխատանքների վերաբերյալ<br>Ամբիոնի տարեկան հաշվետվության քննարկում                                                                                                                        | Շարունակել մասնագիտական աշխատանքները, կիրառել ուսանողների հետ աշխատանքի ավելի արդյունավետ միջոցներ                                                                                                                          |
| N 1,<br>28.08.20թ.                                                                                                                                                        | 2020-2021 ուս. տարվա աշխատանքային պլանի հաստատում<br>2020-2021 ուս. տարվա ընդունելության քննությունների արդյունքների ամփոփում<br>2020-2021 ուս. տարվա դասաբաշխման ծանոթացում<br>2020-2021 ուս. տարվա ինտերակտիվ ուսուցման քննարկում | հաստատել 2020-2021 ուս. տարվա աշխատանքային պլանը<br>2020-2021 ուս. տարվա ընդունելությունը համարել բավարար classroom-ին հատկացրած ժամերը էլեկտրոնային հարթակում երևան վիդեո հոլովակի, դասախոսության տեսքով շաբաթական 1 անգամ |

|                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| N<br>2,07.09.2020թ.  | Դասալսումների գրաֆիկի հաստատում<br>և կազմակերպում<br>Քննարկել և հաստատել առաջին<br>կիսամյակի 1-ին և 2-րդ միջանկյալների,<br>ամփոփիչ ստուգումների հարցաշարերը                                                          | Դասալսումները կազմակերպել նաև<br>բացօթյա նկարահանումների, բաց դասերի<br>ժամանակ<br>Համաձայն ուսումնական պլանի<br>կազմակերպել 2020-2021 ուս տարվա<br>առաջին կիսամյակի 1-ին, 2-րդ<br>միջանկյալները՝ համապատասխանեցված<br>առարկայի թեմատիկ տրոհումների,<br>ինչպես նաև միջանկյալների<br>հարցաշարերը տեղադրել classroom<br>հարթակում |
| N 3,<br>23.10.2020թ. | Մագիստրոսական թեզերի բազայի<br>հաստատում, դիպլոմային<br>աշխատանքների և մագիստրոսական<br>թեզերի քննարկում<br>Ուսումնական պրակտիկայի<br>կազմակերպումը օպերատորության,<br>գեղարվեստական լուսանկարչության<br>բաժիններում | Աշխատանքի նկարահանման ողջ<br>ընթացքում հետևել ուսանողների<br>գործունեությանը, հետևողական լինել<br>աշխատանքների ընթացքին<br>Պրակտիկական անցկացնել սահմանված<br>կարգով և արդյունավետ                                                                                                                                              |
| N 4,<br>20.11.2020թ. | Դասապրոցեսների և ուսանողների<br>կարգապահության հարցը<br>Դիպլոմային աշխատանքների և<br>մագիստրոսական թեզերի հաստատում<br>Ուսումնական և մասնագիտական<br>պրակտիկաների անցկացման<br>հաշվետվություն                        | Հաստատել թեմաները, ուսանողների<br>կարգապահությունը համարել լավ<br><br>Անցկացված պրակտիկաները համարել<br>արդյունավետ և ուսանողների կատարած<br>աշխատանքը գնահատել բավարար և<br>հունվար ամսին սահմանված կարգով<br>անցկացնել պրակտիկայի<br>պշտականությունը                                                                          |
| N 5,<br>07.12.2020թ. | Դասալսումների քննարկում<br>2020-2021 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի<br>ընթացիկ քննությունների տոմսերի<br>նախապատրաստում                                                                                                   | Արդյունքները համարել բավարար:<br>Տոմսերը հաստատել                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |                     |        |          |           |        |          |         |        |
|----------------------------|---------------------|--------|----------|-----------|--------|----------|---------|--------|
|                            | Տղամարդիկ<br>Կանայք | Դոկտոր | Պրոֆեսոր | Գիտ.թեկն. | Դոցենտ | Ասիստենտ | Դասախոս | Ընդ-նը |
| Հաստիքային                 | 10/ 6               |        | 3        |           | 3      | 2        | 12      | 20     |
| Համատեղող                  | 2                   |        |          |           |        |          | 2       |        |

|          |       |  |   |  |   |   |    |    |
|----------|-------|--|---|--|---|---|----|----|
| Ընդամենը | 10/ 6 |  | 3 |  | 3 | 2 | 12 | 20 |
|----------|-------|--|---|--|---|---|----|----|

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:

Ամբիոնի դասախոսները մասնակից են եղել մի շարք գեղարվեստական, վավերագրական, հեռուստածրագրերի և ֆիլմերի նկարահանումների, միջազգային մրցույթ-փառատոների:

Ուսանողները մասնակցել են, հեռուստաընկերություններում կազմակերպած հաղորդաշարերին՝ զուգահեռաբար գործնականում ծանոթանալով հաղորդումների պատրաստման առաձևահատկություններին: Ուսանողները մասնակցել են մի շարք ցուցահանդեսների, , որի շրջանակներում ստացել են պատվոգրեր մրցանակներ արժանացել խրախուսանքների: Եռամսյակը մեկ կազմակերպվել են տարբեր կուրսերի ցուցահանդես-հաշվետվություններ :Անցկացվել են նաև արտագնա դասընթացներ տարբեր մարզերի պատմամշակութային վայրերում: Ուսումնական տարվա ընթացքում կազմակերպվել են վարպետաց դասեր:

## 4. ԱՐՏԱԶԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:

Արտաքին կապերը և միջազգայնացման աշխատանքները կարիք ունեն հաստատման և ընդլայման:

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ամբիոնի արտաքին կապերն ու միջազգային համագործակցությունը դեռևս կարիքի ունի ավելի ընդլայման ու զարգացման:

## 5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԶԵԹԻՆԱԿԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Դասախոսները պարբերաբար հանդիպել են աշակերտության հետ՝ ներկայացնելով ուսանողների գործունեությունը, ցուցահանդեսները, նրանց մասնագիտական կողմնորոշման համար անհրաժեշտ հիմքեր ձևավորելու համար:

## 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

Կրթության որակն ապահովվել է՝ հետընթաց ճշգրտելով դասավանդման ընթացքում ի հայտ եկած նորարարական մեթոդների արդյունավետությունը, արվել են եզրահանգումներ և ներդրվել արդյունավետ տարբերակները: Ամբիոնի որակի ապահովման պատասխանատուն է դասախոս Կարինե Մուրադյանը:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ներքին ու արտաքին շահակիցների հետ տարվել են ճանաչողական բնույթի աշխատանքներ, փնտրվել են նոր արտաքին շահակիցներ՝ նրանց հետ վարելով նախնական բանակցություններ:

## Երաժշտության ամբիոն

### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

Երաժշտության ամբիոնը հաշվետու տարում ծրագրել և իրականացրել է հետևյալ աշխատանքները.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Վերանայվել են բակալավրի մասնագիտական կրթական ծրագրի /առկա/ կառուցվածքը և բովանդակությունը սահմանող նորմատիվային փաստաթղթերը /մասնագրեր, առարկայական նկարագրեր/:</li> <li>• Ամբիոնում ՄԿԾ-ների առկա վիճակի գնահատում, կարիքների վերլուծություն</li> <li>• Իրականացրել դասավանդման, ուսումնառության և արդյունքների գնահատման միասնական չափանիշների գործարկում կրթական ծրագրերում:</li> <li>• Ապահովել սովորողների հետազոտական և ստեղծագործական գործունեության իրականացման բավարար պայմաններ</li> <li>• Մշակել պրակտիկայի և ուսումնառության կողմնորոշման գործընթացների միասնականացման ծրագիր</li> <li>• Մշակել որակի ինքնագնահատման հստակ չափանիշներ</li> <li>• Իրականացրել ամբիոնի կրթական ծրագրերի իրականացման որակի պարբերական ինքնագնահատում</li> <li>• Իրականացրել որակի ներքին ապահովման մշտադիտարկում</li> </ul> <p>Երաժշտության ամբիոնը հաշվետու տարում իր ծրագրած ուսումնական աշխատանքների ծավալը ծրագրել է ըստ ամբիոնի նիստի կողմից նախատեսված հեռանկարի ու այն կատարել ամբողջապես: Ըստ այդմ կատարված աշխատանքն ամբիոնի նիստի կողմից գնահատվեց բավարար:</p> |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Երաժշտության ամբիոնը դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումները և մեթոդները կառուցում է հաշվի առնելով նմանատիպ բուհերի փորձն ու այն համապատասխանեցնում է ամբիոնի պահանջներին ու մոտեցումներին: Օգտագործվում են ժամանակակից տեխնոլոգիայի ընձեռնված հնարավորությունները, ժամանակին ներդնելով նոր մեթոդներ, ուսումնառության ու դասավանդման արդի մոտեցումներ:Այս ամենի կիրառումը քննարկելով և հաստատելով ամբիոնի նիստերում:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Ամբիոնում կատարվել են ուսանողների գնահատման համակարգի արդյունավետ ապահովմանն ուղղված աշխատանքներ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ընդլայնվել է սովորողների գրավոր և ինքնուրույն աշխատանքների ստուգման և գնահատման ձևերում ստեղծագործական - հետազոտական աշխատանքների ծավալը:</li> <li>• Մշակվել են ուսանողների ուսումնառության արդյունքների օբյեկտիվ գնահատման չափանիշներ, բողոքարկման ընթացակարգ, ապահովվել է դրանց առավել հրապարակայնությունն ու հետևողական կիրառումը, թափանցիկությունը:</li> </ul> <p>Ամբիոնն իր նիստերում սահմանել է գնահատման համապատասխան մեթոդներ և չափանիշներ, մասնավորապես հաշվի առնելով առարկայի իմացությունը, հաճախելությունը, ակտիվությունը, մոտեցումը, նորարարությունը, վերլուծելու և գնահատելու ունակությունը, կոլեկտիվի հետ աշխատելու, ղեկավարելու կարողությունը: Ակադեմիական ազնվությունն ապահովելու համար, ամբիոնում օգտագործվում է ընթերականների ներկայությունը:</p>                                                                                                                                                                                       |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկվել են `</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ծավալ-դասաբաշխման քննարկում, հաստիքակազմի վերանայում</li> <li>• Առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների, էլեկտրոնային հարթակի վերանայում</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Էլեկտրոնային հարթակում միջանկյալների, ստուգարքների և ամփոփիչ ստուգումների անցկացման ձևաչափի ճշգրտում</li> <li>• Պրակտիկայի անցկացման վայրերի որոշում, ժամկետների հստակեցում, նկարագրերի քննարկում</li> <li>• Միջանկյալ քննությունների բանավոր հարցաշարերի կազմում, ծրագրի հստակեցում</li> <li>• Դասալսումների քննարկում</li> <li>• Ամփոփիչ քննությունների բանավոր հարցաշարերի կազմում, քննարկում</li> <li>• Ընթացիկ հարցերի քննարկում</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

| Արձ. N,<br>ամսաթիվ                                         | Քննարկման հարցերը                                                                             | Ընդունված որոշումները                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 03.09.20<br>արձ. թիվ<br>1                                  | Ծավալ-դասաբաշխման քննարկում,<br>հաստիքակազմի<br>վերանայում                                    | Ծանոթացան ընթացիկ դասաբաշխման հետ,<br>հստակեցվեցին ժամերը:                                                                                                                                                                                                                           |
| 05.02.20<br>արձ. թիվ<br>6                                  | Առարակայական<br>նկարագրերի, թեմատիկ<br>տրոհումների,<br>Էլեկտրոնային հարթակի<br>վերանայում     | Ամբիոնի նիստերում քննարկվեցին և հստակեցվեցին<br>բացթողումները և շտկումները:                                                                                                                                                                                                          |
| 26.10.20<br>արձ. թիվ<br>2<br><br>05.02.20<br>արձ. թիվ<br>6 | Պրակտիկայի<br>անցկացման վայրերի<br>որոշում, ժամկետների<br>հստակեցում, նկարագրերի<br>քննարկում | Հստակեցվեցին պրակտիկայի անցկացման<br>հաստատությունները և իրականացման մեխանիզմները:                                                                                                                                                                                                   |
| 11.11.20<br>արձ. թիվ<br>3<br><br>05.05.20<br>արձ. թիվ<br>9 | Միջանկյալ<br>քննությունների բանավոր<br>հարցաշարերի կազմում,<br>ծրագրի հստակեցում              | Միջանկյալները և բանավոր ստուգումները<br>իրականացնել առցանց եղանակով:                                                                                                                                                                                                                 |
| Բոլոր<br>նիստերի<br>ընթացքում                              | Դասալսումների<br>քննարկում                                                                    | Իրականացնել դասալսումներ առցանց եղանակով,<br>ամփոփել արդյունքները ամբիոնի նիստերում:                                                                                                                                                                                                 |
| 27.04.20<br>արձ. թիվ<br>8<br><br>05.05.20<br>արձ. թիվ<br>9 | Ամփոփիչ պետական<br>քննությունների բանավոր<br>հարցաշարերի կազմում,<br>քննարկում                | Որոշվեց նախապատրաստել պետական քննության<br>նյութերի տեսաձայնագրությունները, դրանք ուղարկելով<br>ամբիոնի Էլեկտրոնային հասցեին: Քանի որ առցանց<br>եղանակով ձայնի և հնչողության խնդիրներ էին առաջ<br>գալիս: Պետական քննության հանձնաժողովի քննության<br>ընթացքում կծանոթանա և կգնահատի: |

|                               |                              |                                                                                                    |
|-------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Բոլոր<br>նիստերի<br>ընթացքում | Ընթացիկ հարցերի<br>քննարկում | Բոլոր ընթացիկ հարցերը քննարկվում են և մշակվում են դրանց իրականացման ժամանակացույցեր և մեխանիզմներ: |
|-------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>և. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 5          | -          | 3                 | -             | 9          | -                     | 2               | 14         |
| Համա<br>տեղող              | 1          | -          | 2                 | -             | -          | -                     | 2               | 4          |
| Ժամա<br>վճարային           | 1          | -          | -                 | -             | -          | -                     | 3               | 3          |
| Ընդա-<br>մենը              | 7          | -          | 5                 | -             | 9          | -                     | 7               | 21         |

#### 4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում: |
| Ելնելով երկրում տիրող համաճարակային իրավիճակից արտերկրից հրավիրված դասախոսներ չեն եղել:                           |
| Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:             |
| Ելնելով երկրում տիրող համաճարակային իրավիճակից համագործակցությունը եղել է ոչ ակտիվ:                               |

#### 5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Երաժշտության ամբիոնի դասախոսական կազմը հաճախակի հանդիպումներ է ունենում հանրապետության տարբեր մարզերում, օժանդակելով շրջանավարտներին մասնագիտական կողմնորոշմանը, ներկայացնելու Երաժշտության ամբիոնի աշխատանքն ու գործիքային կատարողականության մասնագիտական առանձնահատկությունները, անց է կացվում որոշակի խորհրդատվություններ ոչ միայն շրջանավարտների, այլև ծնողների շրջանում, հրավիրելու նրանց մասնակցելու դասընթացներին, ծանոթանալու դասավանդման մեթոդներին: Տարբեր մարզերում կազմակերպվում են նաև դաս համերգներ: Սակայն այս տարի երկրում տիրող համաճարակային պայմաններից ելնելով ամբիոնը չի կարողացել իրականացնել հանդիպումներ տարբեր մարզերում, դպրոցներում: |

#### 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Երաժշտության ամբիոնը մշակել է ներքին աշխատանքների արդյունավետության ապահովմանն ուղղված որոշակի ծրագրեր: Այդ ծրագրերում ընդգրկվել են թե համակարգչային տեխնոլոգիաներին առավել լավ տիրապետող աշխատակիցներ, որոնք օժանդակելու են վերոհիշյալ հարցում խնդիրներ ունեցող դասախոսներին և թե առավել փորձառու դասախոսներ, որոնց վրա դրվել է մոտեցման հիմնավորման և ձևակերպման պատասխատվությունը: Ընտրվել է որակի պատասխանատու թե մեկ և թե մյուս համակարգերի աշխատանքը կոորդինացնելու, առավել արդյունավետ դարձնելու համար: Ընտրությունը կայացել է ամբիոնի նիստի շրջանակներում: |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p> <p>Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցների գործընթացը առավել արդյունավետ դարձնելու և ներգրավվածության աստիճանը բարձրացնելու համար, բազմաթիվ անգամ հանդիպել է համապատասխան շահակիցների հետ: Ներգրավվելով ուսումնական, ստեղծագործական գործընթացներում, փորձել է այս կերպ առավել արդյունավետ դարձնել ամբիոնի աշխատանքը ներքին և արտաքին շահակիցների համար:</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում |                                 |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                  | Պատասխանատու                    | Արդյունքահեռություն                                         |
| Դասախոսներ                                                            | Ա.Կ.Գևորգյան<br>Կ.Ս.Մարտիրոսյան | Նոր առաջարկություններ<br>Կատարողական ծրագրի կատարելագործում |

### Հեռուստառադիոլրագրության ամբիոն

#### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՌԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:</p> <p>Ամբիոնը հաշվետու ժամանակահատվածում ամբողջ ծավալով կատարել է ծրագրված ուսումնական աշխատանքները:</p> <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակներին ուսուցմանը:</p> <p>Լսարանային դասերն ընթանում են բացառապես առցանց եղանակով: Հաշվետու շրջանն արդեն կարելի է համարել ինտերակտիվության խորացման և որոշ առումով նաև զարգացման ժամանակատված: Շարունակվեց նոր մեթոդների կիրառում, օրինակ՝ որևէ լեզվաոճական երևույթի ամրակայման համար ահիհրաժեշտ ինքնուրույն տնային աշխատանքներ կատարելու պահանջը: Ուսանողը դարձել է ոչ միայն գիտելիքներ յուրացնող և հմտություններ ձեռք բերող օբյեկտ, այլև ստեղծարար, դասընթացի նոր ձևաչափեր թելադրող սուբյեկտ, ինչն ավելի արդյունավետ է դարձնում դասընթացները և հնարավորություն տալիս գործնականում հաստատել ուսանողի մասնագիտական վարպետության կատարելագործման շարժընթացը:</p> <p>Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p> <p>Չարմանայիորեն հաշվետու շրջանում չնկատվեցին ակադեմիական անբարեխղճության դրսևորումներ ուսանողների աշխատանքում, և դա շնորհիվ ոչ միայն բացատրական աշխատանքի, այլև գնահատման բաղադրիչների համամասնության ճշգրտման հոգուտ ակնկալվող վերջնարդյունքի:</p> <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p> <p>ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ԺԱՄԵՐ: Առցանց հաղորդակցումը բազմազան բնույթ էր կրում: Հարց ու պատասխանի նոր մեթոդների կիրառմամբ կատարվեցին անցած կյուրթի յուրացման ստուգումներ:</p> <p>ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ: Ամբիոնի վարիչի դասախոսների արդյունքները քննարկվեցին դասախոսների հետ առանձին առցանց հանդիպումներում:</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



ԿՈՒՐՍԱՅԻՆ, ԴԻՊԼՈՄԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՆԵՐ: Իսպառ վերացվեցին արտագրություններն ու հուշումները՝ շնորհիվ թեմաների հստակության ու ճշգրտման: Հաշվի էին առնվում նաև ուսանողների առաջարկները, ինչը մեծացնում էր նրանց պատասխանատվությունը ազնվության ու բարեխղճության հարցերում:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊՐԱԿՏԻԿԱՅԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒՄ: Հաշվետու շրջանում որոշվեց պարզեցնել պրակտիկան՝ հենվելով ֆակուլտետի ներքին հնարավորությունների վրա:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

| Արձ.Ն, ամսաթիվ            | Քննարկման հարցերը                                                                                                                                                                              | Ընդունված որոշումները                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2020թ. հունվարի 23-ին, N6 | 1. Սեսիոն քննությունների ամփոփում:<br>2. Ընթացիկ հարցեր:<br>· գնահատվող առաջադրանքների վերաբերյալ;                                                                                             | Սեսիոն քննությունները համարել բավարար:<br>Ամեն կիսամյակի վերջում կատարել մշտադիտարկում և քննարկել ամբիոնի նիստերում:                                                                                                                      |
| 2020 թ. փետրվարի 6-ին, N7 | 1. Ուսումնական պրակտիկայի կազմակերպումը «Լրագրություն» բաժնի 3-րդ կուրսում: Չեկ. դեկավար:<br>2. Ընթացիկ հարցեր<br>· դասալսումներ<br>· իրազեկմեն հանդիպում տնօրենների և աշակերտների:            | Դասալսումների արդյունքները համարել բավարար:                                                                                                                                                                                               |
| 2020թ. մարտի 23 - ին, N8  | 1. Պրակտիկայի ամփոփում:<br>2. Բակալավրատի կուրսային, դիպլոմային աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների քննարկում և հաստատում:<br>3. Ընթացիկ հարցեր:<br>· Դասերը հեռավար անցկանելու մասին | Բավարար գնահատել պրակտիկայի արդյունքները:<br>Հաստատել բակալարիատի կուրսային ու դիպլոմային և մագիստրոսական թեզերի թեմաները:                                                                                                                |
| 2020թ. ապրիլի 8-ին, N9    | 1. Պետական քննությունների նախապատրաստական աշխատանքների կազմակերպում:<br>2. Մասնագիտական պրակտիկայի կազմակերպումը «Լրագրություն» բաժնի մագիստրատուրայի 1-ին կուրսում:<br>3. Ընթացիկ հարցեր:     | Ծանոթանալով սեղմագրերին և լսելով ուսանողներին՝ հանձնաժողովը անդրադարձավ յուրաքանչյուր աշխատանքին, մատնանշելով թերությունները և թերացումները, առաջարկեց մինչև պաշտպանությունը ընկած ժամանակահատվածում շտկել և խմբագրել աշխատանքները՝ հաշվի |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>· Դասալսումներ</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>առնելով արված դիտողությունները և առաջարկությունները: Պաշտպանության թույլտվություն ստացան բոլոր ուսանողները:</p> <p>Ըստ ձևաչափի մագիստրոսական թեզերը մինչև պաշտպանությունը առնվազն մեկ շաբաթ առաջ պետք է ներկայացվեն գրախոսության:</p> <p>Դասալսումների արդյունքները համարել բավարար:</p>                  |
| <p>2020թ. մայիսի 26-ին N10</p>    | <p>1. 2-րդ կիսամյակի քննական տոմսերի քննարկում և հաստատում:</p> <p>Պրակտիկայի ամփոփում:</p> <p>2.Դասախոսների և ուսանողների մասնակցությունը գիտաժողովներին:</p> <p>3.Ընթացիկ հարցեր:</p>                                                                  | <p>Հաստատել 2-րդ կիսամյակի քննական հարցաշարերը:</p> <p>Ընդհանուր առմամբ, պրակտիկան անցել է հազեցած և արդյունավետ:</p>                                                                                                                                                                                        |
| <p>2020 թ. հունիսի 29-ին, N11</p> | <p>1. Պետական քննությունների արդյունքների ամփոփում:</p> <p>2.Պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերջին հինգ տարիների ստեղծագործական և գիտամեթոդական աշխատանքների քննարկում:</p> <p>3.Սեսիոն քննությունների ամփոփում, զեկ. ամբիոնի վարիչ՝ ղոցենտ Լ. Գալստյան:</p> | <p>Ավարտական պետական քննությունների արդյունքները համարել բավարար:</p> <p>Ընթացքի մեջ են մի շարք ստեղծագործական և գիտամեթոդական աշխատանքներ: Կան հետաքրքիր կարևոր ծրագրեր, որոնք կիրականացվեն հաջորդ ուս տարում:</p> <p>Ավարտական պետական քննությունների արդյունքները համարել բավարար:</p>                    |
| <p>2020թ. հուլիսի 3-ին N12</p>    | <p>1. Ամբիոնի դասախոսների տարեկան հաշվետվությունը իրենց կատարած աշխատանքների վերաբերյալ:</p> <p>2.Ամբիոնի տարեկան հաշվետվության քննարկում. զեկ. ամբիոնի վարիչի պ. ղոցենտի պ. Լ. Գալստյան:</p>                                                            | <p>Ուսումնական տարվա ընթացքում ամբիոնիում իրականացվել են դասալսումներ, միջոցառումներ, էքսկուրսիաներ, այցելություններ թանգարաններ և թատրոններ, հրավիրվել են լրագրության ոլորտում ճանաչված հմուտ մասնագետներ վարպետության դասեր անցկացնելու համար:</p> <p>Համաճարակի պատճառով դասերը անցել կացվեն հեռավար:</p> |
| <p>2020թ. օգոստոսի 28-ին, N1</p>  | <p>1.2020-2021 ուս. տարվա աշխատանքային պլանի հաստատում:</p> <p>2.2020-2021 ուս. տարվա դասաբաշխման ծանոթացում:</p>                                                                                                                                        | <p>Հաստատել 2020-2021 ուս. տարվա աշխատանքային պլանը:</p> <p>Ընդհանուր առմամբ քննությունների արդյունքները վկայում են դիմորդների իրազեկվածությունը նյութին և լեզվական գրագիտության բավարար չափը:</p>                                                                                                           |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>3.2020-2021 ուս. տարվա ընդունելության քննությունների արդյունքների ամփոփում գել. Լ.Գալստյան:</p> <p>4. Քննարկել անհատական ժամերի հարցը:</p> <p>5.Պետական ավարտական կարգի փոփոխություն:</p> <p>6. Էլեկտրոնային ուսուցման Google Classroom-ի հարթակում տեղադրվող դասընթացների, առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների հաստատման հարցը:</p>                                                                                                                                                                              | <p>Հաստատել ավարտական քննության նոր կարգը:</p> <p>Հաստատել Էլեկտրոնային ուսուցման Google Classroom-ի հարթակում տեղադրվող դասընթացների, առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2020թ. հոկտեմբերի 2-ին, N2  | <p>1.Ուսումնական պրակտիկայի ընթացքի քննարկում:</p> <p>2. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների հաստատում:</p> <p>3.Ամենամյա դասալսումների գրաֆիկի հաստատում:</p> <p>4. Ընթացիկ հարցեր:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Պրակտիկայի կազմակերպման, վերահսկման և անցկացման հարցը:</li> <li>Դասալսումների մասին</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <p>Նախնական պայմանավորվածություններ են ձեռք բերվել տարբեր լրատվամիջոցների, և մեր ուսանողները կանցկացնեն իրենց ուսումնական պրակտիկան</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Երկիր մեդիա հեռուստաընկերությունում</li> <li>RadioFama ռադիոյում</li> </ul> <p>Պրակտիկայի ընթացքում ղեկավարները պետք է պարբերաբար հանդիպեն ուսանողների հետ, լինեն հետևողական:</p> <p>Հաստատել ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաները /նախնական/:</p> |
| 2020 թ. նոյեմբերի 11-ին, N3 | <p>1. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների հաստատում:</p> <p>2.Ուսումնական պրակտիկայի ընթացքի և կազմակերպման քննարկում:</p> <p>3. Ընթացիկ հարցեր:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ամբիոնի վարիչ, դոցենտ Լևոն Գալստյանի հաղորդումը բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Վլադիմիր Սապակի «Հեռուստատեսությունը և մենք» (ռուսերեն թարգմանությունը՝ Սերգո Սարգսի Երիցյանի, 280 էջ) աշխատությունը լրագրության բաժնի ուսանողների համար որպես ուսումնաօժանդակ ձեռնարկ հաստատելու մասին</li> </ul> | <p>Հաստատել ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաները /նախնական/:</p> <p>Համաճարակի պատճառով պրակտիկան կազմակերպվելու է հեռավար:</p> <p>Միջնորդել Կուլտուրայի ֆակուլտետի խորհրդին՝ վերոնշյալ գիրքը հաստատել որպես ուսումնաօժանդակ ձեռնարկ լրագրության բաժնի ուսանողների համար:</p>                                                                                                                                                     |
| 2020թ. դեկտեմբերի 15-ին N4  | <p>1.Աշխատանքային և ուսանողական կարգապահության հարցը:</p> <p>2. Պրակտիկայի ամփոփում:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Պետք է առանձնահատուկ ուշադրություն դարձնել ուսանողների և դասախոսների կարգապահության</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3.1-ին կիսամյակի սեսիոն քննությունների նախա-պատրաստում, քննական տոմսերի քննարկում և հաստատում:</p> <p>4.Տարեկան հաշվետվության քննարկում և հաստատում:</p> <p>5.Ընթացիկ հարցեր:</p> | <p>հարցին: Դասախոսները պետք է ժամանակին կատարեն իրենց պարտականությունները:</p> <p>Պրակտիկայի արդյունքները համարել բավարար:</p> <p>Բավարար գնահատել առաջին կիսամյակի քննաշրջանի արդյունքները:</p> <p>Ամբիոնի նիստին քննարկվեց և հաստատվեց տարեկան հաշվետվությունը:</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |              |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|--------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>եսոր | Գիտ.թեկ<br>և. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 10/8       | 1          | 2            | 4             | 2          | 1                     | 5               |            |
| Համա<br>տեղող              | 3          |            | 1            | 1             |            |                       | 1               |            |
| Ընդա-<br>մենը              | 18         | 1          | 2            | 5             | 2          | 1                     | 7               | 18         |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՌԻԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                  |
| Հաշվի առնելով լրագրության ասպարեզում հայերեն հիմնարար աշխատությունների ու ձեռնարկների սակավությունը՝ շարունակվեց լայնորեն կիրառվել օտարալեզու աղբյուրների օգտագործումը՝ հիմնականում ինտերնետային պաշարներից: |

## 3. ԳԻՏԱԴԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:                                                                                                                                                                                                                                    |
| Լրագրություն դասավանդող մասնագետների հետազոտական աշխատանքն ունի յուրահատկություն: Նրանց մի ստվար մասը գործող լրագրողներ են, և մամուլում հանդես են գալիս առավելապես մեդա ոլորտին վերաբերող հոդվածներով, որոնք փոքր-իի՛նչ տարբերվում են ակադեմիական գիտության պահանջներին: |
| Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:                                                                                                                           |
| 2020-21 ուստարվա բակալավրիատի ավարտական աշխատանքները զուգակցվելու տեսանյութերով և աուդիոնյութերով:                                                                                                                                                                       |
| Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:                                                                                                                                                     |
| Ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքները, այդ թվում ՝ ՉԼՄ-ներում նրանց հրապարակումները համավարակի պատճառով ավելի սակավ էին:                                                                                                                                                  |
| Ա. Պրոֆեսորադասախոսական                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ                                                                                                                                                                                            |

| Հեղինակ<br>Ա.Ա.Հ.               | Հոդվածի , գեկույցի անվանումը                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ծավալ               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Մարտիրոսյան<br>Ա. Ռ.            | Բառը որպես խոսքի և մտքի ստեղծագործական իրացում:<br>«Հայագիտական հանդես» (Խ.Արմյանի անվան ՀՊՄՀ),<br>N 1 (46)                                                                                                                                                                                                                                                 | Էջ 17-<br>26        |
| Մարտիրոսյան<br>Ա. Ռ.            | Լեզվի բառաիմաստային համակարգի զարգացման կոնցեպտը<br>լեզվաբանական ուսմունքներում:<br>«Լեզու և լեզվաբանություն» (ՀՀ ԳԱԱ Հր.Աճառյանի անվ.<br>Լեզվաբանության ինստիտուտ), N 1                                                                                                                                                                                    | Էջ 25-<br>37        |
| Մարտիրոսյան<br>Ա. Ռ.            | «Բառաիմաստային դաշտ» հասկացության ըմբռնման հարցի<br>շուրջ: (տպագրության փուլում) «Проблемы русистики. научно-<br>методический журнал» (филиал МГУ им. М.В.Ломоносова в г.<br>Ереване),                                                                                                                                                                      | 16 էջ               |
| Багдасарян А.,<br>Багдасарян Л. | Профессиональное журналистское образование в контексте<br>вызовов современного рынка труда:<br>e-scio.ru научный электронный журнал <a href="http://e-scio.ru/?p=11557">http://e-scio.ru/?p=11557</a>                                                                                                                                                       | ст.11               |
| Արաքելյան Ա. Ք.                 | НОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ<br>14-ая Международная научно-практическая конференция<br>"Профессионально-личностное развитие будущих специалистов в<br>среде научно-образовательного кластера"                                                                                                            | ст .<br>24<br>3-251 |
| Արաքելյան Ա. Ք.                 | ВИЗУАЛЬНОЕ ИСКУССТВО В СИСТЕМЕ СРЕДСТВ<br>СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ<br>ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br>II Международная научно-практическая конференция "Проблемы<br>развития личности в условиях глобализации : психолого-<br>педагогические аспекты"<br><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43007678">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43007678</a> | ст. 37-<br>44       |
| Վարդապետյան<br>Գ.Վ.             | «К Апарату» (Перевод стихотворения В. Брюсова): (գտնվում է<br>տպագրման փուլում)<br>Сборник научных статей.Материалы межвузовской научно-<br>практической конференции. (Печатается по решению совета<br>факультета иностранных языков АГПУ имени Хачатура Абовяна)                                                                                           | ст.10               |

#### 4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:                                                |
| Ստեղծված իրավիճակում անհնար դարձավ արտասահմանյան համալսարանների հետ մեր բուհի համագործակցության ծրագրի շրջանակներում ուսանողների մասնակցության հնարավորությունը: |
| Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:                                                            |

Ամբիոնի արտաքին կապերն ու միջազգային համագործակցությունը դեռևս կարիք ունի ավելի ընդլայնման ու զարգացման:

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԶԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Չեն անցկացվել համավարակի պատճառով: Քննարկվում է դրանք առցանց եղանակով կազմակերպելու հնարավորությունը:

| Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ |                                                                               |                          |               |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|
| Աշխ-ի տեսակը                                       | Համակարգող Ա.Ա.Հ.                                                             | Միջոցառման անվանումը     | Ժամկետը       |
| ՀՊՄՀ հենակետային վարժարան                          | Գալստյան Լևոն Վազգենի ամբիոնի վարիչի պ., դոցենտի պ.                           | մասնագիտական կողմորոշում | 18.02.2020    |
| ք. Երևան N 114 դպրոց                               | Լևոն Գալստյան ամբիոնի վ. պ., դոցենտի պ.<br>Արտաշես Մարտիրոսյան բ.գ.թ., դոցենտ | մասնագիտական կողմորոշում | 12.02.2020 թ. |
| ք. Երևան N 198 ավագ դպրոց                          | Արթուր Բաղդասարյան մ.գ.թ., դոցենտ<br>Էլեն Ջիրջյան դասախոս                     | մասնագիտական կողմորոշում | 06.02.2020 թ. |
| ք.Արթիկ ավագ դպրոց N3                              | Անահիտ Ղուկասյան դասախոս                                                      | մասնագիտական կողմորոշում | 05.02.2020 թ. |

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

Ամբիոնի նիստերում և աշխատանքային խորհրդակցություններում ծանրության կենտրոնը որակի ապահովման խնդիրներն ու դրանց լուծման գործնական առաջարկներն էին: Սահմանվեց համապարտ պատասխանատվություն, իհարկե, ամբիոնի վարիչի համակարգմամբ:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ներքին ու արտաքին շահակիցների հետ տարվել են ճանաչողական բնույթի աշխատանքներ, փնտրվել են նոր արտաքին շահակիցներ:

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում |                                                                                  |                      |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                  | Պատասխանատու                                                                     | Արդյունքահետևություն |
| Դասախոսումներ                                                         | Լ.Գալստյան ամբիոնի վարիչի պ., դոցենտի պ.,                                        | բավարար              |
| Սեմինար քննարկումներ                                                  | Լ.Գալստյան ամբիոնի վարիչի պ., դոցենտի պ.,<br>Մարտիրոսյան Արտաշես բ.գ.թ., դոցենտ, | բավարար              |

|                       |                                                                                  |         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                       | Քոչարյան Կարինե դոցենտի պ.                                                       |         |
| Անանուն<br>հարցումներ | Լ.Գալստյան ամբիոնի վարիչի պ., դոցենտի պ.,<br>Մարտիրոսյան Արտաշես բ.գ.թ., դոցենտ, | բավարար |

## ՍԿԶԲԼԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

### Ի. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Թվարկել և վերլուծել ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:

Ֆակուլտետը հաշվետու ժամանակահատվածում իր գործունեությունը ծավալել է ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքային պլանի համաձայն (Տե՛ս՝ 2020 թվականի ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքային պլանը), որտեղ արտացոլված և քննարկվող հարցերը բխում են ՀՊՄՀ 2016-2020թ.թ. ռազմավարական ծրագրի և սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանից:

Այսպես օրինակ.

Ֆակուլտետը մշտապես իր ուշադրության կենտրոնում է պահել կրթության որակի բարելավմանն ուղղված հարցերը: Առավելապես այդ խնդիրը կարևորվում է այս ուսումնական տարվա ընթացքում՝ հեռավար կրթության պայմաններում: Հարց, որը համալսարանի ռազմավարական ծրագրի առաջին նպատակներից մեկն է: Այդ հարցերն առնչվում են մասնագիտական կրթական ծրագրերի մասնագիտական և բովանդակային վերափոխումներին, ընտրովի դասընթացների թիրախավորմանը, մանկավարժական պրակտիկաների թղթապանակների բովանդակության հստակեցմանն ու հարստացմանը, ամբիոնների գիտաուսումնական և հետազոտական արդյունքների փոխանցմանը ուսումնական գործընթաց, մանկավարժական նորագույն տեխնոլոգիաների և ինտերակտիվ մեթոդների կիրառմանն ուսուցման գործընթացում, դասախոսների և ուսանողների գործունեության մշտադիտարկմանը, վերջիններիս արդյունքների վերլուծության հիման վրա առաջարկությունների ձևակերպմանը և այլն (Տես՝ ամբիոնների, ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի արձանագրություններ, դասալսումների գրանցումներ, պրակտիկայի մշտադիտարկումների հաշվետվություններ, ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի ուղղություններ):

Ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանով նախատեսված աշխատանքների մեծ մասն հաշվետու տարվա ընթացքում իրականացվել են: Կատարված աշխատանքների վերաբերյալ ներկայացվել է հաշվետվություն:

Ըստ ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները.

- ուսումնասիրվել է ՈԱԾ-ի պահանջները, մշակվել են դասընթացներ, որոնք կապահովեն պահանջվող մասնագիտական կոմպետենցիաների ձևավորումը (մասնավորապես՝ ուսումնասիրությունների և հետազոտությունների արդյունքում փոփոխությունների է ենթարկվել <<Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն>> դասընթացը, մշակվել են նոր առարկաներ, որոնք նպաստելու են ուսանողների հետազոտական կարողությունների, մոլտիմեդիոն կոմպետենցիաների ձևավորմանը),

- իրականացվել են հետազոտություններ, որոնց արդյունքները ներդրվել են բուհի կրթական գործընթաց, նպաստելով կրթության որակի բարելավմանը: Մասնավորապես հետազոտություններ են կատարվել դպրոցներում ուսուցիչների և աշակերտների մեդիակրթության մակարդակի վերհանման նպատակով: Հետազոտության արդյունքում ստացված տվյալների հիման վրա Մանկավարժության ամբիոնի կողմից մշակվել է ընտրովի դասընթաց՝ “Մեդիատեխնոլոգիաների կիրառումը տարրական դպրոցում” առարկան /ՄԿԾ 2-րդ կուրսի համար/: Արդյունքները կամփոփենք կիսամյակի վերջում:

• Ուսումնական գործընթաց են ներմուծվել դասավանդման մեթոդներ, որոնք թույլ են տալիս մանկավարժական գործընթացը արդյունավետ կազմակերպել առցանց տարբերակով: Համապատասխան փոփոխություններ են կատարվել նաև առարկայական նկարագրերում, թեմաների դասավանդման մեթոդներն ու հաճնարարությունները ադապտացվել են հեռավար կրթության ձևաչափին:

• ամբիոններում աշխատանքներ են իրականացվում բուհի մանկավարժական գործընթացում կիրառել սովորողների ինքնուրույնությունն ու ստեղծագործականությունն ապահովող մեթոդներ /տես՝ ամբիոնի նիստի արձանագրություններ/: Այդ աշխատանքները առավել հրատապ է դարձել այս ուսումնական տարվա ընթացքում՝ հեռավարի պայմաններում:

• Կապեր են հաստատվել նախադպրոցական հաստատությունների և դպրոցների հետ՝ միասնական ծրագրեր իրականացնելու, սեմինարներ կազմակերպելու, կատարված հետազոտությունների արդյունքները միասին քննարկելու և լուծումներ գտնելու նպատակով: Այս հանդիպումները ավանդական են դարձել, այս տարի իրականացվել են հեռավար տարբերակով:

• Ֆակուլտետում ստեղծվել է որակի հարցերով զբաղվող խումբ, որն իրականացրել է որակի մշակոթարկման աշխատանքներ և ներկայացրել առաջարկությունները հեռավարի պայմաններում դասերն արդյունավետ կազմակերպելու վերաբերյալ:

• Դեռևս անցած տարի բուհում գործող էլեկտրոնային հարթակից արդյունավետ օգտվելու և որպես կրթական ռեսուրս օգտագործելու ծրագրեր են քննարկվել և ներդրվել: Այդ աշխատանքները ավելի խորացան և կիրառական դարձան այս տարի քովիդով պայմանավորված:

• Ֆակուլտետն պարբերաբար առցանց հարթակում կազմակերպել է սեմինարներ և վերապատրաստումներ մեդիատեխնոլոգիաների, դրանք դասավանդողների կողմից մանկավարժական գործընթացում արդյունավետ կիրառելու նպատակով: Այդ աշխատանքներում ներգրավվել են նաև ուսանողներ:

Նշված աշխատանքները ներառված էին ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի 2019 թվականի գործողությունների պլանում: Այդ աշխատանքները, որոնք այս տարի իրականացված չեն, նախատեսված էին ռազմավարական ծրագրով՝ կոտետոլափոխվեն մյուս կիսամյակ:

Ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի շուրջ աշխատանքներն իրականացվել են ամբիոնների դասախոսների ներգրավմամբ: Ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի մշակմանը ներգրավված են եղել ֆակուլտետի որակի ապահովման խմբի անդամները, ինչպես նաև ուսանողներ: Ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի մշակման աշխատանքներին ներգրավված ուսանողներն ու դասախոսները առաջնորդվել են դասախոսների և ուսանողների շրջանում կատարած բանավոր հարցումների հիման վրա:

Ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի հիմնական ուղղություններն ու դրանց շուրջ կատարվող աշխատանքները քննարկվել են ամբիոնների նիստերին (Տես՝ ամբիոնների նիստերի արձանագրություններ):

## II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

Վերլուծել ֆակուլտետը հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:

Ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում քննարկվող բոլոր հարցերին, որոշումների կայացմանը դասախոսները և ուսանողները տեղեկանում են խորհրդի կազմում ընդգրկված իրենց ներկայացուցիչների միջոցով (Տես՝ 2020-2021 ուսումնական տարվա ֆակուլտետի խորհրդի կազմը), ինչպես նաև իրենց հուզող հարցերը բարձրացվում են ամբիոնային նիստերի, ուսանողների պարագայում՝ ուսանողական խորհրդի նիստերի ժամանակ, այնտեղից էլ՝ առաջարկություններ



տեսքով՝ ֆակուլտետի խորհուրդ, ապա նաև համալսարանի համապատասխան կառույցներ: 2020 թվականի սկզբնական կրթության ֆակուլտետում տեղեկատվության արդյունավետ տարածման նպատակով ստեղծվել է ֆակուլտետի բլոգը, ուր տեղադրվում են ուսանողների և դասախոսների համար անհրաժեշտ տեղեկատվություն, ուսումնական նյութեր և հետազոտական աշխատանքների արդյունքներ: Օգտագործվում են տեղեկատվության բոլոր հնարավոր եղանակները (Google classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակ, համալսարանի կայքէջ, Facebook-յան էջեր, հեռուստացույց, հայտարարությունների տախտակ, ներքին գրություններ...) համալսարանական կյանքին և ֆակուլտետին առնչվող բոլոր տեղեկատվությունը դասախոսներին և ուսանողներին ժամանակին տրամադրելու համար:

Նշված ուսումնական տարվա ընթացքում քովիդի պանդեմիայով պայմանավորված առավել ակտիվ տեղեկատվություն է տրամադրվել ֆակուլտետի facebook-յան էջով: Յուրաքանչյուր երկուշաբթի ֆակուլտետի դեկանի կողմից շաբաթվա անելիքները հայտարարությամբ դրվել է ինչպես ֆակուլտետի facebook-յան էջում, ինչպես նաև ուղարկվել բոլորի էլեկտրոնային հասցեներին:

Կազմակերպվում են նաև ֆակուլտետի ընդլայնված նիստեր, որոնք անցկացվել են առցանց:

Առցանց տարբերակով ամեն օր դեկանատի կողմից իրականացվել է դասերի վերահսկողություն, կապ է հաստատվել ուսանողների հետ, ճշտվել առկա բացակայությունների պատճառները, դասերի իրականացման ընթացքը և այլն:

Ֆակուլտետի նպատակներն ու խնդիրները պայմանավորված են ՀԴՄՀ ռազմավարական ծրագրի հիմնական ուղղություններով և սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանով: Այդ աշխատանքների ուղղությամբ տարվող աշխատանքները քննարկվում են ամբիոնների նիստերում, ինչպես նաև ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: Աշխատանքների արդյունավետությունը գնահատվում է հետադարձ կապի և մշտադիտարկումների միջոցով: Մշտադիտարկումների արդյունքները քննարկվում են ամբիոնային և ֆակուլտետի խորհրդի առցանց նիստերի ընթացքում, խնդրո առարկա հարցերի բարելավման ուղղությամբ արվում են առաջարկություններ (առաջարկությունները ներկայացվում են հաշվետվությունների և զեկույցների, ելույթների տեսքով), վերջիններս էլ ներկայացվում են համալսարանի համապատասխան կառույցներ, տեղադրվում Google classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակում, կամ ուղարկվում աշխատակիցների էլեկտրոնային հասցեներին:

Այսպես օրինակ՝

- մանկավարժական պրակտիկաների կազմակերպումը. նախապատրաստական կազմակերպչական և բովանդակային սեմինար քննարկումներ ուսանողների, մեթոդիստների դպրոցների ներկայացուցիչների մասնակցությամբ,
- պրակտիկայի ընթացքում ուսանողների հետ առցանց քննարկում, ծագած խնդիրների վերհանում, լուծումների առաջադրում,
- ընթացքի, բովանդակության բարելավման ուղղությամբ, առաջացած խնդիրների վերաբերյալ պրակտիկայի ղեկավարների պարբերական հաշվետվություններ ամբիոնային և ֆակուլտետի խորհրդի նիստերին,
- պրակտիկայի ավարտին՝ ամփոփիչ սեմինարների կազմակերպում,
- թղթապանակների պաշտպանություն,
- արդյունքների վերլուծությունների հիման վրա առաջարկությունների ձևակերպում և ամփոփիչ հաշվետվության ներկայացում:

Ֆակուլտետի տարեկան գործունեության ողջ ընթացքում աշխատանքներում ներգրավված են արտաքին շահակիցները՝ դպրոցների և նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների ներկայացուցիչներ: Նրանց հետ քննարկվում են ֆակուլտետում իրականացվող աշխատանքները, դրանց արդյունքները:

Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետը իրականացրել և շարունակելու է իրականացնել սեմինարներ արտաքին շահակիցների համար “Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակակից պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով” ծրագրի շրջանակներում: Այդ սեմինարներին մասնակցում են ինչպես տարբեր բուհերի նույն

մասնագիտությունները սպասարկող, այնպես էլ դպրոցների և մանկապարտեզների ներկայացուցիչներ: Աշխատանքները շարունակական են լինելու նաև հետագայում: Պանդեմիայով պայմանավորված այդ աշխատանքները այս տարի իրականացվել են առցանց ձևաչափով:

### III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:

Ֆակուլտետը սերտ համագործակցում է ՀՊՄՀ կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության հետ: Այս ուսումնական տարում բոլոր աշխատանքները կոորդինացվել են այդ վարչության կողմից: Ֆակուլտետը համագործակցելով վարչության հետ ապահովել է հեռավարի պայմաններում կրթական գործընթացի կազմակերպման անխզում աշխատանքը:

ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և նմանատիպ այլ աշխատանքները յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ընթացքում ֆակուլտետի ուշադրության կենտրոնում են:

Մասնավորապես այս ուսումնական տարում իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները.

1.ՄԿԾ-ների բարելավման և վերանայման ուղղությամբ ֆակուլտետում ձևավորվել են աշխատանքային խմբեր, որտեղ ընդգրկվել են արտաքին և ներքին շահակիցներ: Աշխատանքային խմբերը վերանայել են ֆակուլտետի բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի մասնագրերն ու ուսումնական պլանները, դրանք համապատասխանեցրել որակավորումների ազգային շրջանակի պահանջներին իրականացվել է անած ուսումնական տարվա ընթացքում: Ինչպես և յուրաքանչյուր տարի՝ աշխատանքներ են իրականացվել այդ վերջնարդյունքների համապատասխան առարկայական նկարագրերում համապատասխան վերջարդյունքների մշակման, դրանց համապատասխան առարկաների բովանդակության և դասավանդման մեջ փոփոխությունների կատարման ուղղությամբ: Ֆակուլտետում պարբերաբար իրականացվում են մասնագիտական կրթական ծրագրերի մշտադիտարկում, որոնց արդյունքները հաշվի կառնվեն ՄԿԾ-ները վերանայելու ընթացքում:

Մշտադիտարկման արդյունքում իրականացված SWOT վերլուծությունների արդյունքում փոփոխություններ են կատարվում ինչպես առարկաների բովանդակության, այնպես էլ դասավանդման ռազմավարության մեջ:

2.Վերափոխվել են նաև առանձին դասընթացների բովանդակային բաղադրիչները՝ տարրական դասարաններում ուսումնական մի շարք առարկաներում ձեռնարկատիրական կրթության և ֆինանսական կրթության բաղադրիչների ինտեգրման համատեքստում. «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բակալավրի կրթական ծրագրի «Տեխնոլոգիա և դասավանդման մեթոդիկա», «Ես և շրջապատող աշխարհը», «Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկա» դասընթացի նկարագրերն ու համապատասխանաբար ուսումնական փաթեթները (Տես՝ նշված դասընթացների ԱՌԲՓ-ները), որպես ընտրովի դասընթաց մագիստրատուրա 2-րդ կուրսում ներմուծվել է «Մեդիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցում» դասընթացը: Ինֆորմատիկայի ամբիոնի հետ համագործակցության արդյունքում փոփոխությունների են ենթարկվել ՏՀՏ առարկայի բովանդակությունը: Այդ փոփոխությունները պայմանավորված են ֆակուլտետում մուլտիմեդիոն ծրագրերի շուրջ իրականացվող աշխատանքներով: Ծրագրերի համապատասխանեցման միջոցով նպաստելու ենք ապագա ուսուցիչների և դաստիարակների մեդիակոմպետենցիաների ձևավորմանը:

3.Մշակվել են մագիստրոսների մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի առարկայական նկարագրերը, դրանց վերջնարդյունքները համապատասխանեցվել են Բլումի տաքսոնոմիայի աստիճանակարգին: Վերջնարդյունքների համապատասխան մշակվել է թղթապանակ, որի շուրջ աշխատանքներն իրականացվում են պրակտիկայի ընթացքում:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>4. Իրականացվել է բեյջմարքինգ, որի արդյունքում մի շարք առարկայական նկարագրերում կատարվել են էական փոփոխություններ:</p> <p>6. Ամբիոններում ստեղծվել են ընտրովի դասընթացների բազաներ, որոնց վերջնարդյունքները համապատասխանեցվել են մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքներին, նպաստում են ուսանողների մասնագիտական կոմպետենցիաների ձևավորմանը: Այդ բազաներում ընդգրկված առարկաները համապատասխանեցվում են մանկավարժական պրակտիկաների արդյունքում վերհանված այն բացերը, որոնք լրացման կարիք ունեն:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <p>Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| <p>Գնահատման համակարգի, բաղադրիչների, չափանիշների հարցերը քննարկվում են ինչպես ամբիոնների նիստերի, այնպես էլ ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: Այսպես, նորից վերանայվել և 2019-20 ուսումնական տարվանից կիրառության մեջ են դրվել մագիստրոսների աշխատանքային պլանները, որոնք հստակեցնում են նաև ուսումնական պլանով նախատեսված հետազոտական բաղադրիչի գնահատման պահանջները, քննարկվել և առաջարկություններ են ներկայացվել գնահատման բազմագործոն բաղադրիչները և դրանց համար նախատեսված կշիռները. մասնագիտական կրթական ծրագրի վերջնարդյունքներին համապատասխան մշակվել է դասընթացների համար տարբերակված գնահատման ձևեր: Նկատի ունենալով ընթացիկ գնահատման մեթոդաբանությունը՝ ինչը ենթադրում է ստեղծագործական բնույթի առաջադրանքներ, ուսանողի ակտիվությունը և ուսումնական գործունեության գնահատումը միջանկյալ գնահատականների միջև ընկած ժամանակահատվածում, ֆակուլտետն առաջարկել է նաև ընթացիկ գնահատման ձևին տրվող թվային, բալային տարբերակից անցնել խոսքային տարբերակի՝ ստուգված-չստուգված:</p> <p>Այս ուսումնական տարվա ընթացքում միջանկյալ ստուգումներն առցանց կազմակերպելու նպատակով համագործակցել ենք ՀՊՄՀ -ի Կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժնի հետ, աշխատանքները կազմակերպել ենք բաժնի կողմից ներկայացված կանոնակարգի պահպանմամբ:</p> <p>Գրագողության դեմ պայքարի նպատակով մագիստրատուրայում սովորող ուսանողները յուրաքանչյուր կիսամյակ ներկայացնում են հաշվետվություն կատարած աշխատանքների մասին:</p> <p>Իչնպես ավարտական, այնպես էլ մագիստրոսական թեզեր գրող ուսանողները խմբային հանդիպումների ընթացքում ներկայացնում են հաշվետվություններ, կատարած աշխատանքների արդյունքները: Գրագողության բացառմանը նպաստում են նաև ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների ընտրությունը, որոնք ստիպում են ուսանողին ինքնուրույն հետազոտություն անել: Այս հարցին նվիրված հատուկ ամբիոնային նիստեր են կազմակերպվում, թեմաների ձևակերպման և հաստատման հարցը մի քանի անգամ լսվում, որից հետո նոր հաստատվում է ֆակուլտետի խորհրդի նիստում (Տես՝ 2020-21 թ. ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի արձանագրությունները):</p> <p>Գրագողության և ցիտման նորմերի պահպանման նպատակով “Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն” դասընթացի շրջանակներում ուսանողները ծանոթանում են այդ կանոնների պահպանմանը վերաբերող կարգերին և կանոններին, այդ կանոնների համապատասխան գրում են հոդվածներ և այլ աշխատանքներ, որոնք քննարկվում են լսարանում:</p> |  |  |  |  |
| <p>Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| <p>ՄԿԾ–ների վերանայման ընթացքում ուսումնասիրվել է միջազգային փորձը, կրթական ծրագրերը համեմատվել են այլ երկրների կրթական ծրագրերի հետ. Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարան, Սանկտ Պետերբուրգի Գերցենի անվան մանկավարժական համալսարան, Մինսկի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական մանկավարժական համալսարան: Ուսումնական պլաններում ներառված առարկաները</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |

համապատասխանեցվել են տարբեր երկրներում նույն ծրագիրն իրականացնող ուսումնական հաստատությունների պլանների հետ:

Դրա շնորհիվ ֆակուլտետը կարողանում է իրականացնել՝

- ուսանողների փոխանակում Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի հետ (Erasmus Plus կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում 2019-2020 ուստարում՝ 1 ուսանող):

Որպես կանոն ֆակուլտետի դասախոսները յուրաքանչյուր տարի ակտիվ մասնակցել են տարաբնույթ վերապատրաստման դասընթացների, միջազգային վեբինարների: Սակայն այս տարի, պայմանավորված թվիդով, այս աշխատանքները լիարժեք չեն իրականացվել: 2020-2021 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի համար նախատեսված չի նաև ուսանողների փոխանակում Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի հետ:

#### IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:

| Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի: |        |     |
|------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
| Բակալավրի                                                              | առկա   | 322 |
|                                                                        | հեռակա | 403 |
| Մագիստրոսի                                                             | առկա   | 103 |
|                                                                        | հեռակա | 132 |
| Ընդհանուր ուսանողների թիվը                                             |        | 960 |

Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով

Ուսանողների արտահոսք

| Հաստատություն/երկիր |                              | թիվ |
|---------------------|------------------------------|-----|
| 1                   | Օուլու համալսարան, Ֆինլանդիա | 1   |

Ուսանողների ներհոսք

| Հաստատություն/երկիր |                                                  | թիվ |
|---------------------|--------------------------------------------------|-----|
| 1                   | Երևանի «Հայբուսակ» համալսարան                    | 1   |
| 2                   | Արարատի պետական քոլեջ                            | 4   |
| 3                   | Արմավիրի պետական ինդուստրիալ-մանկավարժական քոլեջ | 1   |
| 4                   | Երևանի պետական հումանիտար քոլեջ                  | 5   |
| 5                   | Էջմիածնի պետական քոլեջ                           | 3   |
| 6                   | Սևանի բազմագործառնության պետական քոլեջ           | 4   |
| 7                   | Սյունիքի տարածաշրջանային պետական քոլեջ           | 1   |
| 8                   | Կոտայքի տարածաշրջանային պետական քոլեջ            | 1   |

| Հեռացումներ և վերականգնումներ |                                                                           | տոկոս | թիվ |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
| 1                             | Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը                                     | 0,52% | 5   |
| 2                             | Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը                                     | 2,18% | 21  |
| 3                             | Իր դիմումի համաձայն ազատված և հետագայում վերականգնման նպատակով ուսանողներ | 1,35% | 13  |

Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը:

Հիմք ընդունելով նախորդ տարիների հաջող պրակտիկան և ուսանողների կայուն հոսքը՝ Սկզբնական կրթության ֆակուլտետը շարունակում է իրականացնել ուսանողների հավաքագրման ինչպես նախորդ մեխանիզմներն ու ձևաչափերը, այնպես էլ սահմանում է նորերը: Ուսանողների հավաքագրման

Նպատակով ֆակուլտետում գործում է դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքային խումբ, որը պարբերաբար հաշվետվություններ է ներկայացնում ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի ընթացքում: Աշխատանքներն այս տարի իրականացվել են հետևյալ ուղղություններով.

- անմիջական կապերի և զանգերի միջոցով ,
- առցանց ռեժիմով. մասնավորապես ֆակուլտետի ֆեյսբուքյան էջում կրկին ակտիվացրել ենք տեղեկատվական նամակներ դպրոցների տնօրեններին և դիմորդների համար, ֆակուլտետի մասնագիտությունների վերաբերյալ բուկլետները, ֆոտոշարք՝ շրջայց սկզբնական կրթության ֆակուլտետում, մեզ հետ կապի բոլոր հնարավոր կոորդինատները, անգամ գեղչերի մասին գրությունները, քանի որ այս հարցով շատ են հետաքրքրվում,

- «Հաջողության բանաձև» հաղորդաշարի սկզբնական կրթության ֆակուլտետին վերաբերող բոլոր հաղորդումները իրենց լինքերով ուղարկել ենք համացանցում մեզ հետ համագործակցող դպրոցներին և պրակտիկայի մեր դպրոցներին.

- ֆակուլտետում սովորող և տարբեր տարիներին մեր ֆակուլտետն ավարտած ուսանողների ուժերով պատրաստվել են տեսանյութեր՝ “Հաջողված պատմություններ” խորագրով, որտեղ ուսանողները ներկայացրել են իրենց հաջողության պատմությունները և հրավիրել դիմորդներին սկզբնական կրթության ֆակուլտետ սովորելու:

Դասախոսների և գործընկերների, ուսանողների և դեկանատի աշխատակիցները ևս ընդգրկվել են այս գործընթացում:

Որոշակի բացատրական և հետևողական աշխատանքներ են տարվել նաև ֆակուլտետի բակալավրի կրթական ծրագրերի շրջանավարտների հետ: Նախնական տվյալներով բակալավրի կրթական ծրագրերի մեր ուսանողներից մագիստրատուրայում կրթությունը շարունակել ցանկացել են 42-ից ավել ուսանող:

Այսօր էլ աշխատանքները դեռ շարունակվում են առնցանց ռեժիմով, ֆակուլտետի տեղեկատվական էջում, ֆեյսբուքյան էջում իրականացվում է անհրաժեշտ ուսումնական, մեթոդական խորհրդատվություն և տեղեկատվության տրամադրում դիմորդներին, կրթական հաստատություններին:

Մասնագիտական կողմնորոշման խումբը աշխատանքներ է իրականացրել նաև առկա ուսուցման համակարգի բակալավրի կրթական ծրագրերով ֆակուլտետ դիմած և ցածր միավորներ հավաքած ուսանողների հետ՝ հեռակա ուսուցման համակարգում իրենց ուժերը փորձելու ուղղությամբ: Զանի որ այստեղ մենք խնդիրներ ունենք. նախորդ տարվանից, ինչ-ինչ պատճառներով, այդ թվում նաև վարձավճարի ավելացմամբ պայմանավորված, կտրուկ նվազել է բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով հեռակա ուսուցման համակարգ դիմող դիմորդների, ուսանողների թիվը: Այս համատեքստում նաև պլանավորվում է իրականացնել առցանց խորհրդատվություններ ամբիոնների կողմից ոչ բազային կրթությամբ մագիստրատուրա դիմող ուսանողների համար: (Տե՛ս ֆակուլտետի հայտարարությունները)

Ուսանողների ներգրավման նպատակով իրականացվել են նաև այլ աշխատանքներ.

- Մանկավարժական պրակտիկայի բազաներ հանդիսացող կրթական հաստատությունների հետ համատեղ բովանդակային աշխատանքների իրականացում, քննարկումներ նաև Googl-classroom կրթական հարթակում:

- Օլիմպիադաների կազմակերպում և աշակերտներին մրցանակների տրամադրում: Այս տարի օլիմպիադան իրականացվել է առցանց տարբերակով,

- Ֆակուլտետի ուսանողների և դասախոսների՝ դիմորդների ուղղորդմանն ուղղված անհատական աշխատանքներ:

Այս և այլ աշխատանքները ավանադույժ են դարձել և իրականացվում են բավականին արդյունավետ:

Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները: (տեքստը այստեղ)  
 Հեռացում.

1. Ուսման անբավարար առաջադիմություն
2. Ուսման վարձի պարտք

Վերականգնում.

1. կրթությունը շարունակելու և բարձրագույն կրթություն ստանալու ցանկություն
2. աշխատաշուկայում պահանջված մասնագիտությամբ աշխատանք ունենալու հեռանկար
3. համալսարանում անհրաժեշտ մեխանիզմների առկայություն վերականգնվելու համար

|                                                                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Հաշտուկ տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում: |   |
| Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:                         |   |
| Բակալավր                                                                                              | 2 |
| Մագիստրոս                                                                                             | 1 |
| Ընդհանուր                                                                                             | 3 |

#### V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:

Ֆակուլտետի մասնագիտական ամբիոններում աշխատում են համապատասխան որակավորում ունեցող դասախոսներ.

- 1 ՀՀ ՉԿԱ թղթակից անդամ,
- 6 գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
- 1 գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր
- 1 գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր պ/պ
- 24 գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
- 6 ասիստենտ
- 9 դասախոս
- 1 գիտությունների թեկնածու, ասիստենտ
- 1 դոցենտ
- 3 գիտությունների թեկնածու, դասախոս: /Տե՛ս ամբիոնների բաշխման գրությունները/:

Ամբիոններում աշխատանքներ են իրականացվում դասախոսների մասնագիտական գիտական ներուժը կատարելագործելու ուղղությամբ: Ամբիոններում կազմակերպվում են սեմինարներ, որոնց ընթացքում քննարկվում են ժամանակակից գիտության նվաճումները, նորարարությունները, տվյալ բնագավառի հետազոտության արդյունքները /Տե՛ս ամբիոնների նիստերի արձանագրություններ/, ամբիոնային նիստերում քննարկվում են նաև փոխադարձ դասալսումների արդյունքները:

Դասախոսների կատարած աշխատանքների արդյունավետությունը և համապատասխանությունը համալսարանի և ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի հիմնական ուղղություններին քննարկում է ինչպես ամբիոնների նիստերի, այնպես էլ ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: Հիմնական հարցը, որը շատ հաճախ շոշափվում է՝ դասավանդման մեթոդների, առարկայական վերջնարդյունքների, գնահատման ձևերի համապատասխանեցման հարցն է, որն արդյունավետ և որակյալ կրթության ապահովման գրավականն է:

Ֆակուլտետի դասախոսներն ընդգրկված են «Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով» դրամաշնորհային ծրագրին, որը ենթադրում է տեղեկատվական և հաղորդակցական

կարողությունների զարգացում, այդ հմտությունների կիրառում հետազոտությունների և դասավանդման գործընթացներում: «Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի շրջանակներում իրականացվող «Հայաստանի բարձրագույն կրթության նորարարությունների մրցակցային հիմնադրամի» միջոցներից իրականացվող «Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով» ծրագրի շրջանակներում մշակվել են վերապատրաստման մոդուլներ ֆակուլտետի դասախոսների համար: Վերապատրաստումներն իրականացվել են երկու ուղղություններով՝ ծանոթացում որակական և քանակական հետազոտության մեթոդների և համակարգչային Adobe ծրագրի հետ: Այդ աշխատանքները շարունակական են , այժմ ծրագրի շրջանակներում ձեռքբերված գիտելիքների հիման վրա կատարվում են փոփոխություններ ինչպես առարկաների բովանդակության, այնպես էլ առարկաների վերջնարդյունքների մեջ:

Դասախոսների կատարելագործմանն են ուղղված նաև՝

- ներամբիոնային սեմինարները և գիտական լսումները, ֆակուլտետային սեմինարները(Տես՝ ՀՊՄՀ Google docs-ում տեղադրված ամբիոնային սեմինարների ժամանակացույցերը. մանկավարժական պրակտիկաների , դասընթացների նկարագրերի և բովանդակության բարելավում ...):

- Համագործակցող համալսարանների մասնագետների կողմից դասախոսների համար դասախոսություններն ու վարպետած դասերը.

- պարբերաբար իրականացվող դասալսումները, որոնց արդյունքները քննարկվել են ամբիոնների նիստերում,

- ֆակուլտետի ՈԲԳ-ի կողմից կազմակերպված սեմինարները, որին մասնակցում են ոչ միայն ուսանողները, այլ նաև դասախոսները,

- Մանկավարժական պրակտիկաների բարելավմանն ուղղված սեմինարների կազմակերպումը, որոնց մասնակցում են ուսանողներ, մեթոդնիստներ, դասախոսներ,

- համալսարանի կողմից կազմակերպվող վերապատրաստումներ,

- ներֆակուլտետային սեմինարները՝ նոր մասնագրերի և առարկայական նկարագրերի բովանդակության և կառուցվածքի վերաբերյալ,

Դասախոսներին հետաքրքրող տարաբնույթ տեսական և մեթոդական հարցերի շուրջ կազմակերպվել են ամբիոնային գիտամեթոդական սեմինարներ: Կրթական ծրագրերի հետազոտական բաղադրիչի բարելավման ուղղությամբ ծանոթացում հետազոտական մեթոդների, հետազոտությունների կազմակերպման ընթացքի, հետազոտության տեսակների միջազգային փորձի հետ:

## VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: (տեքստը այստեղ)

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Հաշվետու ժամանակահատվածում սկզբնական կրթության ֆակուլտետի 3 ամբիոնները աշխատել են հետևյալ հետազոտական ոլորտների ուղղությամբ.

1. Մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն՝ «Տարրական դպրոցում մայրենիի դասավանդման գործընթացի արդիականացումը» :

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|
| <p>2. Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոն՝ «Մաթեմատիկայի տարրական դասարանների չափորոշիչների, ծրագրերի, դասագրքերի համեմատական վերլուծություն (միջազգային փորձի ուսումնասիրում)»:</p> <p>3. Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկայի ամբիոն՝ «Նախադպրոցական կրթության պարադիգմալ զարգացումները»:</p> <p>Ամբիոններում նշված ուղղություններով իրականացվում են հետազոտություններ: Այդ հետազոտությունների իրականացման մեջ ընդգրկված են նաև ուսանողները, որոնք նշված թեմաներով գրում են ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքներ, կատարում են դրանց հետ կապված հետազոտություններ ԶԶ կրթական հաստատություններում /տես՝ ֆակուլտետի նիստերի քաղվածքներ/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                     |
| Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                     |
| Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ամսագիրը (երկիրը)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Վարկանիշը                                  | Հրապարակումների թիվ |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | On direct and inverse problems in the description of lattice random fields-Lectures in pure and applied mathematics-10 p.-Potsdam-English-2020-<br><a href="https://publishup.uni-potsdam.de/frontdoor/index/index/docId/4591">https://publishup.uni-potsdam.de/frontdoor/index/index/docId/4591</a> | scopus                                     | 1                   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | International Journal Scientia Paedagogica Experimentalis(SPE)                                                                                                                                                                                                                                       | scopus                                     | 1                   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Typical Expression of Cognitive Dissonance and Consonance in the Course of Argumentation among Primary-School Children Playing Chess                                                                                                                                                                 | WISDOM 2(13), 2019 /հրատարակվել է 2020-ին/ | 1                   |
| <p>Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում: (տեքստը այստեղ)</p> <p>Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ամբիոնները հաշվետու տարում հետազոտական ուղղությունների միջազգայնացման ուղղությամբ արել են հնարավոր ամեն ինչ: Սակայն պանդեմիայով պայմանավորված մեր գործընկերները ևս բավականին պասի են եղել, ինչը թույլ չի տվել այդ աշխատանքները կազմակերպել բավարար ծավալով:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                     |
| Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                     |
| <p>Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն: Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ): (տեքստը այստեղ)</p> <p>Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն: Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ):</p> <p>«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» և «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտությունների բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի հետազոտական բաղադրիչի բարելավման նպատակով իրականացվել է մի քանի առաջատար բուհերի կրթական ծրագրերի հետազոտական բաղադրիչների ուսումնասիրություն և համեմատություն: Հաշվի առնելով Ֆիլիանդիայի առաջընթացը սկզբնական կրթության զարգացման ոլորտում ուսումնասիրվել են Ֆիլիանդիայի Օուլուի համալսարանի ՄԿԾ-ները: Նշված համալսարանի հետ համագործակցության</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                     |



շրջանակներում ՀԱՄԻ սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա ԲԿ և ՄԿ ծրագրերը բարելավվել են, համապատասխանեցվել: Բրիտանական, Շոտլանդական, Ամերիկյան մի շարք համալսարանների փորձն ուսումնասիրելու ընթացքում դուրս է բերվել հետազոտական աշխատանքների իրականացման բովանդակային և կազմակերպական մի շարք հարցեր, որոնք հաշվի են առնվել ֆակուլտետում նույն ուղղությամբ տարվող աշխատանքները պլանավորելիս և կազմակերպելիս: Բեյքնաբլեյնի արդյունքում կատարվել են առաջարկություններ, փոփոխություններ կատարվել առարկայական նկարագրերում և առարկաների վերջնարդյունքներում:

Ներկայացվել է առաջարկությունների փաթեթ, որը կօգնի բարելավել հետազոտական աշխատանքների բովանդակությունն ու արդյունքները ՄԿԾ-ում:

1. ՄԿԾ-ում դասավանդվող բոլոր առարկաների մեկ միջանկյալ դարձնել հետազոտական բնյութի և ծառայեցնել մագիստրոսական թեզի հետազոտական աշխատանքին /արդեն իրականացվում է /:

2. Որպես միջանկյալ ստուգման հետազոտական-ստեղծագործական ձևեր կարող են հանդես գալ նախագծային աշխատանքները, իրավիճակների վերլուծությունները, գրույցների և հարցումների իրականացումը և դրանց վերլուծությունն առարկայի համատեքստում/արդեն իրականացվում է /:

3. Աշխատանքները կազմակերպելու ընթացքում հենվել մուլտիմեդիոն լսարանների նյութատեխնիկական բազայի վրա, օգտագործել այդ լսարանների հնարավորությունները սեմինարներ, քննարկումներ հետազոտական աշխատանքի արդյունքները ներկայացնելու և վերլուծելու նպատակով /արդեն իրականացվում է /:

4. Ծրագրի շրջանակներում ստեղծված նյութերը որպես մոդուլներ ներառել տարբեր առարկաների մեջ, դրանք դարձնելով հասանելի բոլորի համար/ընթացքում է/:

Կատարված աշխատանքների արդյունքում մշակվել են մագիստրոսի աշխատանքային պլան, գնահատման չափաքիշներ, դրանք դրվել են կիրառության մեջ:

Առաջարկությունները քննարկվել են Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի խորհրդի նիստում և արժանացել է հավանության:

Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:

1. Ուսանողների հետազոտական աշխատանքներին և դրանց արդյունքներին նվիրված ամենամյա ուսանողական գիտաժողովի կազմակերպում:

2. Հոդվածների հրատարակում ուսանողների կողմից:

3. Դասախոս-ուսանող գիտական հոդվածների համատեղ հրապարակումներ. այս պահանջը ներառված է նաև մագիստրոսի աշխատանքային պլանում:

4. Ուսումնասիրություններ մանկավարժական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկաների ընթացքում մանկավարժական պրակտիկայի բազա հանդիսացող կրթական հաստատություններում. այդ պահանջի ներառումը մանկավարժական պրակտիկայի առարկայական նկարագրերում: Հետազոտությունների, հատկապես case study, ներկայացումն ու գնահատումը ուսանողների թղթապանակների պաշտպանության ժամանակ:

5. Աշխատող ուսանողների կողմից ուսումնասիրությունների իրականացում իրենց կրթական հաստատություններում և դրանց ներկայացում ֆակուլտետային սեմինարների ժամանակ, մագիստրոսի կրթական ծրագրերում հետազոտություններին ուղղված համապատասխան դասընթացների ժամերին:

Արդյունքում՝ ուսանողների մասնագիտական կարողությունների զարգացում, ինչպես նաև բարելավված մագիստրոսական և ավարտական աշխատանքներ, մանկավարժական պրակտիկայի թղթապանակներ:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում ֆակուլտետի 3 ամբիոնները իրականացրել են իրենց ուղղություններով հետազոտական աշխատանքներ, որոնց ներգրավված են եղել ինչպես բակալավրիատում, այնպես էլ մագիստրատուրայում սովորող ուսանողներ: Դասախոսների հետ իրականացնելով հետազոտություններ որոշակի ոլորտներում ուսանողները զարգացրել են իրենց հետազոտական կարողությունները:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Ֆակուլտետի տրամադրության տակ գտնվող լսարաններն ապահովված են անհրաժեշտ տեխնիկայով, ունենք ՏՀՏ–ով հագեցած 6 լսարան, ինչպես նաև խաղերի կետեր, 2 մուլտիմեդիոն լսարաններ, 1 մուլտիմեդիոն լաբորատորիա բոլոր անհրաժեշտ սարքավորումներով: 2019 թվականից մուլտիմեդիոն լաբորատորիան և լսարանները ապահովվել են ծրագրերով, որոնք հնարավորություն են տվել ստեղծել էլեկտրոնային innostad.am մուլտիմեդիոն հարթակ: Հարթակի միջոցով ստեղծված վարժությունները թույլ են տալիս իրականացնել վերապատրաստումներ ինչպես դասախոսների, ուսանողների, այնպես էլ սեմինարներ ուսուցիչների և դաստիարակների համար:</p> <p>Հարկ է սակայն նշել, որ առերես կրթության պայմաններում լսարանային ֆոնդի հետ կապված խնդիրներ ունենում ենք, քանի որ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• սկզբնական կրթության ֆակուլտետը համալսարանի ամենամեծ ֆակուլտետներից է, որտեղ սովորում են, շուրջ 1000 ուսանողներ,</li> <li>• ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերում, հատկապես Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտական կրթական ծրագիրը, նախատեսված առանցքային դասընթացները պահանջում են աշխատանք փոքր խմբերով,</li> <li>• համալսարանի ռազմավարական ծրագրի կարևորագույն պահանջներով պայմանավորված իրականացվում են պարապմունքներ՝ դասավանդման և ուսումնառության ինտերակտիվ մեթոդներով, աշխատանքը փոքր խմբերով, քննարկումներ:</li> </ul> <p>Լսարանային ֆոնդի հետ կապված խնդիրները փորձում ենք լուծել հարակից ֆակուլտետների հետ համագործակցության շնորհիվ:</p> <p>Ֆակուլտետը դժվարություն ուներ նաև ուսումնական գործընթացը 2-րդ հերթափոխով կազմակերպելու հարցում, քանի որ դասերն ավարտվում են բավականին ուշ, և շրջաններից եկել ուսանողները տրանսպորտի հետ կապված խնդիրներ են ունենում /ֆակուլտետի ուսանողների մեծ մասը շրջաններից են/: Սակայն 2020-2021 ուսումնական տարում բակալավրի կրթական ծրագրով կազմակերպվող դասընթացներն արդեն իրականացվել են առցանց, իսկ մասամբ առերեսի պայմաններում ֆակուլտետը հնարավորություն է ունեցել օգտագործել այլ ֆոնդեր ևս:</p> |
| <p><b>VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍՏԱՏՎԱԿԱՆ ՊԱՏՃԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Պատերազմի ընթացքում ուսանողական խորհրդի կատարած բարեգործական աշխատանքները.</p> <p>ՊԲ-ին փոխանցվել է 300 արկղ սնունդ, հիգիենայի պարագաներ, ջուր, դեղորայք, հագուստ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Արցախից Հայաստան եկած 300 ընտանիքի հատկացվել է ժամանակավոր բնակության համար կացարաններ և նրանցից 100-ին տրամադրվել տաք հագուստ:</li> <li>2. 30 արկղ հագուստ ուղարկվել է Կապանում գտնվող արցախցի երեխաներին և կանանց:</li> <li>3. Հավաքագրվել է գիրք և թղթեր. գրքերը վաճառվել են, իսկ թղթերը հանձնվել մակուլատուրա:</li> </ol> <p>Գումարը կուղղվի վիրավոր զինվորներին որևէ աջակցություն տրամադրելուն:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. «Ամբեր» և «Ուրարտու» հյուրանոցներում կամավոր ուսանողներն անցկացրել են սեմինար-պարապմունքներ, դասընթացներ, միջոցառումներ, ապահովել երեխաների ժամանցը:</li> <li>5. Հանձնվել է նվերներ «Ամբեր» և «Ուրարտու» հյուրանոցներում գտնվող երեխաներին, և Գեղակերտ գյուղում գտնվող արցախցի բալիկներից 30-ին:</li> <li>6. 350 խաչ Արկադի Տեր-Թադևոսյանի միջոցով փոխանցվել է զինվորներին:</li> </ol> <p>Դրանից բացի իրականացվել և շարունակում ենք իրականացնել հետևյալ աշխատանքները.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. համագործակցություն, խորհրդատվություն և քննարկումներ Արցախի պետական համալսարանին պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի հետ, կրթական տարաբնույթ փաստաթղթերի, ուսումնական</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

սյուլթերի տրամադրում, Արցախի ուսանողների և դասախոսների մասնակցությամբ կոնֆերանսների կազմակերպում (Ի կատարում Արցախի պետական համալսարանի ռեկտորի 20.06.2017թ. գրության ուղղված ՀՊՄՀ ռեկտորին: Գործընթացը շարունակական է),

2.բարեգործական այցեր մանկատներ և հատուկ դպրոցներ, կրթական ծառայությունների մատուցում, հանդեսների կազմակերպում (յուրաքանչյուր ուսումնական տարի այս աշխատանքները իրականացվում են, համակարգող պատասխանատուների հաշվետվությունները առկա են, սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տեղեկատվական հարթակու այդ աշխատանքները լուսաբանվում են),

3.վերապատրաստումներ դասախոսների կողմից /Սփյուռքի ուսուցիչների վերապատրաստումներ, ՀԾՊՀ դասախոսների վերապատրաստումներ/,

4.առցանց հանդիպումներ և քննարկումներ ֆակուլտետի պրակտիկայի բազա հանդիսացող մանկապարտեզների և դպրոցների մանկավարժների հետ, ուսումնամեթոդական սյուլթերի տրամադրում (Տես սկզբնական կրթության ֆակուլտետի Classroom էլեկտրոնային հարթակ «Մանկավարժական պրակտիկա» դասընթաց):

#### IX. ԱՐՏԱԶԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

Ֆակուլտետն իրականացնում է աշխատանքներ նաև միջազգային համագործակցության ուղղությամբ. մասնակցություն միջազգային գիտաժողովների, հոդվածների հրատարակումներ միջազգային ամսագրերում, մասնակցություն ֆորումների (նաև առցանց), փոխադարձ այցելություններ, հեղինակավոր գիտնականների դասախոսությունների, վարպետաց դասերի կազմակերպում, մասնակցություն ուսանողների փոխանակման ծրագրերին: Այս տարի այս աշխատանքները մի փոքր տուժել են, քանի որ պանդեմիայով պայմանավորված բավականին պասիվ են եղել նաև մեր գործընկերները, ավանդական դարձած սեմինարներն ու վեբինարները, այցելությունները հնարավոր չի եղել անկացնել:

Շարունակվում են ֆակուլտետի բավականին տարաբնույթ և սերտ կապերը Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի մանկավարժության ֆակուլտետի հետ մեր համագործակցությունը. համատեղ մագիստրոսական թեզերի ղեկավարումը (1 մագիստրոսական թեզի համաղեկավարում:

Erasmus+ կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում հաշվետու տարում 1 ուսանող 1 կիսամյակ սովորել են Օուլու համալսարանի կրթության ֆակուլտետում (Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավր 2-րդ կուրսի ուսանողուհի Անահիտ Գրիշայի Փանոսյանը): Համատեղ մագիստրոսական ծրագիր ունենալու մեր առաջարկը առայժմ զարգացում չի ունենում, չնայած այն հանգամանքին, որ բազմիցս նամակագրությամբ, Skipe կապի միջոցով այդ մասին խոսել ենք մեր ֆին գործընկերների հետ:

Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի համալսարանի հետ համագործակցության շրջանակներում պայմանավորվածություններ ենք ձեռք բերել հատկապես Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա բակալավրի կրթական ծրագրի ուսանողների մանկավարժական պրակտիկան Մինսկի մանկապարտեզներում կազմակերպելու ուղղությամբ: Ինչպես արդեն նշվել է Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնը մշակվել «Նախադպրոցական կրթության որակի գնահատում» մագիստրոսի Նոր կրթական ծրագիր և առաջարկը, որն ընդունվելու դեպքում այն վերածվելու է նաև ցանցային կրթական ծրագրի Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական համալսարանի և Սանկտ-Պետերբուրգի մանկավարժական համալսարանների միջև:

Ֆակուլտետը համագործակցում է նաև ՌԴ մի շարք այլ պետական համալսարանների հետ. Մոսկվայի պետական մանկավարժահոգեբանական համալսարան, Չելյաբինսկի պետական

մանկավարժական համալսարան, Կազանի պետական համալսարան, Իրկուտսկի պետական համալսարան, նոր համագործակցության համաձայնագրեր ունենք նաև Ռոստովի Հարավային ֆեդերալ համալսարանի հետ:

Շարունակվում է համագործակցությունը Մոսկվայի պետական հոգեբանամանկավարժական համալսարանի «Խաղերի և խաղալիքների գիտաուսումնական լաբորատորիայի հետ»: Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի դասախոսներ Մ.Ամիրադյանը և Ա.Խուզեյանը գործուղվել են Մոսկվա, ծանոթացել կենտրոնի աշխատանքներին, մասնակցել սեմինարների, քննարկել հետագա համագործակցության ուղիները: Այս համատեքստում աշխուժացել է ֆակուլտետի Խաղերի և խաղալիքների ուսումնական կենտրոնը, կենտրոնի աշխատանքներում ընդգրկված են նաև ֆակուլտետի ուսանողները:

Այժմ քննարկվում է Չեխիայի Բոհեմիա համալսարանի կրթության ֆակուլտետի հետ համագործակցության շրջանակները:

Համագործակցությունը սերտացնելու և արտասահմանից ուսանողներ ունենալու նպատակով ֆակուլտետը թարգմանել և անգլերեն տարբերակով Googl.docx –ում տեղադրվել է «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մագիստրոսի կրթական ծրագիրը: Արձագանքել է մեկ սիրիացի դիմորդ:

ՆԱխադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնը սերտ համագործակցում է Ուկրաինայի մեր գործընկերների հետ: Ներկայացնենք տվյալները.

1. Ուկրաինայի Խարկով քաղաքում սույն թվականի ապրիլի 9-10-ը տեղի է ունեցել «Дошкольное образование в современном образовательном пространстве:

актуальные проблемы, опыт, инновации» խորագրով VI-րդ միջազգային գիտագործնական կոնֆերանս՝ նվիրված Հ.Ս. Սկովորոդայի անվան Խարկովի ազգային մանկավարժական համալսարանի հիմնադրման 215-րդ ամյակին, որի կազմակերպմանը Ուկրաինայի կրթության և գիտության նախարարության և առաջատար ԲՈՒՀ-րի, Բելառուսի, Վրաստանի մանկավարժական համալսարանների հետ մեկտեղ մասնակցել է նաև Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՍՀ-ը, իսկ նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի վարիչ՝ Վ.Ս. Կարապետյանն ընդգրկվել է կոնֆերանսի ծրագրային կոմիտեի կազմում:

2. «Дошкольное образование в современном образовательном пространстве:

актуальные проблемы, опыт, инновации» խորագրով VI-րդ միջազգային գիտագործնական կոնֆերանսին հոդվածներով մասնակցել է նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի 7 դասախոս:

3. Ուկրաինայի մայրաքաղաք Կիևում ՝ սույն թվականի ապրիլի 30-ին՝ online ձևաչափով կազմակերպվել է «Технологии формирования позитивной общественной мнения об образовательных инновациях» խորագրով համաուկրաինական գիտապրակտիկ կոնֆերանս, որին զեկույցով և հոդվածի տպագրությամբ հանդես են եկել նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի վարիչ Վ. Կարապետյանը և դոցենտ Ա. Դավլաթյանը / Методологические проблемы организации профессионального образования.- ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ ГРОМАДСЬКОЇ ДУМКИ ЩОДО ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (30 квітня 2020 р., Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, лабораторія психології спілкування) // ВІСНИК ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ. – Випуск 26. – 2020. - [Електронний ресурс]. – URL:: [http://www.psyh.kiev.ua/Збірник\\_наук.\\_праць.\\_Випуск\\_26](http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук._праць._Випуск_26)

4. Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի վարիչ Վ. Կարապետյանը և դասախոսներ՝ Ալլա Դավլաթյանն ու Հասմիկ Սարգսյանը ընդգրկվել են «МЕТОДОЛОГІЯ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» խորագրով գիտագործնական կոնֆերանսի կյուբերի տպագրման խնդրական խորհրդում /Методологія сучасних наукових досліджень : збірник наукових праць за результатами XVI Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 125-річчю заснування ХНПУ імені Г. С. Сковороди (14–15 листопада 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. Ю. Д. Бойчука і К. А. Юр'євої — Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. — 232 с.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հարկ է փաստել, որ միջազգային համագործակցության ուղղությամբ ֆակուլտետը դեռևս լուրջ անելիքներ ունի:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Ֆակուլտետի միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքներ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Աշխատաշուկայում բարձր պահանջարկ ունեցող Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մագիստրոսի կրթական ծրագրի մշակում օտարերկրյա ուսանողների համար (Տես՝ ՀՊՄՀ տեղեկատվական հարթակ):</li> <li>2. Համագործակցության շարունակում Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի Կրթության ֆակուլտետի հետ՝ համատեղ կրթական ծրագիր ձեռնարկելու համար:</li> <li>3. Համատեղ ցանցային կրթական ծրագրերի մշակում և դրա իրականացում Մինսկի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական համալսարանի և Սանկտ-Պետերբուրգի պետական մանկավարժական համալսարանի հետ: Աշխատանքներն ավարտված են, սպասում ենք երկու գերատեսչությունների միջև համաձայնագրերի ստորագրմանը:</li> <li>4. Մասնակցություն կրեդիտային շարժունության ծրագրերի: Erasmus Plus ծրագրի շրջանակներում՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2020 թ.՝ 1 ուսանող. Ֆինլանդիա, Օուլու համալսարան,</li> </ul> </li> <li>5. Մասնակցություն միջազգային գիտաժողովների (Տես՝ Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ամբիոնների հաշվետվություններ)</li> <li>6. Հրապարակումներ միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում (Տես՝ սկզբնական կրթության ֆակուլտետի 2019 թվականի հաշվետվության 6-րդ չափանիշը. Հետազոտությունը և գիտության զարգացումը ֆակուլտետում):</li> <li>7. Ուսանողների մասնակցությունը ՀՊՄՀ «Ամառային դպրոց» ծրագրին (տես՝ ՀՊՄՀ միջազգային համագործակցության բաժնի կայքէջ): /այս տարի քովիդով պայմանավորված չի իրականացվել/</li> <li>8. «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» և «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» կրթական ծրագրերը /մասնագիր և առարկայական նկարագրեր/ թարգմանվել են անգլերենով, ինչը թույլ կտա իրականացնել օտար լեզվով կրթություն ցանկացողների համար:</li> </ol> <p>Նշված աշխատանքներին զուգահեռ՝ միջազգայնացման ուղղությամբ 2020 թվականին նախատեսվում են նաև հետևյալ աշխատանքները.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Համագործակցություն Ղազախստանի ազգային համալսարանի հետ հետևյալ ուղղություններով՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>• սովորողների ստեղծագործական աշխատանքների համատեղ ցուցադրություններ,</li> <li>• ամենամյա ուսանողական միջազգային կոնֆերանսի կազմակերպում,</li> <li>• ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների վերաբերյալ on line վեբինարի կազմակերպում:</li> </ul> </li> <li>2. Պայմանավորվածություններ ձեռք բերել մանկավարժական պրակտիկաների կազմակերպման ուղղությամբ (Մինսկի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական համալսարան. տես՝ առցանց նամակագրությունն ու քննարկումները, դեկանի հաշվետվությունները):</li> </ol> |

#### **X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>(տեքստը այստեղ)</p> <p>Կրթության որակի ապահովման ուղղությամբ աշխատանքները ֆակուլտետում և ամբիոններում իրականացվում են սկզբնական կրթության ֆակուլտետի և ամբիոնների գործողությունների՝ ՀՊՄՀ ռազմավարական ծրագրի հիման վրա մշակված գործողությունների պլանի համաձայն:</p> <p>Ֆակուլտետի որակի ապահովման ընթացքում կիրառվում են հետևյալ մեխանիզմները.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ինքնավերլուծությունը,</li> <li>• հարցումները,</li> </ul> |

- ֆոկուս խմբերը:

Այս մեխանիզմները 2019-2020 ուսումնական տարում կիրառվել են մասնագիտական կրթական ծրագրերի, հետազոտության և գիտության զարգացման, դասավանդման որակի բարելավման նպատակով:

Կրթության որակի ապահովման ուղղությամբ աշխատանքները ֆակուլտետում և ամբիոններում իրականացվում են սկզբնական կրթության ֆակուլտետի և ամբիոնների գործողությունների՝ ՀՊՄՀ ռազմավարական ծրագրի հիման վրա մշակված պլանի համաձայն:

Մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերանայման և մշտադիտարկման ֆակուլտետային հանձնաժողովի կողմից 2019-2020 ուսումնական տարում պարբերաբար վերանայվել են ֆակուլտետի բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի ուսումնական պլանները:

Ինքնավերլուծությունները նաև իրականացվում են կրթական ծրագրերի վերլուծության, մանկավարժական պրակտիկաների ընթացքի, արդյունքների, յուրաքանչյուր դասախոս իր պարապած առարկայի շրջանակներում: Իհարկե, այս տարի, պայմանավորված իրավիճակով, դասախոսների ինքնավերլուծությունները դեռևս չեն քննարկվել, սակայն դրանց իրականացումը կնպաստի նաև դասավանդման որակի բարելավմանը: Ուստի այս ուղղությամբ մեր աշխատանքները պետք է կատարելագործվեն և միտված լինեն կրթության որակի շարունակական բարձրացմանը:

Ֆակուլտետի որակի ապահովման պատասխանատուների կողմից (Եվա Մազականյան, Մելանյա Բարսեղյան, Մարիաննա Ամիրադյան) ուսումնասիրվել են նոր սերնդի ՈԱՇ-ի պահանջները՝ առարկայական դասընթացների կոմպետենտային համակարգը ձևակերպելու նպատակով: ՈԱՇ-ի պահանջների հիման վրա փոփոխության են ենթարկվել նաև վերջնարդյունքների ձևակերպումները, համապատասխանեցվել են վերջնարդյունքներն ու ԱՌԽՓ-ի դասախոսությունների դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները՝ վերջնարդյունքները արդյունավետ ձևավորելու նպատակով: Ամբիոններում անկացվել են սեմինարներ նոր սերնդի ՈԱՇ-ի հետ ծանոթանալու նպատակով: Սեմինարներին մասնակցել են սկզբնական կրթության ֆակուլտետի երեք ամբիոնների դասախոսները: Սեմինարների ընթացքում քննարկվել են ֆակուլտետի կրթական ծրագրերի համապատասխանությունը ՈԱՇ-ի պահանջներին:

Կրթության որակի բարելավման համատեքստում իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները.

- Իրականացվել է ինչպես կրթական ծրագրերի, այնպես էլ առարկաների բենչմարքինգ: Համեմատվել են ֆակուլտետի կրթական ծրագրերն ու առարկաները, որոնք դասավանդվում են դպրոցում,

- Համեմատվել և համապատասխանեցվել են մասնագիտության կրթական ելքային արդյունքներն ու որակավորումների ազգային շրջանակի բնութագրիչները:

- Բենչմարքինգի է ենթարկվել նաև մագիստրատուրայի հետազոտական բաղադրիչը: Ուսումնասիրվել է մագիստրատուրայում հետազոտական բաղադրիչի միջազգային փորձն ու իրականացվել են տեղայնացման աշխատանքներ /բարելավվել են առարկայական նկարագրերն ու դրանց վերջնարդյունքները և այլն:

- Իրականացվել է մասնագիտական կրթական ծրագրերի SWOT վերլուծություն, որից հետո մշակվել են մեխանիզմներ թույլ կողմերը նվազեցնելու և վտանգները կանխելու ուղղությամբ: Այդ մեխանիզմները համապատասխանեցվել են ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանին,

- Իրականացվել է «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտության մագիստրոսական կրթական ծրագրի ամփոփիչ ատեստավորման SWOT վերլուծություն, արդյունքները քննարկվել են ֆակուլտետի խորհրդի նիստում,

- 2019-2020 ուստարվա վերջում ամփոփվել են ամբիոնների կողմից դասավանդվող առարկաների արդյունքները և որակի ապահովման խնդիրները: Այս համատեքստում վերանայվել են 2020-2021 ուստարվա առարկայական նկարագրերի վերջնարդյունքները, և կատարվել են որոշ փոփոխություններ՝ մասնավորապես մասնագրերի վերջնարդյունքներին համապատասխանեցնելու ուղղությամբ/,

- Մինչև 2020 թ. մարտի 15-ը իրականացվել են փոխադարձ դասալսումներ և արդյունքների քննարկումներ,

- Ուսումնական առցանց գործընթացում ուսանողների ակտիվության և որակյալ կրթության դրդապատճառնության աճին նպաստելու համար նախատեսվել է անցկացնել հարցախույզ նրանց շրջանում հեռավար կրթության շուրջ կատարված աշխատանքների որակի, ուսանողների կարիքների վերհանման նպատակով,

- Ֆակուլտետում քննարկվել և ներդրվել է classroom էլեկտրոնային հարթակի արդյունավետ կիրառման և կիսամյակային գնահատման վերաբերյալ նոր մոտեցում, որոշ թույլ են տալիս իրականացնել օբյեկտիվ գնահատում (Տես՝ ֆակուլտետի խորհրդի արձանագրություն):

Այս տարի ՀԴՄՀ-ն ընդունել է նոր կանոնակարգեր ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման, բովանդակության գնահատման և կառուցվածքին վերաբերյալ (Տես՝ <https://aspu.am/website/images/files/Bakalavr.pdf>,

<https://aspu.am/website/images/files/Magistrosakan%20tez.pdf>): Նշված կանոնակարգերի նախագծերը ֆակուլտետի ամբիոնների կողմից ենթարկվել է խորը ուսումնասիրության, կատարվել են դիտարկումներ, որոնց մեծ մասը հաշվի են առնվել փաստաթղթերի վերջնական տարբերակներում: Ֆակուլտետում շարունակվում են աշխատանքները կրթական ծրագրերի հետազոտական բաղադրիչի բարելավման ուղղությամբ: Փոփոխություններ են կատարվել հետազոտական խմբի առարկաների բովանդակության մեջ, ստեղծվել է մագիստրոսի աշխատանքային պլան գնահատման չափանիշներով: Համակարգում այդ մոդուլների էջերը կբացվեն և դասախոսները կգնահատեն միայն այն դեպքում, երբ ամբիոններում կքննարկվեն ուսանողների տվյալ կիսամյակում մագիստրոսական թեզերի շուրջ կատարված աշխատանքները, ուսանողի՝ քննարկումներին մասնակցելու հանգամանքը: Քննարկումները կազմակերպվում են մուլտիմեդիոն լաբորատորիայում:

Ֆոկուստերը ակտիվ մասնակցել է նաև ԲԿԳՄ օրենքի և նախադպրոցական կրթության մասին օրենքի նախագծերի քննարկմանը:

Ֆակուլտետի ամբիոնների բոլոր դասախոսները ներգրավված են Google classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում: Նրանք մասնակցել են ՀԴՄՀ որակի ապահովման վարչության կողմից կազմակերպվող սեմինարներին, ծանոթացել են վարչության կայքում տեղ գտած փոփոխություններին, ուսանողների համար ստեղծված բաժնին: Հարթակում տեղադրված են ամբիոնների բոլոր առարկաների ԱՌԻՄՓ-ները:

Google classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում կատարվող աշխատանքների կազմակերպումն ու բովանդակային հարցերի մոնիթորինգն այս ուսումնական տարի ևս իրականացվել է ամբիոնների կողմից յուրաքանչյուր կիսամյակ: Էլեկտրոնային հարթակում կատարված աշխատանքների արդյունավետության մասին հարցերը քննարկվել են ամբիոնների նիստերում, կատարվել են առաջարկություններ, որոնք միտված են են եղել որակի բարձրացմանը: (Տես՝ ամբիոնների վարչների զեկուցագրերը Google-docs էլեկտրոնային կրթական հարթակ):

Սակայն պետք է նշենք, որ այս ուղղությամբ դեռևս ունենք խնդիրներ: Այսօր դեռևս հարթակը դիտարկվում է որպես ուսանողին տեղեկատվություն փոխանցելու միջոց, այսինքն այն կարող ենք կարող ենք և պետք է օգտագործենք նաև որպես ուսումնական և գնահատման գործիք:

Այս ուսումնական տարում իրականացվել է մաթեմատիկա, մայրենի լեզու և նախադպրոցական մանկավարժություն առարկաների մագորդային գիտելիքների ստուգում: Արդյունքները քննարկվել են ամբիոններում, արվել են առաջարկություններ արդյունքները բարելավելու նպատակով, ուսանողի կայուն մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների շրջանակը նախագծելու և ֆիքսելու նպատակով (Տես՝ ֆակուլտետի խորհրդի նիստի թիվ 5, թիվ 7 արձանագրությունները, ամբիոնների վարիչների հաշվետվությունները արդյունքների վերաբերյալ): Մագորդային գիտելիքների ստուգումն իրականացվելու է ֆակուլտետում պարբերաբար և դա մենք կարող ենք համարել կրթության որակի ապահովման գնահատման համակարգի ներդրման փորձ, որի վերլուծության միջոցով մենք բարելավելու ենք դասավանդման որակը ֆակուլտետում:

Դասախոսներին և ուսանողներին հետաքրքրող տարաբնույթ տեսական և մեթոդական հարցերի շուրջ կազմակերպվել են գիտամեթոդական սեմինարներ և քննարկումներ (Տես՝ խմբային քննարկումների ժամանակացույցերն ու սեմինարների ներկայաթերթիկները):

Այդուհանդերձ կրթության որակի բարձրացման հարցերը մնում են մեզ համար օրակարգային:

Գաղտնիք չէ, որ մանկավարժի մասնագիտությունն ընտրում են համեմատաբար ցածր պատրաստվածություն ունեցող, ինչպես նաև քիչ մոտիվացված դիմորդները, ինչն, անշուշտ, դժվարացնում է մասնագետի պատրաստման մեր գործը: Խնդիր ունենք խթանելու, խրախուսելու մեր ուսանողների ինքնուրույն աշխատելու ունակությունները, ինչպես նաև վերլուծելու և սեփական կարծիքը հայտնելու կարողությունները, քանի որ նրանց խոսքն առավելապես նկարագրական է:

Այս տեսակետից՝

- Ֆակուլտետում կրթության որակի ապահովման համատեքստում ակտուալ են մնում ֆոկուս խմբերի կազմակերպումը/աշխատաշուկայի ներկայացուցիչների ներգրավմամբ/՝ ինչպես կրթական ծրագրերի բարելավման, այնպես էլ այլ աշխատանքների իրականացման ընթացքում,
- վերանայման և միմյանց հետ շաղկապման կարիք ունեն հետազոտություններին միտված դասընթացները և աշխատանքները (ռեֆերատ, կուրսային աշխատանք, մանկավարժական պրակտիկա, ավարտական թեզ), դասընթացների բովանդակային միջուկը և վերջնարդյունքները,
- դեռևս խնդրահարույց է սովորողների գնահատման համակարգը. քննությունների և միջանկյալ ստուգման հարցաշարերում գլխավորապես վերարտադրողական բնույթի հարցեր ու առաջադրանքներ են: Մինչդեռ բազմիցս առաջարկվել է ամբիոններին մտածել և յուրաքանչյուր առարկայի համատեքստում հնարավորինս ստեղծագործական բնույթի, անհատական աշխատանք պահանջող առաջադրանքներ ներմուծել: Ինչը կբացառի նաև արտագրությունների խնդիրը, որի հետ մենք պարբերաբար բախվում են

Որակի ապահովման համատեքստում ֆակուլտետը գրանցել է հետևյալ առավելությունները.

- Ամբիոնների հետևողական աշխատանքը որակի պահպանման, որակի չափանիշների մշակման ուղղությամբ, դրանց համապատասխանեցումը ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանին,
- որակի ապահովմանն ուղղված միջոցառումների կազմակերպումը ֆակուլտետում՝ կոնֆերանսներ, սեմինարներ, քննարկումներ և այլն,
- առաջավոր մանկավարժական փորձի ուսումնասիրության և դրա ներդրման լայն հնարավորություններ,
- ամբիոնների դասախոսական անձնակազմի կոմպետենտությունը,
- ուսումնամեթոդական փաթեթների առկայությունը,
- մշակված գնահատման բաղադրիչների, չափանիշների առկայությունը,
- համագործակցությունը համալսարանի բոլոր այն ստորաբաժանումների հետ, որոնց աշխատանքը միտված է կրթության որակի բարելավմանը՝ որակի վարչություն, գիտահետազոտական կենտրոն և այլն:

Այդուհանդերձ կրթության որակի բարձրացման հարցերը մնում են մեզ համար օրակարգային:

Հաշվետու տարում իրականացված աշխատանքների շարքում են եղել հետևյալ աշխատանքները.

1. Ամբիոնների որակի պատասխանատուների կողմից առցանց ուսուցման պայմաններում որակի ուղղությամբ տարվող աշխատանքների ակտիվացում:
2. Ամբիոնի վարիչների և որակի պատասխանատուների կողմից դասալսումների կազմակերպում:
3. Ամբիոնների կողմից առցանց ուսուցման պայմաններում առարկաների դասավանդման դրվածքի ուսումնասիրություն և քննարկում:
4. Գնահատման գործիքակազմի ուսումնասիրություն՝ վերջնարդյունքների համապատասխանության համատեքստում:
5. Դասախոսների կողմից մեկ առարկայի ինքնավերլուծության իրականացում: Այս աշխատանքը պետք է կատարվի յուրաքանչյուր կիսամյակի վերջում:
6. Դասախոսների կողմից հարցաթերթիկների կազմում և առարկայի դասավանդման մասին ուսանողների շրջանում հարցումների իրականացում /կիսամյակի ավարտին/:

Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:



Կրթության որակի ապահովման գործընթացների արտաքին և ներքին շահակիցների ներգրավվածությունը ապահովվում է ֆակուլտետի խորհրդի կազմում նրանց առաջադրմամբ, ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովների կազմում նրանց ներգրավվածությամբ և մասնակցությամբ, սեմինարների, տարաբնույթ քննարկումների և ֆոկլուս խմբերի աշխատանքներում մասնակցությամբ, որոնց ընթացքում քննարկվում են կրթական ծրագրի բովանդակությունը, վերջնարդյունքները, ձեռք բերումներն ու դժվարությունները (Տես՝ քննարկումների օրակարգեր, ներկայաթերթիկներ):

Հաշվետու ժամանակաշրջանում նմանատիպ քննարկումներ են իրականացվել ֆակուլտետի դասախոսների, ուսանողների և գործատուների շրջանում: Ֆակուլտետի ընդլայնված խորհրդի նիստերում պարբերաբար քննարկվում են կրթության որակի ապահովման հարցերը, վեր են հանվում կարիքները, նախանշվում դրանց բավարարման ուղիները:

## Աշոտ Տեր-Գրիգորյանի անվան մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՌԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

Հաշվետու տարում ամբիոնն ըստ ուսումնական աշխատանքների շծավալի և ծանրաբեռնվածության ունեցել է 8249 ժամ: Նշված ժամաքանակը ամբողջությամբ կատարվել է՝ առավել՝ „,ժամ / „,ուսանող վերադարձել է տարկետումից, նրանց ավարտական աշխատանքներն ամբիոնի դասախոսները ղեկավարել են՝ ունենալով լրացուցիչ անվճար ծանրաբեռնվածություն:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը, թեմատիկ պլանավորումներն ու առարկայական փաթեթները լրամշակվել են, քննարկվել մասնագիտական-առարկայական մասնախմբերում և երաշխավորվել են հարթակում ներբեռնման: Հաշվետու տարում մշակվել և ներդրվել են ՄԿԾ և ԲԿԾ համակարգերում երկուական նոր դասընթացներ:

Առցանց ուսումնական գործընթացի անցնելու կապակցության վերանայվել են ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և առարկայական փաթեթները՝ դրանք հարմարեցնելով կրթության նոր ձևաչափին, դասախոսությունները հարստացվել են սահիկաշարերով, իսկ գործնական պարապմունքները՝ տեսադասերով:

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Ուսանողների գիտելիքների և կարողությունների գնահատման բաղադրիչները փոփոխության չեն ենթարկվել, սակայն պայմանավորված առերես քննությունները առցանց կազմակերպելու հանգամանքով՝ փոթոխության են ենթարկվել միջանկայլների և քննությունների առաջադրանքների փաթեթներն ու քննական տոմսերը: Դրանք դարձրել ենք ավելի գործնական, չափելի և գնահատելի՝ ապահովվելու համար ուսանողների իմքնուրույն գործունեությունն ու ակադեմիական ազնվությունը: Ուսումնական տարվա սկզբին Հայոց լեզու և Մայրենիի դասավանդման մեթոդիկա առարկաներից անցկացրել ենք ուսանողների մագրոդային գիտելիքների ստուգում: Արդյունքների ամփոփումը ցույց տվեց, ուր մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների յուրացումն ու իմաստավորումը գտնվում են բավարար մակարդակի վրա:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Հաշվետու տարում հրավիրվել է ամբիոնի 12 նիստ, որոնց ընթացքում քննարկվել են հետևյալ հարցերը և ընդունվել մի շարք որոշումներ:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

| Արձ. N,<br>ամսաթիվ       | Քննարկման հարցերը                                                                                                                                                                                                                 | Ընդունված որոշումները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ. հմ. 7<br>26.06.2020 | «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտության ԲԿԾԱ 4-րդ, ԲԿԾՅ 5-րդ, ՄԿԾԱ 2-րդ կուրսերի 2019-2020 թվականի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության արդյունքների քննարկում:<br>Չեկուցող՝ Ջ. Գյուլամիրյան | Ջ. Գյուլամիրյանը ներկայացրեց «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտության ԲԿԾԱ 4-րդ, ԲԿԾՅ 5-րդ, ՄԿԾԱ 2-րդ կուրսերի 2020 թվականի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության արդյունքները դիագրամներով՝ արտահայտված տոկոսներով,<br>ինչպես 2020 թթ. ուսումնական տարվա, այնպես էլ 2019 թթ.-ի: Արդյունքները գրեթե նույնն էին՝ ուսանողների քանակով և առաջադիմությամբ: |
| 30.08.2020<br>ՀՄ.1       | 2020-21 ուսումնական տարվա ամբիոնի աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում:                                                                                                                                                       | Ամբիոնի աշխատանքային պլանով նախատեսված գործընթացներն իրականացվում են՝ մասնակից դարձնելով բոլոր դասախոսներին՝ հիմք ընդունելով նրանց դասավանդած առարկայական ոլորտները:                                                                                                                                                                                                                      |
| 16.10.2020<br>Հմ.3       | ԲԿԾ 5-րդ (հեռակա) կուրսի ավարտական աշխատանքների և ՄԿԾ հեռակա) 1-ին կուրսերի մագիստրոսական թեզերի թեմաների և ղեկավարների հաստատում:                                                                                                | Որոշեցին-1. Հաստատել ԲԿԾ 5-րդ (հեռակա) կուրսի ավարտական աշխատանքների և ՄԿԾ հեռակա) 1-ին կուրսերի մագիստրոսական թեզերի թեմաները և ղեկավարները:<br>Որոշեցին-2. Ավարտական աշխատանք գրող 5-րդ կուրսի ուսանողների հետ խորհրդակցական սեմինարներ կազմակերպել ամսվա մեջ մեկ անգամ՝ հաստատված ժամանակացույցի համաձայն:                                                                             |
| 02.11.2020<br>հմ4        | Ամբիոնի գծով դասավանդվող առարկաների ուղղությամբ մասնագիտական սեմինարների թեմաների ներկայացում և հաստատում:                                                                                                                        | Յուրաքանչյուր ամսվա մեջ մեկ անգամ կազմակերպել մասնագիտական սեմինար՝ մասնակից դարձնելով ոչ միայն ամբիոնի դասախոսներին, այլև մագիստրատուրայում սովորող մեր ուսանողներին:                                                                                                                                                                                                                    |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 15         | 1          | 1                 | 12            | 10         | 1                     |                 |            |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆԴՈՒՄԻ ՎԵՐԱԿԱՆԱԳՐՈՒՄԸ

|                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                         |
| Հաշվետու ժամանակաշրջանում ամբիոնի դասախոսները իրականացրել են Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի կողմից կազմակերպված ուսուցիչների վերապատրաստման, ԿԳՄՍ նախարարության կողմից իրականացրած Սփյուռքահայ ուսուցիչների առցանց վերապատրաստմանը: |

| Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը |      |              |      |           |      |                |      |            |      |
|------------------------------------------------------|------|--------------|------|-----------|------|----------------|------|------------|------|
| Միջազգային                                           |      | Հանրապետական |      | Քաղաքային |      | Համալսարանական |      | Ամբիոնային |      |
| կոնֆ.                                                | սեմ. | կոնֆ.        | սեմ. | կոնֆ.     | սեմ. | կոնֆ.          | սեմ. | կոնֆ.      | սեմ. |
| 2                                                    |      |              |      | 1         |      |                |      |            |      |

## 3. ԳԻՏԱԴԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |                             |
| Ամբիոնի դասախոսները հետազոտական գործունեություն են իրականացրել հիմնականում հետևյալ երկու ուղղություններով.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |                             |
| ա.<<Տարրական դպրոցում մայրենիի ուսուցման գործընթացի արդյունավետության բարձրացումը ծրագիր, դասագիրք և ուսումնաօժանդակ գրականության շրջանակներում>>.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |                             |
| բ.<<Ժամանակակից հայոց լեզվու>> և << Մայրենիի ուսուցման մեթոդիկա >> բուհական դասընթացների արդիականացում ուսանողակենտրոն մանկավարժական կրթության համատեքստում>>:                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |                             |
| Այս հիմնախնդիրների շուրջ դասախոսներն իրականացրել են ուսումնասիրություններ և հրատարակել հոդվածներ ու մենագրություններ:                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |                             |
| Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                             |
| Ամբիոնի դասախոսները մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների թեմաների շրջանակներում ուսանողներին աջակցել են և ուղղորդել տարրական դասարաններում հետազոտական-որոնաողական աշխատանքներում: Այս համատեքստում ֆակուլտետի տասը ուսանող զեկուցումներով մասնակցել է ՈւԳԸ գիտական նստաշրջանին և հոդվածներ տպագրել <<Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրները>> վերնագրով ժողովածույում: |                                                                               |                             |
| Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                             |
| Ամբիոնի մի խումբ դասախոսներ իրենց հետազոտական թեմանների շուրջ ուսումնասիրություններ են կատարել բուհական կրթության ոլորտում / Լ.Ավագյան, Զ. Գյուլամիրյան, Ա. Ավագիմյան, Տ. Ենոքյան/, հաշվետվությամբ հանդես են եկել ամբիոնի նիստերում և հրատարակել են հոդվածներ:                                                                                                                    |                                                                               |                             |
| Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |                             |
| Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ                                              | Ուսանողական զեկույց / քանակ |
| Բուհական                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <<Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրներ>> հանրապետական ուսանողական գիտաժողով |                             |

## 4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱԴԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:                                                                      |
| Ամբիոնը համագործակցում է Երևանի Պետական համալսարանի և Վալերի Բրյուսովի անվան լեզվական համալսարանի և ԱՊՀԻ հետ: Իրականացվել է համատեղ քննարկումներ, հետազոտական աշխատանքներ: |

## 5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԶԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ամբիոնի դասախոսները դասալսումներ, քննարկումներ և սեմինար պարապմունքներ են անցակցրել ՀՀ տարրական դպրոցներում, որոնց ընթացքում նաև քննարկվել է մանկավարժի մասնագիտության, նրա բնութագրիչներին և կարողունակություններին վերաբերող հարցեր, ներկայացրել են նաև ՀՊՄՀ-ի մասնագիտությունները և այդ ուղղությամբ բուհում կատարվող աշխատանքները:                                     |
| <b>6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Մանկավարժական կրթության որակի ապահովման նպատակով ամբիոնում կազմակերպվել են փոխադարձ դասալսումներ և արդյունքների քննարկումներ, սեմինար-պարապմունքներ և լրացուցիչ դասախոսություններ: Իրականացվում է << Ուսանողների մագորդային գիտելիքների ստուգում>> ամենամյա գործընթաց, որի արդյունքների հիման վրա մշակվում և բարելավվում են առարկայակն ծրագրերն ու ուսումնական փաթեթները: |

## Մաթեմատիկայի եվ տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոն

### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2020-2021 ուսումնական տարվա համար ամբիոնի 29.08.2019թ. նիստով (Արձանագրություն հմր 1) հաստատված աշխատանքային պլանը և դասախոսների ուսումնական ծանրաբեռնվածությամբ նախատեսված աշխատանքները կատարվել են ամբողջությամբ. առարկայական փաթեթներով նախատեսված աշխատանքների ողջ բովանդակությունը կատարված է:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում մշակվել են նոր կրթական ծրագրեր,</li> <li>Նորացվել է ուսումնական գործընթացը՝ շնորհիվ կրեդիտային- մոդուլային և ոչ գծային ուսուցման անցնելու,</li> <li>Կատարելագործվել է ուսումնական գործընթացի տեղեկատվական ապահովումը՝ մշակվել են կրթական էլեկտրոնային պաշարներ, որի արդյունքում ամբիոնը ունի 90-98% մշտադիտարկման ցուցիչ:</li> <li>Միջանկյալ և հանրագումարային ստուգումներում ուսանողները ցուցաբերում են կայուն արդյունքներ:</li> <li>Ամբիոնի կողմից դասավանդվող առարկաների 2020-2021 ուսումնական տարվա համար նախատեսված ուսումնական աշխատանքների ծավալն ամբողջությամբ կատարված է ԲԿԾՀ, ՄԿԾՀ կրթության համակարգերում:</li> </ul> |
| Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ուսանողների ուսումնական գործունեության արդյունքների գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները համապատասխանում են համալսարանում ընդունված և առարկայական փաթեթներում նշված բաղադրիչներին:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ամբիոնի նիստերի շրջանակներում անրադարձ է արվել աշխատանքային պլանով նախատեսված առանցքային հարցերին: Դրանցից առանձնացվել և խորությամբ քննարկվել են.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Մագիստրոսական, ավարտական, կուրսային աշխատանքների թեմաները:</li> <li>2. Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում տեղադրված նյութերի ակադեմիական մակարդակը:</li> <li>3. Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի պրակտիկայի աշխատանքների վերլուծություն:</li> <li>4. Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի «Առարկայական նկարագրերի» քննարկումներ, վերլուծություններ:</li> <li>5. Ամբիոնի գիտահետազոտական աշխատանքների կատարման ընթացքի մասին:</li> <li>6. Դասալսումների քննարկումներ և վերլուծություններ:</li> <li>7. Ավարտական աշխատանքներին և մագիստրոսական թեզերին վերաբերող հարցեր:</li> </ol> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

| Արձ.Ն,<br>ամսաթիվ      | Քննարկման հարցերը                                                                                                                                                                                                                                        | Ընդունված որոշումները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ.Ն 6,<br>13.01.2020 | <p>1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության մագիստրոսական կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի 3-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերը պաշտպանության երաշխավորելու հարցը:</p>                                 | <p>1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության մագիստրոսական կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի 3-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերը երաշխավորել պաշտպանության:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Արձ.Ն 7,<br>13.02.2020 | <p>1. ՄԿԾ հեռակա ուսուցման համակարգի 3-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի արդյունքների վերլուծություն:</p> <p>2. Մագիստրոսական թեզերի և արդյունքների մշակման տեխնոլոգիաներ սեմինար:</p> <p>3. Ու կիսամյակում ամբիոնի աշխատանքային գործունեության հարցեր:</p> | <p>1. Ամբիոնի կողմից ներկայացված թեզերը իրենց վերջնարդյունքային ներկայացմամբ բավարարում են համապատասխան աշխատանքներին ներկայացվող ակադեմիական և մանկավարժական պահանջներին:</p> <p>2. Սեմինարում արծարծված մեթոդաբանությունն ու տեխնոլոգիաները կիրառել ամբիոնի կողմից ղեկավարվող մագիստրոսական աշխատանքների հետազոտական աշխատանքների իրագործման գործընթացում:</p> <p>3. ՈՐՈՇԵՑԻՆ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ամբիոնի աշխատանքային պլանով Ու կիսամյակում նախատեսված աշխատանքները կատարել ըստ պլանում նշված ժամանակացույցի,</li> <li>• հաստատել Ու կիսամյակում ամբիոնի կողմից վարվող դասընթացների ուսումնամեթոդական փաթեթները, առարկայական նկարագրերը, հարցաշարերը և շտեմարանները:</li> </ul> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ.Ն 8,<br>26.03.2020  | <p>1. Ամբիոնի 2020-2021 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումների և հացաշարերի քննարկում և հաստատում,</p> <p>2. Classroom էլեկտրոնային հարթակում իրականացվող աշխատանքների մասին,</p> <p>3. Ամբիոնի 2020-2021 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակի դասախոսումների գրաֆիկի հաստատում</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Հաստատել 2020-2021 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումներն ու հացաշարերը,</p> <p>2. Մինչև շաբաթվա վերջ տեղադրել առաջադրանքները և շարունակել գործնական և դասախոսական նյութերի տեղադրումը ըստ գրաֆիկի,</p> <p>3. Ամբիոնում փոխադարձ դասախոսումների ընթացքը համարել բավարար և հաստատել 2-րդ կիսամյակի դասախոսումների գրաֆիկը:</p>                                                                                                                              |
| Արձ.Ն 9,<br>10.04.2020  | 1. Ասպիրանտուրայի և մագիստրատուրայի հարցաշարերի հաստատում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Հաստատել ասպիրանտուրայի և մագիստրատուրայի հարցաշարերը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Արձ.Ն 10,<br>11.05.2020 | <p>1. Ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների տիտղոսաթերթերի հաստատում (առկա):</p> <p>2. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները պաշտպանության երաշխավորելու հարցը:</p> <p>3. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության մագիստրոսի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 2-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները պաշտպանության երաշխավորելու հարցը:</p> | <p>1. Հաստատել ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների տիտղոսաթերթերի ձևանմուշը:</p> <p>2. Երաշխավորել Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները:</p> <p>3. Երաշխավորել Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության մագիստրոսի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 2-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները:</p> |
| Արձ.Ն 11,<br>21.05.2020 | <p>1. Ավարտական աշխատանքների տիտղոսաթերթերի հաստատում (հեռակա):</p> <p>2. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները պաշտպանության երաշխավորելու հարցը:</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. Հաստատել ավարտական աշխատանքների տիտղոսաթերթերի ձևանմուշը:</p> <p>2. Երաշխավորել Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները:</p>                                                                                                                                                                                                               |
| Արձ.Ն 12,<br>22.06.2020 | 1. Պետական քննությունների արդյունքների քննարկում և ամփոփում,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Պետական քննությունների և ընթացիկ ստուգումների արդյունքները համարել բավարար:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                        | 2. Ընթացիկ ստուգումների արդյունքների քննարկում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ.Ն 1,<br>31.08.2020 | <p>1. Ամբիոնի 2020-2021 ուստարվա աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում:</p> <p>2. Google classroom-ի քննարկումների և ուսումնական նյութերի հաստատման և վերահաստատման վերաբերյալ հարցը:</p> <p>3. Ամբիոնի դասախոսների կողմից դասավանդվող դասընթացների ուղղությամբ կազմակերպվող միջանկյալ և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերի, տոմսերի, առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների և ԱՌԲՄՓ-ների քննարկում, հաստատում:</p> | <p>1. Հաստատել 2020-2021 ուստարվա աշխատանքային պլանը:</p> <p>2. ՈՐՈՇԵՑԻՆ .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ցուցաբերել Google classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակում գնահատվող առաջադրանքի ընդհանուր միասնական մոտեցում մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում դասավանդվող առարկաների համար:</li> <li>2020/21 ուս. տարվանից ՀԴՄՀ էլեկտրոնային ուսուցման հարթակում ուսանողներին տրվող հանձնարարությունները անմիջականորեն բխեցնել ամբիոնում հաստատված առարկայական նկարագրի, թեմատիկ տրոհման մեջ ամրագրված ուսումնառության մեթոդաբանական բաժնի պահանջներից, առաջադրանքների տրամադրումը պայմանավորել կրթական ծրագրի կրթական վերջնարդյունքներով և առարկայի ուսուցման առանձնահատկություններով:</li> <li>Յուրաքանչյուր դասընթացի համար կիսամյակում նախատեսել 1 գնահատվող առաջադրանք Google-classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակում և այն դիտարկել ընթացիկ գնահատման բաղադրիչի համատեքստում՝ նրան տրամադրելով մինչև 10 միավոր:</li> <li>Ուսումնական կիսամյակի ընթացքում ամբիոնային սեմինարներում քննարկել դասընթացների էլեկտրոնային ԱՌԲՄՓ-ի, գնահատվող առաջադրանքների, հարցաշարերի բովանդակության և կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքների համապատասխանության հարցերը:</li> <li>Յուրաքանչյուր կիսամյակի ավարտին կատարել Google classroom էլեկտրոնային հարթակում դասավանդվող առարկաների մշտադիտարկում:</li> </ul> <p>3. Հաստատել ամբիոնի դասախոսների կողմից դասավանդվող դասընթացների ուղղությամբ կազմակերպվող միջանկյալ և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերը, տոմսերը, առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները և ԱՌԲՄՓ-ները:</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ.Ն 2,<br>26.09.2020 | <p>1. Առկա բակալավր 4-րդ և հեռակա 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների թեմաների, ղեկավարների, կատարողների քննարկում և հաստատում:</p> <p>2. Մագիստրատուրա առկա և հեռակա 1-ին կուրսերի մագիստրոսական թեզերի թեմաների և ղեկավարների քննարկում և հաստատում:</p>                 | <p>1. Հաստատել առկա 4-րդ և հեռակա 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների թեմաները, ղեկավարներին և կատարողներին:</p> <p>2. Հաստատել մագիստրատուրա առկա և հեռակա 1-ին կուրսերի մագիստրոսական թեզերի թեմաները և ղեկավարներին:</p> |
| Արձ.Ն 3,<br>29.10.2020 | <p>1. Մանկավարժական պրակտիկայի արդյունավետության վերլուծության մասին:</p> <p>2. Ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի արդյունավետության վերլուծության մասին:</p> <p>3. ՀԿԾ մագիստրատուրա 3-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքի մասին հաշվետվություն:</p> | <p>1. Մանկավարժական պրակտիկայի արդյունքները համարել բավարար:</p> <p>2. Ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի ընթացքը համարել բավարար:</p>                                                                             |
| Արձ.Ն 4,<br>26.11.2020 | <p>1. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրատուրա 2-րդ և 3-րդ կուրսերի մագիստրոսական թեզերի ընթացքը:</p>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| Արձ.Ն 5,<br>14.12.2020 | <p>1. Հեռակա մագիստրատուրա 3-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի նախնական լսումներ:</p>                                                                                                                                                                                          | <p>1. Հաշվի առնելով դասախոսների դիտողություններն ու դիտարկումները կատարել շտկումներ նախապաշտպանության համար:</p>                                                                                                             |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                  |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>որ | Գիտ.թեկ<br>և. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 7          | 2          | 3                | 8             | 5          | 2                     | 1               |            |
| Ժամա<br>վճարային           | 1          |            |                  |               |            |                       |                 |            |
| Ընդա-<br>մենը              | 8          | 2          | 3                | 8             | 5          | 2                     | 1               |            |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի գծով 2020-2021 ուսումնական տարում դասավանդվող բոլոր դասընթացները և՛ ԲԿԾԱ, և՛ ԲԿԾՀ կրթական ծրագրերում ունեն հանրակրթական դպրոցի տարրական դասարաններում մաթեմատիկայի դասավանդման բովանդակային ուղղվածությամբ:</p> |



Ամբիոնում առկա են բոլոր առարկայական նկարագրերը: Պարբերաբար քննարկվում, լրամշակվում են ամբիոնի կողմից դասավանդվող դասընթացները, ծավալը, բովանդակությունը, չափորոշչային պահանջները և ակնկալվող արդյունքները:

Ամբիոնի բոլոր ուսումնամեթոդական ձեռնարկներն ընդգրկված են Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում և գործնական և լաբորատոր աշխատանքների և PPP –ի, և այլ միջոցների տեսքով:

| Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը |      |              |      |           |      |                |      |            |      |
|------------------------------------------------------|------|--------------|------|-----------|------|----------------|------|------------|------|
| Միջազգային                                           |      | Հանրապետական |      | Քաղաքային |      | Համալսարանական |      | Ամբիոնային |      |
| կոնֆ.                                                | սեմ. | կոնֆ.        | սեմ. | կոնֆ.     | սեմ. | կոնֆ.          | սեմ. | կոնֆ.      | սեմ. |
| 2                                                    | -    | -            | -    | 3         | -    | -              | -    | -          | -    |

| Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ                                                                                             |             |                     |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|----------------------------------|
| Անվանում                                                                                                                                  | Ժամկետ      | Ֆինանսավորման ծավալ | Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ |
| Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն-Մաթեմատիկա 1 աշխատանքային տետր կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների համար | ընթացքի մեջ | ամսական 75000       | 1 մասնակից-Բարսեղյան Մելանյա     |

### 3. ԳԻՏԱԳԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:                                                                                                          |
| Մաթեմատիկայի տարրական դասարանների չափորոշիչների, ծրագրերի, դասագրքերի համեմատական վերլուծություն (միջազգային փորձի ուսումնասիրում):            |
| Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում: |
| Ամբիոնը հաշվետու տարում հրատարակել է 1 ուսումնասօժանողական ձեռնարկ և 1-ը ընթացքի մեջ է:                                                        |
| Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:                           |
| Վերանայվել են ուսումնամեթոդական փաթեթները, հրատարակված դասագրքերի հիման վրա կազմվել են առարկաների փաթեթները:                                   |
| Վերանայվել են մագիստրոսների ատենախոսությունների թեմաները:                                                                                      |

| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ |                                                                                                           |       |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Հեղինակ Ա.Ա.Բ.                                                                | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը                                                                              | Ծավալ |
| Khachatryan L.A., Nahapetian B.S.                                             | On direct and inverse problems in the description of lattice random fields                                | 10 էջ |
| Ավանեսյան Լիդա                                                                | Հեքիաթը որպես կրտսեր դարոցականների մոտ մաթեմատիկայի նկատմամբ հետաքրքրության ձևավորման միջոց               | 12 էջ |
| Ավանեսյան Լիդա                                                                | Մտավոր գործունեության հնարները կրտսեր դարոցականին երկրաչափության նախագիտելիքներ ուսուցանելու գործընթացում | 10 էջ |
| Айрапетян Гаги                                                                | Философско - методологическая инфокультура образования                                                    | 8 ст. |

|                      |                                                 |      |
|----------------------|-------------------------------------------------|------|
| Հայրապետյան<br>Գագիկ | Մաթեմատիկական խոսքի մշակույթը տարրական դպրոցում | 7 էջ |
|----------------------|-------------------------------------------------|------|

| Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ |                               |                                                                                                                     |                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Դասախոս<br>Ա.Ա.Յ.                   | Ուսանող Ա.Ա.Յ.                | Հոդվածի անուն                                                                                                       | Հրատ.անվ-մ                                    |
| Հարությունյան<br>Հ.                 | Հովհաննիսյան<br>Օ.            | Արտադասարանական<br>աշխատանքների կազմակերպումը<br>մաթեմատիկայից տարրական<br>դասարաններում                            | Սկզբնական<br>կրթության արդի<br>հիմնախնդիրները |
| Բարսեղյան Մ.                        | Խաչատրյան Մ.                  | Սովորողների գործունեության<br>կազմակերպումը համեմատական<br>մեծությունների հետ կապված<br>խնդիրների ուսուցման ժամանակ | Սկզբնական<br>կրթության արդի<br>հիմնախնդիրները |
| Նահապետյան<br>Բ.                    | Հակոբյան Տ.                   | Հայերենի շաղկապները<br>մաթեմատիկայի ուսուցման<br>գործընթացում որպես<br>տրամաբանական կապերի<br>ընկալման միջոց        | Սկզբնական<br>կրթության արդի<br>հիմնախնդիրները |
| Հովհաննիսյան<br>Բ.                  | Խաչատրյան Մ.,<br>Վարդանյան Շ. | Մաթեմատիկական<br>մոդելավորման մեթոդով խնդիրներ<br>լուծելու կարողության ձևավորումը 4-<br>րդ դասարանում               | Սկզբնական<br>կրթության արդի<br>հիմնախնդիրները |

#### 4. ԱՐՏԱԶԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում են ՀՍՀ-ի, ԵՊՀ-ի, ՀՀ ԳԱԱ-ի, և այլ ուսումնական հաստատությունների հետ:

#### 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

- Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում որակի ապահովման աշխատանքները կատարվել են ՀՊՄՀ-ի, սկզբնական կրթության ֆակուլտետի և ամբիոնի՝ կրթության որակի ապահովման ուղղված համապատասխան փաստաթղթերի հիման վրա:
- Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում որակի ապահովման ուղղությամբ կատարվում են հետևյալ աշխատանքները.
- Պարբերաբար կատարվում են դասալսումներ, որոնց արդյունքները քննարկվում են ամբիոնի նիստերում,
- Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում ակտիվ ներգրավածություն:
- «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերում կատարվել են մի շարք փոփոխություններ՝ միտված դասընթացների առարկայական նկարագրերում հետազոտական բաղադրիչի ուժեղացմանը:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

- Տաղանդավոր ուսանողների ի հայտ բերում և նպատակաուղղված աշխատանքների իրագործում:
- Կազմակերպվում են գիտական սեմինարներ, որոնց ներկա են եղել նաև հրավիրյալ անձինք.

|                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում են ՀՍՀ-ի, ԵՊՀ-ի, ՀՀ ԳԱԱ-ի, և այլ ուսումնական հաստատությունների հետ:</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում |                                |                     |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                  | Պատասխանատու                   | Արդյունքահենություն |
| Փոխադարձ դասալսումներ և արդյունքների քննարկում:                       | ամբիոնի առարկայական մասնախմբեր | ակնառու են          |
| Ուսումնական գործընթացների իրագործման փորձառության փոխանակում          | Որակի ապահովման հանձնախումբ    | Հավաստի             |

## Նախադպրոցական մանկավարժության եւ մեթոդիկաների ամբիոն

### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծանրաբեռնվածությունը ըստ ուսումնական պլանի համապատասխանում է կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալին: Ամբիոնի դասախոսները կատարել են ծանրաբեռնվածությամբ նախատեսված դասաժամերը: Համավարակով պայմանավորված ուսումնական գործընթացն ամբողջովին տեղափոխվել է առցանց հարթակ, այս գործընթացում դասախոսները գրեթե չեն ունեցել խնդիրներ, դասաժամերը հստակ իրականացրել են ըստ դասացուցակի, որևէ փոփոխության դեպքում տեղեկացրել են ամբիոնի մասնագետին, ով լրացումներ և նշումներ է կատարել էլեկտրոնային դասացուցակներում: Կատարվել են առարկայաուսումնամեթոդական փաթեթների վերանայումներ և լրամշակումներ, առարկայական նկարագրերը և տրոհումները բոլոր կուրսերում ներկայացվել են ըստ ներկայացված ձևաչափի և տեղադրվել են էլեկտրոնային հարթակում:</p> <p>Քննարկվել և հաստատվել են 2020-2021 ուսումնական տարվա ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի վերնագրերը: Ուսումնական ծանրաբեռնվածությամբ և ըստ դասացուցակի դասախոսներն իրականացրել են իրենց 1-ին կիսամյակի դասաժամերը:</p> <p>Քննարկվել և հաստատվել են նաև ամբիոնի գծով երկու հայցորդի ատենախոսությունների թեմաների վերնագրերը, որոնք հաստատվել են ֆակուլտետի խորհրդում:</p> |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումներն ու մեթոդները, ուսումնասիրությունները պարբերաբար քննարկվել են ամբիոնում, որոնք առավելապես վերաբերում են դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքներին, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությանը: Ամբիոնի դասախոսները դասաժամերի ընթացքում օգտվում են անհրաժեշտ տեխնիկայից, ցուցադրում են PP ներկայացումներ, հետևողական են և բավականին ակտիվ մուտքագրում են առարկաների դասավանդությունը &lt;&lt;Google classroom&gt;&gt; էլեկտրոնային հարթակում: Հետևում են դրանց ընթացին և ապահովում են հետադարձ կապը ուսանողների հետ: Դասախոսությունները և ուսումնական պարապմունքները կազմակերպվում են փոխգործուն մեթոդների կիրառմամբ՝ «Մտքերի տարափ», «Բանավեճ», «Դերային խաղ» և այլ մեթոդներով: Ուսուցանվող նյութի յուրացումն իրականացվում է խմբային առաջադրանքների կատարման միջոցով՝ «Զիջսոյի», «Իրավիճակների վերլուծություն»,</p>                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Գործնական խաղ» համագործակցային ուսուցման մեթոդներով: Ուսանողների ուսումնական ձեռքբերումները բացահայտվում են «Յեղիսակի աթոռ», «Վենսի դիագրամ», «ԳՈՒՍ», «Կարճ շարադրություն» ինքնագնահատման մեթոդներով:</p> <p>1-ին կիսամյակում ուսուցման առցանց պայմաններում դասախոսները էլ ավելի հմտացան Google classroom հարթակի տարբեր գործիքների կիրառման գործում, դասաժամի ընթացքում պարտադիր ցուցադրվող նյութը ուսանողներին տեսանելի էր դասախոսի էկրանի կիսման եղանակով, դասի ընթացքում կիրառվում էին տարատեսակ թեմատիկ տեսահոլովակների դիտումներ, ինչպես նաև գնահատվող և միջանկյալ ստուգումների հանձնարարությունների ստեղծման գործընթացներում դասախոսները կիրառում էին առավել նպատակահարմար ստուգման ձևեր:</p> <p>Նշենք նաև հեռավար եղանակով կազմակերպվող մանկավարժական պրակտիկաների վերաբերյալ, որոնք նույնպես կազմակերպվում էին Google classroom էլեկտրոնային հարթակում՝ համագործակցելով գործընկեր մանկապարտեզների հետ: Բացի մանկապարտեզի կրթադաստիարակչական գործընթացի ներգրավումից, ղեկավարները և ուսանողները տեղադրում և դիտարկում էին մի շարք մասնագիտական տեսահոլովակներ, կատարում էին մեթոդիստի, մանկավարժի և հոգեբանի կողմից տեղադրված առաջադրանքները:</p> <p>Մագիստրատուրա 2-րդ կուրսում մանկավարժահետազոտական պրակտիկան կազմակերպվել է ըստ կազմված դասացուցակի, ուսանողները վարել են հեռավար դասեր, կիրառելով մի շարք դիդակտիկ նյութեր, տեսահոլովակների ցուցադրում և խմբային քննարկումներ:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Յուրաքանչյուր առարկայի ուսումնառության արդյունքները ստուգվում են տվյալ առարկային համապատասխան ստուգման ձևերով /բանավոր և գրավոր ստուգողական աշխատանք, ռեֆերատ, ներկայացում, թղթապանակ, թեստային աշխատանք/: Նշված ստուգման ձևերից յուրաքանչյուրն ունի իր հստակ պահանջները, որոնք նախապես տրամադրվում են ուսանողներին: 2020-2021 ուս տարվա 1-ին կիսամյակում առկա ուսուցման համակարգում նախատեսված 2 միջանկյալ ստուգմամբ ավարտվող առարկաների համար ռեկտորատում որոշում կայացվեց, որ այս կիսամյակ բոլոր կուրսերում հանձնվելու է մեկ միջանկյալ ստուգում: Ուստի դասախոսները 2 միջանկյալ ստուգումներից ընտրել են առավել նպատակահարմար ձևը միջանկյալ ստուգման համար:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Բանավոր, գրավոր ստուգողական և թեստային աշխատանքները գնահատվում են ըստ հարցերի համար նախատեսված միավորների /ընդամենը 100 միավոր/, հարցի բարդության և բովանդակության:</li> <li>• Ռեֆերատ, կուրսային, ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների գնահատման համար ամբիոնում առկա են համապատասխան գնահատման բաղադրիչները, որոնք նույնպես նախապես տրվում են ուսանողներին:</li> <li>• Թղթապանակը և ներկայացումը գնահատվում է ըստ ուսանողների ներկայացրած սահիկի, հաշվի առնելով ուսանողի ինքնուրույն և ստեղծագործական վերլուծությունները առաջդրված թեմաների շուրջ:</li> <li>• Ընթացիկ ստուգման բաղադրիչի մեջ ըստ ամբիոնի որոշման որոշակի տոկոսային գնահատման մաս է կազմում էլեկտրոնային գնահատվող հանձնարարությունը: Մեկ գնահատվող հանձնարարությունը մինչև կիսամյակի վերջ պարտադիր է բոլոր դասընթացների համար:</li> </ul> <p>Գնահատման բաղադրիչները տոկոսային տարբերակով համապատասխանեցվում են տեղեկատվական կենտրոնի կողմից ներկայացված և տեղադրված տոկոսներին:</p> |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերից կառանձնացնենք ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի վերնագրերի, դրանց աշխատանքների կատարման ընթացի մասին քննարկումները, որոնք կազմակերպվում են քլասրումի համապատասխան էջերում:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Քննարկվող հիմնական հարցերից է նաև պրակտիկաների առցանց կազմակերպման, մանկապարտեզների ընտրության քննարկման հարցը:

Հիմնական հարցերից է հայցորդներ Մ.Աբալյանի և Լ.Ղազարյանի ատենախոսությունների վերնագրերի և ղեկավարների քննարկման և հաստատման հարցը:

Ինչպես նաև ԿԳՄՍ նախարարության և Խ.Աբովյանի անվան ՀԴՄՀ-ի կողմից կազմակերպվող <<Նախակրթարանի դաստիարակների վերապատրաստման>> կազմակերպման հարցերի շուրջ քննարկումների հարցը:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

| Արձ.Ո, ամսաթիվ                     | Քննարկման հարցերը                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ընդունված որոշումները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Օգոստոսի 28, արձանագրություն թիվ 1 | <p>1. Ամբիոնի 2020-2021 ուսումնական տարվա աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում:</p> <p>2. Ամբիոնի դասախոսների 2020-2021 ուսումնական տարվա առարկայական ծանրաբեռնվածության ներկայացում:</p> <p>3. Ամբիոնի գծով 2020-2021 ուս տարվա 1-ին կիսամյակում դասավանդվող առարկաների առարկայական նկարագրերի, առարկայական թեմատիկ տրոհումների հաստատման հարցը:</p> <p>4. 2020-2021 ուս տարվա 1-ին կիսամյակում դասավանդվող առարկաների միջանկյալ ստուգման և քննական հարցաշարերի հաստատման հարցը:</p> <p>5. Ամբիոնի հայցորդներ՝ Մ.Աբալյանի և Լ.Ղազարյանի ատենախոսությունների թեմաների քննարկման և հաստատման հարցը:</p> <p>6. Ամբիոնի 2020-2021 ուստարվա ուսումնամեթոդական, հետազոտական և կազմակերպչական խմբերի ձևավորման քննարկման հարցը:</p> <p>7. ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության կողմից ստացված գրության քննարկման հարցը. «Նախնական մասնագիտական և միջին մասնագիտական կրթության պետական կրթական չափորոշիչների ցանկերի ձևավորման և աշխատանքային խմբերի փորձագետների ընտրության ընթացակարգի»՝ չափորոշիչների</p> | <p>Որոշեցին</p> <p>1. Հաստատել 2020-2021 ուսումնական տարվա աշխատանքային պլանը:</p> <p>2. Ըստ առարկայական ծանրաբեռնվածության դասավանդվող առարկաները համակարգել ըստ բովանդակության և դասախոսի գիտական ու մեթոդական հետաքրքրությունների:</p> <p>3. Հաստատել 2020-2021 ուս.տարվա 1-ին կիսամյակում դասավանդվող առարկաների առարկայական նկարագրերն ըստ նոր ձևաչափի ու առարկայական թեմատիկ տրոհումները /ծանրաբեռնվածությունը՝ Նախօրոք քննարկվել և ներկայացվել է/, երաշխավորել google classroom ներբեռնելու համար:</p> <p>4. Հաստատել 2020-2021 ուս տարվա 1-ին կիսամյակում դասավանդվող առարկաների միջանկյալ ստուգման և քննական հարցաշարերը:</p> <p>5. Հաստատել նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի 2019-20 ուս.տարվա հայցորդ Մարինե Աբալյանի ատենախոսության թեման հետևյալ վերնագրով՝ «Նախադպրոցական տարիքի երեխաների սոցիալական զարգացման օրինաչափությունները՝ ակմեկվալիտատիվ հայեցակարգի համատեքստում», և գիտական</p> |

|                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>մշակման աշխատանքային խմբում ընդգրկվող մասնագետի ներկայացման հարցը:</p> <p>8. Ընթացիկ հարցեր</p> | <p>ղեկավար նշանակել՝ մ.գ.դ. պրոֆեսոր Վ.Ս.Կարապետյանին:</p> <p>Հաստատել նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի 2019-20 ուս.տարվա հայցորդ Լիլիթ Ղազարյանի ատենախոսության թեման հետևյալ վերնագրով «Ավագ նախադպրոցականի ինքնուրույն վարքագծի օրինաչափ դրսևորումները փորձարարական գործունեության կազմակերպման գործընթացում», և գիտական ղեկավար նշանակել՝ մ.գ.թ. պրոֆեսոր Ս.Ա.Մարությանին:</p> <p>6. Հաստատել ամբիոնի 2020-2021 ուստարվա ընթացքում ուսումնամեթոդական, հետազոտական և կազմակերպչական խմբերը՝ ուսումնամեթոդական խմբի համակարգող մ.գ.թ., դոցենտ Ա.Դալլաքյան, հետազոտական և կազմակերպչական խմբի համակարգող՝ Մ.Ամիրադյան, Ա.Դալլաքյան, Վ.Կարապետյան:</p> <p>7. «Նախնական մասնագիտական և միջին մասնագիտական կրթության պետական կրթական չափորոշիչների ցանկերի ձևավորման և աշխատանքային խմբերի փորձագետների ընտրության ընթացակարգի»՝ չափորոշիչների մշակման աշխատանքային խմբում ընդգրկվելու համար ներկայացվեց ամբիոնի դասախոս Ի.Պոնոմարենկոն:</p> <p>8. Քննարկել և հաստատել ՀՀ ԿՄԳՍ նախարարի տեղակալ Ժ. Անդրեասյանի գրության՝ նախադպրոցական կրթության պետական չափորոշիչի վերանայման նպատակով ստեղծվող աշխատանքային խմբում ամբիոնի մասնագիտական կազմը՝ Հ.Խաչատրյան, Ա. Դալլաքյան, Մ.Ամիրադյան և Ա.Խուզեյան:</p> |
| Սեպտեմբերի 28, արձանագրություն թիվ 2 | 1.Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական ատենախոսությունների թեմաների քննարկման հարցը:             | 1. Քննարկել և հաստատել 2020-2021 ուսումնական տարվա ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>2. 2020-2021 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի պրակտիկաների կազմակերպման վերաբերյալ քննարկման և առաջարկություններ կատարելու հարցը: (ԲԿԾ առկա 3-րդ կուրս՝ ուսումնաճանաչողական պրակտիկան /շաբաթական մեկ օր/ և ԲԿԾ առկա 4-րդ կուրս՝ ամփոփիչ ավարտական պրակտիկա /6 շաբաթյա/)</p> <p>3. 2020-2021 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի դասընթացների Google classroom էլ.հարթակում ուսումնական նյութերի տեղադրման և հեռավար ուսուցման իրականացման քննարկման հարցը:</p> <p>4. Դասալսումների ժամանակացույցի և կազմակերպման քննարկման հարցը:</p> <p>5. Ամբիոնի նախաձեռնությամբ կազմակերպվող նախադպրոցական ոլորտի մասնագետների վերապատրաստման աշխատանքների քննարկման հարցը:</p> <p>6. ՀՀ ԿԳՄՄ նախարարության կողմից ստացված գրության՝ «Նախադպրոցական կրթության պետական չափորոշիչ» վերանայման նպատակով ստեղծվող աշխատանքային խմբում ամբիոնի մասնագետների ներկայացման հարցը:</p> | <p>ատենախոսությունների ղեկավարների և թեմաները:</p> <p>2. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 3-րդ կուրսի 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակի ուսումնաճանաչողական պրակտիկան կազմակերպվել է ս/թ. սեպտեմբերի 22-ից մինչև դեկտեմբերի 22-ը (շաբաթական մեկ օր): 4-րդ կուրսի 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակի մանկավարժական պրակտիկան կազմակերպվում է ս/թ. նոյեմբերի 16-ից մինչև դեկտեմբերի 17-ը ՀՊՄՀ ռեկտորի 03.04.2020թ. 1096-Լ հրամանով սահմանված կարգով և հնարավորության դեպքում դրանք կազմակերպել առցանց:</p> <p>3. Համավարակով պայմանավորված 1-ին կիսամյակի ուսուցումն առցանց հարթակում կազմակերպելու աշխատանքների վերաբերյալ քննարկումներ:</p> <p>4. Քննարկել և հաստատել 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակի առցանց դասալսումների կազմակերպման ժամանակացույցը:</p> <p>5. Քննարկել և հաստատել օգոստոսի 10-ից 19-ը ՀՀ ԿԳՄՄ նախարարության «Կրթական ծրագրերի կենտրոն» ԾԻԳ-ի և Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի կողմից կազմակերպվող նախակրթարանի դաստիարակների համար առցանց վերապատրաստման կազմակերպման աշխատանքները, վերապատրաստման մոդուլային ծրագիրը, դասացուցակը, առցանց վերապատրաստման իրականացման արդյունավետ եղանակները:</p> |
| Հոկտեմբերի 14, արձանագրություն թիվ 3 | <p>1. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի առցանց կազմակերպման հարցը (3 շաբաթ):</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա մագիստրոսի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 2-րդ կուրսի ներքոնշյալ ուսանողների 2019-20 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա բակալավրի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների և մագիստրատուրա 1-ին և 2-րդ կուրսերի մագիստրոսական թեզերի google classroom էլ հարթակում ստեղծված էջերում աշխատանքների կազմակերպման հարցը:</p> <p>3. Հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքի թեմաների և ղեկավարների քննարկման և հաստատման հարցը:</p> <p>4. Ամբիոնի դասախոսների 2020 թվականին հրատարակած հոդվածների, գիտաժողովների, կյուլթերի, գրքերի, ձեռնարկների, դասագրքերի քննարկման և ներկայացման հարցը:</p> <p>5. 2020-2021 ուստարվա հեռակա ուսուցման համակարգի 1-5 կուրսերի 1-ին և 2-րդ կիսամյակների ամբիոնի գծով դասավանդվող դասընթացների Google classroom էլ.հարթակում էջերի ստեղծման, առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների, ուսումնական կյուլթերի ներբեռնման քննարկման հարցը:</p> <p>6. «Բուկինիստ» ՍՊԸ-ի կողմից ներկայացված խաղ-վիկտորինաները, սեղանային խաղերը որպես ուսումնառական նյութի կիրառման նպատակահարմարության քննարկման հարցը:</p> <p>7. Ընթացիկ հարցեր:</p> | <p>մանկավարժահետազոտական պրակտիկան նախատեսվում է կազմակերպել նոյեմբերի 2-ից մինչև 20-ը ՀՊՄՀ սկզբնական կրթության ֆակուլտետի Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա բակալավրի կրթական ծրագրի 1-ին, 2-րդ և 3-րդ կուրսերում՝ ըստ դասացուցակի:</p> <p>2. Ստեղծված էլ.էջերում տեղադրել խորհրդատվությունների ժամանակացույց՝ ավարտական կուրսերի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի շրջանակում ուսանողների հետ քննարկումների և իրականացվող աշխատանքների կազմակերպման համար:</p> <p>3. Քննարկել և հաստատել ԲԿԾ հեռակա ուսուցման համակարգի Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների թեմաները և ղեկավարներին:</p> <p>4. Քննարկել և հաստատել Ամբիոնի դասախոսների 2020 թվականին հրատարակած հոդվածների, գիտաժողովների կյուլթերի, գրքերի, ձեռնարկների, դասագրքերի ցանկը, տեղադրել համապատասխան ձևաչափում և ներկայացնել գիտահետազոտական կենտրոն:</p> <p>5. Հաստատել 2020-2021 ուստարվա հեռակա ուսուցման համակարգի 1-5 կուրսերի 1-ին և 2-րդ կիսամյակների ամբիոնի գծով դասավանդվող դասընթացների Google classroom էլ.հարթակում էջերի ստեղծման, առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների, ուսումնական կյուլթերի, գնահատվող առաջադրանքների տեղադրման աշխատանքները ըստ ներկայացված ժամանակացույցի կազմակերպելու աշխատանքները:</p> <p>6. Հաստատել «Բուկինիստ» ՍՊԸ-ի կողմից ներկայացված խաղ-վիկտորինաների, սեղանային խաղերի</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | վերաբերյալ<br>Ներկայացված<br>մասնագիտական կարծիքները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Նոյեմբերի 22,<br>արձանագրություն<br>թիվ 4 | <p>1. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ԲԿԾ 4-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի առցանց կազմակերպման հարցը:</p> <p>2. Ամբիոնի ասիստենտ մ.գ.թ. Մ.Ավագյանի «Համագործակցային կարողությունների ձևավորման մանկավարժական պայմանները նախադպրոցական հաստատություններում» ուսումնամեթոդական ձեռնարկի հիմնական դրույթների և մեթոդաբանական հայեցակարգի քննարկման հարցը:</p> <p>3. Խարկովի ազգային մանկավարժական համալսարանի գիտաժողովի կազմակերպչական հարցերի քննարկում, ինչպես նաև Նույն համալսարանի ամսագրի խմբագրական խորհրդում Խ.Աբովյանի անվան ՀԴՄՀ-ի մասնագետների Ներկայացում (Ա.Դավաթյան և Հ.Սարգսյան):</p> <p>4. Ուկրաինայի մանկավարժական գիտությունների ազգային ակադեմիայի սոցիալական հոգեբանության ինստիտուտի կողմից կազմակերպված հոգեբանության և մանկավարժության հարցերին նվիրված գիտաժողովին ամբիոնի վարիչ Վ.Ս.Կարապետյանի մասնակցության և գիտաժողովի նյութերի քննարկման հարցը:</p> <p>5. Հեռակա 1-ին կուրսի առցանց խորհրդատվությունների կազմակերպման հարցը:</p> <p>6. Նախադպրոցական ոլորտի մասնագետների վերապատրաստման ծրագրի ներկայացման, քննարկման և հաստատման հարցը:</p> <p>7. Ընթացիկ հարցեր:</p> | <p>1. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ԲԿԾ 4-րդ կուրսերի մանկավարժական պրակտիկան համալսարանով պայմանավորված ուշ մեկնարկելու կապակցությամբ կավարտվի դեկտեմբերի 22-ին, պրակտիկան կամփոփվի պրակտիկայի թղթապանակների պաշտպանությամբ և ուսանողները կգնահատվեն հանձնաժողովի կողմից:</p> <p>2. Քննարկել և ներկայացնել առաջարկներ ամբիոնի ասիստենտ մ.գ.թ. Մ.Ավագյանի «Համագործակցային կարողությունների ձևավորման մանկավարժական պայմանները նախադպրոցական հաստատություններում» ուսումնամեթոդական ձեռնարկի վերաբերյալ:</p> <p>3. Քննարկել Խարկովի ազգային մանկավարժական համալսարանի գիտաժողովում Խ.Աբովյանի անվան ՀԴՄՀ-ի որպես կազմակերպիչ ներգրավման, ինչպես նաև Նույն համալսարանի ամսագրի խմբագրական խորհրդում ներկայացնել ամբիոնի մ.գ.թ., դոցենտներ Ա.Դավաթյանի և Հ.Սարգսյանի թեկնածությունը:</p> <p>4. Քննարկել ամբիոնի վարիչ Վ.Կարապետյանի Ուկրաինայի մանկավարժական գիտությունների ազգային ակադեմիայի սոցիալական հոգեբանության ինստիտուտի կողմից կազմակերպված հոգեբանության և մանկավարժության հարցերին նվիրված գիտաժողովին մասնակցությունը:</p> <p>5. Հաստատել Հեռակա 1-ին կուրսի առցանց խորհրդատվությունների կազմակերպման հարցը: Ինչպես նաև ըստ ներկայացված ժամանակացույցի կազմակերպել նաև հեռակա 2-րդ և 3-րդ կուրսերի առցանց խորհրդատվությունները:</p> <p>6. Քննարկել Շախմատի գիտահետազոտական ինստիտուտի</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>հետ համատեղ կանխատեսվող վերապատրաստման ծրագիրը, ըստ որի նպատակահարմար կլինի կազմակերպել “Մանկապարտեզում շախմատի ներգրավման” վերաբերյալ վերապատրաստումներ:</p> <p>7. Հաշվի առնելով ամբիոնի հայցորդների՝ Մ.Աբասյանի և Լ.Ղազարյանի ներկայացրած հաշվետվությունները ատեստավորել:</p> |
| Դեկտեմբերի 17, արձանագրություն թիվ 5 | <p>1. 2020-2021 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի քննաշրջանի նախապատրաստում:</p> <p>2. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ՄԿԾ 2-րդ կուրսերի մագիստրոսական թեզերի և ԲԿԾ առկա 4-րդ կուրսերի և ԲԿԾ հեռակա 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքի մասին:</p> <p>3. Դասախոսների 2020 թ. գիտահետազոտական աշխատանքների և ընդհանուր գործունեության հաշվետվությունների ներկայացման հարցը:</p> <p>4. Ամբիոնի դասախոսների 1-ին կիսամյակի առցանց դասալսումների քննարկման հարցը:</p> <p>5. 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակում առցանց ուսումնական գործընթացի կազմակերպման արդյունքների վերաբերյալ հարցը:</p> <p>6. Ամբիոնի տարեկան հաշվետվության հաստատման հարցը:</p> <p>7. Ընթացիկ հարցեր:</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Հունվար, արձանագրություն թիվ 6       | <p>1. 2020-2021 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի քննաշրջանի կազմակերպման հարցը:</p> <p>2. Հեռակա 1-ին կուրսի 1-ին և 2-րդ կիսամյակների դասընթացների կազմակերպման հարցը:</p> <p>3. 2020-2021 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակում դասավանդվող առարկաների ուսումնամեթոդական փաթեթների, առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների հաստատման և google classroom ներբեռնելու հարցը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | <p>4. 2020-2021 ուս տարվա 2-րդ կիսամյակում դասավանդվող առարկաների միջանկյալ ստուգման և քննական հարցաշարերի հաստատման հարցը:</p> <p>5. 2020-2021 ուս տարվա 2-րդ կիսամյակի դասալսումների կազմակերպման հարցը:</p>                                                                                                                                                                                                     |  |
| Փետրվար, արձանագրություն թիվ 7 | <p>1. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ԲԿԾ 2-րդ կուրսի 2-րդ կիսամյակի ուսումնա-ճանաչողական պրակտիկայի Նախապատրաստման, կազմակերպման հարցը:</p> <p>2. ՄԿԾ 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի ընթացիկ երկկողմանի հաշվետվությունների ներկայացում՝ ուսանողների և դեկավարների ներգրավմամբ:</p> <p>3. Ամբիոնի հայցորդների աշխատանքային գոծունեության ընթացքի մասին /հաշվետվություն/:</p> <p>4. Ընթացիկ հարցեր:</p> |  |
| Մարտ, արձանագրություն թիվ 8    | <p>1. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ԲԿԾ առկա 3-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքը:</p> <p>2. Հեռակա ուսուցման համակարգի ԲԿԾ 5-րդ կուրսերի մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպում:</p> <p>3. ԲԿԾ Առկա 4-րդ և հեռակա 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների և ՄԿԾ 2-րդ կուրսերի մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքը:</p> <p>4. Ընթացիկ հարցեր:</p>                                                |  |
| Ապրիլ, արձանագրություն թիվ 9   | <p>1. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ՄԿԾ 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի և ԲԿԾ առկա ուսուցման համակարգի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների Նախապաշտպանության արդյունքների քննարկում և հրապարակային պաշտպանության երաշխավորելու հարցը:</p>                                                                                                                                                              |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | <p>2. Google classroom էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների աշխատանքների ընթացքի մասին:</p> <p>3. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ՄԿԾ առկա ուսուցման համակարգի 1-ին կուրսի մանկավարժափետագոտական պրակտիկայի նախապատրաստման, կազմակերպման հարցը:</p> <p>4. Ընթացիկ հարցեր:</p>                                                                                                     |  |
| Մայիս, արձանագրություն թիվ 10  | <p>1. Հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ուսանողների ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանության արդյունքների ներկայացում և հրապարակային պաշտպանության երաշխավորելու հարցը:</p> <p>2. Ամփոփիչ ավարտական քննությունների նախապատրաստական աշխատանքների ընթացքի մասին:</p> <p>3. 2020-2021 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի քննաշրջանի նախապատրաստում:</p> <p>4. Ընթացիկ հարցեր:</p>                |  |
| Հունիս, արձանագրություն թիվ 11 | <p>1. Ամփոփիչ ավարտական քննությունների արդյունքների քննարկում:</p> <p>2. 2020-21 ուսումնական տարվա ամբիոնի դասախոսների ծանրաբեռնվածության կատարման ընթացքի մասին քննարկում:</p> <p>3. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ԲԿԾ 2-րդ և 3-րդ կուրսերի ուսումնաճանաչողական պարկտիկաների պաշտպանության, հաշվետվությունների ներկայացման արդյունքների մասին:</p> <p>4. Ընթացիկ հարցեր:</p> |  |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |

|            |   |      |   |  |   |     |      |    |
|------------|---|------|---|--|---|-----|------|----|
| Հաստիքային | 8 | 1.25 | 1 |  | 4 | 1,5 | 2,25 | 10 |
| Համատեղող  | 1 |      |   |  | 1 |     |      | 1  |
| Ընդամենը   | 9 | 1.25 | 1 |  | 5 | 1.5 | 2.25 | 11 |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:

Ուսումնամեթոդական աշխատանքը ամբիոնում բաժանված է 3 մասի.

1. Աշխատանք 1-ին կուրսեցիների հետ, ծանոթացնում ենք նրանց ինչպես օգտվել մասնագիտական գրականությունից, ինչպես ընտրել հիմնական հասկացություններ, բանալի բառերը, ինչպես օգտվել համապատասխան նյութերից, ինչպես հայերեն, այնպես էլ այլ լեզուներով, պարզաբանել հասկացությունները ըստ մանկավարժության տեսակետի:

2. Հաջորդ փուլը 2-րդ և 3-րդ կուրսերի հետ տարվող ուսումնամեթոդական աշխատանքն է՝ ռեֆերատների, կուրսայինների տեսքով: Դեկավարները ծանոթացնում են տվյալ հանձնարարության մեթոդական համակարգին, ինչպես պետք է ապահովել ակադեմիական ազնվությունը՝ ճիշտ հղումներով ցույց տալով օգտագործած գրականությունները:

3. Հատկապես կենտրոնացված մեթոդական աշխատանք է տարվում ավարտական և մագիստրոսական կուրսերում կրկին շեշտը դնելով ակադեմիական ազնվության վրա, ներառելով տվյալ խնդրին վերաբերող վերջին հրատարակումները:

Կուրսայինների, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի համար ստեղծվել են համապատասխան էլեկտրոնային էջեր, որտեղ տեղադրված են խորհրդատվությունների գրաֆիկները, որով էլ առաջնորդվում են դասախոսները և ուսանողները:

Հաշվետու տարվա ընթացքում ամբիոնին հնարավորություն ընձեռնվեց կազմակերպել և իրականացնել շատ կարևոր մի վերապատրաստում՝ “Նախակրթարանի դաստիարակների վերապատրաստում”:

2020 թվականի օգոստոսի 10-ից 19-ը ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության «Կրթական ծրագրերի կենտրոն» ԾԻԳ-ի և Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՅ-ի կողմից կազմակերպվել է Նախակրթարանի դաստիարակների համար առցանց վերապատրաստման դասընթացը: Այն իրականացրել են ՀՊՄՅ Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի մասնագիտական թիմը՝ դասախոսներ Ս.Մարության, Ա.Դալլաքյան, Զ.Ասմարյան, Ս.Հովսեփյան, Ա.Խուզեյան, Ի.Պոնոմարենկո: Վերապատրաստմանը մասնակցել են թվով 22 մանկավարժներ Հայաստանի տարբեր մարզերից՝ Արարատ, Արմավիր, Արագածոտն, Գեղարքունիք, Սյունիք: Այսօր կարևորվում է դպրոց գնացող 5-6 տարեկան երեխաների մանկապարտեզից դպրոց սահուն անցման խնդիրը: Այն իրականացվում է ինչպես մանկապարտեզի ավագ խմբերում, այնպես էլ դպրոցներին կից Նախակրթարաններում, որտեղ աշխատող մանկավարժները պետք է տիրապետեն ավագ Նախադպրոցական տարիքի երեխաների զարգացման օրինաչափություններին, ուսումնադաստիարակչական գործընթացի առանձնահատկություններին, ունենան որոշակի մասնագիտական կոմպետենցիաներ: Դասընթացը իրականացվել է ըստ մոդուլային ծրագրի և դասացուցակի, դասերը հազեցած էին դիդակտիկ պարագաների ցուցադրմամբ, վերապատրաստվողներին տրամադրվող մասնագիտական հմտությունների և կարողությունների փոխանցմամբ, ինչպես նաև մասնագիտական գրականության տրամադրմամբ:

Դասընթացի ավարտին մասնակիցները ստացել են վերապատրաստման մասնակցության վկայագրեր:

|                                                                |                        |
|----------------------------------------------------------------|------------------------|
| Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը |                        |
| Դասագրքեր                                                      | Ուսումնական ձեռնարկներ |

| ՀԴՄՅ<br>դասիչով | ՀՀ<br>ԿԳՆ<br>դասիչով | Այլ<br>դասիչներով | ՀԴՄՅ<br>դասիչով | ՀՀ<br>ԿԳՆ<br>դասիչով | Այլ<br>դասիչներով |
|-----------------|----------------------|-------------------|-----------------|----------------------|-------------------|
|                 | 4                    |                   |                 |                      |                   |

| Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը |      |              |      |           |      |                |      |            |      |
|------------------------------------------------------|------|--------------|------|-----------|------|----------------|------|------------|------|
| Միջազգային                                           |      | Հանրապետական |      | Քաղաքային |      | Համալսարանական |      | Ամբիոնային |      |
| կոնֆ.                                                | սեմ. | կոնֆ.        | սեմ. | կոնֆ.     | սեմ. | կոնֆ.          | սեմ. | կոնֆ.      | սեմ. |
| 4                                                    |      |              |      |           |      |                |      |            |      |

### 3. ԳԻՏԱԴԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:</p> <p>Ամբիոնն իր հետազոտական գործունեության ողջ շրջանակը ամփոփում է Նախադպրոցական կրթության առկա վիճակը և զարգացման միտումները 21-րդ դարում համատեքստերում, ինչպես նաև "Խաղի և խաղալիքի գիտահետազոտական կենտրոնի" հետ կապված ընտրվել է Խաղային տեխնոլոգիաների նախագծման տեսական և մեթոդական հիմքերը ուսումնասիրությունների ուղղությունը: 2020-2021 ուս տարվա ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների թեմատիկան ամբողջովին խաղային գործունեության շրջանակներում է, որը նպատակ է հետապնդում այս ոլորտում հետազոտությունների և քիչ հետազոտված հարցերի շուրջ բացահայտումներ անելուն:</p> <p>Սույն խորագրով աշխատանքները ենթադրում են կատարել համեմատական վերլուծություններ Նախադպրոցական կրթության առկա վիճակի վերաբերյալ ինչպես ՀՀ-ում, այնպես էլ այլ երկրներում ձեռքբերումները, կազմակերպման դժվարությունները, կապված համագործակցային ուսուցման և ներառական կրթության կազմակերպման խնդիրների հետ:</p> <p>Նախադպրոցական կրթության պետական չափորոշիչների վերանայման աշխատանքային խմբում ՀՀ ԿԳՄՍ Նախարարության կողմից առաջարկված մասնագետների ընդգրկմանը ներկայացվել են ամբիոնի մասնագետներ՝ Ա.Դալլաքյանի, Հ.Խաչատրյանի, Մ.Ամիրադյանի և Ա.Խուզեյանի թեկնածությունները: Նրանք մասնակցում են հեռավար քննարկումներին, ակտիվ են քննարկումներում և փորձում են մասնագիտորեն օգտակար լինել ժամանակակից Նախադպրոցական կրթական չափորոշիչների բացերը լրացնելու և առավել արդյունավետ դարձնելու գործընթացում:</p> <p>Ամբիոնն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:</p> <p>Ամբիոնի դասախոսական կազմը սերտորեն համագործակցում է ուսանողների հետ, նրանց գիտահետազոտական աշխատանքներում տալով ուղղություն: Շատ գիտահետազոտական աշխատանքներ ներկայացվում են որպես գիտական հոդվածներ, տպագրվում են տարատեսակ ամսագրերում:</p> <p>Ամբիոնը ֆակուլտետի հետ միասին կազմակերպել է 2020-2021 ուս տարվա 1-ին կուրսեցիների օնլայն հարթակից օգտվելու և հեռավար դասընթացների բոլոր առանձնահատկությունների վերաբերյալ սեմինար: Մանրակրկիտ ներկայացվել է քլասրումի գործիքակազմը, միթով դասերին միանալու ձևաչափը: Ուսանողները հեռավար կրթության ընթացքում չեն հանդիպել որևէ դժվարության:</p> <p>Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:</p> <p>Հաշվետու տարում առցանց ուսուցման պայմաններում ապահովվել է իրականացվող պրակտիկայի և ուսումնասիրվող դասընթացների կապը, ներկայացվող պահանջները, որոնցից ձեռք բերված արդյունքներն արտացոլվում են ուսանողների կողմից իրականացվող հետազոտություններում (ռեֆերատ, կուրսային, ավարտական, մանկավարժական իրավիճակների վերլուծություն):</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ |
|-------------------------------------------------------------------------------|

| Հեղինակ Ա.Ա.Յ.                                                                            | Հոդվածի , գեկույցի անվանումը                                                                                                         | Ծավալ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Մարիաննա Ավագյան, Աննա Սիմոնյան                                                           | Ամաչկոտության դրսևորման առանձնահատկությունները նախադպրոցական տարիքում                                                                | 8     |
| Amiraghyan M. Karapetyan V., Marutyan S.                                                  | Multimedia education in the kindergartens of Armenia                                                                                 | 5     |
| Խուզեյան Ա., Մարության Ս, Պոնոմարենկո Ի                                                   | Երկխոսությունը որպես նախադպրոցականի խոսքային հաղորդակցման ձև                                                                         | 4     |
| Карапетян В.С., Даллакян А.М.                                                             | Влияние семантических установок при решении студентами учебно-познавательных задач                                                   | 2     |
| Պոնոմարենկո Ի., Խուզեյան Ա., Ասմարյան Բ.                                                  | Գերակտիվ երեխաների հետ տարվող աշխատանքի առանձնահատկությունները                                                                       | 4     |
| Յ. Խաչատրյան<br>Ս. Խաչատրյան<br>Ն.Մովսիսյան                                               | Քննադատական մտածողության տարրերի արտացոլումը<br>“<<Շախմատ>> ուսումնական առարկայի չափորոշիչներում:                                    | 9     |
| Ruben MIRZAKHANYAN, Srbuhi GEVORGYAN, Vladimir KARAPETYAN, Alla DALLAKYAN, Asya BERBERYAN | Typical Expression of Cognitive Dissonance and Consonance in the Course of Argumentation among Primary-School Children Playing Chess | 10    |
| Карапетян В.С., Далакян А.М.                                                              | Методологические проблемы организации профессионального образования                                                                  | 4     |
| Карапетян В.С., Далакян А.М. , Геворкян С.Р.                                              | О проблеме трансформации цели деятельности                                                                                           | 6     |
| Карапетян В.С., Далакян А.М.                                                              | Преобразование цели деятельности в стимулировании игровой активности дошкольников                                                    | 4     |

| Ամբիոնի գիտական սեմինարներ                                                                                                                                                                                                                              |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Սեմինարի անվանումը                                                                                                                                                                                                                                      | Անցկացման վայրը, օրը   |
| ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության «Կրթական ծրագրերի կենտրոն» ԾԻԳ-ի և Խ.Աբովյանի անվան ՀԴՄՀ-ի Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ամբիոնի կողմից կազմակերպվել է նախակրթարանի դաստիարակների համար առցանց վերապատրաստման դասընթաց | Առցանց, օգոստոսի 10-19 |

| Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ |                                                                                                                    |                 |                 |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Ա.Ա.Յ.                                                     | Թեկն/դոկտորական- մասնագիտություն                                                                                   | Պաշտպ-ն ամսաթիվ | ԲՈԿ-ի հաստատում |
| Մարիաննա Ամիրադյան Գիգոյի                                  | Թեկնածուական ատենախոսություն «Նախադպրոցականի խոսքի լեզվաբանական վերլուծությունը որպես կրթական ծրագրի մշակման հիմք» | 09.11.2020      | Ա # 09530       |

Բ. Ուսանողական

| Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ            |                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Կամավորական գործունեություն ՈԻԽ հետ համատեղ աշխատանքների կազմակերպում | Ռազմական դրության պայմաններում ամբիոնը նախաձեռնել էր կամավորական մի շարք աշխատանքներ: |  |

#### 4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| <p>Ամբիոնը սերտ կապեր է պահպանում միջազգային մի շարք ԲՈՒՀ-երի համապատասխան ամբիոնների հետ՝ հատկապես Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի հետ, Բելառուսի պետական մանկավարժական համալսարանի և Խարկովի ազգային պետական մանկավարժական համալսարանի հետ: Ամբիոնը մշտական կապի մեջ է այս ԲՈՒՀ-երի հետ, պարբերաբար ստանում է այդ ԲՈՒՀ-երում իրականացվող գործընթացների մասին և մասնակցում տարատեսակն սեմինար-քննարկումների, կոնֆերանսների:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <p>Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ամբիոնը համագործակցում է ֆակուլտետի մյուս ամբիոնների, համահամալսարանական մանկավարժության երկու ամբիոնների հետ: Ամբիոնը պարբերաբար մասնակցում է կազմակերպված գիտաժողովներին: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Հուլյի կամուրջ» հասարակական կազմակերպության հետ համագործակցություն «Նախադպրոցական ներառական կրթություն» հիմնահարցի շրջանակում:</li> <li>ՀՀ ԿԳՄՍ Նախարարության հետ համագործակցության շրջանակում ամբիոնի մասնագետները մասնակցում են պետական կրթական չափորոշիչների, միջին մասնագիտական կրթության չափորոշիչների վերանայման գործընթացներին:</li> </ul> </li> </ul> |  |  |

| Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ                           |                                                                                    |           |                                                                                                                         |             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| Բուհ/ամբիոն /երկիր                                                                | Համագործակցության ձևը                                                              |           |                                                                                                                         |             |     |
|                                                                                   | Ուսումնական                                                                        | Մեթոդական | Գիտական                                                                                                                 | Հետազոտական | Այլ |
| Խարկովի ազգային պետական մանկավարժական համալսարան                                  |                                                                                    |           | ՀՊՄՀ-ն հանդես է գալիս որպես 6 կազմակերպիչներ ից մեկը՝ Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի ներկայացմամբ |             |     |
| Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի Նախադպրոցական կրթության, Նախադպրոցական | Ամբիոնը պարբերաբար քննարկումներ է ունենում տվյալ ամբիոնների մասնագիտական խմբի հետ, |           |                                                                                                                         |             |     |



|                                                          |                                                                                                               |   |  |  |  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| անմանկավարժության մեթոդիկաների ամբիոններ                 | Նորարարական ուսումնամեթոդական գործընթացներին ծանոթանալու նպատակով, ինչպես նաև փորձի փոխանակման շրջանակներում: |   |  |  |  |
| Մ.Տանկի անվան Բելառուսի պետական մանկավարժական համալսարան |                                                                                                               | + |  |  |  |

#### 5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԶԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:                                                                                                                                                                                                                         |
| 2020 թվականի 1-ին կիսամյակում համավարակի պայմաններում թե՛ դպրոցներում, թե՛ ԲՈՒՀ-ում ուսուցումն իրականացվել է առավելապես հեռավար տարբերակով, ուստի այցեր 1-ին կիսամյակում չեն իրականացվել, սակայն աշակերտների հետ հետադարձ կապը ամբիոնը փորձել է կազմակերպել առցանց հարթակում, տարածելով ֆակուլտետի և ամբիոնի մասնագիտությունների վերաբերյալ տեղեկատվություն: |

#### 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի դասախոսները պարբերաբար աշխատում են մասնագիտական որակի ապահովման ներքին համակարգի վրա, իրականացնում են փոխադարձ դասալսումներ՝ կատարում ամբիոնային քննարկումներ, ինչպես նաև դասընթացների բովանդակային որակը փորձում են պահպանել էլեկտրոնային հարթակում: |                                                                   |                                                                                                                                                   |
| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                                                   |
| Միջոցառման անվանումը                                                                                                                                                                                                                                          | Պատասխանատու                                                      | Արդյունքահետևություն                                                                                                                              |
| Դասալսումներ                                                                                                                                                                                                                                                  | Ամբիոնի վարիչ՝ Վլադիմիր Կարապետյան, ամբիոնի պրոֆեսոր՝ Ս.Մարության | Դասախոսների կատարած աշխատանքի մշտադիտարկում, ներկայացված պահանջների հաշվառում, ուսանողների հետ հետադարձ կապի պահպանում, ներառական կրթության մասին |

### ՀԱՏՈՒԿ և ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

#### 1. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

|                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Թվարկել և վերլուծել ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:                                                                            |
| Հաշվետու ժամանակահատվածում Հատուկ և Ներառական կրթության ֆակուլտետն իր առաքելությանն ու ռազմավարական պլանին համապատասխան առաջնային է համարել ստորև ներկայացված ուղղություններով կազմակերպվող աշխատանքները. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ուսումնական գործընթացի կատարելագործում, ակադեմիական ազնվության ապահովում,</li> <li>• Բակալավր կրթական ծրագրի /առկա և հեռակա/ և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի առցանց և առերես ձևաչափով կազմակերպվող պրակտիկայի բովանդակային բարեփոխումներ,</li> <li>• Հատուկ և ներառական կրթության համատեքստում միջազգային գործընկերների հետ հարաբերությունների հաստատում, միջազգային կապերի ընդլայնում, միջազգային գիտագործնական միջոցառումների, վերապատրաստման դասընթացների կազմակերպում և մասնակցություն,</li> <li>• Ամբիոնների գիտահետազոտական աշխատանքների կատարելագործում, հատուկ և ներառական կրթության համատեքստում հետազոտական սոր ուղղությունների կարևորում,</li> <li>• Գնահատման բաղադրիչների, մեթոդների վերանայում, քննարկում, հարմարեցում,</li> <li>• Ուսանողական և ուսանողական գիտական խորհրդի աշխատանքների կազմակերպում, աջակցում,</li> <li>• Մասնագիտական իրազեկմանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետության բարձրացում,</li> <li>• Կամավորական դպրոցի աշխատանքների խթանում, ընդլայնում:</li> </ul> <p>Վերը ներկայացված աշխատանքների իրագործման հետ կապված իրականացվել են.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ուսումնական պլանների, մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերանայում և համալրում,</li> <li>• ՀՊՄՀ-ի Google classroom էլեկտրոնային հարթակի միջոցով իրականացվող առցանց ձևաչափով ուսումնական աշխատանքների բարելավում, կատարելագործում, ինչպես նաև ուսանողների գործնական կարողությունների և հմտությունների զարգացում,</li> <li>• հատուկ և ներառական կրթության համատեքստում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի գիտահետազոտական կարողությունների զարգացում, օտարալեզու վերապատրաստման դասընթացների, լսումների կազմակերպում, զեկուլցների ներկայացում,</li> <li>• միջազգային համագործակցության շրջանակներում ձեռք բերված տեսագործական գիտելիքների ներկայացում, տեղայնացում, կիրառում,</li> <li>• բակալավր կրթական ծրագրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանողների հետ համատեղ տեղային և միջազգային նախագծային աշխատանքների, սեմինարների, գիտաժողովների մասնակցություն,</li> <li>• բակալավրի կրթական ծրագրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանողների պրակտիկայի կազմակերպման ընթացակարգի վերանայում և բարելավում, առցանց և առերես ձևաչափով հանդիպում - քննարկումների կազմակերպում /պրակտիկայի վարչության, պրակտիկայի ղեկավարների, մեթոդիստների, հոգեբանների, պրակտիկայի համապատասխան հաստատությունների ղեկավարների և մասնագիտական կազմի ներկայացուցիչների հետ/:</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Ֆակուլտետի ղեկան՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր Սիրանուշ Գևորգի Կարապետյան</p> <p>Ուսումնական գծով ղեկանի տեղակալ՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Արմինե Արմենի Կիրակոսյան</p> <p>Գիտության և միջազգային համագործակցության հարցերի գծով ղեկանի տեղակալ՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Սվետլանա Սերգեյի Մուրադյան</p> <p>Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոնի վարիչ՝ բժշկական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր՝ Ստեփան Վաղինակի Գրիգորյան</p> <p>Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոնի վարիչի տեղակալ՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ՝ Գոհար Ռոբերտի Հովյան</p> <p>Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի վարիչ՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Թերեզա Յուրիի Ազատյան</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ֆակուլտետի դասախոսների զգալի մասը ծավալում է նաև պրակտիկ գործունեություն հանրապետության կրթական, սոցիալական, բժշկական հաստատություններում, ակտիվորեն մասնակցում է հանրապետական և միջազգային գիտաժողովների, աշխատաժողովների:</p> <p>Ֆակուլտետում առհասարակ կազմակերպվում և անցկացվում են բազմաբնույթ աշխատաժողովներ, վեբինարներ, սեմինարներ, բաց դասեր, վարպետության դասեր, on-line դասախոսություններ, կլոր սեղան-քննարկումներ, ինչպես նաև ուսանողական ինտելեկտուալ խաղ-մրցույթներ, մարզական ու ժամանցային միջոցառումներ, ֆլեշ մոբեր, կամավորական աշխատանք համապատասխան հաստատություններում, ամառային դպրոցներ, ուսանողների փոխանակման միջազգային ծրագրեր, որոնց ընթացքում իրենց ակտիվությունն ու մասնակցության պատրաստակամությունն են ցուցաբերում ֆակուլտետի ուսանողները:</p> <p>Արդյունքում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի և ուսանողության միջև մշտապես գործում է փոխադարձ հարգանք և վստահություն, ինչպես նաև կառավարչական որոշումների հասանելիության ապահովում ուսանողության շրջանում:</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերանայման, բարելավման ուղղությամբ ֆակուլտետում առկա է աշխատանքային խումբ, որում ընդգրկված են ֆակուլտետի ղեկանը, գիտության և միջազգային համագործակցության հարցերով ղեկանի տեղակալը, երկու ամբիոնների վարիչները և համապատասխանաբար ամբիոնների որակի պատասխանատուները:</p> <p>Ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոններում շարունակաբար անց են կացվել քննարկումներ դասավանդման գործընթացի և ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ, համակարգվել է ամբիոնների ռազմավարական աշխատանքների իրականացման ընթացքը, իրազեկվել է ամբիոնների աշխատողներին կրթության որակի բարելավման և չափանիշների ճշգրիտ ներդրման վերաբերյալ, ինչպես նաև մասնակցություն է ցուցաբերվել ինստիտուցիոնալ հավատարմագրմանն ուղղված գործընթացին, ներկայացվել է 2020 թվականի ռազմավարական ծրագրի իրականացման արդյունքները: Քննարկումների ընթացքում մշտապես շեշտադրվել է ուսումնական պլանների համապատասխանեցումը ՈԱԾ-ի կողմից ներկայացված մասնագիտական կրթական չափորոշիչներին, ներխարանային և արտախարանային աշխատանքներում տեսական նյութերի և գործնական հմտությունների զուգահեռ զարգացման և փոխլրացման սկզբունքի անհրաժեշտությունը: Հատուկ ուշադրություն է դարձվել տեսական նյութի պարբերաբար արդիականացման գործընթացին՝ կարևորելով ուսումնառության գործընթացում մասնագիտական նորամուծությունների, նոր սկզբունքների, մեթոդների ներդրման անհրաժեշտությունը:</p> <p>Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը ապահովելու համար ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոններում ընտրվել են որակի պատասխանատուներ, ովքեր վերահսկում են էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների աշխատանքը և մշտապես տեղեկացնում աշխատակիցներին ամբիոնների կրթության որակի բարելավման կամ փոփոխության հետ կապված միջոցառումների մասին՝ օժանդակելով ամբիոններում կրթական որակի չափորոշիչների ներդրման աշխատանքներին:</p> |
| <p>Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Հաշվետու տարում գնահատման մեթոդները քննարկվել և մշակվել են ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոններում անցկացված նիստերի ընթացքում: Առաջնահերթ է համարվել գնահատման համակարգի ստանդարտացման ապահովումը, ինչը ներառվել և արտացոլվում է առարկայական նկարագրերում, ինչպես նաև պարբերաբար վերահսկվում է ֆակուլտետի ղեկանի և</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

ամբիոնների վարիչների կողմից: Կարևորություն է տրվել գնահատման բաղադրիչների համար սահմանված չափանիշների մշակմանը: Գնահատման չափանիշները սահմանված են յուրաքանչյուր առարկայական դասընթացի գործընթացում տրվող գիտելիքների ստուգման ձևին համապատասխան: Ուսումնառողների գնահատման գործընթացում կարևորվել և կարևորվում են՝ ծրագրավորվածությունը (գնահատումը և վերլուծությունը իրագործվում է որոշակի ծրագրավորված, պլանավորված սկզբունքով), համակարգվածությունը (գնահատումը և վերլուծությունը պետք է համապատասխանեն ուսումնասիրվող նյութի կառուցվածային բաղադրամասերին և կրեն մշտական բնույթ), օբյեկտիվությունը (գնահատումը և վերլուծությունը պետք է լինեն գիտականորեն հիմնավորված), թափանցիկությունը (ուսանողները պետք իմանան իրենց, նաև համակուրսեցիների գնահատականները, որը որոշակիորեն հանդիսանում է ակտիվության խթան), խնայողականությունը (հանձնարարությունների բովանդակությունը, պահանջվող մեթոդները պետք է համապատասխանեն ուսանողների հնարավորություններին, լինեն մատչելի և հստակ), թեմատիկությունը (ուսումնառողների գիտելիքների որակի գնահատումը անց է կացվում ըստ թեմաների, բաժինների), պահանջների նույնականացումը (անհրաժեշտ է հաշվի առնել կրթության համապետական բովանդակային ստանդարտները, համապատասխանեցնելով դրանք տվյալ մասնագիտության որակավորման համար անհրաժեշտ ստանդարտներին):

Ուսումնառողների գնահատման համար կիրառվել են ընթացիկ և ամփոփիչ ստուգումներ: Ֆակուլտետի կողմից դասավանդվող յուրաքանչյուր առարկայի համար նախատեսված միջանկյալ ստուգման ձևերը /գրավոր աշխատանք, թեստավորում, թղթապանակ, ռեֆերատ և այլն/, վերանայվել են համալսարանի պահանջներին համապատասխան: Բացի վերոնշյալ միջանկյալ ստուգումներից ֆակուլտետում ամփոփիչ և ընթացիկ ստուգումներն իրականացվել են գրավոր, բանավոր, թեստային ստուգումների, թղթապանակների / ներկայացումների ձևով: Ուսումնառողների գնահատման համար կիրառվել են ընթացիկ և ամփոփիչ ստուգումներ: Ամփոփիչ ստուգումները, որպես օրենք, ներկայացված են բանավոր ստուգման տեսքով:

Ակադեմիական ազնվության ապահովման նպատակով ուսումնառողների գիտելիքների ստուգման գործընթացում կիրառվել են տարբեր մեթոդներ: Գրավոր աշխատանքների պարագայում պարտադիր է եղել հղումների առկայությունը՝ այլ ակադեմիական աղբյուրներից օգտվելու պարագայում: Թեստային ստուգումների դեպքում՝ ակադեմիական ազնվության պահպանման արդյունավետ մեթոդ հանդիսացել է թեստային հարցաթերթիկներում հարցերի ընտրության պատահականության սկզբունքի կիրառությունը, որը կարելի է ապահովել համապատասխան համակարգչային ծրագրերի միջոցով:

Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությամբ, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

Ֆակուլտետի դասախոսների և ուսանողների համագործակցությունը, միջազգայնացումը հետազոտական գործունեության ոլորտում հանդիսանում է հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի գերակա խնդիրը: Համագործակցության ծրագրերը կրել են ճանաչողական, ուսումնական, մեթոդական, գիտական, ակադեմիական կարողությունների փոխանակման բնույթ: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից մշտապես խրախուսվում է փորձի փոխանակումը և զարգացումը ինչպես դասախոսների, այնպես էլ ուսանողների շրջանակում: Վերը ներկայացրածն իր հերթին հիմնավորվում է ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի և ուսանողների կողմից մի շարք միջազգային և տեղական աշխատաժողովներին, սեմինարներին, վարպետության դասեր, on-line դասախոսություններին, կլոր սեղան-քննարկումներին ցուցաբերված մասնակցությունը:

Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից մշտապես խրախուսվում է ուսանողների օտար լեզուների իմացությունը, օտար լեզվով մասնագիտական հաղորդակցման հնարավորությունները, որն էլ իր հերթին նպաստում է միջազգայնացման արդյունավետության բարձրացմանը:

Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական աշխատակազմը և ուսանողները շարունակում են մասնակցել միջազգային տարբեր գիտաժողովների, Erasmus+, Erasmus+ modest ծրագրի շրջանակներում իրականացվող իրազեկման ամենամսյա ժողովներին:

Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը ակտիվ մասնակցություն է ունեցել ՀՊՄՀ-ի և UNICEF-ի կողմից իրականացվող ծրագրի շրջանակներում հետազոտությունների իրականացմանը, ինչպես նաև ՌԴ-ի «Со-единение» չտեսող-չսողների աջակցության ակադեմիայի կողմից մագիստրոսների թեզերի համատեղ ղեկավարման աշխատանքներին, այդ համատեքստում առցանց համատեղ հանդիպում-քննարկումներին:

**IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ**

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:

Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:

|            |        |     |
|------------|--------|-----|
| Բակալավրի  | առկա   | 178 |
|            | հեռակա | 183 |
| Մագիստրոսի | առկա   | 173 |
|            | հեռակա | -   |

Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով

Ուսանողների արտահոսք

| Հաստատություն/երկիր |                                      | առկա | հեռակա |
|---------------------|--------------------------------------|------|--------|
| 1                   | Ազատված իր դիմումի համաձայն բակալավր | 6    | 6      |

Ուսանողների ներհոսք

| Հաստատություն/երկիր |                                          | առկա բակալավր | հեռակա բակալավր |
|---------------------|------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 1                   | Երևանի հենակետային բժշկական քոլեջ        | -             | 7               |
| 2                   | Արարատի տարածաշրջանի պետական քոլեջ       | -             | 1               |
| 3                   | Մարտունու պետական բժշկական ուսումնարան   | -             | 1               |
| 4                   | Երևանի «Էրեբունի» պետական բժշկական քոլեջ | -             | 2               |

Հեռացումներ և վերականգնումներ

|   |                                       | առկա | հեռակա |
|---|---------------------------------------|------|--------|
| 1 | Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը | 3    | 6      |
| 2 | Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը | 7    | 3      |

Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը:

Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները:

Հեռացումներ՝

1. Անբավարար առաջադիմություն,
2. Ուսումնական վարձի պարտք,
3. Ամփոփիչ ատեստավորումից անբավարար գնահատական:

Վերականգնումներ՝

1. Ուսումնառությունը շարունակելու ցանկություն,
2. Պահանջված մասնագիտությամբ կրթություն ստանալու ցանկություն:

Ազատում՝

1. Ֆինանսական անբավարար միջոցներ,

|                                   |
|-----------------------------------|
| 2. Բնակության վայրի փոփոխություն, |
| 3. Մասնագիտության փոփոխություն:   |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Հաշտուկ տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |
| Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |
| Բակալավր                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8                                                                                                                                                                                                    |
| Մագիստրոս                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15                                                                                                                                                                                                   |
| Ընդհանուր                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 23                                                                                                                                                                                                   |
| Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                       | Գիտահետազոտական ծրագիր                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ուսանողների թիվ                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                                     | «Համընդհանուր ներառման մարտահրավերները Նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում», կլոր սեղան – քննարկում/ 24.01.2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ֆակուլտետի թվով 23 ուսանողների մասնակցությամբ                                                                                                                                                        |
| 2                                                                                                     | «Կենդանի գրադարան» կլոր-սեղան քննարկում: Միջոցառման մասին ՀՊՄՀ կայքի անդրադարձի հղումը կից.. <a href="https://aspu.am/hy/content/qnnarkum_hashmandamutyun_unecogh_usanoghneri_masnakcutyamb/#sthash.M9MEmNTo.PEp8PVaQ.dpbs">https://aspu.am/hy/content/qnnarkum_hashmandamutyun_unecogh_usanoghneri_masnakcutyamb/#sthash.M9MEmNTo.PEp8PVaQ.dpbs</a>                                                                                                                                                              | Ֆակուլտետի թվով 17 ուսանողների մասնակցությամբ                                                                                                                                                        |
| 3                                                                                                     | «Մտագրոհ» խաղ-մրցույթ: Մրցույթից հետո հնչած հարցերը տեղադրվել են ՀՊՄՀ կայքում, որպեսզի այլ ուսանողներ ևս առցանց հարթակում փորձեն իրենց գիտելիքները ներառական կրթության ոլորտում: Միջոցառման անդրադարձի հղումը կից.<br><a href="https://aspu.am/hy/content/haghtum_en_erb_teghekacvats_en_nshecinq_chtesnoghneri_ev_logopedneri_mijazgayin_orery/#sthash.s44U1IQ9.dpbs">https://aspu.am/hy/content/haghtum_en_erb_teghekacvats_en_nshecinq_chtesnoghneri_ev_logopedneri_mijazgayin_orery/#sthash.s44U1IQ9.dpbs</a> | Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի 4 և այլ ֆակուլտետների ուսանողներից կազմված ներառական թիմ: Թվով 20 ուսանող, որոնք բաժանվել են 4 թիմի միջև: Հաղթող է ճանաչվել 1 թիմ: Հատկացվել են հավաստագրեր: |
| 4                                                                                                     | <<Ժեստերի լեզվի միջազգային օր>> իրազեկման 23.09.2020 Միջոցառման անդրադարձի հղումը կից.<br><a href="https://aspu.am/hy/content/nshecin_zhesteri_lezuneri_mijazgayin_ory/#sthash.tVx1SLIS.dpbs">https://aspu.am/hy/content/nshecin_zhesteri_lezuneri_mijazgayin_ory/#sthash.tVx1SLIS.dpbs</a>                                                                                                                                                                                                                       | Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի 5 և այլ ֆակուլտետների ուսանողներից                                                                                                                           |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | կազմված թիվ:<br>Թվով 20<br>ուսանող |
| Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |
|                                                                                    | Տպագրված աշխատանք                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ուսանողների<br>թիվ                 |
| 1                                                                                  | Թադևոսյան Է., Սայադյան Տ. <<Insert>>հնարի կիրառումը սեմանտիկական դիսլեքսիա ունեցող երեխաների հետ իրականացվող լոգոպեդական աշխատանքում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                  |
| 2                                                                                  | Թադևոսյան Է., Սայադյան Տ. Использование приема <<Insert>> в логопедической работе с детьми с семантической дислексией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                  |
| 3                                                                                  | Հունանյան Ն., Աթաբեկյան Ժ. Осуществление логопедической работы в процессе совместного обучения. Актуальные научные исследования в современной мире. Выпуск 4(60), часть 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                  |
| 4                                                                                  | Մանուկյան Ա., Փիլոյան Ռ. The role of lapbooks in cognitive development of primary school children with hearing impairment. Журнал <<Наука и образование сегодня>> /Научно-теоретический журнал/издательство <<Проблемы науки>>, М., N5 (52), 2020, с.66-68, ISSN 2541-7789 (Online).                                                                                                                                                                                                                   | 1                                  |
| 5                                                                                  | Մանուկյան Ա., Գրիգորյան Մ. Analysis of the level of awareness of professionals about shadow theater in the development of speech for children with hearing impairments. Журнал <<Наука и образование сегодня>> /Научно-теоретический журнал/издательство <<Проблемы науки>>, М., N4 (51), 2020, с.38-39, ISSN 2541-7789 (Online)                                                                                                                                                                       | 1                                  |
| 6                                                                                  | Մարության Մ., Ազատյան Ա. Perception characteristics of plot pictures among primary school children with visual impairment. Научно-теоретический журнал, Наука и образование сегодня № 5 (52), Москва 2020, с.71-73 <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/perception-characteristics-of-plot-pictures-among-primary-school-children-with-visual-impairment">https://cyberleninka.ru/article/n/perception-characteristics-of-plot-pictures-among-primary-school-children-with-visual-impairment</a> | 1                                  |
| 7                                                                                  | Մարության Մ., Մելքոնյան Մ. Исследование уровня восприятия сказок детьми с нарушениями зрения младшего школьного возраста. «Молодой исследователь: вызовы и перспективы», Сборник статей по материалам CLXIV международной научно-практической конференции, № 17 (164), Москва 2020, с. 38-41.                                                                                                                                                                                                          | 1                                  |
| 8                                                                                  | Մարության Մ., Մելքոնյան Մ. Исследование уровня информированности педагогов в вопросе восприятия сказок детьми с нарушениями зрения. Eurasian education.евразийское образование, Международный научно-методический, педагогический журнал, N 2 (33) 2020, Казахстан, с.18-20.                                                                                                                                                                                                                           | 1                                  |
| 9                                                                                  | Մուրադյան Ա., Մալյան Լ. Современные средства сенсорного развития у дошкольников с умеренной умственной отсталостью. Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - г. Переяслав-Хмельницкий, Украина, 2020. 106-110. - Вып. 3(59), ч. 5. <a href="http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html">http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html</a>                                                                                                             | 1                                  |
| 10.                                                                                | Մուրադյան Ա., Միմոնյան Մ. Работа с детьми с легкой умственной отсталостью на уроках технологии. Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - г. Переяслав-Хмельницкий, Украина, 2020. 110-114. - Вып. 3(59), ч. 5. <a href="http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html">http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html</a>                                                                                                                                 | 1                                  |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. | 1 | Մուրադյան Ս., Մարտիրոսյան Ս., Սուքիասյան Ա. Формы организации учебного процесса детей с нарушениями слуха. Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - г. Переяслав-Хмельницкий, Украина , 2020. 102-107. - Вып. 2(58), ч. 6<br><a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411</a><br><a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk</a>      | 2 |
| 2. | 1 | Մուրադյան Ս., Շոբեյան Ա. Коммуникативная система детей с нарушениями слуха. Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - г. Переяслав-Хмельницкий, Украина, 2020. 107-111. - Вып. 2(58), ч. 6<br><a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411</a><br><a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk</a>                                      | 1 |
| 3. | 1 | Մուրադյան Ս., Գիշյան Մ, Սարգսյան Լ. Ստեփանյան Շ. Содержание обучения языку детей с нарушением слуха. Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав, 2020. 115-120. - Вып. 4(60), ч. 6.<br><a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411</a><br><a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk</a>                                    | 3 |
| 4. | 1 | Մուրադյան Ս., Հարությունյան Ս. Организация педагогической практики В области сурдопедагогики. Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав, 2020. 72-77 - Вып. 3(59), ч. 5.<br><a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411</a><br><a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk</a>                                              | 1 |
| 5. | 1 | Մուրադյան Ս., Սարգսյան Ս. Постановка работы изучения парикмахерских предпрофессиональных навыков в школе для детей с нарушением слуха . Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав, 2020. 125-131. - Вып. 4(60), ч. 6.<br><a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411</a><br><a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk</a> | 1 |
| 6. | 1 | Մուրադյան Ս., Աբրահամյան Ս. Значение дидактических игр в процессе формирования математических представлений у детей с нарушением слуха. Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав, 2020. 120-125 - Вып. 4(60), ч. 6.<br><a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411</a><br><a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk</a>  | 1 |
| 7. | 1 | Չարչյան Ա., Մովսիսյան Լ., Առաքելյան Ռ. The fundamentals of the protection of children with developmental disorders and their families Ivane Javakhishvili Tbilisi State University (Tbilisi, Georgia) Organize 4th International Conference on non-communicable diseases “Injury and violence prevention – Global Perspectives” 20-22 May 2020                                                                                                                                                                         | 2 |
| 8. | 1 | Պալյոզյան Ժ., Թադևոսյան Ս., Հարությունյան Լ. Особенности учебной мотивации и коммуникации младших школьников с нарушениями речи. БГПУ им.М.Танка, ин-т инклюзивного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |

#### V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:</p> <p>Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետում պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակների ապահովման տեսանկյունից կարևոր է համարվել հետևյալ չափանիշները՝</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



- պաշտոնին հավակնորդի բարձրագույն և/կամ հետբուհական մասնագիտական կրթության որակավորումը, գիտական աստիճանը, կոչումը,
  - ակնկալվող մասնագիտական կարողություններ և հմտություններ,
  - գիտահետազոտական հմտություններ /գիտական և հետազոտական աճ, օտարերկրյա առաջատար փորձերի ուսումնասիրություն, վերլուծություն, գիտական ձեռքբերումներ/,
  - որակավորման բարձրացում:
- Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը բաղկացած է 38 անձից, որից 6-ը՝ համատեղող: Վերոնշյալ ընդհանուր թվակազմից 4-ը պրոֆեսոր է, 2 մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, 16 դոցենտ, 11 գիտությունների թեկնածու, իսկ 6-ը դասախոս:
- Պրոֆեսորադասախոսական կազմի միջին տարիքը կազմում է 40-45 տարեկանը: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմն իր որակավորումներով, մասնագիտական պատրաստվածությամբ, գիտական գործունեությամբ և գիտական կոչումներով համապատասխանում է ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի առաջադրված նպատակներին:

#### VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի աշխատակիցների կողմից հաշվետու տարում տպագրվել են գիտական հոդվածներ, հետազոտական աշխատանքներ, կոնֆերանսների նյութերի ժողովածուներում՝ այդ թվում միջազգային գիտական կոնֆերանսների նյութերում: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է մասնագիտական վերապատրաստման դասընթացների, գիտական սեմինարների, կլոր սեղան - քննարկումների: Ֆակուլտետի գիտահետազոտական ուղղությունները տարբեր են և մասնավորապես ներառում են լոգոպեդիայի, էրգոթերապիայի և արտթերապիայի, սուրդոմանկավարժության, օլիգոֆրենոմանկավարժության, տիֆլոմանկավարժության, հատուկ հոգեբանության, հատուկ մանկավարժության բնագավառում տարվող հետազոտական աշխատանքներ:

Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:

ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ

|   | Ամսագիրը (երկիրը)                                                                                                                                             | Վարկանիշը | Հրապարակումների թիվ |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| 1 | IV Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика» (г. Ялта) |           | 1                   |
| 2 | Eurasian Education<br>N2(33)2020<br>N4(35)2020<br>N5(36)2020<br>Казахстан                                                                                     | РИНЦ      | 4                   |
| 3 | „Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства,,                                                                                    | РИНЦ      | 1                   |

|                                                                                |                                                                                                                                                     |                                               |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                | Материалы VII международной научно-практической конференции, НГПУ                                                                                   |                                               |                     |
| 4                                                                              | Журнал <<Наука и образование сегодня>> /Научно-теоретический журнал/издательство <<Проблемы науки>>                                                 | РИНЦ                                          | 2                   |
| 5                                                                              | Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - г. Переяслав-Хмельницкий, Украина                                                    | РИНЦ<br>Google Scholar<br>Index<br>Copernicus | 9                   |
|                                                                                | «Молодой исследователь: вызовы и перспективы», Сборник статей по материалам CLXIV международной научно-практической конференции, Москва             | РИНЦ                                          | 1                   |
|                                                                                | IX Всероссийская (с международным участием) научная конференция «Центральные механизмы речи». – СПб., ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ»                       |                                               | 1                   |
|                                                                                | Изд. «Интернаука»: научный журнал Москва                                                                                                            | РИНЦ                                          | 1                   |
| Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը |                                                                                                                                                     |                                               |                     |
|                                                                                | Ամսագիրը (երկիրը)                                                                                                                                   | Վարկանիշը                                     | Հրապարակումների թիվ |
| 1                                                                              | Pedagogical sciences.Psychological sciences, Warszawa, Polska                                                                                       | РИНЦ                                          | 2                   |
| 2                                                                              | Proceedings of the XXII International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society Warsaw, Poland | РИНЦ                                          | 1                   |
| 3                                                                              | WORLD SCIENCE № 3(55) Vol.3, March Warsaw, Poland                                                                                                   | РИНЦ                                          | 2                   |
| 4                                                                              | The Journal of the international association of Special education, Magamba, Tanzania                                                                | EBSCO, SWETS and Wilson indexes               | 1                   |
| 5                                                                              |                                                                                                                                                     |                                               |                     |
| ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը                |                                                                                                                                                     |                                               |                     |
|                                                                                | Ամսագիրը                                                                                                                                            | Վարկանիշը                                     | Հրապարակումների թիվ |
| 1                                                                              | „Armenian Journal of Special Education,, Scientihic Methodological Journal                                                                          | BAK, РИНЦ                                     | 9                   |
| 2                                                                              | Գ. Վ. Պլեխանովի անվան ռուսական տնտեսագիտական համալսարան Երևանի մասնաճյուղ «Սոցիալ- տնտեսական զարգացման                                              |                                               | 1                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | հիմնախնդիրներ» գիտական հոդվածների ժողովածու |  |  |
| <p>Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |  |  |
| <p>Ֆակուլտետի դասախոսները մասնակցել են Erasmus+, Erasmus+ modest ծրագրի շրջանակներում դասախոսների շարժունակության ծրագրերի՝ Բուլղարիայի Անգել Կանչևի անվան համալսարանում և Չեխիայի հանրապետության Պարդուբիցեյի համալսարան, Իտալիա, Մաչերատա, Ավեյրոյի համալսարան, Ավեյրո, Պորտուգալիա, Պորտուգալիա Լիսաբոնի տեխնիկական համալսարան, Շվեդիա, Թագավորական տեխնիկական համալսարան, Սանկտ Պետերբուրգի անվան պետական մանկավարժական համալսարան, Մոսկվայի պետական հոգեբանամանկավարժական համալսարան վերապատրաստումների միջազգային ծրագրերին:</p> <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի աշխատակիցները ընդգրկված են եղել մի շարք միջազգային ծրագրերում՝ ուսումնական, մեթոդական և գիտական համագործակցություն ծավալելով ԱՄՆ Մինեսոտայի համալսարանի, Նորվեգիայի Օսլոյի համալսարանի, Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարանի, Ֆինլանդիայի «Օուլու» համալսարանի հետ:</p> |                                             |  |  |
| <p>Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |  |  |
| <p>Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն: Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ):</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |  |  |
| <p>Ամբիոնի անձնակազմը ակտիվ մասնակցություն է ունեցել ՀՊՄՀ-ի և UNICEF-ի կողմից իրականացվող ծրագրի շրջանակներում հետազոտությունների իրականացմանը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |  |  |
| <p>ՌԴ-ի «Со-единение» չտեսնող-չսողների աջակցության ակադեմիաի կողմից մագիստրոսների թեզերի համատեղ ղեկավարում, այդ համատեքստում առցանց սեմինարներին մասնակցություն:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |  |  |
| <p>VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒԹՅԱԾԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |  |  |
| <p>Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |  |  |
| <p>Ֆակուլտետի ենթակառուցվածքն իր մեջ ներառում է Դեկանատ, Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոն, Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոն, Լսարանային ֆոնդ:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |  |  |
| <p>Պարբերաբար կազմակերպվող քննարկումներն ու զրույցները փաստում և հավաստում են, որ ֆակուլտետի ուսումնական միջավայրից շահակիցների գոհունակության աստիճանը կարելի է գնահատել բավարար: Ֆակուլտետին հատկացված լսարանային ֆոնդի մեծ մասը համալրված է դասախոսությունների արդյունավետ կազմակերպման և անցկացման համար պահանջվող անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցներով: Ներկայումս, հաշվի առնելով երկրում տիրող իրավիճակը, համալսարանում, ինչպես նաև ֆակուլտետում ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում է առցանց ձևաչափով Google classroom Էլ. հարթակի լիիրավ կիրառման պայմաններում, որն իր հերթին դժվարություններ չի առաջացնում:</p>                                                                                                                                                                                                                  |                                             |  |  |
| <p>VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |  |  |
| <p>Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |  |  |
| <p>Ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորումն ու ամրապնդումն իրականացվում է ամբիոնների ուսումնական և գիտական տարեկան հաշվետվությունների հիման վրա:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |  |  |

Հաշվետվությունների հիմքն են հանդիսանում ֆակուլտետի գործող ռազմավարական ծրագրերը, բարեվարքության կանոնները:

Ֆակուլտետի գործունեության վերաբերյալ տեղեկատվության, կանոնակարգային, ընթացակարգային փաստաթղթերի, նորությունների, հայտարարությունների հասանելիության տեսանկյունից կիրառվում են մի շարք գործիքներ, դրանք են՝

ՀՊՄՀ-ի պաշտոնական կայք էջի Հատուկ և Ներառական կրթության ֆակուլտետի կայք էջ [https://aspu.am/hy/page/hatuk\\_krtutyay\\_fakultyet/](https://aspu.am/hy/page/hatuk_krtutyay_fakultyet/)

Հատուկ և Ներառական կրթության ֆակուլտետի ֆեյսբուքյան էջ [https://www.facebook.com/profile.php?id=100018879586957&\\_\\_tn\\_\\_=%2CdIc-R-R&eid=ARDhkxKcUESA-vD1\\_KM7tav7\\_Slh0w1VT3yO2M2ryq3OWZfTaPJRHaJbrsEocOtq\\_VZO77thJn8yWpSK&hc\\_ref=ARQ\\_\\_HGSMtDAGt4JTS-nx0zpm7XKbv62Og\\_q4V-ho2n\\_OjzswgSBjqRejPfiHOfZW7no](https://www.facebook.com/profile.php?id=100018879586957&__tn__=%2CdIc-R-R&eid=ARDhkxKcUESA-vD1_KM7tav7_Slh0w1VT3yO2M2ryq3OWZfTaPJRHaJbrsEocOtq_VZO77thJn8yWpSK&hc_ref=ARQ__HGSMtDAGt4JTS-nx0zpm7XKbv62Og_q4V-ho2n_OjzswgSBjqRejPfiHOfZW7no)

Հատուկ և Ներառական կրթության ֆակուլտետի ուսանողական խորհրդի ֆեյսբուքյան էջ

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100003147259082>

Ֆակուլտետի մասնագիտությունները լուսաբանող տեղեկատվական բուկլետներ,

Ֆակուլտետի գործունեության մասին պատմող մի շարք հաղորդումներ, միջոցառումներ, տեսանյութեր, որոնք հեռարձակվում են լրատվական տարբեր միջոցներով, այդ թվում նաև Մանկավարժական համալսարանի պաշտոնական թերթի միջոցով:

Ֆակուլտետի կայք էջում, ինչպես նաև ֆեյսբուքյան էջում մշտապես տեղադրվում են տեղեկատվություններ այն բոլոր միջոցառումների, գիտաժողովների, քննարկումների, նախատեսվող վերապատրաստումների, սեմինարների, ինչպես նաև ուսանողական ակտիվ գործունեության մասին, որոնք նախատեսվում և իրականացվում են ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից:

Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը ֆակուլտետի ուսանողների, ուսանողական խորհրդի ակտիվ մասնակցությամբ հանրության շրջանում իրականացրել է հետևյալ միջոցառումները.

խորհրդատվական հանդիպումներ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ծնողների և ընտանիքների հետ,

կյուր-սեղան քննարկումներ Ներառական կրթություն իրականացնող դպրոցներում աշխատող ուսուցիչների հետ,

վերապատրաստումներ, տեսագործնական դասընթացներ, գիտաժողովներ, խաղ-մրցույթներ, զարգացման տարբեր խանգարումներ ունեցող անձանց միջազգային օրերին միջոցառումների, ժամանցային ծրագրերի կազմակերպում, որի շրջանակներում ֆակուլտետը համագործակցել է տարբեր կառույցների, հատուկ և Ներառական ուսուցում իրականացնող դպրոցների, հասարակական կազմակերպությունների, անհատների, հաշմանդամություն ունեցող երեխաների ընտանիքների հետ

#### IX. ԱՐՏԱԶԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

Հաշվետու ժամանակահատվածում Հատուկ և Ներառական կրթության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմն ընդգրկված է եղել մի շարք միջազգային համագործակցային ծրագրերում, որոնք իրենց հերթին կրել են ճանաչողական, ուսումնական, մեթոդական, գիտական, ակադեմիական փոխանակման բնույթ:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Սանկտ Պետերբուրգի Գերցենի անվան պետական մանկավարժական համալսարան /գիտահետազոտական/,

Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարան /ուսումնական, գիտական/,  
 Իտալիայի Մաչերատայի համալսարան /ուսումնական, հետազոտական/,  
 Պորտուգալիայի Ավեյրոյի համալսարան /ուսումնական, հետազոտական/,  
 Նովոսիբիրսկի պետական մանկավարժական ինստիտուտ /,  
 ԱՄՆ Միննեսոտայի համալսարան /մեթոդական, գիտահետազոտական/,  
 Բելառուս, Մ.Տանկի անվան ԲՊՄՅ, Ներառական կրթության ինստիտուտ, լոգոպեդիայի ամբիոն  
 /ուսումնական, գիտական/:

#### Մ. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:

Որակի ապահովման համատեքստում, ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոններում ընտրվել են պատասխանատու դասախոսներ, ովքեր համակարգում են ամբիոնների ռազմավարական աշխատանքների իրականացման ընթացքը, իրազեկում են ամբիոնների աշխատողներին կրթության որակի բարելավման և չափանիշների ճիշտ ներդրմանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ, մասնակցում են ինստիտուցիոնալ հավատարմագրմանն ուղղված գործընթացին, ինչպես նաև ներկայացնում են յուրաքանչյուր տարվա ռազմավարական ծրագրի իրականացման արդյունքները:

Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը ապահովելու համար ամբիոններում ընտրվել են որակի պատասխանատուներ, ովքեր վերահսկում են էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների աշխատանքը և տեղեկացնում են աշխատակիցներին ամբիոնների կրթության որակի բարելավման և/կամ փոփոխության հետ կապված միջոցառումների մասին, օժանդակում են ամբիոններում կրթական որակի չափորոշիչների ներդրման, ինչու չէ նաև բարելավման մասին: Ֆակուլտետում պարբերաբար իրականացվում է առցանց և առերես ձևաչափով հանդիպում - քննարկումներ ՀՊՄՅ-ի կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի աշխատակիցների հետ, որի ընթացքում բարձրաձայնվում և քննարկվում են ֆակուլտետի որակի ներքին ապահովմանն առնչվող մի շարք հարցեր:

Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:

Ֆակուլտետի ամբիոնները համագործակցում են համալսարանի որակի ապահովման բաժնի աշխատակիցների հետ: Լուսաբանում են որակի ապահովման հետ կապված ցանկացած խնդիրները: Նման հանդիպումների միջոցով հնարավոր է դառնում ապահովել դասախոսների անհրաժեշտ և համարժեք ակտիվությունը Google classroom էլեկտրոնային հարթակում արդյունավետ դարձնելով հարթակի կիրառությունը ուսումնական գործընթացում:

### Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոն

#### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

2019-2020 Ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը 13260 ժամ, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը 12628 ժամ, որից 632 թափուր ժամեր:

2020-2021 Ուսումնական տարվա ուսումնական աշխատանքների ծավալային ժամաքանակը կազմել է 12899 ժամ, որից 12217 ժամը բաշխվել է ամբիոնի դասախոսների միջև, իսկ 682 ժամը փոխանցվել է Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնին:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակներին ուսուցմանը:

Ամբիոնում շարունակաբար անց են կացվել քննարկումներ դասավանդման գործընթացի և ուսանողական պրակտիկայի արդյունավետության բարձրացման հնարավոր մեթոդների վերաբերյալ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Քննարկումների ընթացքում շեշտը դրվել է տեսական նյութի և գործնական հմտությունների զուգահեռ զարգացման և փոխլրացման սկզբունքի անհրաժեշտության վրա: Հատուկ ուշադրություն է դարձվել տեսական նյութի պարբերաբար արդիականացման գործընթացին՝ կարևորելով ուսումնառության գործընթացում մասնագիտական նորամուծությունների, նոր սկզբունքների և ապացուցողական բնույթ ունեցող նորագույն վերականգնողական (խոսքի, շարժումների, բարձրագույն հոգեկան ֆունկցիաների զարգացման, զբաղվածության ապահովման) մեթոդների ներդրման անհրաժեշտությունը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Հաշվետու տարում գնահատման մեթոդները քննարկվել և մշակվել են ամբիոնում անցկացված նիստերի ընթացքում: Առաջնահերթ է համարվել գնահատման համակարգի ստանդարտացման ապահովումը, ինչը ներառվել և արտացոլվում է առարկայական նկարագրերում, ինչպես նաև պարբերաբար վերահսկվում է ամբիոնի վարիչի կողմից: Առավել մեծ կարևորություն է տրվել գնահատման բաղադրիչների համար սահմանված չափանիշների մշակմանը: Անկախ առարկաների բազմազանությունից, այդ չափորոշիչները ստանդարտ են պրոֆեսորադասախոսական կազմի համար: Գնահատման չափանիշները ամբիոնում սահմանված են յուրաքանչյուր առարկայական դասընթացի գործընթացում տրվող գիտելիքների ստուգման ձևին համապատասխան: Ուսումնառողների գնահատման գործընթացում կարևորվել և կարևորվում են՝ ծրագրավորվածությունը (գնահատումը և վերլուծությունը իրագործվում է որոշակի ծրագրավորված, պլանավորված սկզբունքով), համակարգվածությունը (գնահատումը և վերլուծությունը պետք է համապատասխանեն ուսումնասիրվող նյութի կառուցվածային բաղադրամասերին և կրեն մշտական բնույթ), օբյեկտիվությունը (գնահատումը և վերլուծությունը պետք է լինեն գիտականորեն հիմնավորված), թափանցիկությունը (ուսանողները պետք իմանան իրենց, նաև համակուրսեցիների գնահատականները, որը որոշակիորեն հանդիսանում է ակտիվության խթան), խնայողականությունը (հանձնարարությունների բովանդակությունը, պահանջվող մեթոդները պետք է համապատասխանեն ուսանողների հնարավորություններին, լինեն մատչելի և հստակ), թեմատիկությունը (ուսումնառողների գիտելիքների որակի գնահատումը անց է կացվում ըստ թեմաների, բաժինների), պահանջների նույնականացումը (անհրաժեշտ է հաշվի առնել կրթության համապետական բովանդակային ստանդարտները, համապատասխանեցնելով դրանք տվյալ մասնագիտության որակավորման համար անհրաժեշտ ստանդարտներին):</p> <p>Ուսումնառողների գնահատման համար կիրառվել են ընթացիկ և ամփոփիչ ստուգումներ: Ամփոփիչ ստուգումները, որպես օրենք, ներկայացված են բանավոր ստուգման տեսքով: Ընթացիկ ստուգումներն իրականացվել են գրավոր, բանավոր, թեստային ստուգումների, թղթապանակների կամ ներկայացումների ձևով:</p> <p>Ակադեմիական ազնվության ապահովման նպատակով ուսումնառողների գիտելիքների ստուգման գործընթացում կիրառվել են տարբեր մեթոդներ: Գրավոր աշխատանքների պարագայում պարտադիր է հղումների առկայությունը՝ այլ ակադեմիական աղբյուրներից օգտվելու պարագայում: Թեստային ստուգումների դեպքում՝ ակադեմիական ազնվության պահպանման արդյունավետ մեթոդ հանդիսացել է թեստային հարցաթերթիկներում հարցերի ընտրության պատահականության սկզբունքի կիրառությունը, որը կարելի է ապահովել համապատասխան համակարգչային ծրագրերի միջոցով:</p> |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նստերում քննարկված հիմնական հարցերը վերաբերվել են պետական քննությունների նախապատրաստական աշխատանքների քննարկմանը, մագիստրոսական, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաների քննարկմանը, մանկավարժական պրակտիկայի նախապատրաստական աշխատանքների քննարկմանը, ամբիոնի հայցորդների ատենախոսական աշխատանքի քննարկմանը, պետական ավարտական քննությունների արդյունքների ամփոփմանը, ամբիոնի հայցորդների հաշվետվությունների քննարկմանը, էլ. հարթակում ակտիվության ապահովման,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

ուսանողների հետաքրքրությունների բավարարման, նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների պատշաճ կազմելուն և գնահատման առաջադրանքների տեղադրելուն, առաջադրանքների իրականացմանը նյութերի տեղադրման պատասխանատվություն: Նշված հարցերի և խնդիրների լուծման և առաջարկված միջոցառումների իրականացման համար ամբիոնում ընտրվել են պատասխանատուներ: Ամբիոնի մասնագիտացման ուղղություններով վերահսկողությունն անձամբ իրականացնում է ամբիոնի վարիչի տեղակալ, մ.գ.թ, դոցենտ Գ.Ռ. Հովանյանը:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

| Արձ.Ն,<br>ամսաթիվ   | Քննարկման հարցերը                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ընդունված որոշումները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 06.02.2020<br>թիվ 9 | <p>„Օլիգոֆրենոմանկավարժություն,<br/>&lt;&lt;Սուրդոմանկավարժություն&gt;&gt;,<br/>&lt;&lt;Տիֆլոմանկավարժություն&gt;&gt;<br/>մասնագիտացումների միասնական<br/>մասնագիտության միավորելու,<br/>&lt;&lt;Նախադպրոցական հատուկ<br/>մանկավարժություն և հոգեբանություն&gt;&gt;<br/>մասնագիտության վերականգնելու հարցի<br/>քննարկում</p> | <p>Քննարկվող հարցի վերաբերյալ մոտեցումները և վերլուծությունները ներկայացնել ֆակուլտետի խորհուրդ՝ ավելի լայնածավալ քննարկման իմաստով, քանզի վերոնշյալ մասնագիտացումների միասնական մասնագիտության միավորելու և անվանափոխման վերաբերյալ գոյություն ունեցող կարծիքները &lt;&lt;Նախադպրոցական հատուկ մանկավարժություն և հոգեբանություն&gt;&gt; մասնագիտության վերականգնելու մասին հարցի վերաբերյալ պահանջում են մասնագիտական որոշակի նախաձեռնություն:</p> |
|                     | <p>Հեռակա բակալավրիատի 2019-2020 տարվա ուսումնական գործընթացի կազմակերպման հետ կապված մոտեցումների և առաջարկների քննարկում</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Հաստատել ՀՊՄՀ կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության էլեկտրոնային կառավարման բաժնի կողմից ներկայացված ժամանակացույցն՝ ըստ էլեկտրոնային քննարկման նախաձեռնման, էլեկտրոնային ընթացիկ հանձնարարականների տեղադրման և էլեկտրոնային միջանկյալի անցկացման առաջարկված տարբերակով՝ տեսական ուսուցման և քննաշրջանի կազմակերպման տեսանկյունից:</p>                                                                                     |
|                     | <p>Google classroom հարթակում 2019-2020 ուս.տարվա 1-ին կիսամյակի առկա և հեռակա ուսուցման համակարգի դասախոսների ուսումնական գործունեության մշտադիտարկման արդյունքների և էլ. հարթակի ընթացիկ առկա խնդիրների քննարկում</p>                                                                                                      | <p>Google classroom էլ. հարթակի մասին ամբիոնի դասախոս Է. Թադևոսյանի կողմից ներկայացված հաշվետվությունը ընդունել ի գիտություն և հեռակա բակալավր 1-ին և 2-րդ կուրսերի և առկա բակալավր բոլոր կուրսերի դասընթացներում լինել ուշադիր, ըստ ժամանակացույցի տեղադրել նյութերը՝</p>                                                                                                                                                                           |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        | ապահովելով ուսանողների<br>ակտիվությունը                                                                                                                                             |
| 28.02.2020<br>թիվ 10                       | 2018-19թթ ռազմավարական պլանի<br>կատարողականի հաստատման և 2020<br>թվականի տարեկան գործողությունների<br>պլանի քննարկում                                                                                                                                                  | 2019 թվականի զարգացման<br>ռազմավարական ծրագրի<br>գործողությունների կատարման պլանի<br>վերաբերյալ հաշվետվությունը համարել<br>բավարար                                                  |
| 30.03.2020<br>թիվ 11                       | Ավարտական աշխատանքների և<br>մագիստրատուրայի<br>ատենախոսությունների նախնական<br>պաշտպանության նախապատրաստման<br>համար նախատեսված լսումների և<br>հաշվետվության մասին հարցերի<br>քննարկում:                                                                               | Մինչ նախնական պաշտպանություն<br>իրականացնելը, ամբիոնում<br>կազմակերպել նախնական լսումներ                                                                                            |
|                                            | Բակալավր 2-րդ մագիստրատուրա 1-ին<br>կուրսերի պրակտիկայի ընթացքի մասին                                                                                                                                                                                                  | Ամբիոնի մ.գ.թ., դոցենտ, պրակտիկայի<br>ղեկավար Ա. Գրիգորյանի զեկույցը<br>ընդունել ի գիտություն                                                                                       |
|                                            | Ամբիոնի հայցորդ Անի Մանուկյանի<br>«<<Լոգոպեդական աշխատանքը<br>գիտակցության նվազագույն վիճակում<br>գտնվող անձանց հետ>> (գիտական<br>ղեկավար՝ մանկավարժական<br>գիտությունների դոկտոր, դոցենտ Պայլոզյան<br>Ժաննա) թեկնածուական աշխատանքի<br>թեմայի քննարկում               | Հաստատել Անի Մանուկյանի<br><<Լոգոպեդական աշխատանքը<br>գիտակցության նվազագույն վիճակում<br>գտնվող անձանց հետ>> թեկնածուական<br>աշխատանքի թեման                                       |
| 24.04.2020<br>թիվ 12                       | Ավարտական աշխատանքների և<br>մագիստրոսական ատենախոսությունների<br>նախնական պաշտպանությունների հարցի<br>քննարկում                                                                                                                                                        | Կազմել գրաֆիկ, ըստ<br>մասնագիտությունների, 28.04- 18.05<br>ժամանակահատվածում իրականացնել<br>նախնական պաշտպանություններ                                                              |
|                                            | Բակալավր 3-րդ կուրսի պրակտիկայի<br>ընթացքի մասին                                                                                                                                                                                                                       | Ամբիոնի մ.գ.թ., դոցենտ, պրակտիկայի<br>ղեկավար Ա. Գրիգորյանի զեկույցը<br>ընդունել ի գիտություն                                                                                       |
|                                            | Ամբիոնի հայցորդ Գրետա Հակոբյանի<br>«Արտթերապիայի գործիքակազմի<br>կիրառումը ալալիա ունեցող երեխաների<br>լոգոպեդական աշխատանքում» (գիտական<br>ղեկավար՝ մանկավարժական<br>գիտությունների թեկնածու, դոցենտ<br>Կիրակոսյան Արմինե) թեկնածուական<br>աշխատանքի թեմայի քննարկում | Հաստատել Գրետա Հակոբյանի<br>«Արտթերապիայի գործիքակազմի<br>կիրառումը ալալիա ունեցող երեխաների<br>լոգոպեդական աշխատանքում»<br>թեկնածուական աշխատանքի թեման                            |
| 27.04.2020<br>-<br>30.04.2020<br>թիվ 13-16 | 2019-2020 ուս. տարվա «Լոգոպեդիա»,<br>«Արտթերապիա», «Էրգոթերապիա»<br>մասնագիտացման մագիստրատուրա 2-րդ<br>կուրսի մագիստրասական<br>ատենախոսությունների քննարկում և<br>նախնական պաշտպանություն:                                                                            | «Լոգոպեդիա», Արտթերապիա»,<br>«Էրգոթերապիա» մասնագիտացման<br>մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի<br>ներքոհիշյալ մագիստրասական<br>ատենախոսությունները երաշխավորել<br>իրապարակային պաշտպանության |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 04.05.2020<br>-<br>08.05.2020<br>թիվ 17-21          | 2019-2020 ուս. տարվա «Լոգոպեդիա» մասնագիտացման առկա բակալավր 4-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների քննարկում և նախնական պաշտպանություն                                                                                                                                          | Բակալավր 4-րդ կուրսերի ներքոհիշյալ ավարտական աշխատանքները երաշխավորել                                                                                                                                                                                                                  |
| 14.05.2020<br>15.05.2020<br>18.05.2020<br>թիվ 22-24 | 2019-2020 ուս. տարվա «Լոգոպեդիա» մասնագիտացման հեռակա բակալավր 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների քննարկում և նախնական պաշտպանություն                                                                                                                                        | «Լոգոպեդիա» մասնագիտացման հեռակա բակալավր 5-րդ կուրսի ներքոհիշյալ մագիստրասական ատենախոսությունները երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության                                                                                                                                             |
| 30.07.2020<br>թիվ 25                                | 2019-2020 ուս. տարվա «Լոգոպեդիա» մասնագիտացման առկա, հեռակա բակալավր, 4-րդ և 5-րդ, «Լոգոպեդիա», «Արտթերապիա», «Էրգոթերապիա» մասնագիտացման առկա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական ատենախոսությունների պաշտպանությունների արդյունքների ամփոփում | 2019-2020 ուսումնական տարվա առկա և հեռակա ուսուցման ծրագրի ամփոփիչ ատեստավորման պետական քննությունների արդյունքները համարել բավարար                                                                                                                                                    |
|                                                     | 2019-2020 ուսումնական տարում ամբիոնի կատարած աշխատանքների հաշվետվություն                                                                                                                                                                                                       | Հաստատել 2019-2020 ուստարվա ամբիոնի ՊԴԱ - ի և տարեկան հաշվետվությունները և աշխատանքները գնահատել դրական                                                                                                                                                                                |
|                                                     | 2020-2021 ուս. տարվա դասախոսների ծանրաբեռնվածության նախապատրաստում                                                                                                                                                                                                             | 2020-2021 ուս. տարվա դասախոսների ծանրաբեռնվածության նախապատրաստման հարցը ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                                                                         |
| 26.08.2020<br>թիվ 1                                 | 2019 – 2020 ուսումնական տարվա ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի ծանրաբեռնվածության քննարկում                                                                                                                                                                                  | Տեղեկատվություն և ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                     | 2020-2021 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի առարկայացանկի, առարկայական նկարագրերի, անհատական ուսումնական փաթեթների, առարկայական դասիչների քննարկման և հաստատման հարցը                                                                                                                  | Հաստատել առարկայական նկարագրերը, ԱՌԱՄՓ ձևաչափերը և առարկայական դասիչները                                                                                                                                                                                                               |
|                                                     | 2020-2021 ուս.տարվա 1-ին կիսամյակի հիբրիդային ուսուցման մասին քննարկման և հաստատման հարցը                                                                                                                                                                                      | Հաստատել քննարկված հիմնական հարցերը, որոնք վերաբերվում են հիբրիդային ուսուցմանը, գնահատել իրականացված աշխատանքները, կրթական գործընթացների բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները, ամբիոնի կողմից իրականացվող դասընթացների առարկայական ուսումնամեթոդական |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                     | փաթեթները և դրանց առկայությունը ASPU Google Classroom-ում                                                                                                                                                                                                                        |
|                  | Առկա բակալավր 4-րդ կուրսի պրակտիկայի անցկացման քննարկման հարցը 3-րդ կուրսի շարունակական պրակտիկայի կազմակերպման քննարկման հարցը                                                                                                                     | Որոշվեց 4-րդ կուրսի պրակտիկան և 3-րդ կուրսի շարունակական պրակտիկան անցկացնել հեռավար՝ Նախապես համաձայնեցնելով համալսարանի պրակտիկայի վարչության և համապատասխան հաստատությունների տնօրենների հետ                                                                                  |
| 07.09.2020 թիվ 2 | Ընտրովի դասընթացների թեմաների քննարկում և հաստատում                                                                                                                                                                                                 | Որպես ընտրովի դասընթացներ հաստատել թեմաները                                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | Բակալավր և մագիստրատուրա կրթական ծրագրի 1-ին կիսամյակի պրակտիկայի նախապատրաստական աշխատանքների քննարկման հարցը                                                                                                                                      | Տեղեկատվությունը ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                                                                                                                           |
| 19.10.2020 թիվ 3 | Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական ատենախոսությունների թեմաների քննարկում և հաստատում                                                                                                                                                           | Հաստատել 2020-2021 ուստարվա ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական ատենախոսությունների թեմաները /թեմաները կցված են արձանագրությանը/                                                                                                                                              |
|                  | Լոգոպեդիա մասնագիտացման 3-րդ կուրսի 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակի կուրսային աշխատանքների թեմաների հաստատում                                                                                                                                     | Հաստատել Լոգոպեդիա մասնագիտացման 3-րդ կուրսի 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակի կուրսային աշխատանքների թեմաները                                                                                                                                                                   |
|                  | Հաստատել Լոգոպեդիա մասնագիտացման 3-րդ կուրսի 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակի կուրսային աշխատանքների թեմաները                                                                                                                                      | Ա. Գրիգորյանի զեկույցը ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                                                                                                                     |
|                  | Էլ. հարթակի ընթացիկ առկա խնդիրների քննարկում                                                                                                                                                                                                        | GOOGLE CLASSROOM Էլ. հարթակի մասին ամբիոնի դասախոս Ն. Հունանյանի կողմից ներկայացված հաշվետվությունը ընդունել ի գիտություն և հեռակա բակալավր 1-ին, 2-րդ և 3-րդ կուրսերի դասընթացներում լինել ուշադիր, ըստ ժամանակացույցի տեղադրել նյութերը՝ ապահովելով ուսանողների ակտիվությունը: |
| 16.11.2020 թիվ 4 | Պրակտիկայի կազմակերպման և վերահսկողության ընթացքի վերաբերյալ քննարկում.<br>1.1 Մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի մանկավարժափետագոտական պրակտիկայի արդյունքների քննարկում<br>1.2 Առկա բակալավր 4-րդ կուրսի պրակտիկայի նախապատրաստական աշխատանքների քննարկում | Մանկավարժափետագոտական պրակտիկայի արդյունքները համարել բավարար<br>Ամբիոնի մ.գ.թ., դոցենտ, պրակտիկայի ղեկավար Ա. Գրիգորյանի զեկույցը ընդունել ի գիտություն                                                                                                                         |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 1.3Առկա բակալավր 3-րդ կուրսի շարունակական պրակտիկայի ընթացքի վերաբերյալ քննարկում                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                     | 2020-2021 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի քննական հարցաշարերի քննարկում և հաստատում                                                                                                                                                                                    | Հաստատել 2020-2021 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի քննական հարցաշարերը                                                                                                                                                                                                                              |
|                     | Էլ. հարթակի ընթացիկ առկա խնդիրների քննարկման հարցը                                                                                                                                                                                                               | Ամբիոնի դասախոս Ն. Հունանյանը ներկայացրեց մշտադիտարկման արդյունքները<br>Ն. Հունանյանի կողմից ներկայացված հաշվետվությունը ընդունել ի գիտություն                                                                                                                                                |
|                     | Ամբիոնի 2020 թ հաշվետվության քննարկում և հաստատում                                                                                                                                                                                                               | Հաստատել 2020 թ ամբիոնի տարեկան հաշվետվությունը                                                                                                                                                                                                                                               |
| 05.12.2020<br>Թիվ 5 | <<Լոգոպեդիա>> մասնագիտացման առկա բակալավր 4-րդ, հեռակա բակալավր 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների և <<Լոգոպեդիա>>, <<Էրգոթերապիա>>, <<Արտոթերապիա>> մասնագիտացման մագիստրատուրա առաջին և երկրորդ կուրսերի մագիստրոսական թեզերի ընթացիկ աշխատանքների քննարկում | Ղեկավարներին հանձնարարել ավելի հետևողականորեն մոտենալ հարցին, սխտեմատիկ ձևով կազմակերպել հանդիպումներ ուսանողների հետ և հետևել կատարման ընթացքին                                                                                                                                              |
|                     | Ամբիոնի հայցորդ՝ Մերի Ալեքսանյանի «Համագործակցային աշխատանքի պլանավորումը հոգեֆիզիզկական զարգացման խանգարումներ ունեցող երեխաների վերականգնողական աջակցության գործընթացում» խորագրով թեկնածուական թեզի թեմայի հաստատում և գիտական ղեկավարի նշանակում             | Հաստատել Մերի Ալեքսանյանի «Համագործակցային աշխատանքի պլանավորումը հոգեֆիզիզկական զարգացման խանգարումներ ունեցող երեխաների վերականգնողական աջակցության գործընթացում» թեկնածուական աշխատանքի թեման և գիտական ղեկավար նշանակել մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Մ.Ռ.Հարությունյանին |
| 10.12.2020<br>Թիվ 6 | Ամբիոնի հայցորդների հաշվետվության քննարկում և հաստատում                                                                                                                                                                                                          | Ըստ ներկայացված հաշվետվության ատեստավորել ամբիոնի հայցորդներ<br>Գ.Ա. Մամյանին, Ա. Հ. Մալխասյանին, Զ.Ա.Խառատյանին, Ա.Հ.Ասլանյանին, Ն.Նազարյանին, Ս.Ա. Հովսեփյանին, Ա. Ռ. Մանուկյանին, Գ. Հակոբյանին                                                                                            |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 10         | 1          | 3                 | 6             | 3          |                       | 1               | 14         |

|            |    |   |   |   |   |   |   |    |
|------------|----|---|---|---|---|---|---|----|
| Համա տեղող | 6  |   |   |   | 2 | 1 | 2 | 5  |
| Ընդամենը   | 16 | 1 | 3 | 6 | 5 | 1 | 3 | 18 |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:

Կրթական բարեփոխումների նպատակով իրականացված ուսումնամեթոդական աշխատանքների կազմակերպում՝ ներառարկայական դասընթացների մշակման և առարկայական նկարագրերի կազմման առումով լոգոպեդական աջակցության և գնահատման մեթոդական աշխատանքների լուսաբանում և ուսումնական պրակտիկայում այդ մեթոդների ներդրում, համագործակցային աշխատանք Երևանի մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

| Դասագրքեր    |                                                                                                           |                | Ուսումնական ձեռնարկներ |                |                |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|----------------|----------------|
| ՀՊՄՀ դասիչով | ՀՀ ԿԳՆ դասիչով                                                                                            | Այլ դասիչներով | ՀՊՄՀ դասիչով           | ՀՀ ԿԳՆ դասիչով | Այլ դասիչներով |
|              | Կարապետյան Ս, Գ,<br>Հեղինակային խումբ<br>„Ներառական կրթության<br>ռազմավարություն,, Երևան,<br>2020, 312 էջ |                |                        |                |                |

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը

| Միջազգային |     | Հանրապետական |      | Քաղաքային |     | Համալսարանական |      | Ամբիոնային |     |
|------------|-----|--------------|------|-----------|-----|----------------|------|------------|-----|
| կոնֆ       | սեմ | կոնֆ.        | սեմ. | կոնֆ      | սեմ | կոնֆ.          | սեմ. | կոնֆ       | սեմ |
| 11         | 8   | 9            | 3    | 8         | 8   | 6              | 4    | 5          | 4   |

## 3. ԳԻՏԱԴԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից հաշվետու տարում տպագրվել են գիտական հոդվածներ, հետազոտական աշխատանքներ տպագրվել են կոնֆերանսների նյութերի ժողովածուներում այդ թվում միջազգային կոնֆերանսների նյութերում: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է գիտական սեմինարների: Ամբիոնի գիտահետազոտական ուղղությունները տարբեր են և ներառում են լոգոպեդիայի, էրգոթերապիայի և արտթերապիայի բնագավառում տարվող հետազոտական աշխատանքներ: Ամբիոնը նախատեսում է ընդլայնել նշված բնագավառներում գիտահետազոտական գործունեության շրջանակը, ինչը հնարավորություն կտա մասնակցել կամ մասնակցելու հայտ ներկայացնել տարբեր միջազգային հետազոտական ծրագրերի:

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Ամբիոնում հետազոտական գործունեությամբ զբաղվում են ինը հայցորդ: Աշխատանքների արդյունքները և դրանց վերաբերյալ հայցորդների հաշվետվությունները ներկայացվել և քննարկվել են ամբիոնական նիստերի ընթացքում

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից կատարվող գիտահետազոտական աշխատանքները միշտ չէ, որ կրում են կիառական բնույթ և կարող են լրացնել ուսումնական նյութերը կամ կիրառվել ուսումնական գործընթացում: Գիտահետազոտական թեմաների ընտրության

գործընթացում առաջնայինը համարվում է աշխատանքի նորույթը, որը որպես կանոն փորձ է արվում հարմարեցնել ուսումնական գործընթացի առանձնահատկություններին: Հետազոտական թեմաների և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման մեխանիզմը հանդիսանում է դասավանդող մասնագետի հետազոտական աշխատանքների բովանդակության և հետազոտական հետաքրքրությունների շրջանակի համապատասխանությունը դասավանդվող նյութին կամ ուղղությանը, սակայն ոչ բոլոր դեպքերում է դա հնարավոր տեխնիկական և մեթոդաբանական խնդիրների պատճառով:

#### Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ.                                                                | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ծավալ  |
| Ж.А.Пайлозян                                                                  | Формирование коммуникативно-речевой среды в процессе логопедической работы при афазии.- IX Всероссийская (с международным участием) научная конференция «Центральные механизмы речи». – СПб., ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ», 2020, С. 70 – статья и доклад                                                                                                                               | С .1   |
| Ժ.Հ.Պայլոզյան                                                                 | Երևան, «Մանկական ոգեբուժության զարգացման հեռանկարները» Հայ-ֆրանսիական գիտաժողով, 2020, փետրվար, զեկույց՝ «Լոգոպեդ-բժիշկ համագործակցության եզրերը»                                                                                                                                                                                                                                  | 3 էջ   |
| Ժ.Հ.Պայլոզյան,<br>Լ.Ս.Սարգսյան                                                | Երևան, «EdcampArmenia2020»,Հանրապետական ուսուցչական համաժողով 2020, հունիս, զեկույց՝ «Ուսումնական դժվարությունների հաղթահարման ստրատեգիաներ» թեմայով                                                                                                                                                                                                                               | 2 էջ   |
| Ա.Գ.Գրիգորյան                                                                 | ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | С .4   |
| Ա.Գ.Գրիգորյան                                                                 | MAJOR STAGES OF READING SKILLS DEVELOPMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9 p.   |
| 2.<br>Հարությունյան,<br>Աննիակ Օհման,<br>Մանդանա<br>Ֆալլահպուր                | Հայաստանում, սոցիալական տանն ապրող տարեցների՝ ամենօրյա գործողություններում մասնակցություն ունենալու փորձը                                                                                                                                                                                                                                                                          | 23 էջ  |
| Palikyan Spartak P.                                                           | The importance of the preliminary assessment of students’ knowledge in the process of teaching the discipline “The basis of genetics”, Armenian Journal of Special Education, Vol.1 Num. 1, 2020 DOI: <a href="https://doi.org/10.24234/se.2020.1.1.154">https://doi.org/10.24234/se.2020.1.1.154</a>                                                                              | 10 p.  |
| Գրիգորյան<br>Գեղեցիկ                                                          | ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И ОКАЗАНИЕ ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РЕБЁНКУ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И ЕГО СЕМЬЕ «Интернаука»: научный журнал – № 14(143). Часть 1.Москва, Изд. «Интернаука», 2020. – 100 с. Электрон. версия. печ. публ. – <a href="https://www.internauka.org/journal/science/internauka/143">https://www.internauka.org/journal/science/internauka/143</a> | С .102 |
| Կիրակոսյան Ա.,<br>Կարապետյան Ս.                                               | К проблеме нарушений речи у детей с гипотиреозом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | С .3   |
| Կիրակոսյան Ա.,<br>Կարապետյան Ս.                                               | Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в Республике Армении                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | С .3   |
| Կիրակոսյան Ա.,<br>Կարապետյան Ս.,<br>Մուրադյան Ս.                              | Подходы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | С .4   |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Ղազարյան<br>Տաթևիկ Աշոտի                         | ԱՅԿ ՖՄԴ-ԵՆ մեթոդաբանության հիման վրա 3-18 տարեկան հաշմանդամություն ունեցող երեխաների ակտիվության, մասնակցության և միջավայրային գործոնների գնահատում                                                                                                                                                         | 3 էջ  |
| Harutyunyan,<br>M.R.<br>Sadlo, G.                | Inclusive Education in Armenia: Experience of Teachers Reveals Need for Occupational Therapy, The Journal of the international association of Special education,                                                                                                                                            | 10 p. |
| Չարչյան Ա.                                       | Չարչյան Ա. «ԿՐԹՎԱԾ ՄԱՐԴ ԼԻՆԵԼՈՒ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ ԵՎ ՄԱՐՏԱՀՐԱՎԵՐՆԵՐԸ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԴԱՐԱՇՐՋԱՆՈՒՄ» Գ.Վ.ՊԼԵԽԱՆՈՎԻ ԱՆՎԱՆ ՌՈԼԱԿԱՆ ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ ԵՐԵՎԱՆԻ ՄԱՍՆԱՃՅՈՒՂ «ՍՈՑԻԱԼ-ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ՉԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐ» ԳԻՏԱԿԱՆ ՀՈՂՎԱՃՆԵՐԻ ԺՈՂՈՎԱԾՈՒ                                                     |       |
| Չարչյան Ա.                                       | Charchyan A. THE METHODS AND WAYS OF CORRECTING WRITING AND READING. International conference on feature perspectives of Social science, Humanities and Education Philosophy and Sociology Department, Faculty of Education Ain Shams University –Cairo, Egypt, 2020 Certificate of Oral Paper Presentation |       |
| Petrosyan Tigran                                 | Application of motion capture systems in ergonomic analysis. Armenian Journal of Special Education. 2020, 1:67-79                                                                                                                                                                                           | 12 էջ |
| T. Petrosyan                                     | In-vitro Effects of Bacterial Melanin Macrophage “RAW 264.7” Cell Culture Advances in Neuroimmune Biology 7 (2019) 199–206                                                                                                                                                                                  | 7 p.  |
| Пайлозян Ж.А.,<br>Тадевосян Э.Р.                 | Специфика логопедической работы в школе международного бакалавриата «Лицей Ширакаци».                                                                                                                                                                                                                       | 4 էջ  |
| Тадевосян Э.Р.,<br>Григорян А.С.                 | Творческая работа со сказкой в развитии способности пересказа у детей с ОНР III уровня.                                                                                                                                                                                                                     | 6 էջ  |
| Т.А.Саядян,<br>Э.Р.Тадевосян                     | Использование приема <<Insert>> в логопедической работе с детьми с семантической дислексией.<br>Հանձնվել է տպագրության:                                                                                                                                                                                     | 4 с   |
| Շարապետյան Ս.<br>Կիրակոսյան Ա.,                  | К проблеме нарушений речи у детей с гипотиреозом                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 с   |
| Շարապետյան<br>Ս., Կիրակոսյան Ա.,                 | Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в Республике Армении                                                                                                                                                                                                                               | 3 с   |
| Շարապետյան<br>Ս., Կիրակոսյան Ա.,                 | Логопедическая работа с младшими школьниками с синдромом Дауна                                                                                                                                                                                                                                              | 3 с   |
| Շարապետյան<br>Ս., Կիրակոսյան Ա.,<br>Մուրադյան Ս. | Подходы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                            | 4 с   |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gohar Hovya,<br>Gexecik<br>Grigoryan | Speech therapy intervention with armenian-speaking children having sounds pronunciation disorders:<br>ARMENIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION ISSN 2579-2881<br>Published: Scientific Methodological Journal, First issue of the first volume: Yerevan 2020, 52-66p. | 14p |
| Gohar Hovyan;<br>Anna Aslanyan       | Modeling of speech therapy assessment in regional pedagogical and psychological support centers: ARMENIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION ISSN 2579-2881<br>Published: Scientific Methodological Journal:Yerevan 2020, 7-19p.                                         | 12p |
| Карапетян С.Г.,<br>Киракосян А.А     | Проблемы инклюзивного образования детей дошкольного возраста в Республике Армении: Республика Крым,г. Симферополь, 2020.                                                                                                                                           |     |
| Յ.Ք.Թադևոսյան                        | Использование дидактического синквейна в логопедической работе по развитию навыков описательного рассказа у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи: Симферополь,2020.                                                                        | 4 с |
| Nelly Hunanyan                       | AUTISTIC CHILDREN VERBAL AND NON_VERBAL COMMUNICATION DEVELOPMENT:Armenian Journal of Special Dducation Scientific Methodological Journal: Yerevan 2020, 81-96p.                                                                                                   | 15p |

| Ամբիոնի գիտական սեմինարներ                                                                                                                                                                  |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Սեմինարի անվանումը                                                                                                                                                                          | Անցկացման վայրը, օրը                                     |
| Մանկավարժահոգեբանական աջակցությունների ծառայությունների տրամադրումը հեռավար տարբերակով                                                                                                      | Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն<br>20.04.2020 |
| Հեռավար աջակցության առանձնահատկությունները, դժվարությունները և աջակցման հնարավոր տարբերակները:                                                                                              | Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն<br>26.04.2020 |
| 1.Մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների անհատական պլանի մշակման կարգ,<br>2.Հատուկ մանկավարժական աջակցության տրամադրման մեխանիզմները անհատական և խմբային պարապմունքների ժամանակ | Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն<br>02.05.2020 |

| Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ |                                               |                    |                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| Ա.Ա.Հ.                                                     | Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն               | Պաշտպանման ամսաթիվ | ԲՈԿ-ի հաստատում |
| Հունանյան Նելլի Վանիկի                                     | Թեկնածուական ատենախոսության կրկնակի քննարկում | 17.02.2020         |                 |

| Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ |                              |               |          |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|----------|
| Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք                                                | ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն | ՈԲ ժամկետները | Արդյունք |

|                |                                                                                                                                                                        |                                             |            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------|
| Ժ.Յ.Պալյուգյան | «Нейропсихология сегодня. Особое мнение»,<br>онлайн-вебинар<br>«Среднерусская Академия Современного Знания»,<br>спикер к.психол.н.<br>М.Г.Храковская (Санкт-Петербург) | апрель, 2020                                | сертификат |
| Ա. Չարչյան     | Paradigma կրթական հիմնադրամի կողմից կազմակերպված EdcampArmenia 2020 Համաժողով                                                                                          | հունիսի 22-26, 2020 թ. Հունիսի 2-11, 2020 թ | Հավաստագիր |

Բ. Ուսանողական

| Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |
|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Դասախոս Ա.Ա.Հ.                      | Ուսանող Ա.Ա.Հ.               | Հոդվածի անուն                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Հրատ.անվ-մ                                                                |
| Ժ.Յ.Պալյուգյան                      | Ս.Թադևոսյան, Լ.Հարությունյան | Особенности учебной мотивации и коммуникации младших школьников с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                                     | БГПУ им.М.Танка, ин-т инклюзивного образования                            |
| Հունանյան Նելլի Վանիկի              | Աթաբեկյան Ժաննա Նվերի        | Осуществление логопедической работы в процессе совместного обучения.                                                                                                                                                                                                                                    | Актуальные научные исследования в современной мире. Выпуск 4(60), часть 7 |
| Charchyan A.                        | Մովսիսյան Լ., Առաքելյան Ռ.   | THE FUNDAMENTALS OF THE PROTECTION OF CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DISORDERS AND THEIR FAMILIES IVANE JAVAKHISHVILI TBILISI STATE UNIVERSITY (TBILISI, GEORGIA) Organize 4th International Conference on Non-Communicable Diseases "Injury and Violence Prevention – Global Perspectives" 20-22 May 2020 |                                                                           |
| Թադևոսյան Է.                        | Սայադյան Տ.,                 | <<Insert>>հնարի կիրառումը սեմանտիկական դիսլեքսիա ունեցող երեխաների հետ իրականացվող լոգոպեդական աշխատանքում:                                                                                                                                                                                             | Հանձնվել է տպագրության:                                                   |
| Յ.Ք.Տադևոսյան                       | Տ.Ա.Տադևոսյան,               | Использование приема <<Insert>> в логопедической работе с детьми с семантической дислексией.                                                                                                                                                                                                            | Հանձնվել է տպագրության:                                                   |

| Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ |                                                                              |                             |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/                           | Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ                                             | Ուսանողական զեկույց / քանակ |
| 1                                                                | «Սոցիալ-մանկավարժական նորարարությունները կրթության մեջ» խորագրով ուսանողական | 1                           |



|  |                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | գիտագործնական համաժողով/ Խ.Աբովյանի անվան<br>ՀՊՄՀ, Մանկավարժության ամբիոնի Հայտնի ընդունվել է,<br>սակայն հետաձգվել է արտակարգ դրության պատճառով |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի աշխատակիցները ընդգրկված են եղել մի շարք միջազգային ծրագրերում՝ ուսումնական, մեթոդական և գիտական համագործակցություն ծավալելով ԱՄՆ Մինեսոտայի համալսարանի, Նորվեգիայի Օսլոյի համալսարանի, Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարանի, Ֆինլանդիայի «Օուլու» համալսարանի հետ: Ամբիոնի անձնակազմը ակտիվ մասնակցություն է ունեցել ՀՊՄՀ-ի եվ UNICEF-ի կողմից իրականացվող ծրագրի շրջանակներում հետազոտությունների իրականացմանը: |
| Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմից 4-ը Erasmus+, Erasmus+ modest ծրագրի շրջանակներում մասնակցել են դասախոսների շարժունակության ծրագրին բուլղարիայի Անգել Կանչևի անվան համալսարանում և Չեխիայի հանրապետության Պարդուբիցե, Իտալիա, Մաչերատա, Ավեյրոյի համալսարան, Ավեյրո, Պորտուգալիա, Պորտուգալիա Լիսաբոնի տեխնիկական համալսարան, Շվեդիա, Թագավորական տեխնիկական համալսարան համալսարանում:                                       |

| Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ                         |                       |           |         |             |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|---------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Բուհ/ամբիոն /երկիր                                                              | Համագործակցության ձևը |           |         |             |                                                                                                                            |
|                                                                                 | Ուսումնական           | Մեթոդական | Գիտական | Հետազոտական | Այլ                                                                                                                        |
| ԱՄՆ Մինեսոտայի համալսարան                                                       | v                     | v         | v       |             |                                                                                                                            |
| РФ / Новосибирский государственный педагогический университет                   |                       |           |         | v           | Развитие фонетико-фонематического восприятия у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегративного подхода |
| Բելառուս, Մ.Տանկի անվան ԲՊՄՀ, Ներառական կրթության ինստիտուտ, լոգոպեդիայի ամբիոն | v                     |           | v       |             |                                                                                                                            |
| МИНИСТЕРСТВО                                                                    |                       |           |         |             |                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |   |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|--|
| <p>ВО НАУКИ И<br/>ВЫСШЕГО<br/>ОБРАЗОВАНИ<br/>Я РОССИЙСКОЙ<br/>ФЕДЕРАЦИИ<br/>Федеральное<br/>государственн<br/>ое автономное<br/>образовательн<br/>ое учреждение<br/>высшего<br/>образования<br/>«ЮЖНЫЙ<br/>ЕДЕРАЛЬНЫ<br/>Й УНИВЕРСИТЕ<br/>Т» АКАДЕМИЯ<br/>ПСИХОЛОГИИ<br/>И ПЕДАГОГИКИ<br/>МЕЖДУНАРО<br/>ДНЫЙ<br/>ИНСТИТУТ<br/>МЕЖДИСЦИП<br/>ЛИНАРНОГО<br/>ОБРАЗОВАНИ Я И<br/>ИБЕРО-<br/>АМЕРИКАНСК ИХ<br/>ИССЛЕДОВАНИЙ,Ро<br/>стов-на-Дону</p> |  |  | v |  |  |
| <p>Министерств о<br/>науки и высшего<br/>образования и<br/>Российской<br/>Федерации ФГАОУ<br/>ВО «Крымский<br/>федеральны й<br/>университет имени В.<br/>И.<br/>Вернадского»<br/>Гуманитарно -<br/>педагогическая<br/>академия (г. Ялта)<br/>Ресурсный учебно-<br/>методический центр<br/>по обучению лиц с<br/>инвалидностью и<br/>ограниченны ми<br/>возможностями</p>                                                                       |  |  | v |  |  |

|                                                                                       |  |   |   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|--|
| здоровья (РУМЦ),<br>Ялта                                                              |  |   |   |  |  |
| Новосибирский<br>государственный<br>педагогический<br>университет Институт<br>детства |  | v | v |  |  |

| Համագործակցային միջազգային ծրագրեր                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |              |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|
| Անվանում                                                                                                                                                                                                                       | Գործընկեր                                                                                                     | Ժամկետ       | Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ |
| Մանկավարժահոգեբանական աջակցության կազմակերպումը կրթական հաստատություններում՝ Երևանի ՀՍԿ հաստատությունում կայացած աշխատաժողով, քննարկումներ՝ մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնների գործունեության կազմակերպմանն ուղղված | Շվեյցարացի փորձագետ՝ դոկտոր Ջուդիթ Հոլենվեգեր Հասկել                                                          | Մայիս 6-7    | Գ.Հովյան, Մ.Հարությունյան   |
| Համայնքային գործընթաց՝ կրթության մեջ համընդհանուր ներառմանն ընդառաջ՝                                                                                                                                                           | Եվրոպական միության, Ավստրիական զարգացման համագործակցության և Հայկական Կարիտաս բարեսիրական կազմակերպություններ |              | Գ.Հովյան, Մ.Հարությունյան   |
| Ներառական կրթության դրվածքը Հայաստանում՝ նվաճումներ և մարտահրավերներ թեմայով դասախոսություն                                                                                                                                    | Մաչերատայի համալսարան, Մաչերատա Իտալիա                                                                        | Ապրիլի 1-5   | Մ. Հարությունյան            |
| Քանակական և որակական հետազոտությունների մեթոդաբանությունների տարբերությունները                                                                                                                                                 | Պրոֆեսորադասախոսական խումբ, Օուլոկի համալսար, Օուլու, Ֆինլանդիա                                               | Ապրիլի 7-10  | Մ. Հարությունյան            |
| Համալսարանների համագործակցության տեսլականի պլանավորում և քննարկում, ուսանողական ծրագրերի ներդրման քննարկում                                                                                                                    | Ավելյոյի համալսարան, Ավելյո, Պորտուգալիա                                                                      | Մայիս 20-24  | Մ. Հարությունյան            |
| Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение»                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               | 2018-2020гг. | Ս. Կարապետյան               |

|                                                                         |                  |                  |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------|
| «Վերականգնումը մանկաբուժության ոլորտում» միջազգային դասընթաց /3 կրեդիտ/ | Գենտի Համալսարան | Մարտ 29 -Ապրիլ 7 | Տ.Ղազարյան |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------|

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:                                                                                                                                                                                                           |
| Ամբիոնի աշխատակիցները ակտիվորեն մասնակցել են հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ տարվող մասնագիտության վերաբերյալ իրազեկման աշխատանքներին: Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը կազմակերպել և անց է կացրել տարբեր վերապատրաստումներ, տեսագործական դասընթացներ և այլ միջոցառումներ՝ համագործակցելով տարբեր հասարակական կազմակերպությունների հետ: |

| Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ                                 |                   |                      |            |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|------------|
| Աշխ-ի տեսակը                                                                       | Համակարգող Ա.Ա.Հ. | Միջոցառման անվանումը | Ժամկետը    |
| Խորհրդատվական ծառայություններ, ներառական կրթություն իրականացնող հաստատություններին | Գ.Գրիգորյան       |                      | 23.03.2020 |

| Աշխատանք հանրության շրջանում                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                   |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|
| Աշխ-ի տեսակը                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Համակարգող Ա.Ա.Հ.        | Միջոցառման անվանումը                                              | Ժամկետը       |
| Խորհրդատվական աշխատանքներ և քննարկումներ՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման մանկավարժահոգեբանական գնահատման չափանիշների վերաբերյալ՝ կիրառվող երեխաների և երիտասարդների համար՝ ԱՀԿ կողմից ընդունված՝ Ֆունկցիոնալության, հաշմանդամության և առողջության միջազգային դասակարգման չափորոշիչներին համապատասխան (սովորող, ծնող, մանկավարժական աշխատողներ և այլն) ՖՄԴ-Ե | Երևանի ՀՄԿ հաստատություն |                                                                   | 2020. Հունվար |
| Իրազեկում                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Մերի Հաբոյան             | Կոկորդի չարորակ նորագոյացության հեռացումից հետո ձայն վերականգնման | 24.01.2020    |

|                                                                                                                                                                 |                          |                                                            |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                          | մուլտիդիստիպլինար մոտեցումները                             |                                                                |
| Մանկավարժահոգեբանական աջակցության կազմակերպումը կրթական հաստատություններում՝ մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնների գործունեության կազմակերպմանն ուղղված | Երևանի ՀՄԿ հաստատություն | Աշխատաժողով                                                | 10.05.2020                                                     |
| Սեմինար                                                                                                                                                         | Տ.Ա.Ղազարյան             | ԱՀԿ ՖՄԴ մեթոդաբանության կիրառումը վերականգնողական ոլորտում |                                                                |
| Հարցազրույց Հանրային Ռադիոյի ուղիղ եթերում                                                                                                                      | Չարչյան Ա.               | «Ես առողջ եմ հաղորդաշարին»                                 | 23.10.19թ.25.01.20թ. 8.02.20թ. 9.05.20թ., 25.05.20թ.19.06.20թ. |

#### 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Որակի ապահովման համատեքստում, ամբիոնը ունի պատասխանատու դասախոս՝ Ա. Չարչյանը, ով ամբիոնում համակարգում է ամբիոնի ռազմավարական աշխատանքների իրականացման ընթացքը, իրազեկում է ամբիոնի աշխատողներին կրթության որակի բարելավման և չափանիշների ճիշտ ներդրման վերաբերյալ, մասնակցում է ինստիտուցիոնալ հավատարմագրմանն ուղղված գործընթացին, ներկայացրել է 2020 թվականի ռազմավարական ծրագրի իրականացման արդյունքները:)</p> <p>Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը ապահովելու համար ամբիոնում ընտրվել է որակի պատասխանատու (Ն. Հունանյան), ում պարտականությունների մեջ է մտնում վերահսկել Էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների աշխատանքը և տեղեկացնել աշխատակիցներին ամբիոնի կրթության որակի բարելավման կամ փոփոխության հետ կապված միջոցառումների մասին, օժանդակել ամբիոնում կրթական որակի չափորոշիչների ներդրմանը:</p> |
| Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ամբիոնը համագործակցում է համալսարանի որակի ապահովման բաժնի աշխատակիցների հետ: Այդ ընթացքում լուսաբանում են որակի ապահովման հետ կապված խնդիրները: Նման հանդիպումների միջոցով հնարավոր է դառնում ապահովել դասախոսների անհրաժեշտ և համարժեք ակտիվությունը Էլեկտրոնային հարթակում՝ արդյունավետ դարձնելով հարթակի կիրառությունը ուսումնական գործընթացում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում              |  |                                                                |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                               |  | Պատասխանատու                                                   | Արդյունքահետևություն                                    |
| Էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ակտիվության և մասնակցության մեթոդների քննարկում |  | Մ.գ.թ., դասախոս՝ Ն. Հունանյան<br>Ամբիոնի մասնագետ՝ Անի Օհանյան | Էլեկտրոնային հարթակի համարժեք և արդյունավետ օգտագործում |

|                                                                         |                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| 2020 թ. ռազմավարական ծրագրի իրականացում, հաշվետվությունների ներկայացում | Մ.գ.թ., դասախոս՝<br>Աննա Չարչյան |  |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|

## Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոն

### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2020-2021 ուս տարում ամբիոնի ծավալը կազմում է 14372 ժամ: Այլ ամբիոնից փոխանցված ժամերը՝ 682 ժամ: Այլ ամբիոն փոխանցած ունենք 20 ժամ:<br>2019-2020 ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը 19966 ժամ է:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Ուսումնառության արդյունքների, նրանց համապատասխան դասավանդման մոտեցումների և մեթոդների 2020 թվականի վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ արդյունքները ընդհանուր առմամբ գնահատվում է գոհացուցիչ:</p> <p>Դասախոսական փաթեթների և դասավանդվող նյութին դարձվել մեծ է ուշադրություն արդիականացմանը, շեշտադրելով մասնագիտական նոր մոտեցումները, սկզբունքները, նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառումը, վերջնարդյունքները և Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում աշխատանքների համակարգումը, կատարելագործումը:</p> <p>Հատուկ ուշադրություն է դարձվել տեսական նյութի պարբերաբար արդիականացման գործընթացին, կարևորելով ուսումնառության գործընթացում մասնագիտական նորամուծությունների, նոր սկզբունքների և ապացուցողական բնույթ ունեցող նորագույն հոգեբանամանկավարժական մեթոդների, մոտեցումների ներդրման անհրաժեշտությանը:</p> <p>Նշված ժամանակահատվածում ամբիոնը պարբերաբար կազմակերպել է քննարկումներ, ուսումնական, մանկավարժական, հետազոտական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի կատարելագործման ուղղությամբ, իսկ արդյունքների ամփոփումը վկայում է ուսանողների կողմից տեսական գիտելիքների, գործնական հմտությունների, թիմային և հետազոտական աշխատանք իրականացնելու մասին:</p> <p>Առանձնահատուկ շեշտադրվել է այն հանգամանքը, որ հետազոտական և մանկավարժական պրակտիկայի վերջնական միավորը կազմում է ամփոփիչ ատեստավորման բաղադրիչներից մեկը:</p> <p>Մասնավորապես կարևորվել է ամբիոնի կողմից Google classroom էլեկտրոնային հարթակում հանձնարարությունները դիտարկել պարտադիր գնահատման բաղադրիչ, որը կազմում է ընթացիկ ստուգման 20-30%:</p> <p>2020 թվականի բոլոր ԱՌԲՄՓ-ները տեղադրվել են նոր ձևաչափով:</p> |
| Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները և արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմները, ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումները:</p> <p>2020 թվականին ամբիոնը ուղղորդվել է համալսարանում ընդհանուր սահմանված գնահատման բաղադրիչներով՝ համապատասխանաբար քննական և ոչ քննական առարկաների: Մեծ նշանակություն է տրվել այդ սահմանված գնահատման բաղադրիչների չափանիշների վերանայմանը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Ամբիոնի կողմից դասավանդվող յուրաքանչյուր առարկայի համար նախատեսված միջանկյալ ստուգման ձևերը/գրավոր աշխատանք, թեստավորում, թղթապանակ, ռեֆերատ և այլն/,վերանայվել են համալսարանի պահանջներին համապատասխան:Բացի վերոնշյալ միջանկյալ ստուգումներից ամբիոնը բանավոր ձևով անցկացրել է ամփոփիչ և ընթացիկ ստուգումներ:

Անկախ առարկաների բազմազանությունից, այդ չափորոշիչները ստանդարտ են պրոֆեսորադասախոսական կազմի համար: Գնահատման չափանիշները ամբիոնում սահմանված են յուրաքանչյուր գիտելիքների ստուգման ձևին համապատասխան: Ուսումնառողների գնահատման գործընթացում կարևորվել և կարևորվում են՝ ծրագրավորվածությունը, համակարգվածությունը, օբյեկտիվությունը, թափանցիկությունը, խնայողականությունը, թեմատիկությունը, պահանջների նույնականացումը:

Ակադեմիական ազնվությունը ապահովելու նպատակով, ամբիոնը, ուսանողների գիտելիքների ստուգման գործընթացը պայմանական բաժանել է 3 մակարդակի.

Ա.Ակադեմիական կոմպետենտության մակարդակ

բ. Նախորդ ուսումնական տարվա կոմպետենցիաների ձևավորման մակարդակ

գ. Հետազոտական կոմպետենտության կամ արտալսարանային աշխատանքի իրականացման մակարդակ:

Համալսարանի գիտական խորհրդի որոշման արդյունքում հաճախման սահմանված 10 տոկոս բաղադրիչը վերանայվել և դառնել է 5 տոկոս, արդյունքում վերանայվել են առարկայական նկարագրերում այդ բաղադրիչները:

Գնահատման արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմները պետք է լինեն հնարավորինս օբյեկտիվ և թափանցիկ. Այդ գործընթացում ներգրավված լինեն ուսանողի համակուրսեցիները, ամբիոնի այլ ներկայացուցիչները, կյուրթի վերլուծությունը լինի գիտական հենքի վրա:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերի վերլուծություն, իրականացման ապահովմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծություն (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը վերաբերում էին կուրսային, ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի թեմաների քննարմանը և հաստատմանը, ուսումնական, մանկավարժական, հետազոտական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկաների կազմակերպման և անցկացման հարցերին, ամբիոնի հայցորդների ձևակերպման, թեմայի հաստատման , գիտական ղեկավար նշանակելուն, ինչպես նաև հայցորդների հաշվետվության քննարկմանը և ատեստավորմանը: Ամբիոնի յուրաքանչյուր մասնագիտացման ուղղություններով նշանակվել են պատասխանատուներ ՄԿԾ- ների, մագիստրատուրայի և ավարտական աշխատանքների թեմաները վերանայելու ուղղություններով:Կազմակերպվել են արտահերթ ամբիոնի նիստեր մագիստրոսական թեզեր և ավարտական աշխատանքների նախնական նախապաշապանությունից առաջ աշխատանքները քննարկելու նպատակով:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

| Արձ.Ն, ամսաթիվ      | Քննարկման հարցերը                                                                                                 | Ընդունված որոշումները                                                                                                        |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ 7<br>29.01.2020 | 1.2019-2020 ուս տարվա 2-րդ կիսամյակի առարկայական նկարագրերի քննարկում հաստատում,Google classroom-ի 1-ին կիսամյակի | Ամբիոնիպրոֆեսորադասախոսական կազմի համատեղ որոշմամբ Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում յուրաքանչյուր առարկայից տրամադրել |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | մշտադիտարկման արդյունքների քննարկում                                                                                                                                                                                                 | ուսանողներին մեկ պարտադիր գնահատվող առաջադրանք որպես նոր մոտեցում համարել այն ընթացիկ ստուգման բաղադրիչի                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                     | 2.Բակալավր 3-րդ և 4-րդ կուրսերի պրակտիկայի արդյունքների քննարկում, հաստատում                                                                                                                                                         | Պրակտիկայի պատասխանատու Վերա Մարուքյանը նշեց, որ ավարտվել են բակալավր 3-րդ և 4-րդ կուրսերի պրակտիկայի թղթապանակի պաշտպանությունները: Համաձայն որի անբավարար գնահատականներ չեն արձանագրվել, սակայն եղել են ցածր գնահատականներ:                                                                                                                                                     |
| Արձ 8<br>05.02.2020 | 1.«Օլիգոֆրենոմանկավարժություն», «Սուրդոմանկավարժություն», «Տիֆլոմանկավարժություն» մասնագիտացումների միասնական մասնագիտության միավորելու, «Նախադպրոցական հատուկ մանկավարժություն և հոգեբանություն» մասնագիտության վերականգնելու հարցը | «Օլիգոֆրենոմանկավարժություն», «Սուրդոմանկավարժություն», «Տիֆլոմանկավարժություն» նեղ մասնագիտացումների համալրվեն մեկ ընդհանուր մասնագիտության մեջ՝ Հատուկ մանկավարժություն, մասնավորապես առաջի կուրս ընդունվեն Հատուկ մանկավարժություն մասնագիտությամբ, իսկ երկրորդ կուրսից հատուկ մասնագիտական առարկաները ունենան նեղ ուղղվածություն, համապատասխան վերոնշյալ 3 մասնագիտացումների: |
|                     | 2. «Նախադպրոցական հատուկ մանկավարժություն և հոգեբանություն» մասնագիտության վերականգնելու հարցը բակալավրի կրթական ծրագրում:                                                                                                           | Հաշվի առնելով այն հանգամանքը, որ 0-6 տարեկան ԿԱՊԿՈՒ երեխաները պետք է ստանան հոգեբանամանկավարժական աջակցություն, ինչը կնպաստի զարգացման խնդիրների հաղթահարմանը և դպրոցական ուսուցման արդյունավետ նախապատրաստմանը                                                                                                                                                                   |
|                     | 3.Հեռակա ուսուցման համակարգի 1-ին և 2-րդ կուրսերի էլեկտրոնային միջանկյալ ստուգումների գնահատման մոտեցումների հարցը:                                                                                                                  | Հեռակա ուսուցման համակարգի 1-ին և 2-րդ կուրսերում սահմանել միջանկյալների գնահատման համար հետևյալ բաղադրիչները.<br>•Google classroom էլեկտրոնային հարթակի միջանկյալի ստուգման հանձնում 50%<br>•Միջանկյալ ստուգման հանձնում լսարանում 50%                                                                                                                                           |
|                     | 4. Google meet էլեկտրոնային հավելվածի դասերի իրականացման ընթացքի մասին                                                                                                                                                               | Օրակարգի առաջին հարցի հետ կապված ամբիոնի վարիչ Թերեզա Ազատյանը նշեց, որ ստեղծված արտակարգ իրավիճակի պայմաններում ֆակուլտետը նույնպես անցել է առցանց ուսուցման:                                                                                                                                                                                                                    |



|                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                     | Հետևաբար դասերն իրականացվում են Google meet էլեկտրոնային հավելվածի միջոցով:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Արձ 9<br>30.03.2020  | 1.Առկա բակալավր 4-րդ, հեռակա բակալավր 5-րդ և մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի նախնական լսումների մասին                   | Որոշվեց սահմանել ժամանակացույց, համաձայն որի յուրաքանչյուր դեկավար առցանց տարբերակով պետք է լսի իր ուսանողներին<br>/բակալավրի առկա և հեռակա կրթական ծրագիր, մագիստրոսի կրթական ծրագիր/, հավաքագրի աշխատանքները, կազմի եզրակացություններ:                                                                                                                                                                                            |
|                      | 2.Տեղեկատվություն պրակտիկայի մասին                                                                                  | Պրակտիկայի պատասխանատու Վերա Մարուքյանը ներկայացրեց բակալավրի կրթական ծրագրի 3-րդ կուրսերի և մագիստրոսի կրթական ծրագրի 1-ին կուրսերի պրակտիկայի կազմակերպման գործընթացը:                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Արձ 10<br>28.04.2020 | 1.Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախնական պաշտպանությունների լսումներ , քննարկումներ, հաստատում      | Համատեղ քննարկումների արդյունքում որոշվեց նախնական պաշտպանությունների արդյունքները համարել գոհացուցիչ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Արձ 11<br>22.04.2020 | 1.Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախնական պաշպանությունների անցկացման ձևաչափի և ժամանակացույցի մասին | Պաշտպանությունների խորհրդի անդամները կաշխատեն համալսարանից, իսկ ուսանողները կմիանան նախապես իրենց տրամադրված հոլումներով: Հարթակը հասանելի կլինի բոլոր ցանկացողների, այդ թվում նաև ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի գիտական դեկավարների համար: Նշվեց, այն ֆակուլտետները, որոնք պատրաստ կլինեն հրապարակային պաշտպանության, գործընթացը կկազմակերպվի մայիսի 25-ից, իսկ մյուսների համար գործընթացը կմեկնարկի հունիսի 1-ից: |
|                      | 2. 3-րդ կուրսերի պրակտիկայի նախապատրաստական աշխատանքների մասին                                                      | Պրակտիկայի պատասխանատու Վերա Մարուքյանը ներկայացրեց բակալավրի կրթական ծրագրի 3-րդ կուրսերի պրակտիկայի կազմակերպման գործընթացը: Նշվեց, որ պրակտիկայի մեկնարկը տրվելու է ապրիլի 27-ին, որի մասին տեղեկացվել են բոլոր ուսանողները: Համաձայն որի ապրիլի 23-ին                                                                                                                                                                           |

|                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                         | կկազմակերպվի պրակտիկայի կոնֆերանսը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Արձ 12<br>22.05.2020 | 1.Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախնական պաշտպանությունների արդյունքների վերլուծություն, քննարկում, հաստատում                                                                                           | Ամբիոնի վարիչ Թերեզա Ազատյանը ներկայացրեց նախնական պաշտպանությունների ընթացքը, համաձայն որի նշվեց, որ ողջ ընթացքին մասնակցել է թվով 168 ուսանող, որից 44-ը եղել են մագիստրոսական կրթական ծրագրի ավարտական կուրսի ուսանողներ: Ամբիոնի վարիչը հատկապես կարևորեց այն փաստը, որ ողջ ընթացքում որևէ արտառոց դեպքեր չի գրանցվել, հրապարակային պաշտպանության չերաշխաորվող ուսանողներ նույնպես չեն եղել:       |
|                      | 2. 2019-2020 ուստարվա երկրորդ կիսամյակի Google classroom էլ. հարթակի մշտադիտարկման արդյունքների քննարկում, հաստատում                                                                                                    | 2019-2020 ուստարվա երկրորդ կիսամյակի Google classroom էլ. հարթակի մշտադիտարկման արդյունքները ներկայացրեց ամբիոնի դասախոս Մարինե Մկրտչյանը: Մ. Մկրտչյանը նշեց, որ յուրաքանչյուր շաբաթ կատարվում է մշտադիտարկում, որի արդյունքները ներկայացվում է ամբիոնի վարիչին, ինչպես նաև կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժնի պետ Անուշ Սարգսյանին: |
| Արձ 13<br>30.06.2020 | 1.Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանությունների արդյունքների քննարկում, հաստատում                                                                                                                    | Արդյունքների քննարկում, վերլուծություն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                      | 2020-2021 ուստարվա ծավալի ծանրաբեռնվածության նախապատրաստական աշխատանքների մասին                                                                                                                                         | Քննարկել                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Արձ 1<br>31.08.2020  | 2020-2021 ուսումնական տարվա առկա ուսուցման բակալավրիատի և մագիստրատուրայի նախապատրաստական աշխատանքներ: ԱՌԻՄՓ-ների քննարկում և հաստատում:<br>2. Ընտրովի դասընթացների թեմաների քննարկում և հաստատում:<br>3.Ընթացիկ հարցեր | Քննարկել /Հաստատել                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Արձ 2<br>25.09.2020   | <p>1.2019-2020 ուստարվա 4-րդ կուրսերի, 2-րդ կիսամյակի հետաձգված պրակտիկայի կազմակերպման ընթացքի վերաբերյալ</p> <p>2.2020-2021 ուստարվա ամբիոնի դասախոսների Google classroom էլ. հարթակի մշտադիտարկման արդյունքների քննարկում, վերլուծում</p> <p>3.Ընթացիկ հարցեր</p>                             | Քննարկել /Չաստատել |
| Արձ. 3.<br>16.11.2020 | <p>1. Առցանց դասապրոցեսի և մշտադիտարկման արդյունքների քննարկում, վերլուծում, հաստատում:</p> <p>2. Ավարտական աշխատանքների /առկա, հեռակա/ և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքի մասին քննարկում:</p> <p>3.Մագիստրատուրա II կուրսերի պրակտիկայի արդյունքների՝ քննարկում, ամփոփում, հաստատում:</p> | Քննարկել/հաստատել  |
| Արձ.4<br>04.12.2020   | 1.Ամբիոնի գործող հայցորդների ատեստավորման հարցի քննարկում:                                                                                                                                                                                                                                       | Քննարկել /Չաստատել |
|                       | 2.Ընթացիկ հարցեր                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Քննարկել /Աստատել  |
| Արձ.5<br>25.12.2020   | 1.Մագիստրատուրա 1-ին կուրսերի մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքի մասին :                                                                                                                                                                                                                      | Քննարկել /Չաստատել |
|                       | 2.Չատուկ մանակավարժության և հոգեբանության ամբիոնի 2020 թվականի տարեկան հաշվետվություն:                                                                                                                                                                                                           | Քննարկել /Չաստատել |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Չաստիքայ<br>ին             | 1          |            | 4                 | 8             | 1          | 5                     | 21              |            |
| Չամա<br>տեղող              |            |            |                   | 2             |            |                       | 2               |            |
| Ժամա<br>վճարային           |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
| Ընդա-<br>մենը              | 1          |            | 4                 | 10            | 1          | 5                     | 21              |            |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում: |
|-------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ամբիոնն ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:</p> <p>Առարկայական նկարագրերի ստեղծման շուրջ կատարված աշխատանքների ներկայացումը և վերլուծությունը:</p> <p>Ամբիոնի ուսումնական պլանների փոփոխման արդյունքում ներդրված նոր առարկաների համար համապատասխան դասախոսների կողմից կազմվել են անհրաժեշտ առարկայական նկարագրեր, մնացած բոլոր նկարագրերը հաշվետու տարում վերանայվել են, կատարվել են համապատասխան դիտարկումներ: Վերանայման ընթացքում, բացի բովանդակային փոփոխություններից շեշտը դրվել է նախապայմանի, նպատակի, կոմպետենցիաների և գրականության ցանկի, առարկայական թեմատիկ տրոհման վրա:</p> <p>Բոլոր առարկայական նկարագրերը առկա են ամբիոնում և յուրաքանչյուր դասախոսի կողմից տեղադրված են Google classroom էլեկտրոնային հարթակում:</p> <p>Առանձնահատուկ շեշտադրվել է այն հանգամանքը, որ հետազոտական և մանկավարժական պրակտիկայի վերջնական միավորը կազմում է ամփոփիչ ատեստավորման բաղադրիչներից մեկը:</p> <p>Մասնավորապես կարևորվել է ամբիոնի կողմից Google classroom էլեկտրոնային հարթակում հանձնարարությունները դիտարկել պարտադիր գնահատման բաղադրիչ:</p> <p>Առաջին կուրսերի բոլոր ԱՌԽՓ-ները տեղադրվել են նոր ձևաչափով:</p> <p>Ամբիոնն ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ</p> <p>Կատարված աշխատանքների ներկայացումը և վերլուծությունը:</p> <p>Առարկայական փաթեթներին կից ` ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը ներկայացնում են էլեկտրոնային նյութեր , որոնք տեղադրված են Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում և կիրառվում են ուսումնական գործընթացում: Պատասխանատու դասախոսները դասախոսական փաթեթներում ներկայացնում են տեսական և գործնական պարապմունքների մանրամասն բնութագիրը և կիրառվող ինտերակտիվ մեթոդների նկարագրությունը:</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը |             |              |      |           |              |                |              |            |      |
|------------------------------------------------------|-------------|--------------|------|-----------|--------------|----------------|--------------|------------|------|
| Միջազգային                                           |             | Հանրապետական |      | Քաղաքային |              | Համալսարանական |              | Ամբիոնային |      |
| կոնֆ.                                                | սեմ.        | կոնֆ.        | սեմ. | կոնֆ.     | սեմ.         | կոնֆ.          | սեմ.         | կոնֆ.      | սեմ. |
| 9<br>առցանց                                          | 6<br>առցանց | 15<br>առցանց |      |           | 22<br>առցանց |                | 26<br>առցանց |            |      |

### 3. ԳԻՏԱԴԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:</p> <p>Հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը / կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p> <p>Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից հաշվետու տարում տպագրվել են գիտական հոդվածներ, հետազոտական աշխատանքներ տպագրվել են կոնֆերանսների նյութերի ժողովածուներում՝ այդ թվում միջազգային կոնֆերանսների նյութերում: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է գիտական սեմինարների:</p> <p>Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Նկարագրել և վերլուծել հետազոտությունների զարգացմանը նպաստող ամբիոնային միջոցառումների արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ամբիոնում հետազոտական գործունեությամբ զբաղվում են ութ հայցորդ: Աշխատանքների արդյունքները և դրանց վերաբերյալ հայցորդների հաշվետվությունները ներկայացվել և քննարկվել են ամբիոնական նիստերի ընթացքում:

| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Հեղինակ<br>Ա.Ա.Հ.                                                             | Հոդվածի ,<br>անվանումը                                                                                                    | Ծավալ                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Թերեզա<br>Ազատյան                                                             | Психолого-педагогическая помощь семьям и педагогам работающими с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития  | „Антропологические подходы к реализации стратегий и технологий современного педагогического общества,, материалы XV международной научно-практической конференции Антропология детства Краевая научно-исследовательская лаборатория ГБОУ ВО СГПИ, Ставрополь 2019, с. 365-369 |
|                                                                               | Improving the process of inclusive education of children with ASD in secondary schools                                    | Pedagogical sciences.Psychological sciences Colloquium-journal N 5(57) Czesc 3, Warszawa, Polska p.32-34, 2020                                                                                                                                                                |
|                                                                               | Исследование ориентировки в микропространстве умственно отсталых учащихся 8-11 лет                                        | „Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства,, Материалы VII международной научно-практической конференции, НГПУ (Новосибирск 2-4 апреля 2020г), с.143-146                                                                                        |
|                                                                               | Children with Intellectual Disabilities:Challenges in Education                                                           | „Armenian Journal of Special Education,, Scientifhic Methodological Journal, Vol.2 No.2 (2020), p.77-85<br><a href="http://specedjournal.aspu.am/index.php/issue/view/7">http://specedjournal.aspu.am/index.php/issue/view/7</a>                                              |
|                                                                               | Формирование педагогической компетентности преподавателей вуза в условиях стандартизации современного высшего образования | Вестник Вятского государственного университета (ВАК, РИНЦ) по направлениям философские науки, педагогические науки, психологические науки<br>Редакция научного изд-ва ВятГу, 2020<br><a href="http://www.vestnik.43.ru">www.vestnik.43.ru</a>                                 |
| Սոնա Դավթյան                                                                  | Improving the process of inclusive education of children with ASD in secondary schools                                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                               | Исследование ориентировки в микропространстве умственно отсталых учащихся 8-11 лет                                        | Ընդունված է                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                               | Children with Intellectual Disabilities:Challenges in Education                                                           | 7                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                              | Формирование педагогической компетентности преподавателей вуза в условиях стандартизации современного высшего образования                                                                                                                                                                                                    | 3               |
| Ս.Ռ.Դավթյան<br>Լ.Վ.Ավագյան   | ARMENIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION<br><br>STUDY ON THE WRITING ABILITIES WITH BRAILLE SYSTEM OF YOUNG SCHOOLCHILDREN WHO ARE BLIND AND HAVE RESIDUAL VISION                                                                                                                                                               | Ընդունված է տպ. |
| Ս.Ռ. Դավթյան<br>Բ.Դ.Ադինյան  | IV Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика» (г. Ялта)<br>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ПРОКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЕХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЕ | Ընդունված է     |
| Լ.Ա.Բաբայան<br>Ա.Ա.Հունանյան | Proceedings of the XXII International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society<br>Vol.2, February 25, 2020, Warsaw, Poland                                                                                                                                             | 3               |

|                              |                                                                                                                                                                                     |             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                              | Study of the role of parental schools in the development of children with hearing problems in the Republic of Armenia                                                               |             |
| L.Ա.Բաբայան<br>Ն.Ն.Մանուկյան | WORLD SCIENCE № 3(55) Vol.3, March 2020<br>Warsaw, Poland<br>PROBLEMS RELATED TO PEDAGOGICAL SUPPORT SYSTEM OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT OR DISORDERS IN REPUBLIC OF ARMENIA | 4           |
| L.Ա.Բաբայան<br>Օ.Ա.Գինոսյան  | Eurasian Education N2(33)2020<br>Казахстан<br>Study on the level of awareness of specialists in correcting spatial perception of children with cerebral palsy                       | 3           |
| L.Ա.Բաբայան                  | Eurasian Education N5(36)2020<br>Казахстан<br>Study of the level of awareness of specialists in corrective activities of children with intellectual disability                      | Ընդունված է |

| Ամբիոնի գիտական սեմինարներ                                                            |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Սեմինարի անվանումը                                                                    | Անցկացման վայրը, օրը                          |
| «Համընդհանուր ներառման մարտահրավերները Նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում» | 24.01.2020<br>ՀԴՄՀ<br>կլոր սեղան - քննարկում: |
| ՀԴՄՀ կողմից կազմակերպված միջազգային առցանց վերապատրաստում                             | 26.10-9.11.2020                               |

| Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ |                |                                   |                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Դասա խոս Գ.Ա.Յ.                     | Ուսանող Գ.Ա.Յ. | Հոդվածի անուն                     | Հրատ.անվ-մ                                                                       |
| Manuky an A.V                       | Piloyan R.M    | THE ROLE OF LAPBOOKS IN COGNITIVE | Журнал <<Наука и образование сегодня>> /Научно-теоретический журнал/издательство |

|               |                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                    | DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT                                                                              | <<Проблемы науки>>, М., N5 (52), 2020, с.66-68, ISSN 2541-7789 (Online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Manukyan A.V  | Grigoryan M.A                      | Analysis of the level of awareness of professionals about shadow theater in the development of speech for children with hearing impairments | Журнал <<Наука и образование сегодня>> /Научно-теоретический журнал/издательство <<Проблемы науки>>, М., N4 (51), 2020, с.38-39, ISSN 2541-7789 (Online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Мурадян С. С. |                                    | Современные средства сенсорного развития у дошкольников умеренной умственной отсталостью                                                    | Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - г. Переяслав-Хмельницкий, Украина, 2020. 106-110. - Вып. 3(59), ч. 5.<br>РИНЦ <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411</a><br>Google Scholar<br><a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk</a><br>Бібліометрика української науки<br><a href="http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals">http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals</a><br>Index Copernicus<br><a href="http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html">http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html</a> |
| Мурадян С. С. | Симонян М. Л.                      | Работа с детьми с легкой умственной отсталостью на уроках технологии.                                                                       | Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - г. Переяслав-Хмельницкий, Украина, 2020. 110-114. - Вып. 3(59), ч. 5.<br>РИНЦ <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411</a><br>Google Scholar<br><a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk</a><br>Бібліометрика української науки<br><a href="http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals">http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals</a><br>Index Copernicus<br><a href="http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html">http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html</a> |
| Мурадян С. С. | Мартirosyan M. A.<br>Сумбатян А. С | Формы организации учебного процесса детей с нарушениями слуха.                                                                              | Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - г. Переяслав-Хмельницкий, Украина, 2020. 102-107. - Вып. 2(58), ч. 6<br>РИНЦ <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411</a><br>Google Scholar<br><a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|               |                                                 |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                 |                                                                | <p>Бібліометрика української науки<br/> <a href="http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals">http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals</a><br/> Index Copernicus<br/> <a href="http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html">http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Мурадян С. С. | Кобелян А. А.                                   | Коммуникативная система детей с нарушениями слуха.             | <p>Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - г. Переяслав-Хмельницкий, Украина, 2020. 107-111. - Вып. 2(58), ч. 6<br/> РИНЦ <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411</a><br/> Google Scholar<br/> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk</a><br/> Бібліометрика української науки<br/> <a href="http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals">http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals</a><br/> Index Copernicus<br/> <a href="http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html">http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html</a></p> |
| Мурадян С. С. | Гишян М. А.<br>Сардарян Л. О.<br>Степанян Ш. М. | Содержание обучения языку детей с нарушением слуха.            | <p>Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав, 2020. 115-120. - Вып. 4(60), ч. 6. РИНЦ<br/> <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411</a><br/> Google Scholar<br/> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk</a><br/> Бібліометрика української науки<br/> <a href="http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals">http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals</a><br/> Index Copernicus<br/> <a href="http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.htm">http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.htm</a></p>                          |
| Мурадян С. С. | Арутюнян С. С.                                  | Организация педагогической практики В области сурдопедагогики. | <p>Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав, 2020. 72-77 - Вып. 3(59), ч. 5.<br/> РИНЦ <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411</a><br/> Google Scholar<br/> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk</a><br/> Бібліометрика української науки<br/> <a href="http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals">http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals</a><br/> Index Copernicus<br/> <a href="http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html">http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html</a></p>                           |
| Мурадян С. С. | Саргсян М. В.                                   | Постановка работы изучения парикмахерских                      | <p>Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав, 2020. 125-131. - Вып.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                |                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                | предпрофессиональных навыков в школе для детей с нарушением слуха                                           | 4(60), ч. 6. РИНЦ<br><a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411</a><br>Google Scholar<br><a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk</a><br>Бібліометрика української науки<br><a href="http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals">http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals</a><br>Index Copernicus<br><a href="http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.htm">http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.htm</a>                                                                                                |
| Мурадян С. С.  | Абрамян С. А.  | Значение дидактических игр в процессе формирования математических представлений у детей с нарушением слуха. | Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав, 2020. 120-125 - Вып. 4(60), ч. 6. РИНЦ<br><a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411</a><br>Google Scholar<br><a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&amp;hl=uk</a><br>Бібліометрика української науки<br><a href="http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals">http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals</a><br>Index Copernicus<br><a href="http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.htm">http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.htm</a> |
| Marutyana M.K. | Azatyan A.V.   | PERCEPTION CHARACTERISTICS OF PLOT PICTURES AMONG PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT            | Научно-теоретический журнал, Наука и образование сегодня № 5 (52), Москва 2020, с.71-73<br><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/perception-characteristics-of-plot-pictures-among-primary-school-children-with-visual-impairment">https://cyberleninka.ru/article/n/perception-characteristics-of-plot-pictures-among-primary-school-children-with-visual-impairment</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Марутян М. К., | Мелконян М. Р. | Исследование уровня восприятия сказок детьми с нарушениями зрения младшего школьного возраста               | «МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ», Сборник статей по материалам CLXIV международной научно-практической конференции, № 17 (164), Москва 2020, с.38-41                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Марутян М. К., | Мелконян М. Р. | Исследование уровня информированности педагогов в вопросе восприятия сказок детьми с                        | EURASIAN EDUCATION.ЕВРАЗИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Международный научно-методический, педагогический журнал, N 2 (33) 2020, Казахстан, с.18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                        |  |
|--|--|------------------------|--|
|  |  | нарушениями<br>зрения, |  |
|--|--|------------------------|--|

| Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Կոնֆերանս/<br>միջազգ.,<br>հանրապ.,<br>բուհական/<br>ն/            | Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ուսանողական<br>զեկույց /<br>քանակ                                                                                                                                                                                                        |
| Սիփան<br>Ասատրյան<br>Սվետա<br>Մուրադյան                          | «Կենդանի գրադարան», քննարկում, կազմակերպիչներ՝ Միջոցառման մասին ՀՊՄՀ կայքի անդրադարձի հղումն այստեղ.<br><a href="https://aspu.am/hy/content/qnnarkum_hashmandamutyun_unecogh_usanoghneri_masnakcutyamb/#sthash.M9MEmNTo.PEp8PVaQ.dpbs">https://aspu.am/hy/content/qnnarkum_hashmandamutyun_unecogh_usanoghneri_masnakcutyamb/#sthash.M9MEmNTo.PEp8PVaQ.dpbs</a> | Հանդես է<br>եկել<br>զարգացման<br>տարբեր<br>խանգարում<br>ունեցող<br>թվով 5<br>մասնակից:                                                                                                                                                   |
| Ազատյան<br>Թերեզա<br>Սիփան<br>Ասատրյան<br>Սվետա<br>Մուրադյան     | «Համընդհանուր ներառման մարտահրավերները նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում», կլոր սեղան – քննարկում/<br>24.01.2020                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Թադևոսյան Էմիլյա - «0-6 տարեկան երեխաների խոսքի զարգացման տարիքային օրինաչափությունները»<br>2. Հայրապետյան Ալվինա - «Վաղ միջամտության կազմակերպման աշխատանքները համընդհանուր ներառական կրթության պայմաններում»<br>3. Ասատրյան Սիփան - |

|  |  |                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>«Չարգացման ֆիզիկական խանգարումներ ունեցող երեխաների աջակցումը համընդհանուր ներառման պայմաններում»</p> <p>4. Մանուկյան Ալինա - «Ներառումը որպես այլոց ճանաչելու հնարավորություն»</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Օլիմպիադայի մակարդակը                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Մասնագիտական շրջանակ                                                                                                                                 | Ուսանող քանակ                                                                                                                      | Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Յ.                                                                                       |
| <p>Օլիմպիադայի մակարդակը՝ Համաբուհական:</p> <p>Խաղ-մրցույթ՝ «Մտազրոհ», որին մասնակցել է 4 ՝ Հատուկ և Ներառական կրթության ֆակուլտետի և այլ ֆակուլտետների ուսանողներից կազմված Ներառական թիմ: Մրցույթից հետո հնչած հարցերը տեղադրվել են ՀՊՄՀ կայքում, որպեսզի այլ ուսանողներ ևս առցանց հարթակում փորձեն իրենց գիտելիքները Ներառական կրթության ոլորտում: Միջոցառման անդրադարձի հղումը կցվում է: <a href="https://aspu.am/hy/content/haghtum_en_erb_teghekcacvats_en_nshecinq_chtesnoghneri_ev_logopedneri_mijazgayin_orery/#sthash.s44U1IQ9.dpbs">https://aspu.am/hy/content/haghtum_en_erb_teghekcacvats_en_nshecinq_chtesnoghneri_ev_logopedneri_mijazgayin_orery/#sthash.s44U1IQ9.dpbs</a></p> | <p>Մասնագիտական շրջանակ: Խաղ-մրցույթի մասնակցել են ուսանողներ Հատուկ և Ներառական կրթության և այլ ֆակուլտետներից, որտեղ դասավանդվում է «Ներառական</p> | <p>Ուսանող քանակ. Խաղ-մրցույթին մասնակցել է թվով 20 ուսանող, որոնք բաժանվել են 4 թիմի միջև: Հաղթող է ճանաչվել 1 թիմ: Հատկացվել</p> | <p>Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Յ. Մրցանակային տեղ է զբաղեցրել 3 թիմ՝ համապատասխանաբար 1-ին, 2-րդ և 3-րդ տեղերով:</p> |

|  |                             |                            |  |
|--|-----------------------------|----------------------------|--|
|  | կրթություն»<br>առարկա<br>ն: | են<br>հավաս<br>տագրե<br>ր: |  |
|--|-----------------------------|----------------------------|--|

#### 4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Վերլուծել արտաքին կապերի և միջազգայնացման դրվածքը ամբիոնում, արտաքին կապերի և միջազգայնացման տարեկան գործողությունների ծրագիրը, արտաքին կապերի և միջազգայնացմանը նպաստող մեխանիզմները, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p> <p>Հաշվետու ժամանակահատվածում ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը ընդգրկված են եղել մի շարք միջազգային ծրագրերում: Այդ համագործակցության ծրագրերը կրել են ճանաչողական, ուսումնական, մեթոդական, գիտական, ակադեմիական փոխանակման բնույթ: Մասնավորապես Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան մանկավարժական համալսարան, ԱՄՆ Մինեսոտայի համալսարան, Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարան, Պորտուգալիայի համալսարան, Սանկտ Պետերբուրգի անվա պետական մանկավարժական համալսարան, Մոսկվայի պետական հոգեբանամանկավարժական համալսարան վերապատրաստումների միջազգային ծրագիր:</p> <p>“Սո-եդինենիե” չտեսող-չսողների աջակցության հիմնադրամի կողմից մագիստրոսների թեզերի համատեղ ղեկավարում առցանց սեմինարների մասնակցություն:</p> |
| Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում հիմնական ձեռքբերումները, խնդիրները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:</p> <p>( Erasmus+ ծրագրի շրջանակներում Չեխիայի Պարդուբիցե համալսարանի այցելության արդյունքում գիտական հոդվածների ժողովածուի կազմում, Մինեսոտայի համալսարանի համագործակցության արդյունքում ներառական կրթության դասագրքի ստեղծում՝ անգլերեն, հայերեն լեզուներով: )</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ          |                       |           |         |             |     |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|---------|-------------|-----|
| Բուհ/ամբիոն /երկիր                                               | Համագործակցության ձևը |           |         |             |     |
|                                                                  | Ուսումնական           | Մեթոդական | Գիտական | Հետազոտական | Այլ |
| Սանկտ Պետերբուրգի Գերցենի անվան պետական մանկավարժական համալսարան |                       |           |         |             |     |
| Օուլուի համալսարան ուսանող 1                                     | V                     |           | V       |             |     |
| Ստրավապոլի պետական մանկավարժական համալսարան                      |                       |           |         |             |     |
| Մոսկվայի պետական                                                 | V                     |           | V       |             |     |

|                             |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| մանկավարժական<br>համալսարան |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|

| Համագործակցային միջազգային ծրագրեր       |           |               |                       |          |
|------------------------------------------|-----------|---------------|-----------------------|----------|
| Անվանում                                 | Գործընկեր | Ժամկետ        | Ամբիոնի<br>դասախոսներ | մասնակից |
| Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение» |           | 2020-<br>2021 | Թ. Ազատյան            |          |

**5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԶԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Հասարակությանը տրամադրվող ծառայությունները (օր.՝ խորհրդատվական ծառայություններ, օժանդակում հանրակրթական հաստատություններին և այլն),<br>Հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի գործիքները<br>1. Մասնագիտական իրազեկում ՀՊՄՀ-ի Հատուկ և Ներառական կրթության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից: Հատուկ և Ներառական կրթության ֆակուլտետի դասախոսների և ուսանողների կողմից հյուրընկալվել էին<br>• Խաչատուր Աբովյանի Անվան Հայկական Պետական մանկավարժական համալսարանի հենակետային վարժարան / ավագ դպրոցի սաները<br>Ամբիոնների կողմից ստեղծվել է ֆեյսբուքյան էջ <<Հատուկ մանակավարժության և հոգեբանության ամբիոն>> անունով, և սկսած ապրիլ ամսից իրականացվում են առցանց իրազեկում հասարակության լայն շրջանակներում: |

| Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Աշխ-ի տեսակը                                       | Համակարգող Ա.Ա.Հ.                            | Միջոցառման անվանումը                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ժամկետը    |
| Իրազեկում                                          | Թ. Ազատյան<br>Ի. Հարությունյան<br>Մ.Մկրտչյան | Ֆեյսբուքյան էջի ստեղծում<br>Հղում՝<br><a href="https://www.facebook.com/%D5%80%D5%A1%D5%BF%D5%B8%D6%82%D5%AF-%D5%B4%D5%A1%D5%B6%D5%AF%D5%A1%D5%BE%D5%A1%D6%80%D5%AA%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%A1%D5%B6-%D6%87-%D5%B0%D5%B8%D5%A3%D5%A5%D5%A2%D5%A1%D5%B6%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%A1%D5%B6-%D5%A1%D5%B4%D5%A2%D5%AB%D5%B8%D5%B6-101569651566403/">https://www.facebook.com/%D5%80%D5%A1%D5%BF%D5%B8%D6%82%D5%AF-%D5%B4%D5%A1%D5%B6%D5%AF%D5%A1%D5%BE%D5%A1%D6%80%D5%AA%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%A1%D5%B6-%D6%87-%D5%B0%D5%B8%D5%A3%D5%A5%D5%A2%D5%A1%D5%B6%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%A1%D5%B6-%D5%A1%D5%B4%D5%A2%D5%AB%D5%B8%D5%B6-101569651566403/</a> | 01.03.2020 |

| Աշխատանք հանրության շրջանում     |                   |                                                              |               |
|----------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------|---------------|
| Աշխ-ի տեսակը                     | Համակարգող Ա.Ա.Հ. | Միջոցառման անվանումը                                         | Ժամկետը       |
| Հանդիպում շուրջ 30 նախադպրոցական | Ասատրյան Սիփան    | Հանդիպումը անվանում չի ունեցել: Նվիրված է եղել նախադպրոցական | Փետրվար, 2020 |

|                                                                                                                                                                   |                    |                                                                                       |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| հաստատությունների տնօրենների հետ Երևանի քաղաքապետարանում:<br>Հանդիպումը կազմակերպվել էր Հատուկ և Ներառական կրթության ֆակուլտետի դեկան Սիրանուշ Կարապետյանի կողմից |                    | հաստատություններում զարգացման խանգարումներ ունեցող երեխաների ներառման հիմնախնդիրներին |                     |
| Առցանց պարբերաբար քննարկումներ                                                                                                                                    | Ամբիոնի դասախոսներ | Գիտա-մեթոդական                                                                        | Մարտ-դեկտեմբեր 2020 |

#### 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Որակի ապահովման համատեքստում, ամբիոնը ունի պատասխանատու դասախոսներ՝ Սոնա Դավթյանը և Սվետլանա Մուրադյանը, ովքեր ամբիոնում համակարգում են ամբիոնի ռազմավարական աշխատանքների իրականացման ընթացքը, իրազեկում են ամբիոնի աշխատողներին կրթության որակի բարելավման և չափանիշների ճիշտ ներդրման վերաբերյալ, մասնակցում է ինստիտուցիոնալ հավատարմագրմանն ուղղված գործընթացին:<br>Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը ապահովելու համար ամբիոնում ընտրվել է որակի պատասխանատու՝ Մ. Մկրտչյան, ում պարտականությունների մեջ է մտնում վերահսկել Էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների աշխատանքը և տեղեկացնել աշխատակիցներին ամբիոնի կրթության որակի բարելավման կամ փոփոխության հետ կապված միջոցառումների մասին, օժանդակել ամբիոնում կրթական որակի չափորոշիչների ներդրմանը: |
| Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:<br>Ամբիոնը համագործակցում է համալսարանի որակի ապահովման բաժնի աշխատակիցների հետ: Բացահայտում որակի ապահովման հետ կապված խնդիրները և առկայության դեպքում շտկում դրանք: Նման հանդիպումների միջոցով հնարավոր է դառնում ապահովել դասախոսների ակտիվությունը Էլեկտրոնային հարթակում՝ արդյունավետ դարձնելով հարթակի կիրառությունը ուսումնական գործընթացում:                                                                                                                                                                                                             |

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում              |                                                                                                                        |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                               | Պատասխանատու                                                                                                           | Արդյունքահետևություն    |
| Ինքնավերլուծության չափանիշների քննարկում                                           | Թերեզա Ազատյան<br>Սուսաննա Մուրադյան<br>Սվետլանա Մուրադյան                                                             | Վերանայում<br>Քննարկում |
| Էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ակտիվության և մասնակցության մեթոդների քննարկում | Դասախոս Մարինե Մկրտչյան<br>Ամբիոնի մասնագետ՝ Անուշ Թորոսյան<br>Էլեկտրոնային հարթակի համարժեք և արդյունավետ օգտագործում | Քննարկում               |

## ՕՏԱՐ ԼԵՉՈՒՆԵՐԻ ՖԱԿՈՒՆԵՏ

### I. ՖԱԿՈՒՆԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր ռազմավարական պլանին համապատասխան:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Շահակիցների կարիքների վերհանման և արտաքին շահակիցների կարիքների և պահանջների բացահայտման նպատակով ֆակուլտետը կիրառել է հետևյալ գործիքները և իրականացրել է հետևյալ աշխատանքները. հարցումներ և վերլուծություն՝ ուսանողության, ուսուցչական, դասախոսական կազմի մասնակցությամբ. քննարկումներն իրականացվել են՝ որպես հարթակ օգտագործելով ուսուցիչների և դասախոսների վերապատրաստման դասընթացները, ներամբիոնական և միջամբիոնական սեմինարները, քննարկումները ամբիոնի վարիչների և ուսանողական խորհրդի հետ, ֆակուլտետի խորհրդի և ամբիոնների նիստերը, ինչպես նաև առցանց Google հարթակը:                                                    |
| Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է աշխատանքներ իր առաքելության ու նպատակների իրականացման գնահատման և բարելավման ուղղությամբ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ֆակուլտետի կողմից որդեգրված ռազմավարական քայլերի իրականացումը հիմնական (փաստացի դասավանդման/ուսումնառության գործընթացից զատ) ներառել է առանձին քննարկումներ ՈՒԽ նախագահի և անդամների, ամբիոնի վարիչների, ՊԴԱ անդամների հետ հանդիպում-քննարկումներ, առանձին կրթամշակութային միջոցառումներ՝ ներգրավելով ֆակուլտետում առկա ներուժը, ինչպես նաև ՀՀ տարածքում գործող միջազգային կազմակերպությունները և կառույցները՝ Բրիտանական հորիզոն, ԱՄՆ դեսպանատուն, Գերմանիայի Դաշնային Հանրապետության դեսպանատուն, Գերմանական Ակադեմիական փոխանակման ծառայություն, Գյոթե ինստիտուտ, Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի դասավանդման ինստիտուտ և այլն: |

### II. ՖԱԿՈՒՆԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ֆակուլտետի կառավարման համակարգն ապահովում է կանոնակարգված գործընթաց և ունի կրթական ու այլ նպատակների իրականացման համար անհրաժեշտ մարդկային և նյութական ռեսուրսներ: Ֆակուլտետը հաշվետու տարում դասախոսներին և ուսանողներին իրենց առնչվող որոշումների կայացմանը մասնակցելու հնարավորություն է ընձեռել:                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ֆակուլտետում գործում են 4 ամբիոններ, որոնք իրականացնում են մասնագիտական կրթական ծրագրեր, օտար լեզուների ուսուցման և ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի, ռուսաց լեզվի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնները իրականացնում են նաև համահամալսարանական ուսուցում / անգլերեն, ֆրանսերեն, գերմաներեն, ռուսերեն/:                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իր նպատակներին համապատասխան մշակել և իրականացրել է պլանավորում, մշտադիտարկել իր մեխանիզմներով:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ֆակուլտետի առաքելությունը շարունակաբար գտնվել է ֆակուլտետի դեկանատի և ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոնների ուշադրության կենտրոնում: Դեկանատի կողմից իրականացվող մշտադիտարկումների հիմնական ձևաչափերն են՝ հանդիպում-քննարկումներ ուսանողների հետ և դասախոսներ, ինչպես նաև ուսուցման էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ակտիվության վերահսկողություն: Դեռևս ամբողջական չէ ուսանողների համակարգված ներգրավվածությունը ֆակուլտետում իրականացվող ծրագրերում և էլեկտրոնային հարթակում հարցումների իրականացման գործընթացում: Ծրագրվում է համակարգումն առավել ակտիվացնել ՈՒԽ-ի միջոցով: |

### III. ՖԱԿՈՒՆԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

|                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ֆակուլտետի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և դրանց մշտադիտարկման բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները որքանով են համապատասխանում մասնագիտական որակավորմանը՝ ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների: |
| ՄԿԾ-ները քննարկվել են ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոններում և ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: Հաշվետու ժամանակահատվածում եղել են ՄԿԾ-ների քննարկումներ՝ Կրթական                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| գործընթացների բարելավման և որակի վարչության անմիջական մասնակցությամբ և վերահսկողությամբ: Արդյունքում իրականացվել են փոփոխություններ և ճշգրտումներ՝ առարկայացանկում, ինչպես նաև առարկաների ըստ կիսամյակների բաշխվածության մեջ: Ակնկալվում է, որ նման փոփոխությունները առավել դյուրին կդարձնեն մասնագիտական առարկայախմբի առարկաների յուրացումը՝ հաշվի առնելով ուսանողների կիսամյակային ծանրաբեռնվածությունը և դրանց համադրելիությունը այլ առարկաների հետ:                                                                                                                                                                                          |
| Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել է մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետը շարունակել է ուսումնասիրել դասավանդման/ուսումնառության արդյունավետության հնարավորությունները՝ էլեկտրոնային կրթության հարթակում, լսարանային և այլ ձևաչափերով: Մեծացել է դասավանդման և նյութերի մատուցման առցանց միջոցների տեսակարար կշիռը՝ Language Lab, ինչպես նաև միջազգային կառույցների կողմից կազմակերպված տարաբնույթ կոնֆերանսների, սեմինարների, հանդիպում քննարկումների միջոցով:                                                                                                                                                                                                                      |
| Ուսանողների գնահատման համակարգը ֆակուլտետում, գնահատման բաղադրիչները և ակադեմիական ազնվությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ֆակուլտետում առանձնակի ուշադրության է արժանացել ակադեմիական ազնվության հարցը և դրա ապահովման նպատակով կիրառվել են գրագողության դեմ պայքարի առցանց և փաթեթային գործիքներ՝ Viper, Grammarly: Գրագողության և/կամ անհարկի գնահատման դեպքեր չեն հայտնաբերվել: Ինչևէ, քննարկման են ենթարկվել բոլոր ամբիոնների կողմից պատահականության սկզբունքով ընտրված աշխատանքներ և աշխատանքների գնահատման մեթոդներ: Քննարկումների արդյունքում դուրս են բերվել որոշ թերացումներ, որոնք, բարեբախտաբար, որևէ կերպ չեն անդրադարձել ուսանողների ակադեմիական առաջադիմության և շրջափոխումների վրա:                                                                         |
| Ֆակուլտետի աշխատանքները մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու, ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ՄԿԾ-ների մասնագիտական առարկայախմբի առարկաները սահմանված են հետևյալ սկզբունքների համաձայն. <ul style="list-style-type: none"> <li>- առարկաների աստիճանական բարդացումը,</li> <li>- լեզվի իմացության և լեզվի դասավանդման բոլոր մակարդակների և ասպեկտների ներառումը,</li> <li>- արդի լեզվամշակութային հաղորդակցական կարողությունների առկայությունը,</li> <li>- ներքին և արտաքին միջգիտակարգային կապերի առկայությունը:</li> </ul> Ուսումնառության բովանդակությունը սահմանվում է բացառապես համաձայն եվրոպական չափանիշների՝ ուսումնառության հիմնական նյութերի, օժանդակ միջոցների, դասավանդման և գնահատման բաղադրիչների համապատասխան ընտրության միջոցով: |
| Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Շահակիցների կարիքների վերհանումը և արդի պահանջների ներառումը կրթական ծրագրում իրականացվում է դպրոցներ այցելությունների, վերապատրաստման դասընթացների, ներամբիոնական քննարկումների, սեմինարների միջոցով: Տվյալ փուլում ֆակուլտետը նպատակադրվել է ներառել նաև մասնագետներ արտերկրից՝ ԱՄՆ, Մեծ Բրիտանիա, Իսպանիա, Գերմանիայի Դաշնային Հանրապետություն և այլն ծրագրի, դրա բաղադրիչների և առանձին առարկաների վերլուծության և, հնարավորության դեպքում, վերանայման նպատակով:                                                                                                                                                                             |

#### IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍՈՒՄՆԵՐԸ

|                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները: |
| Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|-----|
| Բակալավրի                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | առկա                                  | 258             |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | հեռակա                                | 173             |     |
| Մագիստրոսի                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | առկա                                  | 72              |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | հեռակա                                | -               |     |
| Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                 |     |
| Ուսանողների արտահոսք                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                 |     |
| Հաստատություն/երկիր                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       | թիվ             |     |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | հայտնի չէ / իր դիմումի համաձայն/      | 3 առկա/ 5հեռակա |     |
| Ուսանողների ներհոսք                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                 |     |
| Հաստատություն/երկիր                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       | թիվ             |     |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Այլ բուհից /ԵՊՀ, ԲՊՀ/                 | 2 հեռակա        |     |
| Հեռացումներ և վերականգնումներ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       | տոկոս           | թիվ |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը | 0,8%            | 2   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը | 2%              | 10  |
| Հաշվետու ժամանակահատվածում ուսանողների հավաքագրումն իրականացվել է.<br>- համացանցի,<br>- վարպետաց դասերի,<br>- վերապատրաստումների միջոցով:<br>Դիտարկումները ցույց են տվել, որ առանձնակի արդյունավետություն ունեն համացանցով իրականացված ֆակուլտետի մասին պատմող կարճ հոլովակները, վարպետաց դասերը, քննարկումները և ուսուցչական անձնակազմի հետ հանդիպումները վերապատրաստման դասընթացների ընթացքում: |                                       |                 |     |
| Հեռացման հիմնական պատճառները կարելի է դասակարգել հետևյալ կերպ՝ ֆինանսական խնդիրներ, արտերկիր մեկնելը, արտերկրում ուսումը շարունակելու կամ վերապատրաստվելու ցանկությունը, անբավարար առաջադիմություն:<br>Վերականգնման հիմնական պատճառը, ուսումը շարունակելու ցանկություն:                                                                                                                           |                                       |                 |     |

|                                                                                                       |                   |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| Հաշետու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում: |                   |                 |
| Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:                         |                   |                 |
| Բակալավր                                                                                              |                   | 7               |
| Մագիստրոս                                                                                             |                   | 5               |
| Հեռակա                                                                                                |                   | 3               |
| Ընդհանուր                                                                                             |                   | 15              |
| Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը                    |                   |                 |
|                                                                                                       | Տպագրված աշխատանք | ուսանողների թիվ |
| 2                                                                                                     | Հոդված            | 2               |

#### V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

|                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ֆակուլտետում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրության՝ ՀՊՄՔ քաղաքականությանը համապատասխան հստակ մոտեցումներ : |  |
| Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը շարունակվում է համալրվել ոլորտում առանձնակի հեղինակություն վայելող մասնագետներով:                                                                |  |

Հաշվետու տարում դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման աշխատանքները ֆակուլտետում:

Դասախոսական կազմի մասնագիտական որակները և փաստացի աշխատանքը պարբերաբար քննարկվել և վերլուծության են ենթարկվել ամբիոններում: Անհրաժեշտության դեպքում քննարկումներին մասնակցել է նաև ֆակուլտետի ղեկանը:

Հաշվետու տարում դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումները ֆակուլտետում:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոնների դասախոսները իրականացրել են անմիջականորեն ամբիոնների նախաձեռնությամբ և/կամ ամբիոնների անդամների անմիջական մասնակցությամբ մի շարք միջոցառումներ: Միջոցառումները ներառել են՝ վերապատրաստման դասընթացներ /թվով 7/, միջբուհական գիտապրակտիկ կոնֆերանս (Արտասահմանյան գրականության ամբիոն) հանրապետական կոնֆերանս (ռուսաց լեզվի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն) միջամբիոնական կլոր սեղաններ, սեմինարներ/ թվով 10/,ինչպես նաև սեմինարներ, որոնց ընթացքում քննարկվել են օտար լեզուների դասավանդմանը, լեզվաբանությանը, գրականագիտությանն առնչվող խնդիրների լայն տիրույթ, մասնավորապես՝ դասավանդման հնարներ, նոր մոտեցումներ, միջոցներ, տարբեր մակարդակների լեզվական երևույթներ և այլն/ թվով 48/ :

#### VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:

Ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոնները կազմակերպել են սեմինարներ՝ ամբիոնի նիստերին կից, ժողովածուի հրատարակում (արտասահմանյան գրականության ամբիոն) և այլն:

Հաշվետու ժամանակահատվածում հրապարակվել են՝

Կոնֆերանս -10

Հոդված- 22

Ցիտվոդ-8

Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:

ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ

|    | Ամսագիրը (երկիրը)                                                                                                                                                                                                                                                            | Վարկանիշը | 2020թ..<br>հրապարակումների թիվ |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|
| 1. | Энциклопедия: Л.Н. Толстой и его современники, М.: НИЦ ИНФРА-М.                                                                                                                                                                                                              |           |                                |
| 2. | Международная научно-практическая конференция «Вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного»                                                                                                                                                       |           |                                |
| 3. | СПб Центр Системного Анализа. Предикативный характер научных исследований и практика их реализации в условиях глобального кризиса в экономике и обществе. Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. Изд-во СПбГЭУ, 21-22 августа 2020. |           |                                |
| 4. | Волжский Универ. им. Татищева.                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                |
| 5. | “Поэтика комического в мировой литературе”. Международная конференция. XXXII Пуришевские                                                                                                                                                                                     |           |                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |           |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | чтения. 8-11 апр. 2020. Кафедра всемирной литературы Института филологии МПГУ.                                                                                                                                 |           |                            |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Современная коммуникативистика: наука – практика – специальность» // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. М.: Ред-изд.дом Российского нового университета, 2020. |           |                            |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Идеи и идеалы, 2020, N 1.                                                                                                                                                                                      |           |                            |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Визуальная теология, 2020, 1 (3)                                                                                                                                                                               |           |                            |
| Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |           |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ամսագիրը (երկիրը)                                                                                                                                                                                              | Վարկանիշը | 2020թ. հրապարակումների թիվ |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Social and Economic Aspects of Education in Modern Society                                                                                                                                                     |           |                            |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | iScience, Актуальные научные исследования в современном мире, (Сборник научных трудов)                                                                                                                         |           |                            |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | The scientific heritage                                                                                                                                                                                        |           |                            |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | National science journal 2020, 25/52, т.1                                                                                                                                                                      |           |                            |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Proceedings of the XXI International Scientific and Practical Conference                                                                                                                                       |           |                            |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Main issues of Pedagogy and Psychology                                                                                                                                                                         |           |                            |
| ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |           |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ամսագիրը (երկիրը)                                                                                                                                                                                              | Վարկանիշը | 2020թ. հրապարակումների թիվ |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Պատմաբանասիրական հանդես 2020.                                                                                                                                                                                  |           |                            |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания РКИ»                                                                                                  |           |                            |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Հայագիտական հանդես                                                                                                                                                                                             |           |                            |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ՈՍԿԵ ԴԻՎԱՆ Հեքիաթագիտական հանդես                                                                                                                                                                               |           |                            |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Edcamp Armenia 2020                                                                                                                                                                                            |           |                            |
| Ֆակուլտետում հետազոտական գործունեության միջազգայնացմանն ուղղված քայլերը հիմնականում գտնվում են ընթացքի մեջ. արտերկրում տպագրվող գիտական հանդեսներին զուգահեռ՝ ամբիոնները (ռմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի, արտասահմանյան գրականության) սկսել են բանակցությունները արտերկրում գործող գիտական կենտրոնների, հիմնադրամների հետ համատեղ գիտահետազոտական գործունեություն ծավալելու նպատակով: Ամբիոնների անդամները 6 գիտական ժողովածուների խմբագրական խորհուրդների անդամներ են: |                                                                                                                                                                                                                |           |                            |
| Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |           |                            |

Հետազոտական գործունեության հիմնական արդյունքները, որոնք ներկայացվել են ներամբիոնական սեմինարների ընթացքում, ամբիոնների երաշխավորությամբ հիմնականում կիրառվել են բուն մանկավարժական պրակտիկայում և բուն դասապրոցեսում. Դիցուք՝ քննարկում և դեբատներ՝ կամընտրական դասընթացում (ռոմագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն), Էլ. Հարթակների կիրառելիություն (գրավոր խոսքի զարգացմանն ուղղված առցանց հարթակի կիրառում, ֆիլմերի դիտում-քննարկումներ դասապրոցեսում, սոցիալական գովազդային տեսահոլովակների կիրառում՝ սոցիալական իրազեկվածության մակարդակի բարձրացման և նմանատիպ հաղորդակցական կաղապարների հետ ծանոթանալու նպատակով և այլն:

#### VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրը:

Ֆակուլտետի տրամադրության տակ եղած լսարանային ֆոնդը հիմնականում բավարարում է առկա պահանջարկը: Ամբիոնները նաև համալրվել են համապատասխան մասնագիտական գրականությամբ՝ ՀՊՄՀ ֆինանսավորման (լեզվաբանական և գրականագիտական դասագրքեր, ուսումնական ձեռնարկներ, զեղարվեստական գրականության և թեստային շտեմարաններ և այլն) և «Ռոստոնտրոլնիչեստվո» կազմակերպության (մեթոդաբանական դասագրքեր, ռուսերենի՝ որպես օտար լեզվի դասագրքեր) շնորհիվ: ՀՊՄՀ ֆինանսավորմամբ համալրվել է նաև լսարանների և ամբիոնների տեխնիկական հագեցածությունը՝ պրոյեկտորներ և դյուրակիր համակարգիչներ:

#### VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿՎԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:

Հաշվետու տարում իրականացվել են խորհրդատվական հանդիպումներ, քննարկումներ, վարպետաց դասեր Երևան քաղաքի մի շարք դպրոցներում Արդեն իսկ ձեռք են բերվել պայմանավորվածություններ հաջողված փարձը տարածել նաև մարզերում (օտար լեզուների ուսուցման ամբիոն):

#### IX. ԱՐՏԱԶԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Հաշվետու տարում արդեն իսկ հաստատված կապերից զատ՝ ամբիոնները նախնական պայմանավորվածություններ են ձեռք բերել ընդլայնելու միջազգային համագործակցությունը՝ ԱՄՆ, Եվրոպական, ռուսական և որոշ արևելյան (ԱՄԷ) երկրների հաստատությունների և/կամ դրանց ստորաբաժանումների հետ: Բանակցությունները հիմնականում տարվել են՝ համատեղ պարբերականներ հիմնելու, համատեղ հետազոտություններ իրականացնելու, համատեղ դասընթացներ և/կամ վեբինարներ կազմակերպելու նպատակով նպատակով: Դեռևս ամբողջական չեն նախաձեռնությունների փաստացի իրականացումը՝ համատեղ հետազոտությունների, համատեղ դասընթացների հարցում, իսկ արտերկրից իրավիրվող դասավանդողների, համատեղ և/կամ առցանց դասընթացների և վեբինարների իրականացումը դեռևս չի կրում ցանկալի պարբերական բնույթ:

Ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոնները համագործակցում են արտերկրյա հետևյալ կառույցների հետ՝ British Council, «Санкт-Петербургский институт проектного менеджмента», Լիսաբոնի տեխնիկական համալսարան, Ռուսաստանի Դաշնային գործակալության, Սալեռնոյի համալսարան, “Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина”, Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, Օսլոյի համալսարան, Кафедра русского языка Инженерной академии Российского университета дружбы народов (Москва, РФ), Գյոթե-ինստիտուտ, Московский государственный лингвистический университет, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Южночешский университет в Ческе-Будеёвице, Վալլադոլիդի համալսարան:

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող քայլերը հիմնականում շարունակել են նախորդ ժամանակահատվածի ձեռքբերումները՝ հատկապես կապերը Բրիտանական Խորհրդի, ԱՄՆ

դեսպանության, Գյոթե ինստիտուտի հայկական ներկայացուցչության, Գերմանիայի Դաշնային Հանրապետության դեսպանատան, Արգենտինայի դեսպանատան, ինպես նաև Россотрудничество կազմակերպության հետ:

Օտար լեզուների ֆակուլտետում շարունակվել է օտարերկրյա քաղաքացիների՝ Իրանի Իսլամական Հանրապետության և Սիրիայի Արաբական Հանրապետության, ինչպես նաև օտարերկրյա պետություններում գործող Հայաստանի Հանրապետության դիվանագիտական ծառայության մարմիններում աշխատող դիվանագետների ընտանիքների անդամների ընդունելությունը երկարաժամկետ բակալավրի նախապատրաստական գերմաներենի դասընթացն ավարտած ունկնդիների ուսումնառությունը բակալավր կրթական ծրագրով կազմակերպելու և բակալավրի նախապատրաստական գերմաներենի և անգլերենի երկարաժամկետ դասընթացներին մասնակցելու համար:

#### X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՅՈՒՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Ֆակուլտետի աշխատանքներն իր կառույցի որակի ապահովման ուղղությամբ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>Ֆակուլտետի որակի ապահովումը ներառում է որակի ապահովման հանձնաժողովը, որը գլխավորում է ֆակուլտետի որակի պատասխանատուն՝ Բ.Գ.Թ., դոցենտ Ի. Սարկիսյանը, անդամները՝ ամբիոնների որակի պատասխանատուները՝ Բ. Բեջանյանը, Բ.Գ.Թ., մ.գ.թ., դոցենտ Գ. Մելիքյանը, մ.գ.թ. Տ. Գևորգյանը, Բ.Գ.Թ., դոցենտ Ա. Վահանյանը: Բոլոր որակի պատասխանատուները հաշվետու տարում ցուցաբերել են բարձր պատասխանատվություն և գործընթացում շահագրգիռ մասնակցություն՝ համագործակցելով ՀՊՄՀ Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության հետ: Քննարկված հարցերի ոլորտը ներառել է.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Էլ. ուսուցումը և դրա արդյունավետությունը,</li> <li>- Էլ. հարթակում իրականացվող աշխատանքների տեսակը, ծավալը, գնահատվող առաջադրանքների քանակը</li> <li>- ուսումնական ծրագրերում առկա առարկաների ճշգրտումն ու վերանայումը,</li> <li>- որակի մշտադիտարկման մեխանիզմները՝ ըստ կրթական գործընթացի բաղադրիչների և սահմանված ցուցիչների,</li> <li>- դասապրոցեսի կազմակերպման արդյունավետությանը նպաստող գործիքակազմը և այլն:</li> </ul> <p>Ֆակուլտետի ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավումը որակի ապահովման գործընթացներին հաշվետու տարում:</p> <p>Որակի ապահովման գործընթացում ներքին և արտաքին շահառուների ներգրավվածությունն ապահովվում է ուսանողների մասնակցությամբ և ամբիոններում դասախոսների կողմից ներկայացվող առաջարկությունների միջոցով: Միևնույն ժամանակ, որոշ միջոցառումների ընթացքում (հատկապես՝ վերապատրաստում, սեմինարներ) առարկայական ուսուցիչների շրջանում հարցում-քննարկումները և մանկավարժական պրակտիկան նույնպես բացահայտում են որոշակի որակական առաջնայնություններ, որոնք անհրաժեշտաբար ներառման ենթակա են ֆակուլտետի կողմից իրականացվող որակի ապահովման, վերահսկողության և հնարավոր բարեփոխումների տիրույթում:</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### Արտասահմանյան գրականության ամբիոն

##### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

| Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը: |                            |            |        |             |            |                  |                 |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|--------|-------------|------------|------------------|-----------------|-----------------|
| Ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը և կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:                        |                            |            |        |             |            |                  |                 |                 |
| N                                                                                                        | Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Ծննդ. թիվը | Կոչում | Գիտ. աստիճ. | Ժամ ա-վճար | Հաստիք 2020-2021 | Ծանրաբ. միավորը | Ընտրվ կամ հրամ. |

|   |                            |      |                 |        |  |     |     |           |
|---|----------------------------|------|-----------------|--------|--|-----|-----|-----------|
| 1 | Թադևոսյան Ռուզան Վաչեի     | 1951 | պրոֆ. ամբ. վ.   | բ.գ.դ. |  | 1   | 721 | ընտր.     |
| 2 | Սիմյան Տիգրան Սերժիկի      | 1980 | պրոֆեսոր        | բ.գ.դ. |  | 0.5 | 373 | հ/դ       |
| 3 | Նուրալովա Ստելլա Էդուարդի  | 1959 | պրոֆ. պ.        | բ.գ. թ |  | 1   | 700 | 1 ուս. տ. |
| 4 | Ամիրխանյան Անահիտ Միքայելի | 1961 | դոցենտ          | բ.գ. թ |  | 1   | 763 | 1 ուս. տ. |
| 5 | Խանյան Կարեն Սուկրատի      | 1961 | դոցենտ դեկ.տեղ. | բ.գ. թ |  | 0.5 | 377 | 1 ուս. տ. |
| 6 | Գիլավյան Մելինե Մարտինի    | 1973 | դոցենտ          | բ.գ. թ |  | 1   | 752 | 1 ուս. տ. |
| 7 | Բեջանյան Զրիստինե Հենրիկի  | 1974 | դոցենտ          | բ.գ. թ |  | 1   | 772 | 1 ուս. տ. |
| 8 | Սարկիսյան Իննա Վյաչեսլավի  | 1982 | դոցենտ          | բ.գ. թ |  | 1   | 798 | 1 ուս. տ. |

ԹԱԴՆՈՍՅԱՆ  
ԿԱՐԴԱՑՎՈՂ

ՌՈՒԴԱՆ

ՎԱԶԵԻ  
ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ

Բակալավրիատ՝

1. 19-րդ դարի (1800-1830-ական թթ.) ռուս գրականություն,
2. 19-րդ դարի (1840-1860-ական թթ.) ռուս գրականություն,
3. 19-րդ դարի (1870-1890-ական թթ.) ռուս գրականություն,
4. Ռուս-հայկական գրական կապեր:

Մագիստրատուրա՝

1. Ռուսական ռոմանտիզմ,
2. Ֆ.Դոստոևսկու վեպերի տիպաբանություն,
3. Ռուսական սիմվոլիզմ,
4. Լ. Տոլստոյը և հայ դասական գրականությունը,
5. Ա.Պ. Զեխովի ստեղծագործության հիմնահարցեր:

6. Դեկավարել եմ 3 ավարտական աշխատանք (առկա բակալավրիատ):

7. Դեկավարել եմ 3 մագիստրոսական թեզ մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսում, որոնք գնահատվել են գերազանց:

8. Շարունակում եմ դեկավարել 1 մագիստրոսական թեզ մագիստրատուրայի 1-ին կուրսում:

9. Ղեկավարել եմ մագիստրատուրայի 1-ին և 2-րդ կուրսերի ուսանողների գիտամանկավարժական պրակտիկան (4 ուսանող):

10. Շարունակում եմ ղեկավարել 1 հայցորդի թեկնածուական ատենախոսություն:

11. Տպագրել եմ 6 հոդված:

12. Ղեկավարել եմ ուսանողների 2 հոդված:

ՏԻԳՐԱՆՍԵՐԺԻԿԻ

ԿԱՐԴԱՑՎՈՂ

ՍԻՄՅԱՆ  
ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ

Բակալավրիատ՝

1. արտասահմանյան գրականություն,

2. գրականության տեսություն:

3. Տպագրել է 3 հոդված:

ՆՈՒՐԱԼՈՎԱ

ՍՏԵԼԼԱ

ԷՂՈՒԱՐԴԻ  
ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ

ԿԱՐԴԱՑՎՈՂ

Բակալավրիատ՝

1. Գրականության ներածություն,

2. Ռուս գրական քննադատության պատմություն,

3. Ուսումնասիրվող լեզվով գրականություն (անգլերեն լեզու և գրակ.),

4. Համեմատական գրականագիտություն:

Մագիստրատուրա՝

1. Գրականության տեսության,

2. Ռուս գրականությունը համաշխարհային գրականության համատեքստում,

3. Գրական գործընթացի տիպաբանություն,

4. Գրականության պատմություն և պոետիկա:

5. Ղեկավարել է 2 մագիստրոսական թեզ մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսում, որոնք գնահատվել են բավարար: Շարունակում է ղեկավարել 2 մագիստրոսական թեզ մագիստրատուրայի 1-ին կուրսում:

6. Ղեկավարել է մագիստրատուրայի 1-ին և 2-րդ կուրսերի գիտամանկավարժական պրակտիկան (4 ուսանող):

7. Ղեկավարել է 1 կուրսային աշխատանք առկա բաժնում և 1 կուրսային աշխատանք հեռակա բաժնում:

8. Ղեկավարել է 1 ավարտական աշխատանք առկա բաժնում և 2 ավարտական աշխատանք հեռակա բաժնում, որոնք գնահատվել են բավարար:

9. Տպագրել է 1 հոդված:

ԱՄԻՐԽԱՆՅԱՆ

ԱՆԱՀԻՏ

ՄԻՆԱՅԻԼԻ  
ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ

ԿԱՐԴԱՑՎՈՂ

Բակալավրիատ՝

1. 20-րդ դարի ռուս գրականություն (1890-1920-ական թթ.),

2. 20-րդ դարի ռուս գրականություն (1930-1960 -ական թթ.),

3. 20-րդ դարի ռուս գրականություն (1970-2000 -ական թթ.),

4. Ռուս մանկական գրականություն:

Մագիստրատուրա՝

1. Ռուս սփյուռքի գրականություն,

2. 20-րդ դարի գրականագիտական դպրոցներ:

3. Նորարարական մոտեցումները ռուս գրականության դասավանդման մեթոդիկայում:

4. Անցկացրել է պետական ավարտական որակավորման քննությունների խորհրդատվություններ՝ ըստ գրաֆիկի (հեռակա բաժին):

5. Ղեկավարել է 1 մագիստրոսական թեզ մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսում: Շարունակում է ղեկավարել 1 մագիստրոսական թեզ մագիստրատուրայի 1-ին կուրսում:

6. Ղեկավարել է մագիստրատուրայի 1-ին և 2-րդ կուրսերի գիտամանկավարժական պրակտիկան (2 ուսանող):



7. Ղեկավարել է 4 կուրսային աշխատանք առկա բաժնում և 4 կուրսային աշխատանք հեռակա բաժնում:

8. Ղեկավարել է 4 ավարտական աշխատանք հեռակա բաժնում, որոնք գնահատվել են բավարար:

9. Տպագրել է 2 հոդված:

ԳԻԼԱՎՅԱՆ  
ՄԵԼԻՆԵ  
ՍԱՐՏԻՆԻ  
ԿԱՐԴԱՑՎՈՂ  
ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ

Բակալավրիատ՝

1. Մանկական գրականություն,
2. Արտասահմանյան գրականություն,
3. Արտասահմանյան գրականության պատմություն:
4. Տպագրել է 1 հոդված:

ԿԱՐԵՆ  
ՍՈԿՐԱՏԻ  
ԽԱՆՅԱՆ  
ԿԱՐԴԱՑՎՈՂ  
ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ

Բակալավրիատ՝

1. Ռուս գրականության պատմություն:
2. Տպագրել է գիտական 1 հոդված, 1 մենագրություն:
3. Ղեկավարել է 1 կուրսային աշխատանք հեռակա բաժնում:
4. Ղեկավարել է 1 ավարտական աշխատանք հեռակա բաժնում, որը գնահատվել է բավարար:

ԲԵՋԱՆՅԱՆ  
ԶՐԻՍՏԻՆԵ  
ՀԵՆՐԻԿԻ  
ԿԱՐԴԱՑՎՈՂ  
ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ

Բակալավրիատ՝

1. Հին ռուս գրականություն,
2. Գրական երկի վերլուծություն,
3. Նովելի ժանրը 19-րդ դարի ռուս գրականության մեջ,
4. Արտասահմանյան գրականություն,
5. Անգլերեն լեզվով՝ Արտասահմանյան գրականություն,
6. Ուսումնասիրվող լեզվով գրականության (գերմաներեն լեզու և գրակ.):
7. Համաշխարհային գրականության պատմություն:

Մագիստրատուրա՝

1. Մոդեռնիզմ և պոստմոդեռնիզմ:
2. Ղեկավարել է 3 կուրսային աշխատանք հեռակա բաժնում:
3. Շարունակում է ղեկավարել 2 մագիստրոսական թեզ մագիստրատուրայի 1-ին կուրսում :
4. Ղեկավարել է մագիստրատուրայի 1-ին կուրսերի գիտամանկավարժական պրակտիկան (2 ուսանող):

5. Ղեկավարել է 3 կուրսային աշխատանք առկա բաժնում և 1 կուրսային աշխատանք հեռակա բաժնում:

6. Ղեկավարել է 1 ավարտական աշխատանք առկա բաժնում և 2 աշխատանք հեռակա բաժնում, որոնք գնահատվել են լավ:

7. Կազմակերպել է ՈԻԳԸ 2 նիստ:

8. Տպագրել է գիտական 3 հոդված:

ՍԱՐԿԻՍՅԱՆ  
ԻՆԼԱ  
ՎՅԱԶԵՍԼԱՎԻ  
ԿԱՐԴԱՑՎՈՂ  
ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ

Բակալավրիատ՝

1. Ռուս բանահյուսություն,
2. 18-րդ դարի ռուս գրականություն,
3. Հատուկ դասընթաց /գեղարվեստական թարգմանության տեսություն և պրակտիկա/,
4. Արտասահմանյան գրականություն,
5. Համաշխարհային գրականության պատմություն,
6. Ռուս գրականության դասավանդման մեթոդիկա:

7. Ղեկավարել է 3 կուրսային աշխատանք առկա բաժնում և 4 կուրսային աշխատանք հեռակա բաժնում:
8. Ղեկավարել է 1 ավարտական աշխատանք առկա բաժնում և 5 աշխատանք հեռակա բաժնում, որոնք գնահատվել են լավ:
9. Ղեկավարել է 1 մագիստրոսական թեզ մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսում:
10. Շարունակում է ղեկավարել 3 մագիստրոսական թեզ մագիստրատուրայի 1-ին կուրսում:
11. Ղեկավարել է մագիստրատուրայի գիտամանկավարժական պրակտիկան (4 ուսանող):
12. Տպագրել է գիտական 2 հոդված:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Հաշվետու տարում պատրաստվել և տեղադրվել են classroom-ում ուսումնամեթոդական հետևյալ փաթեթները, որոնք պարբերաբար քննարկվել են ամբիոնի նիստերին:

| Առարկա                                             | Դասախոսի ԱԱՀ   | Տեխ.միջոցի տեսակը              |
|----------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|
| 19-րդ դարի (1800-1830-ական թթ.) գրականություն      | Ռ.Վ. Թադևոսյան | պրոյեկտոր/դյուրակիր համակարգիչ |
| 19-րդ դարի (1840-1860-ական թթ.) ռուս գրականություն |                |                                |
| 19-րդ դարի (1870-1890-ական թթ.) ռուս գրականություն |                |                                |
| Ռուս-հայկական գրական կապեր                         |                |                                |
| Ռուսական ռոմանտիզմ                                 |                |                                |
| Ֆ.Դոստոևսկու վեպերի տիպաբանություն                 |                |                                |
| Ռուսական սիմվոլիզմ                                 |                |                                |
| Լ.Տոլստոյը և հայ դասական գրականությունը            |                |                                |
| Ա.Պ.Չեխովի ստեղծագործության հիմնահարցեր            |                |                                |
| Գրականության տեսություն                            | Տ.Ս. Սիմյան    | պրոյեկտոր/դյուրակիր համակարգիչ |
| Արտասահմանյան գրականություն                        |                |                                |
| Գրականության ներածություն                          | Ս.Է. Նուրալովա |                                |

|                                                             |                 |                                |
|-------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Ուսումնասիրվող լեզվով գրականություն (անգլ)                  |                 | պրոյեկտոր/դյուրակիր համակարգիչ |
| Ռուս գրական քննադատության պատմություն                       |                 |                                |
| Համեմատական գրականագիտություն                               |                 |                                |
| Գրականության տեսության                                      |                 |                                |
| Ռուս գրականությունը համաշխարհային գրականության համատեքստում |                 |                                |
| Գրական գործընթացի տիպաբանություն                            |                 |                                |
| Գրականության պատմություն և պոետիկա                          |                 |                                |
| 20-րդ դարի ռուս գրականություն (1890-1920-ակ ան թթ.)         | Ա.Մ. Ամիրխանյան | պրոյեկտոր/դյուրակիր համակարգիչ |
| Ռուս սփյուռքի գրականություն                                 |                 |                                |
| 20-րդ դարի գրականագիտական դպրոցներ                          |                 |                                |
| 20-րդ դարի ռուս գրականութ թյուն (1930-1960 -ական թթ.)       |                 |                                |
| 20-րդ դարի ռուս գրականութ թյուն (1970-2000 -ական թթ.)       |                 |                                |
| Ռուս մանկական գրականություն                                 |                 |                                |
| Մանկական գրականություն                                      | Մ.Մ.Գիլավյան    | պրոյեկտոր/դյուրակիր համակարգիչ |
| Արտասահմանյան գրականություն                                 |                 |                                |
| Արտասահմանյան գրականության պատմություն                      |                 |                                |
| Ռուս գրականության պատմություն                               | Կ.Ս. Խանյան     | պրոյեկտոր/դյուրակիր համակարգիչ |
| Ռուս բանահյուսություն                                       |                 |                                |

|                                                                                 |                   |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| 18-րդ դարի ռուս գրականություն                                                   | Ի.Վ.<br>Սարկիսյան | պրոյեկտոր/ոյուրակիր<br>համակարգիչ |
| Հատուկ դասընթաց /գեղարվեստական<br>թարգմանության տեսություն և պրակտիկա/          |                   |                                   |
| Արտասահմանյան գրականություն                                                     |                   |                                   |
| Համաշխարհային գրականության<br>պատմություն                                       |                   |                                   |
| Հին ռուս գրականություն                                                          | Բ.Յ. Բեջանյան     | պրոյեկտոր/ոյուրակիր<br>համակարգիչ |
| Գրական երկի վերլուծություն                                                      |                   |                                   |
| Նովելի ժանրը 19-րդ դարի ռուս<br>գրականության մեջ<br>Արտասահմանյան գրականություն |                   |                                   |
| Ուսումնասիրվող լեզվով գրականության<br>(գերման)                                  |                   |                                   |
| Արտասահմանյան գրականություն (ռուս,<br>անգլ, իսպան, գերման)                      |                   |                                   |
| Համաշխարհային րականության<br>պատմություն                                        |                   |                                   |
| Մոդեռնիզմ և պոստմոդերնիզմ                                                       |                   |                                   |

Ամբիոնի նիստերին պարբերաբար քննարկվել է նոր տեխնոլոգիաների կիրառման հարցը, այն առանձնացվել է նաև դասալսույունների քննարկման ժամանակ:

Տես՝ ամբիոնի նիստերի որոշումները

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Հաշվետու տարում կիրառվել է գնահատման 100 բալանոց համակարգը: Բոլոր քննությունները անցկացվել են ընթերականների մասնակցությամբ: Կազմակերպվել են ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանություններ: Մշակվել է թեզերի և ավարտական աշխատանքների գնահատման սանդղակը:

Տես՝ ամբիոնի նիստերի որոշումները

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2020-2021 ուսումնական տարվա արտասահմանյան գրականության ամբիոնի նիստերում քննարկվել են հետևյալ հիմնական հարցերը՝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ուսումնամեթոդական փաթեթների հարցը:</li> <li>2. Ընթացիկ ստուգումների և քննությունների արդյունքների քննարկում:</li> <li>3. Մանկավրժահետազոտական պրակտիկայի արդյունքների քննարկում:</li> <li>4. Google Classroom էլ. հարթակի հետ կապված հարցեր:</li> <li>5. Դասալսումների հարցը:</li> <li>6. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքը (ուսանողների հաշվետվություն):</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

| Արձ. N,<br>ամսաթիվ                                             | Քննարկման հարցերը                                                                                                                                            | Ընդունված որոշումները                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ. 1<br>31.08.20                                             | 2020-2021 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների և դասախոսությունների փաթեթների հաստատման և GOOGLE CLASSROOM տեղադրման հարցը: | Որոշեցին՝ 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակի բոլոր առարկաների դասախոսությունների փաթեթները, առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները հաստատել և տեղադրել GOOGLE CLASSROOM էլեկտրոնային հարթակում:                                                             |
| Արձ. 2<br>07.09.20                                             | Ավարտական աշխատանքների քննարկում և հաստատում:                                                                                                                | Որոշեցին՝ Հաստատել 2020-2021 ուսումնական տարվա ավարտական աշխատանքների թեմաները (հեռակա, առկա):                                                                                                                                                                   |
| 2.Արձ. 2<br>07.09.20                                           | Մագիստրոսական թեզերի աշխատանքների թեմաների քննարկում և հաստատում:                                                                                            | Որոշեցին՝ Հաստատել 2020-2021 ուսումնական տարվա մագիստրատուրայի 1-ին կուրսի թեզերի թեմաները:                                                                                                                                                                      |
| 2.Արձ. 2<br>07.09.20                                           | Կուրսային աշխատանքների թեմաների քննարկում և հաստատում:                                                                                                       | Որոշեցին՝ Հաստատել 2020-2021 ուսումնական տարվա բակալավրիատի առկա ուսուցման 3-րդ կուրսի և հեռակա ուսուցման 4-րդ կուրսի կուրսային աշխատանքի թեմաները:                                                                                                              |
| Արձ. 9<br>28.02.20<br>Արձ. 4<br>08.10.20<br>Արձ. 5<br>03.11.20 | Դասալսումների հարցը                                                                                                                                          | <p>Որոշեցին՝ Հաստատել 2020-2021 ուսումնական տարվա դասալսումների ժամաքնակացույցը:</p> <p>Որոշեցին՝ Շարունակել 2020-2021 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսանյակի դասալսումները:</p> <p>Որոշեցին՝ Շարունակել 2020-2021 ուսումնական տարվա 1-ին կիսանյակի դասալսումները:</p> |

|                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ. 9<br>28.02.20<br>Արձ. 5<br>03.11.20<br>Արձ. 6<br>03.12.20 | Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքը (ուսանողների հաշվետվություն): | Որոշեցին՝ Բոլորի կատարած աշխատանքը բոլոր փուլում համարել բավարար:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Արձ. 11<br>03.04.20                                            | Մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանություն                                                      | Որոշեցին՝ մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի ուսանողների մագիստրոսական թեզերը երաշխավորել պաշտպանության:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Արձ. 10<br>31.03.20<br>Արձ. 12<br>25.05.20                     | Ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանություն (առկա, հեռակա)                                     | Որոշեցին՝ առկա բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ուսանողների ավարտական աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության:<br>Որոշեցին՝ հեռակա բակալավրիատի IV-րդ կուրսի ուսանողների ավարտական աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Արձ. 13<br>15.06.20                                            | Կուրսային աշխատանքների պաշտպանություն                                                        | Որոշեցին՝ Կուրսային աշխատանքների արդյունքները համարել բավարար:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Արձ. 6<br>03.12.20                                             | Մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի ընթացքի քննարկում                                           | Որոշեցին՝ Մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի գիտամանկավարժական պրակտիկայի արդյունքները համարել բավարար:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Արձ. 8<br>24.01.20<br>Արձ. 1<br>31.08.20<br>Արձ. 1<br>08.10.20 | Google Classroom էլ. հարթակի հետ կապված հարցեր                                               | Որոշեցին՝ 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի բոլոր առարկաների ԱՌԲՄՓ-ները հաստատել և տեղադրել GOOGLE CLASSROOM էլեկտրոնային հարթակում:<br>Կիսամյակի ընթացքում յուրաքանչյուր դասընթացի շրջանակներում տեղադրել 1 էլ. հանձնարարություն միջանկյալ քննություններից առաջ կամ հետո, հանձնարարությունները կգնահատվեն 100 բալանոց գնահատման համակարգով, տրամադրվող ժամկետը՝ 10 օր:<br>Որոշեցին՝ 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակի բոլոր առարկաների դասախոսությունների փաթեթները, առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները հաստատել և տեղադրել GOOGLE CLASSROOM էլեկտրոնային հարթակում:<br>Որոշեցին՝ 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակի հեռակա համակարգի 1-ին, 2- |

|  |  |                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | րդ, 3-րդ կուրսերի բոլոր առարկաների դասախոսությունների փաթեթները և առարկայական նկարագրերը հաստատել և տեղադրել GOOGLE CLASSROOM էլեկտրոնային հարթակում: |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |                       |            |                  |               |            |                            |                 |            |
|----------------------------|-----------------------|------------|------------------|---------------|------------|----------------------------|-----------------|------------|
|                            | Սե<br>ն               | Դոկտո<br>ր | Պրոֆ<br>ես<br>որ | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասիս<br>տ<br>-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ընդ<br>-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 6<br>իգ./<br>1<br>ար. | 2          | 3                | 6             | 6          |                            |                 |            |
| Համա<br>տեղող              | 1<br>ար.              |            |                  |               |            |                            |                 |            |
| Ընդա-<br>մենը              |                       |            |                  |               |            |                            |                 | 8          |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                          |                 |                                  |                                              |                               |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են ամբիոնի վարիչի դասախոսմաներ, հիմնականում որակի պատասխանատուի ներկայությամբ: |                 |                                  |                                              |                               |                                                              |
| 2019-2020<br>II-րդ կիսամյակ                                                                                          |                 |                                  |                                              |                               |                                                              |
| ԴԱՍԱԽՈՍ, ՈՐԻ ՄՈՏԱՆՑԿԱՑՎՈՒՄ Ե ԴԱՍԱԼՍՈՒՄ Ը                                                                             | ԴԱՍԱԼՍ ՄԱՆ ԱՄԻՍ | ԱՌԱՐԿԱ                           | ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ/ԲԱԺԻՆ                              | ԿՈՒՐՍ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ                | ԴԱՍԱԼՍՈՒՄ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ԴԱՍԱԽՈՍ                                |
| Բ.գ.թ.,դոցենտ.Մ.Մ.Գիլավյան                                                                                           | փետրվար         | Արտասահմանյան գրականություն      | Բանասիրական, հայոց լեզու և գրականություն     | II / II կիսամյակ              | Բ.գ.թ., պրոֆեսոր Ռ.Վ.Թադևոսյան/ Բ.գ.թ., դոցենտ Ի.Վ.Սարկիսյան |
| Բ.գ.թ., պրոֆ.պ Ս.Է.Նուրալովա                                                                                         | փետրվար         | Գրական գործընթացի տիպաբանություն | Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականություն | I մագիստրատուրա / II կիսամյակ | Բ.գ.թ., դոցենտ Զ.Բեջանյան/ Բ.գ.թ., դոցենտ Ի.Վ.Սարկիսյան      |
| Բ.գ.թ.,դոցենտ                                                                                                        | փետրվար         | Ընտրովի դաս. - Նովելի            | Օտար լեզուների,                              | III/                          | Բ.գ.թ., պրոֆեսոր                                             |

|                                         |                   |                                                    |                                              |                                        |                                                                      |
|-----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Բ.Յ.<br>Բեջանյան                        |                   | Ժանրը 19-րդ դարի 2-րդ կեսի ռուս գրականության մեջ   | ռուսաց լեզու և գրականություն                 | II<br>կիսամյակ                         | Ռ.Վ.Թադևոսյան/բ.գ.թ., դոցենտ<br>Ի.Վ.Սարկիսյան                        |
| Բ.գ.թ.,<br>դոցենտ<br>Ա.Մ.<br>Ամիրխանյան | փետրվար           | 20-րդ դարի գրականագիտական դպրոցներ                 | Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականություն | I<br>մագիստրատուրա /<br>II<br>կիսամյակ | Բ.գ.դ.,<br>պրոֆեսոր<br>Ռ.Վ.Թադևոսյան/բ.գ.թ., դոցենտ<br>Ի.Վ.Սարկիսյան |
| Բ.գ.թ.,<br>դոցենտ<br>Ի.Վ.<br>Սարկիսյան  | մարտ<br>(առցանց)  | 18-րդ դարի ռուս գրականություն                      | Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականություն | I /<br>II<br>կիսամյակ                  | Բ.գ.դ.,<br>պրոֆեսոր<br>Ռ.Վ.Թադևոսյան                                 |
| Բ.գ.թ.,դոցենտ<br>Ա.Մ.<br>Ամիրխանյան     | ապրիլ<br>(առցանց) | 20-րդ դարի ռուս գրականություն /1970-2000-ական թթ./ | Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականություն | IV /<br>II<br>կիսամյակ                 | Բ.գ.դ.,<br>պրոֆեսոր<br>Ռ.Վ.Թադևոսյան                                 |

Փոխադարձ դասալցումների ժամանակացույց 2019-2020 2-րդ կիսամյակ

| ԴԱՍԱԽՈՍ<br>, ՈՐԻ ՄՈՏ<br>ԱՆՑ Է<br>ԿԱՑՎՈՒՄ<br>ԴԱՍԱԼՍՈՒՄ<br>Ը | ԴԱՍԱԼՍՄ<br>ԱՆ ԱՄԻՍ | ԱՌԱՐԿԱ                            | ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ<br>/<br>ԲԱԺԻՆ                      | ԿՈՒՐՍ/<br>ԿԻՍԱՄՅԱԿ                  | ԴԱՍԱԼՍՈՒՄ<br>ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ<br>ԴԱՍԱԽՈՍ |
|------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Բ.գ.թ.,դոցենտ<br>Ս.Մ.<br>Գիլավյան                          | փետրվար            | Արտասահմանյան գրականություն       | Բանասիրական, հայոց լեզու և գրականություն     | II /<br>II կիսամյակ                 | Բ.գ.թ.,<br>դոցենտ<br>Ի.Սարկիսյան    |
| Բ.գ.թ.,<br>պրոֆ.պ Ս.Է.<br>Նուրալովա                        | փետրվար            | Գրական գործընթացի տիպաբանություն  | Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականություն | I<br>մագիստրատուրա /<br>II կիսամյակ | Բ.գ.թ.,<br>դոցենտ<br>Ի.Վ.Սարկիսյան  |
| Բ.գ.թ.,դոցենտ<br>Բ.Յ.<br>Բեջանյան                          | փետրվար            | Ընտրովի դաս. - Նովելի ժանրը 19-րդ | Օտար լեզուների,                              | III/<br>II կիսամյակ                 | Բ.գ.թ.,<br>դոցենտ                   |



|                                          |         |                                               |                                                          |                                         |                                         |
|------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                          |         | դարի 2-րդ կեսի<br>ռուս<br>գրականության<br>մեջ | ռուսաց լեզու<br>և<br>գրականություն                       |                                         | Ի.Վ.Սարկիս<br>յան                       |
| Բ.գ.թ.,<br>դրոցենտ<br>Ա.Մ.<br>Ամիրխանյան | փետրվար | 20-րդ դարի<br>գրականագիտա<br>կան դպրոցներ     | Օտար<br>լեզուների,<br>ռուսաց լեզու<br>և<br>գրականություն | I<br>մագիստրատու<br>րա /<br>II կիսամյակ | Բ.գ.թ.,<br>դրոցենտ<br>Ի.Վ.Սարկիս<br>յան |

2020-2021  
I-ին կիսամյակ

| ԴԱՍԱԽՈՍ,<br>ՈՐԻ ՄՈՏ<br>ԱՆՑԿԱՑԿՈՒՄ<br>Է ԿԱՑԿՈՒՄ<br>ԴԱՍԱԼՍՈՒՄԸ | ԴԱՍԱԼ<br>ՍՄԱՆ<br>ԱՄԻՍ         | ԱՌԱՐԿԱ                                                           | ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ/<br>ԲԱԺԻՆ                                      | ԿՈՒՐՍ/<br>ԿԻՍԱՄՅԱԿ | ԴԱՍԱԼՍՈՒՄ<br>ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ<br>ԴԱՍԱԽՈՍ                                      |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Բ.գ.թ.,<br>դրոցենտ<br>Ի.Վ.Սարկիսյա<br>ն                      | Յոկտեմ<br>բեր<br>(առցան<br>ց) | Գեղարվես<br>տական<br>թարգմանությ<br>ան տեսություն                | Օտար<br>լեզուների,<br>ռուսաց լեզու<br>և<br>գրականություն | IV/<br>I կիսամյակ  | Բ.գ.թ.,<br>պրոֆեսոր<br>Ռ.Վ.Թադևոսյան                                     |
| Բ.գ.թ.,դրոց<br>ենտ<br>Մ.Մ.Գիլավյան                           | Յոկտեմ<br>բեր<br>(առցան<br>ց) | Արտասահմ<br>անյան<br>գրականությա<br>ն<br>պատմություն             | Գեղարվեստա<br>կան կրթության,<br>մշակութաբան<br>ություն   | I/<br>I կիսամյակ   | Բ.գ.թ.,<br>պրոֆեսոր<br>Ռ.Վ.Թադևոսյան<br>/ Բ.գ.թ., դրոցենտ<br>Ի.Սարկիսյան |
| Բ.գ.թ.,դրոց<br>ենտ<br>Ա.Մ.<br>Ամիրխանյան                     | Յոկտեմ<br>բեր<br>(առցան<br>ց) | 20-րդ դարի<br>ռուս<br>գրականությու<br>ն (1930-1960)-<br>ական թթ. | Օտար<br>լեզուների,<br>ռուսաց լեզու և<br>գրականություն    | IV/<br>I կիսամյակ  | Բ.գ.թ.,<br>պրոֆեսոր<br>Ռ.Վ.Թադևոսյան<br>/ Բ.գ.թ., դրոցենտ<br>Զ.Բեջանյան  |
| Բ.գ.թ.,<br>պրոֆ.ա. Ս.Է.<br>Նուրալովա                         | Յոկտեմ<br>բեր<br>(առցան<br>ց) | Ուսումնաս<br>իրվող լրգվով<br>գրականությու<br>ն                   | Օտար<br>լեզուների,<br>անգլերեն լեզու և<br>գրականություն  | III/<br>I կիսամյակ | Բ.գ.թ.,<br>պրոֆեսոր<br>Ռ.Վ.Թադևոսյան                                     |
| Բ.գ.թ.,դրոց<br>ենտ<br>Կ.Ս.Խանյան                             | Նոյեմբե<br>ր<br>(առցան<br>ց)  | Ռուս<br>գրականությա<br>ն<br>պատմություն                          | Բանասիրակա<br>ն, հայոց լեզու և<br>գրականություն          | IV/<br>I կիսամյակ  | Բ.գ.թ.,<br>դրոցենտ<br>Ի.Վ.Սարկիսյան/<br>Բ.գ.թ., դրոցենտ<br>Զ.Բեջանյան    |

|                                         |                               |                                        |                                                       |                                     |                                                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Բ.գ.դ.,<br>պրոֆեսոր Տ.Ս.<br>Սիմյան      | Նոյեմբե<br>ր<br>(առցան<br>ց)  | Գրականու<br>թյան<br>տեսություն         | Բանասիրակա<br>ն, հայոց լեզու և<br>գրականություն       | I/<br>I կիսամյակ                    | Բ.գ.դ.,<br>պրոֆեսոր<br>Ռ.Վ.Թադևոսյան<br>/բ.գ.թ., դոցենտ<br>Ի.Վ. Սարկիսյան     |
| Բ.գ.թ.,<br>պրոֆ.պ.<br>Ս.Է.<br>Նուրալովա | Նոյեմբե<br>ր<br>(առցան<br>ց)  | Գրականու<br>թյան<br>տեսություն         | Օտար<br>լեզուների,ռուսա<br>ց լեզու և<br>գրականություն | Մագիստրա<br>տուրա I/<br>I կիսամյակ  | Բ.գ.թ.,<br>դոցենտ Ի.Վ.<br>Սարկիսյան                                           |
| Բ.գ.թ.,դոցե<br>նտ<br>Մ.Մ.Գիլավյան       | Նոյեմբեր<br>(առցան<br>ց)      | Մանկական<br>գրականությու<br>ն          | Սկզբնական<br>կրթության,<br>տարրական<br>մանկ. և մեթ.   | III/<br>I կիսամյակ                  | Բ.գ.դ.,<br>պրոֆեսոր<br>Ռ.Վ.Թադևոսյան<br>/Բ.գ.թ., դոցենտ<br>Ի.Վ. Սարկիսյան     |
| Բ.գ.թ.,դոցե<br>նտ<br>Ա.Մ.Ամիրխ<br>անյան | Նոյեմբեր<br>(առցան<br>ց)      | Ռուս<br>սփյուռքի<br>գրականությու<br>ն  | Օտար<br>լեզուների,<br>ռուսաց լեզու և<br>գրականություն | Մագիստրա<br>տուրա II/<br>I կիսամյակ | Բ.գ.դ.,<br>պրոֆեսոր<br>Ռ.Վ.Թադևոսյան<br>/<br>Բ.գ.թ., դոցենտ<br>Ի.Վ. Սարկիսյան |
| Բ.գ.թ.,դոցե<br>ն<br>Զ.Յ. Բեջանյան       | Դեկտեմ<br>բեր<br>(առցան<br>ց) | Արտասահմ<br>անյան<br>գրականությու<br>ն | Օտար<br>լեզուների,<br>ռուսաց լեզու և<br>գրականություն | III/<br>I կիսամյակ                  | Բ.գ.դ.,<br>պրոֆեսոր<br>Ռ.Վ.Թադևոսյան<br>/ բ.գ.թ., դոցենտ<br>Ի.Վ.Սարկիսյան     |
| Բ.գ.թ.,դոցե<br>նտԶ.Յ.<br>Բեջանյան       | Դեկտեմ<br>բեր<br>(առցան<br>ց) | Հին ռուս<br>գրականությու<br>ն          | Օտար<br>լեզուների,<br>ռուսաց լեզու և<br>գրականություն | I/<br>I կիսամյակ                    | Բ.գ.դ.,<br>պրոֆեսոր<br>Ռ.Վ.Թադևոսյան<br>/<br>Բ.գ.թ., դոցենտ<br>Ի.Վ.Սարկիսյան  |

Փոխադարձ դասալցումների ժամանակացույց 2020-2021/1-ին կիսամյակ

|                                                 |                       |                                  |                                 |                         |                                             |
|-------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|
| ԴԱՍԱԽՈՍ, ՈՐԻ<br>ՄՈՏ ԱՆՑ Է ԿԱՑԿՈՒՄ<br>ԴԱՍԱԼՍՈՒՄԸ | ԴԱՍԱԼ<br>ՍՍԱՆ<br>ԱՄԻՍ | ԱՌԱՐԿԱ                           | ՖԱԿՈՒԼՏԵ<br>Տ/<br>ԲԱԺԻՆ         | ԿՈՒՐՍ/<br>ԿԻՍԱԿԱՅԱ<br>Կ | ԴԱՍԱԼՍ<br>ՈՒՄ<br>ԻՐԱԿԱՆԱՑ<br>ՆՈՂ<br>ԴԱՍԱԽՈՍ |
| Բ.գ.թ.,դոցենտ<br>Մ.Մ.Գիլավյան                   | Հոկտեմ<br>բեր         | Արտասահ<br>մանյան<br>գրականությա | Գեղարվես<br>տական<br>կրթության, | I/<br>I կիսամյակ        | Բ.գ.թ.,<br>դոցենտ                           |

|                                      | (առցան<br>g)                  | և<br>պատմություն                                                   | մշակութաբան<br>ություն                                         |                                     | Ի.Վ.<br>Սարկիսյա                                                                |
|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Բ.գ.թ.,դրոցենտԱ.Մ.<br>Ամիրխանյան     | Հոկտեմ<br>բեր<br>(առցան<br>g) | 20-րդ<br>դարի ռուս<br>գրականությո<br>ւն (1930-<br>1960)-ական<br>թթ | Օտար<br>լեզուների,<br>ռուսաց լեզու<br>և<br>գրականությու<br>ն   | IV/<br>I կիսամյակ                   | Բ.գ.թ.,<br>դրոցենտ<br>Զ.Բեջանյ<br>ան                                            |
| Բ.գ.թ.,դրոցենտ<br>Կ.Ս.Խանյան         | Նոյեմբե<br>ր<br>(առցան<br>g)  | Ռուս<br>գրականությա<br>ն<br>պատմություն                            | Օտար<br>լեզուների,<br>անգլերեն<br>լեզու և<br>գրականությու<br>ն | IV/<br>I կիսամյակ                   | Բ.գ.թ.,<br>դրոցենտ<br>Ի.Վ.Սարկիս<br>յան/ Բ.գ.թ.,<br>դրոցենտ<br>Զ.Յ.Բեջանյ<br>ան |
| Բ.գ.դ., պրոֆեսոր<br>Տ.Ս. Սիմյան      | Նոյեմբե<br>ր<br>(առցան<br>g)  | Գրականու<br>թյան<br>տեսություն                                     | Բանասիրա<br>կան, հայոց<br>լեզու և<br>գրականությու<br>ն         | I/<br>I կիսամյակ                    | Բ.գ.թ.,<br>դրոցենտ<br>Ի.Վ.Սար<br>կիսյան                                         |
| Բ.գ.թ., պրոֆ.պ.<br>Ս.Է.<br>Նուրալովա | Նոյեմբե<br>ր<br>(առցան<br>g)  | Գրականու<br>թյան<br>տեսություն                                     | Օտար<br>լեզուների,ռուս<br>աց լեզու և<br>գրականությու<br>ն      | Մագիստր<br>ատուրա I/<br>I կիսամյակ  | Բ.գ.թ.,<br>դրոցենտ<br>Ի.Վ.Սար<br>կիսյան                                         |
| Բ.գ.թ.,դրոցենտ<br>Մ.Ս.Գիլավյան       | Նոյեմբե<br>ր<br>(առցան<br>g)  | Մանկակա<br>ն<br>գրականությո<br>ւն                                  | Սկզբնակա<br>ն կրթության,<br>տարրական<br>մանկ. և մեթ            | III/<br>I կիսամյակ                  | Բ.գ.թ.,<br>դրոցենտ<br>Ի.Վ.Սար<br>կիսյան                                         |
| Բ.գ.թ.,դրոցենտԱ.Մ.Ա<br>միրխանյան     | Նոյեմբե<br>ր<br>(առցան<br>g)  | Ռուս<br>սփյուռքի<br>գրականությո<br>ւն                              | Օտար<br>լեզուների,<br>ռուսաց<br>լեզու և<br>գրականությու<br>ն   | Մագիստր<br>ատուրա II/<br>I կիսամյակ | Բ.գ.թ.,<br>դրոցենտ<br>Ի.Վ.<br>Սարկիսյան                                         |
| Բ.գ.թ.,դրոցենտԶ.Յ.<br>Բեջանյան       | Դեկտեմ<br>բեր<br>(առցան<br>g) | Արտասահ<br>մանյան<br>գրականությո<br>ւն                             | Օտար<br>լեզուների,<br>ռուսաց լեզու<br>և<br>գրականությու<br>ն   | III/<br>I կիսամյակ                  | Բ.գ.թ.,<br>դրոցենտ Ի.Վ.<br>Սարկիսյան                                            |

|                            |                    |                        |                                              |               |                               |
|----------------------------|--------------------|------------------------|----------------------------------------------|---------------|-------------------------------|
| Բ.գ.թ., դոցենտ Զ. Բեջանյան | Դեկտեմբեր (առցանց) | Հին ռուս գրականություն | Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականություն | I/ I կիսամյակ | Բ.գ.թ., դոցենտ Ի.Վ. Սարկիսյան |
|----------------------------|--------------------|------------------------|----------------------------------------------|---------------|-------------------------------|

Տես՝ արտասահմանյան գրականության ամբիոնի ՊԴԱ կազմի դասալսուների մատյանը

| Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը |      |              |      |           |      |                |      |            |      |
|------------------------------------------------------|------|--------------|------|-----------|------|----------------|------|------------|------|
| Միջազգային                                           |      | Հանրապետական |      | Քաղաքային |      | Համալսարանական |      | Ամբիոնային |      |
| կոնֆ.                                                | սեմ. | կոնֆ.        | սեմ. | կոնֆ.     | սեմ. | կոնֆ.          | սեմ. | կոնֆ.      | սեմ. |
| .                                                    | .    | .            | .    | .         | .    | .              | .    | .          | .    |
|                                                      |      |              |      |           |      | 1              | 3    | 1          | 3    |

### 3. ԳԻՏԱԴԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:</p> <p>Ամբիոնի հետազոտական հետաքրքրություններն են՝ գերմանական գրականության պատմության և եվրոպական գրականության խնդիրներ, ռուս գրականության պատմություն և տեսություն, համեմատական գրականություն, հայ-ռուս գրական կապեր, թարգմանության տեսություն, անգլոամերիկյան գրականության պրոբլեմներ:</p> <p>Ամենամյա գիտաժողովի կազմակերպում: Գիտաժողովը կայացել է 10.12.2020, նյութերը տպագրվել են առանձին գրքով:</p> <p>Տես՝ ամբիոնի նիստի որոշում (Արձ. №7, 17.12.2020)</p> <p>Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:</p> <p>Հաշվետու տարում ամբիոնը ըստ հնարավորության (կապված համաճարակի հետ) կազմակերպել և մասնակցել է հետևյալ միջոցառումներին՝</p> <p>09-10.12.2019թ. ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԿՐԹԱՆՈՒՅՈՒՆ. Պարտիզոնու ան. հայ նոր և նորագույն գրականության և նրա դասականության մեթոդիկայի ամբիոնի կազմակերպած ուսանողական գիտական 12-րդ նստաշրջանին մասնակցել են Ռ.Վ. Թադևոսյանը և Ի.Վ. Սարկիսյանը, ովքեր ղեկավարել են երկու աշխատանք:</p> <p>12.12.19 պոեզիայի ժամ “Читаем Б.Пастернака – стихи Живаго” խորագրով:</p> <p>12.02.2020 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի համար ծրագրվել էին այլընտրանքային դասեր ըստ կազմած ժամանակացույցի, պայմանավորված համաճարակով միայն մեկ դասն է հաջողվել անցկացվել, որը տեղի է ունեցել ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԿՐԹԱՆՈՒՅՈՒՆ Ռ.Վ. Թադևոսյանի ղեկավարությամբ:</p> <p>18.05.2020թ. առցանց միջոցառում “Անգլիական գրականության զարգացումը” խորագրով:</p> <p>10.12.2020թ. Գիտապրակտիկ գիտաժողով, գիտաժողովի նյութերը հրատարակվել են՝ “Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции)” – Ереван. Европринт, 2020, 115 с.</p> <p>Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:</p> <p>Կապված համաճարակային իրավիճակով 2020թ. մարտ ամսից մինչև այժմ կազմակերպվել են առցանց դասեր, դասալսուներ, միջանկյալ և ամփոփիչ քննություններ, պետական որակավորման քննություններ: Նոր ուսումնամեթոդական փաթեթներ և առարկայական նկարագրեր ստեղծելու ընթացքում նորացվել, արդիականացվել են մոտեցումները, խմբագրվել որոշակի կարծիքներ, տեսականորեն հիմնավորվել է առանձին հարցերի քննարկումը: Մեծ և բազմաբովանդակ աշխատանք է կատարվել, որի ամբողջական գնահատականը կերևա պրակտիկ կիրառության ընթացքում:</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ |                                            |                                    |       |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|-------|
| Հեղինակ<br>Ա.Ա.Հ.                         | Մենագրության անվանումը                     | Հր.անուն և տարի                    | Ծավալ |
| Խանյան Կ.Ս.                               | Հովհաննես Թումանյանը և<br>ռուսական պոեզիան | Հեղինակային<br>հրատ., Երևան, 2019. | 74 էջ |

| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Հեղինակ<br>Ա.Ա.Հ.                                                             | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ծավալ   |
| Թադևոսյան<br>Ռ.Վ.                                                             | Редкие минуты гармонии (два перевода стихотворения Лермонтова “Когда волнуется желтеющая нива...”).<br>Русский язык – гарант диалога культур, научного сотрудничества, межнационального и межличностного общения в XXI веке. Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей и учителей русского языка и литературы, студентов, магистрантов и аспирантов. Ереван, "Асогик", 2019. | 39-43   |
| Թադևոսյան<br>Ռ.Վ.                                                             | Баллада Лермонтова “Три пальмы” в армянских переводах. The scientific heritage, Будапешт, 2020, N. 43.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 51-56   |
| Թադևոսյան<br>Ռ.Վ.                                                             | “Смерть” и “Ночь” Лермонтова в армянских переводах. National science journal 2020, 25/52, т.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 68-70   |
| Թադևոսյան<br>Ռ.Վ.<br>Բեչակյան<br>Բ.Հ.                                         | Два стихотворения Лермонтова в переводах на английский и армянский.<br>СПб Центр Системного Анализа. Предикативный характер научных исследований и практика их реализации в условиях глобального кризиса в экономике и обществе. Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. Изд-во СПбГЭУ, 21-22 августа 2020.                                                       | 87-91   |
| Թադևոսյան<br>Ռ.Վ.                                                             | “Скромная лира” (Цатурян – переводчик Лермонтова). “Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции)” – Ереван. Европринт, 2020, 115 с.                                                                                                                                                                                                                                                 | 81-88   |
| Բեչակյան<br>Բ.Հ.                                                              | Стихотворение Ов. Туманяна “Перед картиной Айвазовского” в переводе на русский и английский языки. Актуальные проблемы литературы и культуры. Выпуск 11. Ереван. 2019.                                                                                                                                                                                                                                    | 240-250 |
| Բեչակյան<br>Բ.Հ.                                                              | Элис Стоун Блэквелл – переводчик стихотворений Туманяна на русский и английский язык.<br>Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции (9-10 декабря 2019 года) “Синергия науки и практики в контексте инновационных прорывов в развитии экономики и общества: национальный и международные аспекты”. СПб.: Изд-во СПбГЭУ.2019.                                          | 191-195 |
| Բեչակյան<br>Բ.Հ.                                                              | Перевод К. Бальмонта “Баллады редингской тюрьмы” Оскара Уайльда. “Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции)” – Ереван. Европринт, 2020, 115 с.                                                                                                                                                                                                                                   | 18-38   |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| Սարկիսյան<br>Ի.Վ.          | От Пушкина до Маканина. «Кавказский пленник».<br>Материалы Международной научно-практической конференции (11 ноября 2020 г., г. Барнаул). «Современное гуманитарное научное знание: мультидисциплинарный подход – 2020» Алтай. Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова. | 40-46   |
| Սարկիսյան<br>Ի.Վ.          | Первые переводы рассказа В.Короленко «В ночь под светлый праздник» на армянский язык. «Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции)» – Ереван. Европринт, 2020, 115 с.                                                                                                         | 73-80   |
| Ամիրխանյան<br>Ա.Մ.         | Атрпет. Энциклопедия: Л.Н. Толстой и его современники, М.: НИЦ ИНФРА-М. Выпуск 4, 2020.                                                                                                                                                                                                              | 47-49   |
| Ամիրխանյան<br>Ա.Մ.         | Литературное произведение как коммуникативная основа диалога культур. «Современная коммуникативистика: наука – практика – специальность» // Материалы Всероссийской научнопрактической конференции с международным участием. М.: Ред-изд.дом Российского нового университета, 2020.                  | 55-68   |
| Խանյան Վ.Ս.                | А.П.Чехов и армянская литература.<br>Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Материалы XVII Международной научно-практической конференции 2020. Волжский Универ. им. Татищева, Тольятти, 2020.                                                                                     | 68-72   |
| Գրիվյան<br>Մ.Մ.            | Արմեն Սարտիրոսյանը մանկագիր.<br>Հայագիտական հանդես, Երևան 2020, N1.                                                                                                                                                                                                                                  | 23-28   |
| Նուրալովա<br>Ս.Է.          | В погоне за знаменитостями: вариации снобизма у Теккерея, Тургенева и Чехова. “Поэтика комического в мировой литературе”. Международная конференция. XXXII Пуришевские чтения. 8-11 апр. 2020. Кафедра всемирной литературы Института филологии МПГУ.                                                | 60-61   |
| Սիմյան Տ.Ս.                | Культурно-политический контекст и метанарратив Международного конгресса в защиту культуры, Париж, 1935 г. (на примере доклада армянского поэта Ваграма Алазана). Պատմաբանասիրական հանդես, N 1, Երևան, 2020.                                                                                          | 128-140 |
| Սիմյան Տ.Ս.<br>Ղազարյան Վ. | Биологический дух старого Тифлиса: сватовство, деньги, игра. Идеи и идеалы, 2020, Новосибирск, N 1.                                                                                                                                                                                                  | 257-274 |
| Սիմյան Տ.Ս.                | Визуализация христианских ценностей в интерьере и экстерьере Ереванского государственного университета (на примере теологического факультета). Визуальная теология, 2020, Новгород, 1 (3).                                                                                                           | 84-99   |

| Ամբիոնի գիտական սեմինարներ                                                                          |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Սեմինարի անվանումը                                                                                  | Անցկացման վայրը, օրը |
| “Скромная лира” (Цатурян – переводчик Лермонтова).<br>(Ռ.Վ.Թադևոսյան)                               | 10.12.20, ՀՊՄՀ       |
| Первые переводы на армянский рассказа В.Короленко «В ночь под светлый праздник».<br>(Ի.Վ.Սարկիսյան) | 10.12.20, ՀՊՄՀ       |

|                                                                                    |                |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Перевод К. Бальмонта “Баллады редингской тюрьмы” Оскара Уайльда.<br>(Բ.Յ.Բեջանյան) | 10.12.20, ՀԴԱՀ |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

| Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |            |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Դասախոս<br>Ա.Ա.Յ./հաստիք                                             | ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ՈԲ<br>ժամկետները  | Արդյունք   |
| Ամիրխանյան<br>Ա.Ս.                                                   | “Иновационные методы в системе обучения русскому языку и литературе”.<br>Ереван. 72 часа.                                                                                                                                                                                                                               | 02.12.2019        | Հավաստագիր |
| Ամիրխանյան<br>Ա.Ս.                                                   | “Изучение и преподавание русскому языку как иностранного, неродного”.<br>Краснодарский многопрофильный институт /НОЧУ ДПО/. 72 часа.                                                                                                                                                                                    | 21-<br>22.11.2019 | Հավաստագիր |
| Ամիրխանյան<br>Ա.Ս.                                                   | Дистанционный методический семинар для преподавателей РКИ, организованный РЦНК в Брюсселе, Центром “Златоуст” (СПб) 3 акад.ч.                                                                                                                                                                                           | 08.07.2020        | Հավաստագիր |
| Բեջանյան Բ.Յ.                                                        | “Изучение и преподавание русского языка как неродного”. Краснодарский многопрофильный институт /НОЧУ ДПО/. 72 часа.                                                                                                                                                                                                     | 21-<br>22.11.2019 | Հավաստագիր |
| Խանյան Կ.Ս.                                                          | “Изучение и преподавание русского языка как неродного”. Краснодарский многопрофильный институт /НОЧУ ДПО/. 72 часа.                                                                                                                                                                                                     | 21-<br>22.11.2019 | Հավաստագիր |
| Գիլավյան Մ.Ս.                                                        | “Изучение и преподавание русского языка как неродного”. Краснодарский многопрофильный институт /НОЧУ ДПО/. 72 часа.                                                                                                                                                                                                     | 21-<br>22.11.2019 | Հավաստագիր |
| Նուրախովա Ս.Է.                                                       | Международная научная конференция. XXXII Пурришевские чтения. Кафедра всемирной литературы Института филологии МГПУ. Москва.                                                                                                                                                                                            | 8-<br>11.04.2020  | Հավաստագիր |
| Սարկիսյան Ի.Վ.                                                       | Hamdan Bin Mohammed Smart University -<br>Как стать онлайн-учителем за 24 часа.                                                                                                                                                                                                                                         | 06.06.2020        | Հավաստագիր |
| Սարկիսյան Ի.Վ.                                                       | Международный научно-образовательный форум для педагогов Армении.<br>“Русский язык и литература в эпоху цифровизации: новые подходы, методы и дидактические инструменты для педагогов Армении”. Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ) при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. | 3-<br>4.12.2020   | Հավաստագիր |
| Թադևոսյան Ռ.Վ.                                                       | Международный научно-образовательный форум для педагогов Армении.                                                                                                                                                                                                                                                       | 3-<br>4.12.2020   | Հավաստագիր |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |            |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                                                  | “Русский язык и литература в эпоху цифровизации: новые подходы, методы и дидактические инструменты для педагогов Армении”. Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ) при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.                                                                      |             |            |
| Ամիրխանյան Ա.Մ.                                                  | Международный научно-образовательный форум для педагогов Армении.<br>“Русский язык и литература в эпоху цифровизации: новые подходы, методы и дидактические инструменты для педагогов Армении”. Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ) при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. | 3-4.12.2020 | Հավաստագիր |
| Խանյան Կ.Ս.                                                      | Международный научно-образовательный форум для педагогов Армении.<br>“Русский язык и литература в эпоху цифровизации: новые подходы, методы и дидактические инструменты для педагогов Армении”. Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ) при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. | 3-4.12.2020 | Հավաստագիր |
| Սահակյան Լյուբով Մկրտչյան Լաուրա Մաթևոսյան Հեղինե (մագիստրոսներ) | Международный научно-образовательный форум для педагогов Армении.<br>“Русский язык и литература в эпоху цифровизации: новые подходы, методы и дидактические инструменты для педагогов Армении”. Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ) при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. | 3-4.12.2020 | Հավաստագիր |
| Խանյան Կ.Ս.                                                      | Рабочий семинар “Брюсовские чтения 2020”. БГУ. Ереван.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14.12.20    | Հավաստագիր |
| Շահումյան Շաքե Մկրտչյան Լաուրա Հովսեփյան Աննա (մագիստրոսներ)     | Рабочий семинар “Брюсовские чтения 2020”. БГУ. Ереван.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14.12.20    | Հավաստագիր |

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ



| Արտասահմանյան գրականության ամբիոնի ՈԻԳԸ նիստերի կազմակերպման պատասխանատու՝ Բ.Յ.Բեջանյան                                                                      |                |                   |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|-----------------------------|
| ՈԻԳԸ-ի անվանումը                                                                                                                                             | Դեկավար Ա.Ա.Յ. | Ուսանողների քանակ | Ամբ.նիստով արձ-ծ միջոց-մներ |
| ՈԻԳԸ նիստ թեմա՝ “Читаем Б.Пастернака – стихи Живаго.” Выступали студенты 4-го курса (факультет иностранных языков, отделение – русский язык и литература):   | Բեջանյան Բ.Յ.  | 10                | 12.12.2019                  |
| ՈԻԳԸ նիստ թեմա՝ “Անգլիական գրականության զարգացումը”. Выступали студенты 3-го курса (факультет иностранных языков, отделение – английский язык и литература): | Բեջանյան Բ.Յ.  | 17                | 18.05.2020                  |

| Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ |                |                                                                             |                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Դասախոս Ա.Ա.Յ.                      | Ուսանող Ա.Ա.Յ. | Հոդվածի անուն                                                               | Հրատ.անվ-մ                                                                                                 |
| Թադևոսյան Ռ.Վ.                      | Գալոյան Անահիտ | Поэма У. Ю. Лермонтова “Песня про купца Калашникова” в армянских переводах. | “Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции)” – Ереван. Европринт, 2020, с 89-99.   |
| Թադևոսյան Ռ.Վ.                      | Չոհրաբյան Սառա | Роман И. С. Тургенева “Накануне” в армянском переводе.                      | “Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции)” – Ереван. Европринт, 2020, с 100-111. |

| Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ                                                                           |                                                                                                                     |               |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|
| Օլիմպիադայի մակարդակը                                                                                                      | Մասնագիտական շրջանակ                                                                                                | Ուսանող քանակ | Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Յ. |
| Միջազգային ֆակուլտետային – Ամենամյա գիտապրակտիկ գիտաժողով Կազմակերպիչներ Ռ.Վ.Թադևոսյան (Արտասահմանյան գրականության ամբիոն) | ՀԴՄՀ, Արտասահմանյան գրականության ամբիոն, Վ. Բրյուսովի անվան պետական համալսարան, Հայաստանի ԳԱ գրականության ինստիտուտ | 12            | –                      |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| Ուսանողական գիտական 12-րդ կատարական<br>Կազմակերպիչներ<br>ՀԴՀՄ պրոֆ. Վ. Պարտիզուկյան ան. հայ նոր և նորագույն գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն,<br>Արտասահմանյան գրականության ամբիոն | ՀԴՀՄ,<br>Պրոֆ. Վ. Պարտիզուկյան ան. հայ նոր և նորագույն գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն,<br>Արտասահմանյան գրականության ամբիոն | –  | – |
| Պոեզիայի ժամ “Читаем Б.Пастернака – стихи Живаго” խորագրով:<br>Կազմակերպիչներ<br>Բեջանյան Բ.Յ.                                                                                                     | ՀԴՀՄ, Արտասահմանյան գրականության ամբիոն                                                                                                       | 10 |   |
| Առցանց միջոցառում՝ “Անգլիական գրականության զարգացումը”.<br>Կազմակերպիչներ<br>Բեջանյան Բ.Յ.                                                                                                         | ՀԴՀՄ, Արտասահմանյան գրականության ամբիոն                                                                                                       | 17 | – |

#### 4. ԱՐՏԱԶԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:

1. Արտասահմանյան գրականության ամբիոնը մշտապես համագործակցում է Ռուսաստանի Դաշնային գործակալության (Россотрудничество) հետ, մասնակցում գիրաժողովներին, այլ միջոցառումներին:

2. Բ.Յ. Բեջանյանը նշանակվել է Սանկտ Պետերբուրգի Ծրագրային կառավարման համալսարանի Հայաստանի տարածաշրջանի գործերի կառավարիչ (Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт проектного менеджмента»):

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

1. Կոնֆերանսների և սեմինարների կազմակերպում և անցկացում:

2. Հոդվածների տպագրում:

3. Ռուսական բաժնի ուսանողների մասնակցությունը Ամառային դպրոցի աշխատանքներին:

#### 5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԶԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Կատարվում են այցեր հանրակրթական դպրոցներ, որոնց ժամանակ տարվում են քարոզչական աշխատանքներ:

#### 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

Առարկայական ծրագրերի և ԱՌԽՓ-ների վերանայում՝ ուսումնական պլանում կատարվող փոփոխություններին համապատասխանեցում: (տես՝ արձանագրություն ամբիոնի նիստից): Դասավանդման որակի ապահովման նպատակով՝ դասալսումների (1.ամբիոնի վարիչի և որակի պատասխանատուի կողմից, 2. փոխադարձ ) կազմակերպում և դրանց քննարկումները ամբիոնի նիստերում (տես՝ արձանագրություն ամբիոնի նիստից):

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի դասախոսների գիտահետազոտական աշխատանքների քննարկում ամբիոնի նիստերում (տես՝ արձանագրություն ամբիոնի նիստից): Ամբիոնի կողմից կազմակերպված միջբուհական գիտաժողով (տես՝ արձանագրություն ամբիոնի նիստից): Ամբիոնի դասախոսների հոդվածների տպագրություն ամբիոնի կողմից հրատարակված ժողովածուում (տես՝ արձանագրություն ամբիոնի նիստից):                         |
| Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:                                                                                                                                                                  |
| Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում: Համագործակցություն մասնագիտական կրթական համայնքների հետ (ծնողներ, դպրոց), Ռուսաստանի Դաշնային գործակալություն (Россотрудничество), մասնագիտական համայնք (պաշտպանական խորհուրդներ, մասնագիտական ընկերակցություններ, գիտական հանդեսներ): |

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում |              |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                  | Պատասխանատու | Արդյունքահետևություն            |
| Որակի դիտարկման և ապահովման նիստեր                                    | Բ.Յ.Բեջանյան | Քաղվածք նիստի արձանագրությունից |

**Ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն**

**1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՐՈՒԹՅՈՒՆ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Վերանայվել են 2020-2021 ուսումնական տարվա՝ Օտար լեզուների ֆակուլտետի ռուսաց լեզվի և գրականության բաժնի համար ռուսաց լեզվի ամբիոնում մշակված ուսումնական ծրագրերը, կատարվել են համապատասխան լրացումներ: 1-ին կիսամյակի համար նախատեսված ծրագրերի արդյունավետությունը փորձարկվել է ուսումնական գործընթացի շրջանակներում, փորձարկման արդյունքները քննարկվել են ամբիոնի նիստերի ընթացքում: Մագիստրատուրայի և բակալավրիատի համար նախատեսված որոշ ուսումնական ծրագրեր դեռևս լրացուցիչ մշակման կարիք ունեն: Համապատասխան աշխատանքները ընթացքի մեջ են: Ընդհանուր առմամբ, կարելի է փաստել, որ Օտար լեզուների ֆակուլտետի վերոնշյալ բաժնի ուսումնական ծրագրերի արդյունավետությունը բարձր մակարդակի վրա է: Ինչ վերաբերվում է ոչ մասնագիտական ֆակուլտետների համար նախատեսված ռուսաց լեզվի ուսումնական ծրագրին, ապա վերջինս ենթակա է սկզբունքային վերանայման: Ստեղծվել է համապատասխան աշխատանքային խումբ, ընթացիկ ուսումնական տարվա ավարտին վերափոխված ծրագիրը ներկայացվելու է ամբիոնի քննարկմանը: |
| Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները և արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմները, ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Գնահատման գոյություն ունեցող համակարգը համարում ենք արդյունավետ: Գնահատման՝ առավելագույնը 100 միավոր ենթադրող համակարգը ուսանողների գիտելիքների հիմնավորված և արդարացի գնահատման հնարավորություն է ընձեռում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Ամբիոնի նիստերի ընթացքում քննարկվող հարցերի շրջանակը վերաբերում է հիմնականում կրթության որակի բարձրացմանը, գործող ծրագրերի արդյունավետության մակարդակին, Google Classroom հարթակում տեխնիկական հարցերի քննարկմանը, հեռավար կրթության արդյունավետությանը, հետադարձ կապի ապահովմանը, ինչպես նաև գնահատման սկզբունքներին: Այս ամենն արտացոլված է ամբիոնի նիստերի 2020 թվականի հունվարից մինչև 2020 թվականի նոյեմբերը հրավիրված ամբիոնի նիստերի քաղվածքներում:</p> |

| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ. N, ամսաթիվ                                                                                                                                                                  | Քննարկման հարցերը                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ընդունված որոշումները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 25.01.2020<br>թիվ 5 նիստ                                                                                                                                                         | <p>1. 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի Առարկայի թեմատիկ տրոհման քննարկման և հաստատման մասին:</p> <p>2. 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի հարցաշարերի հաստատում:</p> <p>3. 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի հեռակա բակալավրիատի 1-ից -5-րդ կուրսերի դասընթացներ :</p> <p>4. 2019-2020 ուստարվա հեռակա բակալավրիատի 1-ին կուրսերի խորհրդատվության և ընթացիկ ստուգումների անցկացում:</p> | <p>1. հաստատել 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի բոլոր դասընթացների առարկայի թեմատիկ տրոհումները:</p> <p>2. հաստատել 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի հարցաշարերը:</p> <p>3. նախապես համաձայնեցնել դասացուցակը:</p> <p>4. ներկայացված ժամանակացույցին համապատասխան անցկացնել 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի հեռակա բակալավրիատի 1-ին կուրսերի խորհրդատվությունները և ընթացիկ ստուգումները:</p>                                                                                                                             |
| 24.02.2020<br>թիվ 6 նիստ                                                                                                                                                         | <p>1. OLՖ-10-ի հեռակա բաժնի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների քննարկում</p> <p>2. Դասալսումներ. 1-ին կիսամյակի հաշվետվություն</p> <p>3. 2019-20 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի ուսումնական նյութերի (առարկայական նկարագիր, թեմատիկ տրոհում, հարցաշար, հավելյալ նյութեր) տեղադրում Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում</p>                                                               | <p>1. Ամբիոնի վարիչ, մ.գ.դ.Ն. Դալյանը ով հայտնեց, որ, համաձայն OLՖ-10-ի հեռակա բաժնի 5-րդ կուրսի ուսանողների գիտական ղեկավարների բանավոր տեղեկացման, ավարտական աշխատանքները շուտով պատրաստ կլինեն առաջիկա աթեստավորման համար:</p> <p>2. Ն. Դալյանն ամփոփեց 2019-20 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակում կատարած դասալսումների արդյունքները, նշելով, որ դասալսումները շարունակվելու են և 2-րդ կիսամյակում: Ամբիոնի վարիչը հատկապես կարևորեց խոսքային գործունեության 4 ձևերի կիրառման անհրաժեշտությունը յուրաքանչյուր դասի ընթացքում:</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                               | <p>3. Ն. Դալյանը նշեց, որ անհրաժեշտ է Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում տեղադրել 2019-20 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակի ուսումնական նյութերը, այն է՝ առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները, հարցաշարերը, ինչպես նաև այլ հավելյալ նյութեր:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>30..03.2020<br/>թիվ 7 նիստ</p> | <p>1. Առցանց ուսուցումը Google Classroom-ի միջոցով<br/>2. Միջանկյալների անցկացումն առցանց<br/>3. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանության կազմակերպումը<br/>4. Այլ</p> | <p>Ամբիոնի վարիչ Ն. Դալյանին, ով հայտնեց, որ:</p> <p>ա/ կորոնավիրուսի (COVID-19) պատճառով հայտարարված կարանտինի պայմաններում ՀՊՄՀ-ն ամբողջովին անցել է առցանց դասավանդման:</p> <p>Կրթության էլեկտրոնային բաժնի կողմից առաջադրվող պահանջները (առցանց դասերի անցկացում Google Meet գործիքի միջոցով, դասից առաջ կապուղու տեղադրում, դասընթացի տեսաձայնագրում, դասից հետո տեսաձայնագրության տեղադրում և այլն): Բացի այդ դասախոսները ամենշաբաթյա հաշվետվություններ պետք է ներկայացնեն առցանց դասապրոցեսի վերաբերյալ՝ համաձայն Կրթության էլեկտրոնային բաժնի կողմից ուղարկված հաշվետվության ձևի:</p> <p>բ/ Միջանկյալ ստուգումները պետք է անցկացվեն առցանց՝ համաձայն դեկանատների կողմից հաստատված ժամանակացույցների: Ռուսերենը որպես օտար լեզու դասընթացի շրջանակներում 1-ին կուրսի համար թեստերը թվայնացվել են և կկիրառվեն Forms գործիքի օգնությամբ:</p> <p>գ/ Անդրադառնալով Ի. Մանուկյանի, Ի. Սարգսյանին, Դ. Ղարիբյանին, Լ. Մարկոսյանին՝ Ն. Դալյանը նշեց, որ 4-րդ կուրսի ուսանողներին չի կարելի ազատ արձակել, անհրաժեշտ է նրանց հետ աշխատել համաձայն բեռնվածքով նախատեսված ժամաքանակի՝ մինչև ապրիլի վերջ:</p> <p>դ/ ՕԼՖ ուսանողների ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների նախապաշտպանությունը նույնպես կազմակերպվելու է առցանց ձևաչափով:</p> <p>ե/ Դասախոսները շարունակվելու են նաև առցանց ձևաչափով:</p> <p>զ/ Պրակտիկայի կազմակերպման վերաբերյալ դեռ լուծում չի առաջարկվել:</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1. Առցանց դասապրոցեսի վերաբերյալ ամենշաբաթյա հաշվետվությունները ուղարկել ամբիոնի մասնագետին յուրաքանչյուր ուրբաթ:</p> <p>2. ՕԼՖ ուսանողների ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի առցանց նախապաշտպանություններն անցկացնել ըստ սահմանված ժամանակացույցի՝ մարտի 31-ին 4-րդ կուրսի, իսկ ապրիլի 3-ին՝ մագիստրատուրայի ուսանողների համար:</p> <p>3. Միջանկյալ աշխատանքները անցկացնել, ստուգել և գնահատել ըստ հաստատված ժամանակացույցի և ձևաչափի:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 26..04.2020<br>թիվ 8 նիստ | <p>1. Քննաշրջան /քննությունների անցկացման նոր ձևաչափ –աբ 2,4 կ., ամ 1 կ./առցանց</p> <p>2. Ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների նախապաշտպանության արդյունքները / առցանց</p> <p>3. ՕԼՖ-10 առկա մագիստրատուրա 1-ին կուրսի պրակտիկան և հաշվետվությունները կատարած աշխատանքի վերաբերյալ:</p> <p>4. Աշխատանք Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում</p> | <p>· Ամբիոնի վարիչ Ն. Դայանին, ով հայտնեց, որ: քննությունները կանցնեն առցանց եղանակով: Քննական տոմսերը 1-ին կուրսի համար կկազմի Ն.Ե.Դայանը:</p> <p>· Ամբիոնի վարիչ Ն. Դայանին, ով հայտնեց, որ: անց է կացվել ՕԼՖ մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի, բակալավրիատի առկա ուսուցման բաժնի 4-րդ կուրսի և հեռակա բաժնի 5-րդ կուրսի ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների նախապաշտպանություն, որի արդյունքներն արձանագրվել են: Ն. Դայանը կարևորեց հետազոտական բնույթի աշխատանքներ իրականացնելու կարևորությունը, մանկավարժական պրակտիկայի դերն ու նշանակությունը ապագա մանկավարժների պատրաստման հարցում՝ շեշտելով, որ այդ հարցերին անհրաժեշտ է մեծագույն պատասխանատվությամբ մոտենալ և իրականացնել մագիստրատուրայի 1-ին կուրսից տարվող աշխատանքների մոնիթորինգ / առցանց/:</p> <p>Մագիստրոսական թեզի պաշտպանությունը տեղի կունենա 27.05.20 թ.</p> <p>Առկա բակալավր 4 –րդ կուրսի ավարտակա աշխատանքների պաշտպանությունը տեղի կունենա 26.05.20 թ.</p> <p>Հեռակա բակալավր 5-րդ կուրսի ավարտակա աշխատանքների պաշտպանությունը տեղի կունենա 18.06.20 թ.</p> <p>· Ն. Դայանը նշեց, որ մագիստրոսները ակտիվ մասնակցել են պրակտիկային /առցանց/, ներկայացրել իրենց թղթապանակները, սակայն ամբիոնում</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>կատարված մոնիթորինգի արդյունքում /առցանց/ պարզվել է, որ ոչ բոլոր ուսանողներն են ներկայացրել իրենց հաշվետվությունները:</p> <p>Ամբիոնի վարիչ Ն. Դալյանի Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում իրականացված մշտադիտարկման արդյունքների մասին հաղորդունը: Նա նշեց, որ ամբիոնի բոլոր դասախոսները պարտաճանաչ կատարում են բոլոր նախատեսված ախատանքները Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>29.05.2020 թիվ 9 նիստ</p> | <p>1. Ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների պաշտպանության արդյունքները:</p> <p>2. Նախապատրաստությունը քննաշրջանին:</p> <p>3. Դասախոսների 2019-20 ուս.տարվա հաշվետվություններ:</p> <p>4. Classroom հարթակում երկրորդ կիսամյակի նյութերի/առաջադրանքների տեղադրումը հեռակա բաժնի ուսանողների համար:</p> | <p>Ամբիոնի վարիչ Ն. Դալյանին, ով հայտնեց, որ: արձանագրվել են որոշակի խնդիրներ՝ կապված ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների բովանդակության, թեմաների նախընտրելիության, կատարված աշխատանքների որակի և տեխնիկական ձևավորման հետ: Ամեն չէ, որ բարեհաջող է եղել այդ աշխատանքների պաշտպանության հետ կապված: Եղել են և շատ թույլ, թերի աշխատանքներ, և բավականին հաջողվածները: Ն. Դալյանը նշեց, որ հարկավոր է բազմազանեցնել ավարտական աշխատանքների թեմաները՝ շեշտը դնելով լեզվաբանական թեմաներին, որոնք ունեն մեթոդական կիրարկում, բացի այդ թեմաները չեն կարող կրկնվել առնվազն երեք տարի: Ն. Դալյանը հիշեցրեց, որ գիտական ղեկավարները պետք է աշխատեն իրենց ուսանողների հետ նախապաշտպանության արդյունքում բացահայտված խնդիրները վերացնելու, սխալներն ուղղելու ուղղությամբ և հորդորեց ներկա գտնվել բուն պաշտպանությանը: Ամբիոնի բոլոր գիտությունների թեկնածուներին պետք է հնարավորություն տրվի գրախոսելու ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքները՝ անկախ նրանից, դասավանդում են ռուս բանասիրության ֆակուլտետում, թե ոչ:</p> <p>Ն. Դալյանը նշեց, որ մագիստրոսները ակտիվ մասնակցել են պրակտիկային:</p> <p>Ն. Դալյանը շեշտեց, որ գալիք քննաշրջանին պետք է նախապատրաստվել հավուր պատշաճի, մասնավորապես քննական տոմսերը պետք է կազմված լինեն ըստ ընդունված կարգի, ուսանողների թվին համապատասխան:</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                      | <p>Ն. Դալյանը տեղեկացրեց, որ ժամանակն է Classroom հարթակում տեղադրել հեռակա բաժնի ուսանողների համար նախատեսված երկրորդ կիսամյակի նյութերը և առաջադրանքները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>02..07.2020 թիվ 10 նիստ</p>                 | <p>1. Պետական քննությունների արդյունքների ամփոփում</p> <p>2. Քննաշրջանի ամփոփում</p> <p>3. Գալիք ուստարվա բեռնվածությունը և ամբիոնի աշխատանքների պլանը</p> <p>4. Այլ</p> <p>Նիստը վարեց ՕԼՖ դեկան Ս. Լուկուկյանը</p> | <p>ՕԼՖ դեկան Ս. Լուկուկյանին, ով ամփոփեց պետական ավարտական քննությունների արդյունքները՝ նշելով, որ.</p> <p>ա/ ընդհանուր առմամբ առկա և հեռակա բաժինների բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ավարտական քննություններն ընթացել են առանց որևէ խնդիրների, դրանք տեխնիկապես կազմակերպվել են բարձր մակարդակով, չի եղել անբավարար գնահատական, չի եղել եղել որևէ բողոքարկում:</p> <p>բ/ Դեկանը շնորհակալություն հայտնեց ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի բոլոր գրախոսներին մանրակրկիտ և անաչառ աշխատանքի համար: Ս. Լուկուկյանը, սակայն, իր հիասթափությունը հայտնեց որոշ աշխատանքների կապակցությամբ՝ կոչ անելով գիտական ղեկավարներին ավելի մեծ ուշադրություն դարձնել այդ աշխատանքների ղեկավարմանը, պաշտպանության ներկայացվող աշխատանքների թե բովանդակության, թե ձևավորման և թե պրեզենտացիաների առումով:</p> <p>գ/ Կորոնավիրուսի (COVID-19) պատճառով առցանց անցկացված քննաշրջանը նույնպես կազմակերպվել է բարձր մակարդակով՝ բոլոր ուղեցույցներին հետևելով:</p> <p>դ/ Դեկանը հորդորեց ամբիոնի դասախոսներին ամառային արձակուրդի ընթացքում վերանայել և թարմացնել առարկայական նկարագրերը:</p> <p>ե/ Ս. Լուկուկյանը խոսեց նաև ամբիոնի գիտահետազոտական բաղադրիչի շարունակական ուժեղացման մասին՝ նշելով, որ դասախոսները պետք է ակտիվորեն աշխատեն այդ ուղղությամբ:</p> |
| <p>2020-21 ուս.տարի 24..08.2020 թիվ 1 նիստ</p> | <p>1.2020-21 ուս. տարվա դասախոսների բեռնվածքներ</p> <p>2. Հեռակա բաժնի քննությունների անցկացում</p>                                                                                                                  | <p>Ամբիոնի վարիչ Ն. Դալյանին, ով հայտնեց, որ:</p> <p>ա/ կորոնավիրուսի պատճառով ՀԴՄՀ ղեկավարությունը որոշել է, որ առաջին կուրսի ուսանողների համար դասապրոցեսն սկսվելու է</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>3. Ծրագրերի և թեմատիկ պլանների քննարկում</p> <p>4. Այլ</p> | <p>սեպտեմբերի 1-ից առերես ձևաչափով, իսկ մյուսների համար՝ սեպտեմբերի 15-ից առցանց ձևաչափով: Տեսական առարկաները դասավանդվելու են առցանց:</p> <p>բ/ Ամբիոնի կազմում տեղի են ունեցել փոփոխություններ: Նախ, ֆակուլտետում իրականացված բարեփոխումների արդյունքում Օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկայի լուծարված ամբիոնի ռուսական բլոկի դասախոսները (Լ. Բալասանյանը, Բ. Այունցը, Է. Բայաթյանը) համալրեն են ռուսաց լեզվի ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը, իսկ ամբիոնը համապատասխանաբար վերանվանվել է որպես «ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն»: Բացի այդ, ամբիոնը լքել են Ի. Սարգսյանը, Դ. Ղարիբյանը, Ս. Ադամովան և Ա. Ազուլյանը: Այդ հանգամանքով պայմանավորված՝ օտար լեզուների ֆակուլտետն սպասարկող դասախոսների կազմին է միացել նաև Ն. Բելովան:</p> <p>գ/ Առարկայական նկարագրերում փոփոխվել են կրեդիտները. թեմատիկ պլանները կազմվելու են 15 շաբաթվա կտրվածքով:</p> <p>դ/ Անհրաժեշտ է ՕԼՖ ուսանողների ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների թեմաներ առաջարկել՝ նախապես հստակ մտածելով կատարվելիք աշխատանքի կառուցվածքը: Այդ աշխատանքների կատարման մոնիթորինգն անց է կացվելու ամիսը մեկ: Նախապաշտպանությունը նույնպես կազմակերպվելու է առցանց ձևաչափով:</p> <p>ե/ Դեռևս անցած ուսումնական տարվա ընթացքում կատարվել է ամբիոնում մշակված ռուսերենը որպես օտար լեզվի դասագրքի փորձարկումը: Ընթացիկ տարում անհրաժեշտ է շարունակել աշխատանքները երկրորդ կուրսի դասագրքի ստեղծման ուղղությամբ:</p> <p>զ/ Սկսվել է հեռակա բաժնի չորրորդ կուրսի քննաշրջանը:</p> <p>է/ Անհրաժեշտ է, որ դասախոսները շարունակեն զբաղվել գիտամեթոդական աշխատանքով և ընթացիկ տարում ունենան առնվազն մեկական հրատարակված հոդված:</p> |
| 30.10.2020<br>թիվ 2 նիստ | 1. Բեռնվածքներ                                                | Ամբիոնի վարիչ Ն. Դալյանին, ով հայտնեց, որ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի մոնիթորինգ</p> <p>3. Աշխատանքը Classroom հարթակում</p> <p>4. Մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպում և անցկացում</p> <p>5. Այլ</p> | <p>ա/ Ամբիոնում գոյացած թափուր ժամերը լրացնելու նպատակով ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը համալրվել է նոր մասնագետներով (Մ. Կեսայան, Ն. Այվազյան, Գ. Մարկոսյան): Այս հանգամանքով պայմանավորված՝ որոշ դասախոսների բեռնվածքներում կատարվել են փոփոխություններ: Բեռնվածքները կրկին կենթարկվեն փոփոխության հեռակա բաժնի առաջին կուրսի ընդունելությունից հետո:</p> <p>բ/ Ամբիոնի վարիչի գլխավորությամբ և գիտական ղեկավարների մասնակցությամբ անց է կացվել ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի մոնիթորինգ, որի արդյունքում պարզվել է, որ որոշ ուսանողներ աշխատում են, մյուսների մոտ նկատվել են թերացումներ (օր.՝ մագիստրատուրայի երկրորդ կուրսի ուսանող Խուդոյան Մարիամի մոտ): Առաջարկվել է փոխել Լ. Մարկոսյանի ղեկավարությամբ ավարտական աշխատանք գրող չորրորդ կուրսի ուսանող Չաքարյան Ալենայի աշխատանքի թեման: Ն. Դալյանը հորդորեց գիտական ղեկավարներին բարեխղճորեն աշխատել ուսանողների հետ, վերջինների հետ քննարկել առաջարկված թեմաները, տալ որոշակի պլան, ուղղություն: Նոյեմբերի վերջին անցկացվելու է հեռակա բաժնի չորրորդ կուրսի և հինգերորդ կուրսի ուսանողների կատարած աշխատանքների մոնիթորինգ:</p> <p>գ/ Google Classroom հարթակում կատարվող աշխատանքները մշտակա մոնիթորինգի են ենթարկվում թե ամբիոնի ղեկավարության, թե էլեկտրոնային կրթության բաժնի կողմից: Կատարված մոնիթորինգի արդյունքում բացահայտվել են որոշակի թերություններ: Դասերի տեսանյութերը պետք է տեղադրվեն համապատասխան խմբերի էջերում, բոլոր հայտարարությունները պետք է գրվեն ռուսերեն, տրվող առաջադրանքները պետք է լինեն պատճառաբանված, տնային աշխատանքները պետք է մեկնաբանվեն, տեսախցիկները պետք է լինեն միացված:</p> <p>դ/ Ելնելով ստեղծված իրավիճակից՝ ՕԼՖ ուսանողների մանկավարժական պրակտիկան անց է կացվելու ռուսաց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնում հետևյալ ժամկետներում՝</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Նոյեմբերի 16-ից դեկտեմբերի 20-ը – 4 կուրսի ուսանողները կարող են միանալ առցանց դասերին</p> <p>Նոյեմբերի 9-30 – մագիստրատուրայի I կուրսի ուսանողների համար լինելու է ակտիվ պրակտիկա՝ կրկին առցանց դասերին միանալու միջոցով:</p> <p>ե/ Ամբիոնի կողմից պարբերաբար բոլոր դասախոսներին փոխանցվում են վերապատրաստման և գիտաժողովների վերաբերյալ տեղեկատվական նամակներ, խորհուրդ է տրվում, հնարավորության դեպքում, մասնակցել նման միջոցառումների:</p> <p>զ/ Կորոնավիրուսով և պատերազմական իրավիճակով պայմանավորված՝ ՀՊՄՀ ղեկավարությունը որոշում է կայացրել առաջին կիսամյակում նախատեսված երկու միջանկյալ քննության փոխարեն անցկացնել մեկը՝ դեկտեմբերի վերջին:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 27.11.2020<br>թիվ 3 նիստ | <p>1. Բեռնվածքներ</p> <p>2. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի քննարկում</p> <p>3. Աշխատանքը Classroom հարթակում</p> <p>4. Մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի արդյունքների ամփոփում</p> <p>5. Դասալսումներ</p> <p>6. 2020թ. ամբիոնի կատարած աշխատանքների հաշվետվության քննարկում և հաստատում</p> <p>7. Այլ</p> | <p>Ամբիոնի վարիչ Ն. Դալյանին, ով հայտնեց, որ:</p> <p>ա/ Ամբիոնի դասախոսների բեռնվածքները հաստատվել են: Ամբիոնում գոյացած թափուր ժամերը լրացնելու նպատակով ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը դեկտեմբերի 1-ից կհամալրի ևս մեկ մասնագետ՝ Գ. Բալյանը:</p> <p>բ/ Ամբիոնի վարիչի կողմից անց է կացվել ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի հերթական մոնիթորինգը: Սակայն որոշ գիտական ղեկավարներ չեն միացել մոնիթորինգի նպատակով կազմակերպված առցանց հանդիպմանը, ինչն անընդունելի է: Բացի այդ, բոլոր ուսանողները պետք է նախապես ուղարկած լինեին հաշվետվությունները, ինչը որոշ ուսանողներ չեն կատարել:</p> <p>գ/ Google Classroom հարթակում կատարվող աշխատանքները մշտական մոնիթորինգի են ենթարկվում թե ամբիոնի ղեկավարության, թե էլեկտրոնային կրթության բաժնի կողմից: Կատարված մոնիթորինգի արդյունքում դեռևս բացահայտվել են որոշակի թերություններ, սակայն ավելի քիչ՝ ի համեմատ նախորդ ամսվա ընթացքում տեղ գտած թերությունների: Հիմնականում դիտողությունները վերաբերում էին՝</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Դասերի տեսակյութերի բացակայությանը լրահոսում,</p> <p>Առաջադրանքների ոչ պատշաճ /ոչ «Առաջադրանքներ» գործիքի միջոցով հրապարակված/ ձևակերպմանը,</p> <p>Տեսախցիկների անջատված լինելուն:</p> <p>դ/ Մանկավարժական պրակտիկան մոտենում է ավարտին, պատկերն արդեն հստակ է: Մանկավարժական պրակտիկան կարելի է ընդհանուր առմամբ հաջողված համարել:</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 24         | 1          | 1                 | 17            | 14         | 1                     | 7               | 25         |
| Համա<br>տեղող              | 5          |            |                   |               |            |                       |                 |            |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքը ստուգվում է դասալսումների (տես համապատասխան քաղվածքները մատյանում), ինչպես նաև ամբիոնի նիստերի և մեթոդական սեմինարների ընթացքում:</p> <p>Ստեղծվել է աշխատանքային խումբ, որն աշխատում է ռուսերենը որպես օտար լեզու դասընթացի համար կիրառվելիք նոր դասագրքի ստեղծման վրա: Դասագրքի առաջին մասն արդեն պատրաստ է և փորձարկվում է լսարանում: Դասագրքի կյութին և կառուցվածքին համապատասխան ստեղծվել են թեստեր:</p> |

| Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը |     |                  |      |           |     |                    |      |            |     |
|------------------------------------------------------|-----|------------------|------|-----------|-----|--------------------|------|------------|-----|
| Միջազգային                                           |     | Հանրապետակա<br>ն |      | Քաղաքային |     | Համալսարանակա<br>ն |      | Ամբիոնային |     |
| կոնֆ                                                 | սեմ | կոնֆ.            | սեմ. | կոնֆ      | սեմ | կոնֆ.              | սեմ. | կոնֆ       | սեմ |
| .                                                    | .   | .                | .    | .         | .   | .                  | .    | .          | .   |
|                                                      |     | 1                |      |           |     |                    |      |            | 2   |

## 3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի հետազոտական աշխատանքը հիմնականում վերաբերում է ռուսաց լեզվի` որպես օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկային, բազմամշակութային կրթության և դաստիարակության հիմնահարցերին: Ամբիոնի դասախոսներն իրենց հետազոտությունների արդյունքները հրատարակել են տեղական և արտասահմանյան գիտական հանդեսներում:</p> <p>Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:</p> <p>• РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ /16–17 октября 2020г.- առցանց - С Б О Р Н И К НАУЧНЫХ СТАТЕЙ</p> |

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Հոգվածները, մենագրությունները, ինչպես նաև ուսումնամեթոդական ձեռնարկները քննարկվում են ամբիոնի նիստերի, ինչպես նաև գիտական սեմինարների ընթացքում: Ամբիոնում կազմակերպվում են կլոր սեղան-քննարկումներ, վարպետաց դասեր ինչպես ամբիոնի դասախոսների, այնպես էլ ուսանողների համար:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

| Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /սաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/ |              |             |           |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-----------|-------------------------------------------------------|
| Ուղղության անվանումը                                                     | Աշխ-ի տեսակը | Ֆին.աղբյուր | Ֆին.ծավալ | Կատարողներ                                            |
|                                                                          | Հիմնարար     |             |           |                                                       |
| Համեմատական տիպաբանություն                                               |              |             |           | Դայան Ն.Ե.,<br>Վահանյան Ա.Գ.                          |
| Միջմշակութային հաղորդակցություն                                          |              |             |           | Դայան Ն.Ե.,<br>Մելիքյան Լ.Վ.                          |
|                                                                          | Կիրառական    |             |           |                                                       |
| Ռուսերենը որպես օտար լեզու/ դասավանդման մեթոդիկա                         |              |             |           | Կունդրատու Լ.Ա,<br>Հայրապետյան Ն.Լ.,<br>Բայաթյան Է.Ա. |

| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ |                                                                                                                                                                             |         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ.                                                                | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը                                                                                                                                                | Ծավալ   |
| Դայան Նաիրա Երվանդի մ.գ.դ.,պրոֆ.պ/կ                                           | Лингвокультурологические и кросскультурные исследования дискурса                                                                                                            | 50-66   |
| Դայան Նաիրա Երվանդի մ.գ.դ.,պրոֆ.պ/կ                                           | Кросскультурный аспект в обучении русскому языку как иностранному                                                                                                           | 266-273 |
| Բայաթյան Էվելինա Ամատունու մ.գ.թ.,դոցենտ                                      | Концептная методика при обучении РКИ                                                                                                                                        | 239-251 |
| Վահանյան Արմինե Գրիգորի բ.գ.թ.,դոցենտ                                         | Лингвистические и экстралингвистические проблемы при переводе медицинских текстов (на материале английского, русского и армянского языков)                                  | 39-48   |
| Կունդրատու Լայմա Արիի մ.գ.թ.,դոցենտ                                           | Язык есть исповедь народа                                                                                                                                                   | 67-86   |
| Մարկոսյան Լևոն Երվանդի բ.գ.թ.,դոցենտ                                          | Штрихи к эпистемическому портрету предиката верить                                                                                                                          | 87-107  |
| Մելիքյան Լաուրա Վալիկի մ.գ.թ.,դոցենտ                                          | Лингвокультурные особенности концепта «улыбка» в разных культурах                                                                                                           | 108-118 |
| Հայրապետյան Նաիրա Լևի մ.գ.թ.,դոցենտ                                           | Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания РКИ»                                                               | 162-173 |
| Այունց Բելլա Նորիկի մ.գ.թ.                                                    | К вопросу о формировании профессионального саморазвития студентов – будущих учителей русского языка как иностранного                                                        | 210-222 |
| Բաղդամյան Անահիտ Իլյայի մ.գ.թ.,ախտեստ                                         | Формирование представления о духовно-социальном концепте «Толерантность» на занятиях в системе профессионально-ориентированного обучения русскому языку студентов-историков | 223-238 |

|                                                                                                     |                                                                                      |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Գրիգորյան Մարինե Ռոլանդի                                                                            | К вопросу актуализации интертекстуальных связей в «Путешествии в Арзрум» А.С.Пушкина | 252-265 |
| Մելիկյան Զարուհի Արտավազի                                                                           | Аудиовизуальный метод как средство обучения РКИ                                      | 266-275 |
| Միրզոյան Կարինե Թևուշի մ.գ.թ., դոցենտ, Ճանճապանյան Գայանե Արամի մ.գ.թ., դոցենտ, Միքայելյան Սվետլանա | Обучение студентов русской грамматике с опорой на рекламные тексты                   | 276-290 |
| Մկրտչյան Ալլա Եփրեմի մ.գ.թ., դոցենտ                                                                 | Аутентичный текст на занятиях по РКИ со студентами-журналистами                      | 299-310 |

|                                                                     |                      |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Ամբիոնի գիտական սեմինարներ                                          |                      |
| Սեմինարի անվանումը                                                  | Անցկացման վայրը, օրը |
| Вербализация концепта „удаль” в русской лингвокультуре / Ղալյան Ն.Ե | 30.10.20 առցանց      |
| Современные технологии в преподавании РКИ / Բայաթյան Է.Ա.           | 27.11.20 առցանց      |

#### 4. ԱՐՏԱԶԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:</p> <p>Ռուսաց լեզվի ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտի, Ազգերի բարեկամության ռուսական համալսարանի, Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի, ռուսաց լեզվի ամբիոն /ՌԴ/, Ռուսաստանի պետական հումանիտար համալսարանի լեզվաբանության ինստիտուտի հետ՝ ՀԱՄԻՆԻՍՏԻՆ և ՆՋԱԼ բուհերի միջև կնքված պայմանագրերի համաձայն: Համագործակցությունը ենթադրվում է շարունակել նաև ապագայում:</p> <p>Անձնական շփումների մակարդակով տարվում է նաև որոշակի աշխատանք՝ ուղղված փորձի փոխանակման կազմակերպմանը:</p> |
| <p>Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:</p> <p>Ռուսաց լեզվի ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտի, Ազգերի բարեկամության ռուսական համալսարանի հետ՝ ՀԱՄԻՆԻՍՏԻՆ և ՆՋԱԼ բուհերի միջև կնքված պայմանագրերի համաձայն: Համագործակցությունը ենթադրվում է շարունակել նաև ապագայում:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ |                       |           |         |             |     |
|---------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|---------|-------------|-----|
| Բուհ/ամբիոն /Երկիր                                      | Համագործակցության ձևը |           |         |             |     |
|                                                         | Ուսումնական           | Մեթոդական | Գիտական | Հետազոտական | Այլ |
| Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտ / ՌԴ/     | Ուսումնական           | Մեթոդական |         |             |     |
| Ազգերի բարեկամության ռուսական համալսարան /ՌԴ/           | Ուսումնական           | Մեթոդական |         |             |     |

|                                                                                    |             |           |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|--|--|--|
| Մոսկվայի<br>պետական<br>մանկավարժական<br>համալսարան,<br>ռուսաց լեզվի<br>ամբիոն /ՌԴ/ | Ուսումնական | Մեթոդական |  |  |  |
| ՌԺԲՀ, ռուսաց<br>լեզվի ամբիոն /ՌԴ/                                                  | Ուսումնական | Մեթոդական |  |  |  |
| Ռուսաստանի<br>պետական<br>հումանիտար<br>համալսարանի<br>լեզվաբանության<br>ինստիտուտ  | Ուսումնական | Մեթոդական |  |  |  |

#### 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը:<br>Հիմնավորել մոտեցումը:                                                                                                                                                                      |                               |                                                           |
| Իրականացվում են մեթոդական սեմինարներ /առցանց/, որոնց ընթացքում ներկայացվում է գիտամեթոդական գրականության ամփոփում, ինչպես նաև նոր մեթոդաբանական տեխնոլոգիաներն ու մոտեցումները: Ձևավորվել է Classroom-ում աշխատանքը համակարգող խումբ /Ն.Դալյան, Գ. Չոհրաբյան, Վահանյան Ա.Գ. /: |                               |                                                           |
| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                           |
| Միջոցառման անվանումը                                                                                                                                                                                                                                                           | Պատասխանատու                  | Արդյունքահետևություն                                      |
| Դասախոսներ / առցանց/                                                                                                                                                                                                                                                           | Դալյան Ն.Ե.                   | Ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքների որակի ապահովում    |
| Մեթոդական սեմինարներ /առցանց/                                                                                                                                                                                                                                                  | Դալյան Ն.Ե.,<br>Բայաթյան Է.Ա. | Լավագույն դասավարդման փորձի փոխանակում                    |
| Google-classroom հարթակում կատարած աշխատանքների մշտադիտարկում                                                                                                                                                                                                                  | Դալյան Ն.Ե.<br>Վահանյան Ա.Գ.  | Google-classroom հարթակում ԷԿԿ բաժնի կողմից մշտադիտարկում |

### Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոն

#### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:                                                                                                                                                  |
| Ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը և կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:                                                                                                                                                                         |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը: |

Ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումներն ու մեթոդները, մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրությունները քննարկումները, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը:

(տեքստը այստեղ)Բոլոր կրթական ծրագրերում ներառվել են ուսումնառությանն ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներ: Այդ մեթոդները զգալիորեն ընդլայնել և բարելավել են դասավանդման և ուսումնառության ուսանողակենտրոն բնույթը: Հստակեցվել են ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների, գործնական պարապմունքների կազմակերպման մեխանիզմները:

Ստեղծվել է ինֆորմացիոն բազա /ծրագրային, լրացուցիչ և մասնագիտական Google classroom-ում աշխատելու համար// պատասխանատուներ՝ Մ.Մարտիրոսյան/ Տես՝Հանրային տեղեկատվական գործունեության մատյան: 2020ուս. տարվա գործողությունների պլան: Նպատակն է օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի հանրային գործունեության թափանցիկության, տեղեկատվության մատչելիության և տարածման գործընթացների վերաբերյալ ուսումնասիրությունների գրանցումը: Տեղեկատվությունը իր մեջ ներառում է ամբիոնի հանրային հարթակներում առկա գործունեության արտացոլումն ու վերլուծությունը: Հանրային հարթակներն են՝ facebook.com-Aspu Faculty of Foreign Languages Chair of English Languages Teaching.

facebook.com-Aspu Speaking Club Chair of English Language.

Youtube.com- Chair of English Languages Aspu

Ամբիոնի դասախոսները հանձնել են IBT, IELTS, CELTA որակավորման քննություններ՝

1. Լալբեգյան Անահիտ Բաղդասարի -ՄԳԹ, դոցենտ, պրոֆ.պ., ամբ. վարիչ
2. Դարաբյան Մետաքսյա Ազատի – ՄԳԹ, դոցենտ
3. Անգուրյան Սուսաննա Հովհաննեսի – ՄԳԹ, դասախոս - IBT
4. Աղաջանյան Նարինե Գառնիկի - ԲԳԹ, դասախոս-IELTS և վերապատրաստում ՀՊՄՀ-ում
5. Գևորգյան Տաթևիկ Գուրգենի– ՄԳԹ դասախոս IBT
6. Գաբրիելյան Գայանե Գենադիի- դասախոս –IBT, CELTA
7. Աթանեսյան Չոյա Ռուբենի – դասախոս - IELTS
8. Աղաբաբյան Սրբուհի - դասախոս IBT
9. Բաղդասարյան Նարինե Կարենի-դասախոս IELTS (TEFL)
10. Խաչատրյան Սիրանուշ Ֆեդյայի - դասախոս CELTA
11. Ասատրյան Հասմիկ Նորայրի – դասախոս – PBT, IELTS
12. Միրզոյան Լուսինե Գարեգինի -դասախոս - IELTS
13. Բաղայան Իննա Բորիսի- դասախոս- IBT
14. Հակոբյան Մարգարիտա Իվանի- դասախոս IELTS և վերապատրաստում ՀՊՄՀ-ում
15. Մարտիրոսյան Մոնիկա Բաղդասարի-դասախոս IBT ,TESOL/TEFL
16. Բալասանյան Հերմինե Վահանի – դասախոս
17. Խռայան Շուշանիկ Ռազմիկի – դասախոս DALF
18. Եսայան Գայանե Մայիսի – դասախոս DALF
19. Նիկողոսյան Սուսաննա Լյուդվիգի –դասախոս
20. Բաղդասարյան Կարինե Տրդատի-դասախոս IBT

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները և արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմները, ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումները:



(տեքստը այստեղ)Գևահատման համակարգի փոփոխությունը թույլ է տվել զգալիորեն բարելավել ստեղծագործական բնույթի առաջադրանքների տրամադրման, գևահատման գործիքների բազմազանության և համապատասխանաբար, նպաստել է նաև ակադեմիական ազնվության մեխանիզմների զարգացմանը:Որպես գևահատման միջոց օգտագործվում են թեստեր, ներկայացումներ, պորտֆոլիոներ,ամփոփիչ քննություններ,տնային ընթերցանություն,ինչպես նաև մասնագիտական կողմնորոշման տեքստեր: Համապատասխանաբար մշակվել են վերը նշված ստուգումների գևահատման չափանիշներ՝ որոնք քննարկվել են ամբիոնի մեթոդական խորհրդում և հաստատվել ամբիոնի նիստերում: Տես՝ ամբիոնի նիստի արձանագրություն,քաղվածք, մեթոդ խորհրդի մատյան/պատասխանատու՝ Տ.Գևորգյան :

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գևահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

1. 2019-2020ուս.տարվա դասախոսի աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում:
- 2.2018-2019 ուս. տարվա հեռակա քննության տոմսերի քննարկում և հաստատում:
3. 2019-2020 ուս.տարվա անգլերեն լեզվի ուսուցման ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ուսումնական ծանրաբեռնվածության նախնական դասաբաշխման քննարկում:
- 4 2019-2020 ուս. տարվա ամբիոնի պատասխանատուների հաշվետվությունների և 2020-2021 ուս.տարվա նախնական պլանների քննարկում և հաստատում:
5. 2020-2021 ուս.տարվա դասաբաշխման քննարկում և հաստատում :
6. 2019-2020 ուս. տարվա հեռակա 4-րդ և 2-րդ կուրսերի քննության օրերի և ընթերցանների նշանակման գրաֆիկի քննարկում և հաստատում :
7. 2019-2020 ուս.տարվա առարկայական ծրագրերի և ամփոփիչ տրոհումների քննարկում և հաստատում :
- 8.Պատասխանատու դասախոսների՝ իրենց ենթակա ոլորտների նախնական պլանների վերաբերյալ հանձնարարությունների քննարկում և հաստատում :
- 9.2019-2020ուս. տարվա 3-րդ կուրսի Նոր դասագրքերի քննարկում և հաստատում :
- 10.Առաջին կուրսի ուսանողների համար դիագնոստիկ թեստի քննարկում և հաստատում:
- 11.2019-2020ուս. տարվա հերթապահության գրաֆիկի քննարկում և հաստատում :
- 12.Մեթոդ խորհրդի նախագահի նշանակման քննարկում և հաստատում :
- 13.2019-2020ուս.տարվա նախնական սեմինարի թեմաների նշանակման քննարկում և հաստատում :
- 14.Ֆակուլտետի որակի պատասխանատուի թեկնածության առաջադրման քննարկում և հաստատում :
15. Speaking club-ի պատասխանատուների քննարկում և հաստատում :
- 16.Սեպտեմբեր ամսվա google form-ի պատասխանատուների քննարկում և հաստատում :
- 17.Google classroom-ի առկա բակալավրիատի և մագիստրատուրա 1-ին կուրսի խմբերի ստեղծման , առարկայական նկարագրերի , թեմատիկ տրոհումների տեղադրման , դասընթացների նախնական պահանջների քննարկում և հաստատում :
- 18.Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի որակի պատասխանատուի նշանակման քննարկում և հաստատում :
19. 2019-2020 ուս. տարվա ամբիոնի վարիչի դասալսման գրաֆիկի քննարկում և հաստատում:
20. 2019-2020 ուս. տարվա դասախոսների փոխադարձ դասալսումների գրաֆիկի քննարկում և հաստատում:
- 21.Մեթոդ խորհրդի նիստի քննարկում և հաստատում:
22. Օտար լեզվուների ուսուցման ամբիոնի դասախոս Ն.Գաբրիելյանի / Teaching English through New Technologies /սեմինարի քննարկում և հաստատում:
23. 2019-2020 ուս. տարվա հոկտեմբեր ամսվա google form-ի պատասխանատուների քննարկում և հաստատում :

24. 2019-2020 ուս. տարվա հեռակա առարկայական նկարագրերի ու թեմատիկ տրոհումների քննարկում և հաստատում:
25. 2019-2020 ուս. տարվա հեռակա բակալավրիատի 2-րդ կուրսի բոլոր էլ. դասընթացների քննարկում և հաստատում:
26. Career Development Certificate Program-ի քննարկում և հաստատում:
27. Նոյեմբեր ամսվա google form-ի պատասխանատուների քննարկում և հաստատում :
28. Օտար լեզվիների ուսուցման ամբիոնի դասախոս Ն.Բաղդասարյանի / Teaching English Through Game /սեմինարի քննարկում և հաստատում:
29. 2019-2020 ուս. տարվա առաջին կիսամյակի առաջին միջանկյալ թեստերի քննարկում և հաստատում :
30. 2020թ. օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի հաշվետվության քննարկում և հաստատում :
31. Օտար լեզվիների ուսուցման ամբիոնի դասախոս Գ.Գաբրիելյանի / Implementation of role play and its effect on EFL students speaking skills./սեմինարի քննարկում և հաստատում:
32. հեռակա 3-րդ կուրսի միջանկյալի անցկացման ձևաչափի վերաբերյալ քննարկում 2019-2020 ուս. տարի
33. Ամփոփիչ քննությունների հաշվետվության քննարկում 2019-2020 ուս. տարի
34. Առկա բակալավր 2-րդ կուրսի և մագիստրատուրայի հարցաթերթիկների ձևաչափի քննարկում 2019-2020 ուս. տարի
35. zoom, meet հարթակով, տեսակապով դասընթացների քննարկում և հաստատում :
36. Աշխատանքային տվյալների ցանկի 2019-2020 Classroom-ի քննարկում և հաստատում :
37. Արտակարգ դրության պայմաններում կատարած աշխատանքների monitoring-ի քննարկում և հաստատում :
38. Google classroom-ի մշտադիտարկման քննարկում և հաստատում :
39. 2019-2020 ուս. տարվա հեռակա քննության միջանկյալի ձևաչափի քննարկում և հաստատում :
40. 2019-2020 ուս. տարվա դասախոսների տարեկան կատարած աշխատանքների հաշվետվության քննարկում և հաստատում :
41. 2020-2021 ուս. տարվա դասաբաշխան քննարկում և հաստատում :
42. 2020-2021 ուս. տարվա առարկայական ծրագրերի և ամփոփիչ տրոհումների քննարկում և հաստատում :
43. 2020-2021 ուս. տարվա google classroom-ի class-ի ստեղծման քննարկում և հաստատում:
44. 2020-2021 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի google form-ի պատասխանատուների քննարկում և հաստատում:
45. 2020-2021 ուս. տարվա հեռակայի առարկայական նկարագրերի և տրոհումների քննարկում և հաստատում:
46. 2020-2021 ուս. տարվա հեռակա բակալավրիատի google classroom-ի class-ի ստեղծման քննարկում և հաստատում:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

| Արձ. N, ամսաթիվ           | Քննարկման հարցերը                                                                       | Ընդունված որոշումները |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 07.03.2020թ. N 10<br>նիստ | 2019-2020 ուս. տարվա դասախոսի աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում:                 | քաղվածք               |
| 08.04.2020 N 11<br>նիստ   | 2019-2020 ուս. տարվա առարկայական ծրագրերի և ամփոփիչ տրոհումների քննարկում և հաստատում : | քաղվածք               |

|                     |    |                                                                                             |         |
|---------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 08.04.2020N<br>նիստ | 11 | 019-2020 ուս. տարվա նախնական սեմինարի<br>թեմաների նշանակման քննարկում և հաստատում :         | քաղվածք |
| 08.04.2020N<br>նիստ | 11 | հեռակա 3-րդ կուրսի միջանկյալի անցկացման<br>ձևաչափի վերաբերյալ քննարկում 2019-2020 ուս. տարի | քաղվածք |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>և. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 20         | -          | -                 | 3             | 3          | -                     | -               | 20         |
| Համա<br>տեղող              | 1          | -          | -                 | 1             | 1          | -                     | -               | 1          |
| Ժամա<br>վճարային           | -          | -          | -                 | -             | -          | -                     | -               | -          |
| Ընդա-<br>մենը              | 21         | -          | -                 | 4             | 4          | -                     | -               | 21         |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեության վերլուծությունը, իրականացման ապահովմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծությունը (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):</p> <p>Բոլոր կրթական ծրագրերում (Կրթական ծրագրերի ձեռնարկներ) ներառվել են ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներ: Այդ մեթոդները զգալիորեն ընդլայնել և բարելավել են դասավանդման և ուսումնառության ուսանողակենտրոն բնույթը: Հստակեցվել են ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների, պրակտիկաների, գործնական պարապմունքների կազմակերպման մեխանիզմները: Ամբիոնում աշխատանքներ են տարվել ուսումնառության արդյունքների, դասավանդման մեթոդների և գնահատման չափանիշների համապատասխանության ուղղությամբ: Մասնավորապես նշված աշխատանքներն իրականացվել են դեռևս Օուլուի համալսարանի հետ համագործակցության շրջանակներում և բարելավվել են գնահատման նոր կարգի ներդրման շրջանակներում կազմակերպված սեմինարների ընթացքում:</p> <p>Ամբիոնում ամենամյա իրականացված գնահատումների արդյունքում վերանայվել և վերամշակվել են բոլոր առարկայական նկարագրերը, /տես՝ առարկայական նկարագրեր փաստաթուղթ/որոնցում ներդրվել են դասավանդում-ուսումնառություն-գնահատում միասնականության ապահովման կառուցակարգեր: Ամբիոնի աշխատակիցները մասնակցել են ՀՊՄՀ –ում ներդրման նպատակով կազմակերպված սեմինար վերապատրաստումներին: Վերապատրաստումներն Օուլուի համալսարանի փորձագետների կողմից համագործակցության ծրագրի շրջանակներում: Վերապատրաստումներն իրականացրին գիտելիքների և կարողությունների նոր կարգի ներդրմանը : Վերապատրաստման համար գրանցված ուսանողների տվյալները և վերապատրաստումների անցկացման ժամկետները հստակեցված են և ներկայացված Անգլերեն լեզվի ուսուցման ամբիոնի վարիչին: 2019 թ. Փետրվարի 4-8-ը Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսներ՝ Գաբրիելյան Լիլիթը, Գևորգյան Տաթևիկը և Բաղդասարյան Նարինեն մասնակցել են Էսսեքսի Համալսարանի, Չեյնջ Սքուլի, Բրիտանական Խորհրդի և ԵՊԼՀ-ի կողմից կազմակերպված “Creative startup studio” workshop-ին: Անցնելով հնգօրյա վերապատրաստում &lt;&lt;Ձեռնարկչափություն&gt;&gt; թեմայով՝ վերոնշյալ դասախոսները անցկացրեցին</p> |

վերապատրաստումներ ԶՊՄՅ ուսանողների համար սույն թվականի մարտի 4-ից 8 շաբաթ ժամկետով: Սույն թվականի ապրիլի 25-ին Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսները կազմակերպեցին ցերեկույթ միջոցառում՝ նվիրված մայիսյան եռատոնին, ինչպես նաև ապրիլյան քառօրյա պատերազմին մասնակցած մարտիկների հիշատակին և մեծարման գեղեցիկ հուշ ցերեկույթ: Բանասիրական 2-րդ կուրսի ուսանողուհի՝ Էմմա Սիմոնյանը ներկայացրեց իր գիրքը՝ <<Ապրելու ապրիլ>> անվանումով: Խոսեցին քառօրյա պատերազմին մասնակցած հերոս տղաները: Սույն թվականի ապրիլի 26-ին Կոտայքի մարզի Քասախ գյուղի թիվ 2 դպրոցի 9-11-րդ դասարանների 15 աշակերտներ անգլերենի ուսուցիչ, ԶՊՄՅ շրջանավարտ Սիրանուշ Մելքոնյանի գլխավորությամբ, համալսարանի կողմից տրամադրած հարմարավետ փոխադրամիջոցով տեղափոխվեցին Քասախից Երևան և համալսարանի օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոս Չոյա Աթանեսյանի ուղեկցությամբ շրջայց կատարեցին մանկավարժական համալսարանում, ծանոթացան մասնագիտություններին, եղան կուլտուրայի, օտար լեզուների, բանասիրական ֆակուլտետներում, որտեղ դասախոսները մանրամասն ներկայացրին նրանց ընդունելության կարգը, տվյալ համալսարանում սովորելու առավելությունները:

Աշակերտները հեռացան մեծ տպավորություններով, ցանկություն հայտնեցին կրկին այցելել:

ԶՊՄՅ-ի կողմից իրականացվող քաղաքականության շնորհիվ ամբիոնի աշխատանքային գործունեության ոլորտում զգալիորեն բարելավվել է ուսանողակենտրոն ուսուցումը, որտեղ մեծ տեղ է հատկացվել սովորողների ինքնուրույնությանը, նրանց կարիքների վերլուծությանը, սովորողների մասնակցությանը ՄԿԾ –ում: Մագիստրատուրայում իրականացված դասերի դիտարկումներն ցույց տվեցին, որ հատկապես արդյունավետ են դասավանդման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդները, որոնք թույլ են տալիս ներգրավել առավել մեծ թվով ուսանողներ, զգալիորեն ավելանում է ուսանողների մոտիվացիան, նրանց մասնակցությունը դասագործընթացին, մշակման աշխատանքներին և մասնակցությունը դասալսումներին: Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ընթացքում կատարվում է աշխատանք համապատասխան տվյալ տարվա առարկայական նկարագրին: Տարվա ընթացքում անցկացվում են դիագնոստիկ և մնացորդային թեստեր, ինչպես նաև տրվում է վարկանիշային թերթիկ, ընթացիկ ստուգումներն ու միջանկյալները (տես՝ ներկայացում, պորտֆոլիո, փոխադարձ դասալսումներ, ամբիոնի վարիչի դասալսումներ), որոնց արդյունքները ներկայացվում են ամբիոնի մեթոդ խորհուրդ, քննարկվում և ներկայացվում ամբիոնի նիստին: Ի հայտ եկած թերությունները քննարկվում է ամբիոնի դասախոսների կողմից, կատարվում է SWOT վերլուծություն և համապատասխան որի կատարվում են փոփոխություններ՝ փորձելով շտկել՝ ի հայտ եկած թերությունները:

Տես՝ առարկայական նկարագիր և մեթոդ խորհրդի և ամբիոնի նիստերի արձանագրությունները:

Ամբիոնն ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով վերամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ

- Կազմվել են ուսումնամեթոդական փաթեթներ բակալավրիատի բոլոր կուրսերի, մագիստրատուրայի և հեռակա առաջին կուրսերի համար, ինչպես նաև մասնագիտական և անձանոթ տեքստերի փաթեթներ ամբիոնի դասախոսների կողմից՝ Զ. Սարգսյան, Ա.Լալաբեկյան: Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսների կողմից կազմվել են /հատոր 1-ին/ և կազմվելու են ակադեմիական տեքստերի ժողովածուներ: Նաև հրատարակվել է English for ESP Students Ուսումնական ձեռնարկ: Զեդինսակներ՝ Լալաբեկյան Աննա Բաղդասարի, Սարգսյան հասմիկ, Միրզոյան Լուսինե, Մարտիրոսյան Մոնիկա:

- Ստեղծվել են նաև էջեր սոցիալական հարթակներում՝ Blog, Youtube, Facebook, որտեղ կատարվում են քննարկումներ, տեղադրվում են լրացուցիչ նյութեր և նորություններ:

Պատասխանատու՝ Մ.Մարտիրոսյան:

### 3. ԳԻՏԱԶՆԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱԾԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:

Հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: (տեքստը այստեղ)Վերլուծել առկա հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը / կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p> <p>(տեքստը այստեղ)</p> <p>Ստեղծված համաճարակային իրավիճակով պայմանավորված՝ 2020-2021 ուսումնական տարին մեկնարկեց սեպտեմբերի 1-ին միայն առաջին կուրսեցիների համար: Մնացած կուրսերը դասերը սկսեցին երկու շաբաթ անց: Ի սկզբանե նախատեսված էր կազմակերպել դասերը բուհում՝ առերես, սակայն համաճարակի օրեցօր բնկումը ստիպեց ճկուն անցում կատարել առցանց ուսուցման՝ Google Classroom և Google Meet հարթակների միջոցով: Առաջին կուրսերին տրվել է դիպլոմատիկ թեստ՝ Google Form-ի տեսքով՝ պարզելու ուսանողների անգլերեն լեզվի իմացության մակարդակը, որի արդյունքները քննարկվել են և վերջիններին հիման վրա կատարվել են փոփոխություններ առարկայական նկարագրերում:</p> <p>Տես՝ diagnostic թեստերի արդյունքների հաշվետվություն:</p> <p>Պատասխանատու՝ Լ.Միրզոյան:</p> <p>Վերլուծել հետազոտությունների զարգացմանն ու նորարարություններին նպաստող ամբիոնային միջոցառումների արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p> <p>(տեքստը այստեղ)</p> <p>Ամբիոնում ամիսը երկու անգամ անցկացվել են գիտական սեմինարներ դասախոսների մասնակցությամբ: Անցկացվել են նաև բաց դասեր:</p> <p>Տես՝ սեմինարների մատյան/պատասխանատու՝ Մ.Դարաբյան/,բաց դասերի մատյան/պատասխանատու՝ Ս.Անգուրյան/:</p> <p>Ստեղծվեց՝ Career Development Certificate Program-ի ծրագիր: Պատասխանատուներ՝ Լ. Գաբրիելյան, Ն. Բաղդասարյան: Կարիերայի զարգացման ծրագիրը 10-շաբաթյա ինտենսիվ սեմինար է, որի նպատակն է զարգացնել ուսանողների մրցունակությունը աշխատաշուկայում: Ծրագրի ընթացքում ուսանողները զարգացնում են հմտություններ հետևյալ ոլորտներում՝ հաղորդակցություն, անձնական բրենդինգ, ղեկավարում, թիմային աշխատանք, առաջնորդություն, կառավարում, խնդիրների լուծում և ձեռներեցություն: Ծրագրի ընթացքում ձեռքբերված գիտելիքները հիմնալի հնարավորություն կընձեռնեն ուսանողներին իրենց հետագա կարիերայի նվաճումներում: Տես՝ հաշվետվություն.ծրագիր, քաղվածք:</p> |
| <p>Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Նկարագրել և վերլուծել հետազոտությունների զարգացմանը նպաստող ամբիոնային միջոցառումների արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p> <p>(տեքստը այստեղ)Նկարագրել և վերլուծել հետազոտությունների զարգացմանը նպաստող ամբիոնային միջոցառումների արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p> <p>Ամբիոնում ամիսը երկու անգամ կազմակերպվում են ներամբիոնային սեմինարներ: Փորձել ենք ներգրավել նաև մագիստրատուրային 1-ին կուրսի ուսանողներին, տվյալ միջոցառմանը: Դասախոսական կազմը պարբերաբար մասնակցում է British Council, Manmar Ltd, AUA ,AELTA-ի և այլնի կողմից կազմակերպվող կոնֆերանսներին, սեմինարներին, վերապատրաստումներին, webinar-ներին:</p> <p>Տես՝ սեմինարների մատյան և կատարված գիտական աշխատանքների մատյան: Պատասխանատու՝ Մ.Դարաբյան</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր: Վերլուծել գործող հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

փոխկապակցման մեխանիզմների արդյունավետությունը / կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

(տեքստը այստեղ) Ամբիոնում ամիսը երկու անգամ կազմակերպվում են ներամբիոնային սեմինարներ: Փորձել ենք ներգրավել նաև մագիստրատուրային 1-ին կուրսի ուսանողներին, տվյալ միջոցառմանը:

Դասախոսական կազմը պարբերաբար մասնակցում է British Council, Manmar Ltd, AUA և AELTA -ի կողմից կազմակերպվող կոնֆերանսներին, սեմինարներին, վերապատրաստումներին:

Տես՝ սեմինարների մատյան և կատարված գիտական աշխատանքների մատյան: Պատասխանատու՝ Մ.Դարաբյան

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն: Ամբիոնի կրթական ծրագրերը համապատասխանում են բուհի առաքելությամբ սահմանված

նպատակներին: Վերանայվել են բոլոր ծրագրերը առաջնորդվելով եվրոպական փորձին: Մշակվել է գիտելիքների բազմագործոն գնահատման նոր համակարգ դասավանդման, ուսումնառության մեթոդներին և կրթական ելքային արդյունքներին համապատասխան: ՄԿԾ-ները պլանավորվում, գործարկվում և կառավարվում են որակի ամբողջական կառավարման սկզբունքով: Համալսարանում առկա է անհրաժեշտ մարդկային իրավական ռեսուրսներ կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման համար: Նոր մշակված ընթացակարգերը հնարավորություն են տալիս զգալիորեն կանոնակարգել ՄԿԾ- ների արդյունավետ գործարկումն ու այդ գործընթացների վերահսկումը: Միջազգայնացման և արտաքին շահակիցների ներգրավման առկամիտումները հնարավորություն են ստեղծում դասավանդողների և ուսումնառողների

շարժունության խթանման մեխանիզմների/ՄԿԾ-երի շարունակական բարելավում, անհատական ուսումնական ծրագրերի ստեղծում և այլն/ ներդրման համար: Համալսարանի իրավակազմակերպական կարգավիճակի փոփոխությունը ՄԿԾ-ի կառավարման ռեսուրսների զգալի բարելավման հնարավորություններ է ստեղծում:

#### Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ.                                                                                                                                      | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը                                                                                                                                                                                              | Ծավալ                   |
| Գևորգյան Տաթև                                                                                                                                       | "Օտարալեզու խոսքի ունկնդրական ունակությունների փոխադարձ կապն ու հարաբերակցությունը լեզվական ընդունակությունների, գիտելիքի և հմտությունների հետ"<br>"Մխիթար Գոշ" Գիտամեթոդական հոդվածներ 2020/N2<br>Տպագրվել է 20.11.2020. | 9                       |
| Ամբիոնի գիտական սեմինարներ                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                         |
| Սեմինարի անվանումը                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           | Անցկացման վայրը, օրը    |
| Օտար լեզվուների ուսուցման ամբիոնի դասախոս Ն.Աղաջանյանի / ` TYPES OF READING PERFORMANCE ` /սեմինարի քննարկում և հաստատում:                          |                                                                                                                                                                                                                           | 12ամբիոն, 01.02.2020 թ. |
| Օտար լեզվուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսներ՝ Տ.Պ.Գևորգյանի, Ն.Բաղդասարյանի, Լ.Գաբրիելյանի / Ձեռնարկչատիրություն ` /սեմինարի քննարկում և հաստատում: |                                                                                                                                                                                                                           | 13ամբիոն, 19.03.2020 թ. |

|                                                                                                                                      |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Օտար լեզվուների ուսուցման ամբիոնի դասախոս Ն.Գաբրիելյանի / Teaching English through New Technologies /սեմինարի քննարկում և հաստատում: | 15ամբիոն, 01.04.2020 թ.  |
| Օտար լեզվուների ուսուցման ամբիոնի դասախոս Ն.Բաղդասարյանի / Teaching English Through Game /սեմինարի քննարկում և հաստատում:            | 16 ամբիոն, 14.05.2020 թ. |

| Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ |                                      |                    |                 |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|-----------------|
| Ա.Ա.Յ.                                                     | Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն      | Պաշտպանման ամսաթիվ | ԲՈԿ-ի հաստատում |
| Գևորգյան Տաթև Գուրգենի                                     | թեկնածուական ատենախոսություն ԺԳ. 020 | 25.04.2018         | 24.07.2018      |

| Ամբիոնի ՊՂԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ |                              |               |             |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|-------------|
| Դասախոս Ա.Ա.Յ./հաստիք                                                | ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն | ՈԲ ժամկետները | Արդյունք    |
| Լալաբեկյան Աննա Բաղդասարի                                            | ԺԳ 001                       | 18. 12.2003   | 18. 12.2003 |
| Դարաբյան Մետաքսյա Ազատի                                              | ԺԳ 002                       | 29.11.2012    | 20.02.2013  |
| Անգուրյան Սուսաննա Զովհաննեսի                                        | ԺԳ 020                       | 29.01.2015    | 20.04.2015  |
| Աղաջանյան Նառա Գառնիկի                                               | ԺԳ 0107                      | 06.07.2006    | 12.09.2006  |

#### Բ. Ուսանողական

| Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ |                              |            |                       |
|------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|-----------------------|
| Speaking Club                                              | Խաչատրյան Սիրան Ֆեդյայի      | 12 ուսանող | յուր. ուս.տարվա սկիզբ |
| “CV and Email Writing”                                     | Լ. Գաբրիելյան Ն. Բաղդասարյան | 4 ուսանող  | Շաբաթը մեկ անգամ      |
| Career Development Certificate Program                     | Լ. Գաբրիելյան Ն. Բաղդասարյան | 8 ուսանող  | Շաբաթը մեկ անգամ      |

| Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ |                      |               |                                             |
|--------------------------------------------------|----------------------|---------------|---------------------------------------------|
| Օլիմպիադայի մակարդակը                            | Մասնագիտական շրջանակ | Ուսանող քանակ | Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Յ.                      |
| Միջազգային                                       |                      |               |                                             |
| Հանրապետական                                     |                      |               |                                             |
| Տարածաշրջանային                                  | +                    | 16            | Գյուղ Զասախ Ասատրյան Հասմիկ, Աթանեսյան Չոյա |

#### 4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱԴԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:                                                |
| Վերլուծել արտաքին կապերի և միջազգայնացման դրվածքը ամբիոնում, արտաքին կապերի և միջազգայնացման տարեկան գործողությունների ծրագիրը, արտաքին կապերի և միջազգայնացմանը |

նպաստող մեխանիզմները, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: (տեքստը այստեղ) 2017 ուսումնական տարվա ապրիլի 23-29 անգլերեն լեզվի ուսումնցան ամբիոնի դասախոս Սարգսյան Հ. Էրասմուս+ ծրագրի շրջանակներում մասնակցել է 8 ժամյա դասախոսների շարժունության ծրագրի Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարանում: Փոխանակման ծրագրի ընթացքում Սարգսյան Հ.-ն ներկա է գտնվել և իրականացրել է համատեղ ուսուցում Օուլուի համալսարանում իրականացվող գործնական անգլերենի մի շարք դասերի, ինչպես նաև հանդիպումներ է ունեցել Կրթության ֆակուլտետի դեկան Էիլա Էստոլայի և Նոյն ֆակուլտետի փոխդեկան Սարի Հարմիոնենի հետ:

2018թ. Փետրվար ամսին ամբիոնի վարիչ Ա. Լալաբեկյանը և ամբիոնի դասախոս Մ. Մարտիրոսյանը Էլեկտրոնային նամակագրական կապ են հաստատել Կրոցլավի համալսարանի միջազգային բաժնի հետ և պայմանավորվածություն են ձեռք բերել համագործակցության վերաբերյալ:

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում հիմնական ձեռքբերումները, խնդիրները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը: (տեքստը այստեղ) Վերը նշված այցի ընթացքում ձեռք է բերվել համագործակցության նախնական պայմանավորվածություն ԲՈՒՀ-ում դասավանդող դասախոսներից մեկի՝ Եվա Բրեյդվոլդի հետ, ով նաև հանդիսանում է Էրասմուս+ ծրագրի պատասխանատուներից մեկը Օուլուի համալսարանում: Հետագայում նախատեսվում է շարունակել այս համագործակցությունը և կատարել դասախոսների երկկողմանի փոխանակում, որը կնպաստի երկու ԲՈՒՀ-երի համագործակցության զարգացմանը, ինչպես նաև լավագույն փորձի փոխանակմանն ու տարածմանը: Փոխանակման ծրագիրը թույլ է տալիս համեմատել տարբեր երկրների ԲՈՒՀ-երի գործունեության առանձնահատկությունները և տեղայնացնել Օուլուի համալսարանում ուսումնական գործընթացի կազմակերպման լավագույն կողմերը ՀՊՄՀ-ում Օուլուի համալսարանում հաստատվել են միջազգային կապեր, որոնք կնպաստեն ՀՊՄՀ միջազգայնացմանը: Փոխանակման ծրագիրը հնարավորություն է տալիս դասախոսին այլ տեսանկյունից նայել ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը և գտնել այլ ուղիներ ուսանողների համար դասերն առավել հետաքրքիր և ինտերակտիվ դարձնելու համար: Ձեռք բերված միջազգային կապերը թույլ կտան հետագայում կատարել փորձի փոխանակում երկու համալսարանների դասախոսների միջև թե երկկողմանի այցերի և թե ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառման միջոցով:

Վերը նշված պայմանավորվածության հիման վրա կնքվել է համագործակցության պայմանագիր Կրոցլավի համալսարանի և Հայկական Պետական Մանկավարժական համալսարանի միջև: Համագործակցության շրջանակներում նախատեսվում է 2018-2019 ուսումնական տարում կազմակերպել դասախոսական անձնակազմի փոխանակման ծրագրեր:

| Համագործակցային միջազգային ծրագրեր   |                                                                               |           |                                                |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
| Անվանում                             | Գործընկեր                                                                     | Ժամկետ    | Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ                    |
| Տեմպուս Արմենիա                      | -                                                                             | 2014-2017 | Լալաբեկյան Անահիտ Բաղդասարի                    |
| “Creative Spark” Ստեղծագործական օջախ | Բրյուսովի անվան համալսարան, Լոնդոնի ԷՍՍԷՔՍ-ի համալսարան, Բերիտանական Խորհուրդ | 2019-2020 | Ն. Բաղդասարյան<br>Լ. Գաբրիելյան<br>Տ. Գևորգյան |

| Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին |           |           |                             |
|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------|
| Անվանում                                 | Գործընկեր | Ժամկետ    | Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ |
| Տեմպուս Արմենիա                          | -         | 2014-2017 | Լալաբեկյան Աննա Բաղդասարի   |



## 5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԶԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Հասարակությանը տրամադրվող ծառայությունները (օր.՝խորհրդատվական ծառայություններ, օժանդակում հանրակրթական հաստատություններին և այլն),

Հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի գործիքները (տեքստըայստեղ)

2020-2021 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակում ՀՊՄՀ Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսներն պլանավորել էին այցելել Երևան քաղաքի և ՀՀ տարբեր մարզերի ավագ դպրոցներ, ծավալել լայն համագործակցություն դպրոցի տնօրինության և դասավանդող ուսուցիչների հետ, ներկայացնել ՀՊՄՀ պատմությունը, ներկայիս ֆակուլտետները, ուսուցանվող առարկաները, կիրառվող ժամանակակից դասավանդման մեթոդները, աշակերտներին առաջարկ էր արվելու հյուրընկալվել ՀՊՄՀ-ում, մասնակցել դասերին ու ավելի հստակ պատկերացում կազմել վերջինիս մասին: Սակայն ստեղծված համաճարակային իրավիճակով պայմանավորված դպրոցներում ևս դասերը կազմակերպվել են առցանց և դասախոսները չեն կարողացել իրականացնել վերոնշյալ քայլերը: Իրավիճակի փոփոխվելուն պես ՀՊՄՀ Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսները կանեն հնարավորին ամեն բան՝ այս բացը լրացնելու համար:

Հաջորդ կիսամյակում /կրկին հնարավորության դեպքում/ նախատեսվում են նաև բաց դռների օրեր ՀՊՄՀ-ում, երբ աշակերտները կարող են հյուրընկալվել մեզ մոտ, իրազեկվել համալսարանի գործունեության մասին և ստանալ իրենց հուզող հարցերի պատասխանները:

## 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

Ստեղծված համաճարակային իրավիճակով պայմանավորված 2020-2021 ուսումնական տարին մեկնարկեց բուհում՝ առերես, միայն առաջին կուրսերի ուսանողների համար: Մնացած կուրսերը միացան ուսումնական գործընթացին առցանց եղանակով՝Google Classroom և Google Meet հարթակների միջոցով:

Լինի Moodle, Google Classroom, Docebo, SAP Litmos, Blackboard, Dasaran թե այլ ուսումնական հարթակ՝այս պահի հրամայականն է հնարավորինս որակյալ և արդյունավետ կերպով շարունակել ուսումնական գործընթացը՝մարտահրավեր նետելով մերօրյա չարիքին:

ՀՊՄՀ Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնն ուսումնական գործընթացը շարունակում է առցանց՝ ASPU Classroom հարթակում կյութերի տեղադրման և Google Meet հարթակում առցանց դասերի անցկացման միջոցով :

Առցանց ուսուցումը թե բովանդակությամբ, թե որակապես բավականին տարբերվում է առերես ուսուցումից: Ունենալով մի շարք դրական կողմեր՝ ինչպիսիք են, ժամանակի խնայումը տնից համալսարան հասնելու փոխարեն, առավել հարմարավետ պայմաններում դասին միանալու հնարավորությունը, բոլոր աշխատանքներն առցանց հանձնելու հնարավորությունը և այլն, ունի մի շարք ակնհայտ բացասական կողմեր, որոնք մեծապես նպաստում են դասի որակային վատթարացմանը:

Դրական կողմեր.

1) Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառում – ժամանակակից ծրագրային և տեխնիկական միջոցների կիրառմամբ իրականացվող ուսուցումն էլեկտրոնային կրթությունն ուսուցման գործընթացը դարձրեց ավելի դինամիկ՝ հիմնվելով սովորողի և ուսուցանող համակարգի ակտիվ փոխգործակցության վրա:

2) Ուսուցման մատչելիություն - հնարավորություն տվեց ուսանողին սովորելու բնակավայրից հեռու՝համատեղելով ուսումը և առկա բարդ պայմանները:

3) Դասախոսի հմտությունների զարգացում-տիրող իրավիճակը պատճառ հանդիսացավ, որ շատ դասախոսներ ինչ-որ չափով տիրապետեն առցանց դաս անցկացնելու սկզբունքներին:

Բացասական կողմեր.

1) Բացակայում է սովորողի և դասախոսի միջև անմիջական հաղորդակցումը:

2) Հեռավար սովորելու ցանկություն ունեցողներից ոչ բոլորն ունեն անհատական համակարգիչ և համացանց, դժվար է ապահովել անընդհատ մուտք դեպի տեղեկատվական աղբյուրներ, ինչպես նաև տեխնիկական պատրաստվածություն՝ հեռավար ուսուցման միջոցների կիրառման համար:

3) Հիմնախնդիրներից մեկը գիտելիքների ստուգման ժամանակ սովորողի ինքնությունը պարզելն է: Զանի դեռ չեն առաջարկվել օպտիմալ տեխնոլոգիական լուծումներ, հեռավար ծրագրերի մեծ մասը ենթադրում է առկա քննական շրջան, քանի որ դժվար է ասել, թե ով է կապի մյուս կողմում: Այդ խնդիրը մասնավորապես լուծվում է տեսախցիկների օգնությամբ, ինչը, սակայն, լիարժեք լուծում չէ:

4) Որոշ ուսանողներ պատրաստ չէին լարված, արդյունավետ ինքնուրույն աշխատանքի, ինքնակազմակերպվելու, ի վիճակի չէին ինքնուրույն պլանավորելու աշխատանքը, բացակայում էր ինքնակարգապահությունը:

Չնայած նշված թերություններին՝ առցանց ուսուցումն իրական այլընտրանք է ստեղծված իրավիճակում:

Այնուամենայնիվ նույնիսկ ստեղծված պատերազմական ու համաճարակային սոսկալի իրավիճակը չի անգարեց նպաստելու ամբիոնի ՊԴԱ որակի բարձրացմանը: Ամբիոնում անընդմեջ տարվում են ուսումնադաստիարակչական՝ լսարանային և արտալսարանային /առցանց եղանակով/, մեթոդական աշխատանքներ, ինչպես նաև աշխատանքներ են տարվում՝ ուղղված ՊԴԱ-ի գիտական գործունեության խթանմանը. ուսանողակներն ստանում են ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմամբ հագեցած դասեր

- . ուսումնական պորտալի կիրառում ուսումնական գործընթացում

- . միջանկյալ և ընթացիկ ստուգումների անցկացում, գնահատում, արդյունքների վերլուծություն

- . փոխադարձ դասալսումների կազմակերպում, քննարկում, բացերի լրացում

Դասախոսները պլանավորել էին կատարել արտալսարանային աշխատանք, որի նպատակն է ոգևորել ուսանողներին և ստեղծել այնպիսի միջավայր, որը կօգնի նրանց կիրառել անգլերենը դասից և լսարանային պայմաններից դուրս՝ այցելություն թանգարաններ և պատկերասրահներ և լսարանից դուրս այլ վայրեր, հաջորդիվ քննարկում անգլերեն լեզվով ուսանողների հետ հերթապահության օրերին մասնակցություն ներհամալսարանական աշխատանքներին՝ թարգմանություններ, խորհրդատվական հանդիպումներ և այլն:

Իրավիճակի փոփոխվելուն պես ՀԱՄԻ Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսները կանեն հնարավորինս ամեն բան՝ այս բացը լրացնելու համար:

Ամբիոնի ՊԴԱ-ն իրականացնում է նաև մեթոդական աշխատանքներ, ներառյալ՝ փոխադարձ դասալսումների կազմակերպում՝ փորձի փոխանակման նպատակով ինքնագնահատում, սեմինարի անցկացում, մասնագիտական տեքստերի կազմում:

Google classroom-ում լրացուցիչ նյութերի հավաքագրում

Google classroom-ում լրացուցիչ նյութերի հավաքագրում մասնագիտական տեքստերի համար քննական տոմսերի, թեստերի, ներկայացումների ու թղթապանակի ձևաչափերի պարբերաբար վերանայում, առաջարկների ու դիտողությունների քննարկում, ներամբիոնային գործառնությունների իրականացում՝ ծրագրերի կազմում, որակի ապահովման աշխատանքներ, դպրոց, բաց դասեր, սեմինարներ և այլն մասնակցություն մեթոդ խորհրդի նիստերին, վարկանիշային թերթիկի արդյունքների հաշվետվություն:

Մեթոդական աշխատանքների համապատասխան հիմքերը զետեղված են դասալսումների մատյանում, դասախոսների ինքնագնահատման թերթիկներում՝ կցված փաթեթում, սեմինարների մատյանում, վարկանիշային թերթիկի արդյունքների հաշվետվություններում:

Ամբիոնի ՊԴԱ-ն աշխատանքներ է կատարում նաև գիտական ոլորտում, որն ընդգրկում է հետևյալ գործառնությունների շարքը՝ գիտական հոդվածների, դասագրքերի, գրքերի տպագրում, մասնակցություն մասնագիտական գիտաժողովների և սեմինարների, վերապատրաստումներ (TOEFL IBT, IELTS, CELTA և այլն) այլ ձեռքբերումներ գիտական ոլորտում

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ամբիոնի ՊԴԱ-ի կատարված գիտական աշխատանքների հիմքերին կարելի է ծանոթանալ դասախոսների անձնական գործերում: Ամբիոնում մշտապես գործում է որակի կառավարման իրականացման ներքին աուդիտի համակարգը՝ ամբիոնում աշխատանքի որակի կառավարումը կատարելագործելու նպատակով: Հիմնվելով նախորդ ուսումնական տարիների ուսանողների և կողմից դասախոսների կատարած աշխատանքի գնահատման, դասախոսների և ուսանողների ինքնագնահատման, փոխադարձ դասալսումների, ընդհանուր քննարկումների, տարեվերջյան ամփոփիչ թեստի արդյունքների վերլուծության վրա՝ ամբիոնում տեղի են անենում ծրագրային մի շարք փոփոխություններ:</p> <p>Ներդրվում են նոր ստուգման ձևեր, մշակվում, քննարկվում և հաստատում են դրանց գնահատման չափանիշները:</p> <p>Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p> <p>Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսների կողմից 2020-2021 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի ընթացքում(10.11.2020-27.11.2020) կատարվել են հերթական փոխադարձ դասալսումներ՝ առցանց եղանակով, ըստ տրված գրաֆիկի, Նշված ֆակուլտետներում և կուրսերում: Յուրաքանչյուր դասախոս կատարել է երեք պարտադիր դասալսում՝ գնահատելով գործընկերների մեթոդական աշխատանքը և հիմնավորելով գնահատականը փաստերով և նկատառումներով:</p> <p>Ուսումնառության գործընթացում դասալսումները ուղղված են դասախոսների պատասխանատվության բարձրացմանը, ինչպես նաև նրանց մասնագիտական և մեթոդաբանական գիտելիքների խթանմանը: Ուստի ամբիոնի դասախոսները հետևողական են փոխադարձ դասալսումներ կատարելու ընթացքում և վերլուծելու գործընկերների դասավանդման մեթոդների արդյունավետությունը, ինչպես նաև գնահատման տեխնիկայի կազմակերպումը:</p> <p>Դասալսումների ընթացքում դիտարկողները փորձել են հնարավորինս օբյեկտիվ կերպով գնահատել դասախոսների մասնագիտական առարկայի իմացությունը, դասի կազմակերպումը, ժամանակի արդյունավետ կառավարումը, ուսանողների հետ հետադարձ կապի ապահովումը, ինչպես նաև որոշել կոլեգաների մասնագիտական և մեթոդաբանական պատրաստության աստիճանը, վարպետությունը : Օգտագործելով առաջարկված չափանիշները՝ դիտարկող դասախոսները գնահատել են դասի ընթացքում Նշված չափանիշների դրսևորման աստիճանը 4 միավորային սանդղակով և իրենց գնահատականը հիմնավորել փաստերով և նկատառումներով:</p> <p>Դասալսումները իրականացվել են առցանց եղանակով՝ համապատասխան համակարգչային ծրագրերով: Հարկ է նշել, որ խորը մեթոդական և լեզվաբանական գիտելիքներից բացի, օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսները նաև ունեն անհրաժեշտ հմտություններ՝ տեխնիկական միջոցներով և բազմատեսակ համակարգչային կրթական ծրագրերով աշխատելու, որոնց շնորհիվ օտար լեզվի դասերը ավելի արդյունավետ ու հետաքրքիր են դառնում: Դիտարկված ուժեղ կողմերը, բարելավման առաջարկները և դասավանդման արդյունավետության ընդհանուր գնահատականը գրանցված է դասալսումների դիտարկման թերթիկներում:</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՌԻԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:</p> <p>Օտար լեզուների ֆակուլտետի ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի 2020/2021 ուս.տարվա ծանրաբեռնվածությունը կազմել է 22.859 ժամ, որից՝ այլ ամբիոններից ստացած՝ 10 ժամ, ժամավճար՝ 166 ժամ:</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:</p> <p>Ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը, ելնելով ստեղծված իրավիճակից, վերանայել և հարմարեցրել է բոլոր առարկաների դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումները՝ համապատասխանեցնելով դրանք արդի կրթական պահանջներին: Դասընթացները ընթանում են ինտերակտիվ մեթոդի և զանազան տեխնիկական միջոցների կիրառմամբ, ինչին մեծապես նպաստել է ֆակուլտետում տեխնոլոգիապես հագեցված հատուկ լսարանները:</p> <p>Google Classroom առցանց հարթակը առավել արդյունավետ է դարձրել թե՛ գործնական, թե՛ տեսական առարկաների դասավանդումը:</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p> <p>Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան՝ ամբիոնում սահմանված են գնահատման չափանիշներ, վերանայվել են ուսումնառողների գնահատման մոտեցումները և արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմները: Ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումները ամեն տարի թարմացվում են, մասնավորապես ավարտական աշխատանքները և մագիստրոսական թեզերը անցնում են գրազոդությունը կանխարգելիչ ստուգում:</p> <p>Բոլոր քննությունները անցկացվել են ընթերցականների մասնակցությամբ: Ամբիոնում կազմակերպվել են ամենամյա ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի հաշվետվություններ, որից հետո իրականացվել են նախապաշտպանություններ, ընդ որում վերջինիս դեպքում՝ այն կազմակերպվել է երկու փուլով: Մշակվել են կուրսային, ավարտական աշխատանքների և թեզերի գնահատման սանդղակներ: Տարվել են ակադեմիական ազնվությունն ապահովող աշխատանքներ:</p> |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Ամբիոնի նիստերը կայանում են ամեն ամիս, անհրաժեշտության դեպքում կազմակերպվում են արտահերթ նիստեր: Յուրաքանչյուր ամբիոնի նիստում քննարկվում են նիստի օրակարգի հարցեր, բաց քննարկումների և հիմնավորումների սկզբունքներով:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                  |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>որ | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 26         | 3          | 4                | 14            | 9          | 1                     | 18              | 32         |
| Համա<br>տեղող              | 2          |            |                  |               |            |                       |                 | 2          |
| Ժամա<br>վճարային           | 1          |            |                  |               |            |                       |                 | 1          |
| Ընդա-<br>մենը              | 29         | 3          | 4                | 14            | 9          | 1                     | 18              | 32         |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՌԻԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:

Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունը ապահովելու համար անց են կացվել դասալսումներ ամբիոնի վարիչի կողմից, փոխադարձ դասալսումներ որոնք եղել են ուսանողների ներգրավվածությամբ:

3. ԳԻՏԱԳԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:

Ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը ունի հարուստ գիտական ներուժ: Ամբիոնի դասախոսները պարբերաբար մասնակցում են գիտական կոնֆերանսների, սեմինարների:

Ամբիոնում ձևավորված են հետազոտական աշխատանքային խմբեր, որոնք աշխատում են դասագրքերի ստեղծման ուղղությամբ (անգլերենի գրավոր խոսք և ակադեմիական ընթերցանություն):

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Ամբիոնի դասախոսների գիտական հետաքրքրությունները և հետազոտությունները առնչվում են ուսանողների մագիստրոսական թեզերի հետ, ուսանողները ներգրավվում են գիտական սեմինարներում և կոնֆերանսներում, գրում են հոդվածներ:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

| Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /ուսև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/ |              |             |           |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-----------|------------------------------------|
| Ուղղության անվանումը                                                      | Աշխ-ի տեսակը | Ֆին.աղբյուր | Ֆին.ծավալ | Կատարողներ                         |
| Հանրալեզվաբանություն                                                      | Հիմնարար     |             |           | S. S. Միքայելյան                   |
| Լեզվաբանագիտություն                                                       | Հիմնարար     |             |           | Գ. Մելիքյան                        |
| Կիրառական լեզվաբանություն                                                 | Կիրառական    |             |           | Տնն S. Միքայելյան Ե. Մխիթարյան     |
| Բառագիտություն                                                            | Կիրառական    |             |           | S S . Միքայելյան, Ս. Ս. Կարապետյան |
| Հնչյունաբանություն                                                        | Կիրառական    |             |           | Ռ. Խաչատրյան                       |

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:

Հաշվետու տարում ամբիոնը համագործակցել է մի շարք միջազգային կազմակերպությունների հետ, այդ թվում՝ Բրիտանական խորհրդի, ԱՄՆ դեսպանատան, Գյոթե ինստիտուտի հետ:

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Միջազգային հաստատությունների հետ համագործակցության արդյունքում դասախոսները վերապատրաստվում են, ձեռք են բերում նոր գիտելիքներ, ծանոթանում են միջազգային փորձին, ստացված գիտելիքները տեղայնացնում են իրենց դասընթացներում, ինչի արդյունքում բարելավում է կրթության որակը:

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն

| Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ |         |                           |             |                                 |
|-----------------------------------------------------|---------|---------------------------|-------------|---------------------------------|
| Աննա Սիրիանի                                        | դասախոս | ԱՄՆ Նյու Յորքի համալսարան | 5 օր        | Վերապատրաստում/փորձի փոխանակում |
| Զիովաննի Ռիչիուլլի                                  | դասախոս |                           | 1 ուս. տարի | դասավանդում                     |

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Ամբիոնը խորհրդատվական հանդիպումներ է անցկացնում դպրոցների ուսուցիչների և այլ շահագրգիռ անձանց հետ: Յուրաքանչյուր հարց ստանում է իր սպառիչ պատասխանը:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

Որակի ապահովման համար ամբիոնում մշտապես անցկացվում են խորհրդատվություններ, որակի պատասխանատուի և աշխատանքային խմբերի կողմից իրականացվում է վերահսկողությունն առարկայական նկարագրերի, ԱՌԻՄՓ-ների, դասախոսությունների վարկանիշավորման և այլ գործունեությունների և ծրագրերի կազմման և իրականացման գործում: Արդյունքում շտկվում են թերությունները և գործընթացները կազմակերպվում են առավել արդյունավետ:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ամբիոնը մշտապես համագործակցում է ՀՊՄՀ-ի որակի վարչության հետ, կատարվում են համատեղ քննարկումներ ավելի արդյունավետ աշխատանքներ իրականացնելու նպատակով: Վարչությունն արագ արձագանքել է առցանց հարթակում առկա թերությունների, տեխնիկական խաթարումների և համապատասխան գործիքակազմի արդյունավետ կիրառման հարցերում:

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում |                                                                 |                             |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                  | Պատասխանատու                                                    | Արդյունքահետևություն        |
| ԱՌԻՄՓ-ների վերստուգում                                                | Ել. Մխիթարյան,<br>Տ. Միքայելյան,<br>Գ. Մելիքյան                 | Շտկվել են<br>թերությունները |
| Թեմատիկ տրոհումների վերստուգում                                       | Տ. Միքայելյան,<br>Ա. Սահակյան,<br>Գ. Մելիքյան                   | Շտկվել են<br>թերությունները |
| Առցանց դասախոսությունների ստուգում                                    | Ել. Մխիթարյան,<br>Տ. Միքայելյան,<br>Ա. Սահակյան,<br>Գ. Մելիքյան | Շտկվել են<br>թերությունները |
| Վարկանիշավորման տվյալների ստուգում                                    | Տ. Միքայելյան,<br>Գ. Մելիքյան,<br>Ել. Մխիթարյան                 | Շտկվել են<br>թերությունները |

|                                                     |                                              |                             |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|
| Google Classroom առցանց հարթակի<br>վերահսկողություն | Գ. Մելիքյան,<br>Ա. Սահակյան,<br>Ռ. Խաչատրյան | Շտկվել են<br>թերությունները |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|

## ՀԱՄԱՀԱՄԱԼՍԱՐԱՎԿԱՆ ԱՄԲԻՈՆՆԵՐ

### Մանկավարժության ամբիոն

#### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Ծրագրված ծավալը<br/>բակալավր - 2540 ժամ /դասախոսություն/, 1759 ժամ /գործնական/<br/>մագիստրատուրա - 1376 ժամ /դասախոսություն/, 646 ժամ /գործնական/<br/>Կատարված ծավալը<br/>բակալավր - 2422 ժամ /դասախոսություն/, 1535 ժամ /գործնական/<br/>մագիստրատուրա - 1252 ժամ /դասախոսություն/, 562 ժամ /գործնական/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակներին ուսուցմանը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Մանկավարժության համահամալսարանական ամբիոնի 23 դասախոսները 61 առարկաներ են դասավանդում համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներում: Դասավանդվող առարկաներից 23-ը կամընտրական են: Ամբիոնում ստեղծված է կամընտրական լրացուցիչ առարկաների բազա, որը հնարավորություն է տալիս յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա վերջին վերանայել դրանց ցանկը և ՈԱԾ-ի պահանջներին համապատասխան փոփոխություն մտցնել ՄԿԾ-ում: Յուրաքանչյուր տարվա օգոստոս և հունվար ամիսներին ամբիոնի նիստերում քննարկվում և հաստատվում են տվյալ կիսամյակում կարդացվելիք ուսումնական առարկաների փաթեթները: Հաշվետու տարում հատուկ ուշադրություն է դարձվել ՄԿԾ-երի կատարելագործմանը, դասավանդվող ուսումնական յուրաքանչյուր առարկայի նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը, տեսական և գործնական աշխատանքների տեսակներն ու ձևերը, ուսումնառության և դասավանդման ընտրված մեթոդները վերջնարդյունքներին համապատասխանեցնելու գործին: Շեշտը դրվել է այն մեթոդների վրա, որոնք ապահովում են ուսանողների ինքնուրույնությունն ու ակտիվությունը, նախաձեռնողականությունն ու ստեղծագործականությունը, նպաստում են ուսուցման անհատականացմանը, խմբային աշխատանքի, հաղորդակցման, շփման հմտություններ ձեռք բերելուն, սեփական կամ միասնական կարծիք ձևավորելուն, տարբեր իրավիճակներում ընտրություն կատարելուն և որոշում ընդունելուն:</p> |
| Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Վերանայվել են բոլոր առարկայական փաթեթների թեմատիկ տրոհման տեսական և գործնական առաջադրանքների բովանդակությունը և դրանց ընթացիկ գնահատման չափանիշները: Հատուկ ուշադրություն է դարձվել ընթացիկ և ամփոփիչ ստուգումների բաղադրիչների և ուսումնառության հետ կապի ապահովմանը՝ դրանք համապատասխանեցնելով առցանց կրթության առանձնահատկություններին:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

2020թ. գումարվել է ամբիոնի 21 նիստ: Ամբիոնի նիստերում մշտապես քննարկման առարկա են դարձել կրթության բովանդակության, ուսումնական և գիտամեթոդական գործունեության, կրթության որակի, ուսանողական պրակտիկայի կազմակերպման և արդյունքների վերլուծության, ուսանողների, ասպիրանտների, հայցորդների և դասախոսների գիտահետազոտական, գիտամանկավարժական գործունեության բարելավմանը վերաբերող հարցեր: Պարբերաբար լսվել են առանձին դասախոսների հաշվետվություններ էլեկտրոնային հարթակում աշխատելու վերաբերյալ:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

| Արձ. N,<br>ամսաթիվ   | Քննարկման հարցերը                                                                    | Ընդունված որոշումները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| N 12<br>19.02.2020թ. | Դասախոսների զարգացմանն ու<br>ինքնակրթությանը միտված<br>հարցեր                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 2019-2020 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակում ամբիոնին կից մշտական գործող սեմինարի գրաֆիկի հաստատում:</li> <li>❖ 2019-2020 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակում իրականացվելիք փոխադարձ դասալսումների գրաֆիկի հաստատում:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| N 21<br>26.06.2020թ. | Դասախոսների և ուսանողների<br>համատեղ աշխատանքների<br>իրականացմանն ուղղված հարցեր:    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Պատրաստել քարոզներ «Երեխան մարդ է և ընկեր» թեմայով՝ համանուն քարոզների մրցույթում ներկայացնելու համար: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Մրցույթում հաղթած մասնակիցները հնարավորություն կունենան իրենց քարոզները ներկայացնել «Հաջողության բանաձև» հաղորդաշարում, ինչպես նաև քարոզները կտպագրվեն «Մանկավարժական համալսարան» թերթում:</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| N 4<br>30.09.2020թ.  | Միջանկյալ ստուգումների,<br>ամփոփիչ քննությունների<br>հարցաշարերի հաստատման<br>մասին: | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Վերանայել ընթացիկ միջանկյալ ստուգման ձևերը, դրանց տալ ձևավորող բնույթ: Գնահատելիս հաշվի առնել ուսանողի ինքնուրույնության, ստեղծագործականության, ակադեմիական ազնվության, հետազոտական հմտությունների առկայության մակարդակը: Այդ նպատակներն իրականացնելու համար լայնորեն օգտագործել նախագծային աշխատանքները, մանկավարժական իրավիճակների ստեղծման և վերլուծման, զրույցների և հարցումների անցկացման և դրանց վերլուծման մեթոդները: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Միջանկյալ ստուգումների և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերը կազմելիս հաշվի առնել առցանց ուսուցման առանձնահատկությունները:</li> </ul> </li> </ul> |
| N 10<br>10.02.2020թ. | Բակալավրիատում և<br>մագիստրատուրայում                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Գործնական աշխատանքների և առաջադրանքների համապատասխանեցում</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>N 11<br/>12.02.2020թ.<br/>N 22<br/>03.07.2020թ.<br/>N 1<br/>02.09.2020թ.<br/>N 2<br/>07.09.2020թ.<br/>N 3<br/>09.09.2020թ.<br/>N 5<br/>14.10.2020թ.</p>              | <p>դասավանդվող առարկաների ուսումնամեթոդական փաթեթները պատրաստելու, քննարկելու և հաստատելու մասին:</p>                | <p>վերջնարդյունքներին և առցանց դասավանդման գործընթացին:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Բակալավրիատում և մագիստրատուրայում դասավանդվելիք դասընթացների ուսումնամեթոդական փաթեթների հաստատում, դրանց տեղադրում Classroom հարթակում՝ հետագայում մշտապես կատարելագործելու պայմանով: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Բակալավրում դասավանդվող «Մանկավարժություն» առարկայի ծրագիրը վերամշակելու նպատակով հանձնաժողովի ստեղծում հետևյալ կազմով՝ Ա. Թոփուզյան, Լ. Ասատրյան, Լ. Պողոսյան, Ա. Հովհաննիսյան, Գ. Հակոբյան, Ա. Մանուկյան, Ն. Կարապետյան, Ն. Մարտիրոսյան, Գ. Հարությունյան:</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| <p>N 13<br/>01.04.2020թ.<br/>N 21<br/>26.06.2020թ.<br/>N 4<br/>30.09.2020թ.<br/>N 5<br/>14.10.2020թ.</p>                                                                | <p>Ուսանողների գիտամանկավարժական, հետազոտական պրակտիկայի կազմակերպման և արդյունքների վերլուծմանն ուղղված հարցեր:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Մագիստրոսի ուսումնահետազոտական պրակտիկայի անցկացման բազայի ընտրությունը կատարել ելնելով մագիստրոսական թեզի թեմայից և հետազոտական աշխատանքի բնույթից: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Հանձնարարել Գ. Հարությունյանին հետևել մագիստրատուրայի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի և սոցիալական մանկավարժություն մասնագիտության բակալավրի մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքին: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Հանձնարարել Ս. Ջանիկյանին հետևել բակալավրի մյուս բոլոր մասնագիտությունների մանկավարժական պրակտիկաների ընթացքին: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Պրակտիկայի ավարտի և պաշտպանությունների մասին հաշվետվություններ կայացնել ուսումնական տարվա վերջին ամբիոնի նիստում:</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li></ul> |
| <p>N 13<br/>01.04.2020թ.<br/>N 14<br/>03.04.2020թ.<br/>N 15<br/>30.04.2020թ.<br/>N 16<br/>04.05.2020թ.<br/>N 17<br/>05.05.2020թ.<br/>N 18<br/>06.05.2020թ.<br/>N 19</p> | <p>Մագիստրոսների թեզերի և բակալավրների ավարտական աշխատանքների որակի բարձրացմանն ուղղված հարցեր:</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Մագիստրոսների թեզերի և բակալավրների ավարտական աշխատանքների թեմաները ընտրելիս հաշվի առնել կոնկրետ հիմնախնդիր պարունակող և տվյալ մասնագիտությանը բնորոշ թեմաներ:</li> <li>❖ Թեզը ունենա հետազոտական և գործնական բնույթ, լինի ինքնուրույն, բացառվի արտագրությունը:</li> <li>❖ Թեզը և ավարտական աշխատանքը գրելիս առաջնորդվել համապատասխան կարգերով /«Բակալավրի ավարտական աշխատանքի</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07.05.2020թ.<br>N 20<br>08.05.2020թ.<br>N 4<br>30.09.2020թ.        |                                                                                    | մասին» և «Մագիստրոսական թեզի մասին» կարգեր/:                                                                                                                                                                                                                                       |
| N 11<br>12.02.2020թ.<br>N 6<br>11.11.2020թ.<br>N 7<br>09.12.2020թ. | Ասպիրանտների և հայցորդների ատեստավորման, նոր հայցորդների թեմաների հաստատման մասին: | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ատեստավորել հայցորդներին և ասպիրանտներին ատենախոսության թեմայի շրջանակներում 2020թ. կատարած աշխատանքների հիման վրա:</li> <li>Հաստատել հայցորդների և ասպիրանտների ատենախոսության թեմաները՝ ներկայացված հիմնավորումների հիման վրա:</li> </ul> |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>և. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 18         | 3          | 3                 | 2             | 15         | 1                     | -               | 21         |
| Համա<br>տեղող              | 2          | -          | -                 | 1             | 1          | -                     | -               | 2          |
| Ժամա<br>վճարային           |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
| Ընդա-<br>մենը              | 20         | 3          | 3                 | 3             | 16         | 1                     |                 | 23         |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Ուսումնական գործընթացը բարելավելու նպատակով ամբիոնում ստեղծված է ռեֆլեքսիայի մշտական իրականացման մթնոլորտ: Բոլոր դասախոսները յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա վերջին ինքնավերլուծություն են իրականացնում: Ամեն տարի ուսանողների համար կազմակերպվում են քննարկումներ, հարց ու պատասխանի դասեր՝ ավարտական աշխատանքներին և մագիստրոսական թեզերին ներկայացվող պահանջները քննարկելու, դրանց թեմաները ավելի արդիական և կիրառական դարձնելու, աշխատանքի նպատակը, խնդիրներն ու եզրակացությունները իրարից բխեցնելու, հետազոտությունների անցկացման, վերլուծման գործընթացը ավելի հավաստի դարձնելու և եզրակացությունները դրանց հիման վրա սահմանելու, ուսանողների նախաձեռնողականությունը, ինքնուրույնությունն ու ստեղծագործականությունը ապահովելու, ակադեմիական ազնվությունը պահպանելու նպատակով:</p> <p>2020թ. ամբիոնի դասախոսների ուժերով պատրաստվել է 1 ուսումնամեթոդական ձեռնարկ:</p> <p>❖ «Մեդիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում»-հեղինակային խումբ՝ Ա.Թովուզյանի գլխավորությամբ:</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ամբիոնը կազմակերպել է համահամալսարանակ գիտաժողով՝ «Մեդիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում» թեմայով՝ որին մասնակցել են նաև Արցախի համալսարանի ուսանողները :</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը |                |                |                        |                |                |
|----------------------------------------------------------------|----------------|----------------|------------------------|----------------|----------------|
| Դասագրքեր                                                      |                |                | Ուսումնական ձեռնարկներ |                |                |
| ՀՊՄՀ դասիչով                                                   | ՀՀ ԿԳՆ դասիչով | Այլ դասիչներով | ՀՊՄՀ դասիչով           | ՀՀ ԿԳՆ դասիչով | Այլ դասիչներով |
|                                                                |                |                | 1                      |                |                |

| Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը |      |              |      |           |      |                |      |            |      |
|------------------------------------------------------|------|--------------|------|-----------|------|----------------|------|------------|------|
| Միջազգային                                           |      | Հանրապետական |      | Քաղաքային |      | Համալսարանական |      | Ամբիոնային |      |
| կոնֆ.                                                | սեմ. | կոնֆ.        | սեմ. | կոնֆ.     | սեմ. | կոնֆ.          | սեմ. | կոնֆ.      | սեմ. |
|                                                      |      |              |      |           |      | 1              |      |            |      |

| Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ       |        |                     |                                  |
|-----------------------------------------------------|--------|---------------------|----------------------------------|
| Անվանում                                            | Ժամկետ | Ֆինանսավորման ծավալ | Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ |
| Մանկության հիմնախնդիրներն ուսումնասիրող լաբորատորիա | 2020թ. | 2 856               | 2                                |

### 3. ԳԻՏԱԴԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:</p> <p>2020թ.ամբիոնի հետաքրքրությունների շրջանակում անցկացվել է առցանց ուսումնասիրություն, որին մասնակցել են 374 ուսանող և 442 ուսուցիչ՝ մեդիատեխնոլոգիաների օգտագործման մակարդակը տարրական դպրոցի ուսուցման գործընթացում բացահայտելու համար: Ուսումնասիրությունների արդյունքները տպագրվել են ամբիոնի հրատարակած «Մեդիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում» ուսումնամեթոդական ձեռնարկում:</p> <p>Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:</p> <p>Ամբիոնի դասախոսների կողմից ուսանողների հետ միասին կազմակերպվել և արդեն ավանդույթ են դարձել մի շարք արտալսարանային միջոցառումներ, որոնք նպաստել են ուսանողների տեսական գիտելիքները և հետազոտական աշխատանքի արդյունքները պրակտիկայում օգտագործելուն: Այս տարի ավանդույթի համաձայն անցկացվել է միայն «Երեխան մարդ է և ընկեր» թեմայով քարոզների մրցույթը:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Մրցույթում 1-ին տեղը գրավեցին՝ ԿՀՍ ֆակուլտետի Սոցիալական մանկավարժություն բաժնի մագիստրոս Անահիտ Ադամյանն ու ՕԼ ֆակուլտետի Ռուսաց լեզվի և գրականության բաժնի բակալավրի ուսանող Միլենա Եղոյանը:</li> <li>Անվանակարգեր.</li> <li>«Հավատարմություն մանկության հիմնախնդիրներին» անվանակարգում առաջադրվեցին երկու ուսանողներ՝ Նարինե Ավետիսյանը (ՍԿ ֆակուլտետ, Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա բաժնի մագիստրատուրա 2-րդ կուրս) և Ալինա Եղիազարյանը (ԿՀՍ ֆակուլտետ, Սոցիալական մանկավարժություն բաժնի մագիստրատուրա 2-րդ կուրս):</li> <li>«Ամենահուզիչ քարոզ» անվանակարգում առաջադրվեց Գոհար Խաչատրյանը (Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա բաժնի բակալավրիատի 2-րդ կուրս),</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Իրատեսական քարոզ» անվանակարգում Գայանե Խոնեցյան (Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա բաժնի բակալավրիատի 4-րդ կուրս),</li> <li>• «Հռետորական արվեստ» անվանակարգում Կարլեն Նազարյանը (Բանասիրական ֆակուլտետ, Հայոց լեզու և գրականություն բաժնի բակալավրիատի 3-րդ կուրս),</li> <li>• «Ունկնդիրների համակրանք»-ին արժանացավ Պեթի Զիլերճեանը (Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա բաժնի հեռակա մագիստրատուրա 2-րդ կուրս):</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Ամբիոնի գիտահետազոտական աշխատանքները կանոնակարգելու և հետևողական աշխատանքներ իրականացնելու նպատակով ստեղծվել է գիտահետազոտական հարցերով զբաղվող հանձնախումբ, որի աշխատանքները բխում են ամբիոնի ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանից:</p> <p>Հաշվետու ժամանակաշրջանում կատարվել է եվրոպական և ամերիկյան մի շարք ուսումնական հաստատությունների կրթական ծրագրերի ուսումնասիրություն, որի հիման վրա մշակվել է «Մեդիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում» կամընտրական ուսումնական դասընթացը, որը ներդրվել է ՀՊՄՀ Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի մագիստրատուրայում 2020թ. սեպտեմբերից: Դասընթացի գործնական բաղադրիչը իրականացնելու համար մշակվել են նաև մեթոդական նյութեր՝ handout-ներ:</p> <p>Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը հաշվետու ժամանակաշրջանում իրականացվել է նաև ամբիոնին կից Մանկության հիմնախնդիրներով զբաղվող լաբորատորիայի շրջանակում: Այս տարի լաբորատորիան հետազոտություններ է կատարել «Մեդիատեխնոլոգիաների կիրառումը տարրական դպրոցում» թեմայով:</p> |

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

| Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/      |                                                                                                                                                                                                                             |                               |           |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|
| Ուղղության անվանումը                                                          | Աշխ-ի տեսակը                                                                                                                                                                                                                | Ֆին.աղբյուր                   | Ֆին.ծավալ | Կատարողներ                                                    |
| Մեդիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում                | Հիմնարար                                                                                                                                                                                                                    | ՀՀ ԿԳՆ<br>Գիտության<br>կոմիտե | 2 856     | Թովուզյան Ա.<br>Պողոսյան Լ.<br>Գյուլամիրյան Ջ.<br>Ասատրյան Ս. |
| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ |                                                                                                                                                                                                                             |                               |           |                                                               |
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ.                                                                | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը                                                                                                                                                                                                |                               | Ծավալ     |                                                               |
| Թովուզյան Աիդա                                                                | “Pedagogical compatibility as a contemporary problem” Main issues of pedagogy and psychology, scientific periodical, Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University, N 2, Yerevan 2020.                            |                               | 12 էջ     |                                                               |
| Թովուզյան Աիդա<br>Պողոսյան Լուսինե                                            | “The formation of teachers’ media competencies as a problem of modern pedagogy”, Main issues of pedagogy and psychology, scientific periodical, Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University, N 2, Yerevan 2020. |                               | 12 էջ     |                                                               |
| Եգանյան Գայանե<br>Հարությունյան Գայանե                                        | “Diagnostics as a precondition of value orientation in primary school”, Main issues of pedagogy and psychology, scientific periodical, Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University, N 2, Yerevan 2020.          |                               | 7 էջ      |                                                               |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Ասատրյան Չարուհի<br>Ասատրյան Մարգարիտ | “Problems of modernization of professional preparation of the students of pedagogical higher education institutions”, Main issues of pedagogy and psychology, scientific periodical, Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University, N 2, Yerevan 2020.                                                                        | 8 էջ  |
| Եզանյան Գայանե                        | “Չալեպի ազգային Քարեն Եփփե ճեմարանի դերը գաղութի հայապահպանման գործին մեջ: /հանձնված է տպագրության/”, «Կրթությունը 21-րդ դարում» գիտամեթոդական միջազգային գրախոսվող հանդես, թիվ 2, Երևան 2020թ.                                                                                                                                         | 8 էջ  |
| Բաղդասարյան Արմինե<br>Հակոբյան Աննա   | “Computer addiction as psychological and pedagogical problem”, Cross-Cultural Studies: Education and Science, Vol. 5, issue 2, USA 2020                                                                                                                                                                                                 | 7 էջ  |
| Բաղդասարյան Արմինե                    | “Information and communication technologies in the field of education”, LXXI International correspondence scientific and practical conference «International scientific review of the problems and prospects of modern science and education», USA, Boston 2020.                                                                        | 4 էջ  |
| Բաղդասարյան Արմինե                    | “Development of aesthetic taste in ikeban art”, LXIX International scientific and practical conference «International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education, USA, Boston 2020.                                                                                                                | 4 էջ  |
| Դալլաբյան Արմինե                      | “Современные проблемы образования взрослых в регионе Сюник Республики Армения”, Ռուսագիտության արդի հիմնախնդիրները գիտամեթոդական հանդես, Երևան 2020թ.                                                                                                                                                                                   | 17 էջ |
| Դալլաբյան Արմինե                      | “Особенности деятельности ассистента учителя в Республике Армения”, Международная научная конференция “Проблемы социогуманитарных дисциплин и модернизации образования на современном этапе”, Кишиневский государственный педагогический университет, 2020.                                                                             | 5 էջ  |
| Բաբայան Իզաբելլա                      | “The cooperation between the teacher and the parents in the process of socialization of young schoolchildren”, International scientific review of problems and prospects of modern science and education / Collection of scientific articles. LXVII International correspondence scientific and practical conference, USA, Boston 2020. | 3 էջ  |
| Աղուզումցյան Գայանե                   | “The peculiarities of social-pedagogical studies among deviant teenagers (based on examples of dysfunctional families)”, International scientific review of problems and prospects of modern science and education/ Collection of scientific articles. LXVII                                                                            | 4 էջ  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                               | international correspondence scientific and practical conference, USA, Boston 2020.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
| Հակոբյան Գրետա                                                | “Роль этнопедагогики в решении проблем семейного воспитания”, Инновации в образовании, N2, "Издательство АЭО" Москва, 2020.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7 էջ                   |
| Հակոբյան Գրետա                                                | “ՈՒսուցչի մանկավարժական հաղորդակցման հմտությունների զարգացման հարցեր”, «Կրթությունը 21-րդ դարում» 1(3), ԵՊՀ, Երևան 2020թ.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10 էջ                  |
| Հակոբյան Գրետա                                                | “Միակազմ նախադասությունների լեզվաոճական և հոգեբանական առանձնահատկությունները Եղիշե Չարենցի պոեմներում”, «Հայագիտական հանդես», Երևան 2020թ.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Հանձնված է տպագրության |
| Հակոբյան Գրետա                                                | “Ավագ դպրոցականների ճանաչողական կարողությունների զարգացումն ուսումնական գործընթացում”, «Միխիթար Գոշ», Վանաձոր, 2020թ.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Հանձնված է տպագրության |
| Հակոբյան Գրետա                                                | “Application of media resources in developing school students’ cognitive abilities “, Main issues of pedagogy and psychology, scientific periodical, Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University, N 3, Yerevan 2020.                                                                                                                                                                                  | Հանձնված է տպագրության |
| Փևրոզյան Մայրանուշ,<br>Կարապետյան Նելլի,<br>Ջանիկյան Սուսաննա | “The risks of psychological and pedagogical education” Main issues of pedagogy and psychology, scientific periodical, Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University, N 3, Yerevan 2020.                                                                                                                                                                                                                 | Հանձնված է տպագրության |
| Բաբայան Իզաբելլա                                              | “The main peculiarities of teacher trainings in Armenia during COVID-19”, Инновационно-технологическое развитие науки и образования в XXI веке, сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, Ринц, Москва 2020.                                                                                                                                                            | 6 էջ                   |
| Բաբայան Իզաբելլա                                              | “Առցանց հարթակում ուսուցիչների վերապատրաստման գործընթացի արդյունավետությունը”, Международная научно-практическая конференция «Современная психология и педагогика: проблемы и решения», Ринц, Москва 2020.                                                                                                                                                                                                        | 5 էջ                   |
| Մանուկյան Արմենուհի                                           | “Социально-психологические механизмы гипнотического манипулирования сознанием детей в медийном пространстве на примере тематических подписок на канале YouTube”, Qualitative Sociology Review. Social Sciences Social Sciences (miscellaneous). 5Poland - SIR icon SIR Ranking of Poland. Lodz University - SIR iconSCImago Institutions Ranking. H Index 12. Q 2. Social Sciensec (miscellaneous), Scopus, 2020. | 12 էջ                  |
| Միսյան Սուսաննա                                               | “The ways of school and family cooperation at elementary school”, LXI International Scientific And Practical Conference: «European Research: Innovation                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 էջ                   |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                           | in Science, Education and Technology, РИНЦ, London, 2020.                                                                                                                                                                                         |       |
| Դալլաքյան Արմինե                          | “Զոռչինգային գործունեությունը ուսուցչի պրակտիկ աշխատանքում”, Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի Ուսանողական Գիտաժողով, Երևան 2020թ.                                                                                                                   | 6 էջ  |
| Հովհաննիսյան Արուսյակ                     | “Aesthetic education in elementary school”, LXVIII International correspondence scientific and practical conference «International scientific review of the problems and prospects of modern science and education», USA, Boston, 2020.           | 3 էջ  |
| Թովուզյան Աիդա                            | “Տարրական դպրոցում ուսուցիչ-ծնող համագործակցությունը մեղիատեխնոլոգիաների կիրառման գործընթացում”, “Մեղիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում” ուսումնամեթոդական ձեռնարկ մանկավարժների և ծնողների համար, Երևան 2020թ.          | 10 էջ |
| Ասատրյան Լաուրա<br>Ասատրյան Չարուհի       | “Կրտսեր դպրոցականների տեղեկատվական տեխնոլոգիաներից կախվածության կանխարգելման մանկավարժական միջոցները”, “Մեղիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում” ուսումնամեթոդական ձեռնարկ մանկավարժների և ծնողների համար, Երևան 2020թ.    | 5 էջ  |
| Մանուկյան Մնացական<br>Մանուկյան Արմենուհի | “Պատերազմական իրավիճակում կրտսեր դպրոցականների տեղեկատվական անվտանգության ապահովման մեղիատեխնոլոգիաները”, “Մեղիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում” ուսումնամեթոդական ձեռնարկ մանկավարժների և ծնողների համար, Երևան 2020թ. | 7 էջ  |
| Հովհաննիսյան Արուսյակ                     | “Մեղիառեսուրսների անվտանգ կիրառման առանձնահատկություններն այսօր”, “Մեղիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում” ուսումնամեթոդական ձեռնարկ մանկավարժների և ծնողների համար, Երևան 2020թ.                                         | 7 էջ  |
| Գևորգյան Մայրանուշ                        | “Կրտսեր դպրոցականների մեղիաանվտանգության ապահովումը բազմամշակութային միջավայրում”, “Մեղիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում” ուսումնամեթոդական ձեռնարկ մանկավարժների և ծնողների համար, Երևան 2020թ.                        | 5 էջ  |
| Զանիկյան Սուսաննա                         | “Ընտանիքի դերը երեխաների մեղիագրագիտության ձևավորման գործում”, “Մեղիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի                                                                                                                                               | 6 էջ  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                      | մանկավարժական գործընթացում՝ ուսումնամեթոդական ձեռնարկ մանկավարժների և ծնողների համար, Երևան 2020թ.                                                                                                                                                                          |      |
| Դալլաքյան Արմինե     | “Տարրական դպրոցի ուսուցչի մեղիագրագիտությունն իբրեւ կոմպետենտության բաղադրատարր”, “Մեղիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում” ուսումնամեթոդական ձեռնարկ մանկավարժների և ծնողների համար, Երևան 2020թ.                                                   | 7 էջ |
| Աղուզումցյան Գայանե  | “Մուլտիմեդիա տեխնոլոգիաների կիրառումը տարրական դպրոցում” ուսուցման արդյունավետությունը բարձրացնող միջոց (մուլտի-հեքիաթի օրինակով)”, “Մեղիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում” ուսումնամեթոդական ձեռնարկ մանկավարժների և ծնողների համար, Երևան 2020թ. | 5 էջ |
| Եգանյան Գայանե       | “Մեդիայի դերը տարրական դպրոցի ուսումնական գործընթացում”, “Մեղիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում” ուսումնամեթոդական ձեռնարկ մանկավարժների և ծնողների համար, Երևան 2020թ.                                                                            | 8 էջ |
| Հարությունյան Գայանե | “Տարրական դպրոցում մեղիատեխնոլոգիաների ներդրման առավելություններն ու թերությունները”, “Մեղիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում” ուսումնամեթոդական ձեռնարկ մանկավարժների և ծնողների համար, Երևան 2020թ.                                               | 5 էջ |
| Ասատրյան Մարգարիտ    | “Տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների և ուսուցման փոխներգործուն մեթոդների կիրառումը կենսաբանության դասերին”, “Մեղիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում” ուսումնամեթոդական ձեռնարկ մանկավարժների և ծնողների համար, Երևան 2020թ.                   | 6 էջ |
| Կարապետյան Նելլի     | “«Ես և շրջակա աշխարհը» դասընթացում ուսումնահետազոտական գործունեության իրականացումը մեղիատեխնոլոգիաների կիրառմամբ”, “Մեղիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում” ուսումնամեթոդական ձեռնարկ մանկավարժների և ծնողների համար, Երևան 2020թ.                  | 6 էջ |
| Սիսյան Սուսաննա      | “Մեղիա միջոցներ կիրառելու կարողությունների ձևավորմանը նպաստող մանկավարժական պայմանները բուհական ուսուցման գործընթացում”, “Մեղիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում” ուսումնամեթոդական ձեռնարկ մանկավարժների և ծնողների համար, Երևան 2020թ.            | 7 էջ |



|                    |                                                                                                                                                                                                                  |      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Հակոբյան Գրետա     | “Հեռավար ուսուցման հարցերը կրթության արդի մարտահրավերների համատեքստում”, “Մեդիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում” ուսումնամեթոդական ձեռնարկ մանկավարժների և ծնողների համար, Երևան 2020թ. | 7 էջ |
| Բաբայան Իզաբելլա   | “Ուսուցիչների առցանց վերապատրաստումները որպես մեդիակրթության բաղադրիչ”, “Մեդիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում” ուսումնամեթոդական ձեռնարկ մանկավարժների և ծնողների համար, Երևան 2020թ.  | 6 էջ |
| Մարկոսյան Նարինե   | “Մեդիատեխնոլոգիաները ժամանակակից կրթական գործընթացում”, “Մեդիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում” ուսումնամեթոդական ձեռնարկ մանկավարժների և ծնողների համար, Երևան 2020թ.                  | 5 էջ |
| Բաղդասարյան Արմինե | “Ուսուցչի մեդիակոմպետենտությունը՝ որպես մեդիակրթության բաղադրիչ”, “Մեդիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում” ուսումնամեթոդական ձեռնարկ մանկավարժների և ծնողների համար, Երևան 2020թ.        | 5 էջ |

| Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ |                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Դասախոս<br>Ա.Ա.Հ.                   | Ուսանող<br>Ա.Ա.Հ.   | Հոդվածի անուն                                                                                                           | Հրատ.անվ-մ                                                                                                                                                                                                              |
| Աղուզումցյան<br>Գայանե              | Թումանյան<br>Հեղինե | “The peculiarities of social-pedagogical studies among deviant teenagers (based on examples of dysfunctional families)” | International scientific review of problems and prospects of modern science and education/ Collection of scientific articles. LXVII international correspondence scientific and practical conference, USA, Boston 2020. |
| Եգանյան<br>Գայանե                   | Պետրոսյան<br>Զինա   | “Մեդիայի դերը տարրական դպրոցի ուսումնական գործընթացում”                                                                 | “Մեդիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում” ուսումնամեթոդական ձեռնարկ մանկավարժների և ծնողների համար, Երևան 2020թ.                                                                                 |
| Եգանյան<br>Գայանե                   | Պետրոսյան<br>Զինա   | “Հայկական ազգային Զարեն Եփփե ճեմարանի դերը գաղութի հայապահպանման գործին մեջ”                                            | «Կրթությունը 21-րդ դարում» գիտամեթոդական միջազգային գրախոսվող հանդես, թիվ 2, Երևան 2020թ.                                                                                                                               |
| Դավթյան<br>Արմինե                   | Կոստանյան<br>Էմմա   | “Զուգահեռական գործունեությունը ուսուցչի պրակտիկ աշխատանքում”                                                            | Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի Ուսանողական Գիտաժողով, Երևան 2020թ.                                                                                                                                                      |

|                   |                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
|-------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ասատրյան Մարգարիտ | Սարիբեկյան Անի   | “Տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների և ուսուցման փոխներգործուն մեթոդների կիրառումը կենսաբանության դասերին” | “Մեդիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում” ուսումնամեթոդական ձեռնարկ մանկավարժների և ծնողների համար, Երևան 2020թ.                                      |
| Բաբայան Իզաբելլա  | Դուրգարյան Ալեսա | “Ուսուցիչների առցանց վերապատրաստումները որպես մեդիակրթության բաղադրիչ”                                           | “Մեդիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում” ուսումնամեթոդական ձեռնարկ մանկավարժների և ծնողների համար, Երևան 2020թ.                                      |
| Բաբայան Իզաբելլա  | Դուրգարյան Ալեսա | “Առցանց հարթակում ուսուցիչների վերապատրաստման գործընթացի արդյունավետությունը”,                                   | Международная научно-практическая конференция «Современная психология и педагогика: проблемы и решения», Ринц, Москва 2020.                                                  |
| Բաբայան Իզաբելլա  | Դուրգարյան Ալեսա | “The main peculiarities of teacher trainings in Armenia during COVID-19”,                                        | Инновационно-технологическое развитие науки и образования в XXI веке, сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, Ринц, Москва 2020. |

#### 5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԶԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

| Աշխատանք հանրության շրջանում                                           |                   |                                                                                                                        |                                               |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Աշխ-ի տեսակը                                                           | Համակարգող Ա.Ա.Հ. | Միջոցառման անվանումը                                                                                                   | Ժամկետը                                       |
| Ելույթներ ռադիոյով, հեռուստատեսությամբ, համացանցով                     | Թովուզյան Ա. Օ.   | Քարոզչական աշխատանք «Բարձրագույն կրթության և գիտության մասին» ՀՀ օրենքի նախագծի, «Հանրակրթության չափորոշիչների» մասին: | 2020 հունվար-փետրվար<br>2020 հունիս-սեպտեմբեր |
| Ելույթ հեռուստատեսությամբ                                              | Սիսյան Ս. Բ.      | «Հաջողության բանաձև» հաղորդաշար                                                                                        | 2020թ. սեպտեմբեր                              |
| Արցախյան պատերազմի վիրավորների հետ աշխատող հոգեբանների խմբի համակարգող | Թադևոսյան Հ. Վ.   | Հոգեբանական ծառայություն                                                                                               | 2020թ.սեպտեմբեր-նոյեմբեր                      |

#### 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

|                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Մանկավարժության ամբիոնը, հիմք ընդունելով ամբիոնային զարգացման ռազմավարական ծրագրի 2016-2020թթ. գործողությունների կատարման պլանը, խնդիր 1.4. – ի կատարման ուղղությամբ ապահովել է հետևյալ գործողությունները.

Խնդիր 1.4. Բարձրացնել որակի ներքին ապահովման համակարգի կառույցների և գործընթացների արդյունավետությունը:

❖ «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» ՄԿԾ – ի կամընտրական առարկաների վերջնարդյունքների վերանայում և համապատասխանեցում ՈԱԿ – ի կողմից ներկայացվող պահանջներին:

❖ Յուրաքանչյուր ուսումնական առարկայի վերանայված վերջնարդյունքներից ելնելով՝ առարկայի թեմատիկ բովանդակության, գործնական դասերի կազմակերպման, ինքնուրույն աշխատանքի առաջադրանքների վերաձևակերպում:

❖ Մագիստրոսների ուսումնահետազոտական պրակտիկայի կազմակերպում՝ հիմնված գիտական ղեկավարի հետ համագործակցության և թեզի շրջանակային հետազոտությունների իրականացման ներգրավմամբ:

Պլանավորվել է.

1. Կատարելագործել ամբիոնի կրթական գործունեության որակի ապահովման և մշտադիտարկման գործընթացները:

Իրականացվել է.

❖ Մասնագիտական ինքնազարգացմանը նպաստել է նաև դասախոսների կողմից գիտական հոդվածների հրապարակումը, ելույթները գիտագործնական կոնֆերանսներին և այլ կրթական ծրագրերին:

2. Պլանավորվել է.

Ուսումնական տարվա վերջին իրականացնել դասախոսների ինքնավերլուծություն՝ ամբիոնում դասավանդվող առարկաների վերաբերյալ:

Իրականացվել է.

❖ Ամբիոնի դասախոսների կողմից կատարվել է առարկայական ինքնավերլուծություն:

3. Պլանավորվել է.

Իրականացնել ամբիոնի գործունեության ինքնագնահատում՝ հաջորդ ուսումնական տարվա գործունեության պլանավորման կատարելագործման ակնկալիքով:

Իրականացվել է.

❖ Ամբիոնի դասախոսական անձնակազմի կողմից ներկայացված հաշվետվությունների և ինքնավերլուծությունների հիման վրա կազմվել է ամբիոնի գործունեության տարեկան հաշվետվությունը:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Մանկավարժության ամբիոնը համալսարանում կրթության որակի ապահովման և որակի ապահովման ներքին համակարգի կայացման համատեքստում համագործակցում է գործատուների հետ: Օրինակ՝ հենակետային դպրոցների /Երևանի 104, 125 դպրոցների/, ՍԿ ֆակուլտետի ուսանողների մանկավարժական պրակտիկա իրականացնող դպրոցների, ինչպես նաև սոցիալական մանկավարժների պրակտիկան իրականացնող “Աշխատանքի և սոցիալական ապահովության նախարարության” Մասնագիտական կողմնորոշման մեթոդական կենտրոնի հետ: Ամբիոնի որոշ դասախոսներ նաև կրթության ոլորտի բազմափորձ փորձագետներ են/Թոփուզյան Աիդա, Պողոսյան Լուսինե, Ասատրյան Լաուրա, Հակոբյան Գրետա, Թադևոսյան Հակոբ/, որոնք մասնակցեցին ԿԳՄՍ նախարարության կողմից կազմակերպված մասնագիտական կրթության չափորոշիչների մշակմանը և որոնք նաև կամրջող օղակ են հանդիսանում պետական քաղաքականության, աշխատաշուկայի պահանջների, հասարակական ընկալումների և ամբիոնի աշխատանքային գործունեության միջև: Ամբիոնի 6 դասախոսներ /Ա. Թոփուզյան, Լ. Պողոսյան, Հ. Թադևոսյան, Ա. Մանուկյան, Մ. Ասատրյան, Լ. Նազարյան/ տարբեր

կազմակերպություններից համալսարան ուղարկված աշխատանքների մասնագիտական կարծիքների հեղինակներ են:

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում                                               |                    |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                                                                | Պատասխանատու       | Արդյունքահետևություն                            |
| ԱՌԻՄՓ-ների ներկայացում, կազմման սկզբունքների հիմնավորում                                                            | Ամբիոնի դասախոսներ | Ուսումնական առարկայի ամբողջականության ապահովում |
| Գործնական պարապմունքների բովանդակության և տեսական դասերի ու վերջնարդյունքների տրամաբանական ամբողջության հիմնավորում | Ամբիոնի դասախոսներ | Վերջնարդյունքային կողմնորոշում                  |

## Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոն

### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՌԻԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը /ՊԴԱ/ հաշվետու տարվա ընթացքում իրականացրել է ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, որը հստակ նշված է նաև ամբիոնի ՊԴԱ անհատական աշխատանքային պլաններում: Աշխատանքային պլանի կատարողականը քննարկվել է ամբիոնի նիստում, ինչպես նաև հաստատվել են ներակայացված հաշվետվությունները: Ուսումնական աշխատանքների պլանավորված ծավալն՝ ըստ ուսումնական պլանի համապատասխանում է կատարված աշխատանքների ծավալին: Ամբիոնի դասախոսները ապահովել են ծանրաբեռնվածությամբ նախատեսված դասաժամերը: Հաշվետու տարում պետական ամփոփիչ քննությունների արդյունքներն եղել են բավականին գոհացուցիչ՝ համաձայն հանձնաժողովի նախագահի կարծիքի: Կատարվել են առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթների վերանայումներ և լրամշակումներ, առարկայական նկարագրերը էլեկտրոնային հարթակում տեղադրված են ըստ ներկայացված ձևաչափի: Վերանայվել են նաև ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի վերնագրերը՝ անհրաժեշտության դեպքում կատարվել են վերաձևակերպումներ պահպանելով թեմատիկան: Ընդհանրացնելով կարող ենք փաստել, որ հաշվետու տարում Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը կատարել է ուսումնական աշխատանքների նախատեսված ծավալը:

Հարկ է նշել, չնայած այն հանգամանքի որ այս տարի աշխատանքները իրականացվել են համավարաքի և պատերազմական իրավիճակի պայմաններում այնուամենայնիվ ամբիոնի աշխատակազմը սահուն կերպով իրականացրել է անցում առցանց ուսուցմանը՝ համալսարանի կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժնի կողմից մշակված ընթացակարգերի համափայլ: Դասընթացների անխափան ընթացքը ապահովվեց ի շնորհիվ այն ձեռքբերումների, որոնց նախասկիզբը դրվել էր դեռևս չորս տարի առաջ Google Classroom հարթակի կիրառմամբ: Բավականին կարճ ժամանակում ամբիոնի ՊԴԱ յուրացրեց նաև Google Meet գործիքամիջոցի օգտագործման սկզբունքները և արդեն իսկ առկա առցանց հարթակում իրականացրեց դասախոսությունները և գործնական աշխատանքները տեսաձայնագրությունների կիրառմամբ: Դեռ ավելի մասնագիտական պրակտիկաները իրականացվեցին առցանց հարթակում՝ համադրելով հրավիրյալ մասնագետների դասախոսությամբ, կալքեջերի ուսումնասիրության, փաստաթղթերի էլեկտրոնային կառավարման, օրինակ Mulberry համակարգի դիտարկմամբ:

Այսպիսով, ամփոփելով վերոնշյալը կարող ենք փաստել, որ ամբիոնը ապահովել է ուսումնական գործընթացի անընդհատությունը և նախատեսված աշխատանքների ծավալների կատարումը նույնիսկ ճգնաժամային իրավիճակում:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից իրականացված աշխատանքները համապատասխանում են բուհի և ամբիոնի առաքելությանը, առաջադրված նպատակներին և խնդիրներին: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակները, ուսանողակենտրոն ուսուցման մեթոդների կիրառումը և գիտական գործունեության արդյունքների ինտեգրումը դասավանդման գործընթացում նպաստում են ամբիոնի կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների ձեռքբերմանը:

Դասավանդման մեթոդները միտված են ուսանողակենտրոն մոտեցմանը՝ ուսուցման բոլոր փուլերում խրախուսելով ուսանողի անհատական զարգացումը, մասնագիտական կարողությունների աճը, մասնագիտական գիտելիքների ձեռքբերումը նպաստում են ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների կատարմանը, ինչպես նաև անհատական վերլուծական ունակությունների և քննադատական ու ստեղծագործական մտածողության դրսևորմանը: Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումներն ապահովում են գիտելիքների աստիճանական ավանդում՝ ըստ բարդության, ինչպես նաև հմտությունների և կարողությունների անընդմեջ զարգացում՝ ըստ մասնագիտական ծրագրերի հիմնական պահանջների:

Դասավանդումը ներառում է դասախոսություններ, սեմինարներ, գործնական /անհատական/ պարապմունքներ, խորհրդատվություն և գործնական դասընթացներ:

Դասախոսությունների ընթացքում թեմաները ներկայացվում են ընդլայնված և համահունչ փաստերի հաջորդականությամբ: Սեմինարների ընթացքում իրականացվում են խմբային և անհատական քննարկումներ և անդրադարձի կատարում՝ նպատակ ունենալով ուսանողների մոտ զարգացնել քննադատական, ստեղծագործական մտածողություն:

Գործնական պարապմունքներն ուղղված են խնդիրների լուծմանը, որոշման կայացմանը, փաստաթղթերի վերլուծությանը և թեմատիկ քննարկումներին: Ուսանողների ինքնուրույն ուսմանը նպաստելու համար՝ առավել խորը գիտելիքներ ձեռքբերելու նպատակով կատարվում են անհատական խորհրդատվություն, անհատական հետազոտական աշխատանքի և ինքնազարգացման աջակցում՝ լրացուցիչ նյութերի տրամադրման միջոցով:

Ամբիոնի նիստերի ընթացքում քննարկվում և վերանայվում են դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները՝ նպատակ ունենալով ապահովել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը/ արդյունքները բերված են աղյուսակում/:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտամանկավարժական որակները համապատասխանում են «Կրթության կառավարում» «Կառավարում (ըստ ոլորտի)» «Պրոդուսերական գործ» կրթական ծրագրերի սահմաններում շնորհվող որակավորումներին: Ամբիոնում հաշվետու տարում յուրաքանչյուր կրթական ծրագրի առարկայի դասավանդման համար սահմանվել են պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակներին ներկայացվող հստակ պահանջներ: Յուրաքանչյուր կրթական ծրագրի առարկան դասավանդվում է միայն համապատասխան նեղ մասնագիտական գիտելիքներ և փորձառություն ունեցող մասնագետի կողմից, որոնք դիտարկվում են դասախոսների ընթացքում, այնուհետև արդյունքները քննարկվում են ամբիոնի նիստում: Հաշվետու տարում արձանագրվել են մասնագետների որակի բարձրացման ցուցանիշներ: Այս հարցում առավելապես կարևորվել է ուսանողներից հետադարձ կապը, ամբիոնի վարիչի և որակի պատասխանատուի կողմից դասախոսների իրականացումը: Ամբիոնի վարիչի կողմից արձանագրված թերությունները և աշխատանքի բարելավման առաջարկները ներկայացվել են ամբիոնի քննարկմանը: Հարկ է նշել, որ դասախոսների մասնագիտական գիտելիքների կատարելագործմանն նպաստում են նաև նրանց ակտիվ մասնակցությունը տարբեր միջոցառումներին՝ գիտաժողովներ, սեմինարներ և կլոր սեղաններին և այլն:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Այսպիսով կարող ենք փաստել, որ հաշվետու տարում ամբիոնի կողմից իրականացված գործընթացները նպատակաուղղված են եղել մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրությանը՝ նպաստելով ուսանողակենտրոն ուսուցման սկզբունքների կիրառմանը:                                                                                                                                                                                                                                                |
| Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերից առանձնացվել են Էլեկտրոնային կառավարման Google Classroom հարթակում առկա խնդիրների լուծմանը, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի որակի բարձրացմանը, դրանց աշխատանքների կատարման ընթացքի և այլ ուսուցման արդյունավետ կազմակերպման վերաբերյալ հիմնահարցերի վերաբերյալ, որոնք պարբերաբար ներկայացվում են ամբիոնում:<br>Քննարկվող հիմնական հարցերից է նաև մասնագիտական պրակտիկաների կազմակերպման, նոր համագործակցությունների և ամբիոնի գործունեության մի շարք այլ առաջնային հարցեր, որոնք ամփոփ ներկայացված են ստորև: |

| Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Արձ.Ն,<br>ամսաթիվ                                                                                                                                                         | Քննարկման հարցերը                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ընդունված<br>որոշումները |
| Արձ.Ն 6<br>27.01.2020թ.                                                                                                                                                   | <p>1. Կիսամյակի քննությունների արդյունքների ամփոփման հարցը:</p> <p>2. 2-րդ կիսամյակում դասավանդվող առարկաների թեմատիկ տրոհումների և առարկայական նկարագրերի հաստատում:</p> <p>3. Ընտրովի դասընթացների ներկայացման և ուսունական պլանում ընդգրկման հարցը:</p> <p>4. Էլեկտրոնային կառավարման Google Classroom հարթակում գոյություն ունեցող խնդիրների քննարկում:</p> <p>5. Ուսումնական պրակտիկայի կազմակերպման հարցը:</p> <p>7. Հեռակա մագիստրատուրայի ամփոփիչ ատեստավորման քննարկում:</p> <p>8. 2020-2021 տարվա ընդունելության կողմնորոշման ուղղությամբ իրականացված աշխատանքների քննարկում:</p> <p>9. 2019-2020 ուստարվա երկրորդ կիսամյակի դասալսումների գրաֆիկի հաստատումման հարցը:</p> <p>10. Ամբիոնում պարբերաբար գիտամեթոդական սեմինարների կազմակերպման հարցը:</p> | քննարկվել և հաստատվել են |
| Արձ.Ն 7<br>18.02.2020թ.                                                                                                                                                   | <p>1. Հեռակա ուսուցման քննաշրջանի կազմակերպական հարցերի քննարկում:</p> <p>2. Էլեկտրոնային կառավարման Google Classroom հարթակում առկա խնդիրների քննարկում:</p> <p>3. Ուսումնական պրակտիկայի կազմակերպման արդյունքների ներկայացում:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | քննարկվել և հաստատվել են |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                           | 4.Հեռակա մագիստրատուրայի ամփոփիչ ատեստավորման քննարկում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| Արձ. N 8<br>21.03.2020թ.  | <p>1.Ս.թ. մարտի 13-ից արտակարգ դրության պայմաններում առցանց դասընթացներ իրականացնելու հարցը:</p> <p>2.Ռազմավարական պլանի 2019-2020 տարեկան գործողությունների հաստատուման հարցը:</p> <p>3.Ավարտական աշխատաքների և մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանության կազմակերպման հարցը</p> <p>4.2019-2020 ուս. 2-րդ կիս. առկա 3-րդ կուրս Կառավարում (ըստ ոլորտի) կուրսային թեմաների հաստատուման հարցը:</p> <p>5.Մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատաքների հաշվետվությունը՝ ըստ ղեկավարների:</p> <p>6.Պրոդյուսերական գործ մագիստրատուրա 1-ին կուրսում ուսումնական պրակտիկան արտակարգ իրավիճակում կազմակերպելու հարցը:</p>                                                                                          | քննարկվել և հաստատվել են |
| Արձ. N 9<br>15.04.2020թ.  | <p>1.Արտակարգ դրության պայմաններում առցանց էլեկտրոնային միջանկյալ քննությունների իրականացման հարցը:</p> <p>2.Ավարտական աշխատաքները պաշտպանության երաշխավորելու և գրախոսներ նշանակելու հարցը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | քննարկվել և հաստատվել են |
| Արձ. N 10<br>04.05.2020թ. | <p>1.Մագիստրատուրայում հեռավար ուսուցման միջանկյալ ստուգումների և հեռակա բակալավրում հեռավար ուսուցման կազմակերպման ընթացքի վերաբերյալ տեղեկատվության քննարկման հարցը:</p> <p>2.2020-2021 ուստարում ուսումնական պլանների բարելավման աշխատաքների քննարկում:</p> <p>3.Մասնագիտական պրակտիկայի անցկացման ընթացքի և արդյունքների քննարկում և պաշտպանության կազմակերպման հարցը:</p> <p>4.2019-2020 ուստարվա առցանց ամփոփիչ ստուգուման (կիսամյակային քննության), ներկայացված Նոր ուղեցույցով ացկացնելու կարգի քննարկում:</p> <p>5.Կուրսային աշխանքների կազմակերպման մասին առկա և հեռակա Կառավարում /ըստ ոլորտի/ 3-րդ կուրս:</p> <p>6.Ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների նախապատրաստման կազմակերպման հարցը</p> | քննարկվել և հաստատվել են |
| Արձ. N 11<br>08.06.2020թ. | <p>1.Հեռակա բակալավր 5-րդ կուրս ՍՄԳ կառավարում /մենեջմենթ/ավարտական աշխատանքները պաշտպանության երաշխավորելու հարցը:</p> <p>2.Մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության ամփոփման հարցը</p> <p>3.Ամբիոնի դասախոսների էլեկտրոնային հարթակում կատարած աշխատանքների արդյունքների ամփոփում:</p> <p>4.Քննաշրջանի աշխատանքների համակարգում /առկա, հեռակա/:</p> <p>5.Պրակտիկաների արդյունքների ամփոփում:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | քննարկվել և հաստատվել են |

|                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
|--------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                          |   | 6.2020-2021 ուստարվա ծավալի և ծանրաբեկվածության նախնական քննարկում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
| Արձ. N 1<br>30.08.2020   |   | <p>1.Ամբիոնի 2020-2021 ուս. տարվա աշխատանքային պլանի հաստատման հարցը:</p> <p>2.Ամբիոնի 2020-2021 ուս. տարվա ծավալի և դասաբաշխման հարցը</p> <p>3.Ընտրովի դասընթացների ներկայացման և ուսումնական պլանում ընդգրկման հարցը:</p> <p>4.Աշնանային կիսամյակում դասավանդվող առարկաների թեմատիկ տրոհման, առարկայական նկարագրերի և ուսումնական փաթեթների հաստատման հարցը</p> <p>5.2020-2021 ուստարվա առաջին կիսամյակի միջանկյալ և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերի պատրաստման հարցը:</p> <p>6.Դասալսումների ժամանակացույցի հաստատման հարցը:</p> <p>7.Classroom էլեկտրոնային հարթակի աշխատաքների բարելավման հարցը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | քննարկվել և հաստատվել են |
| Արձ. N 2<br>25.09.2020   | 2 | <p>1.Ամբիոնի միջազգային գործողության, միջազգային պարբերականներում հոդվածների տպագրման և համաժողովներին մասնակցության արդյունքների ներկայացում և քննարկում:</p> <p>2.Դասախոսների անհատական աշխատանքային պլանների հաստատում:</p> <p>3. 2020-2021 ուստարվա որակի ապահովման ծրագրի ներկայացման և ապահովման հարցը:</p> <p>4.2020-2021 ուս.տարում Classroom էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ուսումնական գործունեության մշտադիտարկում իրականացնելու հարցը:</p> <p>5.Առկա և հեռակա ուսուցման բակալավրիատի կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների հաստատման և գիտական ղեկավարների նշանակման հարցը:</p> <p>6.Մասնագիտական պրակտիկաների նախապատրաստման հարցը:</p> <p>7.Ամբիոնում գիտահետազոտական աշխատաքների կատարման հարցը:</p> <p>8.2020-2021 ուստարվա առաջին կիսամյակի միջանկյալ ստուգաքների հարցաշարերի և տոմսերի հաստատման հարցը:</p> | քննարկվել և հաստատվել են |
| Արձ. N 3<br>27.10.2020թ. |   | <p>1.Առաջին միջանկյալ ստուգումների կազմակերպման հարցը:</p> <p>2.Հեռակա ուսուցման (մագիստրատուրա) կուրսերի պարապմունքների նախապատրաստում և կազմակերպում:</p> <p>3.Մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատաքների ուսանողների և ղեկավարների հաստատում:</p> <p>4.Classroom էլեկտրոնային հարթակում հեռակա 1-ին և 2-րդ կուրսերի առցանց աշխատանքների ապահովման հարցը ` համաձայն սահմանված ընթացակարգի:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | քննարկվել և հաստատվել են |
| Արձ. N 4<br>27.11.2020   | 4 | 1.2020-2021 ուստարվա առաջին կիսամյակի ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերի և տոմսերի հաստատման հարցը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | քննարկվել և հաստատվել են |



|                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                     |   | <p>2.Կառավարում ըստ ոլորտի մասնագիտության առկա բակալավրիատի 4-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքի քննարկում:</p> <p>3.Ամբիոնի դասախոսների հաշվետվությունները՝ Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում իրենց կատարած աշխատանքի վերաբերյալ:</p>                                                                           |                          |
| Արձ.Ն<br>15.12.2020 | 5 | <p>1.Ամբիոնի 2020թ.տարեկան հաշվետվության հաստատման մասին:</p> <p>2. Ուսանողների մագիստրոսական թեզերի հաշվետվությունների հաստատում:</p> <p>3.Հեռակա մագիստրատուրա 3-րդ կուրսի մագիստրոսական ատենախոսությունների նախապաշտպանության կազմակերպման հարցը:</p> <p>4. միջանկյալ ստուգումների և քննությունների կազմակերպման հարցը:</p> | քննարկվել և հաստատվել են |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                  |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>որ | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 2          |            |                  | 3             | 4          |                       |                 | 10         |
| Համա<br>տեղող              | 3          | 1          | 2                | 6             | 6          | 1                     | 2               | 15         |
| Ժամա<br>վճարային           | 1          |            |                  |               |            |                       |                 | 1          |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:</p> <p>Ամբիոնում մեծ ուշադրություն է դարձվում ուսանողներին ԱՌԲՓ փաթեթների տրամադրմանն ու դասավանդման էլեկտրոնային հարթակին: 2020թ. օգոստոսի 31-ի նիստի №1 արձանագրությամբ քննարկվել և հաստատվել են I կիսամյակի առարկայական փաթեթները: Առարկայական նոր փաթեթներին համապատասխան կազմվել են էլեկտրոնային դիտանյութեր (սլայդներ): Դրանք ներկայացվում են առցանց ուսուցման ընթացքում՝ նպաստելով դասախոսությունների յուրացմանը:</p> <p>Google classroom ձևաչափով էլեկտրոնային հարթակում ուսանողներին հասանելի են բոլոր դասախոսությունների էլեկտրոնային տարբերակները, անհրաժեշտ գրականության ցանկը, տեղադրված ուսումնամեթոդական նոր նյութերը, որոնք դարձել են ինտերակտիվ դասախոսությունների ու սեմինար պարապմունքների տեսական հիմք:</p> <p>2020թ. սեպտեմբերի 30-ի № 2 արձանագրությամբ քննարկվել և հաստատվել են՝ I կիսամյակի դասալսումների գրաֆիկը: Արդյունքները քննարկվել են ամբիոնի նիստում ներկայացնելով ամբիոնի վարիչի որակի պատասխանատուի և գործընկերային դասալսումների վերաբերյալ նկատառումները և առաջարկվել են բարելավման ուղիները:</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                       |
|---------------------------------------|
| Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը: |
|---------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ամբիոնում հետազոտություններն իրականացվել են ըստ հետևյալ հիմնական ուղղությունների՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Առցանց ուսուցման կազմակերպման հիմնախնդիրները</li> <li>• Մարքեթինգային հետազոտությունների առանձնահատկությունները կրթական ծառայությունների մատուցման ոլորտում</li> <li>• Փոքր և միջին ձեռնարկատիրությունը. առկա խոչընդոտները և հեռանկարային զարգացումը ՀՀ-ում</li> <li>• Կրթության կառավարման մոդելները. լավագույն փորձի ուսումնասիրություն</li> <li>• Ռազմավարական կառավարման հիմնահարցերը բարձրագույն կրթական համակարգում</li> <li>• Չանգվածային մշակույթի տեսական ասպեկտները</li> <li>• Տարածքային ինովացիոն համակարգի ձևավորման հեռանկարները ՀՀ-ում</li> <li>• Մշակույթի ոլորտի կառավարման մարտահրավերները</li> </ul> <p>Բարձրացված հիմնահարցերը իրենց բնույթով արդիական են և գտնվում են ոչ միայն երկրի այլև միջազգային հանրության մասնագիտական խորհուրդների դիտարկման շրջանակներում: Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր մասնագիտական ուղղվածությունների շրջանակում հետազոտական գործունեություն: Ամբիոնի կողմից կազմակերպած առցանց նիստերի ընթացքում քննարկվել են աշխատանքների հիմնական դրույթները:</p> <p>Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնի հետազոտական վերոնշյալ ուղղություններով պրոֆեսորադասախոսական կազմը հանդես է եկել գեկուցումներով առցանց կազմակերպած գիտական կոնֆերանսներում, իսկ արդյունքները տպագրվել են հոդվածների տեսքով համապատասխան ժողովածուներում, միջազգային բարձր հեղինակություն վայելող պարբերականներում:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:</p> |
| <p>Ուսանողների ավարտական աշխատանքներում և մագիստրոսների թեզերում կարևորվում է հետազոտական աշխատանքի բաղադրիչը, որը գործնականորեն հիմնված է այս տարի առցանց իրականացրած պրակտիկայի նյութերի ուսումնասիրությունների վրա: Ամբիոնի մասնագիտությունների շրջանակում գործատուները մասնակցում են ոչ միայն թեմաների հաստատման գործընթացին այլև տալիս են առցանց խորհրդատվություն թեմայում բարձրացված հիմնախնդիրների լուծման ուղղությամբ:</p> <p>Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը մասնակցում է նաև ներքին և արտաքին ռեսուրսների ներգրավմամբ մասնագիտական վերապատրաստման ծրագրերին: Սույն թվականին հունիսի 10-26 ամբիոնի դասախոսական կազմը ակտիվ մասնակցություն են ունեցել &lt;&lt;Թվային մարքեթինգ&gt;&gt; վերնագրով կոնֆերանսին, որի կազմակերպիչն է եղել՝ &lt;&lt;Վերակառուցման և զարգացման եվրոպական բանկ&gt;&gt; Հայաստանի ներկայացուցչությունը, իսկ հուլիսի 27-ից օգոստոսի 14-ը &lt;&lt;Ձեռներեցից ձեռնարկություն&gt;&gt; կազմակերպիչ՝ &lt;&lt;Վերակառուցման և զարգացման եվրոպական բանկ&gt;&gt; Հայաստանի ներկայացուցչություն, &lt;&lt;Ձեռներեց կանանց հնարավորությունների ընդլայնումն ու առաջխաղացումը ոչ տեխնոլոգիական ոլորտներում՝ տեխնոլոգիական լուծումների կիրառման միջոցով&gt;&gt;, կազմակերպիչ՝ &lt;&lt;Ձեռնարկությունների ինկուբատոր հիմնադրամ&gt;&gt;, հուլիսի 30- օգոստոսի 21-ը: Անցած տարիներին միջազգային ծրագրերի շրջանակում ամբիոնի դասախոսները վերապատրաստվել են թե մասնագիտական թե վարչական աշխատանքների շրջանակում: Այս տարի ամբիոնի որոշ դասախոսներ մասնակցել են առցանց կազմակերպված վերապատրաստումներին՝ որոնց վերաբերյալ տեղեկատվությունը ներկայացված է աղյուսակում: Ամբիոնում պարբերաբար կազմակերպվում են սեմինարներ անրադառնալով մասնագիտության շրջանակում առկա արդի հիմնախնդիրներին, որոնց վերաբերյալ նյութերը ներառվում են նաև դասախոսություններում՝ նպատակ ունենալով ներկայացնել ուսանողներին մասնագիտական ոլորտում առաջնային լուծում պահանջող հիմնահարցերը և դրանց հնարավոր լուծումները:</p> <p>Հաշվետու տարում առավել կարևորվել են ճգնաժամային իրավիճակում դասապրոցեսին ուսանողների ակտիվ ներգրավման հարցերը, որը պարտավորեցնում է դասախոսներին մատուցվող տեսանյութերը դասախոսությունները, տեսասահիկները պատրաստել առավել մեծ պատասխանատվությամբ և հետաքրքիր:</p> |                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ստորև բերված աղյուսակներում տրված է տեղեկատվություն ամբիոնում իրականացված հետազոտական ուղղությունների վերաբերյալ, որոնք քննարկումից հետո ներկայացվում են ուսանողներին՝ դասապրոցեսի ընթացքում որոշակի բաժիններով՝ առարկաների թեմատիկ տրոհմանը ի համապատասխան: Դրանք ներառվում են նաև որպես լրացուցիչ նյութ, տրվում են ուսանողներին օգտագործելու կուրսային և ավարտական աշխատանքներում, հանդիսանում են ուղղորդիչ նյութ մագիստրոսական թեզի հետազոտական մասն առավել խորությամբ ուսումնասիրելու համար: Վերոնշյալ աշխատանքները դիտարկվել են ամբիոնի նիստերում և սեմինարներում: |
| Հարկ է նշել, որ այս տարի բավականին բշատ էին կամավորական աշխատանքները, որնց բնորոշ էր թե մասնագիտակն, և թե հասարակական ոլորտներում գործունեության ծավալումը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                          |                             |                     |                                                        |
|------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|
| Ա. Դրոֆեսորադասախոսական                  |                             |                     |                                                        |
| Ամբիոնի կողմից իրականացված ծրագրերը      |                             |                     |                                                        |
| Ուղղության անվանումը                     | Աշխ-ի տեսակը                | Ֆին.աղբյուր         | Կատարողներ                                             |
| «Ֆինանսական կրթությունը դպրոցում» ծրագիր | Ուսուցիչների վերապատրաստում | ՀՀ Կենտրոնական բանկ | Ռ. Գևորգյան<br>Փ. Սարգսյան<br>ՀԴՄՀ<br>աշխատանքային թիմ |

|                                                                               |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ |                                                                                                                                                                   |
| Հեղինակ<br>Ա.Ա.Հ.                                                             | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը                                                                                                                                      |
| Rita Gevorgyan                                                                | Linking Strategic Planning and Implementation Process by the usage of Hoshin Kanri X-Matrix: A Case study of the Armenian State Pedagogical University            |
| Rita Gevorgyan                                                                | Enhancing the quality of the teaching and learning process through the Implementation of E-Learning tools (A case study of Armenian State Pedagogical University) |
| Rita Gevorgyan                                                                | Challenges of Rapid Migration to Fully Virtual Education in the Age of the CoronaVirus Pandemic: Experiences from Across the World                                |
| Даллакян Светлана                                                             | Инновационное развитие и конкурентоспособность экономики РА                                                                                                       |
| Даллакян Светлана                                                             | Основные проблемы и перспективы развития высокотехнологической и инновационной экономики в Республике Армения                                                     |
| Даллакян Светлана                                                             | Цифровизация культуры в мире и в РА: перспективы и тенденции                                                                                                      |
| Даллакян Светлана                                                             | Сущность образовательных кластеров и перспективы развития в Армении                                                                                               |
| Даллакян Светлана                                                             | Сущность и особенности японского экономического чуда                                                                                                              |

|                    |                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Даллакян Светлана  | Экономический кризис и пандемия: антикризисные мероприятия в Республике Армения                       |
| Даллакян Светлана  | Актуальные проблемы и перспективы развития малого и среднего предпринимательства в Республике Армении |
|                    | Японское экономическое чудо и инновационная экономика                                                 |
| Սվետլանա Դալլաքյան | «Ճապոնական տնտեսական հրաշքի» փոփոխությունները                                                         |
| Փիրուզա Սարգսյան   | Պետության և քաղաքացիական հասարակության փոխհարաբերությունների առանձնահատկությունները ՀՀ-ում            |

| Ամբիոնի գիտական սեմինարներ                                                 |                 |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Սեմինարի անվանումը                                                         | Անցկացման վայրը |
| Ռազմավարական կառավարման առանձնահատկությունները կրթական հաստատություններում | առցանց          |
| Կրթության կառավարման արդի մոտեցումները և միջազգային փորձը                  | առցանց          |
| ՀՀ Փոքր և միջին ձեռնարկությունների զարգացման հեռանկարները                  | առցանց          |
| Ճապոնական տնտեսության վերելքի առանձնահատկությունները                       | առցանց          |
| Համավարաքը և տնտեսական ճգնաժամը                                            | առցանց          |
| ՀՀ տնտեսությունը և իննովացիոն զարգացումները                                | առցանց          |

| Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման |                                          |                                   |                |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|
| Դասախոս Ա.Ա.Յ./հաստիք                                 | ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն             | ՈԲ ժամկետները                     | Արդյունք       |
| Ռիտա Գևորգյան /Ամբիոնի վարիչ                          | ՀՀ Կենտրոնական բանկ<br>ՀՀ ԿԳՄՄՆ          | օգոստոսի 17-29 և հոկտեմբերի 21-28 | վերապատրաստում |
| Սվետլանա Դալլաքյան                                    | Ձեռնարկությունների ինկուբատոր հիմնադրամ  | հուլիսի 30-ից օգոստոսի 21-ը       | վերապատրաստում |
| Սվետլանա Դալլաքյան                                    | Վերակառուցման և զարգացման եվրոպական բանկ | հունիսի 10-ից 26-ը                | վերապատրաստում |
| Միսակյան Արմինե                                       | Բեկ ֆինհաուս                             | դեկտեմբերի 16-ին                  | վերապատրաստում |
| Միսակյան Արմինե                                       | Հզոր միտք երիտասարդական նախաձեռնություն  | դեկտեմբերի 21-ին                  | վերապատրաստում |

#### Բ. Ուսանողական

| Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Գրիգորյան Շահանե Կրթության կառավարում ԱՄ 2-րդ կուրս<br>ՀՊՄՀ ուսանողական խորհրդի Ինտելեկտուալ ակումբի նախագահ |

| Գիտական կոնֆերանսներին մասնակցություն և զեկույցներ |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Կոնֆերանս/<br>միջազգ., հանրապ.,<br>բուհական/       | Կոնֆերանսի անվանում/<br>կազմակերպիչ /առցանց/                                                                                         | զեկույց                                                                                                                                                                                   |
| Rita Gevorgyan                                     | Special Issues from ERPBSS 2020 conference Middlesex University London                                                               | Linking Strategic Planning and Implementation Process by the usage of Hoshin Kanri X-Matrix: A Case study of the Armenian State Pedagogical University                                    |
| Rita Gevorgyan                                     | ISBN for 25th Inspire Conference<br>Title: E-Learning as a Solution during Unprecedented Times in the 21st Century                   | Challenges of Rapid Migration to Fully Virtual Education in the Age of the Corona Virus Pandemic: Experiences from Across the World                                                       |
| Rita Gevorgyan                                     | ISBN for 25th Inspire Conference<br>Title: E-Learning as a Solution during Unprecedented Times in the 21st Century                   | Enhancing the quality of the teaching and learning process through the Implementation of E-Learning tools (A case study of Armenian State Pedagogical University)<br>London, English 2020 |
| Даллакян Светлана                                  | Интеграция современных научных разработок в отраслевые системы: сборник докладов Международной научно-практической конференции       | Сущность образовательных кластеров и перспективы развития в Армении                                                                                                                       |
| Даллакян Светлана                                  | Глобализация и интеграция исследований в практическую деятельность: сб. докладов Международной научно-практической конференции       | Сущность и особенности японского экономического чуда                                                                                                                                      |
| Даллакян Светлана                                  | Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXXV международной научно-практической конференции | Экономический кризис и пандемия: антикризисные мероприятия в Республике Армения                                                                                                           |
| Даллакян Светлана                                  | Перспективы развития российской экономики в цифровую эпоху: материалы II всероссийской научно-практической конференции               | The impacts of 2008 financial crisis and the coronavirus pandemic on the global economy                                                                                                   |
| Даллакян Светлана Геворг Арутюнян                  | Научные и практические разработки в эпоху трансформаций: сборник докладов                                                            | Японское экономическое чудо и инновационная экономика                                                                                                                                     |

#### 4. ԱՐՏԱԶԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:

Չնայած համավարաքի և պատերազմական իրավիճակին ամբիոնը պահպանել է գործընկերային կապերը հաշվետու ժամանակաշրջանում համագործակցելով այլ կրթական հաստատությունների և տարբեր կազմակերպությունների հետ:

Մասնավորապես՝ կրթության կառավարում մագիստրոսական ծրագրի շրջանակներում ուսանողները առցանց տարբերակով ծանոթացել են ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության տարբեր ստորաբաժանումների գործունեության հետ: Պրոդյուսերական գործ և Կառավարում (ըստ ոլորտի) մասնագիտությունների շրջանակում համագործակցային կապեր են հաստատվել պրոդյուսերական ընկերությունների, Հայաստանի ազգային ֆիլիարմոնիկ նվագախումբ և «Արամ Խաչատրյան» համերգասրահ, «Կարեն Դեմիրճյանի անվան» Մարգահամերգային համալիրի, մշակութային կենտրոնների, Երևանի քաղաքապետարանի մշակութային ստորաբաժանումներում, մասնակցություն են ունեցել նաև Հանրային հեռուստաընկերության լավագույն պրոդյուսեր Արման Միտոյանի կողմից նկարահանվող ֆիլմի նկարահանումներին: Ծանոթացել են նաև Հայաստանի պետական սիմֆոնիկ նվագախմբի պրոդյուսերական գործունեության հետ:

Տնտեսագիտական գիտելիքները գործնականորեն ամրապնդելու համար նախորդ տարվա ընթացքում կազմակերպվել են այցելություններ, իսկ այս հաշվետու տարում առցանց հանդիպումներ են եղել հաշվապահական ընկերությունների հետ, հարկ և նշել Բեկ ֆին Հաուս հաշվապահական ընկերությունը և ամբիոնի կողմից կազմակերպված առցանց քննարկումները Արարատ բանկի գործունեության հետ:

Դասախոսական կազմը, իր գիտական հետաքրքրությունների շրջանակում, առցանց մասնակցել է տեղական և միջազգային կրթական և գիտահետազոտական հաստատությունների կողմից կազմակերպված աշխատաժողովներին:

Համալսարան-դպրոց կապը ապահովվել է ոչ միայն առցանց պրակտիկայի կազմակերպման ընթացքում, այլև համատեղ ծրագրերի իրականացման ընթացքում՝ «Ֆինանսական կրթությունը դպրոցում» ծրագրում ընդգրկված դպրոցների, ինչպես նաև ՀՀ կենտրոնական բանկի, ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության հետ առցանց համատեղ միջոցառումների անցկացմամբ:

Ամբիոնի առաջատար մասնագետների կողմից շարունակվում է համագործակցությունը Լոնդոնի Միդլսեքս համալսարանի դասախոսական կազմի հետ՝ փոխադարձ հետաքրքրություն ներկայացնող առցանց գիտաժողովների և սեմինարների անցկացման ուղղությամբ:

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է հայաստանյան բարձրագույն ուսումնական և գիտահետազոտական հաստատությունների հետ մասնավորապես, Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարանի ամբիոնների, Երևանի պետական համալսարանի Տնտեսագիտության ֆակուլտետի Կառավարման և գործարարության ամբիոնի, ՀՀ ԳԱԱ Տնտեսագիտության ինստիտուտի, Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարանի հետ: Համագործակցության հիմնական ուղղություններն են փորձի փոխանակությունը, առարկայական ծրագրերի մշակման, քննարկման ու փորձաքննության իրականացումը, մասնագիտական հանձնաժողովներում ընդգրկվածությունը, համատեղ միջազգային ծրագրերում աշխատանքները:

MODEST /Գիտության ոլորտում հետբուհական կրթության արդիականացումը և դասավանդման մեթոդաբանության բարելավումը/ ծրագրի շրջանակներում ամբիոնի դասախոսները Ռ. Գևորգյանը և Տ. Միքայելյանը համագործակցել են ծրագրի գործընկեր համալսարանների հետ՝ ուսումնասիրելով Ֆիլիանդիայի, Անգլիայի, Լատվիայի և Լեհաստանի համալսարանների փորձը ծրագրի շրջանակում, որոնց վերաբերյալ կիրառական ասպեկտները դասախոսությունների միջոցով ներկայացվելու են

ասպիրանտներին և հայցորդներին: Ծրագրի նպատակն է Եվրոպական Բարձրագույն Կրթական տարածքի (EHEA) և Եվրոպական Հետազոտական տարածքի (ERA) շրջանակներում գործընկեր երկրների բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների համագործակցային կարողությունների ընդլայնումը հետբուհական կրթության ոլորտում:

Միջազգային առցանց գիտաժողովներին ակտիվ մասնակցություն են ունեցել Ռ. Գևորգյանը և Ս. Դալլաքյանը՝ ներկայացնելով հոդվածներ մասնագիտական ոլորտի արդի հիմնախնդիրների և դրանց լուծման վերաբերյալ, որոնք հրապարակվել են բարձր վարկանիշ ունեցող պարբերականում:

Պլանավորվում է ամբիոնի ակտիվ դերակատարությունը ձեռնարկատիրական կրթության վերջնական արդյունքներին համապատասխան ուսուցման կազմակերպման ուղղությամբ: Ակնկալվում է նաև համագործակցության շրջանակում որակյալ կրթության և ՀՀ տնտեսական աճի նպատակների առաջնայնությունների համատեքստում ներգրավել ամբիոնի մասնագետներին: Համագործակցության նախնական աշխատանքներ են իրականացվում աշխատաժողովին մասնակցած Նորթամբրիայի համալսարանի միջազգային ճանաչում վայելող Դիզայն դպրոցի աշխատանքային խմբի հետ:

Սույն թվականի աշնանային կիսամյակում ամբիոնի վարիչ Ռ. Գևորգյանը և ամբիոնի մասնագետ Փ. Սարգսյանը ներգրավվել են ՀՀ կառավարության կողմից հավանության արժանացած ՀՀ-ում ֆինանսական կրթման ազգային ռազմավարությունում առաջնայնություն ունեցող «Ֆինանսական կրթությունը դպրոցում» ծրագրի աշխատանքներին: ՀՊՄՀ-ի աշխատանքային թիմի կազմակերպմամբ ուսուցիչների վերապատրաստումը իրականացվել է ՀՀ ԿԲ-ի և ՀՀ ԿԳՆ-ի կողմից վերապատրաստված 66 դասընթացավարների կողմից: Արդյունքների համաձայն վերապատրաստման ծրագրի առաջին և երկրորդ փուլերում՝ 336 դպրոցներից մասնակցել են 2075 ուսուցիչ, իսկ երկրորդ փուլում՝ 2050 ուսուցիչ՝ ՀՀ տարբեր մարզերից:

Վերապատրաստման 1-ին փուլը կազմակերպվել է օգոստոսի 17–29 ժամանակահատվածում իսկ 2-րդ փուլի աշխատանքները իրականացվել են հոկտեմբերի 21-28-ի ընթացքում: Նշենք, որ 1-ին և 2-րդ փուլերից առաջ առցանց կազմակերպվել է սեմինար-խորհրդակցություն, հետադարձ կապի տրամադրում դասընթացավարների համար, ինչպես նաև կիրառվել են հետադարձ կապի լրացուցիչ գործիքներ, մշակվել են հարցաշարեր ուսուցիչների և դասընթացավարների վերապատրաստման արդյունավետության գնահատման նպատակով:

## 5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԶԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Վերոնշյալ աշխատանքները իրականացվում են մասնավորապես հասարակությանը տրամադրվող ծառայությունների (օր.՝ խորհրդատվական ծառայություններ, օժանդակում հանրակրթական հաստատություններին և այլն), առցանց մասնագիտական պրակտիկաների միջոցով՝ ապահովելով նաև հետադարձ կապը, շահակիցների հետ համագործակցության շրջանակում հանդիպումների, սեմինարների, կլոր սեղանների քննարկումների և մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով առցանց գովազդային կյութերի տեղադրման, ինչպես նաև առցանց տեսասահիկների և կրթական ծրագրի շրջանավարտների մասնագիտական առաջընթացի վերաբերյալ ինֆորմացիայի ներկայացման միջոցով:

Համագործակցության շրջանակում ամբիոնում իրականացվել և իրականացվում են համապատասխան աշխատանքներ կրթական ծրագրերը աշխատաշուկայի պահանջներին մոտեցնելու ուղղությամբ: Ուսումնասիրվել է միջազգային փորձը և այն տեղայնացնելով՝ կիրառվել է կրթության կառավարում կրթական ծրագրի շրջանակներում: Իրականացվել են առցանց հանդիպումներ և շահագրգիռ քննարկումներ սոցիալ–մշակութային ոլորտի մասնագետների հետ կապն ամրապնդելու համար: “Պրոդյուսերական գործ” մագիստրոսական կրթական ծրագրի ծրջանակում շրջանավարտների հետ իրականացվել են քննարկումներ պարզելու համար ստացած մասնագիտության համապատասխանությունն ակնկալված արդյունքներին, ծրագրում ներառված առարկաների դերը ապագա մասնագիտական գործունեության հաջող իրականացման համար:

## 6. ՈՐԱԿԻ ԱՂԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

Իրականացվել են ուսուցման որակի բարելավման և գործող ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունքների քննարկման և բարելավման մեխանիզմների ներդրման գործընթացներ: Ստեղծվել են աշխատախմբեր մասնագիտական տարբեր տիրույթներում դասապրոցեսի բարելավման առաջարկությունների, ինչպես նաև տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման հետ կապված հարցերի քննարկման նպատակով:

Առարկայական նկարագրերում, որպես դասավանդման մեթոդներ, առանձնացված են ներկայացումները, քննարկումներն ու բանավեճը, դեպքերի վերլուծությունը, սիմուլյացիաներ և դերային խաղերը: Դասավանդման ընթացքում այս մեթոդները փաստացի կիրառվում են, և դասերն ընթանում են փոխներգործուն ուսումնառության պայմաններում:

Դասավանդող անձնակազմը խրախուսում է ուսանողների ինքնուրույն հետազոտական աշխատանքը: Դասավանդման ընթացքում լայն կիրառություն են ստանում տեղեկատվական տեխնոլոգիաները, կիրառվում են տեղեկատվության փոխանակման ժամանակակից առցանց գործիքներ /googledrive, dropbox, google meet, goole classroom էլեկտրոնային հարթակ/:

Ուսումնառության ընթացքում ուսանողները կատարում են ստեղծագործական բնույթի աշխատանքներ, գրում են էսսեներ, ռեֆլեքսիվ բնույթի աշխատանքներ: Կիրառվում են դեպքերի վերլուծության, գործնական հետազոտության մեթոդներ: Նկատի ունենալով մագիստրոսական կրթության ժամանակակից պահանջները՝ մեծ տեղ է տրվում դասընթացի շրջանակներում համեմատական և էմպիրիկ հետազոտություններին:

Պատշաճ ուշադրություն է հատկացվում նաև ուսանողների ծանրաբեռնվածության օպտիմալացմանը՝ լսարանային և ինքնուրույն աշխատանքի համար տրամադրվող ժամանակի հատկացմանը:

Դասավանդման և ուսումնառության որակի բարելավման գործընթացների գնահատման մեխանիզմներից կարևորագույնը ուսանողների հարցումներն են և դասալսումները: Այդ նպատակով կատարվում են ամբիոնի վարիչի կողմից, ինչպես նաև գործընկերային բնույթի դասալսումներ և արդյունքները քննարկվում են ամբիոնի նիստերի ընթացքում:

Իրականացվում է նաև ուսանողների հարցումներ և մշտական քննարկումներ ամբիոնում, որոնք միտված են դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետության ապահովմանը:

Հարցումների հարցաշարն ընդգրկում է դասախոսի գործունեության տարբեր կողմերը, որոնց պատասխաններին ծանոթանալով դասախոսը հնարավորություն է ստանում դիտարկել իր դասավանդումն ուսանողի աչքերով, վեր հանել դասախոսության մինչ այդ իր կողմից չնկատված թերացումները, ինչը, անկասկած, նպաստում է դասախոսությունների և հատկապես դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների բարելավմանը և ընդհանուր առմամբ դասախոսի գործունեության որակի բարձրացմանը: Արդյունքները վերլուծվում են ամբիոնի մակարդակով՝ դասախոսին տրվում է խորհրդատվություն դասավանդման որակի բարձրացման նպատակով:

Հաշվետու տարում Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնը որակի ապահովման ուղղությամբ իրականացրել է հետևյալ աշխատանքները.

1. Ակտիվ համագործակցություն ազգային և միջազգային գիտական կառույցների և համալսարանների հետ,
2. Գիտական հոդվածների հրատարակություն, առցանց գիտաժողովներին մասնակցություն
3. <<Google Classroom>> առցանց համակարգի էլեկտրոնային կրթական հարթակում բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերի առկա և հեռակա ուսուցման ձևերի էլեկտրոնային առաջադրանքների, միջանկյալ, ամփոփիչ քննությունների կազմակերպումը:
4. Ժամանակացույցով նախատեսված դասալսումները <<Google Classroom>> առցանց համակարգի էլեկտրոնային կրթական հարթակում ամբիոնի բոլոր դասախոսների մոտ և դասալսումների մատյանում համապատասխան եզրակացությունների արձանագրում:



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Նախատեսված կարգով կազմակերպվել են բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողների մասնագիտական առցանց պրակտիկան:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6. Կազմակերպվել և համակարգվել են Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնի ավարտական կուրսերի ուսանողների հետազոտական աշխատանքները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ամբիոնը հաշվետու տարում առցանց իրականացրել է համատեղ գիտական – խորհրդակցություն տարբեր բուհերի մասագետների հետ, կատարվել են տարբեր քննարկումներ և վերլուծություններ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ինչպես համալսանի մյուս մասնագիտական կրթական ծրագրերում այդպես էլ Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնի մագիստրատուրայի մասնագիտական կրթական ծրագրերի որակի ներքին ապահովման համակարգի ձևավորման հիմքում ընկած են ՀՊՄՀ–ում մշակված որակի ապահովման քաղաքականությունը, որակի ապահովման հայեցակարգը և մի շարք ընթացակարգեր, որոնք հաստատված են ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի կողմից:                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Որակի բարելավման գործընթացներում հաշվի են առնվել որպես արտաքին շահակիցներ Երևանի Բ. Ժամկոչյանի անվ. թիվ 119 ավագ դպրոցի, Երևանի Սմբատ Բյուրատի անվան թիվ 125 հիմնական դպրոցի, Ավետիսյան կրթահամալիրի, ՀՀ ԿԳՄՍ Նախարարության, Արմենիա հեռուստաընկերություն, Կոմիտասի թանգարան ինստիտուտի և այլ գործընկեր կազմակերպությունների մասնագետների նկատառումները, իսկ ներքին շահակիցները՝ ամբիոնի դասախոսական կազմը և բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ավարտական կուրսերի ուսանողները իրենց գործնական մասնակցությամբ նպաստել են որակի մեխանիզմների ներդրմանն, ուսուցման և դասավանդման գործընթացներում, ինչպես նաև իրենց հետազոտական աշխատանքներում: |

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում |                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                  | Պատասխանատու                                                                                                            | Արդյունքահետևություն                                                                                                                                       |
| Մշտադիտարկում<br>ASPU Google<br>Classroom-ում                         | Ամբիոնի վարիչ Ռ. Գևորգյան<br>Որակի պատասխանատու՝<br>Ա. Միսակյան<br>Ամբիոնի մասնագետ Փ.<br>Սարգսյան                      | Աշխատանքները կատարվել են ժամանակին:<br>Դասախոսության նյութերի մատչելիության և որակի ապահովում, հանձնարարությունների միջոցով տեսական գիտելիքների ամրապնդում |
| Դասալսում<br>(լսարանային)                                             | Ամբիոնի վարիչ՝ Ռ. Գևորգյան<br>մասնագիտական առաձևահատկություններից ելնելով<br>նաև դասախոսական կազմի<br>ներգրավվածություն | Դասալսում (լսարանային)                                                                                                                                     |

## Էկոլոգիայի եվ կայուն զարգացման ամբիոն

### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:                                                  |
| Ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը և կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը                                                                          |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:</p> <p>2020թ. Ամբիոնի աշխատանքները կազմակերպվել են նոր ծրագրերի և չափորոշիչների հիման վրա, որոնք հաստատվել են ամբիոնի նիստում: Ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումները պարբերաբար քննարկվել են ամբիոնի նիստերում: Ամբիոնում առկա են բոլոր առարկաներին վերաբերող, թեմաներ ծրագրեր և մեթոդական ուղեցույցներ:</p> <p>Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p> <p>Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման 100 միավորանոց համակարգը հանդիսանում է ակադեմիական, գիտելիքի ազնվության ապահովող կարևորագույն մեխանիզմ: Ըստ գնահատման մեթոդների ու չափորոշիչների վերանայվել են նաև առարկայական նկարագրերը կապված գնահատման նոր համակարգի և ուսուցման էլեկտրոնային հարթակի կիրառման հետ:</p> <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p> <p>2020թ. ընթացքում ամբիոնի նիստերում հիմնականում քննարկվել են ուսումնական աշխատանքների բարելավմանը և կատարելագործմանն ուղղված հարցեր, մասնավորապես ՊԴԱ կողմից կազմած առարկայական նկարագրերի, առարկաների ուսումնամեթոդական փաթեթների վերանայում և քննարկում, առաջարկվել է մասնակի փոփոխությունների ենթարկել ուսանողներին տրամադրվող նյութերի բովանդակությունը, համապատասխանեցնելով այն ժամանակակից պահանջներին, գիտության ոլորտում ավելի խորը գիտելիքներ ձեռք բերելու նպատակով: Քննարկվել են ուսումնական և մանկավարժական պրակտիկաների նախապատրաստումը, անցկացման մեխանիզմները:</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p> |                                                                                                                                                                                  |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Արձ.Ն, ամսաթիվ                                                                                                                                                                   | Քննարկման հարցերը                                                                                                                                                                | Ընդունված որոշումները  |
| Արձ.Ն6, 10.02.2019                                                                                                                                                               | 2019-2020 ուսումնական տարվա երկրորդ կիսամյակի դասերի կազմակերպման հարցը, պետական որակավորման քննությունների հարցաշարերի հարցը:                                                   | Հաստատել               |
| Արձ.Ն1, 27.08.2019                                                                                                                                                               | 2020-2021 ուսումնական տարին սկսելու նախապատրաստական աշխատանքների կազմակերպման հարցը: Ամբիոնի ծավալի և դասաբաժնիման հարցը: ԱՌԻՄՓ-ների քննարկման, հաստատման և վերահաստատման հարցը: | Հաստատել               |
| Արձ.Ն2, 23.09.2019                                                                                                                                                               | 2020-2021 ուսումնական տարում դասավանդվող առարկաների ուսումնամեթոդական փաթեթների, ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի թեմաների հաստատման հարցը:                          | Հաստատել               |
| Արձ.Ն3, 23.10.2019                                                                                                                                                               | Դասալսումների քննարկում և գնահատում, մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքը:                                                                                                           | Ընդունել ի գիտություն: |

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

|                  | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>է<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
|------------------|------------|------------|------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
| Հաստիքայ<br>ին   | 4          | 2          | 1                | 3             | 4          |                       |                 | 6          |
| Համա<br>տեղող    | 1          | 1          |                  |               | 1          |                       |                 | 1          |
| Ժամա<br>վճարային |            | 1          | 1                |               |            |                       |                 | 1          |
| Ընդա-<br>մենը    |            |            |                  |               |            |                       |                 | 8          |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                                                                 |
| 2020թ. ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունն ընթացել է նախապես կազմած և ամբիոնի նիստում հաստատված աշխատանքային պլանների և հանձնարարականների հիման վրա: |

### 3. ԳԻՏԱԴԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է գիտահետազոտական գործունեություն, որը հիմնականում բխում է դասավանդվող թեմաների բնույթից: Ամբիոնի նիստերում և առանձին սեմինարներում լսվել և քննարկվել է Էկոլոգիական ուղղվածությամբ ուսումնական ձեռնարկներ, բուհական դասագրքեր, գիտական հոդվածներ և թեզեր: Ամբիոնում աշխատում է 6 հիմնական դասախոս, 1 համատեղող, 1 ժամավճարային՝ 1 պրոֆեսոր, 6 դոցենտ: |
| Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ամբիոնի բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողները իրականացնում են անհատական թեզեր, որոնք նախօրոք հաստատվում են ամբիոնի նիստում, պարբերաբար լուսաբանվում են արդյունքները: Հետաքրքիր աշխատանքները ներկայացվում են գիտական կոնֆերանսներին և հրատարակվում գիտական անսագրերում: (տե՛ս հրատարակված ամսագրերը)                                                                                  |
| Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեություն, ուսումնական, մասնագիտական պրակտիկաներ: Դրանք կազմում են ամբիոնի աշխատանքների հիմնական մասը, որոնք անցկացվում են ՀՀԳԱԱ լավագույն գիտահետազոտական կենտրոններում դպրոցներում և ղեկավարվում բազմաթիվ տարիների փորձ ունեցող դասախոսների կողմից: (տե՛ս համապատասխան հաշվետվությունները)                                      |

### Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

|                                                                          |                 |             |           |                                |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-----------|--------------------------------|
| Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /սաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/ |                 |             |           |                                |
| Ուղղության անվանումը                                                     | Աշխ-ի<br>տեսակը | Ֆին.աղբյուր | Ֆին.ծավալ | Կատարողներ                     |
|                                                                          | Հիմնարար        |             |           |                                |
| Կենսաբազմազանության պահպանման ժամանակակից հիմնահարցերը:                  |                 |             |           | Հովհաննիսյան Վ<br>Գասպարյան Ա. |

|                                                               |           |  |  |                                                          |
|---------------------------------------------------------------|-----------|--|--|----------------------------------------------------------|
| Ընդհանուր Էկոլոգիա և կայուն զարգացում                         |           |  |  | Կ.Դանիելյան<br>Լ.Ավանեսյան<br>Ս.Շողերյան<br>Ս.Եղիազարյան |
| Էկոլոգիայի բնապահպանության գիտակրթական առանձնահատկությունները |           |  |  | Լ.Ավանեսյան                                              |
| Մարդու Էկոլոգիա                                               |           |  |  | Լ.Ավանեսյան<br>Ս.Շողերյան<br>Ս.Եղիազարյան                |
| Բնապահպանություն                                              |           |  |  | Ս.Եղիազարյան<br>Լ.Ավանեսյան<br>Ս.Շողերյան<br>Ա.Գասպարյան |
|                                                               | Կիրառական |  |  |                                                          |
| Կենդանիների Էկոլոգիա                                          |           |  |  | Վ.Հովհաննիսյան                                           |
| Բույսերի Էկոլոգիա                                             |           |  |  | Ա.Գասպարյան                                              |
| Հիդրոէկոլոգիա                                                 |           |  |  | Վ.Հովհաննիսյան                                           |
| Երկրաէկոլոգիա                                                 |           |  |  | Վ.Հովհաննիսյան                                           |

| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ |                                                                                                                                                                                    |        |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ.                                                                | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը                                                                                                                                                       | Ծավալ  |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                    |        |
| Հովհաննիսյան Վ.Ս<br>Հայրապետյան Վ.Տ.                                          | Ողնաշարավորների կենդանաբանություն (Թռչուններ, կաթնասուններ)                                                                                                                        | 233 էջ |
| Оганесян В.С.<br>Григорян Н.М.                                                | Эколого-биологические особенности минерирующих мух Phytomyza horticola (Goureau, 1851) в республике Арцах                                                                          | 4стр.  |
| Оганесян В.С.<br>Григорян Н.М.<br>Галстян А.Г.                                | Исследование сельскохозяйственных вредителей рода Liriomyza (Diptera: Agromyzidae) в Нагорном Карабахе.                                                                            | 7 стр. |
| Н. И. Самвелян<br>Р.Р.Садоян, А.С.Гаспарян                                    | Использование рекреационных ресурсов долины реки Азат для организации школьного туризма<br>Использование рекреационных ресурсов долины реки Азат для организации школьного туризма |        |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Оганесян В.С.,<br>Мирумян Л.С.                                                                                                                                                                                               | ДВУКРЫЛЫЕ (DIPTERA) БАССЕЙНА ОЗЕРА<br>СЕВАН.                                                                               | 5 стр                  |
| Ավետիսյան Է. Պետրոսյան Ա.<br>Սահակյան Ն.<br>Շողերյան Ս.                                                                                                                                                                      | ДЕЙСТВИЕ ЯДА КАВКАЗСКОЙ ГЮРЗЫ<br>(MACROVIPERA LEBETINA OBTUSA)<br>НА ИНТЕГРАТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ<br>ПОЛОВОЗРЕЛЫХ КРЫС          | том 56,<br>№ 7, с. 524 |
| Оганесян В.С.,<br>Мирумян Л.С.                                                                                                                                                                                               | ДВУКРЫЛЫЕ (DIPTERA) БАССЕЙНА ОЗЕРА<br>СЕВАН Материалы Международной научно-<br>прак.конф."Экиология и природопользование". | 5                      |
| MINASBEKYAN L.A.<br>NERKARARYAN A.V. MIKAELYAN<br>M.S. SADOYAN R.R.                                                                                                                                                          | INFLUENCE OF GAMMA-IRRADIATION IN LOW<br>DOSE ON THE EKP OF WHEAT SEEDLINGS<br>NUCLEI                                      | 9                      |
| Է. Ա. Avetisyan <sup>1</sup> , Ա. Ա.<br>Petrosyan <sup>1</sup> , Ն. Ա. Saakyan <sup>2</sup> , Տ. Ա.<br>Shogheryan <sup>2</sup> , Լ. Գ. Avanesyan <sup>2</sup> ,<br>Վ. Ն. Sargsyan <sup>1</sup> , Ա. Լ. Shaljian <sup>3</sup> | Impact of makrovipera lebetina obtusa venom on<br>cardiovascular and neuronal reactions in adult rats                      | 15p                    |

#### 4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:</p> <p>Ամբիոնի միջազգայնացման աշխատանքները հիմնականում նպատակաուղղված են Էկոլոգիայի, կայուն զարգացման և կենսաբազմազանության համատեղ ուսումնասիրություններին: Այդ ուղղությամբ գիտական հոդվածներ են հրատարակվել մի շարք միջազգային հեղինակավոր գիտական ամսագրերում և թեզիսներում:</p> <p>Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:</p> <p>Ամբիոնը Էկոլոգիայի ուղղությամբ համագործակցում է տեղական գիտահետազոտական հաստատությունների (ՀՀԳԱՎ բուսաբանության և կենդանաբանության, ֆիզիոլոգիայի ինստիտուտներ, ՀՀ ԳԱՎ «Հայկենսատեխնոլոգիա» գիտական կենտրոն) բուհերի և նախարարությունների հետ: Ամբիոնը նախատեսում է միջազգային լայն կապեր հաստատել կլիմայի գլոբալ փոփոխության և կենսաբազմազանության հիմնախնդիրների շուրջ համագործակցելու և համատեղ ծրագրեր իրականացնելու նպատակով:</p> <p>Վերոնշյալ ծրագրերի կարևոր արդյունքները ընդգրկվել են դասընթացներում և ուսանողների կողմից պատրաստվող թեզերում:</p> <p>Բացի այդ, Լյուդմիլա Ավանեսյանը ընդգրկվել է ՄԱԿ-ի «Գլոբալ բնապահպանական օգուտների ստեղծում շահագրգիռ կողմերի Էկոլոգիական կրթության, իրազեկության բարձրացման միջոցով» ծրագրի խորհրդատվական կոմիտեում:</p> <p>Ռ.Սադոյանը և Ս.Շողերյանը ՀՀ հանրային խորհրդի հանձնաժողովի անդամ են:</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ամբիոնի աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:</p> <p>Ամբիոնը զգալի գործունեություն է ծավալում հանրության շրջանում կենսաբանության ուղղությամբ, լայն ու բազմակողմանի լուսաբանման (թերթերի, հեռուստատեսության և համակարգչի մեթոդներով), ինչպես նաև ավագ դպրոցներում մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով աշակերտների հետ ակտիվ կապերի ձևավորման և քարոզչության:</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Աշխատանք հանրության շրջանում |                                 |                      |                    |
|------------------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------|
| Աշխ-ի տեսակը                 | Համակարգող Ա.Ա.Հ.               | Միջոցառման անվանումը | Ժամկետը            |
| Ուսումնական                  | Լ. Ավանեսյան<br>Վ. Հովհաննիսյան | դասախոսություն       | Գյումրի<br>Արտաշատ |

#### 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|
| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:                                                                                                                                                 |                |                      |
| Ամբիոնն ունի որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու, որը մասնակցում է համալսարանում առցանց դասախոսումներին ու քննություններին, օգնում է դասի համար անհրաժեշտ նյութերի հայթհայթմանը, ինչպես նաև լաբորատոր պայմանների բարելավման աշխատանքներին: |                |                      |
| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում                                                                                                                                                                                  |                |                      |
| Միջոցառման անվանումը                                                                                                                                                                                                                                   | Պատասխանատու   | Արդյունքահետևություն |
| Դասախոսում                                                                                                                                                                                                                                             | Լ.Ավանեսյան    |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Վ.Հովհաննիսյան |                      |

### Ակադեմիկոս Գ. Բրուսյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն

#### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Հաշվետու տարում (2020 թ.) 2019-2020 ուս. տարվա երկրորդ եւ 2020-2021 ուս. տարվա առաջին կիսամյակներում ծրագրված աշխատանքները՝ ըստ նույն ժամանակահատվածներն ընդգրկող աշխատանքային պլանների սահմանված ժամանակացույցի, իրականացվել է 100 %-ով:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Հաշվետու տարում ամբիոնում իրականացվող բոլոր դասընթացների ուսուցանումից ակնկալվող արդյունքները համապատասխանում են դրանց դասավանդման եւ ուսումնառության առկա փաստացի արդյունքներին, այնքանով, որքանով դա տեսանելի է Ամբիոնի ՊԴԱ-ի եւ սպասարկվող ֆակուլտետների դեկանատների դիտանկյունից: Դասավանդման եւ ուսումնառության մոտեցումներն ու մեթոդները պարբերաբար արդիականացվել են՝ համապատասխանեցվելով առցանց ուսուցման պայմաններին, դրանց նկատմամբ վերահսկողությունը Google Classroom-ի հարթակում մշտադիտարկվել է Ամբիոնի վարիչի, Ամբիոնի Google Classroom-ի հարթակի պատասխանատուի կողմից: Թե՛ առցանց և թե՛ լսարանային պայմաններում դասավանդման, ուսումնառության մեթոդների, գնահատման չափանիշների և մեխանիզմների վերամշակման, կատարելագործման և դրանց արդյունավետության բարձրացման հարցը պարբերաբար քննարկվում է Ամբիոնում և այդ քննարկումների արդյունքում ընդունված որոշումները հաշվի են առնվում դասախոսների կողմից լսարանային և առցանց գործընթացը կազմակերպելիս, ինչի մասին են վկայում Ամբիոնի վարիչի և Ամբիոնի դասախոսների կողմից գրաֆիկով սահմանված ժամանակացույցին համապատասխան իրականացված դասախոսումների արդյունքները, որոնք եւս մեկնության ենթարկվել Ամբիոնի նիստերի ընթացքում: |
| Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետո կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Հաշվետու տարում ուսանողների գնահատման համակարգը, մասնավորապես գնահատման մեթոդները, չափանիշները ու մոտեցումները վերանայվել են և իրականացվել են մի շարք միջոցառումներ ու մեխանիզմներ գնահատման արդյունավետությունն ու թափանցիկությունը, ինչպես նաև՝ ուսանողների ակադեմիական ազնվությունը ապահովելու ուղղությամբ: Այսպես,

- Առարկայական նկարագրերում ամրագրվել են գնահատման չափանիշները, վերջնական կամ ամփոփիչ գնահատականի բաղադրիչներն ու դրանց ձևավորման մեխանիզմները, սահմանվել են միջանկյալ ստուգումների (խմբային, վերլուծական, թեստային, գրավոր շարադրանքի, էսսեի) ինչպես նաև ընթացիկ ստուգումների գնահատման չափորոշիչները և գնահատականի ձևավորման մեխանիզմներն ու բաղկացուցիչ տարրերը:

- Գնահատման հարցում Ամբիոնն առաջնորդվում է Համալսարանի ուսումնական և որակի վարչությունների կողմից մշակված ընդհանրական գնահատման համակարգով:

- Գնահատման համակարգում մշտապես կարևորվում է ուսանողի վերլուծական, ինքնուրույն, ստեղծագործական, աշխատանքի բաղադրիչը, որը նպատակադրված է ուսանողի հետազոտական քննադատական-վերլուծական մտածողության խթանմանը: Այդ նպատակով միջանկյալ ստուգումներն ու ընթացիկ ստուգումները իրականացվում են էսսեների, վերլուծական աշխատանքների, խմբային (թիմային) աշխատանքների, թեստերի միջոցով, իսկ որոշ դասընթացների դեպքում վերջիններս զուգակցվում են ավանդական գրավոր շարադրանքների հետ:

- Գնահատման համակարգում Ընթացիկ ստուգման բաղադրիչը իրականացվում է՝
- խմբային աշխատանքի կամ էսսեի,
- Էլեկտրոնային ակտիվության՝ (Google Classroom հարթակում դասընթացի էջում տեղ գտած առաջադրանքները ժամանակին կատարելու, դասախոսի կողմից ֆորումներում առաջադրված քննարկումներին ժամա-նակին արձագանքելու),
- առցանց սեմինարներին ուսանողների դրսևորած ակտիվության ցուցանիշով:

Գնահատման յուրաքանչյուր բաղադրիչի իրականացման փուլում դասախոսները գործնականում անդրադարձել են ստուգման յուրաքանչյուր կոնկրետ ձևի առանձնահատկություններից բխող պահանջների իրականացման եղանակներին ըստ առարկայական նկարագրերում սահմանված ելքային արդյունքների՝ մատնանշելով և մեկնելով գնահատման սահմանված հիմնաքարային մոտեցումները՝ տեսական հարցերի հնարավորինս ամբողջական ներկայացումը, ձևակերպումների ստույգությունը, շարադրման տրամաբանությունը, տեսական գիտելիքը ձևայնացնող առաջադրանք-վարժանքների ճիշտ իրականացումը (մասնավորապես՝ “Տրամաբանություն” և “Փաստարկման տեսություն” առարկաների դեպքում), հետևությունների ու գնահատականների ինքնուրույնությունը, թեմայի ինքնուրույն արժևորումը, գրականության հնարավորինս ամբողջական օգտագործումը և այլն: Ընդ որում թվարկված յուրաքանչյուր պահանջի համար յուրաքանչյուր կոնկրետ առարկայի դեպքում սահմանվել են կոնկրետ որոշակի տոկոսաչափեր՝ կախված առարկայի առանձնահատկություններից:

Հիմք ընդունելով այն հանգամանքը, որ ակադեմիական ազնվությունը ապահովելու գործում բարոյախրատական գրույցներն ու սպառնալիքները ժամանակի զուր և ապարդյուն վատնում են և հանգեցնում են ուսանողի ինքնագնահատականի իջեցման, անկարողության գիտակցման, Ամբիոնը վերջին տարիներին որդեգրել է այնպիսի քաղաքականություն, որը ըստ էության, լուծում է խնդիրը: Այն է՝ ստուգման ձևերն իրականացնել ըստ այնպիսի պահանջների, որոնց «մեխանիկական» կատարմամբ ուսանողը ինքնին կապահովի ինքնուրույն, ստեղծագործական աշխատանք և կրմբոշինի սեփական աշխատանքի արգասիքը: Այսպիսի «տեխնիկայով» աշխատող ուսանողը երբևէ չի կարող և չի փորձի յուրացնել ուրիշի միտքն ու խոսքը:

Այս խնդիրն իրագործելու նպատակով դասախոսը մշակում է Վերլուծական աշխատանքի, էսսեի իրականացման քայլերը, ըստ անհրաժեշտության Google Classroom-ի հարթակում տեղադրում է տիպօրինակներ, կազմակերպում է արտալսարանային պարապմունքներ և խորհրդատվություն՝ Ամբիոնին կից գործող և իր կազմը շարունակաբար ընդլայնող «Երիտասարդ փիլիսոփայի խմբակի» շրջանակներում, վիդեո ֆիլմերի, գեղարվեստական երկերի քննարկումներ և ընտրված հիմնախնդիրների դիտարկումներ, այդ թվում նաև՝ տեսական սեմինարների շրջանակներում: Ցավոք, հաշվետու տարում

ՔՈՎԻԴ-19 համաճարակով պայմանավորված «Երիտասարդ փիլիսոփայի խմբակի» գործունեությունը դադարեցվեց, ինչպես անմիջական, այնպես էլ առցանց հարթակում:

Հաշվետու տարում Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, դրանց իրականացմանը նպաստող մեխանիզմները և դրանց կապակցությամբ ընդունված որոշումներն ամրագրվել են Ամբիոնի նիստերի արձանագրություններում (2019-2020 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի և 2020-2021 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի նիստերի արձանագրությունների մասին հանգամանալից տվյալները տե՛ս ստորեւ ներկայացված համապատասխան սանդղակի “նշումներ” բաժնում):

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

| Արձ.Ն,<br>ամսաթիվ          | Քննարկման հարցերը                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ընդունված որոշումները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ. թիվ 6<br>29.01.2020թ. | <p>1. Կարինա Օհանյանի «Կառավարչական մտքի ծագումնաբանությունը ռուսական սոցիալական փիլիսոփայության մեջ անձի տեսական-մեթոդաբանական վերլուծության համատեքստում» թեմայով դոկտորական ատենախոսության քննարկում (նախապաշտպանություն):</p> <p>2. Google Classroom հարթակում 2019-2020 ուս. տարվա առկա ուսուցման համակարգի 2-րդ կիսամյակի դասընթացների էջերի ձևավորման և դասախոսների աշխատանքների կազմա կերպման շուրջ:</p> <p>3. 2019-2020 ուս. տարվա հեռա կա ուսուցման քննաշրջանի արդյունքների ամփոփում:</p> <p>4. WISDOM հանդեսի 1(14), 2020 համարի հոդվածների հավաքագրման և հրատարակության նախապատրաստական աշխատանքների շուրջ:</p> | <p>Հաստատել Կարինա Քաջիկի Օհանյանի դոկտորական ատենախոսության թեման՝ ըստ Թ.00.01՝</p> <p>«Փիլիսոփայական գիտություններ» մասնագիտական շիֆրի:</p> <p>2. Համալսարանի գիտական խորհրդի հաստատմանը ներկայացնել սույն գրության (1) կետում ներկայացված ընդունված որոշումը, այն է՝ հաստատել Կարինա Քաջիկի Օհանյանի «Կառավարչական մտքի ծագումնաբանությունը ռուսական սոցիալական փիլիսոփայության մեջ անձի տեսական-մեթոդաբանական վերլուծության համատեքստում» («ГЕНЕЗИС УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ЛИЧНОСТИ В РОССИЙСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ») Թ.00.01 «Փիլիսոփայական գիտություններ» մասնագիտությամբ փիլիսոփայական գիտությունների դոկտորի գիտական աստիճանի հայցման ատենախոսության թեման:</p> <p>3. Google Classroom հարթակում կիսամյակի սկզբին տեղադրել բոլոր ուսումնական նյութերը:</p> <p>4. Էլեկտրոնային ամփոփագրերում ամրագրել ամփոփիչ ստուգումների արդյունքները և սահմանվելիք ժամկետներում պատշաճ կերպով անցկացնել լուծարումները:</p> |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ. թիվ 7<br>07.02.2020թ. | <p>1. 2019-2020 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակում իրականացվող դասընթացների միջանկյալ ստուգումների թեստերի և գրավոր աշխատանքների տոմսերի հաստատում:</p> <p>2. Google Classroom հարթակում իրականացված աշխատանքներն ընդհանուր արդյունքների քննարկում:</p>                                                                 | <p>1. Հաստատեցին 2019-2020 ուստար վա 2-րդ կիսամյակում իրականացվող դասընթացների միջանկյալ ստուգումների թեստերը և գրավոր աշխատանքների տոմսերը:</p> <p>2. Ընդունեցին ի գիտություն և որոշեցին շտկել առկա թերությունները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Արձ. թիվ 8<br>09.03.2020թ. | <p>1. Կարինե Օհանյանի դոկտորական ատենախոսության քննարկումը (նախապաշտպանությունը):</p> <p>2. Ընթացիկ հարցեր:</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>1. Հաստատել Կարինա Քաջիկի Օհանյանի դոկտորական ատենախոսության թեման՝ ըստ Թ.00.01՝ «Փիլիսոփայական գիտություններ» մասնագիտական շիֆրի:</p> <p>2. Համալսարանի գիտական խորհրդի հաստատմանը ներկայացնել սույն գրության (1) կետում ներկայացված ընդունված որոշումը, այն է՝ հաստատել Կարինա Քաջիկի Օհանյանի «Կառավարչական մտքի ծագումնաբանությունը ռուսական սոցիալական փիլիսոփայության մեջ անձի տեսական-մեթոդաբանական վերլուծության համատեքստում» («ГЕНЕЗИС УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ЛИЧНОСТИ В РОССИЙСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ») Թ.00.01 «Փիլիսոփայական գիտություններ» մասնագիտությամբ փիլիսոփայական գիտությունների դոկտորի գիտական աստիճանի հայցման ատենախոսության թեման:</p> |
| Արձ. թիվ 9<br>24.03.2020թ. | <p>1. Մոտեցումներ և դիտարկումների առաջարկում մինչև ուսումնական գործընթացի բնականոն ընթացքի վերականգնումը ուսումնամեթոդական աշխատանքը կազմակերպելու շուրջ:</p> <p>2. Միջանկյալ ստուգումների եղանակներն ու ժամանակա ցույցը:</p> <p>3. Միջանկյալների առցանց իրականացման մոտեցումները:</p> <p>4. Ընթացիկ հարցեր:</p> | <p>1. Որոշեցին ընդունել ի գիտություն, բնականոն կերպով իրականացնել դասընթացները առաջարկությունների դեպքում դրանք ներկայացնել ամենշաբաթյա աշխատանքային հանդիպման ընթացքում:</p> <p>2. Սահմանված կարգով և ժամանակ կույցով իրականացնել միջանկյալ ստուգումները՝ դասընթացի առանձնահատկություններին համապատասխան:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ. թիվ 10<br>31.03.2020թ. | <p>1.Պ.Ֆ.Լեսգաֆտի անվան ֆիզիկական կուլտուրայի, սպորտի և առողջության ազգային պետական համալսարանում կազմա կերպվող գիտաժողովի մասին տեղեկատվության տրամադրում:</p> <p>2.Առցանց դասախոսությունների տեսաձայնագրման և դրանց՝ Google Classroom հարթակում տեղադրելու անհրաժեշտությունը:</p> <p>3.Առցանց միջանկյալ քննությունների տևողության փոփոխության վերաբերյալ հարցեր:</p> <p>4.Կուրսային և դիպլոմային աշխատանքների ընթացքին վերաբերող հարցեր:</p> <p>5. Ընթացիկ հարցեր:</p> | <p>1. Որոշեցին ընդունել ի գիտություն և մանրամասնորեն ծանոթանալ գիտաժողովի կազմակերպման կարգին:</p> <p>2. Որոշեցին ընդունել ի գիտություն, տեսաձայնագրել առցանց դասախոսությունները և սահմանված կարգով տեղադրել Google Classroom հարթակում:</p> <p>3. Որոշեցին ընդունել ի գիտություն և ուսանողներին տրամադրել հավելյալ 10 րոպե՝ տեխնիկական խնդիրները լուծելու նպատակով:</p> <p>4. Ընդունել ի գիտություն և սահմանված ժամանակացույցում ավարտին հասցնել կուրսային և դիպլոմային աշխատանքները:</p> |
| Արձ. թիվ 11<br>09.04.2020թ. | <p>1.Ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանության առաջին փուլի ժամկետների որոշում:</p> <p>2.ԿԷԿ բաժին ներկայացվող հաշվետվությունների շուրջ:</p> <p>3. Ընթացիկ հարցեր:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1.Ավարտական աշխատանքների առցանց նախապաշտպանության առաջին փուլը իրականացնել ապրիլի 22-ին:</p> <p>2. Որոշեցին ամեն շաբաթ սահմանված կարգով ներկայացնել առցանց դասախոսությունների շուրջ հաշվետվությունները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Արձ. թիվ 12<br>22.04.2020թ. | <p>1.Ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանության առաջին փուլ:</p> <p>2.Միջանկյալ և ամփոփիչ քննությունների շուրջ հարցեր:</p> <p>3. Ընթացիկ հարցեր:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Նախապաշտպանության առաջին փուլի համար բավարար համարել ուսանողների աշխատանքները և նախապաշտպանության երկրորդ փուլն իրականացնել մայիսի 11-ին:</p> <p>2.Միջանկյալ և ամփոփիչ քննություններն իրականացնել սահմանված կարգի և ուղեցույցների համաձայն՝ յուրաքանչյուր դասընթացի առանձնահատկություններին համապատասխան:</p>                                                                                                                                                                        |
| Արձ. թիվ 13<br>11.05.2020թ. | <p>1.Ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանության երկրորդ փուլ:</p> <p>2. Ընթացիկ հարցեր:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1.Հասարակագիտություն մասնագիտության առկա բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ուսանողներ Զրիստինե Ավետիսյանի, Էլեն Դավթյանի և Սեյրան Սարգսյանի աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության:</p> <p>2.Հասարակագիտություն մասնագիտության առկա բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ուսանող Մարիամ Խաչատուրովային հնարավորություն տալ մինչև 14.05.2020թ.աշխատանքում իրականացնել փոփոխություններ:</p>                                                                                                                    |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Էլեն Դավթյանի ավարտական աշխատանքի համար գրախոս նշանակել փ.գ.թ. Դավիթ Մոսիսյանին:</li> <li>• Զրիստինե Ավետիսյանի ավարտական աշխատանքի համար գրախոս նշանակել դասախոս Մարինե Շահբազյանին:</li> <li>• Սեյրան Սարգսյանի ավարտական աշխատանքի համար գրախոս նշանակել դասախոս Նելլի Պետրոսյանին:</li> <li>• Մարիամ Խաչատուրովայի ավարտական աշխատանքի համար գրախոս նշանակել դասախոս Մարինե Շահբազյանին:</li> </ul> |
| Արձ. թիվ 14<br>14.05.2020թ. | <p>1.Ռոմիկ Զոչարյանի «Մովսես Խորենացու պատմագիտական և պատմափիլիսոփայական մեկ միասնական հայեցակարգի իսկության բացորոշումը հերմենևտիկական մեթոդաբանությամբ»<br/>ատենախոսության քննարկում:</p> <p>2. Ընթացիկ հարցեր՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Դասախոսների համար ստեղծված ամփոփիչ ստուգման ուղեցույցի քննարկում:</li> <li>• Ուսանողների համար ստեղծված ամփոփիչ ստուգման ուղեցույցի քննարկում:</li> <li>• Ամբիոնի մասնագետի համար ստեղծված ամփոփիչ ստուգման ուղեցույցի քննարկում:</li> </ul> | <p>1.Ռոմիկ Զոչարյանին տրամադրել ժամանակ աշխատանքում շտկումներ կատարելու համար և դարձյալ կազմակերպել քննարկում:</p> <p>2.Ընդունել ի գիտություն և ամփոփիչ քննությունները կազմակերպել սահմանված ուղեցույցների համաձայն:</p>                                                                                                                                                                                                                         |
| Արձ. թիվ 15<br>26.06.2020թ. | <p>1.Ռոմիկ Զոչարյանի Թ.00.01՝ «Փիլիսոփայություն» թվանիշով փիլիսոփայական գիտությունների դոկտորի գիտական աստիճանի հայցման համար ներկայացված «Մովսես Խորենացու պատմագիտական և պատմափիլիսոփայական մեկ միասնական հայեցակարգի իսկության բացորոշումը հերմենևտիկական մեթոդաբանությամբ» խորագրով դոկտորական ատենախոսության նախապաշտպանությունը:</p> <p>2. Ընթացիկ հարցեր:</p>                                                                                                                                        | <p>1.Չերաշխավորել փ.գ.թ. Ռոմիկ Խասիբեկի Զոչարյանի՝ դոկտորի գիտական աստիճանի (ըստ Թ.00.01՝ «Փիլիսոփայություն» մասնագիտության) հայցման համար ներկայացված «Մովսես Խորենացու պատմագիտական և պատմափիլիսոփայական մեկ միասնական հայեցակարգի իսկության բացորոշումը հերմենևտիկական մեթոդաբանությամբ» խորագրով դոկտորական ատենախոսությունը հրապարակային պաշտպանության:</p>                                                                                 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Արձ. թիվ 1<br>28.08.2020թ. | <p>1. 2020-2021 ուսումնական տարվա ծանրաբեռնվածության հետ ծանոթացում և հաստատում</p> <p>2. Ուսումնական գործընթացի վարման եղանակի վերաբերյալ հարցեր:</p> <p>3. ՊԴԱ աշխատանքային պլանի կազմում և 2019-2020 ուսումնական տարվա հաշվետվությունների ներկայացում:</p> <p>4. Առարկայական նկարագրերի թեմատիկ տրոհումների և հարցաշարերի հաստատում:</p> <p>5. Classroom հարթակում դասընթացների էջերը պատրաստելու շուրջ հարցեր:</p> | <p>1.Հետևել յուրաքանչյուր դասախոսի ծանրաբեռնվածության իրականաց մանր, դրա հիման վրա դասացու ցակների կազմմանը:</p> <p>2. Ընդունել ի գիտություն դասախոսների մշակած և ներկայացրած առցանց դասավանդման ձևերը պայմանավորված իրենց կողմից դասավանդվող առարկաների առանձնահատկություններով:</p> <p>3.Հաստատել 2020-2021 ուս. տարվա ՊԴԱ պլանները:</p> <p>4.Հաստատել առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները և հարցաշարերը:</p> <p>5.Սահմանված ժամկետներում Google Classroom հարթակում ձևավորել 2020-2021 ուսումնական տարվա առկա բակալավրիատի դասընթացների էջերը:</p> |
| Արձ. թիվ 2<br>26.09.2020թ. | <p>1.2020-2021 Ամբիոնի ուս. տարվա աշխատանքային պլանի հաստատում:</p> <p>2.2020-2021 ուստարվա Ամբիոնի նիստերի պլանի հաստատում:</p> <p>3.2020-2021 ուստարվա կուրսային և դիպլոմային աշխատանքների թեմաների հաստատման շուրջ:</p> <p>4.Առողջության կամավոր ապահովագրությանը միանալու շուրջ:</p> <p>5. ՀՊՄՀ կայքում Ամբիոնի էջի անհրաժեշտ թարմացումների ապահովում:</p>                                                         | <p>1. Հաստատել Ամբիոնի 2020-2021 ուստարվա աշխատանքային պլանը</p> <p>2. Հաստատել Ամբիոնի 2020-2021 ուստարվա նիստերի պլանը:</p> <p>3. Հաստատել 2020-2021 ուստարվա կուրսային և դիպլոմային աշխատանքների թեմաները:</p> <p>4. Տրամադրել տվյալներ՝ կամավոր ապահովագրությանը միանալու համար:</p> <p>5.Ներկայացնել Ամբիոնի էջում դասախոսների տվյալների փոփոխությունները՝ սահմանված ձևաչափով:</p>                                                                                                                                                                       |
| Նիստ թիվ 3<br>27.10.2020թ. | <p>1.Ասպիրանտների որակավորման քննությունների հարցաշարերի և տոմսերի հաստատում:</p> <p>2.2020թ. Ամբիոնի դասախոսներ ի կողմից տպագրված և տպագրվելիք գիտական աշխատանքների շուրջ:</p> <p>3. 2020-2021 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակում մեկ միջանկյալ ստուգում իրականացնելու և տեղեկագրում բաղադրիչների լրացման շուրջ:</p> <p>4. Պատերազմական իրավիճակում մարտական գործողությունների մասնակից ուսանողների և մասնակից</p>  | <p>1. Հաստատեցին 2020-2021 ուստարվա «Գիտական հետազոտության մեթոդաբանություն» և «Փիլիսոփայություն» առարկաների հարցաշարերը և տոմսերը:</p> <p>2.Ներկայացնել տվյալները Գիտահետազոտական կենտրոն:</p> <p>3. Սահմանված կարգով և ժամկետներում իրականացնել մեկ միջանկյալ ստուգում և արդյունքներն ամփոփել տեղեկագրերում:</p> <p>4. Մշակել աշխատանքի համապատասխան մեթոդիկա և կամավոր կերպով միանալ դրամական օգնությանը:</p>                                                                                                                                              |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | ընտանիքի անդամ ունեցող ուսանողների հետ աշխատանքի մեթոդիկա մշակելու և դրամական օգնություն փոխանցելու շուրջ:                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Արձ. թիվ 4<br>11.12.2020թ. | <p>1. Ամբիոնի 2020-2021 ուսումնա կան տարվա հաշվետվության հաստատում:</p> <p>2. Ամբիոնում իրականացվող կուրսային և դիպլոմային աշխատանքների ընթացքի քննարկում:</p> <p>3. Ամբիոնի ասպիրանտ Էդիկ Գուլյանի հաշվետվությունը և ատեստացիայի հարցը:</p> <p>4. «Երիտասարդ փիլիսոփայի ամբիոն» խմբակի կազմը ընդլայնելու և գործունեությունը խթանելու շուրջ:</p> <p>5. WISDOM 1(14), 2(15) և 3(16) համարների շուրջ:</p> | <p>1. Հաստատել ամբիոնի 2020-2021 ուսումնական տարվա հաշվետվությունը:</p> <p>2. Ընդունել ի գիտություն և սահմանված ժամկետներում և կարգով ավարտին հասցնել կուրսային և դիպլոմային աշխատանքները:</p> <p>3. Ատեստավորել ամբիոնի ասպիրանտ Էդիկ Գուլյանին:</p> <p>4. ա) Ընդլայնել խմբակի կազմը՝ ներառելով խմբակին անդամակցելու ցանկություն հայտնած ՀՊՄՀ մյուս ֆակուլտետների ուսանողներին և ասպիրանտներին:</p> <p>բ) Ներգրավել ՀՊՄՀ հենակետային վարժարանի սաներին «Երիտա սարդ փիլիսոփայի ամբիոն» խմբակի աշխատանքներին՝ նրանց «Հասարակագիտություն» մասնագիտության ընտրության հարցում ուղղորդելու նպատակով՝ համագործակցելով վարժարանի տնօրեն Ն. Սաֆարյանի հետ:</p> <p>Մշակել եղանակներ խմբակի գործառնությունը առցանց՝ վիդիո սեմինարների և աշխատաժողովների իրականացման շուրջ:</p> <p>5. Ընդունել ի գիտություն և սկսել հետագա համարներին տպագրության նախապատրաստական աշխատանքները:</p> |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 3          | 2          | 1                 | 4             | 4          |                       | 1               | 7          |
| Համա<br>տեղող              | 1          | 2          | 1                 | 2             | 2          | 1                     |                 | 4          |
| Ընդա-<br>մենը              | 4          | 4          | 2                 | 6             | 6          | 1                     | 1               | 11         |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Հաշվետու տարում Ամբիոնում իրականացվել են թվով 65 դասընթացներ, որոնց առարկայական նկարագրերը և ուսումնամեթոդական փաթեթները հանգամանորեն քննարկվել, վերանայվել, հաստատվել և վերահաստատվել են Ամբիոնի նիստերում:<br>Դասընթացներն իրականացվել են ինտերակտիվ մեթոդներով՝ առցանց կրթության պայմաններում կիրառելով հիմնականում սահիկահանդեսներ և էլեկտրոնային նյութեր՝ առցանց ուսուցումն ավելի պատկերավոր դարձնելու համար: |

|                                                                |                |                |                        |                |                |
|----------------------------------------------------------------|----------------|----------------|------------------------|----------------|----------------|
| Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը |                |                |                        |                |                |
| Դասագրքեր                                                      |                |                | Ուսումնական ձեռնարկներ |                |                |
| ՀՊՄՀ դասիչով                                                   | ՀՀ ԿԳՆ դասիչով | Այլ դասիչներով | ՀՊՄՀ դասիչով           | ՀՀ ԿԳՆ դասիչով | Այլ դասիչներով |
|                                                                |                |                |                        |                | 8              |

|                                                      |      |              |      |           |      |                |      |            |      |
|------------------------------------------------------|------|--------------|------|-----------|------|----------------|------|------------|------|
| Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը |      |              |      |           |      |                |      |            |      |
| Միջազգային                                           |      | Հանրապետական |      | Քաղաքային |      | Համալսարանական |      | Ամբիոնային |      |
| կոնֆ.                                                | սեմ. | կոնֆ.        | սեմ. | կոնֆ.     | սեմ. | կոնֆ.          | սեմ. | կոնֆ.      | սեմ. |
| 1                                                    |      | 1            |      |           |      |                |      |            |      |

|                                                                                                                 |           |                                                    |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|----------------------------------|
| Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ                                                                   |           |                                                    |                                  |
| Անվանում                                                                                                        | Ժամկետ    | Ֆինանսավորման ծավալ                                | Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ |
| Փոխակերպվող հասարակության հիմնախնդիրներ. մեթոդաբանական և մեթոդական տեսանկյուններ ՀՀ ԳՊԿ (Բազային ֆինանսավորում) | 2011-2020 | 3 308 200 ՀՀ դրամ ներառյալ՝ ավելացված արժեքի հարկը | 2                                |

### 3. ԳԻՏԱԳԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ամբիոնի պաշտոնական հանդես WISDOM-ն ըստ էության արտացոլում է Ամբիոնի դասախոսների գիտական հետաքրքրություններն ու հետազոտական գործունեությունը, այն իմաստով, որ ժողովածուի ենթաբաժինները, որոնցում ընդգրկվում են Ամբիոնի դասախոսների գիտական աշխատանքները, հենց սահմանվել են վերջիններիս գիտական հավակնություններին համապատասխան:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ամբիոնի ՊՂԱ և ուսանողների գիտահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ամբիոնին կից ստեղծվեց «Երիտասարդ փիլիսոփայի ամբիոն» գիտական խմբակի կազմում ընդգրկվել են Պատմության և հասարակագիտության ֆակուլտետի «Հասարակագիտություն» մասնագիտության բակալավրիատի առաջին, երկրորդ, երրորդ և չորրորդ կուրսի ուսանողները: Պարբերաբար իրականացվում են սեմինար-քննարկումներ, ուսանողները հանդես են գալիս զեկույցներով: Համավարակով պայմանավորված 2020 թ. իրականացվել է 1 սեմինար-քննարկում Ժ.Պ. Սարտրի «Էքզսիտենցիալիզմը հումանիզմ է» աշխատության շուրջ: Հաշվետու տարվա ընթացքում ամբիոնը նախատեսում էր սեմինար-քննարկումների շարք խմբակի շրջանակներում, սակայն պատերազմական և համաճարակային իրավիճակով պայմանավորված՝ խմբակի աշխատանքը ժամանակավորապես կասեցվել է: |

Ամբիոնի ՊՂԱ կողմից հաշվետու տարում հրապարակվել է շուրջ 15 գիտական հոդված, դասախոսները զեկույցներով մասնակցել են հանրապետական և միջազգային կոնֆերանսների:

Ամբիոնում պարբերաբար կազմակերպվել են թեկնածուական և դոկտորական ատենախոսությունների քննարկումներ, ընդ որում 2020 թ. ԶՈՎԻԴ-19-ով պայմանավորված համաճարակային պայմաններում քննարկումներն իրականացվել են առցանց հարթակում: Դրանցից որոշները ներկայացվել են պաշտպանության ՀՊՄՀ-ում գործող ՀՀ ԲՈԿ-ի Փիլիսոփայության 062 մասնագիտական խորհրդում: 2020 թ. հունիսի 25-ին տեղի ունեցավ Սանկտ Պետերբուրգի պետական համալսարանի արտակարգ իրավիճակների մանկավարժության և սոցիոլոգիայի ամբիոնի դոցենտ, սոցիոլոգիական գիտությունների թեկնածու Կարինա Զաչիկի Օհանյանի «Կառավարչական մտքի ծագումնաբանությունը ռուսական կայսրության սոցիալական փիլիսոփայության մեջ՝ անձի տեսական-մեթոդաբանական վերլուծության համատեքստում» թեմայով դոկտորական ատենախոսության առցանց պաշտպանությունը, որն ըստ ելույթի Չայաստանում ատենախոսության պաշտպանությունը առցանց կազմակերպելու առաջին փորձն էր: Այդ փորձն արդյունավետ էր, ինչը արձանագրվեց ՀՀ ԲՈԿ-ի կողմից 30.11.2020թ.-ին հայցորդին փիլիսոփայական գիտությունների դոկտորի գիտական աստիճանի շնորհմամբ: Նույն մասնագիտական խորհրդում 03.07.2020թ. տեղի ունեցավ նաև Փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոնի դասախոս Մարինե Կարապետի Շահբազյանի «Արդի հասարակության տեղեկատվայնացման շարժիչ ուժերը և տեղեկատվական անվտանգության հիմնախնդիրը. սոցիալ-փիլիսոփայական վերլուծություն» վերնագրով թեկնածուական ատենախոսության պաշտպանությունը: Մարինե Շահբազյանին 23.09.2020թ. ՀՀ ԲՈԿ-ի կողմից շնորհվեց փիլիսոփայական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան:

Ամբիոնում 14.05.2020թ. և 26.06.2020թ. քննարկվեց նաև փիլ. գիտ. թեկնածու Ռոմիկ Խասիբեկի Զոչարյանի «Մովսես Խորենացու պատմագիտական և պատմափիլիսոփայական մեկ միասնական հայեցակարգի իսկության բացորոշումը հերմենևտիկական մեթոդաբանությամբ» թեմայով ատենախոսությունը, որը Ամբիոնի դասախոսների ճնշող մեծամասնության քվեարկության արդյունքում չերաշխավորվեց հրապարակային պաշտպանության:

ՀՀ ԳԴԿ-ի կողմից ֆինանսավորվող «Փոխակերպվող հասարակության հիմնախնդիրները.

մեթոդաբանական և մեթոդական տեսանկյուններ» բազային ծրագրի շրջանակներում 2018-2020 թթ. հետազոտության առարկա է դարձել ինքնուրույն, քննադատական, ստեղծագործական մտածողությունը՝ որպես XXI դարի կրթության անկյունաքար:

Հայցորդների և ասպիրանտների կրեդիտային դասընթացների շրջանակում դասավանդվող «Գիտական հետազոտության մեթոդաբանություն» առարկայի դասավանդման շրջանակներում տեսականորեն և գործնականորեն քննարկվում են հետազոտական թեմաների արդիականացմանն ուղղված հարցերը, որոնք նպատակ ունեն նպաստել հայցորդների և ասպիրանտների աշխատանքների որակական աճին: Մասնագիտական միևնույնիստ քննությունները՝ «Փիլիսոփայություն», «Գիտական հետազոտությունների մեթոդաբանություն» առարկաներից 2020 թվականին անցկացվել են առցանց հարթակում՝ Google Meet հարթակի միջոցով: 2020 թվականի երկրորդ կիսամյակում թեկնածուական միևնույնիստ քննությունը ՀՊՄՀ ռեկտորատի որոշմամբ իրականացվեց լսարանային եղանակով:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Հետազոտական գործունեության եւ ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները իրականացվում են՝

- «Երիտասարդ փիլիսոփայի խմբակի» շրջանակներում, որտեղ դասախոսները և ուսանողները հանդես են գալիս զեկույցումներով, երբեմն՝ համատեղ:

- 2020թ. առաջին կիսամյակում իրականացվել է երկու կուրսային և չորս ավարտական ավարտական աշխատանքներ: 2020թ.-2021 ուստարվա առաջին կիսամյակում Ամբիոնում իրականացվում են երեք կուրսային և երեք ավարտական աշխատանքներ, որոնց շուրջ պարբերաբար ատեստավորում է իրականացվում ամբիոնի նիստերում կամ ամբիոնի դասախոսների հետ հանդիպում-քննարկումներում:

• Դասընթացների ընթացքում որպես ընթացիկ ստուգում, ուսանողներն իրականացնում են վերլուծական և ինքնուրույն աշխատանքներ՝ էսսեների ձևով:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

| Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /սաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/          |              |             |                                                    |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Ուղղության անվանումը                                                              | Աշխ-ի տեսակը | Ֆին.աղբյուր | Ֆին.ծավալ                                          | Կատարողներ                                                            |
| Փոխակերպվող հասարակության հիմնախնդիրները. Մեթոդաբանական և մեթոդական տեսանկյուններ | Հիմնարար     | ՀՀ ԳՊԿ      | 3 308 200 ՀՀ դրամ ներառյալ՝ ավելացված արժեքի հարկը | Հովհաննիսյան Հասմիկ<br>Հովհաննեսի,<br>Հովհաննիսյան Հովհաննես<br>Օսիկի |

| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ |                                                                                                                        |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ.                                                                | Հոդվածի, զեկույցի անվանումը                                                                                            | Ծավալ                            |
| Հասմիկ Հովհաննիսյան Ռոբերտ Ջիջյան                                             | AXIOMS OF PHILOSOPHY IN ARISTOTLE'S METAPHYSICS                                                                        | 18 էջ<br>(Հրատարակման փուլում է) |
| Հասմիկ Հովհաննիսյան Ռոբերտ Ջիջյան                                             | Problems with Teaching Critical Thinking. In: SPE (Scientia Paedagogica Experimentalis)                                | 20 էջ                            |
| Հասմիկ Հովհաննիսյան Ռոբերտ Ջիջյան<br>Աշոտ Գևորգյան                            | Ինքնուրույն մտածողությունը՝ ժամանակակից կրթության մարտահրավեր                                                          | 9 էջ                             |
| Հասմիկ Հովհաննիսյան<br>Հովհաննես<br>Հովհաննիսյան                              | Методологические основы изучения толерантности как психологического явления                                            | 3 էջ                             |
| Ռոբերտ Ջիջյան                                                                 | The Secret of Geniality (IV)                                                                                           | 10 էջ                            |
| Հովհաննես<br>Հովհաննիսյան                                                     | TRADITIONAL AND MODERN UNDERSTANDINGS OF RHETORIC: SIX PECULIARITIES                                                   | 10 էջ<br>(Հրատարակման փուլում է) |
| Սուսաննա Դավթյան                                                              | Narekatsi in frame of bioethics curriculum                                                                             | Հրատարակման փուլում է            |
| Քաջիկ Օհանյան<br>Վլադիմիր Օգորոդնիկով                                         | The Link between Necessity and Randomness in Scientific Discovery (Constructive Criticism of Karl Popper's Conception) | 9 էջ                             |
| Քաջիկ Օհանյան<br>Վլադիմիր Օգորոդնիկով                                         | On the Perceptual, the Conceptual, the Objectively Real and the Problem of Truth in Cosmogony and Cosmology            | 14 էջ                            |



|                                 |                                                                                                                         |       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Քաջիկ Օհանյան<br>Կարինե Օհանյան | Динамика социологической теории в контексте метaparadигмальных трансформаций                                            | 4 էջ  |
| Քաջիկ Օհանյան<br>Կարինե Օհանյան | Интеллектуальные ресурсы и менеджмент знаний в системе управления организаций                                           | 4 էջ  |
| Քաջիկ Օհանյան<br>Կարինե Օհանյան | Возможности использования идей экзистенциализма при регулировании социальных конфликтов                                 | 11 էջ |
| Քաջիկ Օհանյան                   | Логическое и диалектическое противоречие – различие и сходство                                                          | 5 էջ  |
| Քաջիկ Օհանյան                   | Интеллектуальный капитал организации                                                                                    | 7 էջ  |
| Քաջիկ Օհանյան                   | Качество жизни персонала на предприятиях малого и среднего бизнеса как показатель внутренней социальной ответственности | 5 էջ  |

|                                                                                     |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Ամբիոնի գիտական սեմինարներ                                                          |                                                    |
| Սեմինարի անվանումը                                                                  | Անցկացման վայրը, օրը                               |
| Ժ.Պ. Սարտրի «Էքզիստենցիալիզմը հումանիզմ է» աշխատության վերաբերյալ սեմինար-քննարկում | 2020թ., փետրվար, ՀՊԱՀ<br>Գիտխորհրդի նիստերի դահլիճ |

|                                                            |                                                 |                    |                 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ |                                                 |                    |                 |
| Ա.Ա.Հ.                                                     | Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն                 | Պաշտպանման ամսաթիվ | ԲՈԿ-ի հաստատում |
| Շահբազյան Մարինե<br>Կարապետի                               | Թեկնաճուռական,<br>«Փիլիսոփայական գիտություններ» | 03.07.2020թ        | 23.09.2020թ.    |

#### Բ. Ուսանողական

|                                                            |                     |                                                                                                                                                                    |                                                                         |
|------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ |                     |                                                                                                                                                                    |                                                                         |
| «Երիտասարդ փիլիսոփայի ամբիոն» խմբակ                        | 2017 թ.-ից մինչ օրս | Պատասխանատուներ՝ Ամբիոնի ՊՂԱ և ավագ մասնագետ: Անդամներ՝ Բուհի առկա և հեռակա ուսուցման համակարգի բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողներ, ասպիրանտներ, հայցորդներ | Տեսական սեմինարներ, ուսանողական զեկույցներ, քննարկումներ, կլոր սեղաններ |

#### 4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ամբիոնի արտաքին կապերը ամենից առաջ ձևավորվում, ամրապնդվում և կատարելագործվում են Ամբիոնի կողմից հրատարակվող պաշտոնական հանդես WISDOM միջազգային ամսագրի շրջանակներում: Հաշվետու տարում հրատարակվել են ամսագրի 1(14), 2(15), 3(16) համարները: Հարավային Կովկասում հումանիտար գիտությունների շրջանակում այն միակ գիտական հանդեսն է, որ ընդգրկվել է Scopus և Web of Science (Clarivate Analytics) գիտաչափական շտեմարաններում: Scopus |

միջազգային գիտաչափական շտեմարանի հաշվարկմամբ՝ WISDOM-ի ազդեցության գործակիցը 2020 թվականին 0,21-է: WISDOM հանդեսն ընդգրկված է ՀՀ ԲՈՅ-ի ատենախոսությունների հիմնական արդյունքների և դրույթների հրատարակման համար ընդունելի պարբերական գիտական հրատարակությունների (դոկտորական և թեկնածուական ատենախոսությունների համար) ցուցակում և գրանցված է Scientific Indexing Services (SIS), Journal Impact Factor (JIF), Eurasian Scientific Journal Index (ESJI), Scientific Journal Impact Factor (SJIF), International Scientific Indexing (ISI), European Reference Index for the Humanities and Social Sciences (ERIH PLUS), Advanced Scientific Index (ASI), eLIBRARY, EBSCO, CYBERLENINKA, CROSSREF, PHILPAPERS WORLDCAT և Google Scholar միջազգային

գիտաչափական շտեմարաններում: Լեհական հեղինակավոր «COPERNICUS» գիտաչափական շտեմարանը օրերս հաշվարկել է իր կազմում ընդգրկված ամսագրերի ազդեցության գործակիցները և դրանում ներառված փիլիսոփայության ոլորտի 500 գիտական ամսագրերի ցանկում WISDOM-ը զբաղեցրել է 6-րդ տեղը:

Միջազգային կապերի տեսանկյունից առավել խոսուն է WISDOM-ի խմբագրական խորհուրդը, որի անդամների հետ WISDOM—ի խմբագրակազմը մշտապես գտնվում է սերտ համագործակցության մեջ: Տե՛ս

<https://www.wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/about/editorialTeam>

WISDOM-ին ներկայացվող ձեռագիր աշխատանքները հաղթահարում են գրախոսության խիստ փուլ, իսկ գրախոսների բանկը ընդգրկված են միջազգային փորձագետ- գիտնականներ, որոնց հետ ևս խմբագրակազմը մշտապես համագործակցում է:

WISDOM-ում հրատարակվում են նաև ՀՊՄՀ-ի հետ համագործակցության պայմանագրեր ունեցող այնպիսի համալսարանների դասախոսների գիտական հոդվածները, ինչպիսիք են՝ Փիթեր Պազմանի (Հունգարիա) համալսարանը, Հարավային Կոնեկտիկուտի (ԱՄՆ) համալսարանը, Չոնկբինգի Արեւելք-Արեւմուտք (Չինաստան) համալսարանը, Հարավային Բոհեմիայի (Չեխիա) համալսարանը, Ռուսաստանի արտակարգ իրավիճակների նախարարության «Պետական հակահրդեհային ծառայության Սանկտ Պետերբուրգի համալսարան» և ՌԴ կրթության և գիտության նախարարության «Սանկտ Պետերբուրգի տնտեսագիտական համալսարան» եւ այլն: 2020 թվականի երեք համարներում հրատարակվել են Հնդկաստանից, Լեհաստանից, Ուկրաինայի տարբեր համալսարաններից գիտնականներ: Այդ հոդվածներին կարելի է ծանոթանալ բաց հասանելիությամբ գործող WISDOM-ի տարբեր համարներում՝ այցելելով վերջինիս պաշտոնական կայքէջի արխիվ՝ <https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/issue/archive>

WISDOM-ը հրատարակվում է տարեկան երեք անգամ: Խմբագրական խորհրդի որոշմամբ 2021 թվականից նախատեսվում է հրատարակել 4 անգամ: WISDOM-ը հարթակ է ամբիոնի դասախոսների համար և ուրախալի է նշել, որ 2020 թվականի երեք համարներում հրատարակվել են Ամբիոնի դասախոսների 10 հոդվածներ: `

Շարունակվում է համագործակցությունը Չինաստանի South-West համալսարանի Փիլիսոփայության ֆակուլտետի եւ Արիեստական ինտելեկտի եւ տրամաբանության միջազգային գիտահետազոտական ինստիտուտի փիլիսոփա դասախոսների և գիտնականների հետ: Սանկտ Պետերբուրգի պետական համալսարանի հետ կազմակերպվել է համատեղ գիտաժողովներ, որոնց կազմկոմիտեներին անդամակցել են Ամբիոնի որոշ դասախոսներ:

Հասմիկ Հովհաննիսյանը անդամակցում է "Вестник МГПУ", Серия "Философские науки"

ամսագրի խմբագրական խորհրդին:

- Նախաձեռնվել է բազմակողմանի համագործակցություն Չեխիայի Հարավային Բոհեմիայի համալսարանի Փիլիսոփայության և կրոնների բաժանմունքի (պատասխանատու՝ բաժանմունքի ղեկանի տեղակալ Դանիել Նովոտնի) հետ:

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

ՀՀ ԳԱԱ փիլիսոփայության և իրավունքի ինստիտուտ

| Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ                                                  |                       |           |         |             |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|---------|-------------|-----|
| Բուհ/ամբիոն /երկիր                                                                                       | Համագործակցության ձևը |           |         |             |     |
|                                                                                                          | Ուսումնական           | Մեթոդական | Գիտական | Հետազոտական | Այլ |
| Աթենքի պետական համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (Հունաստան)                                        |                       |           | ✓       | ✓           |     |
| ԱՄՆ-ի Նյու Հեվնս համալսարանի Հարավային Կոնեկտիկուտի պետական համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (ԱՄՆ) |                       |           | ✓       | ✓           |     |
| Ամստերդամի պետական համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (Հոլանդիա)                                     |                       |           | ✓       | ✓           |     |
| Բուխարեստի պոլիտեխնիկական համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (Ռումինիա)                              |                       |           | ✓       | ✓           |     |
| Ինսբրուքի համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (Ավստրիա)                                               |                       |           | ✓       | ✓           |     |
| Բելառուսի պետական համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (Բելառուս)                                      |                       |           | ✓       | ✓           |     |
| Իռլանդիայի համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (Հունաստան)                                            |                       |           | ✓       |             |     |
| Լայպցիգի պետական համալսարան, Փիլիսոփայության ինստիտուտ                                                   |                       |           | ✓       | ✓           |     |

|                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
| (Գերմանիա)                                                                                                                                                        |   |   |   |   |  |
| Մ.Վ. Լոմոնոսովի անվան<br>Մոսկվայի պետական<br>համալսարան, փիլիսոփայությ<br>ան ֆակուլտետ                                                                            |   |   | ✓ | ✓ |  |
| Մոսկվայի քաղաքային<br>մանկավարժական<br>համալսարան,<br>փիլիսոփայության և<br>սոցիալական գիտությունների<br>ամբիոն(ՌԴ)                                                |   |   | ✓ | ✓ |  |
| Չինաստանի Հարավ-<br>Արևմտյան համալսարան,<br>Սոցիալական գիտությունների<br>ֆակուլտետի<br>փիլիսոփայության<br>ամբիոն(Չինաստան)                                        | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| Պիտեր Պազմանի անվան<br>կաթոլիկ, փիլիսոփայության<br>բաժանմունք<br>(Հունգարիա)                                                                                      | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| ՌԴ ԳԱ Փիլիսոփայության<br>ինստիտուտ                                                                                                                                |   |   | ✓ | ✓ |  |
| Տուրկուի պետական<br>համալսարան, փիլիսոփայությա<br>ն ինստիտուտ<br>(Ֆինլանդիա)                                                                                      |   |   | ✓ | ✓ |  |
| Պ.Ֆ. Լեսգաֆի անվան<br>Ֆիզիկական կուլտուրայի<br>սպորտի և առողջության<br>ազգային պետական<br>համալսարան, Սոցիալական և<br>հումանիտար գիտությունների<br>ամբիոն<br>(ՌԴ) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |

| Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն              |          |                                                       |                                             |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում |          |                                                       |                                             |                                                                                                                            |
| Դասախոս<br>Ա.Ա.Հ.                                         | Պաշտոն   | Երկիր/բուհ                                            | Մնալու<br>ժամկետ                            | Արդյունքներ                                                                                                                |
| Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ       |          |                                                       |                                             |                                                                                                                            |
| Օհանյան<br>Զաչիկ<br>Մարտիրոս<br>ի                         | պրոֆեսոր | Պ.Ֆ.<br>Լեսգաֆի<br>անվան<br>Ֆիզիկական<br>կուլտուրայի, | 2020թ.<br>մայիս,<br>սեպտեմբեր<br>-դեկտեմբեր | Համավարակով պայամանավորված<br>առցանց եղանակով իրականացվել են<br>«Գիտական<br>հետազոտության<br>մեթոդաբանություն», «Գիտության |

|  |  |                                                                          |  |                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | սպորտի եւ առողջությամբ ազգային պետական համալսարան (ՌԴ, Սանկտ-Պետերբուրգ) |  | փիլիսոփայություն, մեթոդաբանություն և էթիկա» դասընթացները՝ բակալավրիատի ուսանողների, ասպիրանտների և հայցորդների համար: |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին                                                   |           |        |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Անվանում                                                                                   | Գործընկեր | Ժամկետ | Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ                                                                                                           |
| Համագործակցության ծրագիր Յարոսլավլի Կ. Դ. Ուշինսկու անվան պետական մանկավարժական համալսարան |           |        | Հովհաննիսյան<br>Հասմիկ<br>Հովհաննիսյան<br>Հովհաննես<br>Ստեփանյան<br>Անդրանիկ<br>Ռոբերտ Ջիջյան<br>Սուսաննա<br>Դավթյան<br>Օհանյան Զաքիկ |

## 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Ուսումնական գործընթացների որակը ապահովելու և բարելավելու նպատակով ամբիոնում իրականացվում է հետևողական և համակարգված քաղաքականություն: Այսպես՝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Դասընթացի արդյունավետության գնահատում՝ ուսանողների, մասնավորապես «Երիտասարդ փիլիսոփայի ամբիոն» խմբակի շրջանակներում հարցում կազմակերպելու եղանակով:</li> <li>2. Փոխադարձ դասալսումների գրաֆիկի կազմում և իրականացում:</li> <li>3. Աշխատաշուկայում ՀՊՄՀ շրջանավարտների զբաղվածության պատկերի ուսումնասիրություն և վերհանում սոցիոլոգիական հետազոտության իրականացման եղանակով, ինչի արդյունքները հրատարակվել են առանձին գրքույկով և քննարկման են դրվել ֆակուլտետների դեկանների հետ:</li> </ol> <p>Հարցաշարերում տեղ են գտել կրթության որակին վերաբերող բավականաչափ հարցեր:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Ամբիոնի կողմից բակալավրիատի և մագիստրատուրայի բոլոր մասնագիտություններում իրականացվող դասընթացների առարկայական նկարագրերի, ուսումնամեթոդա կան փաթեթների վերանայում:</li> <li>6. (1) կետին համապատասխան՝ քննական և միջանկյալ ստուգումների հարցաշարերի, թեստերի բանկի վերակազմում:</li> <li>7. Քննաշրջանի և լուծարքի շրջանի արդյունքների քննարկում ու վերլուծություն:</li> <li>8. Google Classroom-ի հարթակում իրականացվող գնահատման էլեկտրոնային համա կարգի գործառնության հետևում:</li> </ol> <p>Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p> |

Ամբիոնի ուսումնամեթոդական և գիտահետազոտական գործունեության մեջ Ամբիոնի ներքին շահակիցների՝ ուսանողների, ներգրավվածության մասին տե՛ս սույն փաստաթղթի Ամբիոնի ուսումնամեթոդական և գիտահետազոտական գործունեության վերլուծությունը ներկայացնող բաժիններում:

Արտաքին շահակիցները Ամբիոնի ուսումնամեթոդական և գիտահետազոտական գործունեության մեջ ընդգրկված են այնքանով, որքանով Ամբիոնում աշխատում են համատեղող դասախոսներ (Քաջիկ Օհանյան, Յովհաննես Յովհաննիսյան, Յրանտ Զոչարյան, Սուսաննա Դավթյան) և այնքանով, որքանով, որ Ամբիոնի մի շարք դասախոսներ աշխատում են նաեւ այլ համալսարաններում (Երևանի պետական համալսարան, Երևանի Մ.Յերացու անվան բժշկական համալսարան, Բոյունովի անվան լեզվահասարակագիտական համալսարան, Յիւսիսային համալսարան, Երեւանի Կոմիտասի անվան պետական կոնսերվատորիա և այլն):

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                                                                                          | Պատասխանատու                                                                                | Արդյունքահետևություն                                                                                                                 |
| Google Classroom հարթակում դասախոսների աշխատանքների մշտադիտարկում և անհրաժեշտության դեպում առաջարկությունների եւ դիտողությունների ներկայացում | Ամբիոնի Google Classroom-ի պատասխանատու Տաթև Արշակյան<br>Ամբիոնի վարիչ Հասմիկ Յովհաննիսյան- | Ժամանակին առկա թերությունների եւ բացթողումների վերհանում, դրանց շտկման և կարգավորման մեխանիզմների և գործընթացների մշակում և կիրառում |

### Շախմատի և սպորտի ամբիոն

#### 1. ՌԻՍՈԻՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:</p> <p>Շախմատի տեսություն և պրակտիկա առարկայի դասավանդումը Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական կրթության մանկավարժություն մեթոդիկա մասնագիտության 1-ին և 2-րդ կուրսերի առկա և հեռակա ուսուցման ուսանողներին սովորեցնել շախմատ խաղալ և ուսուցանում ենք նրա դասավանդումը տարրական դպրոցի 2-4-րդ դասարաններում: Առկա բաժնի ուսանողների հետ հեռավարուսուցմանը զուգակցում ենք նաև classroom- ի հնարավորությունները: Ռեսանողները պարբերաբար ստանում են առաջադրանքներ շախմատային խնդիրների տեսքով :</p> <p>Շախմատի և սպորտի ամբիոնը սպասարկում է բոլոր ֆակուլտետներին: Հաշվետու տարվա ժամանակահատվածում ամբիոնում ամբողջությամբ փոփոխվել և նոր ձևաչափով են ներկայացվել առարկայական ծրագրերը, ներկայացվել են առարկայական փաթեթներ, որոնց մեջ տեղայնացվել են սպորտի և ֆիզիկական կուլտուրայի դասավանդման ժամանակակից հայեցակարգերը:</p> <p>2019-2020 ուս.տարում ամբիոնում կատարվել են հետևյալ աշխատանքները.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ներկայացվել են առարկայական ծրագրեր</li> <li>· վերանայվել, թարմացվել և հաստատվել են ընթացիկ ստուգումների, ձևերը</li> <li>· ներկայացվել է դասախոսի անհատական պլան</li> <li>· հաշվառվել են դասախոսների առարկայական մուտքերը</li> <li>· կատարվել են դասախոսների աշխատանքների վերաբերյալ հաշվետվություններ</li> <li>· կատարվել են դասալսումներ ամբիոնի վարիչի կողմից, ինչպես նաև փոխադարձ դասալսումներ դասախոսների կողմից</li> <li>· աշխատանքային պլանների քննարկում, վերանայում, անհատական ծանրաբեռնվածությունների կազմում, հաստատում:</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>· Ուսումնամեթոդական փաթեթի ստեղծում</p> <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:</p>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Շախմատի տեսություն և պրակտիկա առարկայի դասավանդումը իրականացվում է ուսանողակենտրոն ուսուցման եղանակով, կիրառելով արդի տեխնոլոգիաներ, որնք էլ նպաստում է ուսանողների ներգրավվածությանը շախմատ առարկայի դասերին, յուրաքանչյուր ուսումնական տարի ավելանում են շախմատ առարկայի դասավանդող ուսուցիչների քանակը մեր ուսանողության շրջանում:</p> | <p>2018-2019 ուսումնական տարում Շախմատի տեսություն և պրակտիկա առարկայի գնահատման համակարգը բաղկացած է եղել չորս բաղադրիչներից: Հաշվի է առնվել ստուգարքի գնահատականները, ուսանողների ակտիվությունը classroom-ում և ինքնուրույնությունը:</p> <p>2018-2019 ուսումնական տարվա համար Շախմատի տեսություն և պրակտիկա առարկայի չափորոշիչները և գնահատման բաղադրիչները քննարկվել են ամբիոնում, որից հետո Սկզբնական կրթության ֆակուլտետում:</p> |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p> |                                                                          |                                                                       |
| Արձ. N, ամսաթիվ                                                                                                                                                                  | Քննարկման հարցերը                                                        | Ընդունված որոշումները                                                 |
| N2<br>03.09.20                                                                                                                                                                   | Համալսարանի ռազմավարության ծրագրի քննարկումը                             | Որոշեցին՝<br>Հաստատել ՀՊՄՀ-ի զարգացման ռազմավարական /2019թ./ ծրագիրը: |
| N3<br>09.10.20                                                                                                                                                                   | Հանրապետական մարզական ուսանողական խաղերի նախապատ-<br>մասնակցության մասին | Հաշվետվություն կատարած<br>աշխատանքի վերաբերյալ                        |
| N1<br>31.08.20                                                                                                                                                                   | Դասախոսների քննարկում և գրաֆիկի ստեղծում                                 | Հաստատված է                                                           |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 4          |            | 1                 | 1             | 2          |                       |                 | 9          |
| Համա<br>տեղող              |            |            |                   |               |            |                       | 1               |            |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում: |
|-------------------------------------------------------------|

Ամբիոնն ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին: Առարկայական նկարագրերի ստեղծման շուրջ կատարված աշխատանքների ներկայացումը և վերլուծությունը:

Առարկայական նկարագրերը ստեղծելիս ուշադրությունը դարձրել ենք առարկայի կրթական ելքային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ արդյունքներին, մասնագիտական գիտելիքին և իմացությանը, ինչպես նաև գործնական մասնագիտական կարողություններին: Կատարում ենք նաև թեմատիկ տրոհումը ըստ դասաբաշխման և տեղադրում ենք Google Classroom-ում :

### 3. ԳԻՏԱԶԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

|                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:                                                                                                                                     |
| Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:                                                  |
| Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:                                                      |
| Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր: |

#### Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

| ՊՂԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ |                                                             |                 |       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
| Հեղինակ Ա.Ա.Յ.                            | Մենագրության անվանումը                                      | Հր.անուն և տարի | Ծավալ |
| Սամվել Միսակյան և ՇԳԻ աշխատակիցներ        | Ուղղորդող հարցերը շախմատային առաջադրանքների լուծման ժամանակ | 2020            | 70 էջ |

| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ |                                                                                            |               |                        |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|--|--|--|--|
| Հեղինակ Ա.Ա.Յ.                                                                | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը                                                               | Ծավալ         |                        |  |  |  |  |
| Karapetyan v.s.<br>Misakyan S. Z.                                             | GROUP ACTIONS INCLUDED IN THE THINKING AND IN TWO MOVES CHECKMATE IN TASKS SOLVING PROCESS | 13 էջ         |                        |  |  |  |  |
| Արման Գևորգյան                                                                | КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД И БАЗОВОЕ НАУЧНОЕ РЕШЕНИЕ ФУТБОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ                        | 4 էջ          |                        |  |  |  |  |
| Օլիմպիադայի մակարդակը                                                         | Մասնագիտական շրջանակ                                                                       | Ուսանող քանակ | Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Յ. |  |  |  |  |
| Հանրապետական                                                                  | Վոլեյբոլ /լողափնյա /                                                                       | 3             | 3 -րդ տեղ              |  |  |  |  |

### 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

|                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: |
| Ուսումնական գործընթացների որակը բարելավելու նպատակով ամբիոնի ՈԱ-ն անցկացրել է հարցումներ աշխատանքների արդյունավետությունը գնահատելու համար:                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Մասնավորապես.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ուսանողների մասնակցության հարցում՝ դասախոսների շրջանում</li> <li>· Դասընթացի արդյունավետության գնահատում՝ հարցում ուսանողների շրջանում Ամբիոնի գործունեությունը ճիշտ կազմակերպելու համար կազմվել են հետևյալ աշխատանքային գրաֆիկները.</li> <li>· փոխադարձ դասախոսման գրաֆիկ</li> <li>· դասախոսական կազմի զբաղվածության գրաֆիկ՝ փոխարինողների ցուցակով</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում                                                          |                 |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                                                                           | Պատասխանատու    | Արդյունքահետևություն            |
| Շախմատի և սպորտի ամբիոնի որակի ապահովման միջոցառումների պլանի հաստատում                                                        | Լենա Աղունյան   | Կատարված է                      |
| Օժանդակության ուսանողների ուսումնական ծրագրով նախատեսված գործունեության մեջ տեղեկատվական, ուսուցողական և մարզական հանդիպումներ | Լիլիթ Գրիգորյան | Կատարված է                      |
| Առարկայական ծրագրերի վերանայում կրթական ելքային արդյունքներով                                                                  | Սամվել Միսակյան | Թարմացված առարկայական նկարագրեր |

### Առաջին բուժօգնության, արտակարգ իրավիճակների եվ քաղաքաշտպանության ամբիոն

#### 1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>2020թ. ամբիոնի կողմից ծրագրված ուսումնական աշխատանքների ծավալը կատարվել է ուսանողի կրթական պահանջմունքներին համապատասխան:</p> <p>Ուսումնական գործընթացը իրականացվել է ուսումնական ծրագրերի պահանջներին համապատասխան: Ուսանողներին գիտելիքները մատուցվել են էլեկտրոնային ուսուցման բոլոր հնարավորությունների կիրառմամբ:</p> <p>Ուսանողների գիտելիքների ստուգման համակարգը՝ միջանկյալ ստուգումները, իրականացվել են տարբեր ձևաչափերով, հիմք ընդունելով առարկաների յուրահատկությունը: Մատուցվող ուսումնական նյութերը համալրվել են ուսուցողական տեսասահիկներով, էլեկտրոնային նյութերով, դրանք բովանդակային առումով համապատասխանել են թեմատիկ տրոհումներին:</p> |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Մասնագիտական կրթական ծրագրերում կառուցվածքային և բովանդակային փոփոխությունները իրականացվել են առարկայի մասնագիտական ժամանակակից պահանջներին համապատասխան: Դրանք ներառել են արդի կրթական համակարգի առանցքային կողմերը:</p> <p>Համալսարանի բոլոր կրթական ծրագրերում և ուսուցման ձևերում ներդրված էլեկտրոնային ժամանակակից կրթական տեխնոլոգիաները ապահովել են բարձր որակավորում ունեցող մանկավարժական կադրերի պատրաստումը: Էլեկտրոնային ուսուցման տեխնոլոգիաների լայնակի կիրառումը ապահովել է նաև ուսանողների հեռավար կրթության որակական բաղադրիչը:</p>                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Ամբիոնում սահմանված գնահատման մոտեցումները փոխվել են, ստուգարքով ավարտվող առարկաներից հանվել է միջանկյալ ստուգում բաղադրիչը, փոխարինվել է ստուգարքային աշխատանքի ներկայացում բաղադրիչով, փոխվել է այդ բաղադրիչին հատկացվող տոկոսային միավորը, իսկ հաճախում բաղադրիչի տոկոսային միավորը բոլոր առարկաների համար սահմանվել է նվազագույն՝ 5 միավոր: Գնահատման արդյունավետությունը և ակադեմիական ազնվությունը ապահովելու նպատակով ընթացիկ ստուգում բաղադրիչի որոշակի մաս կազմող գնահատվող էլեկտրոնային հանձնարարություն բաղադրիչը առանձնացվել է ընթացիկ ստուգում բաղադրիչից, որին էլ հատկացվել է առանձին տոկոսային միավոր:</p> |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Ամբիոնում պարբերաբար կազմակերպվում են ամբիոնի նիստեր, քննարկվում ուսումնական գործընթացին առնչվող՝ հատկապես համաճարակի և երկրում առկա ռազմական դրության հետ կապված ուսուցումը էլեկտրոնային տարբերակով կազմակերպելու վերաբերյալ հարցեր, համալսարանի տարբեր ստորաբաժանումների կողմից ուղարկված գրությունների, հանձնարարականների քննարկումներ և այլն:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Արձ.Ն,<br>ամսաթիվ                                                                                                                                                                | Քննարկման հարցերը                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ընդունված<br>որոշումները |
| արձ.Ն7<br>29.01.20                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2019-2020 ուս.տարվա երկրորդ կիսամյակի դասացուցակի հաստատում.</li> <li>2. 2019-2020 ուս.տարվա երկրորդ կիսամյակի դասընթացների առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների վերահաստատում.</li> <li>3. 2019-2020 ուս. տարվա հեռակա ուսուցման համակարգի առաջին կիսամյակի դասախոսների գրանցած ակտիվության մշտադիտարկման արդյունքների քննարկում</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                         | ընդունել ի գիտություն    |
| արձ.Ն8<br>14.02.20                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ՀՊՄՀ Առաջին բուժօգնության, ԱԻ և ԲԴ ամբիոնի վարիչի թափուր պաշտոնի համար հայտարարված մրցույթի հարցի ներկայացում.</li> <li>2. Առկա և հեռակա համակարգերում անցկացված քննաշրջանի քննարկում.</li> <li>3. Մասնագիտական (Տարիքային անատոմիա, ֆիզիոլոգիա և հիգիենա) դասընթացի ուսումնական պլաններում ներդրման և (Նեյրոֆիզիոլոգիա, տարիքային անատոմիա և ֆիզիոլոգիա, հիգիենա) դասընթացի տարանջատման վերաբերյալ հարցի քննարկում.</li> <li>4. Պրակտիկայի ժամերի վերականգման հարցի քննարկում և (8-րդ դասարան, մարդու անատոմիա և ֆիզիոլոգիա)</li> <li>5. Երկրորդ կիսամյակում ամբիոնում նախատեսվող միջոցառումների ցանկի քննարկում</li> </ol> | ընդունել ի գիտություն    |
| արձ.Ն9<br>23.03.20                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ՀՊՄՀ-ում ուսումնական գործընթացը առցանց իրականացնելու վերաբերյալ հարցի քննարկում.</li> <li>2. Հեռակա ուսուցման համակարգի 1-ին և 2-րդ կուրսերում google meet հավելվածի կիրառման հարցի քննարկում.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ընդունել ի գիտություն    |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                     | <p>3. 2-րդ կիսամյակի միջանկյալ ստուգումների ձևաչափի և ժամանակացույցի վերաբերյալ հարցի քննարկում.</p> <p>4. Ֆակուլտետների և ամբիոնների հետ աշխատանքային առցանց հանդիպումներ կազմակերպելու վերաբերյալ հարցի քննարկում.</p> <p>5. Ընթացիկ հարցեր.</p>                                                                                                  |                        |
| արձ.N10<br>16.04.20 | <p>1. Աշխատանքային առցանց հանդիպումների վերլուծություն.</p> <p>2. Ամբիոնի էլեկտրոնային դասընթացների շաբաթական monitoring-ի հարցի քննարկում և ամփոփում.</p> <p>3. Կենսաբանություն 4-րդ կուրսի 2 ուսանողների ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանությունը առցանց կազմակերպելու վերաբերյալ հարցի քննարկում.</p>                                          | ընդունել<br>գիտություն |
| արձ.N11<br>18.05.20 | <p>1. Հեռակա ուսուցման միջանկյալները առցանց կազմակերպելու վերաբերյալ հարցի քննարկում.</p> <p>2. 2-րդ կիսամյակի միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումների ժամանակացույցի հաստատում.</p> <p>3. 2-րդ կիսամյակի ամփոփիչ ստուգումների անցկացման online ուղեցույցի քննարկում.</p> <p>4. Շաբաթական monitoring-ի քննարկում.</p> <p>5. Ընթացիկ հարցեր.</p>            | ընդունել<br>գիտություն |
| արձ.N12<br>07.07.20 | <p>1. 2019-20 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակի քննաշրջանի ամփոփում.</p> <p>2. Տարեվերջյան ինքնագնահատում և ինքնավերլուծություն.</p> <p>3. Ամառային դպրոցի շրջանակներում „Ուզում եմ ամեն ինչ իմանալ, խորագրով ուսանողների հետ առցանց հանդիպումներ կազմակերպելու վերաբերյալ հարցի քննարկում.</p> <p>4. Ընթացիկ հարցեր</p>                                     | ընդունել<br>գիտություն |
| արձ.N1<br>31.08.20  | <p>1. 2020-21 ուս.տարվա տարեկան ծավալ-ծանրաբեռնվածության հարցի քննարկում.</p> <p>2. 2020-21 ուս.տարվա 1-ին կիսամյակի դասացուցակի հաստատում.</p> <p>3. 2020-21 ուս.տարվա էլեկտրոնային դասընթացների հարցի քննարկում.</p> <p>4. 2020-21 ուս.տարվա 1-ին կիսամյակների առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների հաստատում.</p>                        | ընդունել<br>գիտություն |
| արձ.N2<br>22.09.20  | <p>1. Հեռակա ուսուցման համակարգի էլեկտրոնային դասընթացների հարցի քննարկում.</p> <p>2. Հեռակա ուսուցման էլեկտրոնային խորհրդատվությունների ժամկետների հաստատում.</p> <p>3. Առցանց դասախոսությունների ընթացքի և դրանց վերահսկողության հարցի քննարկում.</p> <p>4. Ընթացիկ հարցեր.</p>                                                                   | ընդունել<br>գիտություն |
| արձ.N3<br>02.11.20  | <p>1. Հեռակա բակալավրիատի 1-ից 3-րդ և առկա բակալավրիատի քննաշրջանի ժամանակացույցի իրազեկում.</p> <p>2. 1-ին կիսամյակի միջանկյալ ստուգումների ձևաչափի քննարկում.</p> <p>3. 1-ին կիսամյակի դասախոսումների դիտարկումների քննարկում.</p> <p>4. Ամբիոնի դասախոսների կողմից հրատարակված հոդվածների, գիտաժողովների նյութերի, գրքերի, ձեռնարկների մասին</p> | ընդունել<br>գիտություն |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                             | <p>տեղեկատվության տրամադրում ըստ պահանջվող ձևաչափի (նշել նաև այն հոդվածները, որոնք ներկայացման պահին հրատարակված չեն, սակայն մինչև սույն թվականի դեկտեմբերի 31-ը անպայման հրատարակվելու են)</p> <p>5. Աշխատակիցների առողջության "կամավոր ապահովագրության պայմանագրի" ծանոթացում և քննարկում</p> <p>6. Ամբիոնի մասնագետի՝ որպես նաև որակի պատասխանատուի, հիմնական գործառնությունների հստակեցում և քննարկում</p> |                             |
| <p>արձ. N4<br/>14.12.20</p> | <p>1. Վերաբաշխման արդյունքում ամբիոնի ՊԴԱ ժամաքանակների ներկայացում</p> <p>2. Առաջին կիսամյակի միջանկյալ քննությունների անցկացման ժամանակացույցի և ձևաչափի քննարկում</p> <p>3. Առցանց դասաժամերի վերահսկման մեխանիզմների քննարկում</p> <p>4. 4 Ամբիոնի անձնակազմի առողջության կամավոր ապահովագրության պայմանագրերի ստորագրում</p> <p>5. ԱԲ, ԱԻ և ԶՊ ամբիոնի տարեկան հաշվետվության ամփոփում</p>                 | <p>ընդունելի գիտություն</p> |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը |            |            |                   |               |            |                       |                 |            |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|---------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|
|                            | Կանա<br>յք | Դոկտ<br>որ | Պրոֆ<br>ես<br>սոր | Գիտ.թեկ<br>ն. | Դոցեն<br>տ | Ասի<br>ս-<br>տեն<br>տ | Դաս<br>ա<br>խոս | Ըն<br>դ-նը |
| Հաստիքայ<br>ին             | 6          | 1          | 1պ/<br>պ          | 6             | 4          | -                     | -               | 6          |
| Ընդա-<br>մենը              | 6          | 1          | 1                 | 6             | 4          | -                     | -               | 6          |

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:

Ամբիոնի առաջնահերթ խնդիրների շարքում, ուսումնական գործընթացի կատարելագործման, տեսական դասընթացների և գործնական պարապմունքների արդյունավետ կազմակերպման նպատակով, դասավանդվող բոլոր առարկաների տեսական դասընթացները ուղեկցվում են ուսումնական տեսանյութերի, տեսասահիկների և մասնագիտական գծապատկերների ցուցադրությամբ: Ամբիոնը գործելով բուհի շրջանակներում, դիտվում է ոչ միայն որպես ուսուցողական, այլ նաև հետազոտական և ոլորտային հաստատության մաս կազմող կառույց:

Լաբորատոր և գործնական պարապմունքների արդյունավետ կազմակերպման նպատակով, նախապես հստակեցվում և առանձնացվում են լաբորատոր կենդանիների(առնետներ, գորտեր) մասնակցությամբ իրականացվող գիտափորձերի տեսագրություններ, որոնց ցուցադրմամբ վերլուծվում և համադրվում է տեսական դասընթացի այս կամ այն թեման:

Ամբիոնում էլեկտրոնային և թղթային տարբերակով առկա են դասավանդվող բոլոր առարկաների առարկայական նկարագրերը, առարկաների թեմատիկ տրոհումները, ուսումնամեթոդական փաթեթները, միջանկյալ ստուգման հարցաշարերը, ինքնուրույն աշխատանքների թեմաները, քննական հարցաշարերը:

Ամբիոնում պարբերաբար կազմակերպվում են փոխադարձ դասախոսներ:

## 3. ԳԻՏԱԶՆԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆԸ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը կապված է ամբիոնում առկա երեք ուղղություններից մեկի՝ մարդու և կենդանիների ֆիզիոլոգիայի հետ: Մարդու և կենդանիների փորձարարական լաբորատորիայում մասնագիտական ծրագրերի (ՍՌՓ ՄԿ) հիման վրա կատարվող գիտական աշխատանքների ուղղություններն են՝ նեյրոֆիզիոլոգիա, հոգեֆիզիոլոգիա: Ամբիոնը համագործակցել է ԳԱԱ Լ. Օրբելու անվան ֆիզիոլոգիայի ինստիտուտի տարբեր լաբորատորիաների, Մ. Հերացու անվան ԵՊԲՀ-ի Նորմալ ֆիզիոլոգիայի ամբիոնի հետ: Լաբորատորիայում կատարվել են և շարունակվում են կատարվել փորձարարական աշխատանքներ ՀՊՄՀ ուսանողների կողմից: Նրանք իրականացնում են ավարտական աշխատանքներ և մագիստրոսական թեզեր:

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Հաշվետու տարում ամբիոնի ՊԴԱ անձնակազմը տպագրվել է տարբեր տեղական և միջազգային ամսագրերում, ներկայացրել է գիտական հոդվածներ: Էլեկտրոնային առցանց տարբերակով, համալսարանի էլեկտրոնային հարթակի google meet հավելվածի միջոցով, ամբիոնը կազմակերպել է Բժշկագիտության և Առողջապահության Ամառային Դպրոց «Ուզում եմ իմանալ ավելին» խորագրով նվիրված բժշկագիտության և առողջապահության, մասնավորապես COVID-19 հիմնահարցերի քննարկմանը: Ռազմական դրության պայմաններում ամբիոնի կողմից կազմակերպվել է նաև քաղաքաշտպանության սեմինար՝ տազնապի ազդարարման ժամանակ մոտակա ապաստանների տեղակայման և դրանցում պատսպարվելու մասին տեղեկությունների վերաբերյալ:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ                |                                                                                                                                                                                     |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ.                                                                               | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը                                                                                                                                                        | Ծավալ                     |
| Դ.Խ. Мушегян, Դ.Մ. Араджян, А.Л. Минасян, М.В. Погосян, Дж.С. Саркисян                       | Синаптические процессы в одиночных нейронах VPL ядра таламуса, активированных вторичной соматосенсорной корой мозга, на модели болезни паркинсона.                                  | Ներկայացված է տպագրության |
| Է.Ավետիսյան<br>Ա.Պետրոսյան<br>Ն.Սահակյան Ս.Շողերյան                                          | Действие яда кавказской гюрзы (macrovipera lebetina obtusa) на интегративные механизмы половозрелых крыс.                                                                           | том 56, № 7, с.524        |
| Маркарян А.Г.                                                                                | Характеристика физического здоровья врачей (по материалам социологического опроса)                                                                                                  | с.228-231                 |
| Маркарян А.Г.                                                                                | Здоровье и образ жизни студентов в условиях эпидемии                                                                                                                                | с.182-185                 |
| Мушегян Г. Х.,<br>Погосян М.В.,<br>Араджян Г.М.,<br>Мохаммед Саид<br>Кадим,<br>Саркисян Дж.С | „Соотношение возбуждательных и тормозных синаптических процессов в антиноцицептивных вентральных задне-латеральных таламических нейронах на ротеноновой модели болезни паркинсона,, | с 37-51                   |

| Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ |                                                                                                                            |                       |          |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| Դասախոս<br>Ա.Ա.Յ./հաստիք                                             | ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն                                                                                               | ՈԲ<br>ժամկետները      | Արդյունք |
| Արաջյան Գոհար                                                        | Edcomp Paradima կրթական հիմնադրամ<br>2020 ուսուցչական առցանց համաժողով                                                     | 22.06.20-<br>27.06.20 |          |
| Արաջյան Գոհար                                                        | ЧУДПО „Научно-исследовательский<br>иобпазовательный центр,,<br>„Интеграция науки и практики в<br>современном мире,, online | 26.06.2020            |          |
| Արաջյան Գոհար                                                        | Hamdan Bin Mohammed Smart University<br>„Как стать онлайн учителем за 24<br>часа,,.                                        | 2020                  |          |
| Մուշեղյան գոհար                                                      | Edcomp Paradima կրթական հիմնադրամ<br>2020 ուսուցչական առցանց համաժողով                                                     | 22.06.20-<br>27.06.20 |          |
| Մուշեղյան գոհար                                                      | ЧУДПО „Научно-исследовательский<br>иобпазовательный центр,,<br>„Интеграция науки и практики в<br>современном мире,, online | 26.06.2020            |          |

#### 4. ԱՐՏԱԶԻՆ ԿԱԴԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:                                                                                                          |
| Ամբիոնի դասախոսները միջազգային գիտաժողովներում հանդես են եկել զեկուցումներով:                                                                                                                                              |
| Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:                                                                                                                      |
| Հաշվետու տարում ամբիոնը համագործակցել է ԳԱԱ Լ. Օրբելու անվան ֆիզիոլոգիայի ինստիտուտի, Երևանի Մ. Հերացու անվան բժշկական համալսարանի, ՀՀ Ճգնաժամային կառավարման պետական ակադեմիայի և ԱԻՆ համապատասխան ստորաբաժանումների հետ: |

#### 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Հաշվետու տարում ամբիոնը ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ, որն իրենից ներկայացնում է կրթական գործընթացում գիտելիքների ստեղծման և ուսուցման արդյունավետության բարձրացման նոր մեթոդների մշակում, կրթական գործընթացում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման արդյունավետություն, ամբիոնի դասախոսների մասնագիտական որակավորման բարձրացում, ամբիոնում դասավանդվող առարկաների դասընթացների թարմացում, մեթոդական նյութերի, առարկաների, ուսումնամեթոդական համալիրների մշակում: Ամբիոնի կադրային ներուժը կատարելագործվելու կարիք ունի, որի համար մշակել է խնդիրների լուծման մի շարք ուղիներ՝ <ul style="list-style-type: none"> <li>• ամբիոնի կադրային ներուժի մշտական աուդիտի կազմակերպում</li> <li>• որակավորման բարձրացման նպատակով համապատասխան ուղղնիշների մշակում</li> <li>• դասախոսական անձնակազմին գիտական գործունեությունը խթանելու համակարգի մշակում</li> <li>• արտասահմանյան պարբերականներում հոդվածների, նյութերի հրատարակում.</li> </ul> |

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում |                                     |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|
| Միջոցառման անվանումը                                                  | Պատասխանատու                        | Արդյունքահետևություն                   |
| Սեմինարներ                                                            | Ամբիոնի վարիչի պ/կ՝<br>Ն.Ա.Սահակյան | Դասընթացների մասնագիտական քննարկումներ |

**Կրթության Էլեկտրոնային կառավարման բաժին**

Բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

| №  | Կրթության Էլեկտրոնային կառավարման բաժնի նպատակները և խնդիրները համահունչ են և չեն հակասում Համալսարանի 2016-2020թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրին.<br>Բաժնի նպատակներն են.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Ներդնել և ծավալել նորարարական կրթական գործընթաց՝ ապահովելով բարձր որակավորում ունեցող մանկավարժական կադրերի պատրաստում՝ առցանց, Էլեկտրոնային ուսուցման տեխնոլոգիաների լայնակի կիրառման հիման վրա, կիրառելով կրթական տեղեկատվական տեխնոլոգիաները համալսարանի բոլոր կրթական ծրագրերում և ուսուցման ձևերում:                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2  | Մասնակցել համալսարանի կառավարման համակարգի բարելավմանը, նպաստել դրա արդյունավետության և թափանցիկության բարձրացմանը, ինչպես նաև ժամանակակից պահանջները բավարարող համալսարանական ենթակառուցվածքների ձևավորմանը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3  | Մասնակցել SS-ով հագեցած ժամանակակից ուսումնական և աշխատանքային միջավայրի ապահովմանը՝ բոլոր ուսանողների և աշխատողների արդյունավետ գործունեությունը խթանելու և դյուրակառավարելի դարձնելու նպատակով:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4  | Մասնակցել համալսարանի կառավարման համակարգի արդյունավետության բարձրացմանը կառավարման տեղեկատվական-վերլուծական միասնականացված համակարգի ստեղծման միջոցով:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5  | Մասնակցել համալսարանի տեղեկատվական ներուժի համալրման գործընթացին, նպաստել դրանց մատչելիությանն ու արդյունավետ օգտագործմանը կրթական և հետազոտական կարիքների զարգացմանը համահունչ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    | Բաժնի խնդիրներն են.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1. | <p>Համակարգել և բարելավել՝</p> <p>1.1. Ժամանակակից տեխնոլոգիաներով ապահովված կրթական գործունեություն.</p> <p>1.2. Ներդրված առցանց ուսուցման բազմագործառույթ Էլեկտրոնային համակարգ.</p> <p>1.3. Էլեկտրոնային ուսուցման ժամանակակից պահանջներին համապատասխան ինտերակտիվ դասընթացներ.</p> <p>1.4. Կրթական ծրագրերի՝ ուսումնառության Էլեկտրոնային ռեսուրսներով ապահովվածության աճ.</p> <p>1.5. Առցանց ուսուցման տեխնոլոգիաները կիրառող դասախոսների թիվ.</p> <p>1.6. Դասախոս - ուսանող գործունեության Էլեկտրոնային ուսուցման լայն կիրառում:</p> |

2. Հաշվետու տարում բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները. բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀԴՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն:

|                         |
|-------------------------|
| Աշխատանքի թվարկում      |
| Բաժինը հաշվետու տարում. |

#### պարբերաբար

- ապահովել է ASPU Google for Education համակարգի անխափան տեխնիկական աջխառնանքը ՀԱՊՄՅ շուրջ 10 000 ներքին և արտաքին շահառուների համար,
  - համակարգել է կիսամյակում շուրջ 5000 էլ. դասընթացների իրագործումը ASPU Google Classroom համակարգում առկա և հեռակա ուսուցման ձևերի համար,
  - համակարգել է ASPU Google Meet առցանց տեսահանդիպումների հավելվածի արդյունավետ կիրառումը դասախոսների և ուսանողների ՀԱՊՄՅ յուրաքանչյուր դասընթացի շրջանակներում, ինչպես նաև ամբիոնների և ֆակուլտետների նիստերի առցանց կազմակերպման համար,
  - իրականացրել է առցանց խորհրդատվական հանդիպումներ ՀԱՊՄՅ ֆակուլտետների և ամբիոնների աջխառնակիցների հետ՝ նոր պայմաններում առցանց ուսումնական համակարգի գործածման վերաբերյալ քայլ առ քայլ ուղղություն տալու համար,
  - տրամադրել է առցանց տեխնիկական օժանդակություն ՀԱՊՄՅ ուսումնաօժանդակ կազմի համար՝ ASPU Google for Education համակարգի վերաբերյալ,
  - կազմակերպել է առցանց ռեկտորատներ և վարչական ստորաբաժանումների այլ առցանց հանդիպումներ aspu դոմենի շրջանակներում,
  - կազմակերպել է առցանց կապը ԲՈԿ-ի հետ՝ ապահովելով թեկնածուական և դոկտորականատենախոսությունների պաշտպանությունները ՀՀ ԲՈԿ-ի 020 և 064 մասնագիտական խորհուրդների շրջանակներում
  - համագործակցել է ՀԱՊՄՅ ստորաբաժանումների հետ, առավելապես՝ Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի և Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կենտրոնի հետ;
- #### հունվար
- նախանշել է բաժնի տարեկան աջխառնանքները՝ ՌԾ-ի կողմից Բաժնի առջև դրված նպատակներին, խնդիրներին և տարեկան գործողությունների պլանին համապատասխան;
  - թարմացրել է ASPU Google Classroom համակարգի տեխնիկական բաղադրիչները՝ հաշվետու տարվա ուսումնական գործընթացի էլեկտրոնային տիրույթը ապահովելու նպատակով;
  - համակարգել է հեռակա համակարգի բակալավրիատի և մագիստրատուրայի 1-2-3 կուրսերի էլ. դասընթացների ստեղծման գործընթացը;
  - վերահսկել է ամբիոնների աջխառնանքը՝ Class-երում ուսումնական էլ. նյութերի տեղադրման տեխնիկական գործառնություններ;
  - նախապատրաստել է ASPU Google Classroom համակարգը առկա ուսուցման ձևի էլ. դասընթացների ձևավորման համար;
- #### փետրվար
- համակարգել է առկա ուսուցման ձևի բակալավրիատի և մագիստրատուրայի բոլոր կուրսերի էլ. դասընթացների ստեղծումը ASPU Google Classroom համակարգում՝ ըստ ԳԻՆ կողմից հաստատված կրթական ծրագրերի,
  - համակարգել է համապատասխան ուսանողների և դասախոսների կցումը Class-երին և յուրաքանչյուր էլ. դասընթացում ուսումնական նյութերի տեղադրումը,
- #### մարտ
- արագ վերակառուցել է էլեկտրոնային ASPU Google for Education համակարգը ամբողջովին առցանց ուսումնական համակարգի՝ հաշվի առնելով երկրում տիրող համաճարակային իրավիճակը,
  - ապահովել է ուսումնական գործընթացի շարունակականությունը՝ առցանց համակարգի գործածման միջոցով, կիրառման մեջ դնելով Google Meet հավելվածը,
  - ստեղծել է ուղեցույցներ դասախոսների և ուսանողների համար առցանց համակարգի հնարավորություններից գրագետ և արդյունավետ օգտվելու համար,
  - համակարգել է առկա բակալավրիատի և առկա մագիստրատուրայի առցանց միջանկյալների իրականացման անխափան գործընթացը համաճարակի պայմաններում,
  - ներառել է առցանց ուսումնական գործընթացին ՀԱՊՄՅ վարժարանը՝ ապահովելով ASPU Google for Education համակարգի գործիքներով



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• օժանդակել է ՀՊՄՀ ուսանողների մասնագիտական և ուսումնական պրակտիկայի առցանց իրականացմանը;</li> </ul> <p>ապրիլ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• համակարգել է հեռակա բակալավրիատի և հեռակա մագիստրատուրայի առցանց միջանկյալների և կիսամյակային քննությունների իրականացման անխափան գործընթացը համաճարակի պայմաններում,</li> <li>• նախապատրաստել է առկա համակարգի կիսամյակային քննությունների առցանց իրականացումը,</li> <li>• ստեղծել է տեսական ուղեցույցներ և տեսաձայնագրություններ քննությունների անցկացման կարգի վերաբերյալ,</li> <li>• ստեղծել է ապահով և միասնական առցանց համակարգ ՀՊՄՀ ուսումնական գործընթացի փաստաթղթաշրջանառության իրականացման համար,</li> <li>• համակարգել է հեռակա ուսուցման ձևի բակալավրիատի 4-5 կուրսերի ուսումնական գործունեությունը առցանց ASPU Google for Education տիրույթում,</li> <li>• նախաձեռնել է ֆակուլտետային և ամբիոնային քննարկումներ և հավաքագրել առաջարկներ ավարտական ատեստավորման աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանությունը առցանց կազմակերպելու վերաբերյալ</li> <li>• նախաձեռնել է ֆակուլտետային և ամբիոնային քննարկումներ և հավաքագրել առաջարկներ ամփոփիչ ստուգումները առցանց կազմակերպելու վերաբերյալ;</li> </ul> <p>մայիս</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• նախապատրաստել է կանոնակարգ “Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի առցանց պաշտպանություններ”-ի անցկացման համար,</li> <li>• իրականացրել է վերապատրաստումներ ամբիոնների և դեկանատների աշխատակիցների հետ՝ ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի առցանց անցկացման վերաբերյալ՝ ըստ ուղեցույցների,</li> <li>• համակարգել է առցանց կիսամյակային քննությունների իրականացումը,</li> <li>• օժանդակել է առցանց լուսանկարչական ցուցահանդեսի կազմակերպմանը և թանգարանների օրվան ընդամաք առցանց ՀՊՄՀ թանգարանի առցանց ցուցադրությանը;</li> </ul> <p>հունիս</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• համակարգել է առկա և հեռակա ավարտական պետական քննությունների իրականացումը ՀՊՄՀ բոլոր մասնագիտությունների համար,</li> </ul> <p>հուլիս</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• համակարգել է ֆակուլտետների գործառույթը ուսանողների ավարտական դիպլոմի տվյալների առցանց հավաքագրման հարցում և ճշգրիտ որակավորումների լրացման գործում,</li> <li>• օժանդակել է ընդունելության առցանց կազմակերպման գործընթացին,</li> <li>• համագործակցել է ՀՊՄՀ Սոցիոլոգիայի ամբիոնի հետ և մասնագիտական պրակտիկայի շրջանակներում ուսանողների հետ իրականացրել է հարցում ՀՊՄՀ ներքին շահառուների տիրույթում՝ ուսումնական գործընթացում առցանց համակարգի կիրառման վերաբերյալ,</li> </ul> <p>օգոստոս</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• իրականացրել է վերապատրաստում Արցախի պետական համալսարանում առցանց ASU Google Education համակարգի ներդրման և կիրառման վերաբերյալ՝ ՀՊՄՀ-ի օրինակով,</li> <li>• նախապատրաստել է առցանց ուսումնական համակարգը նոր ուսումնական տարվա և կիսամյակի համար՝ հաշվի առնելով համաճարակի շարունակական բնույթը,</li> </ul> <p>սեպտեմբեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ԿԷԿ բաժինը համալրվեց մեկ մասնագետով;</li> <li>• համակարգել է առաջին կուրսեցիների համար վերապատրաստումների իրականացման գործընթացը դեկանատներում</li> <li>• համակարգել է դասախոսների և ուսանողների կցվածության ապահովումը Էլ. դասընթացներին</li> <li>• համակարգել է ամբիոնների գործառույթը ուսումնամեթոդական փաթեթների հաստատման և դրանց տեղադրման վերաբերյալ համապատասխան Class-երում,</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ստեղծվել է 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակի էլ. դասացուցակի համակարգ ՀՊՄՀ բոլոր մասնագիտությունների և բոլոր կրթական ձևերի համար,</li> <li>• համակարգել է էլ. դասացուցակի լրացումը և գրագետ վարումը դեկանատների մասնագետների կողմից՝ հավաքագրելով ուսումնական գործընթացին վերաբերող ամբողջ գործընթացի ժամանակացույցը և նշումները մեկ ֆայլում՝ հասանելի դարձնելով այն ուսանողների համար;</li> </ul> <p>հոկտեմբեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• կազմել է մեդիաշոկատ համալսարանի կամավոր-ուսանողների հետ և մասնակցել է տեղեկատվական պատերազմում,</li> <li>• ապահովագրել է ASPU Google for Education համակարգը թշնամական հաքերների հարձակումներից և ստեղծել է ուղեցույցներ դրա վերաբերյալ՝ @aspu.am օգտատերերի համար,</li> <li>• իրականացրել է առցանց ուսումնական գործընթացի մոնիթորինգ՝ կողմնակի դիտորդի դերում, հնարավորինս պահպանելու ուսումնական առցանց գործընթացի իրականացումը պատերազմական ծանր հոգեբանական իրավիճակի պայմաններում,</li> <li>• իրականացրել է սեմինար ամբիոնների և դեկանատների մասնագետների հետ՝ ուսանողների ակադեմիական տարբերությունների առցանց հանձնման համար,</li> <li>• ստեղծել է հնարավորություն Արցախի ուսանողների համար՝ մասնակցելու առցանց ուսումնական գործընթացին ՀՊՄՀ-ի կրթական ծրագրերի շրջանակներում;</li> </ul> <p>նոյեմբեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• համակարգել է հեռակա ուսուցման ձևի առցանց դասընթացների ստեղծման և մեկնարկման գործընթացը,</li> <li>• համակարգել է դեկանատների մասնագետների աշխատանքը՝ հեռակա առաջին կուրսեցիների առցանց վերապատրաստումը կազմակերպելու նպատակով,</li> </ul> <p>դեկտեմբեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• համակարգել է առցանց միջանկյալների և կիսամյակային քննությունների իրականացումը ASPU Google for Education համակարգի շրջանակներում՝ ըստ ուղեցույցների,</li> <li>• համակարգել է ՀՊՄՀ ստորաբաժանումների 2020թ. տարեկան հաշվետվության առցանց հավաքագրումը,</li> <li>• իրականացրել է ուսումնական առցանց գործընթացի մոնիթորինգ,</li> <li>• հարցման իրականացում ՀՊՄՀ ուսանողների շրջանակում Classroom առցանց ուսումնական հարթակի վերաբերյալ</li> </ul> | <p><b>Կատարման վերլուծություն</b></p> <p>Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանն արդեն 5 տարի է (2015 թ.-ից մինչ օրս), ինչ ավանդական կրթությունը համատեղում է էլեկտրոնային կրթության հետ՝ Google For Education համակարգի միջոցով: Այն մեզ հնարավորություն է տվել ապահովելու ուսանող-դասախոս կապը դասընթացների շրջանակներում բացի առերես և լսարանային հանդիպումներից, նաև համագործակցել էլեկտրոնային տիրույթում՝ Classroom-ում, որտեղ ամեն դասընթացի համար հատկացված է իր էլեկտրոնային դասարանը, էլ. դասարաններին համապատասխանաբար կցված են ուսանողները, դասախոսները: Classroom հարթակում դասախոսները տեղադրում են դասախոսությունները, գործնական և լաբորատոր աշխատանքները, ինչպես նաև հավելյալ և լրացուցիչ այլ նյութեր: Հատկանշական է այն, որ յուրաքանչյուր դասընթացի էլեկտրոնային տիրույթում ի սկզբանե տեղադրվում են նաև առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները, միջանկյալների և ամփոփիչ ստուգարքների հարցաշարերը, որոնք հնարավորություն կտան ուսանողներին տեղեկացված լինելուն և դասերին, գործնական աշխատանքներին, քննություններին ավելի վաղ պատրաստվելուն:</p> <p>Պայմանավորված երկրի արտակարգ իրավիճակով՝ COVID-19 համավարակի տարածմամբ, հաշվետու տարում ԿԷԿ բաժնի աշխատանքները ընթացան ոչ նախատեսված պլանով, սակայն մեր համալսարանը խնդիրներ չունեցավ ավանդական, առերես դասերը էլեկտրոնային տարբերակով կազմակերպելու առիթով և շատ սահուն կերպով տեղափոխվեցինք էլ. տիրույթ, քանի որ արդեն ունեինք ստեղծված համակարգ, էլեկտրոնային ուսումնական հարթակ, որտեղ դասախոս-ուսանող կապն արդեն կար և մյուս</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

գործողությունները կազմակերպել արդեն շատ պարզ էր: Մեզ հաջողվեց նաև հաղթահարել հոգեբանական պատենշը ուսանողների և դասախոսների մոտ շատ կարճ ժամանակում, որն էլ հենց արդյունք էր նրա, որ նախօրոք արդեն ունեինք այդ հարթակը: Տեսահանդիպումներն իրականացրել ենք Google Meet հավելվածով, որը մեզ հնարավորություն տվեց արդյունավետորեն և առանց որևէ խնդիրների հաղթահարել և բարեհաջող իրականացնել մեր էլեկտրոնային դասերը Classroom հարթակում: Հավելվածն ունի շատ առավելություններ, որոնցից է օրինակ Էկրանը կիսելու հնարավորությունը, այս գործողության միջոցով դասախոսը կարող է իր Էկրանը՝ տեսասահիկների, տեսանյութերի, դասախոսությունների կամ առաջադրանքների տեսքով, ցուցադրել ուսանողներին, ուսանողները նույնպես: Այստեղ հնարավորություն ունենք նաև դասը ձայնագրելու, ապա այն էլ հարթակում տեղադրելու, հաղորդագրությունների տիրույթ, որտեղ ինչ-որ տեխնիկական խնդիրների դեպքում տեղյակ են պահում, ունենք էլ գրատախտակ, մեր նկարի ետևակնարը ընտրելու հնարավորություն և նմանատիպ այլ գործիքներ:

Classroom հարթակում էլ դասերն անցկացնելուց զատ համապատասխան գործիքների միջոցով մեծ պատասխանատվությամբ և առանց խոչընդոտների իրականացրել ենք նաև միջանկյալ քննությունները, ամփոփիչ ստուգումները, պրակտիկաները, կուրսային աշխատանքների պաշտպանությունները, պետական որակավորման քննությունների նախապաշտպանությունները, պաշտպանությունները՝ նախօրոք դասախոսներին և ուսանողներին ուղեցույցներով վերապատրաստելուց հետո, որոնք իրենց դրական արձագանքն ստացան թե՛ դասախոսների, թե՛ ուսանողների կողմից, ինչպես նաև նրանց, ովքեր օգտվել և օգտվում են այդ հնարավորություններից:

Առանձնահատուկ կերպով անցկացվեց ուսումնական առցանց գործընթացը մշակույթի ոլորտի (ուղղվածության) առարկաների մասով: Պարի, ռեժիսուրայի, երաժշտական գործիքների, կերպարվեստի, կիրառական արվեստի ոլորտի առարկաների համար բավականին դժվար եղավ դասընթացներն անցկացնել առցանց տարբերակով, հատկապես՝ հանձնել պետական քննությունները: Այս առարկաների շուրջ մեր դասախոսները փորձեցին արդյունքի հասնել՝ փոխելով դասավանդման մեթոդները և ավելի շատ տեղ տալով տեսական և դիդակտիկ նյութերի տրամադրմամբ և բանավոր քննարկումներին և Էկսպլիկացիային:

| Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)                                                                                                                                                                              |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ԿԷԿ բաժնի գործառույթների հիմնական մասը կազմում է ASPU Google Classroom էլ. ուսումնական հարթակի համակարգումը ՀԱՄԻՆ ուսումնական գործընթացի շրջանակներում, ուստի ներկայացնում ենք դրա կիրառման SWOT-վերլուծությունը. |                                                         |
| Ուժեղ կողմեր                                                                                                                                                                                                      | Թույլ կողմեր                                            |
| ստեղծված աշխատող էլ. ուս. համակարգ                                                                                                                                                                                | կախվածություն արտաքին սերվերներից                       |
| 5-ամյա փորձ՝ ուսուցումը էլ. բաղադրիչներով իրականացնելու առումով                                                                                                                                                   | Էլ. գրադարանի հայալեզու նյութերի բացակայություն         |
| ճկուն էլ. հավելվածներ                                                                                                                                                                                             |                                                         |
| անընդհատ բարելավվող գործիքներ                                                                                                                                                                                     |                                                         |
| միասնական էլ. տվյալների համակարգման տիրույթ                                                                                                                                                                       |                                                         |
| Հնարավորություններ                                                                                                                                                                                                | Վտանգներ                                                |
| միասնական դաշտ և համագործակցություն այլ բուհերի Google for Education համակարգերի միջև                                                                                                                             | Google ընկերության գործունեության դադարեցում            |
| հեռավար կրթական ծրագրերի իրականացման բազմաթիվ հնարավորություններ                                                                                                                                                  | հեղինակային ուսումնական էլեկտրոնային նյութերի արտահոսք: |

## Կրթության որակի ապահովման եւ կառավարման բաժին

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ հաստատված կարգի համաձայն

|    |                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №  | Նպատակները, խնդիրները                                                                                                                                                                                      |
|    | Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի առաքելությունը.                                                                                                                                               |
|    | ՀՊՄՅ որակի ներքին ապահովման մեխանիզմների գործադրումը և որակի շարունակական բարելավման մշակույթի խթանումը:                                                                                                   |
|    | Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի խնդիրները.                                                                                                                                                    |
| 1. | Ստեղծել կանոնակարգային և կազմակերպական հենք:                                                                                                                                                               |
| 2. | ՀՊՄՅ ՈԱ քաղաքականության և ռազմավարության մշակում և պարբերաբար վերանայում, վարչական աջակցություն բոլոր մակարդակներում:                                                                                      |
| 3. | Որակի միասնական չափանիշների պահպանում, ՈԱ գործընթացների ներդաշնակեցում և իրականացում ՀՊՄՅ գործունեության բոլոր հիմնական ոլորտներում:                                                                       |
| 4. | Կրթության որակի համար ՀՊՄՅ հաշվետվողականության ապահովում ներքին (ուսանողներ, դասախոսական և վարչական կազմ) և արտաքին (դիմորդներ, շրջանավարտներ, գործատուներ, պետություն և հասարակություն) շահեկիցների առջև: |
| 5. | Տրամադրել վարչական օժանդակություն՝ ՀՊՄՅ և նրա կրթական ծրագրերի որակի արտաքին գնահատման և հավատարմագրման համար, ապահովել որակի ներքին և արտաքին գնահատման գործընթացների միջև կապը:                          |
| 6. | Նպաստել Եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածքի ՈԱ գործընթացների հետ համեմատելի ու համադրելի գործընթացների կիրառման ապահովմանը:                                                                              |
| 7. | Ազգային, տարածաշրջանային և միջազգային ՈԱ գործակալությունների և համալսարանների ՈԱ բաժինների հետ կապերի հաստատում և ամրապնդում:                                                                              |
| 8. | Աջակցել ՀՊՄՅ ինքնաուսուցանվող համակարգի ու համայնքի ձևավորման ապահովմանը:                                                                                                                                  |

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները  
ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

| №     | Գործողություն                                                                                                                                                                                                                  | Ամիս         | Տեղեկություն կատարման մասին                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.3 | Նախաձեռնել և իրականացնել համալսարանի կրթական գործունեության ինքնագնահատման գործընթաց՝ համալսարանի կրթության որակի բարձրացմանն ուղղված միջոցառումների պարբերական մշակման, առաջիկա տարիների գործողությունների պլանավորման համար: | 2019-2020թթ. | Համալսարանի կրթության որակի բարձրացմանն ուղղված միջոցառումների առկայություն:<br><br>1. ՀՊՄՅ բարելավման գործողությունների պլան:<br><br>2. 2021-2025թթ. գործողությունների կատարման պլան: |

|       |                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5.1 | Մշակել և իրականացնել ամենամյա սոցիոլոգիական հետազոտություններ:                     | Շարունակական գործընթաց | 1. Պարբերաբար անցկացվող տարբեր սոցիոլոգիական հետազոտություններ:                                                                                                                 |
| 5.3.3 | Համալսարանի աշխատակիցների կողմից որակի կառավարման ժամանակակից մեթոդների յուրացում: | Շարունակական գործընթաց | <p>Որակի կառավարման բարձրացմանն ուղղված վերապատրաստումներ, սեմինարներ:</p> <p>Վերապատրաստված ՈԱ պատասխանատուներ՝ որակի կառավարման ժամանակակից մեթոդները կիրառելու նպատակով:</p> |

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

| № | Գործողություն                                                                                                                      | Ամիս                   | Տեղեկություն կատարման մասին                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Կազմակերպել փաստաթղթերի պարբերական վերանայման գործընթացները՝ ՈԱ ընթացակարգերին համապատասխան, ստուգել նոր և վերանայված փաստաթղթերը: | Շարունակական գործընթաց | <p>Վերամշակված և հաստատված փաստաթղթեր:</p> <p>Մշտապես իրականացվում է փաստաթղթերի թարմացում: Բացահայտվում են առկա կարգերի, ընթացակարգերի ուժեղ և թույլ կողմերը, աշխատանքներ են իրականացվում բարելավման համար:</p> |
|   | Մշտապես թարմացնել բաժնի կայքէջում առկա տեղեկատվությունը, տեղադրելով և մշակելով անհրաժեշտ նյութերը, տեղեկատվությունը:               | Շարունակական գործընթաց | Բաժնի կայքէջում առանձնացվել են կրթական ծրագրեր, ռազմավարական ծրագիր հատվածները, տեղադրված է համապատասխան նյութերը, տեղեկատվությունը, ինչն ապահովում է բաժնում իրականացվող գործողությունների թափանցիկությունը:    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ՈԱ պատասխանատուների և ուսանողական կազմակերպությունների հետ համագործակցության արդյունքում կազմակերպել հանդիպումներ, քննարկումներ:                                                                                                     | Շարունակական գործընթաց | ՈԱ պատասխանատուների և ուսանողական կազմակերպությունների հետ համագործակցություն, կազմակերպվել են թվով հանդիպումներ, քննարկումներ, արդյունքում բարձրացել է ՈԱ պատասխանատուների և ուսանողների շրջանում կրթության որակի ապահովման հետ կապված բուհում տեղի ունեցող գործընթացների մասին իրազեկվածության մակարդակը: |  |
|  | Հստակեցնել և բարելավել տվյալների հավաքագրման, վերլուծման, համալսարանի տարբեր ստորաբաժանումների միջև տվյալների տարածման գործընթացները:<br><br>Ստեղծել ՀՊՄՀ ստորաբաժանումների միջև տվյալների տարածման միասնական էլեկտրոնային համակարգ: | Փետրվար, մարտ          | ՀՊՄՀ-ում կիրառվող տվյալների տարածման միասնական համակարգի առկայություն:                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|  | Բարելավման գործողությունների պլանի չափանիշ 10-ի՝ որակի ներքին ապահովման համակարգի, մշակում, վերլուծում:                                                                                                                              | Մարտ, ապրիլ            | Բարելավման գործողությունների պլանի որակի ներքին ապահովման համակարգի վերաբերյալ չափանիշի կազմում:                                                                                                                                                                                                            |  |

|  |                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Կազմակերպել պարբերաբար հանդիպումներ ստորաբաժանումների և աշխատանքային խմբերի պատասխանատուների հետ:                           | Մարտ, ապրիլ  | Համալսարանի բարելավման գործողությունների պլանի կազման աշխատանքներն արդյունավետ իրականացնելու համար կազմվել է ըստ չափանիշների աշխատանքային խմբերի պատասխանատուների հետ էլեկտրոնային քննարկումներ:                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|  | Աշխատանքների իրագործման համար ըստ չափանիշների կազմել աշխատանքային խմբեր:                                                    | Ապրիլ, մայիս | Աշխատանքային խմբերի գործունեությանը հետևելու համար Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի կողմից ներդրվել է էլեկտրոնային հարթակ, որը հնարավորություն է ստեղծել առցանց խմբագրելու ընթացիկ անհրաժեշտ բոլոր փաստաթղթերը: Այս ամենը հեշտացրել է գործընթացի իրականացումը, փաստաթղթերի հավաքագման փուլը, նպաստել՝ համալսարանում կրթության որակի մշակույթի զարգացմանը: Այսպիսով, հնարավորություն է ստեղծվել իրականացնել նաև առցանց խորհրդատվություն և՛ տեխնիկական, և՛ բովանդակային առումներով: |  |
|  | Ըստ չափանիշների հավաքագրել և կազմել համալսարանի բարելավման գործողությունների պլանի ամբողջական փաստաթուղթ: Ներկայացնել ՈԱԱԿ: | Մարտ, ապրիլ  | Պատրաստվել և ՈԱԱԿ է ներկայացվել բարելավման գործողությունների պլանը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|  |                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ՀԴՄՀ առաքելության խնդիրներ նախնական տարբերակի քննարկում ֆակուլտետներում:                                              | Ապրիլ, մայիս           | Իրականացվել են բոլոր ֆակուլտետների դեկանների, դեկանների տեղակալների հետ փաստաթղթի նախնական տարբերակի քննարկումներ, հանդիպումներ:                                                                                                                                                                                        |  |
|  | ՀԴՄՀ առաքելություն, տեսլական, հիմնարար արժեքներ փաստաթղթի նախնական տարբերակի վերաբերյալ առաջարկությունների քննարկում: | Ապրիլ, մայիս           | ՀԴՄՀ առաքելություն, տեսլական, հիմնարար արժեքներ փաստաթղթի վերջնական տարբերակի կազմում, ըստ կատարված առաջարկությունների:                                                                                                                                                                                                 |  |
|  | Համագործակցել ՀԴՄՀ այլ ստորաբաժանումների հետ, կազմակերպել սեմինարներ ուղղված կրթության որակի բարելավմանը:             | Հունիս, հուլիս         | Միջազգային համագործակցության բաժնի հետ համագործակցության արդյունքում իրականացվել է սեմինար Ինչպես գրել դրամաշնորհային ծրագրեր թեմայով: Ինչպես նաև ներկայացվել է գեկուցում միջազգային էլեկտրոնային գիտաժողովի ընթացքում, MODEST ծրագրի շրջանակներում                                                                     |  |
|  | Իրականացնել սոցիոլոգիական հետազոտություններ: Կատարել համապատասխան վերլուծություն և տեղադրել բաժնի կայքէջում:          | Շարունակական գործընթաց | Սոցիոլոգիայի ամբիոնի հետ համագործակցության արդյունքում իրականացվել են սոցիոլոգիական հետազոտություններ հեռակա կրթության, կրթական ծրագրերի վերաբերյալ: Վերլուծվել և արդյունքները տեղադրվել են բաժնի տեղեկատվական հարթակում:<br><br>Ուսումնական պրակտիկայի ընթացքում 2 անգամ բաժինը ներկայացել է որպես հանձնաժողովի անդամ: |  |



|  |                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Ֆակուլտետներում, ամբիոններում անցկացվող հարցումների վերաբերյալ տեղեկատվության հավաքագրում:                    | Սեպտեմբեր, հոկտեմբեր   | Ստորաբաժանումներում անցկացված հարցումների միասնական բազայի ստեղծում, որը հնարավորություն կտա իրականացնել առկա իրավիճակի բազմակողմանի վերլուծություն, ներքին շահակիցների կարիքների, համալսարանում առկա խնդիրների բացահայտում:                                                                                                               |  |
|  | Ֆակուլտետների և ամբիոնների ՈԱ պատասխանատուների, կամավորների և փորձագետների բազայի թարմացում:                  | Սեպտեմբեր              | Իրականացվում է փորձագիտական բազայի համալրում, որի արդյունքում համալսարանի ՈԱ պատասխանատուների թիվը համալրվում է փորձառու մասնագետներով, ովքեր հետագայում մասնակցում են կրթական ծրագրերի վերանայման և ՈԱ այլ գործընթացներին:<br><br>Կազմվել է ֆակուլտետների, ամբիոնների ՈԱ պատասխանատուների և կամավորների նոր բազա:                         |  |
|  | Վերանայել բաժնի էլեկտրոնային հարթակը, ապահովել տեղեկատվության հասանելիությունը, փաստաթղթերի թափանցիկությունը: | Շարունակական գործընթաց | Ապահովվում է ՈԱ գործընթացների թափանցիկությունը: Բաժնի իրազեկման էլեկտրոնային հարթակում յուրաքանչյուր աշխատակից հնարավորություն ունի ծանոթանալ ՈԱ գործընթացի համար անհրաժեշտ փաստաթղթերին: Ներքին և արտաքին շահակիցների համար համալսարանական գործընթացների թափանցիկության ապահովում և դրանց որակի մասին օբյեկտիվ տեղեկատվության տրամադրում: |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Կապեր հաստատել տեղական և միջազգային գործընկերների հետ:                                                                                                                                                                                | Շարունակական գործընթաց | Բաժինը համագործակցում է միջազգային տարբեր համալսարանների ՈԱ ստորաբաժանումների հետ: Մասնավորապես՝ Բելառուսիայի հետ համագործակցության արդյունքում տպագրվել են գիտական հոդվածներ Մոսկվայում և Պրահայում:                                                                                                                                                       |  |
|  | Հավաքագրել ստորաբաժանումների 2016-2020թթ. ռազմավարական գործառնությունների վերաբերյալ աշխատանքների հաշվետվությունը:<br><br>Գործընթացի աջակցում փաստաթղթի պատրաստման և հաջորդող գործողությունների պլանավորման և վերահսկման համակարգում: | Սեպտեմբեր, հոկտեմբեր   | Ուսումնասիրվել են այլ բուհերի ռազմավարական ծրագրերը:<br><br>Վերլուծություն է իրականացվել ՀԴՄՀ ստորաբաժանումների 2016-2020թթ. ռազմավարական գործառնությունների աշխատանքների հաշվետվությունների հիման վրա:<br><br>Կազմվել է պլան թերությունների շտկման համար: Վերջնական տարբերակը ներկայացվել է Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչություն: |  |
|  | Աջակցություն որակի ապահովման գործընթացների իրականացմանը համալսարանի բոլոր ստորաբաժանումներում:                                                                                                                                        | Շարունակական գործընթաց | Բոլոր ստորաբաժանումներում, ըստ անհրաժեշտության կազմակերպվում են սեմինարներ, քննարկումներ, անհատական հանդիպումներ:                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|  | 2016-2020թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանի հաշվետվությունների հիման վրա կատարել վերլուծություն, կազմել ընդհանրական հաշվետվություն:                                                                   | Հոկտեմբեր, նոյեմբեր    | Կազմվել է 2016-2020թթ.-ի ՀԴՄՀ զարգացման ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանի վերաբերյալ հաշվետվությունը, որտեղ հաշվի է են առնված 2020թ.-ին երկրում տիրող արտակարգ իրավիճակի ազդեցությունը: Վերջնական տարբերակը ներկայացվել է Կրթական                                                                                                        |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      | գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչություն:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|  | Կատարել կրթության որակի ապահովման գործընթացների ուժեղ և թույլ կողմերի վերլուծություն:                                                                                                                                                                             | Դեկտեմբեր            | Իրականացվում է կրթության ՈԱ գործընթացների ուժեղ և թույլ կողմերի վերլուծություն, անդրադարձ կատարելով՝ հնարավորություններին և վտանգներին: Արդյունքում առաջարկվում է թույլ կողմերի հաղթահարման տարբերակներ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  | Ապահովել ՀԴՄՀ ստորաբաժանումների 2021-2025թթ. ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանի իրականացման վերաբերյալ հաշվետվությունների ճշգրիտ լրացումը:<br><br>Ըստ անհրաժեշտության կազմակերպել հանդիպումներ առանձին ստորաբաժանումների ներկայացուցիչների հետ: | Նոյեմբեր - Դեկտեմբեր | Ըստ ՀԴՄՀ զարգացման ռազմավարական ծրագրի (2016-2020թթ.) գործողությունների կատարման պլանի՝ հավաքագրվում է բոլոր կրթագիտական ստորաբաժանումների, վարչական ստորաբաժանումների, ուսանողական կազմակերպությունների 2021-2025թթ. ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանը:<br><br>Իրականացվում է տեղեկատվության հավաքագրում և անհասկանալի հարցերի քննարկում:<br><br>Բացահայտվում է ՀԴՄՀ ՌԾ իրականացման դիսամիկան, առկա խնդիրները և ձեռքբերումները: Զայլեր են ձեռնարկվում առկա խնդիրների լուծման համար:<br><br>Ստացված հաշվետվությունների հիման վրա կազմվել 2021-2025թթ. ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանը: |  |

3. Հաշվետու տարում վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀԴՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

|                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Աշխատանքի թվարկում                                                                                                                                                  |
| Համալսարանում շարունակվել են որակի ապահովման բարելավման գործընթացները: Վերամշակվել են որակի ներքին ապահովման ինստիտուցիոնալ կառույցները՝ ֆակուլտետների, ամբիոնների, |

ուսանողական կազմակերպությունների ՈԱ հանձնաժողովներ, որոնք կոչված են որակի ապահովման գործընթացներն արդյունավետ իրականացնելու:

Հաշվետու ուսումնական տարում իրականացվել են մի շարք գործողություններ՝

✓ Բարելավման գործողությունների պլանի մշակում և ներկայացում ՈԱԱԿ,

✓ 2016-2020թթ. ռազմավարական ծրագրի շրջանակներում իրականացված գործողությունների հաշվետվության կազմում և ամփոփում,

✓ Փորձագիտական զեկույցի խորհրդատվություններին համապատասխան և բարելավման գործողությունների պլանի հիման վրա կազմվում է 2021-2025թթ. ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանը:

Վերը շարադրվածի արդյունքում, կատարվել են հետևյալ աշխատանքները.

✓ Մշտապես թարմացվել է Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի կայքէջը: Իրազեկման թափանցիկ էլեկտրոնային հարթակը յուրաքանչյուրին հնարավորություն է տալիս ծանոթանալ կրթության որակի ապահովման համակարգի և ընթացիկ գործընթացի համար անհրաժեշտ փաստաթղթերին:

✓ Իրականացվել են բազմաթիվ էլեկտրոնային քննարկումներ աշխատանքային խմբերի պատասխանատուների հետ:

✓ Ստորաբաժանումների համար հնարավորություն է ստեղծվել աշխատել նույն հարթակում, ինչը հնարավորություն է տալիս առցանց խմբագրելու, մշտապես խորհրդատվություն տրամադրելու աշխատանքներ իրականացնելու համար:

✓ Բաժինը համագործակցում է միջազգային տարբեր համալսարանների ՈԱ ստորաբաժանումների հետ, արդյունքում իրականացվել են սեմինարներ, գիտական հոդվածների և ուսումնամեթոդական ձեռնարկի տպագրում: Մասնավորապես՝ Բելառուսիայի հետ համագործակցության արդյունքում տպագրվել են գիտական հոդվածներ Մոսկվայում և Պրահայում:

✓ Իրականացվել են տարբեր սոցիոլոգիական հետազոտություններ: Մենք հավատացած ենք, որ ցանկացած հետազոտության արդյունքների վստահելիությունն առաջին հերթին կախված է հետազոտության մեթոդաբանության և ընթացակարգի հստակ սահմանումից, պահպանումից և խելամիտ վերահսկողությունից:

Այսպիսով, ՀԴՄՀ-ում յուրաքանչյուր խնդրի բազմակողմանի ուսումնասիրությունը, բոլոր այլընտրանքների բացահայտումը, ապագա ազդեցության գնահատումը և կշռադատված ընտրության կատարումը կազմում են մեր առօրյա աշխատանքի մի մասը, քանի որ մեր՝ վերլուծություններ կատարելու և լավագույն փորձը վեր հանելու ունակությունից է կախված ուսանողին առաջարկվող լուծումների արդյունավետությունը:

#### Կատարման վերլուծություն

Կրթության որակի շարունակական բարելավմանը նպաստող կարևոր գործոններից է աշխատակիցների իրազեկվածությունը, որի արդյունքում մշտապես թարմացվում է բաժնի կայքէջը:

Համալսարանի ռեկտորի հրամանի համաձայն կազմվել է ՀԴՄՀ 2021-2025թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրի իրականացման ժամանակացույց-պլան, սկսվել են 2021-2025թթ. ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանի իրականացման գործընթացները, ինչի արդյունքում իրականացվում են հանդիպումներ, անհատական քննարկումներ աշխատանքային խմբերի պատասխանատուների հետ: Այսպիսով, պլանավորվել են 2021-2025թթ.-ի ընթացքում կազմակերպվող աշխատանքները:

Կրթության որակի շարունակական բարելավմանը նպաստող մեկ այլ կարևոր գործոն է պլանավորում, իրականացում, ստուգում և բարելավում /ՊԻՍԲ/ շրջափուլը, ինչը հարկավոր է իրականացնել բոլոր գործընթացներում արդյունավետության հասնելու համար:

Այնուհանդերձ, որոշակի անելիքներ դեռ կան արդյունքների մշակման, ամփոփման և հետագա բարելավող գործողությունների իրականացման ուղղությամբ:

#### Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)

ՀՊՄՀ Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժինն իրականացրել է կրթության որակի ապահովման ինքնագնահատում:

| Ուժեղ կողմեր                                                                                                                                                          | Թույլ կողմեր                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Վերջին տարիներին զգալիորեն բարելավվել և աճել է ՀՊՄՀ աշխատակիցների և ուսանողների ներգրավվածությունը ՈԱ գործընթացներում:                                                | Անհատական նախաձեռնությունների սակավություն ֆակուլտետների և ամբիոնների մակարդակում:                                                                              |
| Բաժինը մասնակցում է միջազգային էլեկտրոնային սեմինարի, համագործակցում է ազգային, տարածաշրջանային և միջազգային բուհերի հետ՝ ներդնելով ուսումնասիրած ՈԱ լավագույն փորձը: | Բաժնի աշխատակազմի և միջազգային կրթության ոլորտի մասնագետների հետ համագործակցությունը սակավ է: Հիմնականում՝ էլեկտրոնային, անհատական նախաձեռնության շնորհիվ:      |
| Հնարավորություններ                                                                                                                                                    | Վտանգներ                                                                                                                                                        |
| Ուսանողների ակտիվության և որակյալ կրթության մոտիվացիայի աճը նպաստավոր պայման կարող են հանդիսանալ կրթության որակի բարելավման համար:                                    | ՈԱ գործընթացների վերաբերյալ արտաքին շահակիցների ցածր տեղեկացվածություն հետաքրքրության և շահագրգռվածության պակասի պատճառով:                                      |
| ՈԱ միջազգայնացման միտումները նոր հնարավորություններ կստեղծեն ՈԱ պատասխանատուների մասնագիտական զարգացման համար:                                                        | ՈԱ արտաքին գործընթացներում կրթության ոլորտի մասնագետ-փորձագետների սակավությունը լրջորեն կարող է խոչընդոտել համալսարանի որակի արտաքին գնահատման օբյեկտիվացիային: |

Վերոնշյալ ինքնագնահատումը թույլ է տալիս առաջադրել հետևյալ առաջարկությունները.

✓ ՀՊՄՀ-ի ֆակուլտետների, ամբիոնների ՈԱ պատասխանատուների կողմից սեմինարների անցկացման ակտիվացում համապատասխան ֆակուլտետներում, ամբիոններում:

✓ Միջազգային համալսարանների կրթության ՈԱ կենտրոնների հետ համագործակցությունների ընդլայնում:

✓ Կազմակերպել մասնագիտական վերապատրաստումներ, համալսարանում ՈԱ մշակույթը տարածելու, ՈԱ գործընթացների վերաբերյալ համընդհանուր ընկալման և իրազեկվածության բարձրացման նպատակով:

✓ Ակտիվացնել ՈԱ գործընթացներում արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունը, գնահատել արդյունավետությունը:

#### Ուսանողական ակադեմիական հետազոծի (շարժի) կազմակերպման բաժին

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

| N | Նպատակները, խնդիրները                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Բաժնի նպատակներն են՝<br>1. ապահովել և վերահսկել ուսանողների ակադեմիական շարժունությունը, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. ապահովել միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների բարձր առաջադիմությամբ շրջանավարտների ուսումը բուհում շարունակելու գործընթացը,</p> <p>3. ապահովել միջին մասնագիտական կրթությամբ ուսուցիչների ուսումը բուհում շարունակելու գործընթացը,</p> <p>4. ապահովել համալսարանի շրջանավարտների ավարտական փաստաթղթերի պատվիրման, բաշխման, լրացման, հաշվառման և պահպանման գործընթացը,</p> <p>5. ապահովել ոչ պետական բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների նախորդ տարիների շրջանավարտներին ավարտական փաստաթղթերի պատվիրման, բաշխման, լրացման, հաշվառման և պահպանման գործընթացը:</p> |
|  | <p>Բաժնի խնդիրներն են՝</p> <p>1. համալսարանի ուսումնական գործընթացում մասնակցող կառուցվածքային ստորաբաժանումների աշխատանքների կազմակերպում և վերահսկում,</p> <p>2. համապատասխան ժամկետներում փաստաթղթաշրջանառության կազմակերպում:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

| ՌԾ | Գործողություն                                                                                                                                                                                                  | Ամիս                     | Տեղեկություն կատարման մասին                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------|
|    | Համալսարանի ուսումնական գործընթացում մասնակցող կառուցվածքային ստորաբաժանումների համապատասխան մասնագետների աշխատանքային գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների բարելավում                               | հաշվետու տարվա ընթացքում | ընթացքի մեջ է<br>/սեմինարների անհատական խորհրդատվության միջոցով/ |
|    | Շարունակական կրթության կազմակերպման, որակի ապահովման քաղաքականության ու ընթացակարգերի մշակում<br>/խնդիր 1.1, 7-րդ կետ/                                                                                         | հաշվետու տարվա ընթացքում | Ընթացքի մեջ է,<br>/բաժնում ստեղծվել է համապատասխան հանձնախումբ/  |
|    | Համալսարանի ուսումնական գործընթացում մասնակցող կառուցվածքային ստորաբաժանումների աշխատանքների կազմակերպման և վերահսկման նպատակով էլեկտրոնային համակարգում նոր աշխատանքային ձևաչափի մշակում<br>/educdiv@aspu.am/ | սեպտեմբեր                | կատարված է                                                       |
|    | Ապահովել համահամալսարանական գործընթացների թափանցիկությունը՝ բարձրացնել ուսանողների իրազեկվածության մակարդակը համալսարանական գործընթացների վերաբերյալ                                                           | հաշվետու տարվա ընթացքում | ընթացքի մեջ է                                                    |

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

| N | Ամիս | Գործողություն | Տեղեկություն կատարման մասին |
|---|------|---------------|-----------------------------|
|---|------|---------------|-----------------------------|

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                  |            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. | հունվար-փետրվար<br>/ուսումնական<br>պարապունքներին<br>նախորդող և հաջորդող 2<br>շաբաթվա ընթացքում | Ուսանողների վերականգնման<br>դիմումների ընդունում/առկա/                                                                                           | կատարված է |
| 2. | հունվար-փետրվար<br>/ուսումնական<br>պարապունքներին<br>նախորդող և հաջորդող 2<br>շաբաթվա ընթացքում | Ուսանողների վերականգնման<br>դիմումների մշակում, վերանայում /առկա/                                                                                | կատարված է |
| 3. | հունվար-փետրվար<br>/ուսումնական<br>պարապունքներին<br>նախորդող և հաջորդող 2<br>շաբաթվա ընթացքում | Ուսանողների վերականգնման<br>հրամանների պատրաստում /առկա/                                                                                         | կատարված է |
| 4. | հունվար-փետրվար                                                                                 | Ուսանողներ ներբուհական<br>տեղափոխության դիմումների<br>ընդունում/առկա, հեռակա/                                                                    | կատարված է |
| 4. | հունվար-փետրվար                                                                                 | Ուսանողներ ներբուհական<br>տեղափոխության դիմումների<br>ընդունում/առկա, հեռակա/                                                                    | կատարված է |
| 5. | հունվար-փետրվար                                                                                 | Ուսանողներ ներբուհական<br>տեղափոխության դիմումների մշակում,<br>վերանայում /առկա, հեռակա/                                                         | կատարված է |
| 6. | հունվար-փետրվար                                                                                 | Ուսանողներ ներբուհական<br>տեղափոխության հրամանների<br>պատրաստում/առկա, հեռակա/                                                                   | կատարված է |
| 7. | փետրվար                                                                                         | Տվյալ տարվա շրջանավարտների<br>ամփոփիչ ատեստավորման<br>քննություններին թույլտվության<br>հրամանների պատրաստում/հեռակա<br>մագիստրատուրա/            | կատարված է |
| 8. | փետրվար                                                                                         | Ամփոփիչ ատեստավորման<br>քննություններից դրական նիշեր ստացած<br>ուսանողներին դիպում տրամադրելու<br>հրամանների պատրաստում/հեռակա<br>մագիստրատուրա/ | կատարված է |
| 9. | մարտ                                                                                            | Առկա ուսուցման 1-ին կիսամյակի<br>ակադեմիական պարտքերի մարման<br>շրջանից հետո անբավարար                                                           | կատարված է |

|     |               |                                                                                                                                                              |            |
|-----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     |               | առաջադիմություն ունեցող ուսանողների հեռացում/առկա/                                                                                                           |            |
| 10. | ապրիլ-մայիս   | Նախորդ տարիների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններից անբավարար ստացած ուսանողների քննության վերահանձնման դիմումների ընդունում/առկա, հեռակա/                  | կատարված է |
| 11. | մայիս         | Տվյալ տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին թույլտվության հրամանների պատրաստում/առկա մագիստրատուրա/                                      | կատարված է |
| 12. | մայիս         | Տվյալ տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին թույլտվության հրամանների պատրաստում/առկա բակալավրիատ/                                        | կատարված է |
| 13. | մայիս         | Տվյալ տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին թույլտվության հրամանների պատրաստում/հեռակա մագիստրատուրա/                                    | կատարված է |
| 14. | հունիս        | Տվյալ տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին թույլտվության հրամանների պատրաստում/հեռակա բակալավրիատ/                                      | կատարված է |
| 15. | հունիս-հուլիս | Ամփոփիչ ատեստավորման քննություններից դրական նիշեր ստացած ուսանողներին դիպլոմ տրամադրելու հրամանների պատրաստում/առկա, հեռակա բակալավրիատ, առկա մագիստրատուրա/ | կատարված է |
| 16. | հունիս-հուլիս | Ամփոփիչ ատեստավորման քննություններից անբավարար ստացած ուսանողների հեռացում                                                                                   | կատարված է |
| 17. | հուլիս        | Ոչ պետական բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների նախորդ տարիների շրջանավարտներին պետական նմուշի դիպլոմ տրամադրելու մասին հրամանների պատրաստում           | կատարված է |



|     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 18. | մայիս-օգոստոս                                                                           | ՄՄՈՒՀ բարձր կամ գերազանց առաջադիմությամբ ավարտած շրջանավարտների փոստաթղթերի ընդունում/առկա, հեռակա/                                                                                     | կատարված է |
| 19. | սեպտեմբեր                                                                               | ՄՄՈՒՀ բարձր կամ գերազանց առաջադիմությամբ ավարտած շրջանավարտների կցագրման հրամանների պատրաստում, առարկայական տարբերությունների հանձնման անհատական ժամանակացույցերի կազմում/առկա, հեռակա/ | կատարված է |
| 20. | օգոստոս-սեպտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/  | Ուսանողների վերականգնման դիմումների ընդունում/առկա/                                                                                                                                     | կատարված է |
| 21. | օգոստոս- սեպտեմբեր                                                                      | Ուսանողների վերականգնման դիմումների մշակում, վերանայում /առկա/                                                                                                                          | կատարված է |
| 22. | օգոստոս- սեպտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/ | Ուսանողների վերականգնման հրամանների պատրաստում /առկա/                                                                                                                                   | կատարված է |
| 23. | օգոստոս- սեպտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/ | Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության դիմումների ընդունում/առկա, հեռակա/                                                                                                                 | կատարված է |
| 24. | օգոստոս- սեպտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/ | Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության դիմումների մշակում, վերանայում /առկա, հեռակա/                                                                                                      | կատարված է |
| 25. | օգոստոս- սեպտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/ | Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության հրամանների պատրաստում/առկա, հեռակա/                                                                                                                | կատարված է |
| 26. | հունիս-սեպտեմբեր                                                                        | Հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում աշխատող                                                                                                                                    | կատարված է |

|     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|     |                                                                     | ուսուցիչների ուսումը շարունակելու դիմումների ընդունում/հեռակա/                                                                                                                                    |                                                  |
| 27. | հունիս-սեպտեմբեր                                                    | Հանրակրթ. ուս. հաստատություններում աշխատող ուսուցիչների ուսումը շարունակելու փաստաթղթերի մշակում և վերանայում/հեռակա/                                                                             | կատարված է                                       |
| 28. | սեպտեմբեր-հոկտեմբեր                                                 | Հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում աշխատող ուսուցիչների ուսումը շարունակելու հրամանների պատրաստում , առարկայական տարբերությունների հանձնման անհատական ժամանակացույցերի կազմում /հեռակա/ | կատարված է                                       |
| 29. | սեպտեմբեր                                                           | Առկա ուսուցման 2-րդ կիսամյակի ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանից հետո անբավարար առաջադիմություն ունեցող ուսանողների հեռացում                                                                     | կատարված է                                       |
| 30. | սեպտեմբեր                                                           | Առաջին կուրսերի ուսանողների հրամանագրում/առկա/                                                                                                                                                    | կատարված է                                       |
| 31. | սեպտեմբեր                                                           | Ուսանողներին կուրսից կուրս տեղափոխելու հրամանների պատրաստում, մշակում և հաստատում/առկա/                                                                                                           | կատարված է                                       |
| 32. | հոկտեմբեր                                                           | Հեռակա ուսուցման 2-րդ կիսամյակի ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանից հետո անբավարար առաջադիմություն ունեցող ուսանողների հեռացում                                                                   | կատարված է                                       |
| 33. | նոյեմբեր                                                            | Առաջին կուրսերի ուսանողների հրամանագրում/հեռակա/                                                                                                                                                  | կատարված է                                       |
| 34. | նոյեմբեր                                                            | Ուսանողներին կուրսից կուրս տեղափոխելու հրամանների պատրաստում, մշակում և հաստատում/հեռակա/                                                                                                         | կատարված է                                       |
| 35. | դեկտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող 3 շաբաթվա ընթացքում/ | Ուսանողների վերականգնման դիմումների ընդունում/հեռակա/                                                                                                                                             | պլանավորվում է կատարել համապատասխան ժամկետներում |

|     |                                                                     |                                                                  |                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 36. | ղեկտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող 3 շաբաթվա ընթացքում/ | Ուսանողների վերականգնման դիմումների մշակում, վերանայում /հեռակա/ | պլանավորվում է կատարել համապատասխան ժամկետներում |
| 37. | ղեկտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող 3 շաբաթվա ընթացքում/ | Ուսանողների վերականգնման հրամանների պատրաստում /հեռակա/          | պլանավորվում է կատարել համապատասխան ժամկետներում |

### Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ուսումնական գործընթացների կառավարման բաժին

1. Բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. ՀԴՄՀ բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով առկա և հեռակա ուսուցման հաշվետու ուսումնական տարվա մասնագիտությունների և ընդունելության քննությունների ցանկի և տեղերի ձևավորում ու պլանավորում, ինչպես նաև ուսումնական գործընթացին մասնակցող համապատասխան ստորաբաժանումների կողմից իրականացվող աշխատանքների համակարգում և վերահսկում՝ ուսումնական գործընթացը լսարանային ֆոնդով ապահովում, ժամանակացույցի և դասատախտակների ստուգում, օպտիմալացում, դասերի կայացման վերահսկում,</p>                                                                                                                          |
| <p><input type="checkbox"/> ուսումնառության արդյունքների և ուսուցման կազմակերպական արդյունավետության գնահատման որակի և հավաստիության բարձրացման նպատակով բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով սովորող ուսանողների ընթացիկ և ամփոփիչ ատեստավորման գործող համակարգերի ու գործընթացների կատարելագործման ուղղությամբ ՀԴՄՀ-ում իրականացվող աշխատանքներին աջակցում և մասնակցություն: Տվյալ ուսումնական տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովների նախագահների կազմի ձևավորում և ներկայացում ՀՀ ԿԳ նախարարություն, հանձնաժողովների ամբողջական կազմի ձևավորում և ներկայացում ռեկտորի հաստատման,</p> |
| <p><input type="checkbox"/> Համալսարանի շրջանավարտների ավարտական փաստաթղթերի պատվիրման, բաշխման, լրացման, հաշվառման գործընթացի ապահովում,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><input type="checkbox"/> ըստ ֆակուլտետների և մասնագիտությունների՝ 1-ին և 2-րդ ընթացիկ /միջանկյալ/ ստուգումների, կուրսային աշխատանքների կատարողականության, քննաշրջանի արդյունքների հավաքագրում և ամփոփում, տվյալ ուսումնական տարվա ձմեռային և ամառային քննաշրջանների արդյունքների, ինչպես նաև՝ տարեկան վիճակագրական այլ ձևերի, ընդհանրացում և ամփոփում, ներկայացում ՀՀ ԿԳ նախարարություն,</p>                                                                                                                                                                                                                |
| <p><input type="checkbox"/> ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ ձևաթղթերի պահանջարկների ընդունում ըստ կառուցվածքային ստորաբաժանումների ամփոփում և տպագրման համապատասխան հայտի ներկայացում,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><input type="checkbox"/> ընտրովի դասընթացների, պրակտիկաների, ընթացիկ /միջանկյալ/ ստուգումների, հանրագումարային և ամփոփիչ քննությունների, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ղեկավարման գրաֆիկների հստակեցում, համակարգում,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><input type="checkbox"/> ամբիոնների տարեկան ուսումնական աշխատանքների ծավալների ստեղծում և կատարման վերահսկում, ֆակուլտետի և ամբիոնի կողմից ներկայացվող պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի տարեկան անհատական բեռնվածությունների և հրամանագրման հիմքերի ստուգում,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><input type="checkbox"/> ժամավճարային հիմունքներով աշխատողների ձևակերպում և հաշվառում,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> մեկ ուսումնական տարվա քննությունների և ստուգարքների առավել բարձր գնահատականներ ունեցող ուսանողների (շրջափոխման) մրցույթի կազմակերպում, ամփոփում, արձանագրությունների կազմում և հրամանների նախապատրաստում,                                                                               |
| <input type="checkbox"/> պետության կողմից ուսանողական նպաստի ձևով ուսման վճարի մասնակի փոխհատուցում տրամադրելու համար ուսանողների փաստաթղթերի հավաքագրում և ներկայացում ՀՀ ԿԳ նախարարություն:                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/> ուսանողների սոցիալական վիճակի և բարձր առաջադիմության արդյունքների հաշվառմամբ ուսման վճարը ուսումնական նպաստի ձևով մասնակի փոխհատուցման գործընթացի ամփոփում, արձանագրությունների կազմում և հրամանների նախապատրաստում, ուսանողների ֆինանսական աջակցության տրամադրման գործընթացի ապահովում |
| <input type="checkbox"/> ուսումնական աշխատանքների նորագույն տեխնոլոգիաների մշակում և համակարգում,                                                                                                                                                                                                                |
| <input type="checkbox"/> միասնական էլեկտրոնային համակարգով ուսումնական պլանների, ծավալների, ծանրաբեռնվածությունների, ստուգարքային և քննական տեղեկագրերի, ուսման առաջադիմության տվյալների մուտքագրման և մշակման գործընթացի կազմակերպում, վերահսկում,                                                              |

## 2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

| Ամիս    | Գործողություն                                                                                                                                   | Տեղեկություն կատարման մասին                                                                                                                            |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2020 թ. | Վերանայել բակալավրի և մագիստրոսի մասնագիտական կրթական ծրագրերի /առկա և հեռակա/ կառուցվածքը և բովանդակությունը սահմանող նորմատիվային փաստաթղթերը | բակալավրի և մագիստրոսի մասնագիտական կրթական ծրագրերի փոփոխման հետ կապված բաժինը կատարել է ավտոմատ կառավարման համակարգում համապատասխան փոփոխությունները |
| 2020 թ. | Ապահովել դասավանդման, ուսումնառության և արդյունքների գնահատման միասնական չափանիշների գործարկումը կրթական ծրագրերում:                            | Ապահովել է դասավանդման և գնահատման պատշաճ իրականացումը և համապատասխանեցրել է փաստաթղթային հիմքերին                                                     |

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

|   | Ամիս                      | գործողություն                                                                                                                                                                                                              | Տեղեկություն կատարման մասին                                                      |
|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | տարեկան                   | ուսումնական գործընթացը լսարանային ֆոնդով ապահովում, ժամանակացույցի և դասատախտակների ստուգում, ուսումնական գործընթացի վերահսկում, քննաշրջանների արդյունքների հավաքագրում և ամփոփում ըստ ֆակուլտետների և մասնագիտությունների | ստուգվել և տեղադրվել են Համալսարանի կայք էջում                                   |
| 2 | մայիս սեպտեմբեր հոկտեմբեր | ֆակուլտետների նյութատեխնիկական բազայի պատվիրում, տպագրման նյութի ներկայացում, տրամադրում և տարեվերջյան գույքահաշվառում                                                                                                     | տպագրման է ներկայացվել 14 անուն ապրանքատույն, ստացվել և բաշխվել է ֆակուլտետներին |
| 3 | սեպտեմբեր                 | պետության կողմից ուսանողական նպաստի ձևով ուսման վճարի մասնակի փոխհատուցում տրամադրելու համար ուսանողների փաստաթղթերի հավաքագրում և ներկայացում ՀՀ ԿԳ նախարարություն                                                        | ս/թ սեպտեմբերին փաստաթղթերը հավաքագրվել և ներկայացվել է ՀՀ ԿԳ նախարարություն     |

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | տարեկան                       | առկա և հեռակա ուսանողների սոցիալական վիճակի և բարձր առաջադիմության արդյունքների հաշվառմամբ ուսման վճարը ուսումնական նպաստի ձևով մասնակի փոխհատուցման գործընթացի ամփոփում, արձանագրությունների կազմում և հրամանների նախապատրաստում | ս/թ սեպտեմբեր ամսից զեղչերի կիրառման գործընթացի առաջին փուլը սկսվել և ավարտվել է /դիմումների հավաքագրում, հրամանների նախապատրաստում, արձանագրության կազմում, հրամանագրում/<br><br>գործընթացը շարունակվելու է հուլիս, փետրվար, մարտ, հունիս և հուլիս ամիսներին |
| 5 | հունիս սեպտեմբեր              | մեկ ուսումնական տարվա քննությունների և ստուգարքների առավել բարձր գնահատականներ ունեցող ուսանողների (շրջափոխման) մրցույթի կազմակերպում, ամփոփում, արձանագրությունների կազմում և հրամանների նախապատրաստում                          | մրցույթի արդյունքները ամփոփվել են ս/թ սեպտեմբեր ամսին համաձայն ՀՀ կառավարության կողմից հաստատված տեղերի և քանակի                                                                                                                                              |
| 6 | հոկտեմբեր նոյեմբեր            | ուսանողների ընդունելության հրամաններից հետո ծավալների և պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ժամաքանակի վերահաշվարկ                                                                                                                    | վերահաշվարկը կատարված է 39 ամբիոններում                                                                                                                                                                                                                       |
| 7 | մարտ ապրիլ                    | ծավալային ժամաքանակների հաշվարկման համար նախատեսվող գրաֆիկների հավաքագրում, ստուգում և մուտքագրում էլեկտրոնային համակարգ /ընտրովի դասընթացների, պրակտիկաների, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի /                     | համալսարանի 10 ֆակուլտետները ներկայացնում են գրաֆիկներ, որը ստուգվում է ըստ ուսումնական տարվա մասնագիտությունների համար հաստատված ուսումնական պլանների, այնուհետև մուտքագրվում համակարգ                                                                       |
| 8 | մայիս հունիս հուլիս սեպտեմբեր | ամբիոնների տարեկան ուսումնական աշխատանքների ծավալների ստեղծում, պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի տարեկան անհատական բեռնվաճառությունների բաշխումների և հրամանագրման հիմքի ստուգում և ներկայացում հրամանագրման                       | ամբողջական գործընթացի հստակեցումից հետո բաժնի կողմից ստեղծվում են ամբիոնների ծավալային ժամաքանակները, այնուհետև վերահսկվում և ստուգվում է անհատական բեռնվաճառություններ և հրամանագրման հիմքերը                                                                |
| 9 | ապրիլ մայիս հունիս            | շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման վերաբերյալ գրություններ, հանձնաժողովների ամբողջական կազմի ձևավորում, գրությունների պատասխաններ պատրաստում, ժամանակացույցի հաստատում և քննությունների արդյունքների ամփոփում                    | պատրաստվում է հանձնաժողովների կազմերի հրամանը                                                                                                                                                                                                                 |

2. Հաշվետու տարում Բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները / բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀԴՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ուսումնական գործընթացների կառավարման բաժինը իր գործառնությունների շրջանակներում հաշվետու ժամանակաշրջանում պլանավորել և կազմակերպել է համալսարանի ուսումնական գործընթացը:

Ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է 10 ֆակուլտետների դեկանատներում և 39 ամբիոններում:

2020-2021 ուստարվա հաստիքակազմի, ժամաքանակի, թափուր ժամերի, ժամավճարային ֆոնդի, ինչպես նաև անցած ուստարվա համեմատական արդյունքի վերլուծությունն ունի հետևյալ պատկերը:

1. 2020-2021 ուստարում հրամանագրվել է 526.5 դասախոսական հաստիք, իսկ դասախոսական հաստիքային աշխատող՝ 676

ա/սեպտեմբերի 1-ով՝ 521.5հ.

բ/ լրացուցիչ՝ ավելացել է 5 հ.

2. Ընդհանուր ժամաքանակը կազմում է՝ 453639 ժամ, որը գոյացել է

ա/սեպտեմբերի 1-ով՝ 507993 ժամ

բ / նվազել է՝ 54354 ժամ

3. Թափուր ժամեր՝ 2824 ժամ:

4. Դասախոսական ժամավճարային ֆոնդ՝ 2306 ժամ, որից

ա/ դրսի ժամավճար – 11 դասախոս՝ 1241 ժամ

բ/ ներսի ժամավճար – 9 աշխատող՝ 1065 ժամ

5. Համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմի ուսումնական ծանրաբեռնվածության միջինը՝ 862\* (453639ժ. : 526.5հ.)

852\* (453639 ժ.-2306 ժմվճ.-2824 ժ. թափուր = 448509 ժ. : 526.5 հ.)

Նախորդ տարվա համեմատության արդյունքում ունենք հետևյալ պատկերը՝

| Ուստարի   | Ժամաքանակ           | Հաստիք / Աշխատող | Միջին ծանրաբեռնվածություն |
|-----------|---------------------|------------------|---------------------------|
| 2019-2020 | 478650*<br>469250** | 543.75/677       | 880*<br>863**             |
| 2020-2021 | 453639*<br>448509** | 526.5/676        | 862*<br>852**             |

Ծանոթություն \* - միջին ծանրաբեռնվածությունը՝ ըստ ընդհանուր ժամաքանակի

\*\* - միջին ծանրաբեռնվածությունը՝ առանց ժամավճարային և թափուր ժամերի

1. 2020-2021 ուստարվա ընդհանուր ժամաքանակը 25011 ժամով նվազել է 2019-2020 ուստարվա ընդհանուր ժամաքանակից:

2. 2020-2021 ուստարվա հաստիքների թիվը 17.25 հաստիքով նվազել է 2019-2020 ուստարվա համեմատ:

3. Հաստիքային աշխատողների թիվը 2020-2021 ուստարում 1-ով նվազել է անցած տարվա համեմատ:

Ներկայացվում է 2020-2021 ուստարվա պրոֆեսորադասախոսական կազմի ծավալ-ծանրաբեռնվածության ամփոփ տեղեկատվության աղյուսակը:

| N | Ֆակուլտետ | Ժամաքանակ 2020-2021 |           |          | Հաստիք 2020-2021 |           |          |            | Ժամավճար | Թափուր |
|---|-----------|---------------------|-----------|----------|------------------|-----------|----------|------------|----------|--------|
|   |           | Նախնական            | լրացուցիչ | ընդամենը | Նախնական         | լրացուցիչ | ընդամենը | հաստիքային |          |        |

|          |            |            |            |            |       |           |           | աշխատ<br>ող |          |          |
|----------|------------|------------|------------|------------|-------|-----------|-----------|-------------|----------|----------|
| 1        | ԲՍ-1       | 2424<br>3  | -<br>4622  | 1962<br>1  | 23.75 | 0         | 23.7<br>5 | 29          | 0        | 0        |
| 2        | ՄՖԻ-<br>2  | 4495<br>9  | -<br>7851  | 3710<br>8  | 44.5  | +0.5      | 45        | 59          | 10<br>0  | 30       |
| 3        | ԿԲԱ-<br>3  | 2372<br>8  | -<br>3232  | 2049<br>6  | 22.25 |           | 22.2<br>5 | 26          | 49<br>3  | 950      |
| 4        | ՊՀ-4       | 2748<br>4  | -<br>5102  | 2238<br>2  | 27.25 | +0.2<br>5 | 27.5      | 39          | 0        | 0        |
| 5        | ԳԿ-5       | 7052<br>9  | -<br>9456  | 6107<br>3  | 68.25 | +0.5      | 68.7<br>5 | 80          | 17<br>3  | 30       |
| 6        | ԿՀՍ-<br>6  | 5238<br>0  | -<br>4514  | 4786<br>6  | 53    | -<br>0.25 | 52.7<br>5 | 68          | 77       | 853      |
| 7        | Կ-7        | 9130<br>7  | -<br>8176  | 8313<br>1  | 94    | +0.5      | 94.5      | 139         | 27<br>9  | 205      |
| 8        | ՍԿ-8       | 2458<br>2  | -<br>1096  | 2348<br>6  | 29.75 | 0         | 29.7<br>5 | 41          | 30       | 0        |
| 9        | ՀՆԿ-<br>9  | 2808<br>0  | -<br>1443  | 2663<br>7  | 32.75 | -<br>0.25 | 32.5      | 39          | 0        | 0        |
| 10       | ՕԼ-<br>10  | 6833<br>2  | -<br>3225  | 6510<br>7  | 71.75 | +3.7<br>5 | 75.5      | 86          | 16<br>6  | 60       |
| 11       | ՀՍՀ-<br>11 | 5236<br>9  | -<br>5637  | 4673<br>2  | 54.25 | 0         | 54.2<br>5 | 70          | 98<br>8  | 696      |
| Ընդամենը |            | 5079<br>93 | -<br>54354 | 4536<br>39 | 521.5 | +5        | 526.<br>5 | 676         | 23<br>06 | 282<br>4 |

Կատարման վերլուծություն

Իրականացված աշատանքներն ամրագրվել են համապատասխան ՊԴԱ ծանրաբեռնվածություններում, որոնք հստակեցվել են՝

համաձայն համապատասխան կանոնակարգի և չափակարգի: Բացառվել են թերբեռնումները և դասապրոցեսի արդյունավետությունից ելնելով՝

համապատասխանեցվել են խմբերի քանակը, ուսանողների բաշխվածությունները հետևյալ հիմնական գործընթացների շրջանակներում՝ տեսական դասընթացներ, անհատական պարապմունքներ, պրակտիկա և հետազոտական աշխատանք: Առանձնակի ուշադրություն է հատկացվել ավարտական աշխատանքների ղեկավարմամբ պայմանավորված ծանրաբեռնվածություններին և կամընտրական դասընթացներին՝ ելնելով ամբիոնների մասնագիտական ներուժից և ակադեմիական կատարողականությունից: Բաժինն իրականացրել է համապատասխան առցանց հարթակների աշխատանքի վերլուծություն և ստուգում՝ հստակեցնելով ներցանցային ծրագրային կապերը և դրանց առնչակցությունը բաժնի գործառնություններով պայմանավորված ծրագրային ապահովման բոլոր հարթակների միջև:

Կատարումն իրականացվել է համաձայն հետևյալ ուղենիշների.

- ՊԴԱ ծանրաբեռնվածության բաշխման թափանցիկության ապահովում,

- դասընթացների (հատկապես՝ կամընտրական) ընտրության և ուսանողների համապատասխան վերաբաշխման սկզբունքների հստակ կիրառում,

- Էլեկտրոնային հարթակների (առցանց ուսուցման Google հարթակ, գնահատման տեղեկագրեր, ուսումնական ծրագրեր և ժամանակացույց, ՊԴԱ աշխատանքային ծանրաբեռնվածության Էլեկտրոնային շտեմարաններ) համապատասխան կապակցվածության ապահովում,

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-գուգահեռ գործընթացների վերահսկողության և կառավարման արդյունավետության և թափանցիկության ապահովում,</p> <p>-փաստաթղթաշրջանառության նվազեցում՝ էլեկտրոնային հարթակների զարգացման հաշվին:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Ինքնագնահատում</p> <p>Բաժնի կողմից իրականացվող գործառնությունների որակական վերահսկողությունը բացահայտել է հաշվետվողականության, համաժամանակյա առցանց վերահսկման և արձագանքման որակի բարձրացում: Առավել արդյունավետ են դարձել կամընտրական առարկայախմբի որոշմամբ, պրակտիկայի և հետազոտական աշխատանքների ղեկավարմամբ պայմանավորված քննարկումները: Նվազել են կարգապահական խախտումները՝ բացառելով խմբերի ինքնակամ վերաբաշխումները, դասընթացների կամայական ընտրությունը և այլն:</p> <p>Նկատելի են թերացումներ ամբիոնների կողմից էլեկտրոնային տեղեկագրերի լրացման հարցում, որը անհրաժեշտաբար պետք է ենթարկվի առավել համակարգված վերահսկողության և քննարկման՝ ամիոնների և ֆակուլտետների մակարդակով:</p> <p>Բաժնի կողմից իրականացվելիք աշխատանքների շարքում բաժնի վերահսկողության ներքո առկա էլեկտրոնային հարթակների առնչակցության ապահովումն է և հարթակների հնարավորինս համահունչ կիրարկումը՝ միավորելով ուսումնական ծրագրերի, դրանցով սահմանված ամբիոնների աշխատանքային ծավալների և ՊԴԱ ծանրաբեռնվածությունների, գնահատման հարթակների, ինչպես նաև առցանց ուսուցման Google հարթակի հնարավորինս մեծ թվով բաղադրիչներ և ենթաբաժիններ:</p> |

## ԼՐԱՏՎՈՒԹՅԱՆ և ՀԱՆՐՈՒԹՅԱՆ ՀԵՏ ԿԱՊԵՐԻ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

| N | նպատակները, խնդիրները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Վարչության խնդիրներն են՝</p> <p>1) կազմակերպել և իրականացնել Համալսարանի տեղեկատվական և քարոզչական քաղաքականությունը՝ հնարավոր տարբեր միջոցներով.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   | <p>2)իրագրել հասարակայնությանը Համալսարանի գործունեության մասին՝ «Մանկավարժական համալսարան» թերթի, Համալսարանի՝ <a href="http://www.aspu.am">www.aspu.am</a> պաշտոնական կայքէջի, ռադիո«Ֆամա»-ի՝ <a href="http://www.radiofama.am">www.radiofama.am</a> միջոցով, ինչպես նաև այլ ռադիո-հեռուստատեսային հեռարձակումների տեսքով՝ մասնավորապես ԱՏՎ հեռուստաընկերությամբ հեռարձակվող, ապա մեր ունեցած բոլոր էլեկտրոնային հարթակներում, ռեսուրսներում տեղադրվող, նաև <a href="http://dasar.am">dasar.am</a> կայքում մեր ձեռք բերած անվանական էջում Հաջողության բանաձև հաղորդաշարի: Ի դեպ, հաղորդաշարը հեռարձակվում է նաև մարզային հեռուստաընկերություններով՝ ապահովելով առավելագույն լսարան հաղորդման համար:</p> |
|   | <p>3)կատարելագործել էլեկտրոնային հաղորդակցության համակարգը.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   | <p>4) ապահովել տարբեր կազմակերպությունների հետ համագործակցությունը, պլանավորել, իրականացնել և փոխանակել տեղեկատվություն համատեղ աշխատանքային միջոցառումների մասով.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | <p>5)պատրաստել զանգվածային լրատվամիջոցներում տեղ գտած հաղորդագրությունների, իրապարակումների տեսության, այլ տեղեկանքների, վերլուծական նյութեր՝ ռեկտորի կամ պրոռեկտորի հանձնարարությամբ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | <p>6) մասնակցել ռեկտորի գլխավորությամբ անցկացվող միջոցառումների կազմակերպչական աշխատանքներին:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները



ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

| ՌԾ             | Գործողություն                                                                                                                                                           | Ամիս              | Տեղեկություն կատարման մասին                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Խնդիր<br>6.1-1 | Ապահովել պաշտոնական կայքէջում համալսարանի գործունեության մասին օպերատիվ լրատվություն և սեփական գովազդային նյութերի հրապարակում                                          | հունվար-դեկտեմբեր | Համալսարանի Լրատվության վարչությունը պարբերաբար՝ ամենօրյա ռեժիմով, օպերատիվորեն ապահովում է եռալեզու տեղեկատվություն համալսարանի կայքէջի միջոցով, որտեղ բացի տպագիր նյութերից տեղ են գտնում նաև տեսանյութեր՝ համալսարանում տեղի ունեցող կարևոր իրադարձությունների մասին: Այս տարին՝ մարտ ամսից, նախորդներից կտրուկ տարբերվեց. աշխատանքի ձևը որոշակիորեն փոխվեց՝ համավարակով պայմանավորված, անցանք հեռավարի, բայց աշխատանքի ծավալը դրանից չփոխվեց: Տեղադրվել են նաև գովազդային և տեղեկատվական տեսահոլովակներ, որոնք պատմում են ոչ միայն համալսարանում կատարվող իրադարձությունների, դասավանդվող մասնագիտությունների մասին, այլև ուղղակի ուղեցույցներ են ապագա դիմորդների համար: |
| Խնդիր<br>6.1-2 | Ապահովել համալսարանի կայքէջի պարբերական զարգացումը՝ հարստացնելով և արդիականացնելով դրա բովանդակային և ծրագրային բաղադրիչները:                                           | հունվար-դեկտեմբեր | Համալսարանի կայքէջի բովանդակային և ծրագրային հարուստ և արդիական բաղադրիչներն, որոնք հաշվետու տարում ևս թարմացվել են, այսօր բավարարում են անհրաժեշտ չափանիշներին. անգամ օնլայն աշխատանքի համար կայքի տեխնիկական հագեցվածությունը բավարարում է իր առաքելությունն իրականացնելու ըստ պատշաճի:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Խնդիր<br>6.1-5 | Կատարելագործել համալսարանի Ռադիո Ֆաման, բազմազանեցնել նրա ներքին կյանքին վերաբերող լրատվական տեղեկատվությունը, ստեղծել համալսարանը ներկայացնող հաղորդաշարեր, բարձրացնել | հունվար-դեկտեմբեր | Ռադիո Ֆաման՝ radiofama.am, իր 7- ամյա գործունեության ընթացքում կատարելագործվել և պարբերաբար թարմացվել է, մասնավորապես նոր հաղորդաշարեր են ստեղծվել ինչպես ուսանողների, այնպես էլ մանկավարժական համալսարանի                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|             |                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | դրանց տեխնիկական վիճակը և շահագործման արդյունավետությունը: Թարմացնել radiofama.am կայքէջը                                                                            |                   | ավագ դպրոց-վարժարանի սաների կողմից: Տեխնիկապես և բովանդակային առումով ապահովել ենք համալսարանը մեր արտաքին շահառուներին ներկայացնելու գործառույթը՝ Համալսարանը բազմակողմանիորեն և մանրամասն ներկայացնող հաղորդաշարերի առկայությամբ, յուրաքանչյուր ֆակուլտետի մասին պատմող ակնարկով, տեղի ունեցող իրադարձություններով և այլն:                                                                                                                                                             |
| Խնդիր 6.1-6 | Ապահովել հանրային կապերի ոլորտում համալսարանի գործողությունների մշտադիտարկումը՝ PR գործունեությունն առավել արդյունավետ և նպատակային դարձնելու նպատակով:              | հունվար-դեկտեմբեր | Ամենօրյա մշտադիտարկում ենք իրականացնում ոչ միայն մամուլի հրապարակումների, այլև սոցիալական կայքերում համալսարանի, ինչպես նաև անմիջապես Լրատվության վարչության աշխատանքի կապակցությամբ արվող քոմենթների միջոցով: Մանկավարժական համալսարանի կայքէջի, յուրօրվային էջի, Ռադիո Ֆամայի էջի, Հաջողության բանաձև հաղորդաշարի էջի բաժանորդները նախորդ տարվա հեմամետությամբ բազմապատկվել են: Դրան նպաստել է նաև օն լայն աշխատանքը: Համավարակի պայմաններում մարդիկ ավելի շատ են օգտվել բոլոր էջերից: |
| Խնդիր 6.1-7 | Համակարգել և նպատակաուղղել համալսարանի դրական վարկանիշի ամրապնդմանն ու բարձրացմանն ուղղված գովազդային, լրատվական, քարոզչական և մարքեթինգային բոլոր կարողությունները: | հունվար-դեկտեմբեր | Գովազդային-լրատվական, քարոզչական և մարքեթինգային գրեթե բոլոր միջոցները ներդրվել են Համալսարանի վարկանիշի ամրապնդմանն ու բարձրացմանն ուղղված քաղաքականության իրականացման համար: Այս տարի վարչությունը՝ բոլոր ֆակուլտետների հետ համատեղ, շատ գրագետ և համակարգված քարոզչական արշավ տարավ ընդունելության քննությունների ժամանակահատվածում: Դրա վկայությունն են ՀՊՄՀ դիմած և ընդունված ուսանողները:                                                                                          |

|                        |                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Խնդիր<br/>6.1-8</p> | <p>Կազմակերպել հանրային կարծիքի ուսումնասիրություններ՝ համալսարանի գործունեությունը հասարակության արդի պահանջներին համահունչ դարձնելու նպատակով</p> | <p>հունվար-դեկտեմբեր</p> | <p>Հանրային կարծիքի ամենաօրյա ուսումնասիրություն կարելի է համարել մեր կայքի ընթերցողների, հաղորդումները դիտողների, թերթի բաժանորդների, ռադիոուսկռիներին արձագանքները, որոնք բավականին բազմաբնույթ են՝ սկսած dasaran.am կայքի դպրոցահասակ երեխաների արձագանքներից, վերջացրած մինչև իսկ հայտնի բրենդների էջերում մեր հաղորդումների տեղադրման փաստով: Այս միջոցով նաև որոշակիորեն իրականացնում ենք կարիքների գնահատում, ինչը խիստ կարևոր է ոչ միայն Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչության գործունեության արդյունավետության բարձրացման, այլև ԲՈՒՀ-ի գործունեության գնահատման, անհրաժեշտության դեպքում սրբագրումների և խմբագրումների համար:</p> |
| <p>Խնդիր<br/>6.1-9</p> | <p>Ներգրավվել հանրային կարիքներին ուղղված տեղական, տարածաշրջանային, միջազգային և համազգային ծրագրերում:</p>                                         | <p>հունվար-դեկտեմբեր</p> | <p>Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչությունը իր հնարավորությունների սահմանում ներգրավված է հանրային կարիքներին ուղղված տեղական, տարածաշրջանային, միջազգային և համազգային ծրագրերում: Իհարկե, տարին այդքան էլ նպաստավոր չէր տարբեր տեսակի նախաձեռնությունների իմաստով, բայց իրականացված ծրագրերին մասնակցում է, լուսաբանում, անհրաժեշտության դեպքում օգնում կազմակերպչական աշխատանքներին և հաշվետվություններ ներկայացնելիս: Ցավոք, դեռևս անմիջական մասնակցություն վարչությունը չի կարողանում ապահովել արտերկրում, միջազգային ծրագրերի լուսաբանման, նկարահանումների իմաստով, կապված ֆինանսական վիճակի, նաև համավարակի հետ:</p>                 |

|                           |                                                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Խնդիր<br/>6.1- 10</p>  | <p>Համալսարանի պաշտոնական խորհրդանիշների կիրառման արարողակարգի մշակում</p>                                                                                                           | <p>հունվար-դեկտեմբեր</p> | <p>Համալսարանի պաշտոնական խորհրդանիշների կիրառման արարողակարգ, որպես այդպիսին, մշակված չէ, բայց կարգ գործում է, մասնավորապես ԲՈՒՀ-ի օրհներգը՝ ՀՀ օրներգից անմիջապես հետո հնչում է ամեն առավոտ՝ 9.20, radiofama.am կայքում, որը հեռարձակվում է ամբողջ համալսարանի տարածքում և օնլայն հարթակներում: Այսինքն, յուրաքանչյուր ուսանող ակամա ականջալուր է լինում իր երկրի և հարազատ ուսումնական հաստատության օրհներգերին: Մեր տարբերանշանը՝ լոգոտիպը, տեղադրվում է բոլոր պաշտոնական գրությունների, փաստաթղթերի վրա: Իսկ դրոշը տեղադրված է համալսարանում ամենաերևացող տեղում: Բոլոր պաշտոնական միջոցառումներին դրոշի առկայությունը պարտադիր է:</p> |
| <p>Խնդիր<br/>6.1- 111</p> | <p>Նպաստել 'Մանկավարժական համալսարան' պաշտոնաթերթի զարգացմանը, այն լրագրության բաժնի ուսանողների համար որպես հարթակ կիրառմանը, ինչպես նաև թերթի առավելագույն տարածումն ապահովելը</p> |                          | <p>Ամիսը երկու անգամ հրատարակվող 'Մանկավարժական համալսարան' երկշաբաթաթերթն իր էջերում անդրադառնում է ոչ միայն պաշտոնական լրահոսին, բուհում տեղի ունեցող իրադարձություններին, այլև տարածք է տրամադրում ստեղծագործող ուսանողներին՝ իրենց նյութերը տպագրելու համար: Թերթը բաժանվում է բոլոր պետական և հասարակական շահագրգիռ կառույցներին, մայրաքաղաքի բոլոր դպրոցներին՝ թվով 450 հասցեներով: Այս տարի, մարտից սկսած նպատակահարմար է դիտվել թերթը պատրաստել օն լայն ընթերցանության համար, այսպիսով և խնայելով տպագրական միջոցները, և նպաստելով թերթի օն լայն տարբերակի ավելի լայն տարածմանը:</p>                                                |

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

| N | Ամիս | Գործողություն | Տեղեկություն կատարման մասին |
|---|------|---------------|-----------------------------|
|---|------|---------------|-----------------------------|

|                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ՌԾ-<br/>ԻՆՆԴԻՐ<br/>5.2.2</p> | <p>հունվար-<br/>դեկտեմբեր</p> | <p>Լրատվության վարչությունը պետք է նպաստեր համալսարանի տեղեկատվական համակարգերի զարգացմանը, ընդլայնել կառավարման տեղեկատվական համակարգերի կիրառումը կառավարման բոլոր ոլորտներում, ապահովել համալսարանի գործունեության տարբեր ձևերի տեղեկատվական բազաների փոխազդեցությունն ու կապակցումը:</p> | <p>Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչությունը իր ունեցած տեղեկատվական ռեսուրսներով նպաստել և նպաստում է առաջադրված խնդրի պատշաճ լուծմանը, մասնավորապես իր պաշտոնական բոլոր լրատվամիջոցներով, ներառյալ դրանց ֆեյսբուքյան էջերը, անհատական նամակագրությամբ, նաև հեռուստահաղորդման միջոցով տեղեկացնում է լայն հանրությանը համալսարանում ներդրվող նոր տեխնոլոգիաների, տեղեկատվական նոր մեթոդների մասին: Դրա արդյունքում համալսարանին տեղեկատվական միջոցներով կապված բաժանորդների, հեռուստադիտողների, ընթերցողների, յուրօրեի հետևողների թիվը կտրուկ աճել է:</p>                                                                                                                                                   |
| <p>Խնդիր<br/>6.1-111</p>        | <p>հունվար-<br/>դեկտեմբեր</p> | <p>Ստեղծել հանրագուտ նոր ծառայություններ՝ օգտագործելով շարունակական կրթության և վերապատրաստման դասընթացների կազմակերպման փորձը և խորհրդատվական տեղեկատվական ներուժը՝ դրանք հասանելի դարձնելու լայն հանրությանը:</p>                                                                          | <p>Այս իմաստով հաշվետու տարում Լրատվության վարչությունը նկարահանել և տեղադրել է մի շարք դասախոսություններ, բաց դասեր, վարպետության դասեր՝ լավագույն մասնագետների մասնակցությամբ: Դրանք բավականին դիտումներ են ապահովել և նպաստել դիմորդների շրջանում գիտելիքների ձեռքբերմանը, անգամ հեռավար գործունեության ժամանակահատվածում, որի շնորհիվ ունեցել ենք ՀԴՄՀ դիմած և ընդունված ուսանողներ: Ավելի, Հաջողության բանաձև հաղորդումը ՀՀ հեռուստոգտում առաջինը, կրկնում են, առաջինը պատարաստեց հաղորդաշար օն լայն, տեսակապի միջոցով, մինչ այդ տեսակապով ամբողջաան հաղորդում որևէ մեկը չէր պատրաստել: Սրա մասին անգամ Առավոտ օրաթերթը նյութ հրապարակեց, որ առաջինը ՀԴՄՀ լրատվականի հաղորդումը ԱՏՎ ով դիմեց այս միջոցին:</p> |
| <p>ԽՆԴԻՐ<br/>7.3.2</p>          | <p>հունվար-<br/>դեկտեմբեր</p> | <p>Համալսարանի կայքում ներկայացնել ՀԴՄՀ -ում օտարերկրյա ուսանողների</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>aspu.am պաշտոնական կայքը եռալեզու է: Այսինքն, ամբողջ տեղեկատվությունը օտարերկրյա</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ուսումնառության պայմանները, նրանց ուսումնառության ուղեցույցը, կրթական հաջողությունները, ինչպես նաև համալսարանի ու նրա կրթական ծրագրերի վերաբերյալ համառոտ տեղեկատու նյութեր:</p> | <p>դիմորդը, ուսանողը ամեն օր կարող է տեղեկանալ անգլերեն և ռուսերեն լեզուներով: Բացի այդ, պարբերաբար ուսումնական ծրագրերը, որոնցով դասավանդվում են օտարերկրյա ուսանողները, թարգմանվում են և տեղ կգտնում կայքում: Իսկ ուսանողների ուսումնառության պայմանների, նրանց կրթական հաջողությունների մասին պարբերաբար ունենում ենք հրապարակումներ, նաև հեռուստահաղորդումներ, որոնք հետո տեղադրվում են մեր յուրօրյան էջում, հետևաբար և կայքէջում: Որոշ հեռուստահաղորդումներ թարգմանվում են անգլերեն և ռուսերեն:</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀԴՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

| Աշխատանքի թվարկում                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ՀԴՄՀ Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչությունը այս հաշվետու տարում ևս պատշաճ կատարել է իր առջև դրված, գիտխորհրդով ու հոգաբարձուների խորհրդով հաստատված կանոնադրական պարտականությունները: Այսօր Մանկավարժական համալսարանը միակն է հանրապետության համալսարաններում, որն ունի 24 ժամ գործող օն-լայն ռադիո, որը տեղեկատվական անփոխարինելի պորտալ է ոչ միայն մանկավարժականի ուսանողների, պրոֆեսորադասախոսական կազմի, այլև արտերկրից մեզ լսող բազմաթիվ ունկնդիրների համար: 2019 թվականի դեկտեմբերի 1-ից մինչ 2020 թվականի դեկտեմբերի 1-ը Ռադիո Ֆաման լսել են 6 237 000 ռուպե՝ 103 950 ժամ: Միացումների քանակը՝ 351 200: 165 885 հոգի ունիկալ լսողների քանակն է: Ռադիո Ֆաման լսել են 201 երկրից, որոնց թոփ հնգյակն է ՌԴ-76 540 միացում, Հայաստան 59 610, Գերմանիա 48 080 միացում, Ֆրանսիա 24 190, ԱՄՆ 23 690 միացում: Ռադիո Ֆամայի ֆեյբուքյան էջը ունի 1540 հետևորդ: Ռադիոյով հաղորդումներ են պատրաստում ոչ միայն ուսանողները, այլև Մանկավարժական համալսարանի ավագ դպրոց-վարժարանի սաները, որոնք հենց այստեղ սիրահարվում են մասնագիտությանն ու հետագայում ընտրում հենց լրագրողի մասնագիտությունը: Ռադիոն ունի նաև իր կայքը, որը ևս ամեն օր թարմացվում է ուսանողների հետաքրքրող տեղեկատվությամբ: Մյուս՝ շատ կարևոր տեղեկատվական գործիքը Մանկավարժական համալսարանի յուրօրյան էջն է, որը դեկտեմբերի 9-ի դրությամբ ունի 3555 բաժանորդ, իսկ դիտումների թիվը դեկտեմբերի 9-ի դրությամբ 677 հազար 796 է: Մանկավարժական համալսարանը բուհական համակարգում այս իմաստով բացարձակ առաջատար է: Համեմատության համար նկատենք, որ մեզ ավելի քան 384 հազար 5194 դիտումով զիջում է Ամերիկյան համալսարանը, որը նաև բաժանորդագրվածների թվով է զիջում՝ 1300: Երրորդ տեղում ԵԴԴ-ն է 1780 բաժանորդով՝ իսկ չորրորդ տեղում՝ հայ-ռուսական համալսարանն է՝ 1230 բաժանորդով: Ասենք տնտեսագիտական համալսարանի էջն ունի 264 բաժանորդ և 31 671 դիտում: Իսկ Բոյուսովի անվան պետական լեզվահասարակագիտական համալսարանն ունի 68 յուրօրյան բաժանորդ՝ 6 876 դիտումով: Մանկավարժական համալսարանը Հայաստանում միակն է, որն ունի սեփական եթերաժամ միանգամից երկու հեռուստաընկերությունում՝ Հանրայինում և ԱՏՎ-ում: Արդեն</p> |

չորրորդ տարին Լրատվության վարչությունում պատարաստվում է Հաջողության բանաձև հեռուստահաղորդումը, որը բավականաչափ բարձր վարկանիշ ունի: Հաղորդումը հեռարձակվում է երկու անգամ ԱՏԿ-ով, երկու անգամ հանրային հեռուստաընկերության արբանյակային եթերով: Հաջողության բանաձևի Ֆեյսբուքյան էջին դեկտեմբերի 9-ի դրությամբ միացած է 7724 մարդ: Հաղորդումն ունի իր սեփական տարածքը՝ էջը, [dasar.am](http://dasar.am) –ում: Այստեղ մեզ ամեն օր հետևում է 43583 մարդ, նրանք մեր բաժանորդներն են, հետևաբար նաև ապագա դիմորդները, քանի որ այս հարթակը ապահովում է կապը մեր թիրախային լսարանի հետ՝ աշակերտների, որոնք վաղը դիմորդ են դառնալու և ուսանող: [Dasar.am](http://Dasar.am)-ի յուրօրեյան պաշտոնական ջուլն ունենք Հաջողության բանաձևի առանձին ‘փլեյ լիստ’, որտեղ ամեն շաբաթ տեղադրվում են մեր տեսանյութերը: Էջին հետևում է 1540 հոգի: Հաղորդումը հեռարձակվում է նաև մարզային հեռուստաալիքներով՝ Արմավիրի մարզում, Վանաձորում, Հրազդանում, Գեղարքունիքի մարզում: Այս տարի նաև Տավուշ TV ն թույլտվություն խնդրեց իրենց հեռուստաընկերությամբ հեռարձակել մեր Նախորդ հաղորդումները: Եվ այն բավականաչափ լայն հեռուստալսարան է ապահովում երկրի սահմանամերձ մարզում, և կատարում է լրատվամիջոցի գլխավոր ֆունցիաներից մեկը՝ ուսումնասիրական կարևորագույն դերը: Հաղորդումները առանձին երիզներով ստացել է ՀՀ աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարության մասնագիտական կողմնորոշման վարչությունը, որն էլ իր հերթին բազմացրել և հանրապետության դպրոցնում տարածել է Հաջողության բանաձևի թողարկումները:

Վարչության ենթակայությամբ գործող Պաշտոնական կայքի ապահովման բաժինը ամենօրյա ռեժիմում ապահովում է եռալեզու տեղեկատվություն համալսարանում տեղի ունեցող իրադարձությունների մասին: Թերթը ևս, իր առաքելության և գործառույթների շրջանակում, պատշաճ կատարում է իր գործը: Հաշվետու տարում կայքի այցելությունների դինամիկան տարբեր է եղել՝ պայմանավորված տվյալ ժամանակահատվածին բնորոշ ուսումնական կամ ընդունելության պրոցեսներով: Այսպես. առցանց ընդունելության ժամանակահատվածում 1 շաբաթվա ընթացքում կայքն ունեցել է 42 000-44 000 մուտք: Բակլավորիատի և մագիստրատուրայի առկա ուսուցման ընդունելության կազմակերպման, արդյունքների ներկայացման ողջ ընթացքում կայքի էջերի այցելությունների յոթնյակի առաջատարները ընդունելությանը վերաբերող էջերն էին, որտեղ ներկայացված են մասնագիտությունները, վարձաչափերը, ներբուհական քննությունների անցկացման կարգերը, ֆակուլտետները, զեղչերը, դիմումների շարժերը և այլն: Դրան զուգահեռ դիտումների մեծ քանակ էր գրանցվում նաև ֆեյսբուք սոցիալական հարթակում՝ մեկ շաբաթում էջի այցելությունների ու նյութերի դիտումը հասնում էր 45 641-ի: Վերոնշյալ պրոցեսներից առաջ և հետո կայքի այցելությունները տատանվել են օրական 1000-1200 և շաբաթական 7000-8000: Կայքի այցելությունները կրկին ակտիվացան ռազմական գործողությունների ողջ ընթացքում, երբ կայքի Նորություններ բաժնում անդրադարձ էր լինում պատերազմի մասնակիցներից զոհված բուհի ուսանողներին կամ շրջանավարտներին: [analytics.google.com](http://analytics.google.com) կայքի տվյալներով, անցնող տարում ևս ամենադիտվածը եղել են Նորությունների, Հայտարարությունների, Դիմորդ և Անոսս էջերը: Եթե Նախորդ տարիներին [www.aspu.am](http://www.aspu.am)-ի այցելությունն օգտվում էին ավելի շատ համակարգիչներից, այս տարի պատկերն այլ է՝ 75 տոկոսով այցելությունն օգտվում են հեռախոսով՝ կայքի մոբայլ տարբերակից, 25 տոկոսը՝ համակարգչով: Սա վկայությունն է այն բանի, որ կայքի ռեսպոնզիվ դիզայնով 3 լուծումներն էլ գործում են արդյունավետ: Կատարվել է նաև կայքի արագագործության բարելավում՝ ի շնորհիվ տվյալների բազայի հարցումների վերանայման:

Facebook սոցիալական հարթակում զգալիորեն աճել է բուհի պաշտոնական էջի հետևորդների և հավանումների քանակը՝ հասնելով 18. 000 և ավելի: Քանի որ ընդունելությունն այս տարի իրականացվում էր առցանց եղանակով, 95 տոկոսով ավելացել է ֆեյսբուքյան պաշտոնական էջի այցելությունների թիվը. օրինակ՝ 7 օրում ֆեյսբուքյան հրապարակումները դիտվել է 45.641 անգամ: Հատկապես ընդունելության կազմակերպման օրերին տեղադրվել են ոչ միայն կայքի նյութերը, մասնագիտությունները ներկայացնող Հաջողության բանաձևի հաղորդումները, այլև տարբեր ֆակուլտետների, ուսանողական խմբերի, Հենակետային վարժարանի աշակերտական խորհրդի կողմից արված հրապարակումները: Մայիսի 18-ից՝ օրական 7 անգամ, 2 ժամը մեկ հրապարակվել են բուհի 41 մասնագիտությունները ներկայացնող լուսանկարներ՝ ընդունելության վերաբերյալ կից տեղեկատվությամբ: Էջը մշտապես ենթարկել ենք վերլուծության. էջի հետևորդների զգալի մասը 18-24 և 25-34 տարեկաններն են: Բացի այդ, Էականորեն

աճել է ֆեյսբուքի մեսսինջեր հավելվածով ստացված նամակների թիվը՝ օրական բակալավրիատ-մագիստրատուրայի ընդունելության ընթացքում օրական 60-70 նամակ, իսկ մյուս օրերին՝ նվազագույնը՝ 30-40 նամակ-հարցում: Դրանք ամենատարբեր բովանդակությամբ հարցեր էին՝ կապված ընդունելության քննությունների կազմակերպման, արդյունքների ամփոփման, դիմում-հայտ լրացնելու, վարձերի և նաև ուսումնական գործընթացի վերաբերյալ:

Մարտ ամսվա երկրորդ կեսից, համաշխարհային Կովիդ-19 համավարակի պատճառով հայտարարված կարանտինի պայմաններում թերթը թղթային տարբերակով չի տպագրվել, այն գոնավոր PDF տարբերակով տեղադրվել է համալսարանի կայքում և տարածվել սոցիալական հարթակներում: Համալսարանական միջոցառումների բացակայության պայմաններում հնարավորինս պահպանվել է կապը ուսանողների և դասախոսների հետ, թերթը անդրադարձել է համավարակի պայմաններում նրանց խնդիրներին ու մտահոգություններին, կիսել նրանց զգացողությունները: Սեպտեմբերի 27-ից սկսված Արցախյան գոյամարտը բազմաթիվ տղաների կյանք խլեց, այդ թվում և մեր համալսարանի ուսանողների և շրջանավարտների: Թերթի էջերում պարբերաբար տպագրվել են պատերազմի առաջնագծում կռվող մեր ուսանողների ու շրջանավարտների հերոսությունների մասին պատմող հոդվածներ:

#### Կատարման վերլուծություն

Տեղեկատվական բոլոր պորտալներով Մանկավարժական համալսարանի Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչությունը իր շահառուներին ապահովում է անհրաժեշտ տեղեկատվությամբ և նյութերով: Օպերատիվ կերպով արձագանքում է մամուլում տեղ գտած հրապարակումներին, անհրաժեշտության դեպքում պատրաստում պարզաբանող նյութեր, որոնք ուղարկվում են ինչպես հասցեատիրոջը, այնպես էլ տեղադրվում են մեր ֆեյսբուքյան պաշտոնական էջում, կազմակերպում է ասուլիսներ, տարբեր համապետական սփռման հեռուստաընկերություններով և ռադիոներով, թերթերով, իր դասախոսական կազմի միջոցով հասցնում ասելիքը լսարանին: Ժամանակին և պատշաճ իրականացնում է իր առջև դրված բոլոր խնդիրները, տարեկան մեկ անգամ հաշվետվություն է ներկայացնում գիտական խորհրդի և հոգաբարձուների խորհրդի նիստում: Իր ունեցած բոլոր միջոցներով, անձնական կապերով նպաստում Մանկավարժական համալսարանի վարկի բարձրացմանն ու հանրային ընկալման դրական փոփոխություններին: Ամեն տարի՝ Նախորդի համեմատ շատ ավելի մեծ ձեռքբերումներ ենք ունենում ինչպես տեղեկատվության ոլորտում, այնպես էլ՝ լայն հանրության շրջանակներում ԲՈՒՀ-ի իմիջի բարձրացման առումով:

Պարբերաբար հանրապետության դպրոցներից առանձին դասարաններ են հաճախում համալսարան և նրանք հյուրընկալվում են ռադիոյում: Ձայնագրվում են, փորձում են իրենց ուժերը այս հարթակում, ինչը հանրության հետ կապերի և քարոզչության հիանալի մեթոդ է: Համավարակի պատճառով այս տարի մարտ ամսից այս պրակտիկան չկիրառվեց, բայց հաղորդումները շարունակվեցին, իսկ առանձին դեպքերում, ըստ անհրաժեշտության, ուսանողներ ձայնագրվեցին:

#### Ինքնազննահատում (SWOT-վերլուծություն)

Այսօր վստահաբար կարող ենք արձանագրել, որ համալսարանն ունի ամբողջական մեդիա հոլդինգ՝ իր կայքով, թերթով, ռադիոյով և հեռուստաարտադրությամբ, որոնք կարող են աշխատել բոլոր չնախատեսված, անգամ արտակարգ պայմաններում: Նախատեսված էր իրականացնել ևս մեկ ծրագիր՝ հիմնադրել ուսումնական հեռուստատեսություն, որը կլինեք բացառիկ երևույթ հայ իրականության մեջ: Ծրագիրը որոշակիորեն հետաձգվեց՝ պայմանավորված կորոնավիրուսային համավարակով: Դրա համար անհրաժեշտ կադրային ռեսուրսներն ունենք, իսկ ֆինանսական միջոցների ներգրավման շուրջ անցնող տարում քայլերը աննպաստ էին: Առաջիկա տարում՝ 2021-ին, կփորձենք ստեղծել նաև այդ գործիքը, որը ուսանողներին կապահովի ինչպես բարձրորակ տեղեկատվական, ուսուցողական, նեղ մասնագիտական տեսանյութերով, այնպես էլ թեթև սկետչերով, ուրախ ուսանողական պատմություններով և այլ հեռուստատեսային արտադրանքով:

| Ուժեղ կողմեր                                                                                                                  | Թույլ կողմեր                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ՀՊՄՀ-ում անխափան գործում է հաշվետվողականության համակարգ, որի շնորհիվ ՀՊՄՀ-ի գործունեության մասին հաշվետվությունները պատշաճ | Հաշվետու տարում ֆինանսական վիճակը թույլ չտվեց իրականացնել ինչպես հեռուստատեսային այլ նախագիծ, այնպես |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| կերպով ներկայացվում են շահակիցներին եւ հանրությանը՝ կայքի, թերթի, տեսաֆիլմերի, հաղորդումների, առանձին հանդիպումների միջոցով:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Էլ միջազգային ակտիվ համագործակցություն:                                       |
| 2. Հաշվետվողականության ինքնատիպ գործիք, լուծում կարելի է համարել «Հաջողության բանաձեւ» ամենշաբաթյա հեռուստահաղորդումը, որն արդեն 5 տարի հեռարձակվում է հանրապետական սփռման երկու հեռուստաալիքներով:                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
| 3. Անփոխարինելի պորտալ է 24 ժամ գործող ռադիո Ֆաման, որի շնորհիվ ցանկացած պահի մեր ուսանողը և ունկնդիրը կարող է տեղեկանալ ցանկացած հրատապ լուրի: Սրանով բուհը կարող է իրականացնել ցանկացած գործառույթ՝ ցանկացած իրավիճակում՝ ընդհուպ արտակարգ իրավիճակների պայմաններում: Հաշվետու տարում ունեցանք դրա հնարավորությունը և հանրամատչելի մեթոդներով և բացատրական նյութերով պատրաստեցինք մեր ուսանողներին և ռադիոլսողներին ռազմական իրավիճակում արագ կողմնորոշվելու և տարհանման տարրական կանոններին: |                                                                               |
| 4. ՀՊՄՀ-ի ներքին գործընթացների վերաբերյալ հասարակության հետաքրքրության բարձր մակարդակ այլ երկրներում, որը հնարավոր է դառնում պաշտոնական կայքի, ռադիոյի, հաղորդումների եւ Facebook սոցիալական ցանցում դրանց պաշտոնական էջերի միջոցով:                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |
| <b>Հնարավորություններ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Վտանգներ</b>                                                               |
| 1. Նախատեսում ենք շարունակել ներքին շահակիցների շրջանում սկսած հարցումների պրակտիկան, ինչպես նաեւ, համագործակցելով ՀՊՄՀ-ի Սոցիոլոգիայի եւ սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի եւ Կրթական գործընթացների կառավարման եւ բարեփոխումների վարչության հետ՝ ընդլայնել արտաքին շահակիցների շրջանում կատարվող հարցումները:                                                                                                                                                                                       | 1. Հասարակության անտարբերությունը բուհում տեղի ունեցող գործընթացների նկատմամբ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Հուսանք՝ այս տարի կայքում կբացենք ուսումնական հեռուստատեսություն, որը ուսանողների համար կլինի բացառիկ աղբյուր՝ նյութեր հայթայթելու, իրենց տեսնելու, այն հետաքրքիր կլինի բոլոր տարիքային խմբերի համար, բայց նաև կնպաստի հաշվետվողականությանը եւ թափանցիկությանը:</p> | <p>2. Որոշ համայնքներում համացանցի անհասանելիությունը:</p>                                                                                                                                   |
| <p>3. Բավարար ֆինանսական ապահովման պարագայում վարչության ներուժը թույլ է տալիս ևս մեկ հեռուստանախագիծ իրականացնել, որը եթեր կհեռարձակվի կրկին հանրապետական սփռման հեռուստաընկերություններից մեկով:</p>                                                                    | <p>3. Ֆինանսական մուտքերի նվազումը, հեռուստատեսիկայի հագեցվածությունը՝ օրեցօր զարգացող աշխարհում և միջազգային կապերը՝ պայմանավորված ինչպես ֆինանսական խնդիրներով, այնպես էլ համավարակով:</p> |

## Պաշտոնական կայքի ապահովման բաժին

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

| N | Նպատակները, խնդիրները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Ապահովել համալսարանի կառուցվածքի մասին ամբողջական տեղեկատվություն, թարմացում, անհրաժեշտ լրացումների կատարում (բուհի կանոնադրություն, ռազմավարական և հակակոռուպցիոն ծրագրեր, տարեկան հաշվետվություն, բյուջե, իրավական ակտեր և փաստաթղթեր):                                                                                                          |
|   | Բուհի ստորաբաժանումների, ֆակուլտետների, ամբիոնների (այդ թվում՝ համահամալսարանական) հետ համագործակցություն. ապահովել դրանց գործունեության, ինչպես նաև աշխատակազմի վերաբերյալ պատշաճ տեղեկատվություն:                                                                                                                                                |
|   | Ամենատարբեր ձևաչափերով ՝ բուհական, միջբուհական ձեռնարկների մասին տեղեկատվության տարածում, համալսարանում և դրանից դուրս անցկացվող իրադարձությունների օպերատիվ լուսաբանում, այդ թվում՝ հանրապետական, տարածաշրջանային և միջազգային գիտաժողովներ (նորություններ, հայտարարություններ, անոնսներ, պատկերասրահ, տեսասրահ):                                 |
|   | Բուհի կրթական գործունեության թափանցիկության ապահովում՝ դրամաշնորհային ծրագրերի և կրթաթոշակների վերաբերյալ տեղեկատվություն, օտարերկրյա դիմորդների ուղեցույցերի, քննությունների ժամանակացույցերի, վարձավճարների, հարցաշարերի, գրաֆիկների, դասացուցակների, ուսումնական ծրագրերի, փաստաթղթերի և այլնի տեղադրում:                                       |
|   | Դիմորդների և համալսարանի սովորողների համար ուսումնական գործունեության վերաբերյալ անհրաժեշտ տեղեկատվության ապահովում (ընդունելության կարգ, մասնագիտությունների ցանկ, դիմումների շարժն՝ ըստ մասնագիտությունների, ինչպես նաև ընդունելության մրցույթի արդյունքների, մրցույթը հաղթահարած դիմորդների ցանկերի ամբողջական տեղեկատվության հասանելիություն): |
|   | Անդրադարձ բուհի գիտական գործունեությանը. գիտական լաբորատորիաների,                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | հանդեսների, պաշտպանությունների, մասնագիտական խորհուրդների վերաբերյալ տեղեկատվության թարմացում:                                                                                                                                                                                                    |
|  | Անհրաժեշտ փոփոխություններ «Մեդիա» բաժնում.2LU-ի անդրադարձի տեղադրում:<br>Համալսարանի մասին տեղեկատվության տարածում և ապահովում սոցիալական ցանցերում, այցելուներին հետաքրքրող հարցերի վերաբերյալ ընդգրկուն տեղեկատվության տրամադրում aspu.am@aspu.am և կայքի՝ Հետադարձ կապ-ով ստացված նամակներին): |

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

| ՌԾ                  | Գործողություն                                                                                                                                  | Ամիս                  | Տեղեկություն կատարման մասին                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1,<br>խնդ<br>իր 1 | Ապահովել<br>համալսարանի<br>կայքէջում<br>համալսարանի<br>վերաբերյալ օպերատիվ<br>լրատվության և<br>սեփական<br>գովազդային նյութերի<br>հրապարակումը: | հունվար-<br>դեկտեմբեր | <p>COVID 19-ով պայմանավորված՝ անցնող տարում հատկապես Մանկավարժական համալսարանի պաշտոնական կայքը եղել է բուհի վերաբերյալ տեղեկատվության համախմբման հիմնական միջոց՝ դիմորդների, ուսանողների, բուհի աշխատակիցների, հաստատության հետ առնչություն ունեցող այլ կառույցների և վերջիններիս կայքերի համար:</p> <p>Թեև նախորդ տարիների համեմատ՝ 1 տարվա ընթացքում «Նորություններ» բաժնում տեղադրվել է ավելի քիչ՝ շուրջ 400 նյութ (նախորդ տարիներին՝ 800-1000), սակայն լուսաբանվել են համալսարանում կամ</p> <p>դրանից դուրս անցկացվող իրադարձությունները, ձեռնարկները, նախաձեռնությունները, այդ թվում՝ առցանց ձևաչափով անցկացվող: Տեղեկատվությունն առկա է եռալեզու: Սեփական նյութերը տարածելու համար կայքում մշտապես թարմացվել է նաև տեսասրահ և պատկերասրահ բաժինները՝ համալրելով նոր տեսանյութերով, լուսանկարներով: Յուրաքանչյուր շաբաթ տեղադրվել են ՀՊՄՀ-ի ԼՀՎ-ի կողմից պատրաստվող «Հաջողության բանաձև» հաղորդումը, ինչպես նաև «Մանկավարժական համալսարան» պաշտոնաթերթի համարները՝ ամսական երկու անգամ: Նշենք, որ անցնող տարվա ընթացքում Պաշտոնաթերթը եղել է հիմնականում առցանց ձևաչափով և Կայքը եղել է թերթի տարծաման միակ միջոցը: Պաշտոնական կայքի այցելուներին տարիներ շարունակ հասանելի է նաև բուհի՝ առաջին համալսարանական ռադիոն՝ « Ֆամա»-ն:</p> |

|                     |                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                               |                  | Տեղադրվել են նաև բուհի վերաբերյալ սեփական արտադրության տեսանյութերը, քարոզչական նյութերը, մամուլի և ՉԼՄ-ի անդրադարձը, գովազդային հոլովակներն ու այլն:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.1, խնդիր 2        | Ապահովել համալսարանի կայքէջի պարբերական զարգացումը՝ հարստացնելով և արդիականացնելով դրա բովանդակային և ծրագրային բաղադրիչները: | հունարդեկտեմբեր  | <p>Կայքի 1000-ից ավելի գործող մենյուներին ու ենթամենյուներին անցնող տարվա ընթացքում ավելացել են ևս մի քանիսը:</p> <p>Դրանք նպատակ ունեն հյուրացնելու կայքի այցելուների, հատկապես՝ դիմորդների, ուսանողների և դասախոսների՝ տեղեկատվություն ստանալու եղանակները:</p> <p>Քանի որ մարտ ամսից սկսած աշխատանքի և ուսուցման հիմնական ձևը հեռավարն էր, պետք էր անընդհատ ձերբագատվել կայքի արագագործությանը խոչընդոտող գործիքներից:</p> <p>Անցնող տարում հատկապես ավելի կարևորվեց այն հանգամանքը, որ Պաշտոնական կայքը հարմարեցված է տարբեր սարքավորումների էկրանների չափսերի տվյալներին (հեռախոս, պլանշետ, փոքր դիսփլեյ, մեծ դիսփլեյ)՝ այդպիսով դառնալով առավել հասանելի օգտատերին:</p> <p>Մի քանի ամիս շարունակ՝ ավարտական քննություններից մինչև ընդունելության քննություններ և արդյունքների ամփոփում, դիմորդներն ու ուսանողները կայքից հավասարապես օգտվել են</p> <p>Նաև շարժական տարբերակներից՝ հեռախոս, պլանշետ: Սա վկայությունն է այն բանի, որ կայքի ռեսպոնզիվ դիզայնով 3 լուծումներն էլ գործում են արդյունավետ.</p> <p>analytics.google.com կայքի տվյալներով՝ օգտվողները 75/25 տոկոս հարաբերակցությամբ համապատասխանաբար օգտվում են հեռախոսներից և համակարգիչներից:</p> |
| Խնդիր 7.3 քայլեր՝ 2 | Համալսարանի կայքում ներկայացնել ՀՊՄՀ-ում օտարերկրյա ուսանողների ուսումնառության պայմանները, նրանց ուսումնառության             | հունվարդեկտեմբեր | <p>Հաշվետու տարում ևս կայքում տեղադրվել են</p> <p>մրցույթների հայտարարություններ՝ դրամաշնորհային և կրթական ծրագրերի մասնակցության հնարավորությունների, պայմանների մասին: Լուսաբանվել են ՀՊՄՀ-ի և</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>ուղեցույցը,<br/>կրթական<br/>հաջողություններ,<br/>ինչպես<br/>նաև համալսարանի ու<br/>նրա կրթական<br/>ծրագրերի<br/>վերաբերյալ համառոտ<br/>տեղեկատու նյութեր:</p>                                                      |                              | <p>գործընկեր բուհերի համատեղ առցանց<br/>ձեռնարկները՝ սեմինարներ, վեբինարներ,<br/>կոնֆերանսներ:<br/>Միջազգային<br/>բաժնի հետ համագործակցության<br/>արդյունքում<br/>պաշտոնական կայքում լուսաբանվել են<br/>տարբեր ծրագրերի ընթացքը,<br/>մոնիտորինգային հանդիպումները, այցերն ու<br/>հաշվետվությունները:<br/>Միջազգային<br/>համագործակցության էջում ստեղծվել են<br/>ERASMUS+-ի ծրագրերի առանձին եռալեզու<br/>մեկնություններ՝ ARMDOCT, BOOST, MODEST<br/>ծրագրերի համար, առանձնացվել այդ<br/>ծրագրերի լուսաբանման բաժինները՝<br/>համապատասխանաբար ARMDOCT<br/>նորություններ, BOOST նորություններ,<br/>MODEST նորություններ:</p> |
| <p>խնդիր<br/>7.3, ք<br/>այլե<br/>ր՝ 3</p> | <p>Չետեղել<br/>գիտակրթական<br/>կազմակերպությունների<br/>մասին արտասահ -<br/>հմանյան<br/>տեղեկատվություններում<br/>ՀԴՄՀ<br/>կայքէջի հասցեն և<br/>համալսարանի<br/>վերաբերյալ<br/>անհրաժեշտ տեղեկատ -<br/>վությունը:</p> | <p>հունար-<br/>դեկտեմբեր</p> | <p>Հաշվետու տարվա ընթացքում<br/>լուսաբանվել են օտարերկրացի<br/>գործընկերների հետ համագործակցության<br/>վերաբերյալ քննարկումներ,<br/>միջոցառումներ, ձեռնարկներ, տարբեր<br/>ծրագրերի շրջանակներում առցանց<br/>անցկացված վերապատրաստումներ,<br/>փորձի փոխանակումներ, սեմինար-<br/>քննարկումներ և<br/>այլն: Այս ողջ գործունեությունը<br/>լուսաբանվել է կայքում եռալեզու՝ հիմք<br/>հանդիսանալով օտարերկրյա գործընկերների<br/>համար որպես աղբյուր օգտվել դրանից:</p>                                                                                                                                                             |

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

| N  | Ամիս                      | Գործողություն                                                                 | Տեղեկություն կատարման մասին                                                                                           |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | հունվար-<br>դեկտեմբե<br>ր | Իրականացնել<br>կառուցվածքային<br>փոփոխություններ                              | Հաշվետու տարում<br>համապատասխան բաժիններում<br>իրականացվել են բուհում<br>կատարված կառուցվածքային<br>փոփոխությունները: |
| 2. | հունվար-<br>դեկտեմբե<br>ր | Սահմանված<br>ժամկետում<br>կայքում տեղադրվել է<br>անհրաժեշտ<br>տեղեկատվություն | Լուսաբանվել են միջոցառումներ,<br>հանդիպումներ, տեղադրվել<br>անոնսներ, հայտարարություններ:                             |

|    |                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. | հունվար-դեկտեմբեր | Պարբերաբար թարմացվել բաժինների և ենթաբաժինների առկա տեղեկատվությունը:            | Բուհում կատարվող կառուցվածքային փոփոխությունները ենթադրում են նաև տարբեր ստորաբաժանումների՝ կայքում առկա տեղեկատվության փոփոխություն և լրամշակում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. | հունվար-դեկտեմբեր | Բուհի վերաբերյալ տեղեկատվության տարածում, այդ թվում՝ սոցիալական ցանցերի միջոցով: | <p>Facebook սոցիալական հարթակում զգալիորեն աճել է բուհի պաշտոնական էջի հետևորդների և հավանումների քանակը՝ հասնելով 18. 000 և ավելի:</p> <p>Նիր Բանի որ ընդունելությունն այս տարի իրականացվում էր առցանց եղանակով, 95 տոկոսով ավելացել է ֆեյսբուքյան պաշտոնական էջի այցելությունների թիվը. օրինակ՝ 7 օրում ֆեյսբուքյան հրապարակումները դիտվել է 45.641 անգամ: Հատկապես ընդունելության կազմակերպման օրերին տեղադրվել են ոչ միայն կայքի նյութերը, մասնագիտությունները ներկայացնող Հաջողության բանաձևի հաղորդումները, այլև տարբեր ֆակուլտետների, ուսանողական խմբերի, Հենակետային վարժարանի աշակերտական խորհրդի կողմից արված հրապարակումները: Մայիսի 18-ից՝ օրական 7 անգամ, 2 ժամը մեկ հրապարակվել են բուհի 41 մասնագիտությունները ներկայացնող լուսանկարներ՝ ընդունելության վերաբերյալ կից տեղեկատվությամբ: Էջը մշտապես ենթարկել ենք վերլուծության.</p> <p>Էջի հետևորդների զգալի մասը 18-24 և 25-34 տարեկաններն են: Բացի այդ, Եականորեն աճել է ֆեյսբուքի մեսսինջեր հավելվածով</p> <p>ստացված նամակների թիվը. բակալավրիատի և մագիստրատուրայի առկա և հեռակա ուսուցմամբ ընդունելության ընթացքում օրական 60-70 նամակ-հարցում, իսկ մյուս օրերին՝ նվազագույնը՝ 30-40 նամակ-հարցում: Դրանք ամենատարբեր բովանդակությամբ հարցեր էին՝ կապված ընդունելության քննությունների կազմակերպման, արդյունքների ամփոփման, դիմում-հայտ լրացնելու, վարձերի և նաև ուսումնական գործընթացի վերաբերյալ:</p> |
| 5. | հունվար-դեկտեմբեր | Կրթական գործընթացի թափանցիկություն՝ ուսանողների և դիմորդների համար:              | <p>COVID 19-ով պայմանավորված՝ պաշտոնական կայքը դարձավ առավել կարևոր և հիմնական գործիք դիմորդների և ուսանողների համար. անհրաժեշտություն կար առավել մատչելի դարձնել բուհի հետ</p> <p>կապված ցանկացած տեղեկատվություն:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Կայքում տեղադրվել են 2020-2021 ուսումնական տարվա ընդունելությանը վերաբերող նյութեր: Դրանցում ներկայացվել են ոչ միայն այս կամ այն մասնագիտության համար նախատեսված քննությունները, ուսման վարձը, այլև անդրադարձ է եղել այն հարցերին, որոնք հաճախ են տրվում սոցիալական ցանցերում, կայքի հետադարձ կապով կամ էլեկտրոնային փոստով: Նյութերը մեծ արձագանք են ստացել, այդ են վկայում որոշակի ժամանակահատվածի համեմատությամբ կայքի այցելությունների թվի և ֆեյսբուք սոցիալական ցանցի բուհի պաշտոնական էջի հավանումների թվերի աճը՝ օրինակ մեկ շաբաթում գրանցելով շուրջ 10 000 այցելություն:</p> <p>Բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերի առկա և հեռակա բաժիններում ընդունելության քննություններին ընդառաջ տեղադրվել են մասնագիտությունների նորացված ցանկը, տվյալ ուսումնական տարվա առցանց ընդունելության կարգը, ամբողջական տեղեկատվություն քննությունների և վարձավճարների վերաբերյալ, ամեն օր ներկայացվել է դիմումների շարժն՝ ըստ մասնագիտությունների, ինչպես նաև ընդունելության մրցույթի արդյունքների վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվությունը: Առցանց ուսուցմանն ու աշխատանքին զուգահեռ ավելացել է Կայքի Հետադարձ կապ բաժնով <a href="mailto:aspu.am@aspu.am">aspu.am@aspu.am</a> էլեկտրոնային հասցեին ուղարկվող նամակների, հարցումների թիվը՝ օրական 20-25 նամակ, դրանք հիմնականում ընդունելությանը, դրանց անցկացման կարգին, ուսման վարձերին վերաբերող հարցումներ են կամ նախորդ տարիներին անբավարար ստացած և այս տարվա պետական քննություններին մասնակցելու վերաբերյալ դիմումներ: Էլեկտրոնային նամակների շարքում մեծ թիվ էին կազմում պաշտոնական գրությունները, հրավերներն ու դիմումները տարբեր կառույցներից, ինչը ևս մեկ անգամ ապացուցեց, որ կայքը տեղեկատվության հիմնական և պաշտոնական աղբյուր է ոչ միայն դիմորդների և ուսանողների, այլև գործընկեր բուհերի, համագորակից կառույցների համար: Յուրաքանչյուր կիսամյակ կայքում տեղադրվել են դասացուցակները, ամփոփիչ ատեստավորման և որակավորման քննությունների հարցաշարերը, գրաֆիկները, դիմորդների շարժն ու քննական արդյունքները:</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. | հունվար-դեկտեմբեր | Համալսարանի գիտական կյանքի և միջազգայնացման ուղղությամբ աշխատանքների լուսաբանում | Կ Կայքի համապատասխան բաժիններում տեղադրվել է բուհի գիտական կառույցների կատարած աշխատանքների, աշխատակազմի վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն: Առանձնացված և կայքի ձևաչափում են ներկայացված գիտական հանդեսները, գիտական լաբորատորիաները՝ իրենց գործունեությամբ և աշխատակազմով: Համալսարանով պայմանավորված՝ հետաձգվել են մի շարք միջազգային և հանրապետական գիտաժողովներ, որի պատճառով Գիտական նորություններ բաժինն առավել սակավաթիվ նյութերով է համալրվել: Առանձին նյութերով լուսաբանվել են միջազգային գիտաչափական շտեմարաններում ընդգրկված ամսագրերի լույսընծայումները, ներկայացվել դրանց բովանդակությունը և այլն: |
| 7. | հունվար-դեկտեմբեր | Կատարվել են ընթացիկ այլ աշխատանքներ ևս                                           | Համալսարանի պաշտոնական կայքի ապահովման բաժնի աշխատանքների առանցքում հաշվետու տարում ևս եղել է վերազինել և համալրել պաշտոնական կայքը այնպիսի տեղեկատվությամբ ու գործիքներով, որոնք հնարավորություն կընձեռեն յուրաքանչյուր այցելուի ստանալ իրեն անհրաժեշտ տեղակտվությունը, որոշ հարցերի դեպքերում՝ դրա օպերատիվ լուծմանը: Առցանց ուսուցման և աշխատանքի շրջանակներում դա զգալիորեն բարձրացրել է կայքի դերն ու նշանակությունը, արդյունավետությունը կայքի այցելուների, օգտվողների քանակը:<br>Google Analytics-ի վերլուծության արդյունքում՝ 2020-ին կայքն ունեցել է ավելի քան 450.000 այցելու:                            |

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

| Աշխատանքի թվարկում                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 2020 թվականի ընթացքում ևս կայքի ռազմավարությունը եղել է հեռավար օպերատիվ աշխատանքն ու ամենատարբեր ձեռնարկների մասին տեղեկատվության տարածումը: Պարբերաբար թարմացվել է Մանկավարժական համալսարանի մասին տեղեկատվությունը, բաժիններում կատարվել անհրաժեշտ փոփոխություններ և լրացումներ: Պաշտոնական կայքի ապահովման բաժինը շարունակել է առցանց աշխատանքի շրջանակներում համագործակցել տարբեր ստորաբաժանումների հետ՝ և կայքի այցելուների համար ապահովել բազմակողմանի տեղեկատվություն: |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Շարունակական է եղել նաև խմբագրել կամ որոշակի փոփոխությունների ենթարկել առկա տեղեկատվությունը:</p> <p>Աշխատանքների ընթացքում հաշվի են առնվել համավարակի շրջանում ուսանողների, պրոֆեսորադասախոսական կազմի, հասարակության պահանջները, դիտարկումներն ու առաջարկները. դրանք իրականացվում են հիմնականում կայքի հետադարձ կապի կամ ֆեյսբուքյան պաշտոնական էջի միջոցով:</p> <p>2. Հաշվետու տարում ևս կայքը շարունակել է լրամշակվել եռալեզու տարբերակով, Լրացվել, խմբագրվել և անհրաժեշտ փոփոխությունների են ենթարկվել բուհի ֆակուլտետները, ամբիոնները և համահամալսարանական ամբիոնները, պատմությունները, աշխատակազմը: Կայքում յուրաքանչյուր շաբաթ տեղադրվել է նաև Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչության պատրաստած «Հաջողության բանաձև» հաղորդաշարը:</p> <p>Համալսարանի կայքի ապահովման բաժինն ամեն օր բուհի վերաբերյալ թարմ տեղեկատվություն է հաղորդել սոցիալական ցանցերի միջոցով, ստուգվել են էլեկտրոնային հասցեները, տրվել անհրաժեշտ պատասխան:</p> <p>3. Պաշտոնական կայքը շարունակում է լինել տեղեկատվության համախմբման միջոց՝ բուհի հետ առնչություն ունեցող այլ կառույցների և վերջիններիս կայքերի համար: aspu.am կայքում, բացի արդեն գործող առանձին կայքերից, տեղադրվել են նաև բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ընդունելության ժամանակ դիմում-հայտերի ընդունելության առանձին կայքերը. դրանք հնարավորություն են տալիս տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաներն անհրաժեշտ ինֆորմացիան դյուրըմբռնելի ներկայացնելու համար:</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Կատարման վերլուծություն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Արդեն 9 տարի է՝ բուհի պաշտոնական կայքը դիմորդների, ուսանողների, դասախոսների, գործընկերների, հետաքրքրված անձանց և կառույցների համար տեղեկատվություն ստանալու, այն տարածելու հիմնական աղբյուրն է՝ ուսման վարձերից մինչև ընդունելության քննություններ, ժամկետներ, դասացուցակներից մինչև քննությունների անցկացման գրաֆիկներ, վերապատրաստումներից մինչև ամենատարբեր մրցույթներ և այլն:</p> <p>Լուսաբանվել են առցանց (և ոչ միայն) կազմակերպված ձեռնարկները՝ օլիմպիադաները, վեբինարները, վերապատրաստումները և այլն: Առանձնակի ուշադրություն է դարձվել առցանց ընդունելությանը վերաբերող հարցերին, ներկայացվել է գործընթացի մանրամասները, արդյունքները տեղադրվել են օպերատիվ և սահմանված ժամկետներում: Անհրաժեշտ տեղեկատվություն է տրամադրվել համավարակի օրերին կազմակերպվող քննությունների ընթացքի վերաբերյալ՝ հակահամաճարակային կանոններից մինչև քննությունների անհատական գրաֆիկներ և այլն:</p> <p>Հարկ է նկատել, որ ընդունելության վերաբերյալ մանրամասները դիմորդները տեղեկացել են կայքի միջոցով. այդ են վկայում ֆեյսբուքյան և aspu.am@aspu.am կայքին ուղարկված նամակները՝ դրանց վերաբերող մի շարք հարցերով: Կատարվել են ընթացիկ այլ աշխատանքներ ևս: Աշխատանքներ են տարվում նաև կայքի դիզայնը վերանայելու, տեխնիկական նոր հնարավորություններ ավելացնելու ուղղությամբ:</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ինքնազննահատում (SWOT-վերլուծություն)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ուժեղ կողմեր                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Թույլ կողմեր                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Հաշվետու տարում կայքի այցելությունների դիմամիկան տարբեր է եղել՝ պայմանավորված տվյալ ժամանակահատվածին բնորոշ ուսումնական կամ ընդունելության պրոցեսներով: Այսպես, առցանց ընդունելության ընթացքում 1 շաբաթվա ընթացքում կայքն ունեցել է շուրջ 42 000-44 000 մուտք:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Կայքը համեմատության մեջ ավելի դանդաղ է բացվում 1000-ից ավելի միաժամանակյա այցի ժամանակ: Դա ընկալվում է թույլ կողմ հատկապես դիմորդների ընդունելության արդյունքների տեղադրման ժամանակ, երբ միաժամանակ արդյունքները դիտելու համար կայքը բացում է 1500-ից ավելի այցելու:</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Բակալավրիատի և մագիստրատուրայի առկա և հեռակա ուսուցման ընդունելության կազմակերպման, արդյունքների ներկայացման ողջ ընթացքում կայքի էջերի այցելությունների յոթնյակի առաջատարները ընդունելությանը վերաբերող էջերն էին, որտեղ ներկայացված են մասնագիտությունները, վարձաչափերը, ներբուհական քննությունների անցկացման կարգերը, ֆակուլտետները, գեղչերը, դիմումների շարժերը և այլն: Դրան զուգահեռ դիտումների մեծ քանակ էր գրանցվում նաև ֆեյսբուք սոցիալական հարթակում՝ մեկ շաբաթում էջի այցելությունների ու նյութերի դիտումը հասնում էր 45.641-ի:</p> <p>Վերոնշյալ պրոցեսներից առաջ և հետո կայքի այցելությունները եղել են նախորդ տարիներիս գրեթե հավասար՝</p> <p>1000-1200՝ օրական, 7000-8000՝ շաբաթական և այլն: Կայքի այցելությունները կրկին ակտիվացան ռազմական գործողությունների ողջ ընթացքում, երբ կայքի Նորություններ բաժնում անդրադարձ էր լինում պատերազմի մասնակիցներից զոհված բուհի ուսանողներին կամ շրջանավարտներին:</p> <p>analytics.google.com կայքի տվյալներով անցնող տարում ևս ամենադիտվածը եղել են Նորությունների, Հայտարարությունների, Դիմորդ և Անոնս էջերն են:</p> <p>Եթե նախորդ տարիներին <a href="http://www.aspu.am">www.aspu.am</a>-ի այցելուներն օգտվում էին ավելի շատ համակարգիչներից, այս տարի պատկերն այլ է՝</p> <p>75</p> <p>տոկոսով այցելուներն օգտվում են հեռախոսով՝ կայքի մոբայլ տարբերակից, 25 տոկոսը՝ համակարգչով: Սա վկայությունն է այն բանի, որ կայքի ռեսպոնզիվ դիզայնով 3 լուծումներն էլ գործում են արդյունավետ:</p> <p>Կատարվել է նաև կայքի արագագործության բարելավում՝ ի շնորհիվ տվյալների բազայի հարցումների վերանայման:</p> |                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Սոցիալականների բացակայություն, որը հնարավորություն կտա գնահատել դիմորդների, ուսանողների և առհասարակ կայքի այցելուների՝ կայքից տեղեկատվություն ստանալու հանգամանքը</p> |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ֆեյսբուք սոցիալական հարթակում հոտևորդների թվի էական աճ, ինչն հնարավորություն է ընձեռում պաշտոնական տեղեկատվությունն ուղղել անմիջապես շահագրգիռ մարդկանց</p> | <p>Ֆեյսբուք սոցիալական հարթակում շարունակում են գործել Մանկավարժական համալսարան անունով մի շարք էջեր, որոնք տարածում են երբեմն թյուր, երբեմն՝ ոչ պաշտոնական կամ կրթական հաստատությանը ոչ բնորոշ նյութեր և տեղեկատվություն: Աշխատանքի ընթացքում հաջողվել է դրանից մի քանիսը անվանափոխելու հետևանքով տարանջատել որպես ոչ պաշտոնական էջ, սակայն խնդիրը մինչ օրս շարունակում է մնալ չլուծված</p> |
| <b>Հնարավորություններ</b>                                                                                                                                      | <b>Վտանգներ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Գլխավոր էջը սերվերի միեկնույն ծանրաբեռնվածության պայմաններում բացվում է անհամեմատ ավելի արագ՝ 7 վայրկյանի փոխարեն 1,6 վայրկյանում:</p>                      | <p>Չնայած կայքի անվտանգությունը պաշտպանված է, սակայն որոշակի թեմաների լուսաբանումից հետո այն ենթարկվում է հակերների հարձակումներին: Այս տարի դրանք պայմանավորված էին հատկապես սեպտեմբերի 27-ից սկսած պատերազմական գործողություններով:</p>                                                                                                                                                    |
| <p>Տեխնիկական վերազինում, նոր ծրագրերի, նախագծերի իրականացում</p>                                                                                              | <p>Որոշակի թվով օգտվողների մոտ ինտերնետ կապի վատ որակ կամ անհասանելիություն</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Կայքի՝ որպես բուհի վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվության աղբյուրի հանդեպ հետաքրքրության բարձրացում</p>                                                       | <p>Կայքից օգտվելու տարրական գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների բացակայություն</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### <<Մանկավարժական համալսարան>> պաշտոնաթերթի բաժին

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

| N | Նպատակները, խնդիրները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Մանկավարժական համալսարան թերթի խմբագրության /կամ բաժնի/ նպատակն է Է հայերեն լեզվով ամիսը երկու անգամ հրատարակել թերթ՝ երկու մամուլ ծավալով, 1800 տպաքանակով: Հաշվետու ժամանակաշրջանում խմբագրությունն իր առջև նպատակ է դրել իրականացնել իրեն վերապահված խնդիրները, այն է՝ երկշաբաթաթերթի հրատարակման միջոցով անկողմնակալ տեղեկությունների ապահովում, համալսարանի բոլոր ստորաբաժանումների նորությունների մասին իրազեկում, ռեկտորատի և գիտական խորհրդի նիստերում քննարկվող կարևորագույն հարցերի հրապարակում և դրանց շուրջ հասարակական կարծիքի ձևավորում, համալսարանի գործունեությունը ներկայացնող հոդվածների, բուհի հիմնախնդիրներին վերաբերող նյութերի, նոր խորագրերի ներքո ուսանողների, դասախոսների և հանրակրթական դպրոցների ուսուցիչների</p> |

|  |                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | տեսակետների և ՀՀ կրթական խնդիրներին վերաբերող նյութերի հրապարակում, թերթի տարածում համալսարանի ներսում, նրանից դուրս և այլն: |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

| ՌԾ | Գործողություն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ամիս            | Տեղեկություն մասին                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | կատարման |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | <p>Խմբագրության /բաժնի/ աշխատանքները կազմակերպվել են Համալսարանի առաքելությանը համապատասխան, այն է՝ թերթի հրապարակումները նպատակաուղղվել են մանկավարժական արժեքների տարածմանը, նոր սերնդին առաջարկվող նորարարական մոտեցումներով կրթական ծրագրերի, կրթական նորագույն տխնողգիաների, ուսումնառության ու դասավանդման նոր մեթոդների լուսաբանմանն ու տարածմանը, հանրության իրազեկմանը:</p> <p>Համալսարանի ռազմավարության ծրագրում ներառված հիմնարար արժեքների համատեքստում թերթը բազմակարծության լավագույն հարթակ է, ուր մշտապես տեղ է տրվում ուսանողների և դասախոսների, համալսարանի յուրաքանչյուր աշխատակցի առաջարկությանն ու կարծիքին:</p> <p>Հատկապես գիտաժողովների լուսաբանմանն ուղղված հրապարակումները մեծապես նպաստում են բուհի գիտահետազոտական աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը, գիտահրատարակչական գործունեության շրջանակներում «Լույս է տեսել» խորագրի ներքո ներկայացվել են համալսարանի դասախոսների կողմից հրատարակված նոր ու արժեքավոր ձեռնարկներն ու աշխատությունները:</p> <p>Պարբերաբար լուսաբանվել է մանկավարժական-գիտական կադրերի պատրաստման ու վերապատրաստումների գործընթացը, մարդկային ռեսուրսների կատարման քայլերը:</p> <p>Մեծ է խմբագրության դերն ու աջակցությունը ապագա դիմորդների նախաբուհական աջակցման համակարգի շրջանակներում համալսարան-դպրոց</p> | տարվա ընթացքում | <p>Երկշաբաթաթերթի էջերում պարբերաբար հրապարակվել են համալսարանական և համալսարանին առնչվող բոլոր միջոցառումները՝ նիստերը, հանդիպումները, գիտագործնական համաժողովներն ու գիտաժողովները, այդ համատեքստում իրականացվել են հարցազրույցներ հետաքրքիր մարդկանց հետ:</p> <p>Լուսաբանվել են դպրոցականների և ապագա դիմորդների այցելությունները, նրանց համար կազմակերպված օլիմպիադաների արդյունքները:</p> <p>Հրապարակվել են մեր բուհի շրջանավարտ՝ հանրակրթական դպրոցների տնօրենների և ուսուցիչների տասնյակ հոդվածներ՝ այսպիսով մշտապես ամուր պահելով դպրոց-համալսարան կապը:</p> <p>Թերթը պարբերաբար անդրադարձել է համալսարանի հիմնական դպրոցի և ավագ դպրոց/վարժարանի/ կազմակերպած տարբեր ձեռնարկներին:</p> <p>Դպրոցականներն իրենց ուսումնառության ընթացքում ձեռք բերած հաջողությունների մասին նյութեր են տրամադրել թերթին, հանդես եկել ամենատարբեր հրապարակումներով, ինչը խթան է հանդիսացել նրանց առաջադիմության և թղթակցելու</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>կապերի ստեղծման գործում. պրոֆեսորադասախոսական կազմի հետ դպրոցականների հանդիպումներին թերթում մշտապես անդրադարձ է արվում, տրամադրվում են էջեր, իսկ թերթերը մշտապես ուղարկվում է հանրակրթական և այլ տիպի դպրոցներին: Մանկավարժական կողմնորոշում ունեցող դիմորդների ներգրավման և ուսուցչի մասնագիտության գրավչության ամրապնդմանն են ուղղված «Ուսուցիչը մեր շրջանավարտն է», «Նամակ դպրոցից» խորագրով հրապարակումները:</p> <p>Համալսարանի ուսանողակենտրոն քաղաքականությունն իր արտահայտությունն է գտնում թերթի էջերում՝ ուսանողական տարբեր հարթակներից ուսանողի ձայնը մշտապես լսելի դարձնելով յուրաքանչյուրին: Ուսանողական նախաձեռնությունների մասին ուսանողները սիրով հրապարակումներ են տրամադրում թերթին, մշտապես ակտիվ պահելով ուսանողական խորհուրդ-պաշտոնաթերթ կապը:</p> <p>Հասարակության հետ կապերի հետագա զարգացմանն ուղղված քայլերն անհնար է պատկերացնել առանց հանրապետության բուհական և այլ թերթերի, տարբեր ՉԼՄ-ների հետ համագործակցության:</p> <p>Թերթը միաժամանակ անդրադառնում է համալսարանի միջազգային համագործակցությանն ուղղված բոլոր ձեռնարկներին, միջազգային ամենատարբեր հանդիպումներին:</p> <p>Օտարերկրյա ուսանողների համակազմի ներգրավմանն ու աճին նպաստելուն են միտված բազմաթիվ հարցազրույցները օտարերկրյա դասախոսների, մասնագետների, կրթության փորձագետների և ուսանողների հետ, լրատվական ամփոփ տեղեկություններին է անդրադառնում թերթը «Ամառային դպրոց» ծրագրի և ուսանողների փոխանակման ծրագրերի շրջանակներում:</p> | <p>հմտությունների ձևավորման վրա:</p> <p>Ուսանողներին հատկապես գրավում է „Ուսանողի օրագրից,, խորագիրը, որի ներքո նրանք ուղարկում են կյուբեր՝ գրելով իրենց հաջողությունների, մտահոգությունների, առօրյա խնդիրների, գրականության, արվեստի և սպորտի ոլորտում կատարած առաջին քայլերի մասին:</p> <p>Նոր խորագրերից է „Պրակտիկա. տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելու լավագույն հարթակ,, խորագիրը, որի ներքո տպագրվում են կյուբեր տարբեր դպրոցներում ու կենտրոններում մեր ուսանողների մանկավարժական պրակտիկաներին վերաբերող կյուբեր:</p> <p>Բավականին շատ կյուբեր են տպագրվել ներառական կրթության վերաբերյալ՝ համագործակցելով բուհի Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի դասախոսական և ուսանողական կազմի հետ:</p> <p>Մարտ ամսվա երկրորդ կեսից, համաշխարհային Կովիդ-19 համավարակի պատճառով հայտարարված կարանտինի պայմաններում թերթը թղթային տարբերակով չի տպագրվել, այն գունավոր PDF տարբերակով տեղադրվել է համալսարանի կայքում և տարածվել սոցիալական հարթակներում:</p> <p>Համալսարանական միջոցառումների բացակայության պայմաններում հնարավորինս պահպանվել է կապը ուսանողների և դասախոսների, թերթը անդրադարձել է համավարակի պայմաններում նրանց</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>խնդիրներին ու մտահոգություններին, կիսել նրանց զգացողությունները:</p> <p>Սեպտեմբերի 27-ից սկսված Արցախյան գոյամարտը բազմաթիվ տղաների կյանք խլեց, այդ թվում և մեր համալսարանի ուսանողների և շրջանավարտների: Թերթի էջերում պարբերաբար տպագրվել են պատերազմի առաջնագծում կռվող մեր ուսանողների ու շրջանավարտների հերոսությունների մասին պատմող հոդվածներ:</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

| N | Ամիս          | Գործողություն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Տեղեկություն կատարման մասին                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 15<br>օրը մեկ | <p>«Մանկավարժական համալսարան» պաշտոնաթերթը ձևավորել է Հայմամուլի շենքում գտնվող «Ֆենոմեն» հրատարակչությունում, ապա մինչև մարտ ամսվա կեսը տպագրվել «Տիգրան Մեծ» հրատարակչությունում:</p> <p>Այնուհետև թերթի տպագրությունը կազմակերպվել է օնլայն հարթակում՝ PDF տարբերակով: Այդ տարբերակով թերթի բոլոր համարները տեղադրվել են համալսարանական aspu.am կայքում:</p> <p>Ուսումնական տարվա ընթացքում կազմակերպվել է թերթի տարածումը բուհի ներսում և նրանից դուրս՝ հանրապետությունում: Թերթը PDF տարբերակով և առաջին էջը առանձին ամիսը երկու անգամ տեղադրվել է համալսարանի aspu.am կայքում և հասանելի դարձել բոլորին:</p> <p>Թերթի PDF տարբերակը տեղադրվել է նաև ֆեյսբուք սոցիալական ցանցում՝ շփման հարթակ դառնալով ուսանողների, դասախոսների և տարբեր մասնագիտությունների տեր մարդկանց համար:</p> | <p>Հաշվետու ժամանակաշրջանում տպագրվել է թերթի համարները պարբերաբար լույս է ընծայվել, թերթը չի տպագրվում միայն ուսանողների ամառային և ձմեռային արձակուրդների ընթացքում: Բայց այս տարի թերթը կտպագրվի նաև ուսանողների ձմեռային արձակուրդների ընթացքում:</p> |

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>„Մանկավարժական համալսարան,, պաշտոնաթերթի բաժինը հաշվետու ժամանակաշրջանում բազմաբնույթ գործունեություն է իրականացրել՝ կապված թերթի լույսընծայման հետ: Թերթի ստեղծման ողջ գործընթացը վերահսկել, իրականացրել է գլխավոր խմբագիրը, ով նաև սրբագրում է թերթը և հրատարակչությունում մասնակցում թերթի ձևավորմանը:</p> <p>Համալսարանական թերթն ամիսը երկու անգամ տարածվել է համալսարանի ներսում և բուհից դուրս՝ Հայմամուլի, մասամբ էլ խմբագրության կողմից: Հայմամուլի միջոցով՝ 250 և խմբագրության կողմից՝ 200 թերթ ուղարկվել է հանրապետության ղեկավար մարմիններին, դեսպանատներին, հիմնադրամներին, գրադարաններին, բուհերին, թանգարաններին, հանրապետության մի շարք դպրոցների և տարբեր կառույցների: Հարյուրավոր օրինակներ էլ ֆակուլտետների ղեկավարների և դասախոսների կողմից համալսարան-դպրոց հանդիպումների ընթացքում տրվել է առանձին դպրոցների ու կազմակերպությունների: Մնացած 1350 օրինակը բաշխվել է համալսարանական ֆակուլտետներին ու նրանց ստորաբաժանումներին, ուսանողներին, համալսարանի և ռեկտորարատի բոլոր ստորաբաժանումներին:</p> <p>Հաշվետու տարում թերթի էջերում ընթերցողներին է ներկայացվել հրապարակումներ «Ուսանողի օրագրից», «Արվեստի երախտավորները», «Դասախոսի ամբիոն», «Նորը համալսարանում», «Միջազգային կապեր», «Ուսուցիչը մեր շրջանավարտն է», «Համալսարան-դպրոց», «Իմ ակունքները», «Մեր անվանի շրջանավարտները», «Պրակտիկա» և այլ խորագրերի ներքո, որոնք նորովի են բացահայտել ու առավել տեսանելի դարձրել Մանկավարժական համալսարանի զարգացումներն ու առաջընթացը, համալսարան-դպրոց հետադարձ կապը, մանկավարժական պրակտիկայի արդյունքները:</p> <p>Թերթի խմբագրությունը, ինչպես միշտ, հաշվետու տարում ևս բաց է եղել յուրաքանչյուր ընթերցողի ու թղթակցի առաջ. թերթի էջերում տպագրվել են ստացված այն նյութերը, որոնք գրված են եղել պատշաճ հայերենով, ներկայացրել են բուհի ուսումնագիտական և արտաուսումնական գործընթացները, բարձրացրել են ուսանողական առօրյային վերաբերող հիմնահարցեր: Թերթում տպագրվել են համալսարանի անցյալը և ներկան լուսաբանող հետաքրքիր հոդվածներ, ապագայի տեսլականը խորհրդանշող առաջարկություններ: Խմբագրության աշխատանքների կազմակերպման ընթացքում միաժամանակ ակտիվորեն համագործակցել ենք ուսանողական խորհրդի լրատվական հանձնաժողովների, դասախոսների և ուսանողների, արտահաստիքային թղթակիցների, բուհի անվանի շրջանավարտների հետ:</p> |
| <p>Կատարման վերլուծություն</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Հաշվետու ժամանակաշրջանում խմբագրությունն առաջնորդվել է համալսարանի Ռազմավարական ծրագրի դրույթներով և պաշտոնաթերթի կանոնադրական պահանջներով, ամենայն պատասխանատվությամբ է վերաբերվել թերթի ստեղծման և տարածման աշխատանքներին, հրապարակումների շուրջ արձագանքներին ու հասարակական կարծիքին՝ մշտապես հետամուտ լինելով ընթերցողների կարծիքներին ու առաջարկություններին: Խմբագրության միակ և հիմնական հաստիքային աշխատողը խմբագիրն է:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)</p> <p>Իրականացված աշխատանքները թույլ են տալիս արձանագրել, որ բաժինը մեծ պատասխանատվությամբ է իրականացրել իր առջև դրված նպատակները, պատշաճ մակարդակով հետամուտ եղել խնդիրներին. մշտական կապի մեջ լինելով համալսարանի բոլոր ստորաբաժանումների ղեկավարների, դասախոսների և ուսանողների հետ, հասանելի է եղել բոլորի համար՝ բարձրացնելով նրանց հուզող խնդիրները, հրապարակել բուհական առօրյայի կարևոր իրադարձությունները, հասու եղել համալսարանի ամենօրյա ռիթմին:</p> <p>Խմբագրությունը շարունակել է համագործակցել «Ֆենոմեն» հրատարակչության, «Տիգրան Մեծ» , տպագրատան և «Հայմամուլի» հետ՝ հետևելով պայմանագրային պարտականությունների հստակ ու ժամանակին կատարմանը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Ուժեղ կողմեր                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Թույլ կողմեր                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Թերթի տպագրման ֆինանսական ծախսերի ապահովումը համալսարանի կողմից:</p> <p>Թերթի տարածումն ու հեղինակությունը դասախոսների, ուսանողների, հանրապետության տարբեր կառույցների շրջանակներում:</p> <p>Թերթի գրական մաքուր լեզվի և ոճի առկայությունը, պահպանումն ու համապատասխանությունը մանկավարժական բուհի առաքելությանն ու գործունեությանը:</p> <p>Ուսանողներին թերթի գործունեությանը վերաբերող մագիստրոսական թեզերի հանձնարարումը դասախոսների կողմից /Բանասիրական ֆակուլտետ, Մանկավարժության ամբիոն/, այդ հարթակում խմբագրության կողմից ուսանողներին ցուցաբերվող աջակցությունն ու համագործակցությունը:</p> <p>Թերթի հասանելիությունը ընթերցողներին:</p> | <p>Բուհում տպարանի բացակայությունը. համալսարանական տպարանի առկայությունը կվերացներ ժամանակի կորուստը/ հրատարակչության և տպարանի հեռավորություն/, կկրճատեր թերթի տպագրության ծախսերը և կնպաստեր ռեսուրսների առավել ճիշտ և արդյունավետ օգտագործմանը:</p> <p>ՀՊՄՀ լրագրություն մասնագիտություն ստացող ուսանողների թույլ կապը թերթի հետ:</p> |
| Հնարավորություններ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Վտանգներ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Թերթը կարելի է տարածել նաև մարզերում:</p> <p>Համալսարանի ապագա լրագրողների հետ կապի ամրապնդման դեպքում թերթի աշխատանքներին</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Երբեմն թերթը տպագրվում է ոչ այնքան ցանկալի որակով/ մոլգ կամ բաց/, ինչը հիմնականում կապված է տպարանի աշխատակիցների անփուլթ աշխատանքով:</p>                                                                                                                                                                                             |
| <p>Թերթը կարելի է ռուսերեն կամ անգլերեն թարգմանությամբ տեղադրել կայքում, ինչը օտարերկրյա ընթերցողների կներգրավի՝ նրանց համար հասանելի դարձնելով Մանկավարժական համալսարանի մասին անհրաժեշտ տեղեկատվությունը և հետաքրքրություններ կառաջացնի բուհի մասնագիտությունների հանդեպ:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## ՖԻՆԱՆՍՆԵՐԻ ԾՐԱԳՐԱՎՈՐՄԱՆ և ՎԻՃԱԿԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

| N | Նպատակները, խնդիրները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Կազմել Համալսարանի բյուջեի տարեկան ծրագիր.</p> <p>Նպատակն է արդյունավետ, նպատակային և թափանցիկ կառավարել Համալսարանի ֆինանսական միջոցները, որոնք հիմք են հանդիսանում Համալսարանի կրթական, գիտահետազոտական ծրագրերի իրականացման և ուսումնական միջավայրի պահպանման համար՝ հաշվի առնելով ռազմավարական ծրագրում նշված խնդիրների և նպատակների առաջնայնությունը:</p>                                                                                                                                          |
| 2 | <p>Կազմել Համալսարանի բյուջեի իրականացման հաշվետվություն/կատարողական/ Նպատակն է հաշվետու լինել Համալսարանի արտաքին և ներքին շահառուներին, թե ին և ինչ ուղղություններով են տնօրինվել և օգտագործվել Համալսարանի ֆինանսական ռեսուրսները: Ինչպես նաև նախորդ տարվա փաստացի ծախսերտ կարող են օգտագոր որպես հիմնավորում բյուջեի նախահաշվի որոշ հոդվածների՝ ներառյալ չնախատեսված ծախսերի դեպքում, որի արդյունքում հնարավոր է ավելի իրատեսորեն և արդյունավետ պլանավորել հաջորդ տարվա դրամական մուտքերն ու ելքը:</p> |
| 3 | Կազմել Համալսարանի հաստիքացուցակը.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Նպատակ է հետապնդում առավել արդյունավետ և թափանցիկ տնօրինել մարդկային և ֆինանսական ռեսուրսները: Հաստիքացուցակի առկայությունը հնարավորություն է տալիս Համալսարանին ոչ էական շեղումներով պլանավորել աշխատավարձի ֆոնդը, ինչպես նա վերանայել և վերակազմավորել Համալսարանի ենթակառուցվածքներն ու ստորաբաժանումները՝ իրենց համապատասխան հաստիքակազմով:                                                                                                                      |
| 4 | Կազմել վիճակագրական հաշվետվություններ.<br>Նպատակն է ունենալ պարբերաբար թարմացվող տեղեկատվական բազա՝վիճակագրական տվյալների շտեմաևան: Վիճակագրական տվյալները բուհ-ի տարբեր կառուցվածքային ստորաբաժանումների կողմից իրենց գործունեությունը մշտադատարկելու, ինքնավերլուծելու գնահատելու և բարելավելու, ինչպես նաև բուհ-ի հիմնական խնդիրները բացահայտելու,մրցակցային դիրքը գնահատելու նպատակով: Վերոնշյալը Համալսարանի զարգացման տեսլականը կառուցելու հենք է հանդիսանում: |

## 2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

| ՌԾ                | Գործողություն                                                                                                                                                                                                                                          | Ամիս              | Տեղեկություն կատարման մասին                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Խնդիր 5.4, քայլ 2 | Ներմուծել Համալսարանի գործունեության արդյունավետության գնահատման ցուցանիշների համակարգ<br><br>և այն ընդունել որպես հիմք Համալսարանի ենթակառուցվածքների և այլ ստորաբաժանումների տարեկան գործունեության արդյունքների վերլուծության և հաշվետվության համար | մարտ              | Համալսարանի հետագա գործունեությունն ավելի նպատա կառուղված և արդյունավետ կազմակերպելու, զարգացման ռազմավարությունն ուղղորդելու համար՝ մշակվում են Համալսարանի գործունեության գնահատման առանցքային ցուցանիշներ (ԳԱՑ), որոնք ապահովում են ռազմավարական ծրագրի նպատակների, խնդիրների և առանձին գործողությունների գործնականությունն ուղղանց կապը համալսարանի արտաքին և ներքին միջավայրի կարևորագույն տարրերի հետ: ԳԱՑ-երի ցանկը կազմելիս որոշվում են Համալսարանի գործունեության հիմնական ոլորտները և յուրաքանչյուր ոլորտի համար սահմանվում են Համալսարանի գործունեության գնահատման առանցքային ցուցանիշները: |
| Խնդիր 5.4, քայլ 4 | Մշակել բյուջետային ցուցանիշների համակարգ՝ըստ գործունեության բնագավառների և զարգացման ուղղությունների:                                                                                                                                                  | դեկտեմբեր-հունվար | Կատարվում է բյուջեի ցուցանիշների մշակում, վերլուծություն, համադրում՝ ըստ պլանավորան և փաստացի կատարման:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

| N | Ամիս | Գործողություն | Տեղեկություն կատարման մասին |
|---|------|---------------|-----------------------------|
|---|------|---------------|-----------------------------|

|  |                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Հունվար-դեկտեմբեր | Համեմատել բյուջեի հոդվածների փաստացի ցուցանիշները պլանային ցուցանիշների հետ:                                                                                                                | Յուրաքանչյուր եռամսյակը մեկ անգամ, որոշ դեպքերում՝ նաև ամսվա կտրվածքով, համեմատվել է բյուջեի մուտքերի և ելքերի հոդվածների փաստացի ցուցանիշները պլանային ցուցանիշների հետ: Ուսումնասիրվել և վերլուծվել են Համալսարանի դրամական հոսքերի վրա ազդող ներքին և արտաքին գործոնները:                                                                                                                                                              |
|  | Հունվար-դեկտեմբեր | Հաստիքացուցակի վերանայում և կազմում:                                                                                                                                                        | Ելնելով կառավարման արդյունավետությունից, ռեսուրսների օգտագործման նպատակայնությունից և հասցեականությունից՝ պարբերաբար վերանայվել է Համալսարանի կառուցվածքը, կրթական, գիտահետազոտական ծրագրերը սպասարկող ստորաբաժանումների, ենթակառուցվածքների քանակը, որի հիման վրա Համալսարանի այլ ստորաբաժանումների հետ համատեղ կազմվել են հրամանների նախագծեր՝ ստորաբաժանումների վերակազմավորման, հաստիքների բացման, կրճատման և վերանվանման վերաբերյալ: |
|  | Հունվար-դեկտեմբեր | Ուսանողների, ասպիրանտների, հայցորդների, նախապատրաստական դասընթացների ունկնդիրների թվաքանակի հաշվառում, ամսական շարժի կազմում և վերջիններս ուսման վարձերից ձևավորվող եկամուտների հաշվեգրում: | Առկա և հեռակա ուսուցման համակարգու սովորող բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողների, ասպիրանտների ընդունման, ազատման, հեռացման տեղափոխման, ընդհատման, վերականգնման հրամանների հիման վրա կազմվել է ուսանողների ամսական շարժը հաշվարկվել միջին ամսական թվաքանակը և հաշվապահություն ներկայացվել հաշվարկներ՝ վճարովի համակարգում սովորող ուսանողների ուսման վարձից ձևավորված եկամուտների վերաբերյալ:                                        |

|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Հունվար-դեկտեմբեր, փետրվար       | Աշխատողների թվաքանակի և աշխատավարձի մասին պետական վիճակագրական հաշվետվության կազմում և ներկայացում ՀՀ Ազգային Վիճակագրական ծառայություն:                                                                                                                | Կազմվել և ներկայացվել է հաշվետվություն աշխատողների միջին ամսական թվաքանակի, /առանց համատեղության/ և միջին ամսական աշխատավարձի վերաբերյալ, ինչպես նաև համատեղությամբ, կապալային կամ քաղիրավական պայմանագրերով աշխատողների թվաքանակի և աշխատավարձերի վերաբերյալ:<br>Տարեկան կտրվածքով, բացի վերը նշվածից, ներկայացվել են վիճակագրական տվյալներ աշխատուժի վրա Համալսարանի կատարած ծախսերի, հաշվարկված աշխատավարձի չափի, աշխատողների և աշխատատեղերի շարժի վերաբերյալ: |
|  | Հունվար-դեկտեմբեր                | ՀՀ ՀՀ պետական բյուջեից Համալսարանում իրականացվող գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծրագրերում ներառված գիտական աստիճան ունեցող գիտաճիսատողներին հավելավճարի տրամադրման պայմանագիր, հայտերի կազմում և ներկայացում ՀՀ ԿԳՆ գիտության պետական կոմիտե: | Կազմվել և ներկայացվել են ֆինանսավորման հայտեր ծրագրերում ընդգրկված և օրենքի սահմանված կարգով հավելավճար ստացող գիտաշխատողների ընդհանուր թվաքանակի վերաբերյալ՝ ըստ գիտական աստիճանի, վկայագրի շնորհման տարեթվի, աշխատավարձի չափի:                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Հունվար-դեկտեմբեր (եռամսյակային) | Պետական վիճակագրական հաշվետվություն Ձև 6-Ֆ կազմում և ներկայացում ՀՀ Ազգային Վիճակագրական ծառայություն:                                                                                                                                                  | Ներկայացվել է եռամսյակային պարբերությամբ: Լրացվել են տարվա սկզբի և հաշվետու եռամսյակի վերջի դրությամբ մնացորդները:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |         |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Հունվար | Արտոնությամբ և պետպատվեր համակարգում սովորող ուսանողների ֆինանսավորման հայտի ներկայացում ՀՀ ԿԳ նախարարություն: | Ներկայացվել է անհրաժեշտ ֆինանսավորման հայտ՝ ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված անվճար ուսման արտոնությունից օգտվող ուսանողների թվաքանակի և նրանց ուսման վարձերի փոխհատուցման չափի վերաբերյալ՝ ըստ առանձին մասնագիտությունների և վարձավճարի չափի: Ներկայացվել են նաև չորս տարվա կտրվածքով տվյալներ բուհ -ի ավարտողների թվակազմի վերաբերյալ, ովքեր սովորում են պետպատվերի շրջանակներում: |
|  | Փետրվար | Պետական վիճակագրական հաշվետվություն Ձև ԳՄ 1 կազմում և ներկայացում ՀՀ Ազգային Վիճակագրական Ծառայություն:        | Հավաքագրվել են վիճակագրական տվյալներ, որոնցով կազմվել է հաշվետվություն մագիստրանտների, ասպիրանտների, դոկտորանտների, գիտության թեկնածուի գիտական աստիճան հայցողների թվաքանակի վերաբերյալ՝ ըստ կուրսերի, ուսման ձևերի, գիտության ճյուղերի, մասնագիտությունների, քաղաքացիության, սեռի:                                                                                             |
|  | Փետրվար | Պայմանագրերի կազմում և ներկայացում ՀՀ ԿԳՆ գիտության պետական կոնիտե:                                            | Գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծրագրերի ղեկավարների հետ համատեղ, սահմանված ձևաչափով, կազմվել են պայմանագրեր՝ իրենց կից հավելվածներով, որտեղ եռամսյակային կտրվածքով ներկայացվել է ծրագրի նախահաշիվը:                                                                                                                                                                    |
|  | Ապրիլ   | Պետական վիճակագրական հաշվետվություն Ձև 1-ՏԳ կազմում և ներկայացում ՀՀ Ազգային Վիճակագրական Ծառայություն:        | Ներկայացվել է Համալսարանի տնտեսական գործունեության հիմնական ցուցանիշները՝ ներառյալ Համալսարանի բոլոր կառուցվածքային ստորաբաժանումների գործունեության ցուցանիշները:                                                                                                                                                                                                              |
|  | Ապրիլ   | Պետական վիճակագրական հաշվետվություն Ձև 3-Ֆ կազմում և ներկայացում ՀՀ Ազգային Վիճակագրական Ծառայություն:         | Ներկայացվել է կատարված աշխատանքների և մատուցված ծառայությունների իրացումից հասույթը:                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

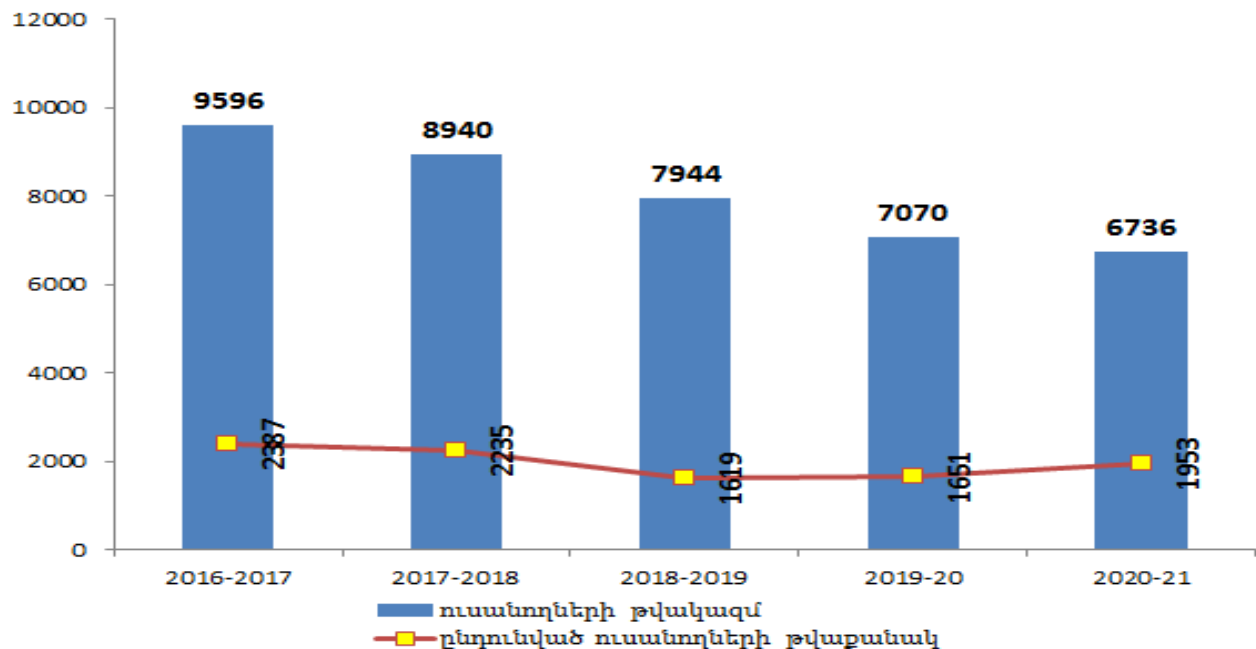
|  |           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Հոկտեմբեր | Պետական<br>վիճակագրական<br>հաշվետվություն 2և ԳՄ 3<br>կազմում և ներկայացում<br>ՀՀ Ազգային<br>Վիճակագրական<br>Ծառայություն: | Հավաքագրվել են վիճակագրական<br>տվյալներ, որոնցով կազմվել է հաշվետվություն<br>պետպատվեր և վճարովի համակարգում<br>սովորող բակալավրիատի ուսանողների<br>թվաքանակի բաշխվածության վերաբերյալ՝<br>ըստ ուսուցման ձևերի, կուրսերի,<br>մասնագիտությունների, ուսման<br>վարձաչափերի, կրթաթոշակի չափերի<br>քաղաքացիության, տարիքի, սեռի:Հիմնական<br>և համատեղող պրոֆեսորադասախոսական,<br>գիտական, վարչական, ուսումնաօժանդակ,<br>սպասարկող աշխատակազմի<br>բաշխվածությունը ըստ գիտական աստիճանի,<br>կոչման, դրույքաչափի, զբաղեցրած պաշտոնի,<br>տարիքի և սեռի:Հաշվետվությունում<br>ներկայացվել են նաև տվյալներ<br>ուսումնալաբորատոր շենքերի օգտագործման,<br>ֆինանսական միջոցների ստացման և<br>օգտագործման վերաբերյալ: |
|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

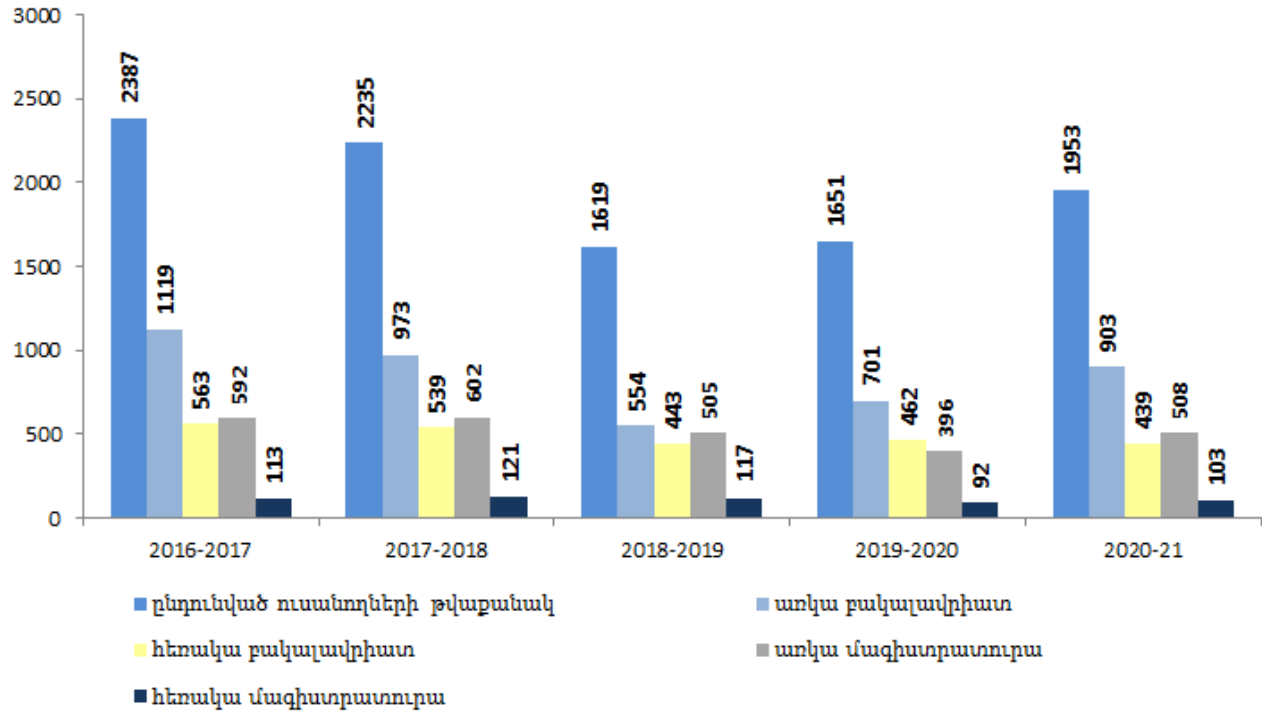
| Աշխատանքի թվարկում                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Վարչությունը հաշվետու տարում կատարել է հետևյալ աշխատանքները՝<br/>կազմել է Համալսարանի բյուջեի նախահաշիվը,կատարողականը,<br/>հաստիքիաստիքացուցակը: Օրենքով սահմանված կարգով և ժամկետներում կազմել և ներկայացրել է պահանջովող հաշվետվությունները համապատասխան պետական կառույցներին և Համալսարանի շահառուներին:</p> <p>Ուսումնասիրել է Համալսարանի բյուջեի վրա ազդեցություն ունեցող նշանակալի իրադարձությունները՝ դրանք հաշվի առնելով բյուջեի նախահաշվի կազմման գործընթացում:</p> <p>Կատարել է կանխատեսում-հաշվարկներ՝ դրամական հոսքերի վերաբերյալ:</p> <p>Վարչությունը հավաքագրել և հաշվարկել է հետևյալ հիմնական վիճակագրական տվյալները՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• աշխատողների ընդհանուր թվաքանակը, այդ թվում հիմնական, համատեղությամբ, պրոֆեսորադասախոսական, ուսումնաօժանդակ, վարչական, տնտեսական, գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծրագրերում ընդգրկված գիտաշխատողների ինչպես նաև կապալային կամ քաղիրավական պայմանագրով աշխատանք կատարողների թիվը նրանց վարձատրության չափը,</li> <li>• աշխատողների բաշխվածությունը ըստ սեռի, տարիքի, զբաղեցրած պաշտոնի, գիտական աստիճանի և կոչման,</li> <li>• կադրերի հոսունությունը՝ ընդունված/ազատված,</li> <li>• ուսանողների թվաքանակի բաշխվածությունը՝ ըստ ուսուցման ձևի, մարզերի, ֆակուլտետների, մասնագիտությունների, կուրսերի, տարիքի, սեռի, ուսման վարձի չափերի:</li> </ul> <p>Կատարման վերլուծություն</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Կազմվել է ուսանողական թվակազմի (անվճար և վճարովի) և աշխատակազմի ամենամյա շարժը: Ամսական կտրվածքով հաշվարկել է վճարովի ուսուցման համակարգում սովորող ուսանողներից ստացվող պլանային եկամուտները՝ համադրելով և համեմատելով նախորդ տարիների տվյալների հետ: Կազմվել և Գիտության պետական կոմիտե է ներկայացվել ՀՀ պետ բյուջեից Համալսարանում իրականացվող գիտական և գիտատեխնիկական գործունեութ ծրագրերում ընդգրկված գիտական աստիճան ունեցող գիտաշխատողների հավելավճարների տրամադրման հայտերը: Գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծրագրերի ղեկավարների հետ համատեղ սահմանված ձևաչափով, կազմվել են պայմանագրեր, բյուջեի նախահաշիվներ, որոնք և ներկայացվել են ՀՀ ԿԳ նախարարության գիտության պետական կոմիտե: Կազմվել է Վարչության գործունեությանը վերաբերող հրամանների (ներառյալ ՀՀ օրենսդրությ սահմանված համապատասխան կարգավիճակ ունեցող ուսանողների անվճար ուսուցմ համակարգ տեղափոխման, նոր հաստիքի հատկացման, կրճատման, ստորաբաժանումն վերակազմավորման, գիտաշխատողների ընդունման, ազատման, պարգևատրման և այ նախագծերը:</p> <p>Պրոռեկտորների հանձնարարությամբ նշված ժամկետներում պատասխանել է ՀՀ ԿԳ մշակույթի և սպորտի նախարարության և այլ պետական և ոչ պետական կառույցների կազմակերպությունների գրություններին:</p> |                                                                                                                     |
| <p>Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
| <p><b>Ուժեղ կողմեր</b></p> <p>վերլուծություններ իրականացնելու փորձառություն</p> <p>Ֆինանսական մուտքերի և ելքերի ռեալ գնահատում</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Թույլ կողմեր</b></p>                                                                                          |
| <p><b>Հնարավորություններ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Վտանգներ</b></p> <p>ուսանողության թվի և այլ ելամուտների նվազման արդյունքում կանխատեսման ոչ լիարժեքություն</p> |

**Ընդհանուր ուսանողների և 1-ին կուրս ընդունված ուսանողների թվաքանակի դինամիկան՝ ըստ ուս. տարիների**



**Առաջին կուրս ընդունված ուսանողների թվակազմի դինամիկան՝  
ըստ ուսուցման ձևերի և կրթական աստիճանի**



## Նյութատեխնիկական մատակարարման և գնումների բաժին

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

| N | Նպատակները, խնդիրները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 1)Համալսարանի արդյունավետ և բնականոն գործունեությունն ու ուսումնա-կրթական լիարժեք գործընթացն կազմակերպելու և ապահովելու նպատակով, ստույգ սահմանված ժամկետներում ,մշտադիտարկման արդյունքում բացահայտված կարիքները ապահովելու տեսակետից, կազմակերպել անհրաժեշտ ռեսուրսների, աշխատանքների և ծառայությունների գնման գործընթացները՝ ՀՀ օրենսդրության սահմանված կարգով. |
|   | 2)Սահմանված ժամկետում (ոչ ուշ ,քան մինչև յուրաքանչյուր տարվա դեկտեմբեր 20-ը ) Համալսարանի բոլոր ստորաբաժանումների կողմից բացահայտված ռեսուրսների, ծառայությունների ու աշխատանքների պահանջվող և անհրաժեշտ քանակները ամփոփելով ձևավորել գնումների պլան:                                                                                                             |
|   | 3)ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով և ժամկետներում կազմել գնումների պլան                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները տարեկան պլանի համաձայն

| N | Ամիս                   | Գործողություն                                                       | Տեղեկություն կատարման մասին                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | հունվար-դեկտեմբեր      | Համահամակարգչային սարք- սարք ավորում այլ համակարգչային աքսեսուարներ | մոնիտոր՝2 հատ,սևուցման բլոկ-8 հատ,սվիչ ցանցային՝14 հատ,փոխակերպիչ լար համակարգչային ՝10 հատ, լար համակարգչային ՝-10 հատ,օպերատիվ հիշողություն՝2 հատ, հիշասարք՝1 հատ, հիշողության սարք՝12 հատ, վեբ տեսախցիկ՝ 5 հատ,բարձրախոս՝4 հատ,կրիչ 250-500 gb՝15 հատ , ականջակալ՝ 4 հատ,մարտկոցներ, տոներներ, քաթրիջ, թմբուկներև այլ: Տեղադրվել են բոլոր ստորաբաժանու մներեւմ |
|   | մայիս-սեպտեմբեր        | ուսումնական նյութեր                                                 | դիպլոմներ, ուսանողական քարտ, ուսումնական տպագրություն,կերպարվեստի և դիզայնի նյութեր, ապրանքներ, պարարվեստի նոր դահլիճ՝ զուգափա յտ,բարձրախոսի հավաքածու , հայելի՝ մեծ,միկշերային վահանակ,DVD և այլ                                                                                                                                                                 |
|   | հունվար-մարտ սեպտեմբեր | դեղորոյք,բժշկական աքսեսուարներ                                      | հաբեր, բինտ, բամբակ,յոդ, ներարկիչներ , ամպուլաներ, բժշկական ջերմաչափ, բժշ.դիմակներ, ձեռնոցներ, ախտահա նման նյութեր, ապրանքներ, որոնք նախատեսված են՝բուժկետերի, սպորտ ամբիոն, տրանսպորտի բաժին, անվտ անգության ծառայության, ապաստա ռան                                                                                                                             |
|   | հունվար-դեկտեմբեր      | Գրենական պիտույքներ                                                 | A4 չափի տպագրության և գունավոր թուղթ ,գրիչ, մատիտ, թղթապանակ,ամրակ,սթեփլեր,ծրարներ, սոսինձ,ռետին , շտրիխ, մկրատ, նշումների թուղթ, Էջանիշ և այլն բոլոր ստորաբաժանումների համար                                                                                                                                                                                     |



|  |                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | հունվար-դեկտեմբեր | Գրքեր, գիտական հանդեսներ, ուսումնական ձեռնարկներ, գիտաժողովի նյութերի ժողովածու, գիտական ծրագրերով նախատեսված, | Հայագիտական Հանդես, Իմաստություն, Գիտական Տեղեկագիր, Մանկավարժության և Հոգեբանության հիմնախնդիրներ, Հատուկ Կրթության Հայկական պարբերական, և այլ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | մարտ-դեկտեմբեր    | Գիտական Ծրագրեր                                                                                                | <p>Ստեղծվել է նոր՝ Էկոլոգիական մոնիթորինգի և գնահատման գիտական՝ լաբորատորիա՝ գույք, սարքավորում, Աշխարհագրության ամբիոն՝ APPEAR՝ տպիչ լազերային-2, դյուրակիր համակարգ իչ, Պլանշետ-1, ՝Հայոց Պատմության՝ ամբիոն՝ դյուրակիր Համակարգիչ,</p> <p>Քվանտային էլեկտրոնիկայի և ինտեգրալային օպտիկայի նոր նյութերի՝ լաբորատորիա Ռենտգենային դեֆեկտոսկոպ, լազերային ճառագայթման մեխանիկա-օպտիկական հարթակ և բևեռացուցիչ, լազերային բյուրեղ. կոշտ սկավառակ, դյուրակիր համակարգիչ մոնիտոր, մկնիկ...</p> <p>Հատիկաընդդեմ մշակաբույսերի սելեկցիոն սորտերի արդյունավետ տեխնոլոգիաների ուսումնասիրություն և ընտրություն՝ Սարք դյուրակիր լազերային բույսի տերևային մակերեսի չափիչ, դյուրակիր համակարգիչ-2 հատ, պատճենահանիչ...</p> <p>Շախմատի ինստիտուտ՝ դյուրակիր համակարգիչ, գույք...</p> |

## Միջազգային համագործակցության բաժին

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

| N  | նպատակները, խնդիրները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Կազմակերպել և համակարգել ՀՊՄՀ-ի մասնակցությունը միջազգային ծրագրերին: Համագործակցել համապատասխան բնագավառում ճանաչված և առաջադեմ հաստատությունների հետ, որոնք ուղղված են բարձրացնելու համալսարանի առաքելությամբ սահմանված տրամադրող կրթության, ուսումնական ծրագրերի և մանկավարժական կադրերի պատրաստման որակը և համապատասխանելիությունը միջազգային չափանիշներին: |
| 2. | Նպաստել ՀՊՄՀ-ի մրցակցության բարձրացմանը միջազգային մակարդակում: Ուսումնասիրել և սահմանված կարգով ընթացք տալ միջազգային համագործակցության վերաբերյալ ՀՊՄՀ-ի կառուցվածքային ստորաբաժանումների ներկայացված առաջարկներին և ծրագրերին:                                                                                                                               |
| 3. | Նպաստել ՀՊՄՀ-ի ինտեգրմանը համաշխարհային գիտական և կրթական գործընթացներին և ծրագրերին, որոնք կոչված են ապահովել ուսումնական կրթական և գիտահետազոտական գործունեության զարգացումը և տարվող աշխատանքների շարունակական բարելավումը:                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Նպաստել ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի շարժունությանը՝ համապատասխան փորձի փոխանակման և ուսանողական պրակտիկայի կազմակերպման միջոցով:                                   |
| 5. | Նպաստել գիտահետազոտության և նորարարությունների խթանման ուղղված համատեղ ծրագրերի իրականացմանը՝ ներգրավելով ՀԴՄՀ-ի պրոֆեսորադասախոսական կազմը և համապատասխան ուսանողական ներուժը: |
| 6. | Ընդլայնել և նոր կապեր հաստատել Սփյուռքի հետ կրթական, գիտական և մշակութային ոլորտներում:                                                                                         |

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

| ՌԾ    | Գործողություն                                                                                                                                                                                                 | Ամիս                                    | Տեղեկություն կատարման մասին                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1.1 | Ընդլայնել ՀԴՄՀ միջազգային համագործակցության ուղղությունները համալսարանի զարգացման ծրագրին համահունչ:                                                                                                          | հունվար-մարտ<br><br>սեպտեմբեր-նոյեմբեր  | ՀԴՄՀ միջազգային համագործակցության նոր ուղղություններ                                  |
| 7.1.3 | Աջակցել համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներին՝ ներգրավելու միջազգային համագործակցության ծրագրերում:                                                                                                                | հունվար-ապրիլ<br><br>սեպտեմբեր-նոյեմբեր | Միջազգային համագործակցության ծրագրերում ներգրավված ֆակուլտետներ                       |
| 7.1.4 | Բարելավել համալսարանի միջազգային գործունեության տեղեկատվական համակարգը՝ մշտապես կազմակերպելով միջազգային կապերի ձևավորմանն աջակցող խորհրդատվություն:                                                          | հունվար-ապրիլ<br><br>սեպտեմբեր-նոյեմբեր | Համալսարանի միջազգային գործունեության տեղեկատվական համակարգի բարելավվում              |
| 7.1.6 | Խթանել համալսարանի ուսանողների և գիտամանկավարժական կազմի մասնակցությունը միջազգային փոխա նակման ծրագրերին, բարձրացնել ներգնա և արտագնա շարժունության ծրագրերում նրանց մասնակցությունը:                        | հունվար-մարտ                            | Շարժունության ծրագրերի մասնակցության թվի աճ                                           |
| 7.1.8 | Արտասահմանյան առաջատար բուհերի ու գիտակրթական կենտրոնների հետ ներգրավվել ռազմավարական միություններում և ցանցերում, կրթական և հետազոտական ծրագրերում, կնքել երկարաժամկետ համագործակցության պայմանագրեր, հիմնել | հունվար-հոկտեմբեր                       | Արտասահմանյան առաջատար բուհերի հետ երկարաժամկետ համագործակցության պայմանագրերի թվի աճ |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|        | լաբորատորիաներ ու կենտրոններ:                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                     |
| 7.1.10 | Հետևել ուսանողական օժանդակ ծառայությունների մատուցման ասպարեզում միջազգային լավագույն փորձին:                                                                                                                                                  | հունվար-սեպտեմբեր                     | Լավագույն փորձի ուսումնասիրում                                                      |
| 7.2.1  | Խթանել համալսարանի հետազոտական աշխատանքների միջազգայնացման գործընթացները, ապահովել համալսարանի ներգրավումը Եվրոպական հետազոտական տարածքին:                                                                                                     | հունվար-հոկտեմբեր                     | Համալսարանի ներգրավվում Եվրոպական հետազոտական տարածքին                              |
| 7.3.2  | Համալսարանի կայքում ներկայացնել ՀՊՄՀ -ում օտարերկրյա ուսանողների ուսումնառության պայմանները, նրանց ուսումնառության ուղեցույցը, կրթական հաջողությունները , ինչպես նաև համալսարանի ու նրա կրթական ծրագրերի վերաբերյալ համառոտ տեղեկատու նյութեր: | հունվար-հունիս<br>սեպտեմբեր-դեկտեմբեր | Օտարերկրյա դիմորդների համար տեղեկատվական և խորհրդատվական միջոցառումների իրականացում |

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

| N     | Գործողություն                                                                                        | Ամիս                               | Տեղեկություն կատարման մասին                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1.1 | Ընդլայնել ՀՊՄՀ միջազգային համագործակցության ուղղությունները համալսարանի զարգացման ծրագրին համահունչ: | հունվար-մարտ<br>սեպտեմբեր-նոյեմբեր | <p>ՀՊՄՀՊՄՀ միջազգային համագործակցության նոր ուղղություններ՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ռուժմբերուկի կաթոլիկ համալսարան /Սլովակիա/</li> <li>• Ուրալի պետական մանկավարժական համալսարան /Ռուսաստան/</li> <li>• Յան-Դուգլովիչի համալսարան /Լեհաստան/</li> <li>• Ուշինսկու անվան Յարոսլավի պետական մանկավարժական համալսարան</li> </ul> <p>Եվրահանձնաժողովի կողմից ֆինանսավորված 2 ծրագիր՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Էրազմուս+ բարձրագույն կրթությունում կարողությունների զարգացման ARMDOCT ծրագիր</li> <li>Էրազմուս+ Ժան Մոնե գործողությունների ծրագիր</li> </ul> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7.1.3<br/>7.1.4</p> | <p>Աջակցել համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներին՝ ներգրավվելու միջազգային համագործակցության ծրագրերում:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>• Բարելավել համալսարանի միջազգային գործունեության տեղեկատվական համակարգը՝ մշտապես կազմակերպելով միջազգային կապերի ձևավորմանն աջակցող խորհրդատվություն:</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> | <p>հունվար-ապրիլ<br/><br/>սեպտեմբեր-նոյեմբեր</p> | <p>1. Միջազգային համագործակցության ծրագրերում ներգրավված ֆակուլտետներ՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ</li> <li>• Օտար լեզուների ֆակուլտետ</li> <li>• Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետ</li> <li>• Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ</li> <li>• Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ</li> <li>• Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետ</li> <li>• Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ</li> <li>• Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետ</li> </ul> <p>2 Անհատական և խմբային խորհրդատվությունների տրամադրում ՀՊՄՀ-ի ֆակուլտետների և ամբիոնների ներկայացուցիչներին և ուսանողներին տարբեր հարթակներում:</p> |
| <p>7.1.6</p>           | <p>Խթանել համալսարանի ուսանողների և գիտամանկավարժական կազմի մասնակցությունը միջազգային փոխա նակման ծրագրերին, բարձրացնել ներգնա և արտագնա շարժունության ծրագրերում նրանց մասնակցությունը :</p>                                                                                                                                                                         | <p>հունվար-մարտ</p>                              | <p>Պայմանավորված Կովիդ 19 համավարկի սահմանափակումներով մի շարք շարժունության ծրագրեր չեն իրականացվել և հետաձգվել են հաջորդ ուսումնական տարի: Այսպիսով ընդհանուր առմամբ իրականացվել է 12 շարժունություն՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Էրազմուս+ կրեդիտային շարժունության 6 ֆինանսավորված հայտ (Օուլուի համալսարան՝ արտագնա 2 ուսանող; Կիլի համալսարան՝ արտագնա 1 ուսանող; Մաչերատայի համալսարան՝ ներգնա՝ 1 ադմինիստրատիվ աշխատակից; Պիտեր Պազմանի Կաթոլիկ համալսարան՝ ներգնա՝ 1 դասախոս; Վիտաուտաս Մագնուսի անվան համալսարան՝ արտագնա՝ 1 ուսանող; Վալադոլիդի համալսարան՝ արտագնա՝ 1 ուսանող</li> </ul>                                                                         |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 ներգնա ակադեմիական և կրեդիտային շարժունություն Ղազախստանի Լ. Ն. Գումիյովի անվան Եվրասիական ազգային համալսարան</li> <li>• Էրազմուս+ BOOST ծրագիր՝ Շվեդիայի թագավորական համալսարան՝ 1 արտագնա վարչական աշխատակից և 1 արտագնա դասախոս, 1 ներգնա վարչական աշխատակից, Կատալոնիայի համալսարան՝ 1 ներգնա վարչական աշխատակից, Լիսաբոնի տեխնիկական համալսարան 1 ներգնա վարչական աշխատակից, Ռովիրիայի և Վիրջիլիայի համալսարան 1 ներգնա վարչական աշխատակից, Տալինի տեխնիկական համալսարան 1 ներգնա վարչական աշխատակից</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1.8<br>7.2.1 | <p>Արտասահմանյան առաջատար բուհերի ու գիտակրթական կենտրոնների հետ ներգրավվել ռազմավարական միություններում և ցանցերում, կրթական և հետազոտական ծրագրերում, կնքել երկարաժամկետ համագործակցության պայմանագրեր, հիմնել լաբորատորիաներ ու կենտրոններ:</p> <p>- Խթանել համալսարանի հետազոտական աշխատանքների միջազգայնացման գործընթացները, ապահովել համալսարանի ներգրավումը Եվրոպական հետազոտական տարածքին:</p> | հունվար-դեկտեմբեր | <p>ՀՊՄՀ-ն մասնակցում է՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Էրազմուս+ ARMDOCT /Դոկտորական կրթության բարեփոխումը հայաստանում՝ ակադեմիական համայնքի, արդյունաբերության պահանջներին եւ եմ փորձին համապատասխան / ծրագրի իրականացմանը, որի նպատակն է բարեփոխել դոկտորական կրթությունը Հայաստանում Չալցբուրգի սկզբունքներին համահունչ՝ ազգային քաղաքականության և իրավական կարգավորող փաստաթղթերի, ինստիտուցիոնալ ընթացակարգերի վերանայման, գիտության և հետազոտության ինտեգրման համար անհրաժեշտ համակարգի ապահովման միջոցով:</li> <li>• ERASMUS+ MODEST/ Գիտության ոլորտում հետբուհական կրթության արդիականացումը և դասավանդման մեթոդաբանության բարելավումը /եռամյա ծրագիր է, որի նպատակն է Եվրոպական Բարձրագույն Կրթական տարածքի (EHEA) և Եվրոպական Հետազոտական տարածքի (ERA)</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                       | շրջանակներում գործընկեր երկրների բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների համագործակցային կարողությունների ընդլայնումը հետբուհական կրթության ոլորտում: |
| 7.1.10 | Հետևել ուսանողական օժանդակ ծառայությունների մատուցման ասպարեզում միջազգային լավագույն փորձին                                                                                                                                                  | հունվար-սեպտեմբեր                     | Էրազմուս+ BOOST ծրագիր շրջանակներում իրականացվել են ուսանողների շարժունության կարգերի մշակում                                                           |
| 7.3.2  | Համալսարանի կայքում ներկայացնել ՀՊՄՀ -ում օտարերկրյա ուսանողների ուսումնառության պայմանները, նրանց ուսումնառության ուղեցույցը, կրթական հաջողությունները, ինչպես նաև համալսարանի ու նրա կրթական ծրագրերի վերաբերյալ համառոտ տեղեկատու նյութեր: | հունվար-հունիս<br>սեպտեմբեր-դեկտեմբեր | Էրազմուս+ BOOST ծրագիր շրջանակներում ստեղծվել է <a href="http://www.studyinarmenia.am">www.studyinarmenia.am</a> կայքը:                                 |

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

| Աշխատանքի թվարկում                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Խնդիր 7.1.1 Ընդլայնել ՀՊՄՀ միջազգային համագործակցության ուղղությունները համալսարանի զարգացման ծրագրին համահունչ</p> <p>Խնդիր 7.1.3 Աջակցել համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներին՝ ներգրավվելու միջազգային համագործակցության ծրագրերում:</p> <p>Խնդիր 7.1.4 Բարելավել համալսարանի միջազգային գործունեության տեղեկատվական համակարգը՝ մշտապես կազմակերպելով միջազգային կապերի ձևավորմանն աջակցող խորհրդատվություն:</p> <p>2020թ. ընթացքում ՀՊՄՀ Միջազգային համագործակցության բաժինը (այսուհետ՝ ՄՀԲ) կարողացել է իրականացրել պլանավորված միջոցառումների չնչին տոկոսը պայմանավորված ամբողջ աշխարհում Կովիդ-19 համավարկի սահմանափակումներով: Կարևորելով ՀՊՄՀ-ի միջազգային համագործակցության զարգացումն ու ընդլայնումը, ինչպես նաև համալսարանի ռազմավարական խնդիրների իրագործումը՝ համավարակի ժամանակահատվածում առցանց ձևաչափով իրականացրել է մի շարք միջոցառումներ: Միջոցառումներում ակտիվ ներգրավվել են համալսարանի ֆակուլտետների պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը, ինչպես նաև առանձին բաժինների աշխատանկիցներ:</p> <p>Տարեսկզբին հնարավոր է եղել ունենալ մի քանի այցելություններ, մասնավորապես՝</p> <p>Հունվար՝ Շվեդիայի թագավորական համալսարանից հյուրընկալվել են միջազգային ծրագրերի ղեկավարը և համակարգողը: Կատալոնիայի համալսարանից Էրազմուս ծրագրերի համակարգողը, Լիսաբոնի տեխնիկական համալսարանի միջազգային բաժնի ծրագրերի ղեկավարը, Ռովիրիայի և Վիրջիլիայի համալսարանից միջազգայնացման գործառույթների համար պատասխանատու վարչական աշխատակիցը և Տալլինի տեխնիկական համալսարանի միջազգայնացման համար պատասխանատու աշխատակիցը:</p> |

Փետրվար՝ ՀԱՄԱՅՆ-ում հյուրաընկալվել է Մաչերատայի համալսարանի միջազգային համագործակցության ղեկավար Դեյվիդ Դեյվիսը:

Մարտ՝ Երկու աշխատակից ՀԱՄԱՅՆ-ից մասնակցել են Շվեդիայի թագավորական համալսարանում կայացած <<Գիտությունը և հետազոտությունը՝ միջազգայնացման հեռանկարները>> խորագրով վերապատրաստմանը:

Խնդիր 7.1.6 Խթանել համալսարանի ուսանողների և գիտամանկավարժական կազմի մասնակցությունը միջազգային փոխանակման ծրագրերին, բարձրացնել ներգնա և արտագնա շարժունության ծրագրերում նրանց մասնակցությունը:

2020թ. ընթացքում ՀԱՄԱՅՆ ՄՀԲ-ն կարողացել է իրականացրել պլանավորված միջոցառումների չնչին տոկոսը պայմանավորված ամբողջ աշխարհում Կովիդ 19 համավարակի սահմանափակումներով:

Կարևորելով ՀԱՄԱՅՆ-ի միջազգային համագործակցության զարգացումն ու ընդլայնումը, ինչպես նաև համալսարանի ռազմավարական խնդիրների իրագործումը՝ համավարակի ժամանակահատվածում ապահովվել է համալսարանի ուսանողների և գիտամանկավարժական կազմի մասնակցությունը միջազգային առցանց ձևաչափով իրականացվող մի շարք դասընթացներին, սեմինարներին և գիտաժողովներին:

Երազմուս+ BOOST ծրագրի շրջանակներում ՀԱՄԱՅՆ թվով 37 ուսանող անուղղակի կերպով ներգրավվել են ծրագրին՝ մասնակցելով ծրագրի փակման գիտաժողովի համար նախապատրաստվող պայուսակների նկարագրողման գործընթացին: Արդյունքում 3 աշխատանք ժանաչվել է լավագույնը և ուսանողները ստացել են մրցանակներ՝ դրամական պարգևատրման տեսքով:

Երազմուս+ կրեդիտային շարժունության շրջանակներում թվով 2 ուսանող մեկնել է Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարան, 1 ուսանող՝ Անգլիայի Կիլի համալսարան, 1 ուսանող՝ Լիտվայի Վիտաուտաս Մագնուսի անվան համալսարան, 1 ուսանող՝ Իսպանիայի Վալադոլիդի համալսարան:

Խնդիր 7.1.8 Արտասահմանյան առաջատար բուհերի ու գիտակրթական կենտրոնների հետ ներգրավվել ռազմավարական միություններում և ցանցերում, կրթական և հետազոտական ծրագրերում, կնքել երկարաժամկետ համագործակցության պայմանագրեր, հիմնել լաբորատորիաներ ու կենտրոններ:

Խնդիր 7.2.1 Խթանել համալսարանի հետազոտական աշխատանքների միջազգայնացման գործընթացները, ապահովել համալսարանի ներգրավումը Եվրոպական հետազոտական տարածքին:

Երազմուս+ ARMDOCT /Դոկտորական կրթության բարեփոխումը Հայաստանում՝ ակադեմիական համայնքի, արդյունաբերության պահանջներին եւ ԵՄ փորձին համապատասխան/ ծրագրի շջանակներում փետրվար ամսին իրականացվել է ծրագրի բացման աշխատանքային հանդիպում-գիտաժողովը: Ծրագրի նպատակն է բարեփոխել դոկտորական կրթությունը Հայաստանում Չալքբուրգի սկզբունքներին համահունչ՝ ազգային քաղաքականության և իրավական կարգավորող փաստաթղթերի, ինստիտուցիոնալ ընթացակարգերի վերանայման, գիտության և հետազոտության ինտեգրման համար անհրաժեշտ համակարգի ապահովման միջոցով: Ծրագրի շրջանակներում առցանց իրականացվել է սեմինար վերապատրաստում, որին ՀԱՄԱՅՆ-ից մասնակցել է թվով 10 անձ:

Երազմուս+ MODEST/ Գիտության ոլորտում հետբուհական կրթության արդիականացումը և դասավանդման մեթոդաբանության բարելավումը/ Եռամյա ծրագրի շրջանակներում իրականացվել է 2 սեմինար վերապատրաստում, որին մասնակցություն է ունեցել թվով 12 մասնակից ՀԱՄԱՅՆ-ից:

Խնդիր 7.1.10 Հետևել ուսանողական օժանդակ ծառայությունների մատուցման ասպարեզում միջազգային լավագույն փորձին:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Էրազմուս+ BOOST ծրագիր շրջանակներում իրականացվել են ուսանողների շարժունության կարգերի մշակում, որոնք ավելի թափանցիկ, կանոնակարգված և ոլորին են դարձնում ուսանողների դիմելիության, ընտրության գործընթացը՝ տարբեր միջազգային փոխճանաչման ծրագրերին դիմելիս և մասնակցելիս:</p> <p>Խնդիր 7.3.2 Համալսարանի կայքում ներկայացնել ՀՊՄՀ -ում օտարերկրյա ուսանողների ուսումնառության պայմանները, նրանց ուսումնառության ուղեցույցը, կրթական հաջողությունները, ինչպես նաև համալսարանի ու նրա կրթական ծրագրերի վերաբերյալ համառոտ տեղեկատու նյութեր:</p> <p>Էրազմուս+ BOOST ծրագիր շրջանակներում ստեղծվել է <a href="http://www.studyinarmenia.am">www.studyinarmenia.am</a> կայքը, որը լայն հնարավորություն է ընձեռում օտարերկրյա ուսանողների համար դիմելիության, ուսումնառության պայմանների, ՀՀ-ում ապրելու հետ կապված յուրաքանչյուր հարցի վերաբերյալ մատչելի և համապարփակ պատասխաններ ստանալու համար:</p> <p>2020 թ. ընթացքում ՀՊՄՀ-ի ՄՀԲ-ի էջը պարբերաբար թարմացվել և համալրվել է, որտեղ ներկայացվել են օտարերկրյա և սփյուռքահայ ուսանողների ընդունելության ընթացակարգը, ՀՀ-ում կացության կարգավիճակ ձեռք բերելու պայմանները:</p> <p>Գործում է ՀՊՄՀ-ի ՄՀԲ-ի ինտերնետային անհատական էջը՝ <a href="http://google.sites">google.sites</a> հավելվածի միջոցով, որը հնարավորություն է տալիս առավել օպերատիվ ներկայացնել տեղեկատվությունը ՄՀԲ-ի գործունեության և միջազգային ծրագրերին մասնակցելու հնարավորությունների վերաբերյալ:</p> <p>ՀՊՄՀ ՄՀԲ-ն առցանց եղանակով պատրաստել է և թղթային տարբերակով տալ է տեղեկատվական և այլ մարկետինգային նյութեր համալսարանի տեսանելիությունը և գրավչությունը, ինչպես միջազգային այնպես էլ ազգային մակարդակում բարձացնելու նպատակով:</p> <p>Տրամադրված թափանցիկ տեղեկատվության արդյունքում ՀՊՄՀ նախապատրաստական բաժին է դիմել թվով 80 ուսանող Իրանի Իսլամական հանրապետությունից և թվով 15 ուսանող դիմել է Գերմաներեն լեզուն բակալավրիատի աստիճանի կրթական ծրագրին:</p> |                                                                                  |
| Կատարման վերլուծություն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |
| <p>2020 թ.-ի ընթացքում ՀՊՄՀ-ի միջազգային համագործակցության շրջանակը ընդլայնելու նպատակով պլանավորված աշխատանքները հիմնականում չեն իրականացվել պայմանավորված ամբողջ աշխարհում Կովիդ-19 համավարակի պատճառով առաջացած սահմանափակումներով:</p> <p>Նախատեսված 30 փոխանակման ծրագրերից, իրականացվել է 6:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
| Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
| Ուժեղ կողմեր                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Թույլ կողմեր                                                                     |
| ՀՊՄՀ-ում ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի շարժունության կանոնադրության առկայություն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Կովիդ-19 համավարակի պատճառով առաջացած սահմանափակումներ                           |
| Միջազգային համագործակցության ընդլայնումը որպես ՀՊՄՀ-ի գերական առաջնահերթություն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Հետազոտական թույլ բաղադրիչի առկայություն միջազգայնացման գործառնություններում     |
| ՀՊՄՀ-ի ռեկտորի բարձր աջակցություն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Օտար լեզվի տիրապետող ուսանողների, դասախոսների և վարչական անձնակազմի սակավություն |
| Օտարերկյա ուսանողների թվաքանակի աճ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ֆինանսական միջոցների սղություն                                                   |



| Հնարավորություններ                                                                         | Վտանգներ                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Տարբեր միջազգային կրթական հարթակներում<br>ՀԴՄՀ-ում սովորելու առավելությունների ներկայացում | Հայաստանի, որպես կրթություն ստանալու<br>երկրի գրավչության բացակայություն                |
| Արտագնա պրակտիկայի կազմակերպման փորձ,<br>պայմանագրերի կնքում                               | Օտար լեզվով դասավանդող<br>դասախոսների փորձառության պակաս և թվի<br>սակավություն          |
| Արտաքին ֆինանսավորմամբ նոր ծրագրերի դիմում                                                 | Կարողունակ, օտար լեզվի իմացությամբ<br>դասախոսական և վարչական անձնակազմի<br>սակավություն |
| Կրեդիտային շարժունության ծրագրերի թվի և<br>գործընկեր համալսարանների թվի աճ                 |                                                                                         |

## Անձնակազմի հաշվառման բաժին

- Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

| N | նպատակները, խնդիրները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>իրականացնել Համալսարանի աշխատողների փաստաթղթերի գործավարությունը.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• նախապատրաստում է աշխատանքի ընդունման, ազատման, արձակուրդի տրամադրման, գործուղման և այլ աշխատանքային բնույթի հրամանների նախագծեր.</li> <li>• կազմում է աշխատանքային պայմանագրեր (համաձայնագրեր) և ներկայացնում է Համալսարանի ռեկտորի հաստատմանը.</li> <li>• կազմում և տրամադրում է աշխատողների աշխատանքային գործունեության վերաբերյալ տեղեկանքներ.</li> <li>• արխիվացնում է ազատված աշխատակիցների գործերը.</li> <li>• ՀՀ Աշխատանքային օրենսդրությամբ սահմանված կարգով վերահսկում է աշխատակիցների աշխատանքային պայմանագրերի ժամկետները, իրականացնում է համապատասխան գործընթացները.</li> <li>• կազմակերպում է պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի և Համալսարանի ստորաբաժանումների աշխատատեղերի տարակարգերի թափուր աշխատատեղերի համար հայտարարված մրցույթների աշխատանքները.</li> <li>• Սահմանված կարգով կազմում է Համալսարանի աշխատողների համար անձնական գործեր և ապահովում անձնական տվյալների գաղտնիությունը:</li> </ul> |
| 2 | <p>Ապահովել Համալսարանի կադրային հաշվառման աշխատանքները:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• կազմում է աշխատողների արձակուրդի գրաֆիկ և ներկայացնում է Համալսարանի ռեկտորի և Արհեստակցական կազմակերպության ղեկավարի հաստատմանը.</li> <li>• թվայնացնում է Համալսարանի անձնակազմի անձնական տվյալները, ստեղծում տվյալների բանկ (ՀԾ Ձեռնարկություն).</li> <li>• Իրականացնում է Համալսարանի հիմնական աշխատակիցների բժշկական ապահովագրության գործընթացը:</li> <li>• աշխատողներին ծանոթացնում է Համալսարանի կանոնադրությանը, ներքին կարգապահական կանոնակարգին և անհրաժեշտ այլ փաստաթղթերին.</li> <li>• համագործակցում է Համալսարանի բոլոր ստորաբաժանումների հետ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ռեկտորի կամ պրոռեկտորների հանձնարարությամբ իրականացնում է այլ գործառնություններ:</li> <li>Իրականացնում է Հոգաբարձուների խորհրդի և գիտական խորհրդի որոշումներից բխող համապատասխան գործընթացները:</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Հաշվետու տարվա համար բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

| ՌԾ | Գործողություն | Ամիս                                                                                                                                                                                                                                                 | Տեղեկություն կատարման մասին                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Շարունակական  | <p>Իրականացնել վարչակազմի փուլային երիտասարդացման քաղաքականություն, ստեղծել կայուն ռեզերվ և մրցակցային միջավայր՝ կառավարման կառույցների և ստորաբաժանումների ղեկավար կազմի որակյալ համալրումն ապահովելու նպատակով:</p> <p>ՌԾ2016-2020, խնդիր3.2/8</p> | <p>Այս գործընթացը շարունակական է, և այս տարվա կազմակերպված մրցույթների արդյունքում վարչական և ուսումնասօժանողական կազմը համալրվել է երիտասարդ կադրերով՝ ՀԴՄՀ –ի լավագույն շրջանավարտներով և մագիստրատուրայի ուսանողներով:</p> <p>Կատարվել է ՊԴԱ-ի տարիքային բաշխվածության վերլուծություն՝ որի արդյունքում փաստվել է դասախոսական կազմի միջին տարիքի նվազեցում: 2015-ի համեմատ առնվազն 15%-ով:</p> |

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

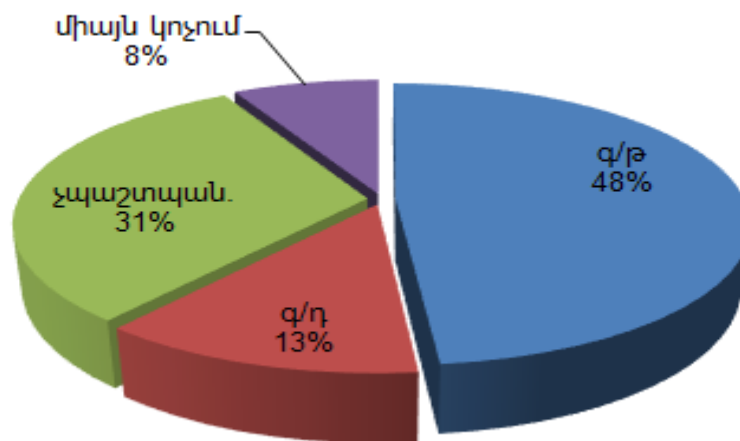
| N | Ամիս              | Գործողություն                                                                                                                                                                                                                      | Տեղեկություն կատարման մասին                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | հունվար-դեկտեմբեր | <p>Համալսարանի ռեկտորի 25.12.2015թ. թիվ 2-1267 հրամանով հաստատված Ստորաբաժանումների տեսակները, աշխատողների տարակարգերը և դրանց զբաղեցման կանոնակարգ՝-ի համաձայն հայտարարել և կազմակերպել մրցույթներ թափուր աշխատատեղերի համար:</p> | <p>Հայտարարվել և կազմակերպվել են թվով 5 մրցույթ,որին մասնակցել է 18 հավակնորդ:</p> <p>Արդյունքում տեղակալվել է 4 թափուր հաստիք այդ թվում՝ 2- դեկանատի մասնագետ; 1- ամբիոնի մասնագետ, 1-լրագրող :</p> <p>Նշված գործընթացն իր մեջ ներառում է՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ համապատասխան բաժնի կողմից ներկայացված և ռեկտորի կողմից մակագրված զեկուցագիրը</li> <li>❖ հայտարարությունների պատրաստումը՝ լրատվության վարչության հետ համատեղ</li> </ul> |

|   |                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   |                                                                         | <p>հայտարարությունների հրապարակումը՝ ՀՊՄՀ-ի կայքում</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ համապատասխան փաստաթղթերի հավաքագրումն ու ամփոփումը</li> <li>❖ մրցույթի անցկացման և արդյունքների արձանագրում</li> <li>❖ հրամանի նախագծի պատրաստում:</li> </ul> <p>COVID-19 համաճարակի ռիսկերի նվազեցման նպատակով մրցութային փաստաթղթերն և մրցույթներից 2-ը անցկացվել են առցանց:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | հունվար-դեկտեմբեր | <p>Իրականացնել Համալսարանի աշխատողների փաստաթղթերի գործավարությունը</p> | <p>Բաժինն ապահովել է Համալսարանի ռեկտորի հրամանների ձևակերպումները</p> <p>/ կադրային գծով, թվով 550 հրաման/: Հրամանների կատարումն իր մեջ ներառում է համաձայն ՀՀ գործող աշխատանքային օրենսգրքի հետևյալ գործառույթները՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· աշխատանքի ընդունում և ազատում</li> <li>· արձակուրդի գրաֆիկի կազմում, հաստատում , ձևակերպում·</li> </ul> <p>աշխատանքային պայմանագրերի և համաձայնագրերի կազմում և տրամադրում համապատասխան ստորաբաժանումների աշխատակիցների</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· աշխատանքային պայմանագրերի ժամկետների վերահսկում, համաձայն ՀՀ Աշխատանքային օրենսգրքի՝ ծանուցումների կազմում, տրամադրում, գրանցում: COVID-19 համաճարակի ռիսկերի նվազեցման նպատակով, 2019-2020 ուսումնական տարվա աշխատանքային պայմանագրերի ժամկետների մասին ծանուցումներն ուղարկվել են էլեկտրոնային փոստով:</li> <li>· կենսաթոշակային փաստաթղթերի կազմում և ձևակերպում</li> <li>· աշխատանքից ազատվածների գործերի և հրամանագրքերի արխիվացում:</li> </ul> |

|   |                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |                                                                                                                                                                                        | Աշխատակիցների պահանջով պատրաստվել և տրամադրվել են տեղեկանքներ՝ թվով 200:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | հունվար-դեկտեմբեր   | Համաձայն ռեկտորի 14.03.2012թ. թիվ 2-367 հրամանով հաստատված 'Պրոֆեսորադասախոսական կազմի ձևավորման կանոնարգ'-ի հայտարարել և կազմակերպել է թափուր պաշտոնների համար ընտրության մրցույթներ: | Ընտրության /վերընտրության նպատակով հայտարարվել է թվով 8 մրցույթ՝ 6 ամբիոնի վարիչի և 2 դեկանի թափուր տեղերի համար:<br>Ընտրվել/վերընտրվել են թվով 2 աշխատակից:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | օգոստոս-սեպտեմբեր   | Կազմակերպել նոր 2020-2021 ուսումնական տարվա Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի համալրում:                                                                                                 | Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ուսումնական գործընթացների կառավարման բաժնի կողմից հաստատված ուսումնական տարվա պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի դասաբաշխման համաձայն , ըստ ամբիոնների ներկայացվել են ՊԴԱ –ի 2020-2021 ուսումնական տարվա ընդունելության և ծանրաբեռնվածության հրամանների նախագծերը, կազմվել են աշխատանքային պայմանագրեր, համաձայնագրեր, մուտքագրվել են նոր տվյալներ թվայնացված բազայում (ՀԾ ):<br>2020թ. ՊԴԱ /Ուսանող հարաբերակցությունը եղել է 1/10 |
| 5 | Հոկտեմբեր-դեկտեմբեր | «Ռոսգոսստրախ-Արմենիա» ապահովագրական ընկերության հետ Համալսարանի աշխատակիցների կամավոր բժշկական ապահովագրության պայմանագրերի կնքման գործընթաց:                                          | Այդ գործընթացն ապահովվելու համար բաժինը մեկ անգամ ևս ճշտել է բոլոր աշխատակիցների անձնական տվյալները, համաձայն ձևաչափի պատրաստել աշխատակիցների տվյալների բազա՝ «Ռոսգոսստրախ-Արմենիա» ապահովագրական ընկերությանը տրամադրելու համար :                                                                                                                                                                                                                               |

3. Հաշվետու տարում Անձնակազմի հաշվառման բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

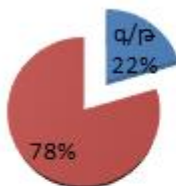
2020



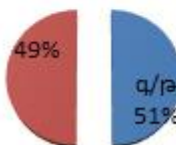
## ՊԴԱ դինամիկա



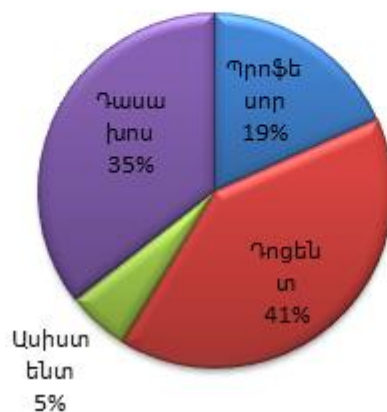
### դասախոսներ



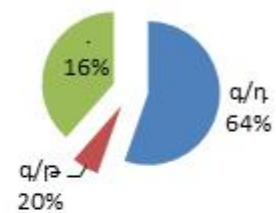
### ասիստենտներ



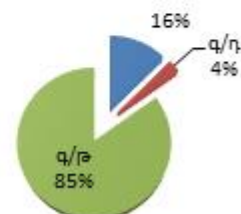
## Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմ



### պրոֆեսորներ



### դոցենտներ



| Աշխատանքի թվարկում                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>Վերահսկվում են աշխատանքային պայմանագրերի ժամկետները: Ժամանակին տրամադրվում են Ծանուցումները, ստորաբաժանման ղեկավարներին իրազեկում ստորաբաժանման, ամբիոնի աշխատակիցների պայմանագրային ժամկետների մասին:</p> <p>Համագործակցում է Գիտահետազոտական կենտրոնի Գիտաուսումնական աշխատանքների համակարգման բաժնի հետ՝ համալսարանի աշխատակիցների վերապատրաստման տվյալներն ուսումնասիրելու և թվայնացված բազայում մուտքագրելու համար:</p> <p>Համալսարանի բազային և թեմատիկ գիտական ծրագրերի աշխատակիցների տվյալներն մուտքագրվել են թվայնացված բազայում, կազմվել են աշխատանքային պայմանագրեր և կազմվել են անձնական գործեր:</p> <p>Պատասխանել ենք բաժնին հասցեագրված բոլոր գրություններին նամակներին, ինչպես թղթային այնպես էլ էլեկտրոնային տարբերակով:</p> <p>Կատարվել է ՊԴԱ-ի տարիքային բաշխվածության վերլուծություն՝ որի արդյունքում փաստվել է դասախոսական կազմի միջին տարիքի նվազեցում:</p> |                                |
| Կատարման վերլուծություն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |
| <p>Բաժնի աշխատանքները կատարվել են պատշաճ, անխափան, բարեխիղճ և ժամանակին: Բոլոր հաշվետվությունները ներկայացվել են ժամկետներում:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
| Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |
| Ուժեղ կողմեր                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Թույլ կողմեր                   |
| Բաժնի գրեթե բոլոր գործառույթները իրականացվում են էլեկտրոնային(ՀԾ Ձեռնարկություն)տարբերակով և ընթանում են հստակ, կանոնակարգված մեխանիզմներով:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |
| Համալսարանի աշխատողների և ՊԴԱ պաշտոնների տեղակալման կանոնակարգերի առկայությունը:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |
| Հնարավորություններ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Վտանգներ                       |
| Վերապատրաստումներ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Մարդկային գործոնի առկայություն |

## Հատուկ բաժին

- Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

| N | Նպատակները, խնդիրները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Բաժնում գտնվում է բուհի զինանշանով կնիքը: Բաժինը անմիջականորեն ենթակա է ռեկտորին և պրոռեկտորներին: Բաժնի հիմնական նպատակները՝ գործունեությունն իրականացնում է համալսարանի կանոնադրությամբ և այլ նորմատիվ ակտերով սահմանված դրույթների համաձայն: Բաժնի աշխատանքները հիմնականում կապված են ՀՀ զինկոմիսարիատների հետ և պարբերաբար ստուգվում են վերջիններիս կողմից:</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ՀՀ ԿԳ Նախարարի 17.11.2011թ. թիվ 1242-Ն հրամանի 14-րդ կետի համաձայն մեկօրյա ժամկետում համապատասխան գրություններ են ուղարկվել զինկոմիսարիատներ՝ տարկետման իրավունքով սովորող և բուհից հեռացված ուսանողների վերաբերյալ:</p> <p>Ամառային և ձմեռային զորահավաքի համար 4-րդ կուրսի ուսանողների մասին ուղարկվում է տեղեկատվություն (ձև 26 տեղեկանքներ) տարկետում ձևակերպելու նպատակով:</p> <p>Զինկոմիսարիատներ ներկայացնելու համար, տարկետման իրավունքից չօգտվող զինակոչիկ ուսանողներին տրվում են տեղեկանքներ իրենց մասնագիտության մասին: Ըստ կանոնակարգի 2014թ. ՀՀ կառավարության որոշման, ձմեռային զորակոչի հետ կապված բաժինը լավագույնս համագործակցում է հանրապետության 14 զինկոմիսարիատների հետ, ուսանողների մասին տրվում են լրացուցիչ տեղեկություններ: Դեկանների հետ համագործակցելով՝ պարտադիր զինվորական ծառայության զորակոչման ենթակա ուսանողներին զգուշացվում է ժամանակին համապատասխան զինկոմիսարիատներ ներկայանալու մասին:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p>Բաժնի խնդիրներն են՝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված ապահովել գաղտնի փաստաթղթերի շրջանառությունը.</li> <li>2) ապահովել համապատասխան տեղեկատվության ժամանակին և սահմանված կարգով տրամադրումը ՀՀ կրթության, գիտության մշակույթի և սպորտի նախարարություն, զինվորական կոմիսարիատներ և իրավասու այլ մարմիններ.</li> <li>3) կնքել Համալսարանի անունից տրվող փաստաթղթերը: <p>Բաժինն իր խնդիրների իրականացման համար իրականացնում է հետևյալ գործառնությունները՝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ապահովում է ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված գաղտնիության կանոններին համապատասխան գաղտնի փաստաթղթերի շրջանառությունը, ներկայացնում համապատասխան հաշվետվություններ ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարություն և Հայաստանի Հանրապետական ու Երևանի թիվ 2 զինվորական կոմիսարիատներ և իրավասու այլ մարմիններ.</li> <li>2) Համալսարանի ռեկտորի հրամանների համաձայն՝ իրականացնում է աշխատողների, ուսանողների ընդունման և ավարտման շարժի ապահովումը, սահմանված կարգով իրազեկում է համապատասխան զինկոմիսարիատներին՝ ասպիրանտների ընդունման և պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի աշխատողների աշխատանքի ընդունման մասին.</li> <li>3) Համալսարանից հեռացված /ազատված/, ինչպես նաև &lt;&lt;Պատիվ ունեմ&gt;&gt; ծրագրին մասնակցող արական սեռի ներկայացուցիչների վերաբերյալ հրամանները սահմանված կարգով և բովանդակությամբ 1 աշխատանքային օրվա ընթացքում ներկայացնել համապատասխան զինկոմիսարիատին, ՀՀ ՊՆ կադրերի և ռազմական կրթության վարչության պետին և ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարություն:</li> <li>4) իրականացնում է պարտադիր զինծառայության ենթակա ուսանողների տեղեկանքների ձևակերպումը, դրանք հանձնում համապատասխան զինկոմիսարիատներ և կատարում նրանց շարժի հետ կապված բոլոր անհրաժեշտ գործառնությունները.</li> <li>5) նախապատրաստում է ՀՀ իրավապահ մարմիններից և այլ մարմիններից ստացված գրությունների նախագծեր՝ սահմանված ժամկետներում.</li> <li>6) պատասխանատու է Համալսարանի անունից ձեռքբերվող բոլոր տեսակի կնիքների պատվիրման և դրանք ըստ նշանակության հանձնելու գործընթացի համար, պահպանում է Համալսարանի կնիքը.</li> <li>7) պատասխանատու է ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների մատյանների հաշվառման և վավերացման համար.</li> <li>8) իրականացնում է Համալսարանի կողմից տրամադրվող ավարտական փաստաթղթերի ստուգման և վավերացման համար նախատեսված աշխատանքները.</li> <li>9) իրականացնում է Համալսարան 1-ին կուրս ընդունված առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի ուսանողների ստուգման գրքույկների կնքման աշխատանքները.</li> </ol> </li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>10) Իրականացնում է արտաքին կառույցներում հաստատման ներկայացվող փաստաթղթերին՝ արտասահման մեկնող շրջանավարտների դիպլոմներին, միջուկներին ռեկտորի ստորագրությամբ ամրակալվում է հավելյալ թերթ /ապոստիլով վավերացնելու համար/:</p> <p>11) իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ռեկտորի հանձնարարությամբ իրականացնում է այլ գործառնություններ:</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

| N | Ամիս                                    | Գործողություն                                                                                                                                                                 | Տեղեկություն<br>կատարման մասին                                               |
|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Սեպտեմբեր-հոկտեմբեր                     | Ուղղարկվել են ձև 26 տեղեկանքերը համապատասխան զինկոմիսարիատներին տարկետում ձևակերպելու                                                                                         | Ռեկտորի ստորագրությամբ                                                       |
| 2 | Հարունակական                            | Արտասահմանյան երկրներ մեկնող բազմաթիվ շրջանավարտների դիպլոմներին և միջուկներին հավելյալ թերթ ամրակալելու                                                                      | Պրոռեկտոր Մելիք-Բախշյանի ստորագրությամբ                                      |
| 3 | Հարունակական                            | Շրջանավարտների փաստաթղթերը ծրարներով վավերացնելու և արտասահման ուղարկելու                                                                                                     | Պրոռեկտոր Մելիք-Բախշյանի ստորագրությամբ                                      |
| 4 | Հարունակական                            | 1-ին կուրս ընդունված արական սեռի ուսանողների / առկա, հեռակա, մագիստրատուրա/ T-2 անձնական քարտերի լրացում                                                                      | Տվյալները ուղարկվում են համապատասխան զինկոմիսարիատներ                        |
| 5 | Հարունակական                            | Անձնակազմի հաշվառման բաժնից ստացվող հրամանների համաձայն արական սեռի աշխատողների և դասախոսների քարտերի լրացում                                                                 | Տվյալները ուղարկվում են համապատասխան զինկոմիսարիատներ ռեկտորի ստորագրությամբ |
| 6 | Հարունակական                            | Մարտական հերթապահության ապրիլյան պատերազմին մասնակցած զեդչային արտոնությունից օգտվող ուսանողների զինգրքայիններից համապատասխան փաստաթղթեր վավերացում բաժնի պետի ստորագրությամբ | Տրամադրվում է մեթոդական բաժնին                                               |
| 7 | Հարունակական                            | Բոլոր ներսի և դրսի փաստաթղթերի կնքում ռեկտորի և պրոռեկտորի ստորագրությամբ                                                                                                     |                                                                              |
| 8 | Ընդունելության քննությունների ընթացքում | Ստուգվում է արական սեռի դիմորդների փաստաթղթերը և վավերացվում բաժնի շտամպով                                                                                                    | Ընդունող հանձնաժողով                                                         |



|   |              |                                                                                                                     |  |
|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9 | շարունակական | Հատուկ բաժնի ընթացիկ և պլանավորված աշխատանքների մասին անմիջապես զեկուցվում է ռեկտորին կամ համապատասխան պրոռեկտորին: |  |
|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

| Աշխատանքի թվարկում                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Բուհի ռեկտորի հրամանների հիման վրա բաժինը շարունակաբար իրականացրել է բոլոր աշխատակիցների , դասախոսների, ուսանողների ընդունման և ավարտման շարժը:</p> <p>Ասպիրանտների և դասախոսների ընդունման մասին սահմանված կարգով իրազեկվել է համապատասխան զինկոմիսարիատներին:</p> <p>Քննաշրջանների ընթացքում բաժինը համագործակցում է ֆակուլտետների հետ. մասնավորապես կնքվում են մեծ քանակությամբ կանչ-տեղեկանքներ, բանկային փոխանցումներ, ակադեմիական տեղեկանքներ, քննական տեղեկագրեր, պայմանագրեր, լուծարքի գրաֆիկներ, անհատական հաշվետվության տիտղոսաթերթեր, հաշվապահական փաստաթղթեր, արխիվի տեղեկանքներ և այլն:</p> <p>Բաժինը համագործակցում է նաև կադրերի բաժնի հետ. մասնավորապես կնքվում են բոլոր համաձայնագրերը, հիշեցումները և պայմանագրերը:</p> <p>Բաժնում կնքվում են նաև մեծ քանակությամբ հավաստագրեր, գովասանագրեր, պատվոգրեր, ատենախոսությանը վերաբերվող կարծիքներ, գիտական և մեթոդական աշխատանքների ցուցակներ, մասնագիտական խորհրդի կողմից կազմված ԲՈՀ ուղարկվող և բազմաբնույթ այլ փաստաթղթեր :</p> <p>Բաժնի կողմից կատարվել են մագիստրոսական թեզերի մատյանների համարակալման, կնքման և վավերացման աշխատանքներ, մագիստրատուրայի շրջանավարտների ցուցակների ստուգումը և դիպլոմների կնքումը, ինչպես նաև շրջիկ թերթիկների ստուգումը և կնքումը: Հաշվետու ժամանակահատվածում կատարվել է կորցրած դիպլոմների ստուգման և կրկնօրինակների կնքման աշխատանքները:</p> <p>Բաժնի կողմից կատարվել է բոլոր ֆակուլտետներից ներկայացված պետական քննությունների մատյանների համարակալումը և վավերացումը:</p> <p>Բաժնի կողմից ստուգվում է բոլոր պետական քննությունների մասնակիցների ցուցակները, որից հետո հրամանագրման է ներկայացվում համապատասխան ստորաբաժնում:</p> <p>Մանրակրկիտ ուսումնասիրության են ենթարկվում բոլոր դիպլոմները: Ընդունելության քննությունների ընթացքում բաժնի աշխատակիցն ընդունող հանձնաժողովի կազմում ստուգում է արական սեռի դիմորդների փաստաթղթերը և վավերացնում բաժնի շտամպով:</p> <p>Բաժնի կողմից իրականացվում է պետպատվերի շրջանակներում ընդունված զինակոչիկ ուսանողների անվանացուցակները համապատասխան զինկոմիսարիատներ ուղարկելու աշխատանքները:</p> <p>Սահմանված կարգով ուսումնական տարվա սկզբին կանչվում են բոլոր արական սեռի ուսանողները, կազմվում է համապատասխան փաստաթուղթ, որով կատարվում են հետագա աշխատանքները: Մինևույն ժամանակահատվածում կանչվում են նաև զինապարտ աշխատակիցները, դասախոսները, որից հետո աշխատակիցների անվանացանկն ըստ բնակության վայրի ուղարկվում է համապատասխան զինկոմիսարիատներ:</p> <p>Բաժինն ուղղակի մասնակցություն է ունենում ընդունելության արդյունքներով բուհ ընդունված անձանց հրամանների ճշգրտման, ինչպես նաև ստուգման գրքույկների կնքման աշխատանքներում:</p> |  |

Բաժնի կողմից իրականացվում են նաև ուսանողների հետ համապատասխան պայմանագրերի կնքման աշխատանքներ:

ՀՀ Պաշտպանության Նախարար Ս.Օհանյանի 07.10.2014թ. ՊՆ/510-1755 գրության համաձայն բաժինը համագործակցում է մեթոդական բաժնի հետ, ինչպես նաև վերջերս ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 2016թ սեպտեմբերի 1-ի թիվ 01/06. 2/10525-16 գրության ապրիլյան պատերազմին մասնակցած՝ զեղչային արտոնությունից օգտվող ուսանողների զինգրքույկներից տրամադրելով համապատասխան փաստաթղթեր:

Հատուկ բաժնի գործունեության մաս է կազմում նաև <<Գաղտնի>> դրոշմով փաստաթղթերի հետ աշխատանքները:

|                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Կատարման վերլուծություն                                                                                                                                            |
| Հաշվետու ժամանակահատվածում մեծ քանակությամբ տեղեկանքներ են տրվել հումանիտար մասնագիտության ֆակուլտետի /ՀՄՖ/ շրջանավարտներին:                                       |
| Միաժամանակ նախկին ՀՄՖ-ի չիրամանագրված ուսանողներին տրվել են բանավոր պատասխաններ:                                                                                   |
| ՀՄՖ-ի վերաբերյալ հանրապետության ՀՀ տարբեր ոստիկանական բաժիններից ստացվել են բազմաթիվ գրություններ, բանավոր հարցումներ և սահմանված ժամկետում ուղարկվել պատասխաններ: |
| Հաշվետու ժամանակաշրջանում արտասահմանյան երկրներ մեկնող բազմաթիվ շրջանավարտներ բուհ են դիմել իրենց դիպլոմներին հավելյալ թերթ ամրակալելու համար /ապոստիլ/:           |
| Տարբեր տարիների մեր շրջանավարտները դիմել են մեզ իրենց փաստաթղթերը ծրարներով վավերացնելու և արտասահման ուղարկելու համար:                                            |
| Ինքնազնահատում (SWOT-վերլուծություն)                                                                                                                               |
| բաժինը իր գործունեությունը կատարել է ժամանակին և պատշաճ մակարդակով:                                                                                                |

## Իրավաբանական կենտրոն

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

| N    | նպատակները, խնդիրները                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Իրավաբանական կենտրոնի հիմնական նպատակն է ապահովել օրինականության պահպանումը Համալսարանի գործունեության ընթացքում:                                                                                               |
| 2.   | Խնդիրներն են՝                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1. | Մասնակցել Համալսարանի առջև դրված նպատակներից և խնդիրներից բխող իրավական ակտերի նախագծերի, պայմանագրերի նախագծերի, առաջարկությունների, եզրակացությունների և այլ փաստաթղթերի նախապատրաստմանը.                     |
| 2.2. | Ուսումնասիրել Համալսարանի ղեկավարի հրամանների, ՀՊՄՀ կանոնակարգերի, ստորաբաժանումների կանոնադրությունների և իրավական բնույթի այլ փաստաթղթերի նախագծերի համապատասխանությունը ՀՀ գործող օրենսդրության պահանջներին. |
| 2.3. | Իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ղեկավարի հանձնարարությամբ իրականացնել այլ գործառնություններ.                                                                                                   |
| 2.4. | Վերը նշված 2.1, 2.2 և 2.3 կետերում որոշված խնդիրների իրականացման ընթացքում տրամադրել անհրաժեշտ իրավաբանական խորհրդատվություն.                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5. | Սահմանված կարգով ներկայացնել Համալսարանի շահերը դատարանում և այլ մարմիններում, ապահովել Համալսարանի ներկայացուցչությունը դատական ատյաններում և այլ մարմիններում, իրականացնել Համալսարանի շահերի պաշտպանությունը: |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն  
ՀՊՄՀ զարգացման 2016-2020թթ. ռազմավարական պլանով հրավաբանական կենտրոնի համար 2020թ. ընթացքում աշխատանքներ նախատեսված չեն:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

| N  | Ամիս                                       | Գործողություն                                                                                                                                                                                                                              | Տեղեկություն կատարման մասին                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 2020<br>ընթացիկ                            | ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով քննարկել ՀՊՄՀ-ի ուսանողների, աշխատողների և այլ մարմինների ու ֆիզիկական դիմումները և լուծել դրանց ընթացքը.                                                                                               | ընթացք է տրվել ՀՊՄՀ-ի ուսանողների, աշխատողների և այլ մարմինների ու ֆիզիկական անձանց ավելի քան 1000 դիմումներին.                                                                                                                                                   |
| 2. | 2020<br>ընթացիկ                            | իրականացնել ՀՊՄՀ-ի ուսանողների, աշխատողների և այլ մարմինների ու ֆիզիկական անձանց ընդունելություն, որի ընթացքում պարզաբանել նրանց իրավունքները, պարտականությունները՝ իրավական առումով սպառիչ պատասխանելով նրանց կողմից բարձրացված հարցերին. | պարբերաբար կազմակերպվել և իրականացվել է ՀՊՄՀ-ի ուսանողների, աշխատողների և այլ մարմինների ու ֆիզիկական անձանց ընդունելություն, որի ընթացքում պարզաբանվել են նրանց իրավունքները, պարտականությունները և տրվել են նրանց կողմից բարձրացված հարցերի սպառիչ պատասխաններ. |
| 3. | 2020<br>ընթացիկ<br>ըստ<br>գործերի<br>շարժի | ընթացք տալ դատական գործերին, ներկայացնել հայցադիմումներ, անհրաժեշտ միջնորդություններ և շարունակականաբար իրականացնել դատական ներկայացուցչություն:                                                                                           | Օրենքով նախատեսված կարգով կատարվել է դատական ներկայացուցչություն                                                                                                                                                                                                  |
| 4. | 2020<br>ընթացիկ                            | ՀՊՄՀ ռեկտորի լիազորագրերի հիման վրա Համալսարանը ներկայացնել ՀՀ պետական մարմիններում, կազմակերպություններում և այլ անձանց հետ հարաբերություններում:                                                                                         | ՀՊՄՀ ռեկտորի լիազորագրերի հիման վրա Համալսարանը ներկայացվել է ՀՀ պետական մարմիններում, կազմակերպություններում և այլ անձանց հետ հարաբերություններում:                                                                                                              |
| 5. | 2020<br>ընթացիկ                            | ՀՀ օրենսդրությանը համապատասխանության տեսանկյունից ուսումնասիրել ՀՊՄՀ-ի ռեկտորի բոլոր հրամանների նախագծերը:                                                                                                                                 | ՀՀ օրենսդրությանը համապատասխանության տեսանկյունից ուսումնասիրվել են ՀՊՄՀ-ի ռեկտորի բոլոր հրամանների նախագծերը իրենց փաստաթղթերի փաթեթների հետ միասին, որոնք                                                                                                       |

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | <p>Նախապատրաստվում են տարբեր ստորաբաժանումների կողմից: Մասնավորապես, ուսումնասիրվել և եզրակացություն է տրվել՝</p> <p>ա/ անձնակազմի հաշվառման բաժնի կողմից նախապատրաստված հրամանների նախագծերի վերաբերյալ,</p> <p>բ/ ուսումնական բաժնի կողմից նախապատրաստված հրամանների նախագծերի վերաբերյալ,</p> <p>գ/ պրակտիկայի կենտրոնի կողմից նախապատրաստված ուսանողների վերաբերյալ հրամանների նախագծերի վերաբերյալ,</p> |
| 6. | 2020 ըստ ներկա յացման                           | <p>Ուսումնասիրել ՀՊՄՀ-ի առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի ուսանողների ուսման վարձերի մասնակի փոխհատուցման դիմումներն իրենց փաստաթղթերի փաթեթների հետ միասին և հայտնվել է համապատասխան դրական կամ բացասական կարծիք:</p> | <p>Ուսումնասիրվել են ՀՊՄՀ-ի առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի ուսանողների ուսման վարձերի մասնակի փոխհատուցման ավելի քան 3000 դիմումներ, իրենց փաստաթղթերի փաթեթների հետ միասին և հայտնվել է համապատասխան դրական կամ բացասական կարծիք:</p>                                                                                                                                                                  |
| 7. | 2020 ընթացիկ՝ ըստ գնումների հրավերի ներկայացման | <p>Իրավական ապահովման տեսանկյունից մասնակցություն ՀՊՄՀ-ի կողմից իրականացվող գնումների գործընթացին:</p>                                                                                                                   | <p>Իրականացվել է մասնակցություն ՀՊՄՀ-ի կողմից իրականացվող գնումների գործընթացին՝ իրավական ապահովման տեսանկյունից:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8. | 2020 ընթացիկ                                    | <p>Իրավական ապահովման տեսանկյունից մասնակցություն ՀՊՄՀ-ում ուսումնա-օժանդակ անձնակազմի թափուր տեղերի համար հայտարարված մրցույթների հանձնաժողովի աշխատանքներին:</p>                                                       | <p>Իրականացվել է մասնակցություն ՀՊՄՀ-ի կողմից ուսումնաօժանդակ անձնակազմի թափուր տեղերի համար հայտարարված բոլոր մրցույթների հանձնաժողովի աշխատանքներին՝ իրավական ապահովման տեսանկյունից:</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| 9. | 2020 ընթացիկ                                    | <p>Մասնակցություն ՀՊՄՀ-ում միջազգային համագործակցության շրջանակներում իրականացվող մրցույթային հանձնաժողովի աշխատանքներին:</p>                                                                                            | <p>Իրականացվել է մասնակցություն ՀՊՄՀ-ում միջազգային համագործակցության շրջանակներում իրականացվող մրցույթային հանձնաժողովի աշխատանքներին՝ իրավական ապահովման տեսանկյունից:</p>                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | 2020 ընթացիկ | Ապահովել, որ ՀՊՄՀ-ի անունից կազմված պայմանագրերի նախագծերը համապատասխանեն ՀՀ օրենսդրության պահանջներին /առողվաճառք, վարձակալության, ծառայությունների մատուցման և այլն/: | ՀՊՄՀ-ի անունից կազմվել կամ կազմված պայմանագրերի նախագծերը համապատասխանեցվել են ՀՀ օրենսդրության պահանջներին /առողվաճառք, վարձակալության, ծառայությունների մատուցման և այլն/: |
|-----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավման ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Աշխատանքի թվարկում                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Հաստատվել են «Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարան» Հիմնադրամի «Միջազգային ծրագրերում աշխատակիցների մասնակցության», «ՀՊՄՀ ուսանողների շարժունակության» և «ՀՊՄՀ դասախոսների շարժունակության» կարգերը:</li> <li>Ուսումնասիրվել են ավելի քան 1000 դիմումներ</li> <li>Գործող օրենսդրությունը ամապատասխանության տեսանկյունից ուսումնասիրվել են ՀՊՄՀ ռեկտորի բոլոր հրամանների նախագծերը</li> <li>Ռեկտորի կողմից տրված լիազորագրի հիման վրա իրականացվել է ՀՊՄՀ ներկայացուցչությունը ՀՀ դատական և պետական մարմիններում:</li> <li>Ապահովվել է ՀՊՄՀ-ի անունից կազմված պայմանագրերի նախագծերի համապատասխանությունը ՀՀ օրենսդրության պահանջներին</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Կատարման վերլուծություն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p>Իրավաբանական կենտրոնը Համալսարանի գործունեության ընթացքում կառուցվածքային ստորաբաժանումների հետ համատեղ ապահովում է օրինականությունը՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- մասնակցելով Համալսարանի առջև դրված նպատակներից և խնդիրներից բխող իրավական ակտերի նախագծերի, պայմանագրերի նախագծերի, առաջարկությունների, եզրակացությունների և այլ փաստաթղթերի նախապատրաստմանը.</li> <li>- ուսումնասիրելով և ներկայացնելով կարծիք Համալսարանի ռեկտորի հրամանների նախագծերի, ՀՊՄՀ կանոնակարգերի նախագծերի, ստորաբաժանումների կանոնադրությունների նախագծերի և իրավական բնույթի այլ փաստաթղթերի ՀՀ գործող օրենսդրության պահանջներին համապատասխանության վերաբերյալ հարցերով.</li> <li>- իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ռեկտորի հանձնարարությամբ իրականացնելով այլ գործառույթներ,</li> <li>- տրամադրելով անհրաժեշտ իրավաբանական խորհրդատվություն.</li> <li>- սահմանված կարգով ներկայացնելով Համալսարանի շահերը դատարանում և այլ մարմիններում, ապահովելով Համալսարանի ներկայացուցչությունը դատական ատյաններում և այլ մարմիններում, իրականացնելով Համալսարանի շահերի պաշտպանությունը:</li> </ul> |  |
| Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

| Ուժեղ կողմեր                                                                                         | Թույլ կողմեր |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ՀՀ գործող օրենսդրության պահանջներն համապատասխան՝ ՀՊՄՀ գործունեության ապահովումը                      |              |
| Հնարավորություններ                                                                                   | Վտանգներ     |
| ՀՊՄՀ կողմից ընդունվող ներքին իրավական իրավական ակտերի ՀՀ օրենսդրությանը համապատասխանության ապահովում |              |

## Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կենտրոն

1. Կենտրոնի հիմնական խնդիրները և գործառույթները՝ համաձայն հաստատված կարգի

| N  | Կենտրոնի խնդիրներն են՝                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ապահովել Համալսարանում առկա համակարգչային տեխնիկայի սարքիչությունը և բնականոն աշխատանքը, արագ արձագանքել ու լուծել տեխնոլոգիական, ներառյալ՝ Համալսարանի համար արդիական համակարգչային ծրագրավորման խնդիրները,                      |
| 2. | ապահովել համակարգչային ներքին ցանցի անխափան աշխատանքը,                                                                                                                                                                            |
| 3. | աջակցել Համալսարանում տեղի ունեցող տարատեսակ գործընթացներին՝ տեղեկատվական տեխնոլոգիաներով,                                                                                                                                        |
| 4. | իրականացնել ժամանակակից պայմաններին բավարարող ավտոմատ կառավարման համակարգերի մշակում և համապատասխան ոլորտներում ներդնում:                                                                                                         |
| N  | Կենտրոնն իր խնդիրների իրականացման համար կատարում է հետևյալ գործառույթները՝                                                                                                                                                        |
| 1. | կատարում է Համալսարանի համակարգչային ֆոնդի տեխնիկական և ծրագրային սպասարկում,                                                                                                                                                     |
| 2. | կառուցում և սպասարկում է համակարգչային ներքին ցանցը և ենթացանցերը, ըստ պահանջի դրանք փոփոխում և հնարավորություններն արդիականացնում, բաշխում լարային և անլար ինտերնետ կապը և տրամադրում ու կառավարում է մուտքի իրավունքները,       |
| 3. | ծրագրավորում է օգտագործվող սերվերները, իրականացնում ընթացիկ սպասարկումն ու անվտանգության ապահովումը,                                                                                                                              |
| 4. | Համալսարանում տեղի ունեցող միջոցառումների, գիտաժողովների, նիստերի ընթացքում ապահովում է համակարգչային տեխնոլոգիաներով ու սպասարկում, իրականացվող նախագծերի և ծրագրերի ընթացքում ապահովում է տեղեկատվական-տեխնիկական աջակցություն, |
| 5. | աջակցում է ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդնմանը, նախագծում, պատրաստում (ծրագրավորում) և կիրառում է Համալսարանի ուսումնական                                                                              |
| 6. | գործընթացի կառավարման ավտոմատացման համար անհրաժեշտ տեղեկատվական համակարգեր (ծրագրային ապահովումներ, առանձին բաղադրիչներ և հավելվածներ),                                                                                           |
| 7. | իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ղեկավարի հանձնարարությամբ իրականացնում է այլ գործառույթներ:                                                                                                                      |

2. Հաշվետու տարվա համար կենտրոնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

| ՌԾ    | Գործողություն                                                                                                                                                                  | Ամիս                                     | Տեղեկություն կատարման մասին                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5.2 | Չարգացնել կրթական գործընթացների սուբյեկտների ուսումնական համագործակցության տեխնոլոգիաները համաչափ բաշխված, ճկուն և բաց տեղեկատվական- հաղորդակցական միջավայրի ստեղծման միջոցով: | Անընդհատ շարունակական                    | Կենտրոնն անընդհատ իրականացնում է համալսարանի տեղեկատվական- հաղորդակցական միջավայրի մշտադիտարկում, համապատասխան համակարգչային, ցանցային, տեսաձայնային, ամպային և այլ տեխնոլոգիաների ծրագրային և տեխնիկական սպասարկում, պայմանների և պարամետրերի բարելավում (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):                                 |
| 1.5.5 | Վերապատրաստել դասախոսական կազմը ուսումնառության էլեկտրոնային ռեսուրսների ստեղծման և դասավանդման, ուսանողներին՝ կիրառման և ուսումնառության համար:                               | Անընդհատ շարունակական                    | Ինտերակտիվ լսարանների տեխնիկական սպասարկման գործընթացին զուգընթաց, մշտապես իրականացվում են դասախոսական կազմի և ուսանողների հետ խորհրդատվական աշխատանքներ՝ համապատասխան տեխնիկական միջոցների օգտագործման, էլեկտրոնային ռեսուրսների ստեղծման և ցուցադրման ուղղությամբ:                                                             |
| 1.5.6 | Ներդնել ուսանողների կրթական առաջխաղացման մշտադիտարկման համակարգ առցանց կրթական հարթակի հիման վրա:                                                                              | մարտ- ապրիլ<br><br>հոկտեմբեր- նոյեմբեր   | Ապահովվել է համալսարանի «Ուսումնական գործընթացի ավտոմատ կառավարման համակարգում» (այսուհետ՝ ՈԼԳԱԿՀ) դեռ 2014թ.-ից: 2017թ.-ին ենթածրագիրը ձևափոխվել և բարելավվել է, տեղակայվելով Նաև ՈԼԳԱԿՀ-ի համապատասխան տեղեկատվության մշտադիտարկում ապահովող <<Վարչական մաս>> մոդուլում: Ընթացիկ տարում իրականացվել են սպասարկման աշխատանքներ: |
| 1.5.7 | Մշակել դասախոսների և ուսանողների գործունեության մշտադիտարկման ընթացակարգեր էլեկտրոնային առցանց ուսուցման և հեռավար կրթական տեխնոլոգիաների կիրառման պայմաններում:               | փետրվար- մարտ<br><br>հոկտեմբեր- նոյեմբեր | ՈԼԳԱԿՀ-ի <<Վարչական մաս>> մոդուլի ուսանողների կրթական առաջխաղացման և պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի վարկանիշավորման համակարգերում Նախորդ 2 տարիների ընթացքում կատարվել են համապատասխան լրացումներ: Ընթացիկ տարում կատարվել են սպասարկման աշխատանքներ:                                                                           |
| 4.3.6 | Մշակել և ստեղծել դպրոցականներին գրավող և                                                                                                                                       | Ըստ համապա-                              | Համապատասխան հարթակի և գործիքակազմի ստեղծում                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | օգտակար էլեկտրոնային կրթական բովանդակությամբ էլեկտրոնային ցանցային ակադեմիա:                                                                                                                                                                 | տասխան կարիքի՝ ողջ տարվա ընթացքում                                                | իրականացվել է դեռ նախորդ տարի՝ «Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի շրջանակներում:<br>SS կենտրոնն ապահովել է ծրագրի տեխնիկական ուղեկցում և սպասարկում: (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):                                                                                                                                                                                  |
| 5.2.2 | Չարգացնել համալսարանի տեղեկատվական համակարգերը, ընդլայնել կառավարման տեղեկատվական համակարգերի կիրառումը կառավարման բոլոր ոլորտներում, ապահովել համալսարանի գործունեության տարբեր ձևերի տեղեկատվական բազաների փոխազդեցությունն ու կապակցումը: | անընդհատ շարունակական (սպասարկում)<br><br>հուլիս-հոկտեմբեր (առանձնացված աշխատանք) | Կենտրոնի ծրագրավորողների կողմից պատրաստված և դեռ 2013թ.-ին կիրառության մեջ դրված՝ համալսարանի ՈՒԳԱԿՀ-ի մոդուլներում ընթացիկ տարում կատարվել են լրացումներ և բարելավման աշխատանքներ, ընթացիկ պահանջից ելնելով իրականացվել է համակարգի սերվերի փոխարինում նորով (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):                                                                             |
| 5.6.1 | Կատարելագործել համալսարանի ֆինանսական կառավարումը՝ ֆինանսական գործունեության նորմատիվային բազայի հետագա զարգացման, կառավարման տեղեկատվական համակարգերի լայնածավալ ներդրման և կադրային կազմի պարբերական վերապատրաստման ու համալրման միջոցով:  | Անընդհատ շարունակական (սպասարկում)<br><br>հուլիս-օգոստոս (առանձնացված աշխատանք)   | Ապահովվում է համալսարանի կողմից ձեռք բերված ՀԾ համակարգի միջոցով: SS կենտրոնն իրականացնում է նշված համակարգի կլիենտ-սերվեր մակարդակի ցանցային (տեխնիկական) սպասարկումը: Ընթացիկ տարում՝ համապատասխան պահանջից ելնելով իրականացվել են համակարգի ընդհանուր ենթակառուցվածքի փոփոխման և արդիականացման աշխատանքներ (կատարված աշխատանքների մասին մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում): |
| 5.8.4 | Իրականացնել համալսարանի գրադարանի, ընթերցասրահների ու գրապահոցի արդիականացմանը, թվայնացմանը, նորագույն տեղեկատվական տեխնոլոգիաներով վերազինմանն ուղղված աշխատանքներ:                                                                         | Անընդհատ շարունակական                                                             | Տեխնիկապես վերազինված 5 ընթերցասրահներում մշտապես իրականացվում է առկա տեխնիկական միջոցների սպասարկում, ընթերցասրահների միջև գործող ներքին ենթացանցի աշխատանքի վերահսկում, դրանում թվայնացված գրականության գետեղման հարցերում աջակցում:                                                                                                                                           |
| 5.8.5 | Ավելացնել և ընդլայնել համալսարանի լիարժեք տեխնոլոգիական կարողությամբ ապահովված՝ ինտերնետային                                                                                                                                                 | Անընդհատ շարունակական (սպասարկում)                                                | Կենտրոնի աշխատանքային խմբերի կողմից անընդհատ մշտադիտարկվում և սպասարկվում                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | կապով, համակարգչով, ցուցադրման թվային սարքով, ինտերակտիվ գրատախտակով և այլ անհրաժեշտ պարագաներով, լսարանների թիվը:                                                                                                                                  | Հունիս-Օգոստոս (տեխնիկական և ծրագրային բարելավում ու արդիականացում) | են ինտերակտիվ դասընթացների համար հարմարեցված շուրջ 120 լսարաններ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):                                                                                                                                      |
| 5.9.3 | Ընդլայնել Համալսարանի ՏՏ ներուժի օգտագործման տեխնոլոգիական և տեխնիկական գործիքամիջոցների կազմը, ստեղծել համալսարանի էլեկտրոնային կրթական հարթակ՝ էլեկտրոնային հասցեներ հատկացնելով համալսարանի բոլոր ուսանողներին և դասախոսներին aspu.am դոմեյնում: | Յուրաքանչյուր եռամսյակի սկզբում                                     | ՏՏ կենտրոնը պարբերաբար իրականացնում է համապատասխան հոսթինգների (դրանցում գետեղված համալսարանի կայքերի, հասցեների և գրառումների) և դոմեյնային անունների կարգավորման, ընթացիկ սպասարկման, անվտանգության ապահովման և պահեստավորման աշխատանքներ: |

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

| N  | Ամիս                  | Գործողություն                                                                                                                                                             | Տեղեկություն կատարման մասին                                                 |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Անընդհատ շարունակական | Համալսարանի համակարգչային տեխնիկայի ծրագրային և տեխնիկական սպասարկում:                                                                                                    | Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):              |
| 2. | Անընդհատ շարունակական | Համալսարանի ներքին լարային ցանցի, ինչպես նաև անլար ցանցի լրացման, կառավարման և սպասարկման աշխատանքներ, համացանցի անընդհատ հասանելիության ապահովման աշխատանքներ:           | Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):              |
| 3. | Հունիս-սեպտեմբեր      | Հնացած սերվերային համակարգերի, ինչպես նաև գլխավոր՝ հանգույցային ցանցային սարքավորումների փոխարինման ու կարգավորման, առանձին ենթակառուցվածքների արդիականացման աշխատանքներ: | Իրականացվել է ամբողջությամբ: Կատարված աշխատանքները թվարկված են 3-րդ կետում: |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |
|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Անընդհատ<br>շարունակական | Համալսարանի ներքին և արտաքին<br>Էլեկտրոնային ռեսուրսների կառավարման<br>և անվտանգության ապահովման<br>աշխատանքներ:                                                                                                                        | Իրականացվում է<br>անընդհատ (մանրամասը<br>ներկայացված է 3-րդ կետում):                                                                |
| 5. | Մայիս-<br>հուլիս         | Էլեկտրոնային գնահատման<br>համակարգով ավարտական<br>քննությունների տեխնիկական<br>նախապատրաստում (ներառյալ լրացուցիչ<br>տեխնիկական միջոցների<br>անհրաժեշտության գնահատում և<br>ներկայացում) և քննական գործընթացի<br>տեխնիկական սպասարկում: | Իրականացվել է<br>կորոնավիրուսի հետևանքով<br>փոփոխված կարգին<br>համապատասխան<br>(մանրամասը<br>ներկայացված է 3-րդ կետում):            |
| 6. | Մայիս-<br>հուլիս         | Ավարտական դիպլոմների տպում:                                                                                                                                                                                                             | Իրականացվել է ընթացիկ<br>տարվա բակալավրի և<br>մագիստրոսի առկա և<br>հեռակա ծրագրերով<br>ավարտական դիպլոմների<br>ամբողջ քանակի տպում: |
| 7. | Անընդհատ<br>շարունակական | Համակարգչային և տեսաձայնային<br>տեխնիկայով հագեցած ինտերակտիվ<br>լսարանների տեխնիկական սպասարկում և<br>վիճակի մշտադիտարկում, դասախոսական<br>կազմին օգտագործման հարցերում<br>օժանդակում:                                                 | Իրականացվում է<br>անընդհատ (մանրամասը<br>ներկայացված է 3-րդ կետում):                                                                |
| 8. | Անընդհատ<br>շարունակական | ՈՒԳԱԿՅ-ի սպասարկում, օգտատերերին<br>օժանդակում և ուղղորդում, ըստ ընթացիկ<br>պահանջի հնարավորությունների<br>ավելացում:                                                                                                                   | Իրականացվում է<br>անընդհատ (մանրամասը<br>ներկայացված է 3-րդ կետում):                                                                |
| 9. | Անընդհատ<br>շարունակական | Ընթացիկ պահանջներից ելնելով<br>համալսարանի ղեկավարության և<br>ստորաբաժանումների կողմից<br>իրականացվող նախագծերում SS ներդնում<br>և սպասարկում:                                                                                          | Կատարված<br>աշխատանքները թվարկված<br>են 3-րդ կետում:                                                                                |

3. Հաշվետու տարում կենտրոնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձրացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Աշխատանքի թվարկում                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Հաշվետու ժամանակահատվածում համալսարանի տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կենտրոնի կողմից իրականացրել են հետևյալ աշխատանքները.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Համալսարանում (ներառյալ համալսարանի հիմնական և ավագ դպրոցներում ու ուսումնամարզական բազայում) առկա համակարգչային տեխնիկայի (ընդհանուր թվով ավելի քան 700</li> </ul> |

համակարգիչ՝ ներառյալ դյուրակիր, իրենց հարակից սարքավորումներով) ծրագրային և տեխնիկական սպասարկման անընդհատ շարունակական բնույթի աշխատանքներ.

- համակարգիչներում օպերացիոն համակարգերի տեղադրում և կարգավորում, ընթացիկ սպասարկում,

- անհրաժեշտ ծրագրային փաթեթների տեղադրում, կարգավորում դրանց մշտադիտարկում և տարբերակների՝ ժամանակին համահունչ փոփոխում, ընթացիկ ծրագրային սխալների վերացում, պարբերաբար առաջացող ծրագրային խնդիրների լուծում, հնարավորության սահմաններում վնասված կամ ջնջված տվյալների վերականգնում,

- հակավիրուսային փաթեթների տեղադրում, դրանց աշխատանքի անընդհատ վերահսկում, բազաների թարմացում, համակարգչային վիրուսների մաքրում,

- տեխնիկական անսարքությունների վերացում, շարքից դուրս եկած մասերի փոխարինում, հնարավորության դեպքում վերանորոգում, ժամանակակից պայմաններին չբավարարող՝ սակավ աշխատունակությամբ համակարգիչների տեխնիկական պարամետրերի հզորացում (փոխարինվող կամ կից ավելացվող համակարգչային սարքավորումների տարբերակով), նոր լրացվող համակարգչային տեխնիկայի տեխնիկական պարամետրերի ձևակերպում, համակարգիչների տեխնիկական վիճակի անընդհատ վերահսկում, բնականոն աշխատունակության ապահովում,

- հարակից համակարգչային տեխնիկայի՝ ներառյալ տպիչների, սքաներների, բազմաֆունկցիոնալ սարքերի, պրոեկցիոն-տեսաձայնային սարքավորումների սպասարկում,

- այլ նմանատիպ աշխատանքներ:

- Համալսարանի ներքին լարային ցանցի՝ ընթացիկ պահանջներից ելնելով փոփոխման, նոր ենթացանցերի ստեղծման, նոր ավելացված համակարգիչների և տեխնիկական միջոցների՝ ընդհանուր ցանցին միացման և այլ շարունակական բնույթի մոնիտաժային աշխատանքներ, ցանցի սպասարկման անընդհատ աշխատանքներ (տեղամասային և ընդհանուր բնույթի վթարների վերացում, ենթացանցերում ֆայլերի շրջանառության կազմակերպում, ներառյալ տպիչների ցանցային կիրառման հնարավորության ստեղծում, ծրագրային և տեխնիկական բնույթի այլ աշխատանքներ): Ապրիլ և օգոստոս-սեպտեմբեր ամիսներին իրականացվել են գլխավոր ցանցային սարքավորումների և հանգույցների ժամանակակից պահանջից ելնելով փոխարինման և կարգավորման աշխատանքներ:

- Սերվերային համակարգերի, ցանցային սարքավորումների սպասարկման և անվտանգության ապահովման աշխատանքներ, համացանցի և ներքին ցանցային ծառայությունների հասանելիության և մուտքի համապատասխան իրավունքների տրամադրման աշխատանքներ, ցանցի կառավարման այլ աշխատանքներ:

- Համալսարանի կայքերի, դրանց դոմենային անունների և հոսթինգների կարգավորման, կառավարման, տվյալների պահպանման և արխիվացման, տեխնիկական սպասարկման և անվտանգության ապահովման աշխատանքներ:

- Անլար ցանցի վերազինման, Wi-Fi ծածկույթի որակի բարձրացման, անլար ցանցից օգտվողների հնարավոր թվի աստիճանաբար մեծացման, ծածկույթի ընդլայնման աշխատանքներ: Նախորդ տարվա ավարտին՝ կենտրոնի նախաձեռնությամբ և <<Յուրոմ>> ընկերության աջակցությամբ համալսարանի 1-ին մասնաշենքի բոլոր հարկերում տեղադրվել են կորպորատիվ դասի Unifi Wi-Fi հասանելիության կետեր, որոնք մասնաշենքն ամբողջությամբ ապահովում են առավել բարձրորակ և արագագործ անլար կապով: Ընթացիկ տարվա սկզբում կենտրոնն իրականացրել է համապատասխան սարքավորումների վերակարգավորման և ըստ գոտիների ու օգտատերերի քանակի համապատասխանեցման աշխատանքներ: Մասնաշենքի ողջ տարածքում այժմ հնարավոր են մինչև 2000 միաժամանակյա անլար միացումներ: Իրականացվել են նաև վերադասավորումներ ու համալրման աշխատանքներ համալսարանի 3-րդ և 6-րդ մասնաշենքերում: Այժմ համալսարանն ամբողջությամբ՝ բացառությամբ որոշ ոչ նպատակահարմար կամ ազդանշանի տարածման համար անբարենպաստ տարածքների, Wi-Fi գոտի է: Միաժամանակյա միացումների առավելագույն հնարավոր թիվը 2 800 է:

- Համալսարանի ղեկավարության և ստորաբաժանումների կողմից իրականացված տարատեսակ ծրագրերում և նախագծերում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառում և սպասարկում.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ավարտական դիպլոմների տպում (մայիս-հունիս ամիսներին):</li> <li>○</li> </ul> <p>Լսարաններում համակարգչային տեխնիկայի, ներառյալ պրոեկտորների և Էկրանների, ինչպես նաև հեռուստացույցների տեղադրման կամ վերաբաշխման կազմակերպում, դրանց աշխատանքային վիճակի անընդհատ վերահսկում, տեխնիկական սպասարկում և վերանորոգում, տեխնիկական պարամետրերի մշտադիտարկում և բարելավում, կիրառման հարցերում աջակցում: Հունիս-օգոստոս ամիսներին իրականացվել է ստացեոնար լսարանային համակարգիչների հզորացում, տեսաձայնային ազդանշանի փոխանցումն ապահովող՝ արդեն աստիճանաբար մաշված մալուխների փոխարինում նորով, ծրագրային ապահովումների տարբերակների փոփոխում-թարմացում: Ինտերակտիվ դասընթաց ապահովող լսարանների ընդհանուր թիվը այժմ 120 է: Եվս 20 տարբեր լսարաններում համապատասխան դասընթացներ են իրականացվում շարժական տեխնիկական միջոցների օգտագործմամբ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Գրադարանի Էլեկտրոնային ընթերցասրահներում ներքին ենթացանցի ըստ պահանջի փոփոխում, դրանում Էլեկտրոնային գրականության ընդհանուր շտեմարանի տեղադրում, ֆայլաշրջանառության ապահովում, համացանցի հասանելիության (որակյալ, գերարագ ինտերնետ կապի) ապահովում, համակարգչային և տեսաձայնային համակարգերի մշտադիտարկում և տեխնիկական սպասարկում, գրադարանային միջոցառումների սպասարկում:</li> <li>○ Համալսարանի աշխատակիցների մուտքի-եքի ֆիքսման համակարգի՝ համապատասխան սարքերի, ցանցային միացումների և ծրագրային ապահովման աշխատանքի վերահսկում և տեխնիկական սպասարկում:</li> <li>○ Մասնաշենքերի նախասրահներում տեղադրված տեսաձայնային վահանակների միասնական համակարգի աշխատունակության վերահսկում և տեխնիկական սպասարկում:</li> <li>○ Հաշվապահության ՀԾ համակարգի աշխատանքի ապահովմանն ուղղված ցանցային սպասարկման աշխատանքներ, հնարավոր խնդիրների արագ վերացման տեխնիկական բնույթի աշխատանքներ: Ընթացիկ տարվա հուլիս–օգոստոս ամիսներին իրականացվել է ՀԾ համակարգի ամբողջ ենթակառուցվածքի փոփոխման՝ ներառյալ սերվերի փոխարինման, նոր սերվերի լրացուցիչ հզորացման, սերվերում համապատասխան օպերացիոն համակարգի ու ծրագրային ապահովումների տեղադրման և կարգավորման, ՀԾ համակարգի և դրա տվյալների բազայի վերատեղադրման (ՀԾ կազմակերպության մասնագետների հետ համատեղ), կլիենտ համակարգիչների հզորացման, դրանցում անհրաժեշտ՝ առավել ժամանակակից օպերացիոն համակարգերի և ծրագրային փաթեթների տեղադրման և կարգավորման աշխատանքներ, կապուղիների փոխարինման և ներքին ենթացանցի արագության բարձրացման աշխատանքներ, ենթացանցում ներքին ֆայլաշրջանառության կազմակերպման աշխատանքներ:</li> <li>○ Կորոնավիրուսի պայմաններում ավարտական քննությունների հեռավար կարգով իրականացումն ապահովելու համար՝ համապատասխան 9 լսարանների (հանձնաժողովի անդամների աշխատանքի համար նախատեսված) տեխնիկական կահավորման, անհրաժեշտ համակարգչային տեխնիկայի ծրագրային հագեցման, ներքին ենթացանցերի կառուցման և կարգավորման, համացանցի հասանելիության ապահովման աշխատանքներ, տեսաձայնային հեռավար կապի ապահովման տեխնիկական բնույթի աշխատանքներ: Քննությունների ընթացքում իրականացվել է համակարգչային տեխնիկայի և ցանցի աշխատանքի անընդհատ վերահսկում և սպասարկում, առաջացած խնդիրների արագ կարգավորում: Քննական գործընթացն ապահովվել է Google Workspace /G-suit/ համակարգի Google Classroom և Google Meet գործիքներով:</li> <li>○ Կենտրոնական բանկի և ԿԳՄՍ նախարարության կողմից կազմակերպված և համալսարանի կողմից իրագործված «Ֆինանսական կրթությունը դպրոցում» ծրագրի շրջանակներում՝ հուլիս-օգոստոս, ապա հոկտեմբեր-նոյեմբեր ամիսներին կենտրոնն իրականացրել է համապատասխան կայք-պորտալի ստեղծում, հեռավար տեսադասերի տեխնիկական նախագծում, կազմակերպում և ընթացքի սպասարկում:</li> <li>○ Համալսարանի ակտիվների և պարտավորությունների տարեկան հաշվառման ընթացքում՝ նոյեմբեր-դեկտեմբեր ամիսներին, համակարգչային տեխնիկայի գույքագրում, ըստ անվանումների ստուգում, համապատասխան գույքային կոդերի ամրացում, անվանումների մեջ հնարավոր</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

թերութիւնների ուղղում, համակարգչային սարքավորումների տեխնիկական վիճակի մասին մասնագիտական եզրակացութիւնների տրամադրում:

- «Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի շրջանակներում, համապատասխան աշխատանքների համար առանձնացված երեք լսարաններում տեղադրված տեխնիկական միջոցների աշխատանքի մշտադիտարկում և սպասարկում:

- Այլ նմանատիպ աշխատանքներ:

- Կենտրոնի գործունեության մեջ կիրառվող, ինչպես նաև թվարկվող գործընթացների ապահովման համար անհրաժեշտ սարքավորումների, պարագաների և տեխնիկական միջոցների գնահատում և պահանջագրերի կազմում:

- Անցկացված գիտաժողովների, նիստերի, ատենախոսութիւնների պաշտպանութիւնների, բազմաբնույթ միջոցառումների տեխնիկական աջակցում և սպասարկում (բոլոր դահլիճներում համակարգչային-տեսապատկերման տեխնիկայի կիրառում և սպասարկում, երեք դահլիճներում ձայնային տեխնիկայի սպասարկում):

- Դասապրոցներում պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման հարցում տեխնիկական աջակցութիւն, ուսումնառժանդակ և վարչական կազմին իրենց աշխատանքներում համակարգչային տեխնոլոգիաների մասով խորհրդատվութիւններ և աջակցութիւն:

- Կենտրոնի ծրագրավորողների կողմից ստեղծված ուսումնական գործընթացի կառավարման ավտոմատացմանն ուղղված էլեկտրոնային տեղեկատվական համակարգում (ՈԼԳԱԿՅ – ուսումնական գործընթացի ավտոմատ կառավարման համակարգ) ընթացիկ տարում իրականացվել են արդեն կիրառվող՝ ՌԲուժնական մաս, Ամբիոն, Դեկանատ, Դասախոս և Վարչական մաս մոդուլների սպասարկում, ընթացիկ պահանջներին համաձայն փոփոխում, աշխատանքի բարելավում և նոր հնարավորութիւնների ավելացում: Ընթացիկ տեխնիկական պահանջից ելնելով՝ հոլիս-հոկտեմբեր ամիսներին, իրականացվել է համակարգի սերվերի փոխարինում նորով: Նոր սերվերը նախօրոք լրացուցիչ հզորացվել է, տեղադրվել են ժամանակակից սերվերային օպերացիոն համակարգ և անհրաժեշտ ծրագրային ապահովումներ, կատարվել են անհրաժեշտ կարգավորումներ իրականացվել է համակարգի և տվյալների բազայի միգրացիա նոր սերվեր: Համակարգի ենթածրագրերը աստիճանաբար համապատասխանեցվել են նոր ծրագրային ապահովումների տարբերակներին և ժամանակակից պայմաններին:

Համակարգի մոդուլների սպասարկման և համալրման առումով ընթացիկ տարում իրականացվել են.

- արդեն գոյութիւն ունեցող և կիրառվող մոդուլների սպասարկում, ընթացիկ ուսումնական տարվա պահանջներին համապատասխանեցում,

- դասախոսների տվյալների, ըստ ուսումնական տարվա փոխանցված դասաժամերի ամրագրման համար անհրաժեշտ գործիքների ստեղծում,

- հաստիքակազմի տեղեկագրի էլեկտրոնային տարբերակների ստեղծում՝ ուսումնական մասի և ամբիոնների համար,

- դասավանդվող առարկաների կանոնակարգման (ավելորդ տվյալների հեռացման) համար գործիքների ստեղծում և ամբիոնի մասնագետներին ներկայացում,

- համակարգի բոլոր մոդուլների համապատասխանեցում ծրագրային ապահովումների միջազգային նոր ստանդարտներին,

- իրականացվել է բաղադրիչների ավտոմատ կիրառումը նոր ուսումնական տարվա համար,

- դիպլոմի հավելվածում ավելացվել է ցանկացած կուրսում և կարգավիճակում գտնվող ուսանողի հավելվածը դիտելու և տպելու հնարավորութիւն,

- COVID-19-ի պայմաններում ՀՀ Կառավարության կողմից ուսանողներին աջակցման ծրագրի շրջանակներում, կատարվել են համապատասխան ավտոմատացված հաշվարկներ և բանկերին են տրամադրվել ուսանողների ցուցակներ, որոնց ընդհանրացված առաջադիմութիւնը համապատասխանում է առաջադրված պայմաններին:

Կատարման վերլուծութիւն

Հաշվետու ժամանակահատվածում կենտրոնի գործունեության հիմնական ուղղություններն են եղել համակարգչային և ցանցային սպասարկման տեխնիկական բնույթի անընդհատ շարունակական աշխատանքները, սերվերային համակարգերի և առանձին ենթակառուցվածքների արդիականացման աշխատանքները, համալսարանի ղեկավարության և ստորաբաժանումների կողմից իրականացված ծրագրերում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման և սպասարկման, ինչպես նաև ՌԲԱԿՀ-ի նոր բաղադրիչների ծրագրավորման աշխատանքները: Նշված գործողությունների ծավալները, մեթոդները և բովանդակությունը անընդհատ փոփոխվում են ՏՏ ոլորտի սրընթաց զարգացմանը և համալսարանում ՏՏ հագեցվածության պարբերաբար աճին համահունչ: Այս հանգամանքը ստիպում է աշխատանքների պլանավորումն իրականացնելիս խուսափել գործողությունների ու մեթոդների կոնկրետացումից, և առաջնորդվել ընթացիկ պահին ծագած կամ առաջադրված նոր խնդիրները արագ լուծելու և ՏՏ միջավայրի բնականոն աշխատանքը ժամանակակից պայմաններին և հնարավորություններին համապատասխան ապահովելու սկզբունքով:

#### Ինքնագնահատում

ՏՏ կենտրոնի աշխատակազմը մշտապես ձգտում է, իր առջև դրված խնդիրներն իրականացնել պատշաճ մակարդակով, ժամանակին համահունչ մեթոդներին և գործող չափանիշներին համապատասխան:

### Պրակտիկայի կենտրոն

- Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

| N | Նպատակները, խնդիրները                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Կառավարել և գնահատել ՀՊԱՀ-ում պրակտիկայի կազմակերպումն ու դրա շարունակական բարելավման գործընթացները,                                                                                                    |
|   | Մշակել և պրակտիկայի կազմակերպման գործընթացում ներդնել ուսանողների մեթոդական և այլաբնույթ աջակցության տեխնոլոգիաներ և մոդելներ:                                                                          |
|   | Նախապատրաստել, կազմակերպել և հսկել համալսարանի պրակտիկայի գործընթացը                                                                                                                                    |
|   | Խթանել ինտերակտիվ - նորարարական և զարգացնող կրթական միջավայրի բաղադրիչների ներդրումը ՀՊԱՀ պրակտիկայի գործընթացում                                                                                       |
|   | Նպաստել պրակտիկայի արդյունքների և ուսանողների ձեռքբերումների գնահատման արդիականացմանը՝ հետադարձ կապի կառուցակարգերի ներդրման և՛ հաջողված փորձի իմաստավորման, տարածման և ինստիտուցիոնալացման ճանապարհով: |

- Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

| ՌԾ | Գործողություն                                                                                                                    | Ամիս                   | Տեղեկություն կատարման մասին                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Ներդնել ուսանողների էլեկտրոնային թղթա պանակի /պորտֆոլիո/ տեխնոլոգիայի պրակտիկայի և մասնագիտական առաջընթացի մշտա դիտարկման համար: | Շարունակական 2017-2020 | Հաշվետու տարում, կապված քովիդ 19 հիվանդությամբ պայմանավորված համընդհանուր կարանտինի և արտակարգ իրադրության պայմանների հետ՝ այս խնդիրն իրագործվել է ամբողջովին և արդյունավետությամբ: Համալսարանի բոլոր առկա ՝ հեռակա |

|  |                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                           |                        | համակարգում սովորողները ստացել են առցանց թղթապանակի հասանելիություն, ինչը հնարավորություն է տվել մշտադիտարկել յուրաքանչյուր ուսանողի առաջընթացը պրակտիկայի ընթացքում                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Ներդնել քննական-վերլուծական մտածողության ու թիմային հետազոտական աշխատանքների կարողությունների զարգացման դասավանդման և ուղղորդման մոդելներ | Շարունակական 2017-2020 | Պրակտիկայի գործընթացում թիմային աշխատանքի արդյունավետության խթանման նպատակով կազմակերպվել է թիմային աշխատանքի գնահատում, ներդրվել է սիմուլյացիոն իմիտացիոն դերային խաղերի տեխնոլոգիան, վեր են հանվել առկա խնդիրները և դրանց մասին զեկուցվել է համալսարանի ռեկտորի նիստին:                                                                                                                                                                            |
|  | Ստեղծել և գործարկել մասնագիտական զարգացման դպրոցներ                                                                                       | Շարունակական 2017-2020 | Այս խնդրի իրականացման ժամկետները մասնակիորեն վերանայվել են՝ կապված ՀՀ-ում պատերազմական և արտակարգ դրության, ինչպես նաև կարանտինի պայմանների հետ: Չնայած դրան ՀՀ աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարության հետ համագործակցության շրջանակներում առանձնացվել են սոցիալական աջակցություն ցուցաբերող մասնագետ շրջանավարտների տվյալները, դրանք փոխանցվել են վերանշյալ նախարարությանը: Այդուհանդերձ գործընթացի ժամկետները ենթակա են փոքր-ինչ վերանայման: |

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

| N | Ամիս                 | Գործողություն                                                   | Տեղեկություն կատարման մասին                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 02.2020<br>- 04.2020 | հեռակա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի կազմակերպում  | սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է ուսանողների տեղաբաշխումը, պայմանագրերի կնքումը, հրամանագրման գործընթացը և պրակտիկաների արդյունավետությունը հիմքերի ստեղծումը: Սակայն, իրավիճակով թելադրված, ռեկտորի հրամանով, համապատասխան զեկուցագրի հիման վրա բակալավթի հեռակա ուսուցման 4-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկան տեղափոխվել և իրականացվել է 2020թ. |
|   | 02.2020<br>- 04.2020 | հեռակա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի մշտադիտարկում | սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների դիտարկում ամբիոնների պատասխանատուների և կենտրոնի աշխատակիցների կողմից:                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 02.2020              | բակալավրի կրթական ծրագրով հեռակա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի կազմակերպում | սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է ուսանողների տեղաբաշխումը, պայմանագրերի կնքումը, հրամանագրման գործընթացը և պրակտիկաների արդյունավետությունը վկայող հիմքերի ստեղծումը                                      |
|  | 02.2020              | հեռակա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի մշտադիտարկում                          | սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների դիտարկում ամբիոնների պատասխանատուների և կենտրոնի աշխատակիցների կողմից:                                                                                      |
|  | 03.2020<br>05.2020   | առկա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի կազմակերպում                             | սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների բազաներում ուսանողների տեղաբաշխումը, պայմանագրերի կնքումը, հրամանագրման գործընթացը և պրակտիկաների արդյունավետությունը վկայող կատարողական ակտերի ստորագրումը |
|  | 03.2020<br>- 05.2020 | առկա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի մշտադիտարկում                            | սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների դիտարկում ամբիոնների պատասխանատուների և կենտրոնի աշխատակիցների կողմից:                                                                                      |
|  | 09.2020<br>- 12.2020 | առկա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի կազմակերպում                             | սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների բազաներում ուսանողների տեղաբաշխումը, պայմանագրերի կնքումը, հրամանագրման գործընթացը և պրակտիկաների արդյունավետությունը վկայող կատարողական ակտերի ստորագրումը |
|  | 09.2020<br>- 12.2020 | առկա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի կազմակերպում                             | սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների դիտարկում ամբիոնների պատասխանատուների և կենտրոնի աշխատակիցների կողմից:                                                                                      |

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀԴՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

| Աշխատանքի թվարկում                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ՀՀ-ում արտակարգ դրության պայմաններում պրակտիկայի կազմակերպման հարցը քննարկվել է ՀԴՄՀ ռեկտորատի 01.04:2020թ: նիստին.<br>Վերոնշյալ հարցի վերաբերյալ տեղեկատվություն ստանալու և շահակիցների կարծիքը վերհանելու նպատակով իրականացվել են հետևյալ միջոցառումները.<br>Ա. առցանց հանդիպումներ ուսանողական խորհրդի ներկայացուցիչների հետ,<br>Բ. մասնավոր քննարկումներ տարբեր ֆակուլտետների մեթոդիստների հետ, |



Գ. քննարկումներ պրակտիկայի ֆակուլտետային ղեկավարների, դեկանների, ֆակուլտետային և ամբիոնային պատասխանատուների հետ,

Դ. քննարկումներ ամբիոնների և ֆակուլտետների պատասխանատուների հետ,

Ե. առցանց դասընթացների դիտարկումներ,

2. առաջավոր փորձի ուսումնասիրություն,

Է. քննարկումներ դպրոցների տնօրենների և պատասխանատուների հետ:

Դպրոցի պատասխանատուների և տնօրենների հետ քննարկումները ցույց տվեցին, որ նրանց մեծամասնությունը շատ դրական է գնահատում ուսանողների ներգրավվածությունը ուսումնաճանաչողական պրակտիկայի գործընթացում, սակայն ակտիվ պրակտիկայի պարագայում դա համարում է անհնարին՝ կապված մի շարք խնդիրների հետ: Դա ոչ նպատակահարմար է գնահատվել նաև բազմաթիվ ուսանողների կողմից:

Ուսանողների հետ քննարկումների արդյունքում ընդհանուր առմամբ արվեցին առաջարկություններ պրակտիկան առցանց եղանակով կազմակերպելու մասին, ինչի համար շատ շնորհակալ ենք թե ուսխորհրդին և թե ուսանողությանը, որոնք համագործակցող կեցվածք դրսևորեցին մեծամասամբ: Պարագաբանվեց, որ ակտիվ բակալավրի պրակտիկայի ժամկետները տեղափոխելու հնարավորություններն օբյեկտիվորեն առկա չեն:

Պրակտիկայի ֆակուլտետային պատասխանատուների հետ քննարկումներում համաձայնություն ստացվեց 1-ին կուրսի մագիստրոսական պրակտիկան առցանց կազմակերպելու ուղղությամբ:

1. Բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի ուսումնաճանաչողական պրակտիկաներն արդեն իսկ բարեհաջող իրականացվում են առցանց, որոշ տեղերում իհարկե կան խնդիրներ, սակայն դրանք մեծամասամբ լուծված են: Ըստ ֆակուլտետների և մասնագիտությունների պատկերը հետևյալն է. /տես կից MS Excel ֆայլը/

2. Առկա ուսուցման համակարգի մանկավարժահետազոտական /մասնագիտական/ պրակտիկայի 1 -ին կուրսի 2-րդ կիսամյակի գործընթացը նպատակահարմար է իրականացնել առցանց՝ սովորողներին ներգրավելով բակալավրի կրթական ծրագրով իրականացվող դասընթացներում՝ որպես դասախոսի օգնական և նրանց հանձնարարելով մշակել համապատասխան առցանց դասընթաց և դասավանդել:

3. Հեռակա ուսուցման համակարգի 3-րդ և 5-րդ կուրսերի պրակտիկաները ավարտվել են բարեհաջող, դեռևս ամբողջովին չեն ավարտվել պաշտպանության գործընթացները, 5-րդ կուրսի պաշտպանությունների հրատապությունից ելնելով այն առաջարկվում է իրականացնել առցանց, իսկ 3-րդ կուրսի պրակտիկայի պաշտպանության գործընթացն առաջարկվում է երկարաձգել՝ մինչև քննաշրջան կամ այլ ժամկետներում իրականացնել:

4. Հեռակա 4րդ կուրսերի պրակտիկայի կազմակերպումը առաջարկվում է իրականացնել հաջորդ կիսամյակում սեպտեմբերի կեսերին:

Կորոնավիրուսի պայմաններում պրակտիկայի կազմակերպման հարցը քննարկվել է նաև ՀԴՄՀ ռեկտորատի 10.09.2020 նիստին. Մասնավորապես առաջարկվել է.

1. ՀՀ-ում արտակարգ դրության կամ հետազայում նաև կարանտինային ռեժիմի պայմաններում առկա ուսուցման համակարգի բակալավրի կրթական ծրագրի 4րդ կուրսերի 1-ին կիսամյակի մասնագիտական պրակտիկան դպրոցներում և այլ կազմակերպություններում կազմակերպել միայն համապատասխան հստակ պայմանավորվածության և հիմնարկում կանոնակարգված, ամբողջական առցանց և/կամ առերես ուսուցման գործընթացի հնարավորության պարագայում՝ ոչ շուտ քան ս.թ. հոկտեմբերի 5-ը կամ նոյեմբերի 14-ից հետո (Նկատի ունենալով, որ նոյեմբերի 2-14-ը դպրոցական արձակուրդներ են): Անհրաժեշտության դեպքում ինչպես նաև հնարավորության սահմաններում առաջարկվել է նաև 6 կրեդիտ մանկավարժական պրակտիկան կազմակերպել 5 շաբաթում՝ աշխատանքն իրականացնելով նաև շաբաթ օրերին:

2. Հեռակա ուսուցման համակարգի բակալավրի կրթական ծրագրի 4րդ կուրսերի հետաձգված և առկա համակարգի 3-րդ կուրսի շարունակական մանկավարժական պրակտիկան կազմակերպել սկսած ս.թ. սեպտեմբերի 22-25-ից՝ հնարավորության դեպքում առցանց՝ ՀԴՄՀ ռեկտորի 2020թ. ապրիլի 3-ի թիվ 1096-Լ հրամանի դրույթներին համապատասխան: Համավարակային իրավիճակի բարելավման դեպքում դպրոցների և այլ կազմակերպությունների գործունեության ռեժիմի մեղմացման պարագայում

առաջարկում ենք ստեղծել հնարավորություն ուսանողներին առերես պրակտիկայում ներգրավվելու ուղղությամբ:

3. Մագիստրոսի կրթական ծրագրով սովորողների պրակտիկան հնարավորության դեպքում կազմակերպել առցանց բակալավրի 1-4-րդ կուրսերում՝ անհրաժեշտության դեպքում ներգրավելով նաև առերես դասավանդման գործընթացում:

#### Կատարման վերլուծություն

Հիմք ընդունելով քննարկման արդյունքները և արտակարգ դրությամբ պայմանավորված պրակտիկայի կազմակերպման հայտնի մարտահրավերները առաջարկվել է բակալավրի կրթական ծրագրի 3-րդ կուրսի Ակտիվ կիրառական-վերլուծական պրակտիկան կազմակերպել առցանց և այդ նպատակով ձեռնարկել հետևյալ քայլերը.

1. մասնագիտական պրակտիկան սպասարկող ամբիոններին՝ հնարավորինս սեղմ ժամկետներում պրակտիկայի առարկայական նկարագրերում կատարել մասնակի փոփոխություններ՝ առավելապես ուժեղացնելով մանկավարժամեթոդական պրակտիկությունների հատվածը,

2. սովորողներին հանձնարարել.

Ա. մեթոդիստների աջակցությամբ կատարել սովորողների և ծնողների կրթական կարիքների ուսումնասիրություն ներկա իրողություններին համահունչ առցանց կրթության կազմակերպման գործընթացը բարելավելու ուղղությամբ

Ա1. հոգեբանների, սոցիալական մանկավարժների այլ սոցիալական աջակցության մասնագետների պարագայում մշակել համապատասխան աջակցող ծրագրեր՝ նախապես ուսումնասիրելով դրանց կարիքների առկայությունը համապատասխան շահակիցների շրջանում և/կամ համապատասխան որակական և քանակական ուսումնասիրություններ՝ դեպքերի քննարկումներ և կանխարգելիչ ու հաղթահարող միջոցառումների ծրագրեր:

Ա2. մշակութային մասնագիտությունների պարագայում ուսանողները պետք է իրականացնեն մասնագիտական գործունեության համապատասխան բնագավառին համահունչ ուսումնասիրություններ և մասնագիտական առցանց քննարկումներ, թանգարանների և այլ մշակութային հիմնարկների գործունեության ուսումնասիրություն և վերլուծություններ:

Բ. մանկավարժական /ուսուցչական/ կիրառական պրակտիկաների ընթացքում ստեղծել դպրոցական ուսումնական պլանին համահունչ առցանց դասի մանրամասն պլան կոնսպեկտներ և ուսումնական նյութեր՝ ինչպես նաև առցանց հեռավար կրթության տեսադասեր, առարկայի ուսուցման ուսման օժանդակ նյութեր, մանկավարժական իրադրություններ, դրանք քննարկել առարկայան ուսուցիչների և մեթոդիստների հետ, իրականացնել դերային խաղերով և սիմուլյատիվ ուսուցման տեխնոլոգիաներով փոխադարձ դասավանդում: Որոշ դեպքերում՝ կախված ուսումնական պլանի հնարավորություններից՝ առաջարկվում է նաև ամռանը դպրոցներում ուսումնական գործընթացը երկարացնելու պարագայում մեխանիզմներ ստեղծել սովորողների պրակտիկան ամռանը դպրոցներում կարճաժամկետ կազմակերպելու և/կամ շաուրնակելու համար:

Բ1. Պրակտիկան դպրոցներում և այլ կազմակերպություններում կազմակերպել միայն դպրոցի հստակ պարտավորվածության և համապատասխան կանոնակարգված ամբողջական առցանց ուսուցման գործընթացի առկայության պարագայում: Նախատեսվում է իրականացնել դպրոցներում և հանրային հեռուստատեսությամբ առցանց դասերի վերլուծություններ՝ նախապես մեթոդիստների աջակցությամբ և դպրոցի և/կամ ուսուցչի համաձայնությամբ կցվելով համապատասխան ուսուցչի կողմից կիրառվող առցանց հարթակում,

3. Պրակտիկայի ղեկավարներին և մեթոդիստներին հանձնարարել.

Ա. Գործընթացի նկատմամբ հսկողության և ուսանողներին մեթոդական աջակցության ապահովման նպատակով առաջարկվել է բոլոր թղթապանակները լրացնել google docs ծրագրի օգնությամբ՝ նախապես էլեկտրոնային բաժնի և ինֆորմատիկայի ամբիոնի հետ համատեղ մշակելով համապատասխան առցանց ուղեցույց:

5. Նկատի ունենալով հրամանագրման գործընթացի հետ կապված դժվարությունները՝ առաջարկում են հրամանագրման գործընթացն իրականացնել առցանց. /հիմք ընդունելով դեկանների առաջարկությունները/ Հրամանագրման գործընթացում անմիջական շփումները նվազեցնելու նպատակով ֆակուլտետների դեկանները և պրակտիկայի ղեկավարները պետք է նախապես սահմանված ժամկետներում ֆակուլտետի պաշտոնական էլ. Փոստից պրակտիկայի կենտրոնի էլեկտրոնային փոստին պրակտիկաի մեկնարկից առնվազն մեկ շաբաթ առաջ ուղարկեն համապատասխան հիմքերը, որի հիման վրա պրակտիկայի կենտրոնը կկազմի համապատասխան զեկուցագիր բակալավրի 3-րդ կուրսերի պրակտիկան ս.թ. ապրիլի 27-ից, իսկ մագիստրատուրայի պրակտիկան ս.թ. ապրիլի 13-ից կազմակերպելու վերաբերյալ:

Ըստ էության, ձեռնարկված քայլերը հնարավորություն են տվել ներդնել իր բնույթով աննախադեպ առցանց մանկավարժական պրակտիկա. Սույն նորարարությունը հիմք է հանդիսացել ՀՀ այլ բուհերի կողմից առցանց պրակտիկայի ուղեցույցի պահանջարկին ձևավորման համար, ինչն էլ իրականացվել և տրամադրվել է կենտրոնի կողմից.

Քննարկումների արդյունքներով ստեղծվել է ռեկտորի համապատասխան 1065 հրամանը, որը ամբողջ տարվա ընթացքում ոչ զգալի փոփոխություններով համակարգել է ամբողջ հրամանագրման գործընթացը և կանոնակարգել հրամանների հիմքերի ներկայացման մեխանիզմները.

| Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ուժեղ կողմեր                                                                                                                                                                                                                                                          | Թույլ կողմեր                                                                                                                                                                 |
| Կազմակերպվեց առցանց պրակտիկա, որի ընթացքում ներդրվեց նոր կրթական տեխնոլոգիա՝ սիմուլյացիոն մանկավարժական իրավիճակների տեխնոլոգիան և փոխադարձ դասավանդումը, որի ընթացքում պրակտիկանտները հանդես եկան որպես ապագա մանկավարժների մասնագիտական ռեֆլեքսիայի խորացման միջոց. | Համալսարանի որոշ պրակտիկայի մեթոդիստներ ամբողջովին չէին տիրապետում ներդրված տեխնոլոգիական գործիքներին                                                                        |
| Առցանց պրակտիկայի մանկավարժական համալսարանի փորձառությունը հաջողված մոդել հանդիսացավ ՀՀ այլ բուհերի համար                                                                                                                                                             | Առցանց շփումները ամբողջովին չեն բավարարում սովորողների կարիքներին, որոնք ակնհայտորեն զգում էին անմիջական ուսումնական շփման պակասը.                                           |
| Առցանց պրակտիկայի ՀՊՄՀ փորձի հիման վրա հրատարակվեց հոդված ՌԴ-ում.                                                                                                                                                                                                     | Պատասխանատուների գործունեության թերացումները ավելի մեծ անբարենպաստ ազդեցություն էին թողնում սովորողների կրթական իրավունքների վրա.                                            |
| Առցանց պրակտիկան զգալիորեն բարելավեց այն մշտադիտարկելու հնարավորությունները                                                                                                                                                                                           | Փոքր-ինչ ընդհատվեց կամ ընդմիջվեց տարիներով ձևավորված բուհ գործատու համագործակցությունը, քանի որ մի շարք դեպքերում հնարավոր չեղավ սովորողներին տեղակայել բազային դպրոցներում. |
| Որոշ մասնագիտությունների պատասխանատուների առավել հետևողական աշխատանքի շնորհիվ հնարավոր եղավ զգալիորեն ընդլայնել պրակտիկայի կազմակերպման վայրերի աշխարհագրությունը                                                                                                     | Սակավ էր համագործակցությունը կրթության գերատեսչական մարմնի հետ առցանց պրակտիկայի կազմակերպման հարցում՝ չնայած այդ ուղղությամբ ձեռնարկված քայլերին.                           |
| Հնարավորություններ                                                                                                                                                                                                                                                    | Վտանգներ                                                                                                                                                                     |
| Առցանց պրակտիկայի փորձառությունը հնարավորություն է տալիս վերանայել և ստեղծել հետագայում առցանց և առերես                                                                                                                                                               | Գերատեսչական և այլ մարմինների որոշումների անընդհատ փոփոխությունները և                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| մանկավարժական պրակտիկաների համակցված արդյունավետ մոդելներ                                                                                                                     | հանկարծակիությունը վտանգեցին հեռանկարային պլանավորման գործընթացը                                                                                   |
| Առցանց պրակտիկայի կազմակերպման փորձառությունը թույլ է տալիս այսուհետև կանոնակարգել հրամանագրման գործընթացը և հրամանների հիմքերի ներկայացման մեխանիզմները.                     | Տեխնիկական խնդիրներին պատճառով առցանց պրակտիկայի ընթացքում կարող են դուրս մնալ գործընթացից.                                                        |
| ՀՀ բուհերի համար առցանց պրակտիկայի մշակման ուղեցույցը համալսարանին դրական լույսի ներքո է ներկայացնում գործընկերների շրջանում և կարող է այսուհետ ավելի դրական կերպար ապահովել. | Ուսանողների տեսական թույլ պատրաստվածությունը կամ անվստահությունը կարող է խոչընդոտել սիմուլյացիոն մանկավարժական իրավիճակներում լիարժեք ներգրավմանը. |
| Առցանց պրակտիկայի կազմակերպումը հետագայում կարող է խթանել պրակտիկայի միջազգայնացման գործընթացըL                                                                               | Առցանց պրակտիկան իր բնույթով զգալիորեն տարբերվում է իրական մանկավարժական գործընթացից և լիարժեքորեն չի երաշխավորում մանկավարժական փորձի ձեռքբերումը |
| Առցանց պրակտիկայի կազմակերպումը կարող է խթանել տեխնոլոգիական կրթության զարգացումը բարձրագույն դպրոցում.                                                                       | Որոշ մասնագիտությունների՝ արվեստի, մշակույթի օլիգոֆրենոմանկավարժության և այլն, առցանց պրակտիկան կարող է լինել անհնարին կամ ոչ արդյունավետ          |

## Գիտահետազոտական կենտրոն

- Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

| N | Նպատակները, խնդիրները                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Ստեղծել նախապայմաններ, մեխանիզմներ միջազգային գրախոսվող պարբերականներում պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտական հոդվածների հրատարակման նպատակով:                                                                                            |
| 2 | Առավել ուշադրություն դարձնել բուհի գերակա գիտական ուղղություններ հանդիսացող՝ մանկավարժություն, դասավանդման մեթոդիկաներ, հոգեբանություն և հայագիտական առարկաների ոլորտների զարգացմանը, միջազգայնացմանը ու արդյունավետության բարձրացմանը: |
| 3 | Նպաստել համալսարան-դպրոց հետազոտական համագործակցության զարգացմանը:                                                                                                                                                                      |
| 4 | Առավել ուշադրություն դարձնել հրատարակված հոդվածներն ընդգրկելու միջազգային գրախոսվող պարբերականներում:                                                                                                                                   |
| 5 | Նպաստել գիտական ներուժի զարգացմանը և երիտասարդացմանը:                                                                                                                                                                                   |

- Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

| ՌԾ | Գործողություն | Ամիս | Տեղեկություն կատարման մասին |
|----|---------------|------|-----------------------------|
|----|---------------|------|-----------------------------|

|    |                                                                                                                                          |                 |               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| 1  | Ակտիվացնել համալսարանի առաքելությունից բխող գիտական դպրոցների գործունեության արդյունավետությունը:                                        | տարվա ընթացքում | կատարված է    |
| 2  | Շեշտադրել արդիական և կարևորագույն արդյունքների առևտրայնացման գործընթացը:                                                                 | տարվա ընթացքում | կատարված է    |
| 3  | Բարձրացնել մագիստրոսական, թեկնածուական և դոկտորական ատենախոսությունների որակը, ստացված արդյունքները ներդնել գործնական շրջանառության մեջ: | տարվա ընթացքում | ընթացքի մեջ է |
| 4  | Նպաստել միջազգային և հանրապետական գիտական ծրագրերի մրցույթներին դասախոս գիտնականների մասնակցության աճին:                                 | տարվա ընթացքում | ընթացքի մեջ է |
| 5  | Մշակել ռազմավարական ծրագրեր հետազոտական համալսարան դառնալու նպատակով:                                                                    | տարվա ընթացքում | ընթացքի մեջ է |
| 6  | Ապահովել գիտնականի զարգացման և կատարելագործման շարունակականությունը:                                                                     | տարվա ընթացքում | ընթացքի մեջ է |
| 7  | Ստեղծել մրցունակ, սարքավորումներով հագեցած գիտական ինստիտուտներ, կենտրոններ և լաբորատորիաներ:                                            | տարվա ընթացքում | ընթացքի մեջ է |
| 8  | Նպաստել գիտական աշխատողների արդյունավետ գործունեությանը:                                                                                 | տարվա ընթացքում | կատարված է    |
| 9  | Նպաստել միջազգային և հանրապետական գիտաժողովների կազմակերպմանը:                                                                           | տարվա ընթացքում | կատարված է    |
| 10 | Ստեղծել էլեկտրոնային հարթակ գիտական լաբորատորիաների գործունեությունը ներկայացնելու նպատակով:                                             | տարվա ընթացքում | կատարված է    |
| 11 | Նպաստել համալսարանի գիտնականների արժեքավոր և որակյալ աշխատությունների հրապարակմանը:                                                      | տարվա ընթացքում | կատարված է    |
| 12 | Նպաստել համալսարանի դասախոսների դասագրքաստեղծ գործունեությանը:                                                                           | տարվա ընթացքում | ընթացքի մեջ է |
| 13 | Նպաստել համալսարանի գիտնականների գիտական արդիական մենագրությունների հրապարակմանը:                                                        | տարվա ընթացքում | ընթացքի մեջ է |
| 14 | Բարձրացնել համալսարանում հրատարակվող գիտական պարբերականների որակը:                                                                       | տարվա ընթացքում | ընթացքի մեջ է |
| 15 | Նպաստել երիտասարդ գիտնականների ընդգրկմանը գիտական տարբեր ծրագրերում:                                                                     | տարվա ընթացքում | ընթացքի մեջ է |

|    |                                                                                                                      |                 |               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| 16 | Ապահովել միջազգային բարձր վարկանիշ ունեցող պարբերականներում համալսարանի դասախոսների գիտական հոդվածների հրատարակմանը: | տարվա ընթացքում | ընթացքի մեջ է |
| 17 | Գիտական և գիտամանկավարժական կադրերի արդյունավետ վերապատրաստման նպատակով ստեղծել մշտադիտարկման մոդելներ:              | տարվա ընթացքում | ընթացքի մեջ է |
| 18 | Նախագծել վերապատրաստման և որակավորումների բարձրացման կարճաժամկետ, միջնաժամկետ և երկարաժամկետ ծրագրեր:                | տարվա ընթացքում | կատարված է    |
| 19 | Ներդնել արտաքին գործընկերների հետ համատեղ վերապատրաստման և որակավորման բարձրացման մոդելներ:                          | տարվա ընթացքում | կատարված է    |
| 20 | Նպաստել արտասահմանյան գիտական կադրերի ներգրավմանը համալսարանի դասախոսների վերապատրաստման գործընթացին:                | տարվա ընթացքում | կատարված է    |
| 21 | Նպաստել միջգերատեսչական գիտական լաբորատորիաների ստեղծմանը:                                                           | տարվա ընթացքում | ընթացքի մեջ է |
| 22 | Բարձրացնել փորձաքննությունների արդյունավետությունը:                                                                  | տարվա ընթացքում | կատարված է    |
| 23 | Նպաստել գիտական հետազոտությունների գործնական ուղղվածությանը:                                                         | տարվա ընթացքում | ընթացքի մեջ է |

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

| h<br>/h | Իրականացվելիք միջոցառման   |                                                                                   |                                              |                                                                 |                     |                             |
|---------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|
|         | Անվանումը                  | Համառոտ բովանդակությունը                                                          | Կատարման ենթակա գործառնությունների նկարագիրը | Ակնկալվող արդյունքները, դրանց որակական և քանակական ցուցանիշները | Կատարման ժամկետները | Տեղեկություն կատարման մասին |
| 1       | Կազմակերպչական աշխատանքներ | Համալսարանի գիտական ստորաբաժանումների ղեկավարների հետ տարվա գիտական միջոցառումներ | Աշխատանքային պլանների ստեղծում               | Ստորաբաժանումների օրացույցային պլանների առկայություն            | Հունվար             | Կատարված է                  |

|   |                            |                                                                |                                                            |                                                         |                 |            |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|------------|
|   |                            | ի պլանների կազմում                                             |                                                            |                                                         |                 |            |
|   |                            | Թեմատիկ և բազային ֆինանսավորվող գիտական նոր թեմաների նախագծում | Հայտարարության ուղարկում ամբիոններ, Խորհրդատվական աշխատանք | Բազային և թեմատիկ ֆինանսավորվող հայտեր                  | Փետրվար         | Կատարված է |
|   |                            | Վերապատրաստման գործընթացի իրականացում                          | Բաժնի գործառույթների նախագծում                             | Վերապատրաստման ծրագրեր                                  | Տարվա ընթացքում | Կատարված է |
| 2 | Կազմակերպչական աշխատանքներ | Մագիստրոսական կրթության աշխատանքներ ի համակարգում              | Մշտադիտարկում, նորարարական առաջարկներ                      | Կրթական ծրագրերի և մշտադիտարկման ձևաչափերի առկայություն | Տարվա ընթացքում | Կատարված է |
|   |                            | Գիտական հետազոտություններ                                      | Գրախոսում Խմբագրում Հրատարակում                            | Ժողովածուների առկայություն                              | Տարվա ընթացքում | Կատարված է |
| 3 | Կազմակերպչական             | Միջազգային կոնֆերանսներ ի նախագծում                            | Հետազոտական աշխատանք, արդյունքներ ի մեքենագրում            | Ժողովածուների առկայություն                              | Տարվա ընթացքում | Կատարված է |

|   |                            |                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                          |                    |            |
|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|
|   | աշխատանքներ                | Նոր պարբերականների նախագծում Մենագրությունների, ձեռնարկների, հոդվածների, ուղեցույցների, բառարանների հրատարակում | Խմբագրական խորհրդի առաջադրում, վերնագրերի ընտրություն, նյութերի հավաքագրում, խմբագրում, հրատարակում | Ծրագիրը Մենագրություններ ձեռնարկներ, հոդվածներ, ուղեցույցներ, բառարաններ | Տարվա ընթացքում    | Կատարված է |
| 4 | Կազմակերպչական աշխատանքներ | Մագիստրոսների ընդգրկում գիտական աշխատանքներին                                                                   | Ուսանողական գիտական նստաշրջանների կազմակերպում, հոդվածների տպագրում                                 | Հոդվածներ, թեզիսներ, ավարտական աշխատանքներ                               | Հոկտեմբեր          | Կատարված է |
|   |                            | Հսկողություն գիտ. աշխատանքների կատարմանը, տարեվերջյան հաշվետվության կազմում, գիտ. խորհրդում հաշվետվություն      | Խորհրդատվություն ֆակուլտետներում, ամբիոններում կատարած գիտ. Աշխատանքների հավաքում, վերլուծություն   | Հոդվածներ, թեզիսներ, գյուտեր, դասագրքեր, ձեռնարկներ, հաշվետվություն      | Նոյեմբեր-դեկտեմբեր | Կատարված է |

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀԴՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

|                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Աշխատանքի թվարկում                                                                                                                                                                                                                        |
| Պարբերաբար կենտրոնի կողմից իրականացվել են տեղեկատվական-վերլուծական հետազոտություններ համալսարանի գիտական ներուժի վիճակի և զարգացման հեռանկարների պարզաբանման ուղղությամբ:                                                                 |
| Համալսարանի ամբիոններում և գիտական ենթակառուցվածքներում գիտաշխատողների կողմից իրականացվել են ծավալուն գիտահետազոտական և գիտամեթոդական աշխատանքներ: Ըստ գործող կանոնադրության՝ համալսարանում իրականացվում են հիմնարար, տեսական, կիրառական, |



փորձարարական, գիտական և գիտամեթոդական հետազոտություններ՝ հայագիտության, ընդհանուր, կիրառական և զինվորական հոգեբանության, ընդհանուր, նախադպրոցական, տարրական և հատուկ մանկավարժության, դպրոցական առարկաների դասավանդման մեթոդիկաների, մշակութաբանության, ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների, բնագիտության, ինչպես նաև այլ՝ հասարակական և հումանիտար գիտությունների բնագավառներում:

Այս տարի կորոնավիրուսի և Արցախյան պատերազմի հետ կապված ՀՊՄՀ պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնակցությունը միջազգային և հանրապետական մի շարք գիտաժողովներում եղել է ոչ այնքան ակտիվ: Այդ շարքում առանձնացվում են Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի նախաձեռնությամբ կազմակերպված գիտաժողովները՝

1. «Մաթեմատիկական կրթություն 8» միջազգային գիտաժողով, հոկտեմբերի 8-9, 2020թ.:
2. «Հայ բառարանագրության արդի վիճակն ու հեռանկարները» միջազգային գիտաժողով, նոյեմբեր 21, 2020թ.:
3. «Ռուսաց լեզուն և գրականությունը թվայնացման դարաշրջանում. նոր մոտեցումներ, մեթոդներ և դիդակտիկ գործիքակազմ Հայաստանի մանկավարժների համար» խորագրով միջազգային գիտակրթական ֆորում, դեկտեմբերի 3-4-ը, առցանց՝ Zoom հարթակում:
4. «Խթանելով ներառական կրթության կայացմանը դպրոցներում» խորագրով առցանց գիտաժողով, հուլիսի 23, 2020թ.: Առցանց հանդիպմանը մասնակցում էր շուրջ 97 մասնակից Հայաստանից, Վրաստանից, Ավստրիայից, Նոր Չեխիայից: Համաժողովի նպատակն էր նպաստել Հայաստանում և Վրաստանում ներառական կրթության դրական զարգացմանը:

2020 թվականին համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտաշխատողների, ասպիրանտների և հայցորդների կողմից հրատարակվել են 451 հոդված, որից 89-ը ցիտվող (SCOPUS, РИНЦ... և այլն) պարբերականներում, 9 մենագրություն, 29 ձեռնարկ, 20 գիրք, 23 դասագիրք:

Միջազգային գրախոսվող պարբերականներում  
հրատարակված հոդվածները

|                           | 2020թ.      |
|---------------------------|-------------|
| Scopus,<br>Web of Science | 15<br>(17%) |
| РИНЦ                      | 56<br>(63%) |
| և այլն                    | 18<br>(20%) |
| Ընդամենը                  | 89          |

2020թ. շարունակվել է «Հայագիտական հանդես»-ի և «WISDOM»-ի հրատարակումը բուհում, նշենք, որ «WISDOM» ամսագիրը ընդգրկված է Web of Science և Scopus շտեմարաններում:

Նախկինում բուհում հրատարակվում էին ևս մի քանի պարբերականներ, որոնք ԲՈԿ-ի կողմից ընդհատվել էին: Հաշվի առնելով վերոնշյալ պարբերականների անհրաժեշտությունը՝ խմբագրական

խորհուրդները որակական առումով բարելավել են այդ պարբերականների ներկայացվող չափանիշները, իսկ միջազգայնացման նպատակով կիրառել է միջազգային չափանիշներին համապատասխան որակական փոփոխություններ, արդյունքում շարունակվել է հրատարակվել «MAIN ISSUES OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY» և «ARMENIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION» պարբերականներն անգլեն լեզվով, ընդ որում «MAIN ISSUES OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY» ամսագիրը ներգրավված է միջազգային CROSSREF, Platform & workflou by OJS/ PKP համակարգերում: Նման մոտեցում է ցուցաբերվել նաև Գիտական տեղեկագրի դեպքում: «MAIN ISSUES OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY», «ARMENIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION» և Գիտական տեղեկագիրը, որպեսզի ներառվեն ԲՈԿ-ի կողմից ընդունելի պարբերականների ցանկում Գիտության կոմիտե և ԲՈԿ ենք ներկայացրել համապատասխան փաստաթղթեր:

Գիտահետազոտական կենտրոնում կազմակերպվել է ՀՀ ԿԳՄՄՆ-ի 49 և քննչական կոմիտեի կողմից ներկայացված 5 փորձաքննություններ:

Գիտահետազոտական կենտրոնը նախապատրաստում և կազմակերպում է նաև տարբեր գիտական մրցույթներին դասախոսական կազմի ակտիվ մասնակցությունը: Դրա վառ ապացույցն է Գիտության կոմիտեի կողմից հայտարարված թեմատիկ և բազային ֆինանսավորման մրցույթին ներկայացված հայտերը: Մասնավորապես՝ 2021թ. գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծախսային ծրագրերում ներառելու նպատակով ՀՀ ԿԳՄՄՆ Գիտության կոմիտեի հաստատման են ներկայացվել գիտական ենթակառուցվածքների պահպանման հետևյալ 12 ծրագրերը.

1. ««Շախմատ» ԳՀԻ ենթակառուցվածքի պահպանում ու զարգացում»,
2. «Սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման հմտությունների ձևավորում»,
3. «Մաթեմատիկայի դպրոցական դասընթացի գիտամանկավարժական և արժեքանական հիմունքները կրթական նոր հարացույցի պայմաններում»,
4. «Զվանտային էլեկտրոնիկայի և ինտեգրալային օպտիկայի նոր նյութերի լաբորատորիայի պահպանում ու զարգացում»,
5. «Ընդհանուր մեթոդաբանության և մանկավարժական նորարարության լաբորատորիայի պահպանում ու զարգացում»,
6. «Մանկության ժամանակակից հիմնախնդիրների ուսումնասիրման լաբորատորիա»-յի պահպանում,
7. «Փոխակերպական հասարակության հիմնախնդիրները. մեթոդաբանական և մեթոդական տեսանկյուններ»,
8. «Կենսաբանական ակտիվ միացությունների ուսումնասիրման և կենսաանվտանգության գիտական լաբորատորիայի պահպանում ու զարգացում»,
9. «Հայաստանը 1920-1991թթ.»,
10. «Էկոլոգիական մոնիտորինգի և գնահատման գիտական լաբորատորիա»,
11. «Լեզվաբանական հետազոտությունների գիտական լաբորատորիայի պահպանում և զարգացում»,
12. «Հանրակրթական դպրոցում բնագիտական կրթության արդյունավետության բարձրացման նոր միջոցներ»:

Գիտահետազոտական կենտրոնը համակարգում է նաև Գիտության կոմիտեի կողմից ֆինանսավորվող բազային և պայմանագրային /թեմատիկ/ ծրագրերը: 2020թ-ին համալսարանում ֆինանսավորվել են 11 բազային, 5 թեմատիկ և 1 ներհամալսարանական գիտահետազոտական ծրագիր /Բնագիտական կրթության գիտամեթոդական լաբորատորիա/, որտեղ ընդգրկված են 50-ից ավելի գիտնականներ:

#### ԲԱԶԱՅԻՆ ԾՐԱԳՐԵՐ

1. ««Շախմատ» ԳՀԻ ենթակառուցվածքի պահպանում և զարգացում»,
2. «Սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման հմտությունների ձևավորում»,

3. «Մաթեմատիկայի դպրոցական դասընթացի գիտամանկավարժական և արժեքանական հիմունքները կրթական նոր հարացույցի պայմաններում»,
4. «Զվանտային էլեկտրոնիկայի և ինտեգրալային օպտիկայի նոր նյութերի լաբորատորիայի պահպանում ու զարգացում»,
5. «Ընդհանուր մեթոդաբանության և մանկավարժական նորարարության լաբորատորիայի պահպանում ու զարգացում»,
6. «Ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաների ազդեցությունը մանկության վրա»,
7. «Փոխակերպական հասարակության հիմնախնդիրները. մեթոդաբանական և մեթոդական տեսանկյուններ»,
8. «Կենսաբանական ակտիվ միացությունների ուսումնասիրման և կենսաանվտանգության գիտական լաբորատորիայի պահպանում ու զարգացում»,
9. «Հայաստանը 1920-1991թթ.»,
10. «Էկոլոգիական մոնիտորինգի և գնահատման գիտական լաբորատորիա»,
11. «Լեզվաբանական հետազոտությունների գիտական լաբորատորիայի պահպանում և զարգացում»:

#### ԹԵՄԱՏԻԿ ԾՐԱԳՐԵՐ

1. «Հատիկաընդդեմ մշակաբույսերի սելեկցիոն սորտերի մշակության արդյունավետ տեխնոլոգիաների ուսումնասիրություն և ընտրություն»,
2. «Հայկական զինուժը 1914-1920թթ.»,
3. «Հայ գաղթականությունն Այսրկովկասում առաջին աշխարհամարտի տարիներին (1914-1918թթ.) և հայ առաքելական եկեղեցին»,
4. «Նոր նյութերի և տեխնոլոգիաների մշակում եվ հետազոտում մոտակա եվ միջին ինֆրակարմիր տիրույթի հեռանկարային օպտիկական սենսորային միկրոհամակարգերի համար»,
5. «Տարրաչափական լիթիումի նիոբատ-գրաֆեն հիբրիդային նյութի հենքի վրա մակերևույթային ակուստիկական ալիքների բարձր ջերմաստիճանային սենսորներ»:

ՀՀ Գիտության կոմիտեի կողմից բազային ֆինանսավորվող ծրագրերի քանակն ըստ տարիների

| 2011<br>թ. | 2012<br>թ. | 2013<br>թ. | 2014<br>թ. | 2015<br>թ. | 2016<br>թ. | 2017<br>թ. | 2018<br>թ. | 2019<br>թ. | 2020<br>թ. |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 2          | 4          | 5          | 7          | 9          | 9          | 10         | 11         | 10         | 11         |

ՀՀ Գիտության կոմիտեի կողմից թեմատիկ ֆինանսավորվող ծրագրերի քանակն ըստ տարիների

| 2011<br>թ. | 2012<br>թ. | 2013<br>թ. | 2014<br>թ. | 2015<br>թ. | 2016<br>թ. | 2017<br>թ. | 2018<br>թ. | 2019<br>թ. | 2020<br>թ. |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 2          | 3          | 3          | 3          | 2          | 2          | 4          | 10         | 7          | 5          |

**ՀՀ ԿԳՄՍՆ Գիտության կոմիտեի կողմից գիտական ծրագրերի ֆինանսավորման չափաքանակներն ըստ տարիների /բազային ֆինանսավորում/**

| 2011<br>թ.         | 2012<br>թ.        | 2013<br>թ.         | 2014<br>թ.        | 2015<br>թ.         | 2016<br>թ.         | 2017<br>թ.         | 2018<br>թ.         | 2019<br>թ.         | 2020<br>թ.         |
|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 28 080 000 ՀՀ դրամ | 39 260 840 Հ դրամ | 39 484 000 ՀՀ դրամ | 59 870 000 Հ դրամ | 71 588 200 ՀՀ դրամ | 69 559 900 ՀՀ դրամ | 69 520 400 ՀՀ դրամ | 89 928 200 ՀՀ դրամ | 66 559 400 ՀՀ դրամ | 72 107 800 ՀՀ դրամ |

Գիտահետազոտական կենտրոնի գործառույթներից է բուհի պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական վերապատրաստումները: Համավարակի և պատերազմի հետևանքների հետ կապված վերոնշյալ աշխատանքներն այս ուսումնական տարում նվազել են:

Խ. Արմավյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում սույն թվականի հոկտեմբերի 26-ից մինչև նոյեմբերի 07-ը մեկնարկվել էր Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի և Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնների միջազգային մասնագիտական վերապատրաստման գործընթացը:

Առաջին անգամ մասնագիտական առարկաները դասավանդել են Ռուսաստանի՝ այդ ոլորտում մեծ ճանաչում ունեցող դասախոսներ: Երկշաբաթյա առցանց վերապատրաստումներին մասնակցել են շուրջ 38 դասախոս:

Վերապատրաստող մասնագետներից են՝ Մոսկվայի պետական հոգեբանամանկավարժական համալսարանի Կլինիկական և հատուկ հոգեբանության ֆակուլտետի Հատուկ հոգեբանության և վերականգնման ամբիոնի պրոֆեսոր Տատյանա Բասիլովան, Ղրիմի Վ.Ի. Վերնանդսկու անվան պետական համալսարանի Ղևիանտ վարքի մանկավարժության և սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների ամբիոնի վարիչ Յուլյա Գլուզմանը, Նովոսիբիրսկի պետական համալսարանի Մանկության ինստիտուտի Շտկոդական մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի դոցենտ, Հաշմանդամություն ունեցող սովորողների աջակցության ռեսուրս կենտրոնի ղեկավար Օլգա Պիսկունը, Ռուսաստանի կրթության ակադեմիայի «Ռուսաստանի շտկոդական մանկավարժության ինստիտուտի» փորձագիտական խորհրդի անդամ Իրինա Սալոմատինան:

Նշենք, որ բացի մասնագիտական առարկաներից, վերապատրաստումներում ներառված են նաև ուսուցման ժամանակակից մեթոդների և կրթության ոլորտում ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաներին վերաբերող առարկաներ, որոնք դասավանդել են մեր հանրապետության լավագույն մասնագետները:

Մագիստրատուրայի գծով հաշվետու տարում իրականացվել են հետևյալ գործընթացները.

- Մագիստրոսական կրթության արդյունավետության բարձրացման նպատակով պարբերաբար կատարվել են 10 ֆակուլտետների ուսումնասիրություններ և արդյունքները ներկայացվել են ռեկտորատի նիստերի ժամանակ:

- Արդիականացվել են մագիստրոսների կողմից կատարվող գիտական թեզերի թեմաները:

- Ընտրվել են այնպիսի թեմաներ, որոնք պարունակում են նորույթ և նպաստում մագիստրոսի ինքնուրույնության դրսևորմանը:

- Արդիականացվել են թեզերի պաշտպանման ձևաչափերը՝ արդյունքների օբյեկտիվ գնահատման նպատակով:

2020-2021 ուսումնական տարում մագիստրատուրայի համակարգ ընդունվել են 1156 ուսանող, որից առկա համակարգ՝ 859, իսկ հեռակա համակարգ՝ 297:

Համալսարանի գիտամանկավարժական կադրերի պատրաստման կարևորագույն օղակներից է հետբուհական կրթությունը, որի գործունեությունն իրականացվում է երեք ուղղություններով՝ ասպիրանտուրա, դոկտորանտուրա և հայցորդություն:

Հաշվետու տարվա դրությամբ հետբուհական համակարգն ունի 23 ասպիրանտ, որից 8-ը սովորում են առկա համակարգում, 15-ը՝ հեռակա:

Ներկա դրությամբ կան ասպիրանտներ, ովքեր՝

|                                                           |           |             |
|-----------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| ԱՎԱՐՏԵԼ ԵՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴՈՒԹՅԱՆ ԺԱՄԿԵՏԸ ԼՐԱՆԱԼՈՒ ԿԱՊԱԿՑՈՒԹՅԱՄԲ | 1<br>առկա | 7<br>հեռակա |
| ԸՆԴՈՒՆՎԵԼ ԵՆ                                              | 3<br>առկա | 1<br>հեռակա |
| ՏԱՐԿԵՏՄԱՆ ՄԵՋ ԵՆ                                          | -         | 4<br>հեռակա |
| ԱՉԱՏՎԵԼ ԵՆ                                                | 1<br>առկա | 7<br>հեռակա |

Համալսարանում առավել մեծ տեղ է գրավում հայցորդության համակարգը.

Հաշվետու տարվա դրությամբ հետբուհական համակարգն ունի 103 հայցորդ: 2020թ. հայցորդություն են ձևակերպել 12 հայցորդներ:

Ներկա դրությամբ կան հայցորդներ, ովքեր՝

|                  |                                                      |    |
|------------------|------------------------------------------------------|----|
| Տարկետման մեջ են |                                                      | 8  |
|                  | Ազատվել են                                           | 14 |
|                  | Հեռացվել են                                          | -  |
|                  | Հայցորդական ժամկետում թեկնածուական թեզը պաշտպանել են | -  |
|                  | Ժամկետից շուտ մասնագիտական խորհուրդ են ներկայացրել   | 1  |
|                  | Ժամկետը լրանալու կապակցությամբ ազատվել են            | 10 |
|                  | Չեղջային համակարգում սովորում են                     | 19 |

Համալսարանը ասպիրանտներ և հայցորդներ է պատրաստում բանասիրական, ֆիզիկամաթեմատիկական, պատմական, աշխարհագրական, քիմիական, կենսաբանական, տեխնիկական, սոցիալ- մշակութային հոգեբանական և մանկավարժական գիտությունների գծով:

2020թ-ի գարնանային քննաշրջանի որակավորման քննություններին մասնակցելու դիմում են ներկայացրել 25 հայցորդ և 5 ասպիրանտ՝ թվով 30 հոգի, կազմակերպվել են քննություններ հետևյալ առարկաներից՝

**ՀԴՄՀ ՄԱՍՆԱԿԻՑՆԵՐԻ ՈՐԱԿԱԿՈՐՄԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԱՄՓՈՓՈՒՄ ԸՍՏ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ**

| Առարկա                                                                                                                             | Գերազանց | Լավ | Բավարար | Անբավարար | Չներկայացած |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|---------|-----------|-------------|
| Սոցիալական հոգեբանություն (միջանձնային հարաբերություններ, ընտանեկան, տարիքային, մանկավարժական, խմբային գործունեություն) - ԺԹ.00.03 | 0        | 1   | 0       | 0         | 0           |
| Հայոց պատմություն - Է.00.01                                                                                                        | 1        | 0   | 0       | 0         | 0           |
| Ընդհանուր հոգեբանություն, հոգեբանության տեսություն և պատմություն, անձի հոգեբանություն - ԺԹ.00.01 /լրացուցիչ/                       | 1        | 0   | 0       | 0         | 0           |
| Մասնագիտական օտար լեզու (ֆրանսերեն)                                                                                                | 0        | 0   | 1       | 0         | 0           |
| Մասնագիտական օտար լեզու (անգլերեն)                                                                                                 | 3        | 1   | 2       | 0         | 2           |
| Տեղեկատվական և կրթական նոր տեխնոլոգիաներ                                                                                           | 13       | 7   | 1       | 0         | 1           |
| Գիտական հետազոտությունների մեթոդաբանություն                                                                                        | 8        | 6   | 0       | 1         | 1           |
| Փիլիսոփայություն                                                                                                                   | 0        | 0   | 1       | 0         | 1           |

2020թ-ի աշնանային քննաշրջանի որակավորման քննություններին մասնակցելու դիմում են ներկայացրել 4 հայցորդ:

**ՀԴՄՅ ՄԱՍՆԱԿԻՑՆԵՐԻ ՈՐԱԿԱԿՈՐՄԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԱՄՓՈՓՈՒՄ ԸՍՏ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ՝**

| Առարկա                                                 | Գերազանց | Լավ | Բավարար | Անբավարար | Չներկայացած |
|--------------------------------------------------------|----------|-----|---------|-----------|-------------|
| Դասավանդման և ուսուցման մեթոդիկա (քիմիա) ԺԳ.00.02      | 1        | 0   | 0       | 0         | 0           |
| Դասավանդման և ուսուցման մեթոդիկա (մաթեմատիկա) ԺԳ.00.02 | 1        | 0   | 0       | 0         | 0           |
| Տեղեկատվական և կրթական նոր տեխնոլոգիաներ               | 1        | 0   | 0       | 0         | 0           |
| Գիտական հետազոտությունների մեթոդաբանություն            | 1        | 0   | 0       | 0         | 0           |

**ԱՅԼ ԲՈՒՅԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿԻՑՆԵՐԻ ՈՐԱԿԱԿՈՐՄԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԱՄՓՈՓՈՒՄ ԸՍՏ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ՝**

| Առարկա                                                 | Գերազանց | Լավ | Բավարար | Անբավարար | Չներկայացած |
|--------------------------------------------------------|----------|-----|---------|-----------|-------------|
| Դասավանդման և ուսուցման մեթոդիկա (կերպարվեստ) ԺԳ.00.02 | 0        | 1   | 0       | 0         | 0           |

2020թ. իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները.

1. Դեկանատների և ամբիոնների միջոցով կազմվել է ասպիրանտների ընդունելության տարեկան պլանը,
2. Ըստ գործող կարգի՝ կազմակերպվել է ասպիրանտուրայի և հայցորդների ընդունելության նախապատրաստական գործընթացը (թերթում հայտարարություն, փաստաթղթերի ընդունում, ժամանակացույցի կազմում, քննաթերթիկների նախապատրաստում),
3. Ներկայացվել է հրամանագրման ասպիրանտուրա ընդունող հանձնաժողովի կազմը,
4. Կազմակերպվել է ասպիրանտուրայի ընդունելության քննությունները ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության կողմից հաստատված կարգով և ժամկետներով: Քննությունների ավարտից հետո ընդունող հանձնաժողովի որոշման համաձայն ասպիրանտներն հրամանագրվել են,
5. Իրականացվել է ամբիոններում և ֆակուլտետներում գիտամանակավարժական կադրերի պատրաստման կազմակերպչական աշխատանքների հսկողությունը, (գիտ. թեմաների և գիտ. դեկավարների հաստատում, վերահաստատում, հանձնում, ատեստավորում, անհատական պլանների կազմման հսկողություն),
6. Ասպիրանտների և հայցորդների համար կազմակերպվել են համապատասխան դասընթացներ,
7. Կրեդիտային համակարգով սովորող ասպիրանտ-հայցորդների համար կազմվել է ժամանակացույց և կազմակերպվել են ընդհանուր պատրաստվածության դասընթացներ,

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>8. ՀՀ ԲՈԿ-ի պահանջներին համապատասխան կազմակերպվել է որակավորման քննություններ,</p> <p>9. Նոյեմբեր-դեկտեմբեր ամիսներին կազմակերպվել է ասպիրանտների և հայցորդների ատեստավորում,</p> <p>10. Իրականացվել է ընթացիկ գործավարությունը (փաստաթղթերի, անձնական գործերի վարում և պահպանում),</p> <p>11. Ձևակերպվել է ասպիրանտների և հայցորդների շարժը (ընդունման, տեղափոխման, ավարտման, հեռացման, կրթաթոշակների նշանակման, քննական հանձնաժողովների հրամանագրման, քննությունների մասնակցման, որակավորման քննությունների տեղեկանքների պատրաստման),</p> <p>12. Սահմանված կարգով կազմակերպվել է ուսումնառության ժամկետը լրացած, հեռացված ասպիրանտների և հայցորդների անձնական գործերի մուտքագրում համալսարանի արխիվ,</p> <p>13. Կազմակերպվել է վճարովի համակարգում սովորող ասպիրանտների և հայցորդների ուսման տարեկան վարձերի ժամանակին գանձումը,</p> <p>14. Ասպիրանտական և հայցորդական կրթության մեկ տարվա հաշվետվությունը ներկայացվել է ՀՀ պետ. վիճակագրական վարչություն (ՀԿ – 1 ձև),</p> <p>15. Ֆին-ալլան բաժին է ներկայացվել ամենամյա տեղեկանքները ասպիրանտների, հայցորդների, դոկտորանտների շարժի վերաբերյալ,</p> <p>16. Ուսումնական վարչություն է ներկայացվել ասպիրանտների, հայցորդների, գիտ. ղեկավարների վարձատրման ճիշտ ժամաքանակը,</p> <p>17. Ուսումնասիրվել, մշակվել և պատրաստվել է ասպիրանտուրայի բաժնի հետազոտողի բարձրագույն որակավորման աստիճանի և որակի կառավարման համակարգի ձեռնարկի նախագիծ:</p> |              |
| Կատարման վերլուծություն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
| <p>Վերոնշյալ գործունեության վերլուծության արդյունքում հանգում ենք այն եզրակացության, որ բուհում գրանցվում է գիտական աշխատանքների արդյունավետության կայուն աճ, սակայն ունենք որոշակի խնդիրներ առավել մեծ քանակով դասախոսների ընդգրկելու գիտահետազոտական տարբեր ծրագրերում, հատկապես արժևորել միջազգային գիտական ծրագրերը: Դեռևս բավականին աշխատանքներ պետք է իրականացվեն, որպեսզի համալսարանում հրատարակվող պարբերականները իրենց գիտական վարկանիշով համապատասխանեն միջազգային նմանատիպ պարբերականներին: Խիստ անհրաժեշտություն կա պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտական արդյունքների հրատարակմանը աշխարհում ճանաչում վայելող տարբեր գրախոսվող շտեմարաններում: Բուհի կարևորագույն խնդիրներից է գիտական լաբորատորիաների կահավորումը ժամանակակից սարքավորումներով: Միևնույն ժամանակ խիստ նպատակահարմար է ամբիոններում մանրաթեմայնության բացառումը, գիտական միջավայրի ստեղծման անհրաժեշտությունը: Գիտության զարգացումը ենթադրում է նաև երիտասարդ գիտնականների պատրաստում, այդ նպատակով գտնում ենք անհրաժեշտ մագիստրոսների և երիտասարդ գիտնականների ակտիվ ու լայն ներառումը գիտական տարբեր ծրագրերում: Այնուամենայնիվ, բուհի համար առաջնային գիտական ուղղություններ են համարվում մանկավարժությունը, հոգեբանությունը և դասավանդման մեթոդիկաները, և հայագիտությունը, որին և պետք է միտված լինեն պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտական պոտենցիալը:</p>                                                               |              |
| Ինքնագնահատում                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
| <p>Գիտահետազոտական կենտրոնի կողմից իրականացված աշխատանքները գնահատում ենք դրական, սակայն հասկանում ենք նաև, որ միջազգային մակարդակի գիտություն ունենալուն խանգարում են որոշակի օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ խոչընդոտներ, որոնց հաղթահարումն էլ լինելու է Գիտահետազոտական կենտրոնի հիմնական նպատակը: Միևնույն ժամանակ կատարված աշխատանքը համավարակի և պատերազմի պատճառով գնահատում ենք բավարար և հույս ունենք, որ հաջորդ տարի այն կբարելավվի:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| Ուժեղ կողմեր                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Թույլ կողմեր |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Տարեցտարի ՄՈՒՀ-ում ավելանում է տարբեր դրամաշնորհային ծրագրերով գիտական լաբորատորիաների քանակը:</p> <p>ՄՈՒՀ-ում հիմնական հետազոտությունները վերաբերվում են հոգեբանությանը, մանկավարժությանը, դասավանդման մեթոդիկաներին, ինչպես նաև որոշ բնագիտական և հումանիտար գիտություններին:</p> <p>Բուհը նյութապես և մեթոդապես աջակցում և խրախուսում է միջազգային ինդեքսավորված պարբերականներում իր աշխատակիցների հրապարակումները:</p> <p>Տարեցտարի աճում է ՄՈՒՀ-ի կողմից կնքված պայմանագրերի քանակը, ինչպես հանրապետական, այնպես էլ արտասահմանյան գիտական ակադեմիական կառույցների հետ:</p> <p>Շարունակվում է աճ արձանագրվել գիտական կոնֆերանսների, նստաշրջանների, կլոր սեղանների քանակական աճի և կազմակերպման բովանդակային կողմի որակական առումներով:</p> <p>ՄՈՒՀ-ում առկա են գիտահետազոտական գործունեությունը համակարգող և ուսումնագիտական աշխատանքները փոխկապակցող մարմիններ /ուսումնագիտական աշխատանքների գծով պրոռեկտոր, գիտահետազոտական կենտրոն, գիտության գծով դեկանի տեղակալներ և այլն/:</p> <p>ՀՊՄՀ-ում հրատարակվող պարբերականների քանակը տարեցտարի ավելանում է, աշխատանքներ են տարվում արտասահմանյան տարբեր բուհերի հետ համատեղ գիտական պարբերականների ստեղծման ուղղությամբ: «Իմաստություն» հանդեսն ընդգրկվել է Web of Science և Scopus շտեմարաններում: Աշխատանքներ են տարվում մնացած պարբերականների որակական բաղադրիչը միջազգայնացման առումով բարելավելու համար:</p> <p>Մագիստրոսական թեզերի և ատենախոսական աշխատանքների թեմաների ընտրության և աշխատանքների կատարման առումով նկատվում են որակական փոփոխություններ:</p> <p>Մշակվել են մի շարք ընթացակարգեր և փաստաթղթեր, որոնք նպատակաուղղված են հետազոտական գործունեության կայուն գործարկմանը:</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Գիտական լաբորատորիաներում սարքավորումները հին են, կամ անհրաժեշտ քանակությունը չի ապահովվում:</li> <li>2. Երիտասարդ գիտնականների ներգրավվածությունը գիտական ծրագրերին բավարար չէ:</li> <li>3. Գիտական թեզերի հետ կապված աշխատանքների կատարման ընթացքը մշտադիտարկման կարիք ունի:</li> <li>4. Գիտական արդյունքների արտադրական կիրառությունը բավարար չէ:</li> <li>5. Գիտնականների շարժունակությունը միջին մակարդակի վրա է:</li> <li>6. Գիտնականների գիտական աշխատանքով զբաղվելու մոտիվացիան ցածր է:</li> <li>7. Հետազոտական աշխատանքների ֆինանսական ռեսուրսները ցածր են:</li> </ol> |
| <p>Հնարավորություններ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Վտանգներ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Ճանաչված միջազգային գիտական կառույցների հետ պայմանագրերի կնքումը և գիտական թեմաների իրականացումը:</p> <p>Միջազգային ճանաչված գիտական կենտրոնների հետ համատեղ գիտական պարբերականների հրապարակում:</p> <p>Պետության կողմից ՄՈՒՀ-ում գիտական պատվերի իրականացում:</p> <p>Միջգերատեսչական միջազգային գիտական լաբորատորիայի ստեղծում:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Գիտական ծրագրերի ցածր ֆինանսավորումը:</p> <p>Մրցույթներին ներկայացվող ոչ բոլոր գիտական ծրագրերի ֆինանսավորումը:</p> <p>Հետազոտական ծրագրերում ընդգրկված անձանց ցածր վարձատրությունը:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Հետազոտողների ակտիվ շարժունակություն:</p> <p>Գիտության և կրթության սերտ կապի ապահովում:</p> | <p>Սոցիալական գիտությունների ոլորտում հետազոտական արդյունքի պահանջարկի չձևավորվածությունը:</p> <p>Մանրաթեմայնությունը:</p> <p>Գիտության երիտասարդացման գործուն քաղաքականության բացակայությունը:</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Մանկավարժություն 020 մասնագիտական խորհուրդ

Մանկավարժություն 020 մասնագիտական խորհուրդը ստեղծվել է ԲՈԿ-ի 04.06.2020թ. N 92-Ա հրամանով:

Խ.Աբովյանի հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում Բարձրագույն որակավորման կոմիտեի կողմից թույլատրվել է ատենախոսությունների պաշտպանություններ կազմակերպել մանկավարժական գիտությունների բնագավառում՝ ըստ Հայաստանի գիտական աստիճանա շնորհման անվանացանկի՝

#### 1. ԺԳ.00.01–Մանկավարժության տեսություն և պատմություն

|    | Անուն, ազգանուն                         | Գիտական աստիճանը, | Թվանիշը խորհրդում |
|----|-----------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Աստվածատրյան Մելանիա Գրիգորի/Նախագահ/   | մանկ.գիտ.դոկ.     | ԺԳ.00.02          |
| 2. | Մկրտչյան Մանուկ Աշոտի/Նախագահի տեղակալ/ | մանկ.գիտ.դոկ      | ԺԳ.00.01          |
| 3. | Ազատյան Թերեզա Յուրիի/գիտքարտուղար/     | մանկ.գիտ.թեկ.     | ԺԳ.00.01          |
| 4. | Ազարյան Ռոբերտ Նիկոլայի                 | մանկ.գիտ.դոկ      | ԺԳ.00.01          |
| 5. | Կարապետյան Իգոր Կարապետի                | մանկ.գիտ.դոկ      | ԺԳ.00.01          |
| 6. | Մանուկյան Մնացական Միքայելի             | մանկ.գիտ.դոկ      | ԺԳ.00.01          |
| 7. | Թովուզյան Աիդա Օնիկի                    | մանկ.գիտ.դոկ      | ԺԳ.00.01          |
| 8. | Պայլոզյան Ժաննա Հարությունի             | մանկ.գիտ.դոկ.     | ԺԳ.00.01          |
| 9. | Կարապետյան ՍիրանուշԳևորգի               | մանկ.գիտ.թեկ.     | ԺԳ.00.01          |

Ըստ ՀՀ ԲՈԿ-ի աստիճանաշնորհման անվանցանկի «Մանկավարժական գիտություններ» ոլորտում 020 մասնագիտական խորհրդում իրկամացվում են նաև ԺԳ.00.02 Դասավանդման և ուսուցման մեթոդիկա (ըստ բնագավառների) և ԺԳ.00.03 Հատուկ մանկավարժություն (օլիգոֆրենոմանկավարժություն, սուրդոմանկավարժություն, տիֆլոմանկավարժություն, լոգոպեդիա)

Նշված ժամանակահատվածում խորհրդում պաշտպանվել են թվով 3 թեկնածուական ատենախոսություններ և հանձնված են ՀՀ ԲՈԿ -ի քննարկմանը

## 1. Փահլևանյան Սարգիս Վանյանի

«Ավագ դպրոցում ֆիզիկական դաստիարակության ժամանակակից տեխնոլոգիայի մշակման գիտատեսական հիմունքները» ԺԳ.00.01

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.դ. Վ. Բրուտյան

Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Մ.Մանուկյան  
մ.գ.թ. Լ. Յարոյան

Առաջատար կազմակերպություն՝ Շիրակի Մ.Նալբանդյանի անվ.պետական  
համալսարան

## 2. Սարգսյան Հասմիկ Սերգեյի

«Մտավոր հետամնաց կրոտեր դպրոցականների ինքնասպասարկման հմտությունների զարգացման մանկավարժական պայմանները» ԺԳ.00.03

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.դ. Ռ. Ազարյան

Ընդդիմախոսներ՝ բ.գ.դ. Ս.Գրիգորյան  
մ.գ.թ. Ա. Սվաջյան

Առաջատար կազմակերպություն՝ Վանձորի Հովհ.Թումանյանի անվ.պետական  
համալսարան

## 1. Գևորգյան Ռուզաննա Էդվարդի

«Տեքստի վերլուծության ուսուցման տեխնոլոգիաներն անգլերենի հոլմանիտար կողմնորոշման դասընթացներում» ԺԳ.00.02

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.դ. Ի. Կարապետյան

Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Զ.Գյուլամիրյան  
մ.գ.թ. Ա. Առնաուդյան

Առաջատար կազմակերպություն՝ Հայ-ռուսական համալսարան

020 մասնագիտական խորհրդում 2020թ. դեկտեմբերի 17-ին նախատեսվում է կազմակերպել 2 թեկնածուական ատենախոսության պաշտպանություն.

## 1. Ավետիսյան Գայանե Հովհաննեսի

«Բազմիմաստ բառերի ուսուցման մեթոդիկական հիմնական դպրոցում» ԺԳ.00.02

Գիտական ղեկավար՝ բան.գ.դ. Լ.Խաչատրյան

Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Զ.Գյուլամիրյան

մ.գ.թ. Յ.Սուքիասյան

Առաջատար կազմակերպություն՝ Վ.Բրյուսովի անվ. Պետական համալսարան

## 2. Մինասյան Անժելա Իսրայելի

«Հավանականությունների տեսության և մաթեմատիկական վիճակագրության տարրերի դասավանդման առանձնահատկությունները հանրակրթական դպրոցում» ԺԳ.00.02

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.թ. Վ. Վարդազարյան

Գիտական խորհրդատու՝ մ.գ.դ. Յ. Միքայելյան

Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Մ. Մանուկյան

մ.գ.թ. Գ.Հայրապետյան

Առաջատար կազմակերպություն՝ Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվ. Պետական համալսարան

Նախկան ՀՀ ԲՈԿ –ի 04.06.2020 N 92-Ա հրամանը 020 մասնագիտական խորհուրդը գործել է նախորդ 26.03.2019թ. N 123-Ա հրամանի համապատասխան և 2020 թ.պաշտպանվել է 2 թեկնածուական ատենախոսություն՝

## 1. Օհանյան Լիլիթ Ալբերտի

«Ավագ դպրոցի ուսուցչի մասնագիտական մոտիվացիայի զարգացումը որպես կառավարման հիմնախնդիր» ԺԳ.00.01

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.դ. Ա. Թովուզյան

Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Մ. Մանուկյան  
մ.գ.թ. Ա. Առնաուդյան

Առաջատար կազմակերպություն՝ Շիրակի Մ.Նալբանդյանի անվ.պետական համալսարան

## 2. Մանուկյան Աշոտ Լեկդարի

«Ընտանեկան դաստիարակության հիմնահարցը հայ էթնոմանկավարժական մշակույթում» ԺԳ.00.01

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.թ. Գ. Հակոբյան

Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Ժ.Պայլոզյան

մ.գ.թ. Վ.Վ. Գրիգորյան

Առաջատար կազմակերպություն՝ Վանաձորի Հովհ.Թումանյանի անվ..պետական համալսարան

Կրկնակի քննարկում է անցել և ՀՀ ԲՈԿ-ի կողմից հաստատվել է 3 թեկնածուական ատենախոսություն՝

## 1. Հարությունյան Չարուհի Վարդանի

«Էրգոթերապևտիկ միջամտության մոդելավորումը ներառական կրթություն իրականացնող դպրոցում»  
ԺԳ.00.01

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.թ..Գ. Հովյան

Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Ե. Հակոբյան

մ.գ.թ. Մ. Հարությունյան

Առաջատար կազմակերպություն՝ Հայկական ֆիզիկական կուլտուրայի և  
սպորտի ինստիտուտ

2. Նեյլի Վանիկի Հունայան

«Լոգոպեդական աշխատանքների առանձնահատկությունները վաղ մանկական աուտիզմով երեխաների  
հաղորդակցման գործընթացում» ԺԳ.00.01

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.թ. Ս. Կարապետյան

Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Մ.Մանուկյան

մ.գ.թ. Ա. Մանուկյան

Առաջատար կազմակերպություն՝ Վանաձորի Հովհ.Թումանյանի անվան  
պետական համալսարան

3. Մարիաննա Գիգոյի Ամիրադյան

«Նախադպրոցականի խոսքի լեզվաբանական վերլուծությունը որպես կրթական ծրագրի մշակման հիմք»  
ԺԳ.00.01

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.թ..Ս. Մարության

Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Ջ. Գյուլամիրյան

մ.գ.թ. Լ.Հակոբյան

Առաջատար կազմակերպություն՝ Վանաձորի Հովհ.Թումանյանի անվան  
Պետական համալսարան

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ 020 ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ

ԽՈՐՀՐԴԻ ԳԻՏԱԿԱՆ ԶԱՐՏՈՒՂԱՐ,

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ

ԹԵԿՆԱԾՈՒ, ԴՈՑԵՆՏ ԹԵՐԵԶԱ ԱԶԱՏՅԱՆ

### Հոգեբանության 064 մասնագիտական խորհուրդ

Հոգեբանության 064 մասնագիտական խորհուրդը ստեղծվել է ԲՈԿ-ի 07.07.2020թ. N 101 Ա հրամանով:

Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում Բարձրագույն  
որակավորման կոմիտեի կողմից թույլատրվել է աստենախոսությունների պաշտպանություններ  
կազմակերպել հոգեբանական գիտությունների բնագավառում՝ ըստ Հայաստանի գիտական  
աստիճանաշնորհման անվանացանկի՝

1. ԺԹ.00.01 - Հոգեբանության տեսություն և պատմություն /հոգեբանական գիտություններ/

|    | Ազգանուն, անուն,<br>հայրանուն          | Գիտական աստիճանը | Թվանիշը խորհրդում |
|----|----------------------------------------|------------------|-------------------|
| 1. | Գևորգյան Սրբուհի Ռաֆիկի<br>(նախագահ)   | հոգ. գիտ. դոկտ.  | ԺԹ.00.03          |
| 2. | Վարդանյան Կամո Երեմի<br>(գիտքարտուղար) | հոգ. գիտ. դոկտ.  | ԺԹ.00.01          |
| 3. | Բերբերյան Ասյա Սուրենի                 | հոգ. գիտ. դոկտ.  | ԺԹ.00.01          |
| 4. | Խուրդյան Սամվել Սուրենի                | հոգ. գիտ. դոկտ.  | ԺԹ.00.01          |
| 5. | Մկրտումյան Մելս Պարգևի                 | հոգ. գիտ. դոկտ.  | ԺԹ.00.01          |
| 6. | Լոքյան Արսեն Բաղդասարի                 | հոգ. գիտ. դոկտ.  | ԺԹ.00.01          |
| 7. | Բաբայան Հարություն Արտավազդի           | հոգ. գիտ. թեկն.  | ԺԹ.00.01          |
| 8. | Սահակյան Կարինե Արամի                  | հոգ. գիտ. թեկն.  | ԺԹ.00.01          |

Այս դասիչով 28.02.2020թ-ին կազմակերպվել է 1 կրկնական պաշտպանություն.

1. Մարատ Կառլոսի Դուրյան - «Բարդ իրավիճակներին առնչվող որոշումների ընդունման հոգեբանական առանձնահատկությունները»:

Գիտական ղեկավար՝ հ.գ.դ. Ավանեսյան Հրանտ Միքայելի  
Ընդդիմախոսներ՝ հ.գ.դ. Մկրտումյան Մելս Պարգևի  
հ.գ.դ. Բաբայան Հարություն Արտավազդի

Առաջատար կազմակերպություն՝ Վանաձորի Հ.Թումանյանի անվան պետական համալսարան

Թեկնածուական ատենախոսությունը հաստատվել է ԲՈԿ-ի կողմից:

2. 28.12.2020թ-ին նախատեսված Եր Հմայակ Վահանի Մանուկյանին «Հաշտարարի գործունեության արդյունավետությունը պայմանավորող անձնային և սոցիալ-հոգեբանական գործոնները (քաղաքացիաիրավական վեճերի լուծման համատեքստում)» թեկնածուական ատենախոսության պաշտպանությունը, ԺԹ.00.03, «Սոցիալական հոգեբանություն» մասնագիտությամբ:

Գիտական ղեկավար՝ հ.գ.դ. Գևորգյան Սրբուհի Ռաֆիկի

Ընդդիմախոսներ՝ հ.գ.դ. Սեդրակ Աղասու Սեդրակյան  
 հ.գ.թ. Լիդա Ռազմիկի Արամյան

Առաջատար կազմակերպություն՝ ՀՀ պետական կառավարման ակադեմիա

Այդ նպատակով ՀՀ ԲՈԿ-ի կողմից ստեղծվել է պաշտպանական խորհուրդ մեկանգամյա ձևաչափով՝ ընդգրկելով հետևյալ անդամներին՝

|    | Ազգանուն, անուն, հայրանուն                 | Գիտական աստիճանը | Թվանիշը խորհրդում |
|----|--------------------------------------------|------------------|-------------------|
| 1. | Գևորգյան Սրբուհի Ռաֆիկի (նախագահ)          | հոգ. գիտ. դոկտ.  | ԺԹ.00.03          |
| 2. | Վարդանյան Կամո Երեմի (գիտքարտուղար)        | հոգ. գիտ. դոկտ.  | ԺԹ.00.01          |
| 3. | Սեդրակյան Սեդրակ Աղասու (նախագահի տեղակալ) | հոգ. գիտ. դոկտ.  | ԺԹ.00.03          |
| 4. | Հարությունյան Գայանե Սիմոնի                | հոգ. գիտ. թեկն.  | ԺԹ.00.03          |
| 5. | Ասրիյան Էլինա Վյաչեսլավի                   | հոգ. գիտ. թեկն.  | ԺԹ.00.03          |
| 6. | Մկրտումյան Լիլիթ Յուրիկի                   | հոգ. գիտ. թեկն.  | ԺԹ.00.03          |
| 7. | Ստեփանյան Հասմիկ Արշավիրի                  | իրավ. գիտ. թեկն. | ԺԲ.00.02          |

Ատենախոսության պաշտպանության արդյունքում Հմայակ Վահանի Մանուկյանի փաստաթղթերի փաթեթը համապատասխան ժամանակահատվածում ներկայացվել է ԲՈԿ:



## WISDOM գիտական ժուռնալ

2020 թվականի ընթացքում WISDOM գիտական ժուռնալի զարգացման ուղղությամբ իրականացված գործողություններն են.

1. հաշվետու տարում ամսագրի խմբագրակազմը նպատակահարմար է համարել տարեկան հրատարակել ժուռնալի 3 համար՝ համապատասխանաբար, ապրիլ, օգոստոս և դեկտեմբեր ամիսներին: Հրատարակվել են 1(14), 2020, 2(15), 2020 և 3(16), 2020 համարները: Հրատարակության ընդունված ձեռագիր աշխատանքների քանակական աճը բացատրվում է միջազգային գիտական հանրության շրջանակներում ամսագրի հեղինակության աճով: Ձեռագիր աշխատանքների որակական ցուցանիշների նկատմամբ գրախոսման պահանջները շարունակում են մնալ խիստ: Այդ է վկայում ամսագրին ներկայացված և մերժված ձեռագիր աշխատանքների շոշափելի քանակը:

WISDOM-ի 2020 թ.վերջին՝ 3(16), 2020 համարը, նվիրվել է Արցախի Հանրապետության պաշտպանության համար զոհված զինվորների և խաղաղ բնակչության շրջանում եղած զոհերի հիշատակին:

2. 2020 թ. գրախոսության փուլը հաղթահարած և հրատարակության ընդունված աշխատանքների համար սահմանվել է 400 ԱՄՆ դոլարին համարժեք դրամ վճար: Վճարը նախատեսված է հոդվածների գիտական և տեխնիկական գրախոսման գործընթացի կազմակերպման, ամսագրի հրատարակչական ծախսերը հոգալու, ամսագրի պաշտոնական կայքէջի անխափան աշխատանքը ապահովելու, միջազգային շտեմարաններին անհրաժեշտ վճարներ կատարելու համար: Հրատարակության համար մերժված աշխատանքների գրախոսությունը շարունակում է իրականացվել անվճար:

3. Scopus գիտաչափական շտեմարանը հաշվարկել է WISDOM-ի 2020 թ. ազդեցության գործակիցը: Այն է՝ 0,2: Եթե 2019 թ. Scopus-ի «Arts and Humanities: Philosophy» բաժնում ընդգրկված 582 ժուռնալների շարքում WISDOM-ը 513-րդ տեղում էր, ապա 2020 թ. նախորդ տարվա համեմատությամբ գրանցել է առաջընթաց և 606 ժուռնալների շարքում զբաղեցրել է 406-րդ տեղը:

4. 2018 թվականից Wisdom-ը գրանցված է լեհական հեղինակավոր IndexCopernicus շտեմարանում, որը ամեն տարի հրատարակում է գրանցված ամսագրերի գործակիցները: Wisdom-ը այս տարվա ցուցանիշներով փոխտիպայական բնույթի 500 ամսագրերի մեջ զբաղեցրել է 6-րդ հորիզոնականը՝ <https://journals.indexcopernicus.com/search/form?mniswDisciplines=DSO 10102N&mniswTo=20>:

5. Հավանաբար COVID-19-ով պայմանավորված Web of Science գիտաչափական շտեմարանը դեռևս չի հաշվարկել իր կազմում ընդգրկված գիտական ամսագրերի, այդ թվում՝ WISDOM-ի, ազդեցության գործակիցը: Եվ չնայած դրան, Web of Science-ի էլեկտրոնային հարթակում հրատարակված բոլոր հոդվածները տեսանելի են:

6. 2020 թ. ընթացքում WISDOM-ի կառուցվածքում կատարվել է համալրում. ստեղծվել են «Իրավունքի փոխտիպայություն», «Արվեստի փոխտիպայություն», «Փոխտիպայական մարդաբանություն» և «Կրթության փոխտիպայություն» բաժինները:

7. Հրատարակված համարների հոդվածների հեղինակների աշխարհագրական ներկայացվածությունը լայն է՝ Հայաստան, Ռուսաստան, Հնդկաստան, Ուկրաինա, Բելոռուս, Լեհաստան, Ղազախստան, Հունաստան, Բելգիա, Ռուսաստանի Դաշնություն (Մոսկվա, Սանկտ Պետերբուրգ), Ուկրաինա (Կիև, Չապարովյե, Կամյանեց-Պոդիլսկի, Ժիտոմիր), Բելոռուսիա, Ուզբեկստան:

8. 2020 թ. համարների եկամուտներից հատկացվել է լրավճար ամսագրի խմբագրակազմին և դրա գործառնությունն ապահովող մի շարք աշխատակիցների:

Ծրագրվող անելիքներն ու խնդիրները.

1. Հաշվի առնելով WISDOM-ին ներկայացվող ձեռագիր աշխատանքների քանակական աճը ինչպես նաև՝ Web of Science-ի կողմից գիտական ամսագրերի ազդեցության գործակիցների սպասվող հաշվարկի արդյունքներով պայմանավորված ներկայացվելիք աշխատանքների հնարավոր աճը, 2021 թ, ծրագրվում է հրատարակել ժուռնալի տարեկան 4 համար՝ մարտ, հունիս, սեպտեմբեր և դեկտեմբեր ամիսներին:

2. Մեկնարկել են 1(17), 2021 համարին ներկայացված ձեռագրերի հավաքագրման, գրախոսման, խմբագրման և հրատարակության նախապատրաստական աշխատանքները:

3. Scopus և Web of Science գիտաչափական շտեմարանների կազմում WISDOM-ի հետագա առաջընթացը, ժուռնալի որակական աճը, ձեռագիր աշխատանքների գրախոսության գործընթացն առավել արդյունավետ կերպով իրականացնելու, հրատարակված հոդվածներին տրվող հղումների աճը ապահովելու, ժուռնալի ազդեցության գործակիցը բարձրացնելու նպատակով անհրաժեշտ է համագործակցություն Web of Science-ի PUBLONS հարթակի հետ: Թեև WISDOM-ը վերջինում գրանցված



Է, բայց հարկ է անդամակացել դրան, ինչի համար պետք է վճարել 2700 ԱՄՆ դոլար: Ժուռնալի խմբագրակազմը կարևորում է PUBLONS-ին անդամակցելու խնդիրը, իր եկամուտներից տնտեսել է

4. պահանջվող գումարը և ծրագրում է 2021 թ.փետրվարին սկսել և կազմակերպել PUBLONS-ին անդամակցելու գործընթացը:

5. WISDOM-ի հոլումների մասին տվյալները ստանալու նպատակով ժուռնալի խմբագրակազմը ծրագրում է առաջիկայում տնտեսել գումար բաժանորդագրվելու համար Web of Science-ին:

## ՍՓՅՈՒՔ գիտաուսումնական կենտրոն

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

| N  | Նպատակները, խնդիրները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Իրականացնել սփյուռքահայ և հայրենի ուսուցիչների հայագիտական վերապատրաստման ծրագրեր,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. | Կազմել Սփյուռքի կրթօջախների, մշակութային կազմակերպությունների համար ուսումնական եւ մշակութային ծրագրեր,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. | ՀՀ գերատեսչությունների հանձնարարությամբ, Համալսարանի նախաձեռնությամբ Կենտրոնում իրականացնել ուսումնական նպատակներից բխող կարճաժամկետ ծրագրեր, այդ թվում՝ առարկայական դասընթացներ, գիտական ստաժարձաններ, կոնֆերանսներ, դասախոսություններ, հանդիպումներ, մասնագիտական դասընթացներ հայրենի ուսուցիչների համար, ուսումնակրթական հատուկ աշխատանքներ սփյուռքահայ եւ օտար ուսանողների հետ, արևմտահայերենի նպատակային և փորձարարական կրթական ծրագրերի իրագործում հանրապետության դպրոցներում՝ սփյուռքահայ կազմակերպությունների հետ համատեղ, |
| 4. | գիտական եւ ուսումնամեթոդական աշխատանքների, գիտական ժողովածուների, ուսումնասօժանողական ձեռնարկների, դասագրքերի, գեղարվեստական ծրագրային գրականության տպագրություն,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5. | իր իրավասությունների շրջանակներում եւ Համալսարանի ռեկտորի հանձնարարությամբ այլ գործառնությունների իրականացում:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

| ՌԾ | Գործողություն                                                                                                             | Ամիս              | Տեղեկություն<br>մասին                                                                                   | կատարման |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | ՀՀ ԿԳՄՍՆ հայտարարած սփյուռքահայ ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթացի անցկացման համար անցկացվող մրցույթի հայտի պատրաստում | 8 ապրիլ           | Համալսարանի անունից փաթեթի հանձնում ՀՀ ԿԳՄՍՆ Մրցույթում շահել է «Դասավանդիր Հայաստան» կազմակերպություն: |          |
|    | Գիտական զեկուցումներ եւ հոդվածների հրատարակում գիտական հանդեսներում                                                       | հունվար-դեկտեմբեր | Կատարված՝ տարվա կտրվածքով                                                                               |          |
|    | Գիտաժողովների եւ հանդիսությունների կազմակերպում եւ մասնակցություն                                                         | հունվար-դեկտեմբեր | Կատարված՝ տարվա կտրվածքով                                                                               |          |
|    | Սուրեն Դանիելյանի՝ սփյուռքահայ գրականությանը նվիրված «Միջուկի                                                             | հունվար-դեկտեմբեր | Ընթացքի մեջ է Հակոբ Օջականին նվիրված                                                                    |          |

|  |                                                  |                   |                                                                |
|--|--------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | տրոհումը» գրքի երկրորդ հատորի պատրաստում         |                   | մենագրությունը: Պատրաստ է շուրջ 400 համակարգչային էջ շարադրանք |
|  | Արեւմտահայ ընդարձակ կենսագրական բառարանի մշակում | հունվար-դեկտեմբեր | Ընթացքի մեջ                                                    |

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

| N | Ամիս              | Գործողություն                                                                                         | Տեղեկություն կատարման մասին |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   | հունվար - մարտ    | Հակոբ Օշականի Ամբողջական երկերի առաջին հատորի տպագրություն                                            | Լույս տեսած օգոստոսին       |
|   | հունվար - մայիս   | Հովհաննես Թումանյանի 150 ամյակին նվիրված «Թումանյան, անհունի ճամփով» գիտաժողովի նյութերի տպագրություն | Լույս տեսած սեպտեմբերին     |
|   | հունվար-դեկտեմբեր | Դ. Հ. Լուրենսի «Լեդի Չաթերլիի սիրեկանը» վեպի թարգմանության խմբագրական աշխատանք                        | Ընթացքի մեջ                 |
|   | հունվար-դեկտեմբեր | Սփյուռքագիտական ընթերցասրահի սպասարկում, ստացված գրականության մշակում                                 | Կատարված՝ տարվա կտրվածքով   |

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավման ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Աշխատանքի թվարկում</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ԳԻՏԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ</li> <li>«Սփյուռքի հայկական դպրոցների ուսուցիչների վերապատրաստում ծրագիր»-ի մրցույթի շրջանակներում Կենտրոնը կազմել է 6 ուսումնական խմբերի համար համապատասխան ծրագրեր, որոնք համալսարանի անունից ներկայացվել են ԿԳՄՍՆ: Ապրիլի 24-ին առցանց հանդիպում է տեղի ունեցել մրցութային հանձնաժողովի հետ, որտեղ քննարկվել են ծրագրերը, համապատասխան առաջարկություններ կատարվել, որոնց արդյունքում Կենտրոնը մայիսի 11-ին ներկայացրել է ծրագրային խմբագրումներ: Արդյունքում, սակայն, անակնկալորեն այս տարի առցանց եւ բոլորովին այլ ձեւաչափով կազմակերպված դասընթացների անցկացումը վստահվել է «Դասավանդիր Հայաստան» կազմակերպությանը:</li> <li>ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ԳԻՏԱԿԱՆ ԵՎ ԳՐԱՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ՆԱԽԱՁԵՌՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ             <ol style="list-style-type: none"> <li>Ռուբեն Սեւակին նվիրված հանդիսություն, զեկուցող՝ Սուրեն Դանիելյան. «Ռուբեն Սեւակը՝ Կիլիկյան աղետին դեմ-հանդիման», Ս. Էջմիածին, 2020:</li> <li>ՀՀ ԳԱԱ Գրականության ինստիտուտի կազմակերպած «Ղեւոնդ Ալիշան 200» միջազգային առցանց գիտաժողով, զեկուցողներ՝ Սուրեն Դանիելյան. «Ալիշանը՝ նոր գրականության զարգացումներում», Զնարիկ Աբրահամյան. «Հայր Ղեւոնդ Ալիշանի գրապատմական դերը նամակներում» (06-08.07.2020):</li> <li>ՀՀ ԿԳՄՍՆ եւ AGBՍի վիրտուալ Համալսարանի կազմակերպած առցանց Համահայկական Կրթական 8-րդ համաժողով, մասնակիցներ՝ Սուրեն Դանիելյան, Զնարիկ Աբրահամյան (վերջինը Նաեւ Նիստավար է եղել, 22-24.08.2020):</li> <li>Ելույթ, Սուրեն Դանիելյան, Հակոբ Միքայելյանի «Ճակատագրի սեւ կատուն» գրքի շնորհանդես Հայաստանի Գրողների Միությունում (18.09.2020)</li> </ol> </li> </ul> <p>ԳԻՏԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՀՈՂԱՃՆԵՐ ԵՎ ՀՐԱՊԱՐԱԿՈՒՄՆԵՐ</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- **ՍՈՒՐԵՆ ԴԱՆԻԵԼՅԱՆ**

1. Յակոբ Օշական, Ամբողջական գործեր, հ. 1 / տե՛ս՝ «Հասկանալ Օշականին» առաջաբանը, Եր., 2020, էջ 6-60:
2. «Թումանյանի անհունի խորությունը», «Թումանյան. անհունի ճամփով» կյուբերի ժողովածու, Եր., 2020, էջ 8-22:
3. «Լեւոն Շանթի բանաստեղծական հետազիծը. զուգահեռներ», Լեւոն Շանթի 150 ամյակին նվիրված ժողովածու / հանձն. տպ., 12 էջ:
4. «Մուշեղ Իշխանի փորձարարական քայլերը թատրերգության մեջ», Մուշեղ Իշխան - 105 գիտաժողովի կյուբեր / հանձն. տպ., 6 էջ:
5. «Ալիշանը՝ նոր գրականության զարգացումներում», Դեւոնդ Ալիշան - 200 ժողովածու / հանձն. տպ., 8 էջ:
6. «Արեւմտահայ եւ սփյուռքահայ կին գրողները՝ Հովսեփ Նալբանդյանի տեսողությամբ» / առաջաբան «Արեւմտահայ եւ սփյուռքահայ կին գրողներ» գրքի, Եր., 2020, էջ 12-14:
7. Սամվել Մուրադյանի հայ նոր գրականության պատմության դասագրքի գրախոսում:
8. «Գրականության ընկալման կրթական խախուռ ճամփաներին» / կրթական նոր չափորոշիչների շուրջ, «Առավոտ» օրաթերթ, 27.07.2020: <https://www.aravot.am/2020/07/27/1125928/>
9. «Հարյուր մեկ տարվան». հայկական ու իսպանական բանուկ խաչմերուկ», «Նոր Յառաջ», 11.07.2020. <https://www.yerepouni-news.com/2020/07/13>

- **ԸՆԱՐԻԿ ԱԲՐԱՀԱՄՅԱՆ**

1. «Անհայտից դեպի հայրենիք («Հայրենիքիս հետ»», «Թումանյան. անհունի ճամփով» կյուբերի ժողովածու, Եր., 2020, էջ 155-165:
2. «Նամակագրության ժանրային զարգացումները «Արեւելյան մամուլ»ում», Հայ մամուլի դերը ազգային արժեհամակարգի ձեւավորման եւ պահպանման գործում. ընտանիք, հայրենիք, եկեղեցի / գիտաժողովի կյուբերի ժողովածու, Եր., 2020, էջ 265-273:
3. «Վ. Թեքեյան-Մ. Իշխան. գրական առնչություններ», Մուշեղ Իշխան - 105 գիտաժողովի կյուբեր / հանձն. տպ., 7 էջ:
4. «Հայր Դեւոնդ Ալիշանի դերը նամակներում», Դեւոնդ Ալիշան - 200 ժողովածու / հանձն. տպ., 9 էջ/
5. «Գրականագիտական մտքի ուրվագիծ. ըստ «Հայկազյան Հայագիտական Հանդես»ի» / հանձն. տպ., Բեյրութ, 30 էջ:

- **ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ**

- Արցախի պետական համալսարանի հետ համագործակցությամբ Զնարիկ Աբրահամյանը «Պոլսահայ նորագույն գրական շարժումը եւ Չարեհ Խրախունին» թեմայով դասախոսությամբ հանդես է եկել համալսարանի բանասիրական բաժանմունքի ուսանողների համար:
- Ակտուալ արվեստ հիմնադրամի հետ համագործակցությամբ Սուրեն Դանիելյանի եւ Զնարիկ Աբրահամյանի մասնակցությամբ «Կամուրջ ամերի միջեւ» ծրագրի շրջանակներում նկարահանվել է երկու հաղորդում՝ համապատասխանաբար «Արեւմտահայ մշակույթը եւ մենք» <https://www.youtube.com/watch?v=Xub1kfBzpZU> եւ «Ամբողջական Հակոբ Օշականի ճանապարհին» <https://www.youtube.com/watch?v=Cy7-GCYkcMU&feature=youtu.be> խորագրերով:
- Հովսեփ Նալբանդյանի հետ համագործակցության արդյունքում Զնարիկ Աբրահամյանը սրբագրել է հետեւել է «Արեւմտահայ եւ սփյուռքահայ կին գրողներ» գրքի տպագրական ընթացքներին:
- Զնարիկ Աբրահամյանը պատրաստում է Նյու Յորքի Սթոնգ Նահատակաց Ամենօրյա Վարժարանի Նախկին տնօրեն Չարմինե Պողոսյանի հոդվածների եւ էսսեների ժողովածուն:
- Գրքերի տպագրության եւ կյուբերի ձեռքբերման տեսանկյունից արդյունավետ համագործակցություն է եղել Հայաստանի Ազգային Գրադարանի, Եղիշե Չարենցի անվան Գրականության եւ Արվեստի թանգարանի, Վենետիկի Միսիթարյան Միաբանության, ինչպես նաեւ Բեյրութի Հայկազյան Համալսարան Տեղյան գրադարանի հետ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ԱՆԴԱՄԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ</li> <li>• ՍՈՒՐԵՆ ԴԱՆԻԵԼՅԱՆ</li> </ul> <p>2020-ին ԲՈԿ-ի 003 մասնագիտական խորհրդի ԶՅ ԳԱԱ Մ. Աբեղյանի գրական գրականության ինստիտուտում գործող Ժ.01.02 «Հայ նորագույն շրջանի գրականություն» մասնագիտության հանձնախմբի նախագահ:</p> <p>«ՎԷՄ» համահայկական հանդեսի խմբագրական խորհրդի անդամ:</p> <p>ՀԴՄՀ-ի «Հայագիտական հանդես»-ի խմբագրական խորհրդի անդամ:</p> <p>«Գարուն» ամսագրի խմբագրական խորհրդի անդամ:</p> <p>«Մանկավարժական միտք» հանդեսի խմբագրական կազմի անդամ:</p> <p>ՀՀ Նախագահի կողմից ամեն տարի կազմակերպվող մրցանակաբաշխության հանձնաժողովի անդամ:</p> <p>«Հայկ Նագգաշյան» գրական հիմնադրամի (Կանադա) հանձնախմբի նախագահ:</p> <p>Ռուբեն Սեւակին նվիրված ուսանողական ամենամյա մրցանակաբաշխության հանձնաժողովի անդամ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ԶՆԱՐԻԿ ԱԲՐԱՀԱՄՅԱՆ</li> </ul> <p>«Հայկ Նագգաշյան» գրական հիմնադրամի (Կանադա) հանձնախմբի անդամ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ԳՐԱԴԱՐԱՆ</li> </ul> <p>Կենտրոնի կազմում շարունակել է գործել սփյուռքագիտական ընթերցասրահը (ավագ գրադարանավար՝ Նելլի Թադևոսյան), ուր կենտրոնացած է արեւմտահայ եւ սփյուռքահայ գրականաբանության դաշտին վերաբերող 12.450 կտոր գրականություն, որից՝ 7.530-ը՝ մամուլ (70 անուն): Գրադարանը համալրվում է նոր հրատարակություններով եւ հիմնականում հեղինակային նվիրատվություններով, մի մասն էլ ձեռք է բերվում համալսարանի միջոցների հաշվին (միայն այս տարի՝ 46 գիրք, 103 կտոր մամուլ):</p> <p>Համալրվել է Արամ Սեփեթճյանի ֆոնդը:</p> <p>Ընդգծենք նաեւ, որ Կենտրոնն իր հերթին իր հրատարակած կամ անհատներից ստացված գրքերից նվիրատվություններ է կատարում աչքի ընկած ուսանողներին, հանրապետության դպրոցներին եւ ուսումնական այլ հաստատությունների, Սփյուռքի ուսուցիչներին, Հայաստանի Ազգային գրադարանին (2020-ին՝ 37 օրինակ գիրք):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ՀՅՈՒՐԸՆԿԱԼՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</li> </ul> <p>Արտաշես եւ Տարոն Տեր-Խաչատուրյաններ, ԱՄՆ, Լիբանան, 09.02.2020</p> <p>Հուրի Սեփեթյան, Շահե Փարթամյան, Լիբանան, 27.02.2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ՏԵՂԵԿԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ</li> </ul> <p>Կենտրոնի գործունեությունը, ինչպես նաեւ Սփյուռքի գրամշակութային դաշտին վերաբերող անցուղարձերը լուսաբանվում են Կենտրոնի պաշտոնական՝ <a href="http://www.spyurk-center.am">www.spyurk-center.am</a> եւ համալսարանի <a href="http://www.aspu.am">www.aspu.am</a> կայքէջերի, Հայաստանի («Ազգ», «Գրական թերթ») եւ Սփյուռքի («Մարմարա», «Նոր Յառաջ», «Ազդակ», «Չարթունք», «Նոր օր») մամուլի միջոցով:</p> |
| Կատարման վերլուծություն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Կենտրոնի աշխատանքները հիմնականում ընթացել են սովորական հունով եւ արդյունավետությամբ, չնայած համավարակի առթած դժվարություններին: Այդ ընթացքում հասցրել ենք աշխատել տպարանների հետ, հատկապես նկատի ունենք Հակոբ Օշականի մեծածավալ՝ 832 էջանոց հատորը տպագրական վիճակի բերելու բարդ գործընթացը: Գիրքը տպագրության է երաշխավորել մանկավարժական համալսարանի գիտական խորհուրդը, արտաքին գրախոսներ՝ Բ.Գ.Դ., պրոֆ. Սամվել Մուրադյան եւ պ.գ.դ. Հակոբ Զոլաթյան:</p> <p>Ճիշտ է, գիտական եւ գիտամեթոդական տեսանկյունից կարծես թե առանձին տարբերություն չկար, բայց տուժել են գրամշակութային միջոցառումների կազմակերպման, ուսանողության եւ մշակութային օջախների հետ անմիջական շփումներն ու աշխատանքները:</p> <p>Կենտրոնը նախատեսել էր հոբելենական հանդիսություններ կազմակերպել Ղեւոնդ Ալիշանի եւ Մկրտիչ Խրիմյանի 200 ամյակներին ընդառաջ, սակայն բավարարվել է առցանց գիտաժողովների մասնակցությամբ:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Ուժեղ կողմեր                                                                                                                                                                                                                                                                 | Թույլ կողմեր                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Գիտամեթոդական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպում                                                                                                                                                                                                                          | Ժամանակի սղություն                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | Աշխատուժի պակաս                                                                                                                                                                                                               |
| Հնարավորություններ                                                                                                                                                                                                                                                           | Վտանգներ                                                                                                                                                                                                                      |
| Կենտրոնը կարող է կազմակերպել հայրենի ուսուցիչների արեւմտահայագիտական դասընթացներ եւ իր օժանդակությունը ցուցաբերել արեւմտահայերենի դասավանդման խնդիրներում, ինչի փորձառությունն ունեցել է 2002-2012 թթ.,<br>նպաստել մագիստրատուրայում արեւմտահայ կրթական ծրագրերի իրագործման: | Տնօրենն ու մեթոդիստը համատեղության կարգով են աշխատում, ինչը երբեմն ժամանակի սղության պատճառով դանդաղեցնում է առանձին ծրագրերի իրագործումը: Դա հիմնականում վերաբերում է հրատարակչական աշխատանքին, ինչը փորձում ենք հաղթահարել: |

## Շախմատ գիտահետազոտական ինստիտուտ

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

| N  | Նպատակները, խնդիրները                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Ծրագրի նպատակն է բացահայտել կրթական շախմատի ուսուցման արդյունավետության սոցիալ-հոգեբանական և մանկավարժական պայմանները:<br>Ծրագրի խնդիրներ են.                                                                                                                             |
| 1) | իրականացնել շախմատի ուսուցման գործընթացի գնահատման միջազգային և տեղական առաջավոր փորձի ուսումնասիրություն,                                                                                                                                                                |
| 2) | կրտսեր դպրոցականի շախմատային հանրակրթական կարիքների հետազոտության գործիքակազմով իրականացնել շախմատի ուսուցման գործընթացում ներգրավված շահակիցների կարիքների գնահատում,                                                                                                    |
| 3) | ուսումնասիրել հանրակրթական դպրոցների 2-4 դասարաններում սովորող երեխաների իմացական կարողությունների, սոցիալական վարքի և հուզական ինտելեկտի մակարդակի փոփոխության շարժընթացը<br>շախմատ առարկայի ուսուցման գործընթացում,                                                     |
| 4) | մշակել և կիրառել համապատասխան ուսումնամեթոդական համալիր՝ շախմատի արդյունավետության բարձրացման նպատակով,                                                                                                                                                                   |
| 5) | լրամշակել և փորձարկել շախմատային կարողությունների գնահատման ուսումնական թեստեր և համապատասխան կոնտեքստուալ հարցարաններ,                                                                                                                                                   |
| 6) | իրականացնել համեմատական ուսումնասիրություններ շախմատային կարողությունների և տարբեր անձնային գործոնների՝ ռեֆլեքսիվության, քննադատական մտածողության, պրոբլեմներ լուծելու, որոշումներ կայացնելու<br>կարողությունների փոխազդեցության բացահայտման ուղղությամբ,                 |
| 7) | մշակել, փորձարկել և ներդնել ուսուցիչների պատրաստման և վերապատրաստման նորարարական տեխնոլոգիաներ՝ ուղղված այն դժվարությունների հաղթահարմանը, որոնք բացահայտվել են կարիքների գնահատման արդյունքում (պլանավորում, գնահատում, սովորողների հետաքրքրությունների խթանում և այլն): |

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

տարեկան պլանի համաձայն

| N | Ամիս | Գործողություն                                                                                   | Տեղեկություն կատարման մասին                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      | Հետազոտության տեսամեթոդաբանական հիմքերի մշակում:                                                | Իրականացվել է գրականության, աղբյուրների և կատարված ուսումնասիրությունների վերլուծություն, առանձնացվել են հիմնախնդրի տեսական և մեթոդաբանական հիմքերը:                                                                                                                               |
|   |      | Հետազոտության մեթոդի ընտրություն, փորձնական կիրառում, հարմարում:                                | Բոլոր ենթախմբերը առանձնացրել են հետազոտության համարժեք մեթոդներ, դրանք անհրաժեշտաբար լրամշակվել են և հարմարեցվել հետազոտվող պայմաններին:                                                                                                                                           |
|   |      | Գիտահետազոտական աշխատանքի իրականացում:                                                          | Գիտահետազոտական աշխատանքները իրականացվել են սահմանված ժամկետներում, որոնց ընթացքը նկարագրված է ստորև:                                                                                                                                                                              |
|   |      | Ստացված տվյալների վերլուծություն, եզրակացությունների և գործնական առաջարկությունների ձևակերպում: | Ստացված արդյունքները հիմք են հանդիսանում շախմատային կրթության որակի բարելավման համար, ինչպես նաև արտացոլվեն մի շարք միջազգային գիտաժողովի նյութերում, ինչպես նաև Շախմատի ուսումնական մասնագիտական զարգացման ծրագրում, որը համարվել է մոդելային և կներդրվի միջազգային պրակտիկայում: |

3.Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

| Աշխատանքի թվարկում                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Նպատակ ունենալով բացահայտել 3-րդ և 4-րդ դասարաններում սովորող կրտսեր դպրոցականների կողմից ոճը՝ «Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտի հոգեբանների թիմն իրականացրել է փորձարարական հետազոտություն՝ հետևյալ հաջորդական փուլերով.</p> <p>Ելնելով արտակարգ իրավիճակից՝ «Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտի հոգեբանների թիմն իրականացրել է առցանց հարցում Հայաստանի Հանրապետության տարբեր մարզերի ընդհանուր թվաքանակով 239 Շախմատի ուսուցիչների հետ՝ նպատակ ունենալով բացահայտել վերոնշյալ պայմաններում «Շախմատ» առարկայի դասավանդման ընթացքում ուսուցիչների հոգեբանական դժվարությունները:</p> <p>Հանրապետության շախմատի ուսուցիչների հետ իրականացված վերապատրաստումների համար նախապատրաստվել է նյութ՝ հենվելով «Ներառական կրթության ռազմավարություններ» ՀՊՄՀ Ներառական և հատուկ կրթության դասախոսների և Միներտայի համալսարանի համատեղ մշակած դասագրքի և Ա.Զարյանի և Է.Կոստանյանի կազմած շախմատի ուսուցիչների համար նախատեսված մեթոդական ձեռնարկի:</p> <p>Ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթացների արդյունքների քննարկումներն ու առաջարկները հաշվի առնելով՝ Ա.Զարյանի հետ նախատեսվեց իրականացնել հետազոտություն, որով դուրս կբերվեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողներին առնչվող Հայաստանի տարածքում շախմատ դասավանդող ուսուցիչների կարիքների:</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Սեպտեմբեր–նոյեմբեր ամիսների ընթացքում Երևանում և ԶԶ մարզերում շախմատ դասավանդող ուսուցիչների կարիքների վերհանման նպատակով իրականացվել է հետազոտություն: Այս շրջանակում կազմվել, շախմատ դասավանդող ուսուցիչների շրջանում տարածվել և լրացվել է հարցարանը:</p> <p>Հավաքագրված տվյալները վերլուծության փուլում են:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Շախմատի ուսուցիչների հեռավար դասավանդում իրականացնելու հմտությունների զարգացման դասընթացների ընթացքի դիտարկում և առաջարկների ներկայացում:</li> <li>• «Շախմատի հիմունքների դասավանդման կարողությունների զարգացում» վերապատրաստողների վերապատրաստման դասընթացի (TOT) և «Շախմատի հիմունքների դասավանդման կարողությունների զարգացում» մշակում, խմբագրում և ներդրում ինչպես ԶԶ շախմատի ուսուցիչների, այնպես էլ Շախմատի համաշխարհային ֆեդերացիայի Շախմատը կրթության մեջ հանձնաժողովում:</li> <li>• Համակարգվել են վերապատրաստողների և ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթացների իրականացման տեխնիկական աշխատանքները:</li> <li>• Իրականացվել է վերապատրաստում վերապատրաստողների առաջին խմբի հետ, որից հետո ծրագիրը լրամշակվել և խմբագրվել է:</li> <li>• Իրականացվել է շախմատի ուսուցիչների վերապատրաստում ուսուցիչների հետ: Արդյունքների վերլուծության հիման վրա կատարվել է դասընթացի ծրագրի լրամշակում և խմբագրում:</li> <li>• Համակարգվել են վերապատրաստման դասընթացների նյութերի նախապատրաստման և տպագրման աշխատանքները:</li> <li>• Իրականացվում է «Շախմատը կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող աշակերտների համար» ձեռնարկի խմբագրական աշխատանքները:</li> <li>• Ուսումնասիրվել է «Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտին ուղղված գիտական նյութեր, հոդվածներ, տեսանյութեր, ծրագրեր, ներկայացրել վերջիններիս վերաբերյալ կարծիքներ և խորհրդատվություն:</li> <li>• Մշակվել և ներկայացվել են շախմատի դասերի օրինակելի պլաններ: Արդյունքում այդ նյութերն ընդգրկվել են ուսուցիչների համար ստեղծվող և տպագրության պատրաստվող մեթոդական ձեռնարկում: Այն պատրաստ կլինի մինչև տարեվերջ. հեղինակներ Վ.Սարգսյան, Ս.Միսակյան, Շ.Սարգսյան, Ռ. Փանոսյան, Հ.Խաչատրյան:</li> <li>• «Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտի մեթոդական աշխատանքներ կատարող խմբի հետ շրջանակներում իրականացվել է մեթոդական աջակցություն շախմատի դասագրքերի վերանայման և չափորոշիչների մշակման հարցերում: Արդյունքում մշակվել են շախմատի նոր չափորոշիչները և ծրագիրը:</li> <li>• Հ.Խաչատրյանի, Սերոբ Խաչատրյանի և Նաիրա Մովսիսյանի հետ պատրաստվել է</li> <li>• հոդված «Քննադատական մտածողության տարրերի արտացոլումը «Շախմատ» ուսումնական առարկայի չափորոշիչներում» վերնագրով: Հոդվածը ներկայացվել է միջազգային վարկանիշ ունեցող ամսագրում և կիրատարակվի 2020 թվականի դեկտեմբերին:</li> <li>• ԶԶ Գիտության կոմիտեի տվյալների էլեկտրոնային բազայում ՇԳԻ աշխատակիցների անձնական հաշիվների ստեղծում:</li> </ul> <p>Նաիրա Մովսիսյանը և Թամարա Սարգսյանը ուսումնասիրել են «Սովորողների դիվերգենտ մտածողության զարգացման հնարավորությունները</p> <p>«Շախմատ» ուսումնական առարկայի միջոցով» թեման, որի շրջանակներում հետազոտվել են Կոտայքի մարզի հանրակրթական դպրոցների աշակերտները:</p> <p>Երկրորդ դասարանի դասագրքի բարելավման ծրագրի շրջանակներում յուրաքանչյուր թեմայի վերաբերյալ հարցադրումներ են մշակվել՝ դասի ընթացքում հետադարձ կապ ապահովվելու համար:</p> <p>Հեղինե Խաչատրյանի, Սերոբ Խաչատրյանի հետ համատեղ պատրաստվել է «Քննադատական մտածողության տարրերի արտացոլումը «Շախմատ» ուսումնական առարկայի չափորոշիչներում»:</p> <p>International Journal Scientia Paedagogica Experimentalis (SPE), ISSN 0582-2351, Բելգիա, հոդված, 9 էջ:</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ՀՀ ԿԳՄՍ Նախարարության հավաքագրած «Շախմատ» առարկայի հայեցակարգի և չափորոշչի մասին բոլոր նկատառումները և առաջարկները հաշվի առնելով խմբագրվել և կատարվել են լրացումներ, ներկայացվել ԷՇախմատ» առարկայի հայեցակարգի և չափորոշչի վերջնական տարբերակը: ԿԳՄՍ Նախարարություն և ներկայացվել շախմատի ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթացների մոդուլներ: Դրանք մասնավորապես ներառում են հետևյալ 5 թեմաները.

1. Փոփոխություններ առարկայական չափորոշիչներում և ծրագրերում, սովորողների ուսումնառության վերջնարդյունքները և կարողունակությունները:
2. Հիմնական և բարելավված բովանդակության առաջարկություններ:
3. Դասավանդման մեթոդաբանություն. բովանդակությունը մատուցելու լավագույն եղանակները, ներառյալ տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառական ծրագրերը:
4. Միջառարկայական կապեր՝ այլ առարկաների հետ հարաբերվող միասնական դասավանդում:
5. Գնահատում՝ սովորողների կարողունակությունների զարգացում, գնահատումների հիման վրա ուսումնական ծրագրի կատարելագործում:

Այժմ մշակման ընթացքում է «Շախմատ» առարկայի ուսուցչի ուղեցույցը, որը ներառում է չափորոշչային բոլոր փոփոխությունների նկարագրությունը, ուսումնառության ակտիվ մեթոդների նկարագրությունը և ներմուծումը կոնկրետ թեմաներում, խաղային էլեմենտի ներմուծման նկարագրությունը և խաղային գործնական օրինակներ, ներառվել է նաև չորրորդ դասարանի թեմաների դասերի պլանները, , թեմատիկ պլանը:

Սամվել Միսակյանի կողմից իրականացվել է խմբագրական և մեթոդական աշխատանք շախմատի 2-րդ դասարանի դասագրքի և վարժությունների տետրի վրա՝ վերահրատարակելու համար:

2. Շախմատի 2-րդ դասարանի դասագիրքը և վարժությունների տետրը վերահրատարակելու համար կատարվել է սրբագրման աշխատանք:

3. ՀՀ և ԱՀ շախմատ առարկայի ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթացի շախմատային մասի ծրագրի և կյուբի պատրաստում: Պատրաստվել է «Շախմատ» առարկան հանրակրթական դպրոցում դասավանդող ուսուցիչների որակավորման քննության հարցաթերթիկները:

4. Շախմատի 2-րդ դասարանի դասագրքի փոփոխության նպատակով նոր ծրագրի պատրաստում:

5. Վահան Սարգսյանի, Հեղինե Խաչատրյանի, Սամվել Միսակյանի, Շուշաննա Սարգսյանի, Հայկ Ազիզբեկյանի և Ռոբերտ Փանոսյանի կողմից պատրաստվել է շախմատ առարկան դասավանդող ուսուցիչների և շախմատի մարզիչների համար ուսումնամեթոդական ձեռնարկ:

6. Վ. Կարապետյանի հետ համահեղինակությամբ անգլերեն լեզվով հոդված է ներկայացվել Գիտական տեղեկագրում տպագրման համար:

Սերոբ Խաչատրյանը 2020թ.-ի ընթացքում վարել է «Շախմատ» առարկայի ուսուցիչների հեռավար վերապատրաստման դասընթացներ: Մասնակցել է ուսուցիչների և վերապատրաստողների վերապատրաստման ծրագրերի քննարկմանը: Հեղինե Խաչատրյանի, Նաիրա Մովսիսյանի հետ համահեղինակությամբ պատրաստել է հոդված Զննադատական մտածողության զարգացումը շախմատի միջոցով թեմայով, որն առաջիկայում տպագրվելու է Բելգիայում լույս տեսնող գիտական հանդեսում:

Նոյեմբերի 17-ին մասնակցել է Բրազիլիայի գործընկերների կողմից կազմակերպված գիտաժողովում, որտեղ հանդես է եկել «Շախմատի հանրակրթական ներուժը» վերնագրով զեկուցումով: Օգոստոս ամսից մասնակցել է ՖԻԴԵ-ի կողմից իրականացվող «Շախմատը կրթության ոլորտում» հետազոտությանը՝ միջազգային փորձագետների և ինստիտուտի մասնագետների հետ համատեղ:

Տարվա ընթացքում գրախոսել է ինստիտուտի աշխատակիցների կողմից պատրաստված երկու հոդված:

Քրիստինե Տանաջյանի, Նունե Գևորգյանի կողմից առցանց ուսուցման հիմնահարցը «Շախմատ» ուսումնական առարկայի համատեքստում: Նշյալ հետազոտական ուղղությունը պլանավորվել, կազմակերպվել և իրականացվել է 2020 թ.-ի առաջին և երկրորդ եռամսյակում: Հետազոտական թիմը նպատակ ուներ բացահայտել շախմատային հանրակրթության կազմակերպման առանձնահատկությունները, խոչընդոտներն ու զարգացման հնարավորություններն առցանց ուսուցման



պայմաններում: Նշյալ նպատակին հասնելու համար թիմն իրականացրել է հետևյալ հետազոտական խնդիրները. ուսումնասիրվել են «Շախմատ» ուսումնական առարկայի ուսուցման համար առավել նպատակահարմար առցանց գործիքներն ու հավելվածները, շախմատային կրթության կազմակերպման առցանց մոդելի հնարավորությունները, շախմատային կրթության արդյունավետության նախապայմաններն առցանց ուսուցման պայմաններում՝ ծնող-ուսուցիչ-աշակերտ եռամիասնության տեսանկյունից, առցանց ուսուցման ընթացքում շախմատային կրթության զարգացման խոչընդոտներն ու դժվարությունները:

Հետազոտական նպատակից ու խնդիրներից ելնելով իրականացվել է հարցաթերթիկային հարցում էլեկտրոնային փոստի միջոցով՝ ծնողների և առարկան դասավանդող ուսուցիչների հետ:

Ստացված քանակական ինֆորմացիան համալրվել է խորին հարցազրույցի մեթոդով ստացված տեղեկատվությամբ, որը հնարավորություն է տվել դիտարկել բազմաշերտ որակական տվյալներ:

Հետազոտության արդյունքները ներկայացված են գիտական հոդվածում:

2. Ուսուցչի կոմպետենցիաների ուսումնասիրությունը շախմատային հանրակրթության համատեքստում: Նշյալ հետազոտական ուղղությունը մեկնարկել է 2020 թ.-ի ապրիլից: Իրականացվել է հետազոտություն կրթության ոլորտի համապատասխան մասնագետների և շախմատ դասավանդող ուսուցիչների հետ (մեթոդները՝ ֆոկլուսացված հարցազրույց և հարցաթերթիկային հարցում):

Հետազոտության արդյունքները ներդրվել են շախմատի ուսուցիչների վերապատրաստման գործընթացում:

3. «Շախմատ» ուսումնական առարկայի 3-րդ դասարանի ուսումնական դասագրքի կիրառման արդյունավետությունը հանրակրթական դպրոցներում (հետազոտությունը ընթացքի մեջ է): Նշյալ հետազոտական ուղղությունը մեկնարկել է 2020 թվականի նոյեմբերից: Ուսումնասիրվելու և վերհանվելու են «Շախմատ» առարկայի 3-րդ դասարանի ուսումնական դասագրքում առկա ուսումնական նյութի շարադրանքի բարդությունը, «Շախմատ» առարկայի 3-րդ դասարանի ուսումնական դասագրքում բ

#### Կատարման վերլուծություն

Կատարված աշխատանքների վերլուծությունը թույլ է տալիս առանձնացնել այն արդյունքները, որոնք ստացվել են հաշվետու տարվա ինստիտուտի գործունեության արդյունքում:

1. Հետազոտություններով բացահայտվել է, որ.

Հաստատվել է, որ շախմատ առարկայի ուսուցումը նպաստում է սովորողների ուսուցման ռեֆլեքսիվ և խորքային ոճերի զարգացմանը, ինչպես նաև արձանագրվել է հանրապետության կրտսեր դպրոցում սովորողների օժտվածության աճի ցուցանիշների դինամիկայի աճ:

Բացահայտվել են են ՀՀ-ում կրտսեր դպրոցում շախմատի ուսուցման հիմնական դժվարությունները և դրանց հաղթահարման ուղիները:

Վեր են հանվել շախմատի ուսուցիչների դժվարությունները և դրանց համապատասխան լուծումները ներառվել ուսուցիչների առցանց պատրաստման դասընթացի ծրագրում:

Մասնակցել և իրականացրել ենք ԿԳՄՍՆ ԿԾԿ ԾԻԳ-ի կողմից իրականացվող «Կրթության բարելավում» ծրագրի շրջանակներում՝ առարկայական չափորոշիչների և ծրագրերի վերանայման աշխատանքային խմբի քննարկումներ, «Ֆիզիկական կրթություն և անվտանգ կենսագործունեություն» ուսումնական ոլորտի հանրակրթական առարկայական չափորոշիչների ու ծրագրերի վերանայման, «Շախմատ» առարկայի փորձագիտական աշխատանքներ:

Շախմատի ուսումնական գործընթացի շահագրգիռ կողմերին օգնելու նպատակով թողարկվել է Մտորումներ ուսումնագործնական հաղորդաշարը, որտեղ շախմատային ուսումնական գործընթացի փորձագետները ներկայացնում են առարկայի ներդրման պահից սկսած գրանցված հաջողություններն ու դժվարությունները և դրանց հաղթահարման ուղղությամբ իրականացվող աշխատանքները: Հաղորդաշարի հղումը ստորև՝ <https://www.youtube.com/channel/UCJDXrFya0279uYgIRnIFMhA/about>

3-րդ դասարանում սովորողներն, անկախ ուսումնական առաջադիմությունից, առավելապես դրսևորում են իմպուլսիվ կոգնիտիվ ոճ: Սա վկայում է այն մասին, որ ուսումնական բազմաբնույթ իրադրություններում սովորողները որոշումներն արագ են կայացնում՝ երկընտրանքի առջև կանգնած լինելու դեպքում՝ նրանց

կողմից առաջարկվող լուծումները գրեթե ակնթարթային են: Սակայն որոշումների ընդունման նման արագությունը հանգեցնում է մեծաքանակ սխալների: Հետևաբար, ուսումնական գործընթացում անհրաժեշտություն է առաջանում խնդիրները լուծելու համար սովորողներին ավելի երկար ժամանակ տրամադրել, եթե անգամ նրանք արդեն պատրաստ են պատասխանելու:

4-րդ դասարանում բարձր առաջադիմությամբ սովորողները դրսևորում են ռեֆլեքսիվ կոգնիտիվ ոճ: Ուսումնական խնդրահարույց իրադրություններում նրանք նախ առաջադրում են լուծումների մի քանի տարբերակ, վարկածներ, ստուգում ու փորձարկում դրանք, այնուհետև տալիս վերջնական պատասխան:

Հետևաբար, սխալների հավանականությունը նվազում է, սովորողներն իրենք են պահանջում մտածելու, փորձարկելու համար ավելի երկար ժամանակ:

4-րդ դասարանում միջին առաջադիմությամբ սովորողները դրսևորում են արագ, ճշգրիտ կոգնիտիվ ոճ: Հետաքրքրական է, որ կոգնիտիվ այս ոճը չի պահանջում խնդրի լուծման եղանակը փնտրելու և գտնելու երկար ժամանակ: Այս դեպքում մտքի հստակությունն ու արագությունը արդյունավետ են զուգորդվում:

Հետազոտական տվյալների վերլուծությունը վկայում է, որ ուսումնական 2,5 տարվա ընթացքում 2-4-րդ դասարաններում Շախմատ առարկայի ուսումնասիրման գործընթացը նպաստում է կրտսեր դպրոցականների մոտ մտածողության ռեֆլեքսիվ և ճշգրիտ կոգնիտիվ ոճի դրսևորմանը:

Հաշվի առնելով փորձարարական հետազոտության արդյունքները՝ կարող ենք եզրակացնել, որ մտածողությունն ռեֆլեքսիվ և ճշգրիտ ոճերի դրսևորումն անդրադառնում է սեփական գործունեության բովանդակության կարգավորմանը, այսինքն՝ Շախմատ ուսումնական առարկայի յուրացման արդյունքում կրտսեր դպրոցականները հաջողում են որոշումների կայացման, պրոբլեմային իրավիճակներում կողմնորոշման, կռահման մեխանիզմների արդյունավետ կիրառման գործընթացում:

«Շախմատ» դասավանդող ընդհանուր թվաքանակով 239 հարցվող ուսուցիչները առցանց դասավանդման ընթացքում հանդիպում են հետևյալ դժվարություններին.

30%-ը սովորողների գնահատում

30% - դասի պլանավորում

25% - դասավանդման մեթոդի ընտրություն

15% - տեխնիկական միջոցների կիրառություն

Առցանց դասավանդման ընթացքում հոգեբանական դժվարություններն արտահայտվում են հետևյալ կերպ.

60%- օրվա ծանրաբեռնվածությունից՝ գերհոգնածություն

25% - հեռահաղորդակցման պայմաններում՝ չհասկացվածություն

5%- չըրականացված սպասումներից անտարբերություն

5%-ժամանակը ոչ ճշգրիտ տնօրինելիս՝ հուսահատություն

5 %- անկանխատեսելի իրադրությունից՝ անորոշություն

2. 2020 թվականի մինչև ապրիլի մեկը ավարտուն վիճակի է բերվել և Շախմատ գիտահետազոտական ինստիտուտ է ներկայացվել.

1. Իրագեկող և մեթոդական նյութ՝ «Շախմատը կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար» խորագրով շախմատ դասավանդող ուսուցիչների համար: Ա. Չարչյան

2. 2-րդ դասարանում դասավանդվող շախմատի դասերի վերաբերյալ մեթոդական ցուցումներ, առաջադրանքներ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար: Ա. Չարչյան, Է. Կոստանյան

3. Շախմատային առաջադրանքների նյութը՝ տարանջատված կարիքներով, որը նախատեսված է եղել վերապատրաստումների ժամանակ ԿԱՊԿՈՒ երեխաներին դասավանդող ուսուցիչներին օգտակար լինելու համար, ինչպես նաև ծնողների հետ միասին աշխատելու կոնկրետ շախմատային բնույթի առաջադրանքներ: Ա. Չարչյան, Է. Կոստանյան

3. Ընթացիկ տարվա աշխատանքներն արտացոլվել են 3 ձեռնարկներում և շուրջ 20 տասնյակ գիտական հոդվածներում, որոնց մի մասը հրատարակվել կամ նախապատրաստվում է հրատարակման միջազգային գրախոսվող ամսագրերում:

4. ՖԻԴԵ-ի նախագահության, Եվրոպայի շախմատի միության նախագահության հետ և ինստիտուտի աշխատակցների ակտիվ մասնակցությամբ իրականացվել են մի շարք հետազոտական նախագծեր, որոնք ունեն համաշխարհային նշանակություն:

5. Հետազոտական գործունեության արդյունքները հանրությանը մատչելի ներկայացնելու նպատակով ՀՀ Շախմատի ակադեմիայի հետ համագործակցությամբ ստեղծվել է youtube-յան տեսաշար <<Մտորումներ>> խորագրով:

#### Հրապարակված աշխատանքներ

1. Մելքոնյան Ն., Տանաջյան Զ., Գևորգյան Ն. Շախմատ ուսումնական առարկայի հանրակրթական արժեքի ուսումնասիրություն. ծնողների դիտանկյան սոցիոլոգիական վերլուծություն, «Հայ հասարակության զարգացման հիմնախնդիրները արդի ժամանակաշրջանում. մարտահրավերներն ու դրանց լուծումները» գիտական հոդվածների ժողովածու, «Եվրոպրինտ» հրատ., Երևան, էջ 130 /

2. Карапетян В.С., Даллакян А.М. Методологические проблемы организации профессионального образования, ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ ГРОМАДСЬКОЇ ДУМКИ ЩОДО ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (30 квітня 2020 р., Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, лабораторія психології спілкування) [Електронний ресурс] /за наук. ред. Г.М. Бевз; упор. Л.І. Гриценко, В.І. Юрченко // ВІСНИК ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ. – Випуск 26. – К.: ІСПП НАПН України, 2020. – 174 с. –с.56-60

3. Карапетян В.С. РОЗВИТОК ДИВЕРГЕНТНОГО МИСЛЕННЯ ЯК ОСНОВНА МЕТА СТРАТЕГІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ , доктор психологічних наук, професор, завідуючий кафедрою дошкільної педагогіки і методик Вірменського державного педагогічного університету імені Х. Абовяна, м. Єреван, Вірменія..«Технології формування позитивної громадської думки щодо освітніх інновацій: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (30 квітня 2020 р., Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, лабораторія психології спілкування) // Вісник психології і педагогіки. – Випуск 26. – 2020. - [Електронний ресурс]. – URL: [https://www.psych.kiev.ua/Збірник\\_наук.\\_праць.\\_-\\_Випуск\\_26](https://www.psych.kiev.ua/Збірник_наук._праць._-_Випуск_26)

4. Карапетян В.С., Даллакян А.М., Дошкільна осяєма у сучасному освітньому просторі і: актуальні проблеми, досвід, інновації і . Преобразование цели деятельности в стимулировании игровой активности дошкольников, с.955-999, Kharkiv, 2020, 23-24 April Karapetyan V.S., Amiragyan M.A., Marytyan S. A. Multimedia education in the kindergartens of Armenia, Дошкільна осяєма у сучасному освітньому просторі і: актуальні проблеми, досвід, інновації і , р.951-955, Kharkiv, 2020,

5. Meri Grabska, Srбуhi Gevorgyan, Stepan Grabski, Pedagogical Practice as an Essential Step for Development of Pedagogical Competencies, International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education (IJCDSE), Volume 11, Issue 1, March 2020, <http://infonomics-society.org/ijcdse/> 2020

6. Srбуhi GEVORGYAN, Lida ARAMYAN, Sona MAKICHYAN, Ruben MKRTCHYAN, PSYCHOLOGICAL MANIFESTATIONS OF TRANSFORMING VALUE ORIENTATIONS IN THE SOCIAL BEHAVIOUR OF THE INDIVIDUAL, "KHACHATUR ABOVIAN ARMENIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY MAIN ISSUES OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY Scientific Periodical 2020 (2)", Երևան 2020, ISSN 1829-1295

7. Անժելա Սարգսյան, Նվարդ Իսկանդարյան «Շախմատ» ուսումնական առարկայի հանդեպ դրական դիրքորոշումների ձեկավորման հոգեբանական պայմանները ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ» II Международная научно-практическая конференция. Сборник трудов конференции, 2020, Ереван, Российско-Армянский университет, 685-694 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42998155>, [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_43007793\\_28717629.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43007793_28717629.pdf)

8. Kostanyan E., METACOGNITIVE LANGUAGE AS A MOTIVATIONAL TOOL DURING CHESS LESSONS, WayScience, 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, «Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Summer Debates», August 17-18, 2020. – Dnipro, 244-246

9. Kostanyan E., Primary school textbooks as a basic tool to develop metacognitive knowledge and skills (chess and mathematics) / E. Kostanyan // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам XXXIX Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования». – № 9(39). – М., Изд. «Интернаука», 2020. [https://internauka.org/archive2/ped/9\(39\).pdf](https://internauka.org/archive2/ped/9(39).pdf)

10. Հեղինե Խաչատրյան, Սերոբ Խաչատրյան, Նաիրա Մովսիսյան Քննադատական մտածողության տարրերի արտացոլումը « Շախմատ » ուսումնական առարկայի չափորոշիչներում: International Journal Scientia Paedagogica Experimentalis(SPE) Բելգիա ISSN 0582-2351 9 2020թ. spe@lotuswebtec.com

11. Srбуhi Gevorgyan, Mariam Ispiryan, Tigran Mikayelyan: "Critical thinking – educational epopee". In: SPE (SCIENTIA PAEDAGOGICA EXPERIMENTALIS), Special issue "Teaching critical thinking".

12. Sargsyan Vahan, Gevorgyan Srбуhi, Gevorgyan Lilit, SOCIO-PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF FACTORS INFLUENCING CHESS EDUCATION,

13. Անժելա Սարգսյան, Արմինե Խաչատրյան Շախմատի ուսուցիչների դասավանդման «լավագույն փորձի» հոգեբանական ուսումնասիրություններ ՀՀ ԳԱԱ ԿԱՃԱՌ Գիտական հոդվածների ժողովածու ՀՀ ԳԱԱ, Գիտակրթական միջազգային կենտրոն.-Երևան 2020, N 2

14. Anzhela Sargsyan, Armine Khachatryan RESEARCH OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF CHESS TEACHERS AND PUPILS <http://www.madridchessacademy.com/> Խաչանիա

## Թանգարան

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

| N | Նպատակները, խնդիրները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Համալսարանական թանգարանի նպատակն է ներկայացնել Խաչատուր Աբովյանի անվ. հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի պատմությունը և գործունեությունը սկզբնավորումից մինչև մեր օրերը՝ շեշտելով նրա տեղը և նշանակությունը Հայաստանի բուհական համակարգում և երկրի պետականության կայացման գործում:</p> <p>Հաշվի առնելով, որ համալսարանական թանգարանների դասական սկզբունքը ենթադրում է բուհական դասավանդման գործընթացները արդյունավետ և բազմակողմանի իրականացնելու համար օգտագործել բնօրինակ հավաքածուներն ու արխիվային փաստաթղթերը՝ Խաչատուր Աբովյանի անվ. հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի թանգարանի նպատակն է ստեղծել ակտիվ գործող համակարգ, որը հնարավորություն կընձեռնի բուհի բոլոր ֆակուլտետների ուսանողներին ու դասախոսներին ուսուցումը կազմակերպել այդ հավաքածուների հիման վրա, ինչպես նաև համապատասխան գիտական հետաքրքրություններ ունեցող բոլոր մասնագետներին օգտվել թանգարանի ծառայություններից:</p> |
|   | <p>Թանգարանի խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ներկայացնել Խաչատուր Աբովյանի անվ. հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի պատմությունն ու գործունեությունը,</li> <li>• Նպաստել բուհական կրթական գործի զարգացմանը,</li> <li>• Նպաստել ուսանողի մտահորիզոնի ընդլայնմանը, գեղագիտական ճաշակի ձևավորմանը, ստեղծագործական ունակությունների զարգացմանը,</li> <li>• թանգարանը դարձնել ուսանողների և դասախոսների գիտահետազոտական գործունեության կենտրոն,</li> <li>• Նպաստել բուհի միջֆակուլտետային կապերի ընդլայնմանը և ուսանողների համախմբմանը,</li> <li>• համագործակցել հանրապետության և արտերկրի համալսարանական թանգարանների հետ,</li> <li>• թանգարանը դարձնել ուսանողների և դասախոսների ինտելեկտուալ ժամանցի և հանգստի վայր:</li> </ul>                                                                                                                                                        |

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

| ՌԾ | Գործողություն                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ամիս            | Տեղեկություն կատարման մասին |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|
| 1  | Գիտա-ֆոնդային աշխատանք<br>Կազմակերպել թանգարանային ֆոնդերի համալրում, համակարգում, անվտանգության ապահովում և թանգարանային առարկաների պահպանության համար անհրաժեշտ միջավայրի ստեղծում<br>1. Թանգարանային առարկաների թվայնացում<br>2. Թանգարանային առարկաների հաշվառում<br>3. Ֆոնդերի գիտական ուսումնասիրում | Տարվա ընթացքում | Կատարված                    |
| 2  | Մշտական և ժամանակավոր ցուցադրությունների կազմակերպում                                                                                                                                                                                                                                                      | Տարվա ընթացքում | Կատարված                    |
| 3  | Համագործակցություն ուսումնական հաստատությունների և թանգարանագիտական գործունեություն ծավալող միջազգային կազմակերպությունների ու թանգարանների հետ<br>1. Բուհի ֆակուլտետների դասախոսական կազմի և ուսանողների հետ համատեղ ծրագրերի իրականացում                                                                 | Տարվա ընթացքում | Կատարված                    |
| 4  | Այցելուների էքսկուրսիոն սպասարկում<br>1. Ճանաչողական էքսկուրսիաների կազմակերպում<br>2. Թեմատիկ էքսկուրսիաների կազմակերպում (դպրոցականների և դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշմանը նպաստող, ֆակուլտետներին և նշանավոր դասախոսներին նվիրված էքսկուրսիաներ)                                                   | Տարվա ընթացքում | Կատարված                    |
| 5  | Կրթական ծրագրերի կազմում և միջոցառումների իրականացում                                                                                                                                                                                                                                                      | Տարվա ընթացքում | Կատարված                    |
| 6  | Տեղեկատվության տարածում<br>1. Այցելուների աուդիոգիդային սպասարկում<br>2. ՀՊՄՀ կայքի, թանգարանի ֆեյսբուքյան էջի և «Մանկավարժական համալսարան» թերթի միջոցով միջոցառումների լուսաբանում և առաջիկա ծրագրերի մասին հայտարարությունների տեղադրում                                                                | Տարվա ընթացքում | Կատարված                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| 7 | <p>Համալսարանի ուսանողների հետազոտական աշխատանքի արդյունավետության բարձրացման նպատակով թանգարանը դարձնել լրացուցիչ կրթական տարածք</p> <p>1. Թանգարանի ցուցադրության և ֆոնդերի նյութերի հիման վրա առաջարկել թեմաներ ուսանողների ավարտական, դիպլոմային հետազոտական աշխատանքների համար</p> <p>2. Համալսարանի ֆակուլտետների հետ համատեղ կազմակերպել միջոցառումներ՝ նվիրված համալսարանի նշանավոր դասախոսներին և շրջանավարտներին</p> <p>3. Պրակտիկայի բաժնի և ֆակուլտետների հետ համատեղ կազմակերպել թանգարանային ծրագրեր դպրոցականների համար ուսանողական պրակտիկայի ընթացքում</p> | Տարվա ընթացքում | Կատարված |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

| N | Ամիս            | Գործողություն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Տեղեկություն կատարման մասին                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Տարվա ընթացքում | <p>Թանգարանի կրթադաստիարակչական գործունեություն</p> <p>Այցելուների էքսկուրսիոն սպասարկում</p> <p>Ճանաչողական էքսկուրսիա</p> <p>1-4-րդ դասարանի երեխաների համար «Մեսրոպ Մաշտոց» խաղ-էքսկուրսիա</p> <p>9-15 տարեկան երեխաների համար խաղ-վիկտորինաներ՝</p> <p>«Թանգարանային Էթիկա» թեմայով՝ 4-9-րդ դասարանի աշակերտների համար</p> <p>«Ճանաչենք Աբովյանին» թեմայով՝ 9-12-րդ դասարանի աշակերտների համար</p> <p>Դպրոցականների մասնագիտական կողմնորոշման ծրագրերի</p> | <p>Հաշվետու ժամանակահատվածում թանգարան է եկել 1453 այցելու:</p> <p>Կազմակերպվել է 39 էքսկուրսիա բուհի ուսանողների, դասախոսների, աշխատակիցների, դպրոցականների, ինչպես նաև տեղի և արտասահմանցի հյուրերի համար:</p> |

|   |                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 | <p>իրականացում</p> <p>Առաջին կուրսի ուսանողների համար ճանաչողական էքսկուրսիաների անցկացում</p>                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| 2 | Տարվա ընթացքում | <p>Ուսանողների կուրսային աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի, ուսանողական, գիտահետազոտական աշխատանքների կազմակերպում</p>                                                          | <p>Նյութեր են տրամադրվել տարբեր ֆակուլտետների ուսանողների կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի համար:</p>                                       |
| 3 |                 | Գիտա-ֆոնդային աշխատանք                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
|   | Տարվա ընթացքում | <ul style="list-style-type: none"> <li>Թանգարանի հավաքածուների համալրում</li> </ul>                                                                                               | Հաշվետու տարում ձեռք է բերվել 13 նյութ:                                                                                                                             |
|   | Տարվա ընթացքում | <ul style="list-style-type: none"> <li>Թանգարանի ֆոնդերի հաշվառում</li> </ul>                                                                                                     | Թանգարանի ֆոնդում մշակվել, համալրվել և հաշվառվել է 13 ընդունված առարկա և էլեկտրոնային տարբերակով գրանցել նախնական և հիմնական մատյաններում (գրանցված է 8117 առարկա): |
|   | Տարվա ընթացքում | <ul style="list-style-type: none"> <li>Թանգարանի ֆոնդերի պահպանության ապահովում</li> </ul>                                                                                        | Կատարված                                                                                                                                                            |
|   | Տարվա ընթացքում | <ul style="list-style-type: none"> <li>Թանգարանային առարկաների թվայնացում</li> </ul>                                                                                              | 98 թանգարանային առարկա                                                                                                                                              |
|   | Տարվա ընթացքում | <p>Իրականացվել է 2020 թ. Արցախյան պատերազմում ՀՊՄՀ-ի ուսանող-մասնակիցների և զոհվածների տվյալների վերաբերյալ հասանելի նյութերի հավաքագրում (38 նյութ էլեկտրոնային տարբերակով):</p> | Կատարված                                                                                                                                                            |
| 4 | Տարվա ընթացքում | <p>Թանգարանի ցուցադրական գործունեություն</p> <p>Հիմնական ցուցադրության համալրում</p>                                                                                              | Թանգարանի հիմնական ցուցադրությունը համալրվել է 7 ցուցանմուշով:                                                                                                      |

|  |                 |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Տարվա ընթացքում | Թանգարանի ֆոնդերում պահվող նյութերի վիրտուալ թեմատիկ ցուցադրություն՝ թանգարանի Էկրանների վրա | Պատրաստվել է 2 ֆոտոշարք ցուցասրահների Էկրաններով ցուցադրելու համար:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                 | Ժամանակավոր ցուցահանդեսների կազմակերպում                                                     | <p>Հաշվետու ժամանակահատվածում թանգարանում իրականացվել է 3 միջոցառում նվիրված հիշարժան դեպքերին և իրադարձություններին:</p> <p>1. Հունվարի 24-ին Կրթության միջազգային օրվա կապակցությամբ կազմակերպվել են հետևյալ միջոցառումները՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Թեմատիկ Էքսկուրսիա նվիրված կրթության պատմությանը:</li> <li>• «Կրթության պատմությունը» և «Հայկական կրթօջախները» թեմայով ֆիլմի դիտում:</li> <li>• Մանկավարժական համալսարանի հիմնադրման պատմությանը նվիրված ժամանակավոր ցուցահանդես:</li> </ul> <p>2. «Թանգարանների միջազգային օրվան» նվիրված միջոցառումներ /18.05.2020/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;&lt;Հին և նոր&gt;&gt; խորագիրը կրող լուսանկարչական Էլեկտրոնային ցուցադրություն (ցուցադրությանը ներկայացված են Մանկավարժական համալսարանի պատմության վերաբերյալ հին արխիվային լուսանկարներ մեր օրերում համալսարանի ուսանողների կողմից արված նմանատիպ լուսանկարների համադրությամբ):</li> <li>• ՀՊՄՀ թանգարանի պատմության և ցուցադրության ծանոթացում վիրտուալ տիրույթում աուդիո տարբերակով IZI. travel հավելվածի միջոցով <a href="https://izi.travel/ru/0b76-kh-abovyan-anvan-hpmh-i-t-angaran/hy?fbclid=IwAR0rxMW05uwGCs_xX2lSWsvzT-phARxV1ulmR4-GMr567DCeqXeJzBB67jU">https://izi.travel/ru/0b76-kh-abovyan-anvan-hpmh-i-t-angaran/hy?fbclid=IwAR0rxMW05uwGCs_xX2lSWsvzT-phARxV1ulmR4-GMr567DCeqXeJzBB67jU</a></li> <li>• ՀՊՄՀ-ի թանգարանի ցուցադրության վիրտուալ շրջագայություն <a href="https://museum.aspu.am/360/index.html">https://museum.aspu.am/360/index.html</a></li> </ul> <p>3. ՀՊՄՀ թանգարանի և Հայաստանի թանգարանների հետ համատեղ &lt;&lt;Էջեր մանկավարժության պատմությունից&gt;&gt; առցանց ցուցահանդես (2020 թ. սեպտեմբերից, ցուցահանդեսը կրում է</p> |



|   |                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 |                                                                                   | շարունակական բնույթ<br><a href="https://aspu.am/hy/page/ejer_mankavarzhutyan_patmutyunic/">https://aspu.am/hy/page/ejer_mankavarzhutyan_patmutyunic/</a> կայքում): |
| 5 | Տարվա ընթացքում | Համալսարանի թանգարանի ֆոնդերի լուսաբանում ՉԼՄ-ների միջոցով (Facebook, Dasaran.am) | Թանգարանի ցուցադրության և գործունեության վերաբերյալ հոդվածներ է տրամադրվել «Մանկավարժական համալսարան» թերթին /11 հոդված/:                                          |

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Աշխատանքի թվարկում                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                        | Թանգարանի աշխատակիցները ձեռք են բերել թանգարանային առարկաներ և տեղեկություն բուհի հիմնադրման, պատմության, կառուցվածքի, ստորաբաժանումների, վաստակաշատ դասախոսների, գիտական և հրատարակչական գործունեության վերաբերյալ:                             |
| 1.2.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Թանգարանի ֆոնդապահոցում կատարվել են առարկաների պահպանման և հաշվառման աշխատանքներ:                                                                                                                                                                |
| 1.3.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ֆոնդային նյութերի հիման վրա ստեղծվել են ֆոտոշարքեր՝ Էկրանների վրա ցուցադրելու համար:                                                                                                                                                             |
| 1.4.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Նյութեր են տրամադրվել տարբեր ֆակուլտետների ուսանողների կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի համար:                                                                                                                           |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Թանգարանի ցուցադրական գործունեություն                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Թանգարանի հիմնական ցուցադրությունը համալրվել է ցուցանմուշներով:                                                                                                                                                                                  |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Գիտա-մեթոդական և կրթական աշխատանք                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Հաշվետու ժամանակահատվածում թանգարանում իրականացվել է տարաբնույթ միջոցառում նվիրված հիշարժան դեպքերին և իրադարձություններին:                                                                                                                      |
| 3.2.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Իրականացվել են կոնսուլտացիաներ բուհի ուսանողների, դասախոսների, այլ բուհերի դասախոսների, թանգարանների աշխատակիցների, դպրոցների ուսուցիչների համար, ցույց է տրվել խորհրդատվական օգնություն, մասնավորապես թանգարանային մանկավարժության բնագավառում: |
| 3.3.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Կազմակերպվել են էքսկուրսիաներ բուհի ուսանողների, դասախոսների, աշխատակիցների, դպրոցականների, ինչպես նաև տեղի և արտասահմանցի հյուրերի համար:                                                                                                       |
| 3.4.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Թանգարանի գործունեությունը պարբերաբար լուսաբանվել է «Մանկավարժական համալսարան» թերթում, համալսարանի կայքում, թանգարանի ֆեյսբուքյան էջում և համացանցի այլ կայքերում:                                                                              |
| Կատարման վերլուծություն                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Հաշվետու ժամանակահատվածում բուհի թանգարանի աշխատակիցները՝                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Կազմակերպվել են 3 ժամանակավոր ցուցադրություններ թանգարանում:</li> <li>Ֆոնդը համալրվել են սոր 13 առարկաներով:</li> <li>Հաշվետու ժամանակահատվածում թանգարանի ֆոնդում մշակվել, համալրվել և հաշվառվել է 13 ընդունված առարկա:</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Պատրաստվել է 2 սոր ֆոտոշարք ցուցասրահների Էկրաններով ցուցադրելու համար:</li> <li>Անցկացվել է 39 ճանաչողական և մասնագիտական էքսկուրսիաներ:</li> </ul>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Նյութեր են տրամադրվել՝                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Տարբեր ֆակուլտետների ուսանողների կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի համար:</li> </ul>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |

- Թանգարանի ֆոնդապահոցից նյութեր են տրամադրվել Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի դասախոս՝ Արմինե Եփրիկյանին գիտական հոդվածի համար:
  - Էլեկտրոնային տարբերակով լուսանկարներ և տեսաֆիլմ է տրամադրվել համալսարանի ռադիոյին Մանկավարժական համալսարանի նշանավոր շրջանավարտների վերաբերյալ:
  - Կուլտուրայի ֆակուլտետի հիմնադիր դեկան Կառլեն Միրզախանյանի կենսագրական գրքի համար թանգարանի Էլեկտրոնային ֆոնդից լուսանկար է տրամադրվել գրքի հեղինակին:
  - Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի լոգոպեդիայի բաժնի մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի ուսանողուհի Աստղիկ Ծառուկյանին տրամադրվել են մագիստրոսական թեմայի հետ կապված նյութեր:
  - Հոդվածներ են տրամադրվել թանգարանի ցուցադրության վերաբերյալ «Մանկավարժական համալսարան» թերթին /11/:
  - Համալրել են թանգարանի կայք Էջերը թանգարանին առնչվող նյութերով/ Facebook, Dasaran.am, ՀԴՄՀ թանգարանի կայք Էջ/http://tangaran.aspu.am//:
- Նյութեր և բանավոր խորհրդատվություններ են տրամադրվել բուհի տարբեր ֆակուլտետների ուսանողների կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի համար:

#### Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)

| Ուժեղ կողմեր                                                                                                                                                                                                                                               | Թույլ կողմեր                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Գտնվում է համալսարանի ղեկավարության անմիջական ուշադրության ներքո,                                                                                                                                                                                       | 1. Ոչ բավարար տարածք ժամանակավոր ցուցադրության և աշխատանքային տարածքի համար,        |
| 2. Բուհ-ում կա համապատասխան ամբիոն, որը մեթոդական աջակցություն է ցուցաբերում թանգարանի ստեղծման և զարգացման գործին,                                                                                                                                        | 2. Նյութի արագ կուտակում, ինչի հետևանքով շատ նյութեր գիտական մշակման չեն ենթարկվել, |
| 3. Թանգարանի հավաքածուն ձևավորվել և շարունակում է աճել առավելապես նվիրատվությունների շնորհիվ,                                                                                                                                                              | 3 . Սահմանափակ ժամանակ թվայնացման, առարկաների գիտական մշակման համար,                |
| 4. Շարունակաբար աճելու հնարավորություն ունեցող բանվականին մեծ հավաքածու,                                                                                                                                                                                   | 4.Դպրոցականների թանգարան բերելու խնդիրներ,                                          |
| 5. Աշխատակազմը բնագավառի մասնագետներ են,<br>6. Թանգարանը ունի Բարեկամների ակումբ, որը աջակցում է թանգարանին,<br>7. Բուհ-ի ուսանողների օգնությունը կամավորության սկզբունքով,<br>8. Թանգարանը համագործակցում է բուհի ֆակուլտետների, ուսանողական խորհրդի հետ: | 5. Աշխատակազմի սակավություն:                                                        |
| Հնարավորություններ                                                                                                                                                                                                                                         | Վտանգներ                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Բուհը ստեղծում է կրթական հնարավորություններ՝</p> <p>ա. մասնագիտական կողմնորոշում կարիք ունեցող ավագ դպրոցականների համար</p> <p>բ. ուսանողների համար</p> <p>գ. աշխատողների համար</p> <p>դ. Հանրապետության այլ թանգարանների աշխատակիցների և ուսուցիչների համար վերապատրաստման միջոցով:</p> | <p>1.Ֆոնդերի համապատասխան բացակայություն,</p> <p>պահպանության ռեժիմների</p> |
| <p>2. Բուհ-ի հյուրերին թանգարան ներգրավելու հնարավորություն,</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>2.Քիչ բնօրինակ նյութեր:</p>                                              |
| <p>3. Ավարտական աշխատանքների կազմակերպման հնարավորություն թանգարանում:</p>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |

## Արխիվ

- Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

| N | նպատակները, խնդիրները.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>1.Արխիվային ֆոնդի համալրումը համալսարանի ֆակուլտետներից,ամբիոններից և կառուցվածքային ստորաբաժանումներից,գործավարությամբ ավարտված երկարատև պահպանության ժամկետ ունեցող փաստաթղթերով:</p> <p>2. Փաստաթղթերի անվտանգ և անկորուստ պահպանությունը:</p> <p>3. Փաստաթղթերի օգտագործումը սոցիալ իրավական և այլ նպատակներով:</p> <p>4. Պետական և հասարակական կազմակերպությունների,բուհի շրջանավարտների, քաղաքացիների դիմում հարցումների պատասխանելը սեղմ ժամկետներում:</p> <p>5. Տեղեկանքների և դիպլոմների հավելվածների պատրաստում՝ արխիվում պահպանվող փաստաթղթերի հիման վրա:</p> |
|   | <p>Խնդիրները.</p> <p>1. Արխիվ ընդունված փաստաթղթերի ցուցակագրում և արխիվացում:</p> <p>2. Մշտական պահպանության փաստաթղթերի նախապատրաստում և հանձնում ՀՀ Ազգային արխիվ:</p> <p>3. Արխիվային փաստաթղթերի անվտանգ և անկորուստ պահպանության ապահովում:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

- Հաշվետու տարվա համար արխիվի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

| ՌԾ | Գործողություն                                                                    | Ամիս                | Տեղեկություն կատարման մասին |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|
|    | Արխիվային ֆոնդի համալրում համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներից և ստորաբաժանումներից: | Սեպտեմբեր - հունվար | Ընթացքի մեջ է               |

|  |                |                                                      |            |
|--|----------------|------------------------------------------------------|------------|
|  | Ընթացիկ տարում | Փաստաթղթերի առավել անվտանգ պահպանություն և ապահովում | Կատարված է |
|--|----------------|------------------------------------------------------|------------|

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

| N | Ամիս              | Գործողություն                                                     | Տեղեկություն կատարման մասին                      |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|   | Սեպտեմբեր-հունվար | 1.Շրջանավարտների անձնական գործերի արխիվացում                      | 1646 գործ (բակալավր)<br>570 գործ (մագիստրատուրա) |
|   |                   | 2.Ավարտած ասպիրանտների և հայցորդների անձնական գործերի արխիվացում. | -----                                            |
|   |                   | 3.Աշխատանքից ազատված աշխատակիցների անձնական գործերի արխիվացում    | 305                                              |

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Աշխատանքի թվարկում</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>1.Համալսարանի արխիվում աշխատանքները համակարգելու և հետագա ընթացքը կազմակերպելու նպատակով շրջանավարտների և աշխատանքից ազատված աշխատակիցների անձնական գործերի արխիվացում համապատասխան կարգով և ձևաչափով՝ Հր.3254-Լ 20.09.2017թ.</p> <p>2. Մշտական պահպանության փաստաթղթերի պատրաստման և ՀՀ Ազգային արխիվ հանձնման համար դիմումի և գործերի նախապատրաստում.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Կատարման վերլուծություն</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Արխիվային ֆոնդը ներառում է համալսարանի գիտա-պատմական նշանակություն ունեցող փաստաթղթերը, հրամանագրերը, պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի, վարչակառավարչական ապարատի, ուսումնասօժանդակ, վարչատնտեսական անձնակազմի, ասպիրանտների և շրջանավարտների անձնական գործերը սկսած 1968թվից:</p> <p>Ուսանողության և աշխատակիցների հրամանագրերը՝ սկսած 1935թ., աշխատավարձի ցուցակները, ժամավճարային աշխատողների աշխատավարձի՝ ցուցակները, պետական քննությունների արձանագրությունների մատյանները և այլ երկարաժամկետ պահպանության փաստաթղթեր:</p> <p>Արխիվ հանձնված յուրաքանչյուր գործ ցուցակագրվում, վերանայվում, արխիվացվում և պահպանվում է: Արխիվը շրջանավարտներին և վերադարձում իրենց ատեստատները, դիպլոմների հավելվածները, տալիս է տեղեկանքներ աշխատանքային ստաժի, ասպիրանտական որակավորման քննությունների և ուսման տարիների վերաբերյալ:</p> <p>Պատասխանում է Անձնագրային և վիզաների վարչության, սոցիալական բաժինների, ինչպես նաև միջազգային կրթական ծրագրերի հարցումներին: Տեղեկատվություն է տրվում տարբեր ֆակուլտետների, դասախոսական կազմի ներկայացուցիչներին գիտական ասպարեզում մեծ համբավ ունեցող անվանի մարդկանց վերաբերյալ: Արխիվը համագործակցում է համալսարանի պատմության թանգարանի հետ, տրամադրելով արժեքավոր նյութեր ֆակուլտետների և ամբիոնների ստեղծման և պատմության վերաբերյալ:</p> |

Արխիվը նախապատրաստում և կազմակերպում է մշտական պահպանության փաստաթղթերի՝ Ազգային արխիվին հանձնման աշխատանքները: 2020թ. ընթացքում տրվել է 800 տեղեկանք, տրամադրվել են ատեստատներ, միջնակարգ կրթության դիպլոմներ և դիպլոմների հավելվածներ: Տեղեկանքներ են տրվել նաև համալսարանի մագիստրատուրայի շրջանավարտներին, պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմին, ասպիրանտներին և հայցորդներին իրենց ուսումնառության տարիների վերաբերյալ:

Արխիվը ստուգել և պատասխանել է ՀՀ Ոստիկանության կադրերի վարչության հարցումներին, ինչպես նաև այլ երկրների կրթական ծառայության գրավոր հարցումներին, որոնք հիմնականում վերաբերվել են համալսարանի տարբեր տարիների շրջանավարտների դիպլոմների իսկությանը:

2020թ. կտրուկ ավելացել է նաև ակադեմիական փոխձանաչման և շարժունության ազգային տեղեկատվական կենտրոնի կողմից կատարված հարցումները, որոնք վերաբերվում են համալսարանում սովորած վիրահայ շրջանավարտների դիպլոմների իսկությանը: Հարցումներ ստացվել են նաև ՌԴ-ից, որոնք վերաբերվել են համալսարանի նախկին շրջանավարտներին, աշխատակիցների ստաժին և աշխատավարձի չափերին ստանալով սպառնիչ պատասխան:

## ՀՊՄՀ-ի թիվ 57 հիմնական դպրոց

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

|   |                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| N | Նպատակները, խնդիրները                                                                                                                                |
| 1 | Արդյունավետ կրթական միջավայրի ձևավորում, սովորողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձեռքբերման համար արդյունավետ պայմանների ստեղծում |
| 2 | Սովորողակենտրոն մոտեցման ամրապնդում                                                                                                                  |
| 3 | Դպրոցում համագործակցային, գործընկերային մթնոլորտի ապահովում՝ միտված սովորողների անձի ազատ և անկաշկանդ զարգացմանը                                     |

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

| ՌԾ             | Գործողություն                                                                                                                                                                                                            | Ամիս              | Տեղեկություն կատարման մասին                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Խնդիր<br>4.6.4 | Մշակել համակարգված միջոցներ և մեխանիզմներ՝ ա/ սովորողներին որակյալ միջնակարգ կրթության և մասնագիտական կողմնորոշման ապահովման համար<br>բ/ ուսուցիչների և մանկավարժական այլ աշխատողների մասնագիտական զարգացման ուղղությամբ | հունվար-դեկտեմբեր | Մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով հանդիպումներ ավագ դպրոցների հետ (ՀՊՄՀ հենակետային վարժարան, Մխիթար Սեբաստացի կրթահամալիր, Այբ կրթահամալիր):<br>Դպրոցի ուսուցիչները մասնակցել են ՀՀ արտակարգ իրավիճակների նախարարության <<Ճգնաժամային կառավարման պետական ակադեմիա>> ոչ առևտրային կազմակերպության կազմակերպած դասընթացներին, նաև 1-օրյա վերապատրաստումներ են կազմակերպվել դպրոցում (դասվարների և օտար լեզուների ուսուցիչների համար): |
| Խնդիր<br>4.6.5 | Իրականացնել քայլեր մանկավարժական գիտության զարգացման, տեսական դրոյությունների հայեցակարգերի և                                                                                                                            | հունվար-դեկտեմբեր | Դպրոցի ուսուցիչները իրականացնում են առանձին մեթոդական թեմաների ուսումնասիրություններ և պարբերաբար զեկուցումներով հանդես գալիս                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                              |  |                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|
|  | պրակտիկայի համադրման, այլընտրանքային առարկայական ծրագրերի և դասագրքերի ստեղծման ուղղությամբ: |  | մեթոդիավորումների նիստերին և կազմակերպում վարպետաց դասեր: |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

| N | Ամիս              | Գործողություն                                                                                                                                                                                 | Տեղեկություն կատարման մասին                |
|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1 | Հունվար-դեկտեմբեր | Հաշվետու ժամանակահատվածում դպրոցում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները կազմակերպվել են հաստատված տարեկան աշխատանքային պլանի, ուսումնական պլանի, առարկայական ծրագրերի և դասացուցակի հիման վրա | Նախատեսված բոլոր աշխատանքները կատարված են: |

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀԴՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Աշխատանքի թվարկում</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
| 2019-2020 ուստարում դպրոցն ունեցել է 25 շրջանավարտ: 2020-2021 ուստարում ունեցել ենք 62 առաջինդասարանցի: 2020թվականի սեպտեմբերի դրությամբ դպրոցը ունեցել է 474 աշակերտ:                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| Դպրոց են ընդունվել թվով 11 ուսուցիչ:                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
| Առաջին աստիճանի տարակարգ ունեն թվով 3 ուսուցիչ:                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |
| Հաշվետու ժամանակաշրջանում դպրոցում իրենց պրակտիկան են անցկացրել ՀԴՄՀ-ի տարբեր ֆակուլտետների թվով մոտ 157 ուսանողներ:                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
| 2020թվականի ընթացքում դպրոցի 71 աշակերտ մասնակցել է Մեղու (1 հատուկ մրցանակ), 7 աշակերտ (1 հատուկ մրցանակ)՝ Ռուսական արջուկ և 62 աշակերտ՝ Կենգուրու (1 հատուկ մրցանակ) մրցույթներին:                                                                                                   |                                                                                                                                      |
| Մաթեմատիկայի առցանց օլիմպիադային մասնակցել է 15 աշակերտ:                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| <b>Կատարման վերլուծություն</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |
| Հաշվետու ժամանակահատվածում դպրոցի առջև դրված խնդիրները հիմնականում կատարվել են, աշակերտների թիվը շարունակել է աճել, մեծ ուշադրություն է հատկացվել կրթության որակի և ուսման արդյունավետության բարձրացմանը:                                                                              |                                                                                                                                      |
| Ուսուցիչները տարվա ընթացքում մասնակցել են տարբեր վերապատրաստումների (ֆինանսական կրթությունը դպրոցում, որպես վերապատրաստվող 3 ուսուցիչ, ՏՀՏ վերապատրաստումներ՝ 3 ուսուցիչ), դպրոցում խթանվում է և հաջողությամբ իրականացվում ուսուցիչների ինքնակրթության և ինքնազարգացման գործընթացները: |                                                                                                                                      |
| Դպրոցի գործունեության վերլուծությունը մանրամասն դիտարկված է դպրոցի ներքին գնահատման փաստաթղթում, որը տեղադրված է դպրոցի պաշտոնական կայքում:                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
| <b>Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
| <b>Ուժեղ կողմեր</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Թույլ կողմեր</b>                                                                                                                  |
| Բարձր մասնագիտական կարողություններով օժտված ուսուցչական թիմ                                                                                                                                                                                                                            | Հիմնական դպրոցում բնագիտամաթեմատիկական առարկաների (ինֆորմատիկա, քիմիա, կենսաբանություն, ֆիզիկա) ուսալանով նախատեսված ժամաքանակի խիստ |

|                                                                                                                                               |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | սղության և դրանով պայմանավորված ցածր աշխատավարձի պատճառով լավագույն մասնագետները չեն ընտրում դպրոցը |
| Դպրոցում համագործակցային մթնոլորտի առկայություն                                                                                               |                                                                                                     |
| Հնարավորություններ                                                                                                                            | Վտանգներ                                                                                            |
| Քանի որ դպրոցը գործում է ՀԴՄՀ-ի կազմում Համալսարանի ունեցած բոլոր հնարավորություններից (լաբորատորիաներ, դահլիճներ) օգտվում են նաև աշակերտները | Դպրոցի շենքի վերանորոգման հետ կապված տարածքի փոփոխություն, աշակերտների շարժի ակտիվացում             |

### Հենակետային վարժարան (ավագ դպրոց)

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

| N  | նպատակները, խնդիրները                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Վարժարանի հիմնական խնդիրներն ու նպատակներն են. միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթական ծրագրի պահանջների պարտադիր նվազագույնի յուրացման հիման վրա սովորողների անհատականության ձևավորումը, նրանց նախապատրաստումը ինքնուրույն կյանքի և աշխատանքի, հասարակական համակեցության, մասնագիտական կրթական ծրագրերի գիտակցական ընտրության և դրանց հետագա յուրացման հիմքերի ստեղծումը: |
| 2. | Վարժարանում ուսուցումն ու դաստիարակությունը իրականացվում է ի շահ անհատի բազմակողմանի զարգացման, նրա առողջության պահպանման և ամրապնդման, կրթության, ինքնակրթության և լրացուցիչ կրթության պահանջների բավարարման:                                                                                                                                                        |
| 3. | Վարժարանի գործունեությունը հիմնվում է ժողովրդավարության, մարդասիրության, համամարդկային և ազգային արժեքների զուգորդման, անհատի բազմակողմանի զարգացման, ինքնավարության և կրթության աշխարհիկ բնույթի սկզբունքների վրա:                                                                                                                                                   |
| 4. | Վարժարանը պատասխանատու է միջնակարգ կրթության պետական չափորոշչի պահանջների կատարման, սովորողների տարիքային, ֆիզիոլոգիական և սոցիալ-հոգեբանական զարգացման առանձնահատկություններին, հակումներին, ընդունակություններին, նրանց կյանքի և առողջության պահպանման ու ամրապնդման, գիտական պահանջներին համապատասխան կրթական մեթոդների և ձևերի կիրառման համար:                    |

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

| ՌԾ           | Գործողություն                              | Ամիս              | Տեղեկություն կատարման մասին                                                                                                                                  |
|--------------|--------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Խնդիր 4.6.4. | Մշակել համակարգված միջոցներ և մեխանիզմներ՝ | Հունվար-դեկտեմբեր | Սովորողներին որակյալ միջնակարգ կրթության և մասնագիտական կողմնորոշման ապահովման համար կատարվում է. օժանդակություն նորարարական, այլընտրանքային, փորձարարական և |

|              |                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>➤ սովորողներին որակյալ միջնակարգ կրթության և մասնագիտական կողմնորոշման ապահովման համար</p> <p>➤ ուսուցիչների և մանկավարժական այլ աշխատողների մասնագիտական զարգացման ուղղությամբ</p> |                   | <p>միջազգային հանրակրթական ծրագրերի ներդրմանը և իրականացմանը:</p> <p>Շարունակվում են աշխատանքները ուսուցիչների և մանկավարժական այլ աշխատողների մասնագիտական զարգացման ուղղությամբ: Մասնավորաբար.</p> <p>&lt;&lt;ՏՀՏ-ի կիրառումը ուսումնական գործընթացում&gt;&gt; ծրագրի շրջանակներում վերապատրաստվել է քիմիայի ուսուցչուհի՝ Իրինա Գրիգորյանը և մաթեմատիկայի ուսուցչուհի՝ Լիլիթ Գրիգորյանը:</p> <p>ԿԳՄՍ նախարարության կողմից կազմակերպված ծրագրի շրջանակում հեռավար տեսադասեր են վարել վարժարանի հայոց լեզվի և հայ գրականության ուսուցչուհի Վանուհի Բաղդամյանը և պատմության ուսուցիչ Սամվել Պողոսյանը: Հայոց լեզվի և հայ գրականության ուսուցչուհի Վանուհի Բաղդամյանը մասնակցել է 2020 թ. հունիսի 22-27-ին կայացած Edcamp Armenia 2020 ուսուցչական առցանց համաժողովին, ինչպես նաև EduArmenia-ի 2020թ. Հայաստան-Արցախ-Սփյուռք աշխատաժողովին:</p> <p>Ուսուցիչները ակտիվ մասնակցություն են ունեցել մեր համալսարանի և այլ կրթօջախների կողմից կազմակերպված գիտաժողովներին, հրատարակել և հրատարակման ներկայացրել 13 գիտական աշխատանքներ:</p> |
| Խնդիր 4.6.5. | <p>Իրականացնել քայլեր մանկավարժական գիտության զարգացման, տեսական դրույթների, հայեցակարգերի և պրակտիկայի համադրման,</p>                                                                 | Հունվար-դեկտեմբեր | <p>Հաշվետու ժամանակաշրջանում վարժարանում իրենց մանկավարժական պրակտիկան են անցկացրել ՀՊՄՀ-ի տարբեր ֆակուլտետների ինչպես բակալավրիատում, այնպես էլ մագիստրատուրայում սովորող ուսանողները: Ասպիրանտների և հայցորդների կողմից կատարվել են տարբեր մասնագիտությունների գծով ատենախոսությունների վերաբերյալ փորձարարական աշխատանքներ:</p> <p>Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպման նպատակով առարկայական մեթոդական միավորումները մշտապես համագործակցում են համալսարանի համապատասխան ամբիոնների հետ:</p> <p>Հունանիտար հոսքի անգլերեն ենթահոսքի 12-րդ դասարանի աշակերտուհի Թագուհի</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|  |                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | այլընտրանքային առարկայական ծրագրերի և դասագրքերի ստեղծման ուղղությամբ: |  | Գևորգյանը հայոց լեզու առարկայի հանրապետական օլիմպիադայի եզրափակիչ փուլում արժանացել է երրորդ կարգի դիպլոմի և ԿԳՄՍ-ի կողմից ստացել է անվանական կրթաթոշակ: Մշակութային հոսքի նկարչությունն ենթահոսքի 11-րդ դասարանի աշակերտուհի Դիանա Ամիրջանյանը անգլերենի հանրապետական օլիմպիադայի եզրափակիչ փուլում արժանացել է երրորդ կարգի դիպլոմի և ԿԳՄՍ-ի կողմից պարգևատրվել է անվանական կրթաթոշակով: |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

| N  | Ամիս              | Գործողություն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Տեղեկություն կատարման մասին               |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. | Հունվար-դեկտեմբեր | <p>Հաշվետու ժամանակաշրջանում վարժարանում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները կազմակերպվել են հաստատված տարեկան աշխատանքային պլանի, ուսումնական պլանների, ծրագրերի և դասացուցակի հիման վրա (առկա և հեռավար):</p> <p>3. Մինչև մարտի 13-ը կազմակերպվել են բաց դասեր, որոնք նպաստել են աշակերտների կողմից տարբեր նյութերի խորությամբ ուսումնասիրմանը և գիտելիքների ավելացմանը:</p> <p>• Մարտի 13-ից երկրում տարածված համավարակի պատճառով հայտարարված արտակարգ դրության պայմաններում կրթական գործընթացի անընդհատությունն ապահովելու համար ուսուցիչները դասացուցակին համապատասխան կիրառել են հեռավար ուսուցման ցանկացած գործիք՝ սոցիալական մեդիաների հարթակներ, տեսակապեր, էլեկտրոնային փոստով առաջադրանքներ ուղարկելու և ստանալու պրակտիկա, տեխնոլոգիական այլ գործիքներ: Վարժարանը համագործակցելով ՀԴՄՀ-ի հետ, օգտվել է ASPU Google Classroom հարթակից: Այս միասնական հարթակը հեռավար դասապրոցեսը դարձրել է առավել կանոնակարգված:</p> <p>• Իրականացվել են առցանց սեմինարներ, որոնց նպատակն է եղել աշակերտներին և ուսուցիչներին ծանոթացնել Google Classroom հարթակի գործիքակազմին: Ուսուցիչներն օգտվել են heravar.amedu.am հեռավար ուսուցման ռեսուրսների հարթակից: Հեռավար ուսուցման արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով պարբերաբար կատարվել են մշտադիտարկումներ:</p> | Նախատեսված բոլոր աշխատանքները կատարված են |

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

| Աշխատանքի թվարկում                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Վարժարանն իր պաշտոնական կայքէջում (<a href="http://www.varjaran.am">http://www.varjaran.am</a>), պարբերաբար թարմացվում և ներկայացվում են ուսումնական հաստատության գործունեության հետ կապված բոլոր նորությունները:</p> <p>Վարժարանում հաշվետու տարում պատշաճ ձևով իրականացվել են սովորողների հավաքագրման աշխատանքները: Վարժարանը 2019-2020 ուսումնական տարում ունեցել է 122 շրջանավարտ, որոնցից գերակշիռ մասը այսօր արդեն մեր համալսարանի տարբեր ֆակուլտետների ուսանողներ են: 2020-2021թ. ուսումնական տարում աննախադեպ մրցույթի արդյունքներով վարժարանի բնագիտամաթեմատիկական հոսքի /ֆիզմաթ ենթահոսքի/, հումանիտար հոսքի /հոգեբանություն, անգլերեն և լրագրություն ենթահոսքերի/ և մշակութային հոսքի /սկարչություն-դիզայն և պար /վճարովի լրացուցիչ կրթական ծառայություն// ենթահոսքերի/ 10-րդ դասարաններ են ընդունվել 157 աշակերտներ:</p> <p>Վարժարանի սովորողները պարբերաբար մասնակցել են ինչպես վարժարանի, այնպես էլ համալսարանի կողմից կազմակերպված տարաբնույթ միջոցառումներին և գրանցել լավագույն արդյունքներ: Վարժարանի աշակերտները ընթացիկ տարում մասնակցել են „Այբ,, կրթական հիմնադրամի կողմից կազմակերպված „Մեղու,, „Կենգուրու,, և „Պատանի քիմիկոսների 11-րդ մրցաշար,, մրցույթներին և „Այբ,, կրթական հիմնադրամի կողմից վարժարանը արժանացել է շնորհակալագրերի՝ բոլոր մրցույթները պատշաճ մակարդակով կազմակերպելու և անցկացնելու համար:</p> <p>Վերլուծվել է վարժարանի ուսուցչական կազմի մասնագիտական որակների համապատասխանությունը կրթական ծրագրերի նպատակներին.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Վարժարանում աշխատող ուսուցիչների ընդհանուր թիվը՝ 43,</li> <li>2. Նոր ընդունվածները՝ 4, <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Հայոց լեզու-1</li> <li>➤ Անգլերեն – 1</li> <li>➤ Կենսաբանություն – 1</li> <li>➤ Հոգեբանություն - 1</li> </ul> </li> <li>3. Տարրակարգ ունեցող ուսուցիչներ՝ 10,</li> <li>4. Գիտությունների թեկնածուներ՝ 11,</li> <li>5. Գիտությունների դոկտոր՝ 1,</li> <li>6. Դոցենտներ՝ 6, պրոֆեսոր՝ 1</li> </ol> <p>ՏՀՏ վերապատրաստում անցած ուսուցիչներ՝ 1</p> <p>«Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի շրջանակներում հուլիսի 20-ից մեկնարկել են վարժարանի (ավագ դպրոց) հիմնանորոգման աշխատանքները: Մեր վարժարանը «Աջակցություն միջնակարգ դպրոցի երրորդ աստիճանի զարգացմանը» ենթաբաղադրիչի աշխատանքների շրջանակներում իրականացվող հիմնանորոգման ծրագրում ընդգրկված 7 ավագ դպրոցներից մեկն է: Շինարարական աշխատանքների մեկնարկը սահմանվել է 2019 թվականի հուլիսի 20-ը, երբ «Կրթական ծրագրերի կենտրոն» ՃԻԳ-ի կողմից «Ագաթ 777» ՍՊԸ-ի ներկայացուցիչներին հանձնվեց շինթույլտվությունները, շինարարության վարման մատյանները և աշխատանքային նախագծերը, իսկ շինարարական աշխատանքների տևողությունը կազմելու է 22 ամիս: Այդ պատճառով վարժարանը իր գործունեությունը հուլիսի 20-ից իրականացնում է ՀՊՄՀ-ի թիվ 6 մասնաշենքում: Բոլոր նպաստավոր պայմանները ստեղծված են բնականոն գործունեություն իրականացնելու համար:</p> <p>Կատարվել է ներքին գնահատում, որի հաշվետվությունը ներկայացվել է մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական խորհուրդներին, ինչպես նաև երկշաբաթյա ժամկետում ապահովվել դրա հրապարակումը /այն ամբողջությամբ տեղադրված է վարժարանի պաշտոնական կայքում/:</p> |

| Կատարման վերլուծություն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ելնելով «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի պահանջներից և ՀՀ կառավարության 2010 թվականի սեպտեմբերի 3-ի N1334-Ն որոշմամբ հաստատված «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշների սահմանման և իրականացման կարգի» հենակետային վարժարանում /ավագ դպրոցում/ կատարվել է ներքին գնահատում, այսինքն հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկում, որի նպատակն է՝ բարելավել հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակը և բարձրացնել արդյունավետությունը կամ, այլ կերպ ասած, նպաստել ուսումնական հաստատության գործունեության հետագա բարելավմանը՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ուսուցիչների աշխատանքի արդյունավետության և սովորողների առաջընթացի ուսումնասիրման միջոցով: Ըստ Էության՝ ներքին գնահատումը ուսումնական հաստատության կողմից իր գործունեության մանրամասն վերլուծությունն ու դիտարկումն է:</p> |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ուժեղ կողմեր                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Թույլ կողմեր                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ուսուցիչների մասնագիտական բարձր վարպետությունը, գիտելիքների ու հմտությունների գործածման կարողությունը և այլն:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Շենքային հնարավորությունների հետ կապված մեծ մրցույթային պայմաններում, լիցենզիայով տրված համակազմի սովորողների սահմանային թվի փոքր լինելը (400):</li> </ul>                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>տարբեր մասնագիտական ուղղվածություններով հոսքային ուսուցման փաստացի կայացած վիճակը</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>դպրոցի ներգրավվածությունը բարեփոխումների գործընթացներում և հաջողությունները նոր նախաձեռնություններում:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ՀՊՄՀ-ի մասնաշենքում գտնվելը և հարուստ ուսումնական կրթական բազայից օգտվելը (կաբինետներ, լաբորատորիաներ, համակարգչային լսարաններ, գրադարան -ընթերցասրահներ, մարզադահլիճ):</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Հնարավորություններ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Վտանգներ                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Վարժարանը (ավագ դպրոցը) 1 տարի հետո հնարավորություն ունի՝</p> <p>➢ իր գործունեությունը շարունակելու գործող քաղաքաշինական նորմերին բավարարող առանձին շենքում:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ցածր վարձատրության և մեծ ծանրաբեռնվածության պատճառով մասնագիտական բարձր որակավորում և գիտելիքներ ունեցող ուսուցիչների (գիտ. թեկնածուներ, դոկտորներ) դպրոցից հեռանալը:</li> </ul>                         |
| <p>➢ ապահովված լինելու ուսումնական նյութերով և սարքավորումներով հագեցած համապատասխան կաբինետներով, լաբորատորիաներով և արհեստանոցներով, ունենա համակարգչային լսարան և ինտերնետային կապ, հարուստ ուսումնական, ներառյալ էլեկտրոնային, գրականություն ունեցող գրադարան:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Սովորական կրթության փոխարինումը ամբողջովին հեռավար կրթությամբ, այն համարելով, որպես կրթության միակ և զանգվածային ձև, մեծ խնդիրներ կարող է առաջ բերել, որոնք հետագայում հնարավոր չլինի լուծել:</li> </ul> |

## Ուսանողական խորհուրդ

Հաշվետու տարում խորհրդի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավման ուղղված գործողությունները/բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Աշխատանքի թվարկում                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>1. ՀՊՄՀ Աղավաճման բազայում ուսանողական հանգստի կազմակերպում, հետևում մմ, իրականացում</p> <p>2.«Տեառնընդառաջ» տոնի կազմակերպում, նշում</p> <p>3.Գրքի տոնի կապակցությամբ թումանյանական միջոցացում և գրքերի փոխանակություն</p> <p>4.Ազգային պարերի ուսուցման դասընթաց</p> <p>5. Օտարալեզու բանավեճերի կազմակերպում</p> <p>6. «Արի խոսենք առցանցից»՝ առցանց ծրագիր</p> <p>7. «Ներկայացնում ենք ՀՊՄՀ ֆակուլտետները»՝ առցանց ծրագիր</p> <p>8.«Ժեստերի լեզու» դասընթաց՝ առցանց(շարունակվում է մինչ այսօր)</p> <p>9. «Դիմորդ 2020»՝ առցանց վիդեոմարտահրավերների շարք</p> <p>10.Առաջին կուրսի ուսանողների դիմավորում, փորձի փոխանակում, հանդիպումների շարք</p> <p>11. Առաջին անհրաժեշտության իրերի հավաքագրում՝ սահման ուղարկելու համար</p> <p>12.Կացարանների որոնում, տրամադրում, մնողով ապահովում՝ ժամանակավորապես Արցախից Հայաստան տեղափափոխված արցախցիների համար</p> <p>13. «Կրթվիր այսօր որ հաղթես վաղը» ծրագրի իրականացում</p> <p>14.«Գիրքը զենք է» նախաձեռնության իրականացում</p> <p>16 Թղթերի հավաքագրում</p> <p>16. «Ինչպես գրել CV և մոտիվացիոն նամակ»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Կատարման վերլուծություն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Հաշվետվու տարում Ուսանողական խորհուրդը՝ ըստ սահմանված պլանի նախատեսել էր իրականացնել մի շարք միջոցառումներ և ծրագրեր, որոնցից մի մասն իրականացավ, մյուս մասը՝ համաճարակային իրավիճակով պայմանավորված տեղափոխվեց առցանց հարթակ, պատերազմական իրավիճակում Ուսանողական խորհուրդը ևս իրականացրել է մեծ թվով աշխատանքներ: Տարվա սկզբին կազմակերպեցինք և հետևեցինք ՀՊՄՀ լավագույն առաջադիմությամբ և հասարակական ակտիվությամբ ուսանողների հանգիստ Աղավաճման բազայում, 5-օրյա հանգիստ լեցուն էր մշակութային, սպորտային, կրթական միջոցառումներով և հանդիպումներ՝ ոլորտների նշանավոր ներկայացուցիչների հետ: Կարևորելով ազգային տոները՝ Ուսանողական խորհուրդում ավանդույթ է դարձել նշել դրանք, այսպես՝ կազմակերպվեց միջոցառում նվիրված Տեառնընդառաջին: Ազգային սերմանման հետքերով ՀՊՄՀ Ուս-ում 2020թ. հունվարից գործում էր ազգային պարերի ուսուցման խմբակը, որը ժամանակավորապես դադարեցրել է իր գործունեությունը՝ համաճարակային իրավիճակով պայմանավորված:</p> <p>«Գրական ակումբի» կողմից կազմակերպվեց նաև գրքի տոնին նվիրված միջաջառում, ունեցանք թումանյանական ընթերցումներ և գրքերի փոխանակություն: Կարևոր ենք համարում նշել այն, որ համաճարակով պայմանավորված մեր գործունեությունը տեղափոխեցինք առցանց հարթակ և կազմակերպեցինք մի շարք միջոցառումներ՝ օգտագործելով առցանց հարթակի գործիքները: Նախևառաջ Meet հարթակի միջոցով հանդիպումներ ենք կազմակարպել պրակտիկայի վարչության պետ Վահան Սարգսյանի և Կրթության կառավարման և որակի վարչության պետ Մկրտիչ Ավագյանի հետ, ուսանողները հղել են իրենց հուզոց հարցերը՝ կապված ուսումնական գործընթացի բնական աշխատանքների և պրակտիկայի կազմակերպման հետ: Ցանկանում ենք ընդգծել նաև, որ ֆեյսբուքյան հարթակում նախաձեռնել և կազմակերպել ենք «Արի խոսենք առցանցից» ծրագիրը, որը միտված էր ուսանողական դիտանկյունից բացահայտելու առցանց ուսուցման թերություններն ու առավելությունները:</p> <p>Այսպես՝ «Բանավեճի ակումբի» կողմից իրականացվել են Օտարալեզու քննարկումներ, բանավեճեր, գրքի քննարկումներ google meet հարթակում:</p> |

Չնայած համաճարակային պայմաններին՝ իրականացրել ենք նաև դիմորդների կոմսորոշմանն ու խրախուսմանն ուղղված միջոցառումներ: Պարբերաբար առցանց հարթակում ներկայացվել են ֆակուլտետների մասի տեղեկատվություն լուսաբանող նյութեր, տեսահոլովակներ, իրականացվել է «Դիմորդ 2020» ծրագիրը, որին մասնակցել են ՀՊՄՀ ապագա դիմորդները:

Սեպտեմբերի 27-ին Արցախում ստեղծված պատերազմական իրավիճակով պայմանավորված Ուսանողական խորհուրդն իրականացրեց առաջին անհրաժեշտության իրարի հավաքագրման աշխատանքներ, որոնք համակարգվել են համալսարանի ընդհանուր հարցերի գծով պրոռեկտորի, Ուսանողական խորհրդի նախագահի և Պաշտպանության նախարարության կողմից: Արցախ է ուղարկվել շուրջ 5 մեքենա առաջին օգնություն: Իրականացրել ենք նաև ընտանիքների կացարանով և մենդով ապահովման աշխատանքներ: Կարևորելով արցախցի փոքրիկների կրթությունն ստանալու իրավունքը՝ նախաձեռնել ենք «Կրթվիր այսօր, որ հաղթես վաղը» ծրագիրը, որի շրջանակներում ՀՊՄՀ տարբեր ֆակուլտետներից կամավոր ուսանողներ իրականացրել են դասապատրաստում և ցուցաբերել են հոգեբանական աջակցություն «Ուրարտու» ֆուտբոլային ակումբում հյուրընկալված երեխաների համար:

Իրականացրել ենք թղթերի հավաքագրում և գրքերի վաճառք, որոնցից ստացված ամողջբ հասույթը ուղղվելու էր Համահայկական հիմնադրամին:

Առցանց հարթակում օրերս կազմակերպվեց «Ինչպես գրել CV և մոտիվացիոն նամակ» ծրագիրը, որը միտված էր ուսանողների ոլորտային կարողությունների և հմտությունների զարգացմանը:

2019թ.-ից առ այսօր շարունակվում է «Ժեստերի լեզու» դասընթացը, որի ընթացքում ուսանողները սովորում են ժեստերով հաղորդակցում, նկարահանում են հոլովակներ:

| Ինքնազնահատում (SWOT-վերլուծություն)       |                                                                 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Ուժեղ կողմեր                               | Թույլ կողմեր                                                    |
| Կայուն թիմ                                 | Ժամանակի ոչ ճիշտ կառավարում                                     |
| Նախաձեռնողականություն                      | Աշակերտների հետ համագործակցության նվազում՝ առցանցի պայմաններում |
| Աշխատասիրություն                           |                                                                 |
| Առցանց գործիքակազմի տիրապետում             |                                                                 |
| Հնարավորություններ                         | Վտանգներ                                                        |
| Ֆորս-մաժորային իրավիճակներում կողմնորոշում | Շեղում՝ սահմանված ժամանակացույցից                               |
| Նոր գաղափարների իրականացում                | Աշակերտների հետ իրականացվող սահմանված ծրագրերի հետաձգում        |
| Կազմակերպված ծրագրերի իրականացում          |                                                                 |
| Առցանց միջոցառումների իրականացում          |                                                                 |

## Արհեստակցական կազմակերպության

Խ.Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի արհեստակցական կազմակերպությունը ղեկավարվելով համերաշխության, ժողովրդավարության և օրինականության սկզբունքներով, իր գործունեությունը նպատակաուղղել է կազմակերպության անդամների աշխատանքային և սոցիալական շահերի պաշտպանությանը: Արհեստակցական կազմակերպությունը անցկացրել է արհկոմիտեի նիստեր, որտեղ քննարկվել են համալսարանի առօրյային՝ միջոցառումների կազմակերպմանը, նյութական օժանդակության տրամադրմանը, աշխատողների իրավունքներին և աշխատանքային կարգապահությանը վերաբերող բազմաբնույթ հարցեր: Արհեստակցական կազմակերպությունը համագործակցել է մշակութային օջախների հետ, ինչը նպաստել է աշխատողների ազատ ժամանակի կազմակերպմանը: Աղավաճողի ուսումնական բազայում համալսարանի աշխատողների և նրանց

ընտանիքների անդամների ամառային և ձմեռային հանգստի կազմակերպման համար ուղեգրերը հաշվառվել և տրամադրվել են արհեստակցական կազմակերպության կողմից: Ուղեգրերի արժեքի նկատմամբ կիրառվել են համապատասխան զեղչեր:

2020թ. արհկոմիտեի տնօրինության տակ եղել է 24.400.000դրամ գումար, որը ծախսվել է ներքոնշյալ տարբերակմամբ.

1. Օգնություն համալսարանի աշխատողներին/ըստ դիմումների /- 2.500.000դրամ
2. Աղավաճորի ուղեգրերի զեղչ - 920.000դրամ
3. Անդամավճար ԲՈՒՀ-ի արհեստակց.կազմ-ի ճյուղային հ/մ - 500.000դրամ
4. Ֆակուլտետային և համահամալսարանական միջոցառումներ - 11.710.000դր.

/այդ թվում օգնություն Արցախին՝ 220.000դրամ, համալսարանի աշխատակիցների ամանորյա նվերներ՝ 11.490.000դրամ /

5. Վճարվել է աշխատավարձ - 5.500.000դր.
5. Վճարվել է հարկեր -1.600.000դր.
6. Այլ ծախսեր/բանկի միջնորդավճար, գրասենյակային ծախս/ -35.000դրամ  
Ընդամենը-22.765.000դր.

| 2020թ. Ե Կ Ա Մ Ո Ւ Տ Ն Ե Ր Ի Ե Կ Ծ Ա Խ Ս Ե Ր Ի Կ Ա Տ Ա Ր Ո Ղ Ա Կ Ա Ն ԱՌ 01.12.2020 |                                                                     |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|
| ԴՐԱՄԱԿԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԻ ԱՐՏԱՅՈՒՄ                                                        |                                                                     | /հազար դրամ/ |
| 1                                                                                  | Աշխատավարձ`այդ թվում                                                | 2,133,406    |
| 1.1                                                                                | Եկամտային հարկ                                                      | 551,750      |
| 1.2                                                                                | Նպատակային նպաստ սոց վճար (կուտակային)                              | 23,606       |
| 1.3                                                                                | Արհմիության գումար                                                  | 20,685       |
| 1.4                                                                                | Դրոշմանիշային վճար                                                  | 12,469       |
| 1.5                                                                                | Չուտ աշխատավարձ                                                     | 1,524,896    |
| 2                                                                                  | Կրթաթոշակ` այդ թվում                                                | 29,181       |
| 2.1                                                                                | Անվանական կրթաթոշակ                                                 | 1,080        |
| 3                                                                                  | Ապրանքների և ծառայությունների ձեռք բերման ծախսեր                    | 87,945       |
| 3.1                                                                                | Գրասենյակային ծախսեր                                                | 1,177        |
| 3.2                                                                                | Տնտեսական ծախսեր                                                    | 3,752        |
| 3.3                                                                                | Ուսումնական ծախսեր                                                  | 13,800       |
| 3.4                                                                                | Ուսումնական պրակտիկա                                                | 3,591        |
| 3.5                                                                                | Սննդի ձեռք բերման ծախսեր` այդ թվում Աղավաճորի ուսումնամարզական բազա | 3,091        |
| 3.6                                                                                | Տարածքի մաքրության սպասարկման ծախսեր                                | 28,536       |
| 3.7                                                                                | Տրանսպորտային ծախսեր` այդ թվում` վառելիքի ձեռք բերման ծախսեր        | 5,505        |
| 3.8                                                                                | Գովազդային, մարքեթինգային ծախսեր                                    | 3,435        |
| 3.9                                                                                | ՀԾ ծրագրի սպասարկում                                                | 3,838        |
| 3.1                                                                                | Առևտրական և խորհրդատվական ծառայություն                              | 1,590        |
| 3.11                                                                               | Աշխատողների բժշկական ապահովագրության գումար                         | 120          |
| 3.12                                                                               | Այլ ապրանքներ, կյուրեր և ծառայություններ                            | 19,510       |
| 4                                                                                  | Գործուղման ծախսեր այդ թվում`                                        | 30,345       |
| 4.1                                                                                | միջազգային դրամաշնորհային ծրագրերով                                 | 30,345       |
| 5                                                                                  | Ներկայացուցչական ծախսեր                                             | 1,394        |
| 6                                                                                  | Գրադարանային ծախսեր                                                 | 6,630        |
| 7                                                                                  | Կոմունալ ծախսեր                                                     | 58,188       |
| 7.1                                                                                | Էլ. Էներգիայի ծախսեր                                                | 25,303       |
| 7.2                                                                                | Գազի, ջեռուցման ծախսեր                                              | 25,239       |
| 7.3                                                                                | Ջրամատակարարման և ջրահեռացման ծախսեր                                | 5,234        |
| 7.4                                                                                | Աղբահանություն և դեռատիզացիա                                        | 2,412        |
| 8                                                                                  | Փոստի և հեռահաղորդակցության ծախսեր                                  | 12,247       |
| 8.1                                                                                | Հեռախոսակապի ծախսեր                                                 | 3,577        |
| 8.2                                                                                | Ինտերնետ կապի ծախսեր                                                | 8,073        |
| 8.3                                                                                | Փոստի և հեռահաղորդակցության այլ ծախսեր                              | 597          |
| 9                                                                                  | Դրամաշնորհային ծախսեր` այդ թվում միջազգային                         | 97,754       |
| 10                                                                                 | Հիմնական միջոցներ                                                   | 9,440        |
| 10.1                                                                               | Էլեկտրատեխնիկա, ռադիոտեխնիկա և կենցաղային սարքավորումներ            | 3,856        |
| 10.2                                                                               | Գույք                                                               | 1,032        |
| 10.3                                                                               | Համակարգչային և պատճենահանման սարքավորումներ և օժանդակ այլ կյուրեր  | 4,552        |

|                                             |                                                                  |            |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|
| 11                                          | Ընթացիկ և կապիտալ վերանորոգման ծախսեր                            | 3,809      |
| 12                                          | Հարկեր , տուրքեր և պարտադիր այլ վճարներ                          | 13,023     |
| 13                                          | Այլ ծախսեր                                                       | 69,656     |
| 13.1                                        | Վերելակի, գազասարքի, ՀԴՄ-ի տեխսպասարկման , շին. տեխ. հսկ. ծախսեր | 6,424      |
| 13.2                                        | Ուս. խորհուրդ                                                    | 106        |
| 13.3                                        | Արտարժույթի վերագնահատումից ծախսեր                               | 23,118     |
| 13.4                                        | Ուսման վարձի ետ վերադարձ                                         | 13,069     |
| 13.5                                        | Այլ ծախսեր                                                       | 26,939     |
| ԸՆԴԱՄԵՆԸ ԾԱԽՍԵՐ                             |                                                                  | 2,553,015  |
| ԴՐԱՄԱԿԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԻ ՆԵՐՅՈՍՔ                  |                                                                  | /հազ.դրամ/ |
| 1                                           | Սկզբնական մնացորդ առ 31.12.2019թ. դրությամբ                      | 507,033    |
| 2                                           | Եկամուտներ վճարովի ուսուցման ծառայությունից                      | 1,646,136  |
| 2.1                                         | Առկա բակալավրիատ                                                 | 676,789    |
| 2.2                                         | Հեռակա բակալավրիատ                                               | 692,362    |
| 2.3                                         | Առկա մագիստրատուրա                                               | 178,661    |
| 2.4                                         | Հեռակա մագիստրատուրա                                             | 59,190     |
| 2.5                                         | Նախապատրաստական բաժին                                            | 22,180     |
| 2.6                                         | Ասպիրանտուրա և հայցորդներ                                        | 16,955     |
| 3                                           | Եկամուտներ ենթակառուցվածքներից                                   | 3,750      |
| 3.1                                         | Աղավաճորի ուսումնական բազա                                       | 3,750      |
| 4                                           | Այլ եկամուտներ                                                   | 188,830    |
| 4.1                                         | Տարածքների սպասարկման գումար                                     | 10,786     |
| 4.2                                         | Դրամաշնորհներ և միջազգային ծրագրեր                               | 58,124     |
| 4.3                                         | Քնությունների կազմակերպում                                       | 9,504      |
| 4.4                                         | Արտարժույթի վերագնահատումից եկամուտներ                           | 42,107     |
| 4.5                                         | Այլ եկամուտներ                                                   | 68,310     |
| Ընդամենը եկամուտներ արտաբյուջեից            |                                                                  | 1,838,716  |
| 5                                           | Եկամուտներ պետական բյուջեի ֆինանսավորումից                       | 718,614    |
| 5.1                                         | Եկամուտներ բարձրագույն կրթության ծառայությունից                  | 420,709    |
| 5.1.1                                       | Բարձրագույն կրթության ծառայությունից                             | 411,749    |
| այդ թվում՝<br>կրթաթոշակ                     |                                                                  | 25,969     |
| 5.1.2                                       | Հետբուհական կրթության ծառայությունից                             | 8,960      |
| այդ թվում՝<br>կրթաթոշակ                     |                                                                  | 1,659      |
| 5.2                                         | Գիտության ֆինանսավորում                                          | 82,591     |
| 5.2.1                                       | Բազային                                                          | 50,475     |
| 5.2.2                                       | Թեմատիկ                                                          | 18,166     |
| 5.2.3                                       | Գիտաշխատողների հավելավճար                                        | 13,950     |
| 5.3                                         | Ենթակառուցվածքներ                                                | 215,314    |
| 5.3.1                                       | Հենակետային վարժարան                                             | 85,415     |
| 5.3.2                                       | N 57 դպրոց                                                       | 126,391    |
| 5.3.3                                       | Տարակարգեր                                                       | 3,508      |
| ԸՆԴԱՄԵՆԸ ԵԿԱՄՈՒՏՆԵՐ                         |                                                                  | 2,557,330  |
| Սկզբնական մնացորդ առ 30.11.2020թ. դրությամբ |                                                                  | 511,348    |



**2021թ. Ե Կ Ա Մ ՈՒ Տ Ն Ե Ր Ի ԵՎ Ծ Ա Խ Ս Ե Ր Ի Ն Ա Խ Ա Յ Ա Շ Ի Վ**

**Դրամական միջոցների արտահոսք**

| <b>Դրամական միջոցների ելքերի հոդվածներ /ծախսեր/</b> |                                                                    | <b>գումար/հազար դրամ/</b> |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>1</b>                                            | <b>Աշխատավարձ</b>                                                  | <b>2,500,000</b>          |
| <b>2</b>                                            | <b>Կրթաթոշակ՝ այդ թվում</b>                                        | <b>45,000</b>             |
| <b>3</b>                                            | <b>Ապրանքների և ծառայությունների ձեռք բերման ծախսեր</b>            | <b>114,186</b>            |
| 3.1                                                 | Գրասենյակային ծախսեր                                               | 3,000                     |
| 3.2                                                 | Տնտեսական ծախսեր                                                   | 6,000                     |
| 3.3                                                 | Ուսումնական ծախսեր                                                 | 20,000                    |
| 3.4                                                 | Ուսումնական պրակտիկա                                               | 5,000                     |
| 3.5                                                 | Աղավազների ուսումնամարզական բազա                                   | 3,000                     |
| 3.6                                                 | Տրանսպորտային ծախսեր (այդ թվում վառելիքի ձեռք բերման ծախսեր)       | 6,000                     |
| 3.7                                                 | Գովազդային, մարքեթինգային ծախսեր                                   | 4,000                     |
| 3.8                                                 | ՀԾ ծրագրի սպասարկում                                               | 4,186                     |
| 3.1                                                 | Առևտրատրական և խորհրդատվական ծառայություն                          | 3,000                     |
| 3.11                                                | Աշխատողների բժշկական ապահովագրության գումար                        | 40,000                    |
| 3.12                                                | Այլ ապրանքներ, նյութեր և ծառայություններ                           | 20,000                    |
| <b>4</b>                                            | <b>Գործուղման ծախսեր</b>                                           | <b>6,000</b>              |
| <b>5</b>                                            | <b>Ներկայացուցչական ծախսեր</b>                                     | <b>1,500</b>              |
| <b>6</b>                                            | <b>Գրադարանային ծախսեր</b>                                         | <b>5,000</b>              |
| <b>7</b>                                            | <b>Վերապատրաստման ծախսեր</b>                                       | <b>500</b>                |
| <b>8</b>                                            | <b>Կոնֆերանսների կազմակերպում</b>                                  | <b>500</b>                |
| <b>9</b>                                            | <b>Կոմունալ ծախսեր</b>                                             | <b>56,000</b>             |
| 9.1                                                 | Էլ. Էներգիայի ծախսեր                                               | 25,000                    |
| 9.2                                                 | Գազի, ջեռուցման ծախսեր                                             | 23,000                    |
| 9.3                                                 | Ջրամատակարարման և ջրահեռացման ծախսեր                               | 5,000                     |
| 9.4                                                 | Աղբահանություն և դեռատիզացիա                                       | 3,000                     |
| <b>10</b>                                           | <b>Փոստի և հեռահաղորդակցության ծախսեր</b>                          | <b>14,700</b>             |
| 10.1                                                | Հեռախոսակապի ծախսեր                                                | 4,200                     |
| 10.2                                                | Ինտերնետ կապի ծախսեր                                               | 9,500                     |
| 10.3                                                | Փոստի և հեռահաղորդակցության այլ ծախսեր                             | 1,000                     |
| <b>11</b>                                           | <b>Դրամաշնորհային ծախսեր՝ այդ թվում միջազգային</b>                 | <b>14,500</b>             |
| <b>12</b>                                           | <b>Հիմնական միջոցներ</b>                                           | <b>10,000</b>             |
| 12.1                                                | Էլեկտրատեխնիկա, ռադիոտեխնիկա և կենցաղային սարքավորումներ           | 30,000                    |
| 12.2                                                | Գույք                                                              | 1,200                     |
| 12.3                                                | Համակարգչային և պատճենահանման սարքավորումներ և օժանդակ այլ նյութեր | 5,000                     |
| <b>13</b>                                           | <b>Կապիտալ վերանորոգման ծախսեր</b>                                 | <b>200,000</b>            |
| <b>14</b>                                           | <b>Հարկեր , տուրքեր և պարտադիր այլ վճարներ</b>                     | <b>17,000</b>             |
| <b>15</b>                                           | <b>Այլ ծախսեր</b>                                                  | <b>65,000</b>             |
| 15.1                                                | Հրատարակչության և տպագրության ծախսեր                               | 1,000                     |
| 15.2                                                | Ամառային դպրոցի հետ կապված ծախսեր                                  | 1,000                     |
| 15.3                                                | Ավտոմեքենայի ձեռք բերում                                           | 15,000                    |
| 15.4                                                | Վերելակի, գազասարքի, ՀԴՄ-ի տեխսպասարկման , շին. տեխ. հսկ. ծախսեր   | 7,000                     |
| 15.5                                                | Ուս. խորհուրդ                                                      | 500                       |
| 15.6                                                | Այլ ծախսեր                                                         | 25,000                    |
| <b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ ԾԱԽՍԵՐ</b>                              |                                                                    | <b>3,049,886</b>          |

**2021թ. Ե Կ Ա Մ Ո Ւ Տ Ն Ե Ր Ի ԵՎ Ծ Ա Խ Ս Ե Ր Ի Ն Ա Խ Ա Յ Ա Շ Ի Վ**

**Դրամական միջոցների արտահոսք**

| <b>Դրամական միջոցների ելքերի հոդվածներ /ծախսեր/</b> |                                                                    | <b>գումար/հազար դրամ/</b> |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>1</b>                                            | <b>Աշխատավարձ</b>                                                  | <b>2,500,000</b>          |
| <b>2</b>                                            | <b>Կրթաթոշակ՝ այդ թվում</b>                                        | <b>45,000</b>             |
| <b>3</b>                                            | <b>Ապրանքների և ծառայությունների ձեռք բերման ծախսեր</b>            | <b>114,186</b>            |
| 3.1                                                 | Գրասենյակային ծախսեր                                               | 3,000                     |
| 3.2                                                 | Տնտեսական ծախսեր                                                   | 6,000                     |
| 3.3                                                 | Ուսումնական ծախսեր                                                 | 20,000                    |
| 3.4                                                 | Ուսումնական պրակտիկա                                               | 5,000                     |
| 3.5                                                 | Աղավաճորի ուսումնամարզական բազա                                    | 3,000                     |
| 3.6                                                 | Տրանսպորտային ծախսեր (այդ թվում վառելիքի ձեռք բերման ծախսեր)       | 6,000                     |
| 3.7                                                 | Գովազդային, մարքեթինգային ծախսեր                                   | 4,000                     |
| 3.8                                                 | ՀԾ ծրագրի սպասարկում                                               | 4,186                     |
| 3.1                                                 | Առևտրափոխական և խորհրդատվական ծառայություն                         | 3,000                     |
| 3.11                                                | Աշխատողների բժշկական ապահովագրության գումար                        | 40,000                    |
| 3.12                                                | Այլ ապրանքներ, նյութեր և ծառայություններ                           | 20,000                    |
| <b>4</b>                                            | <b>Գործուղման ծախսեր</b>                                           | <b>6,000</b>              |
| <b>5</b>                                            | <b>Ներկայացուցչական ծախսեր</b>                                     | <b>1,500</b>              |
| <b>6</b>                                            | <b>Գրադարանային ծախսեր</b>                                         | <b>5,000</b>              |
| <b>7</b>                                            | <b>Վերապատրաստման ծախսեր</b>                                       | <b>500</b>                |
| <b>8</b>                                            | <b>Կոնֆերանսների կազմակերպում</b>                                  | <b>500</b>                |
| <b>9</b>                                            | <b>Կոմունալ ծախսեր</b>                                             | <b>56,000</b>             |
| 9.1                                                 | Էլ. Էներգիայի ծախսեր                                               | 25,000                    |
| 9.2                                                 | Գազի, ջեռուցման ծախսեր                                             | 23,000                    |
| 9.3                                                 | Ջրամատակարարման և ջրահեռացման ծախսեր                               | 5,000                     |
| 9.4                                                 | Աղբահանություն և դեռատիզացիա                                       | 3,000                     |
| <b>10</b>                                           | <b>Փոստի և հեռահաղորդակցության ծախսեր</b>                          | <b>14,700</b>             |
| 10.1                                                | Հեռախոսակապի ծախսեր                                                | 4,200                     |
| 10.2                                                | Ինտերնետ կապի ծախսեր                                               | 9,500                     |
| 10.3                                                | Փոստի և հեռահաղորդակցության այլ ծախսեր                             | 1,000                     |
| <b>11</b>                                           | <b>Դրամաշնորհային ծախսեր՝ այդ թվում միջազգային</b>                 | <b>14,500</b>             |
| <b>12</b>                                           | <b>Հիմնական միջոցներ</b>                                           | <b>10,000</b>             |
| 12.1                                                | Էլեկտրատեխնիկա, ռադիոտեխնիկա և կենցաղային սարքավորումներ           | 30,000                    |
| 12.2                                                | Գույք                                                              | 1,200                     |
| 12.3                                                | Համակարգչային և պատճենահանման սարքավորումներ և օժանդակ այլ նյութեր | 5,000                     |
| <b>13</b>                                           | <b>Կապիտալ վերանորոգման ծախսեր</b>                                 | <b>200,000</b>            |
| <b>14</b>                                           | <b>Հարկեր , տուրքեր և պարտադիր այլ վճարներ</b>                     | <b>17,000</b>             |
| <b>15</b>                                           | <b>Այլ ծախսեր</b>                                                  | <b>65,000</b>             |
| 15.1                                                | Հրատարակչության և տպագրության ծախսեր                               | 1,000                     |
| 15.2                                                | Ամառային դպրոցի հետ կապված ծախսեր                                  | 1,000                     |
| 15.3                                                | Ավտոմեքենայի ձեռք բերում                                           | 15,000                    |
| 15.4                                                | Վերելակի, գազասարքի, ՀԴՄ-ի տեխսպասարկման , շին. տեխ. հսկ. ծախսեր   | 7,000                     |
| 15.5                                                | Ուս. խորհուրդ                                                      | 500                       |
| 15.6                                                | Այլ ծախսեր                                                         | 25,000                    |
| <b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ ԾԱԽՍԵՐ</b>                              |                                                                    | <b>3,049,886</b>          |

**2021թ. Ե Կ Ա Մ ՈՒ Տ Ն Ե Ր Ի ԵՎ Ծ Ա Խ Ս Ե Ր Ի  
Ն Ա Խ Ա Յ Ա Շ Ի Վ  
Դրամական միջոցների ներհոսք**

|                                                    | Դրամական միջոցների մուտքերի հոդվածներ /եկամուտներ/     | գումար/հազար դրամ/ |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>1</b>                                           | <b>Սկզբնական մնացորդ առ 01.01.2020թ. դրությամբ</b>     | <b>517,810</b>     |
| <b>1.1</b>                                         | <b>Այդ թվում միջազգային ծրագրերի մնացորդ</b>           | <b>12,700</b>      |
| <b>2</b>                                           | <b>Եկամուտներ վճարովի ուսուցման ծառայությունից</b>     | <b>1,850,000</b>   |
| 2.1                                                | Առկա բակալավրիատ                                       | 800,000            |
| 2.2                                                | Հեռակա բակալավրիատ                                     | 730,000            |
| 2.3                                                | Առկա մագիստրատուրա                                     | 205,000            |
| 2.4                                                | Հեռակա մագիստրատուրա                                   | 70,000             |
| 2.5                                                | Նախապատրաստական բաժին                                  | 25,000             |
| 2.6                                                | Ասպիրանտուրա և հայցորդներ                              | 20,000             |
| <b>3</b>                                           | <b>Այլ եկամուտներ</b>                                  | <b>91,200</b>      |
| 3.1                                                | Տարածքների վարձակալական վճար                           | 11,000             |
| 3.2                                                | Դրամաշնորհներ և միջազգային ծրագրեր                     | 5,200              |
| 3.3                                                | Զննությունների կազմակերպում                            | 10,000             |
| 3.4                                                | Այլ եկամուտներ                                         | 65,000             |
| <b>Ընդամենը եկամուտներ արտաբյուջեից</b>            |                                                        | <b>1,941,200</b>   |
| <b>4</b>                                           | <b>Եկամուտներ պետական բյուջեի ֆինանսավորումից</b>      | <b>835,732</b>     |
| 4.1                                                | <b>Եկամուտներ բարձրագույն կրթության ծառայությունից</b> | <b>561,002</b>     |
| 4.1.1                                              | Բարձրագույն կրթության ծառայությունից                   | 553,688            |
| այդ թվում՝ կրթաթոշակ                               |                                                        | 38,700             |
| 4.1.2                                              | Հետբուհական կրթության ծառայությունից                   | 7,315              |
| այդ թվում՝ կրթաթոշակ                               |                                                        | 3,232              |
| 4.2                                                | <b>Գիտության ֆինանսավորում</b>                         | <b>107,808</b>     |
| 4.2.1                                              | Բազային                                                | 72,108             |
| 4.2.2                                              | Թեմատիկ                                                | 19,300             |
| 4.2.3                                              | Գիտաշխատողների հավելավճար                              | 16,400             |
| 4.3                                                | <b>Ենթակառուցվածքներ</b>                               | <b>166,922</b>     |
| 4.3.1                                              | Հեռակետային վարժարան                                   | 92,582             |
| 4.3.2                                              | N 57 դպրոց                                             | 72,890             |
| 4.3.3                                              | Տարակարգեր                                             | 1,450              |
| <b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ ԵԿԱՄՈՒՏՆԵՐ</b>                         |                                                        | <b>2,776,932</b>   |
| <b>Սկզբնական մնացորդ առ 01.01.2022թ. դրությամբ</b> |                                                        | <b>244,856</b>     |
|                                                    | <b>Այդ թվում միջազգային ծրագրերի մնացորդ</b>           | <b>8,500</b>       |